VLÁDA ČESKÉ REPUBLIKY

USNESENÍ

VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY
ze dne 4. ledna 2010 č. 4

ke Zprávě o plnění Implementačního plánu
Strategie celoživotního učení za rok 2009

Vláda

I. **schvaluje** Zprávu o plnění Implementačního plánu Strategie celoživotního učení za rok 2009, uvedenou v části III materiálu č.j. 1789/09;

II. **ukládá**

1. ministryním školství, mládeže a tělovýchovy a zdravotnictví a ministrům práce a sociálních věcí, průmyslu a obchodu, pro místní rozvoj, životního prostředí, kultury, financí, zemědělství, dopravy a vnitra zabezpečovat i nadále realizaci opatření uvedených v Implementačním plánu Strategie celoživotního učení,

2. ministryni školství, mládeže a tělovýchovy seznámit s tímto usnesením rektory vysokých škol;

III. **souhlasí** s úpravami Implementačního plánu Strategie celoživotního učení, uvedenými v kapitole 4. zprávy uvedené v bodě I tohoto usnesení.

Provedou:

ministryně školství, mládeže a
tělovýchovy, zdravotnictví,
ministři práce a sociálních věcí,
průmyslu a obchodu, pro místní rozvoj,
životního prostředí, kultury, financí,
zemědělství, dopravy, vnitra

Na vědomí:

hejtmani,
primátor hlavního města Prahy

Předseda vlády
Ing. Jan Fischer, CSc., v. r.

III.

Zpráva o plnění Implementačního plánu Strategie celoživotního učení za rok 2009

MŠMT 2009

OBSAH

1. Úvod
1.1 Organizační zabezpečení
1.1.1 Přehled zúčastněných realizátorů implementačních opatření
1.1.2 Přehled o opatřeních Implementačního plánu
1.1.3 Řídící orgány
1.2 Informace ohledně průběhu realizace implementačních opatření
2. Informace o plnění Implementačního plánu v opatřeních ukončených anebo s bodem kontroly do roku 2009
2.1 v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy
2.2 v působnosti dalších resortů
2.2.1 v působnosti Ministerstva práce a sociálních věcí
2.2.2 v působnosti Ministerstva průmyslu a obchodu
2.2.3 v působnosti Českého statistického úřadu
3. Informace o plnění Implementačního plánu v opatřeních ukončených do roku 2015
3.1 v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy
3.2 v působnosti dalších resortů
3.2.1 v působnosti Ministerstva práce a sociálních věcí
3.2.2 v působnosti Ministerstva kultury
3.2.3 v působnosti Ministerstva průmyslu a obchodu
3.2.4 v působnosti Ministerstva financí
4. Návrhy změn v opatřeních Implementačního plánu v dalším období

IV. Přílohy

Seznam použitých zkratek

1. Úvod

Materiál Implementační plán Strategie celoživotního učení schválený usnesením vlády č. 8 z 5. ledna 2009 uložil 11 resortům realizaci 181 implementačních opatření, o průběhu s tímto souvisejících prací pak informovat vládu ČR předložením Zprávy o plnění za roky 2009, 2012 a 2015. Odpovědným orgánem za vypracování této zprávy, potažmo koordinací celého implementačního procesu, bylo stanoveno Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, neboť se jedná o vzdělávací strategii.

Následující odstavce budou informovat o učiněných krocích, vedoucích k naplnění zmiňovaného usnesení, ať už z pohledu vykonaných organizačních prací, tak i z pohledu příslušných provedených kroků u jednotlivých implementačních opatřeních.

1.1 Organizační zabezpečení

Do procesu implementace Strategie celoživotního učení (dále jen „Strategie“) je zapojeno množství orgánů státní správy či samosprávy. Společně se zástupci hospodářských a sociálních partnerů a dalšími spolupracovníky byl vytvořen poměrně široký tým, který bylo potřeba centrálně koordinovat. Z tohoto důvodu byly sestaveny příslušné řídící orgány, které každý na jiné úrovni, koordinují tok informací ohledně provedených prací. Před popisem těchto orgánů uvádíme ještě pro dokreslení problematiky přehledy o jednotlivých realizátorech implementačních opatření a těchto opatřeních.

1.1.1 Přehled zúčastněných realizátorů implementačních opatření

orgány státní správy	**počet gesčních opatření (celkem 181)**
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)	146
Ministerstvo práce a sociálních věcí (MPSV)	23
Ministerstvo pro místní rozvoje (MMR)	0
Ministerstvo životního prostřední (MŽP)	0
Ministerstvo kultury (MK)	7
Ministerstvo průmyslu a obchodu (MPO)	3
Ministerstvo financí (MF)	1
Ministerstvo zemědělství (MZe)	0
Ministerstvo dopravy (MD)	0
Ministerstvo zdravotnictví (MZd)	0
Ministerstvo vnitra (MV)	0
Český statistický úřad (ČSÚ)	1

Orgány samosprávy
Asociace krajů ČR
Svaz měst a obcí ČR
Odbory školství Krajských úřadů všech 14 krajů ČR

Hospodářští a sociální partneři
Hospodářská komora
Svaz průmyslu a dopravy
Českomoravská konfederace odborových svazů
Agrární komora

Další partneři
Nestátní neziskové organizace (v návaznosti na kraje ČR)
Czechinvest
Technologická agentura ČR (bude oslovena)
Vysoké školy

1.1.2 Přehled o opatřeních Implementačního plánu

oblast opatření	**barevné rozlišení (použito rovněž v kapitolách 2 a 3)**	**počet opatření**	***z toho ukončená anebo s bodem kontroly do roku 2009***
počáteční vzdělávání		85	*9*
terciární vzdělávání		28	*0*
další vzdělávání		68	*23*
celkem		**181**	***32***

1.1.3 Řídící orgány

Jak z předchozích podkapitol ohledně přehledů vyplývá, koordinovat tak velké množství realizátorů a spolupracovníků u celkem 181 opatření vyžaduje zavedení řídících struktur, které musí příslušné práce a postupy v implementaci řídit a v oblastech působnosti svých členů koordinovat. Z tohoto důvodu byly vytvořeny tři řídící orgány (dva na meziresortní a jeden na úrovni Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy). Materiálem č.j.: 4836/2009-20 „Organizační zajištění Implementačního plánu Strategie celoživotního učení“ byly zřízeny:

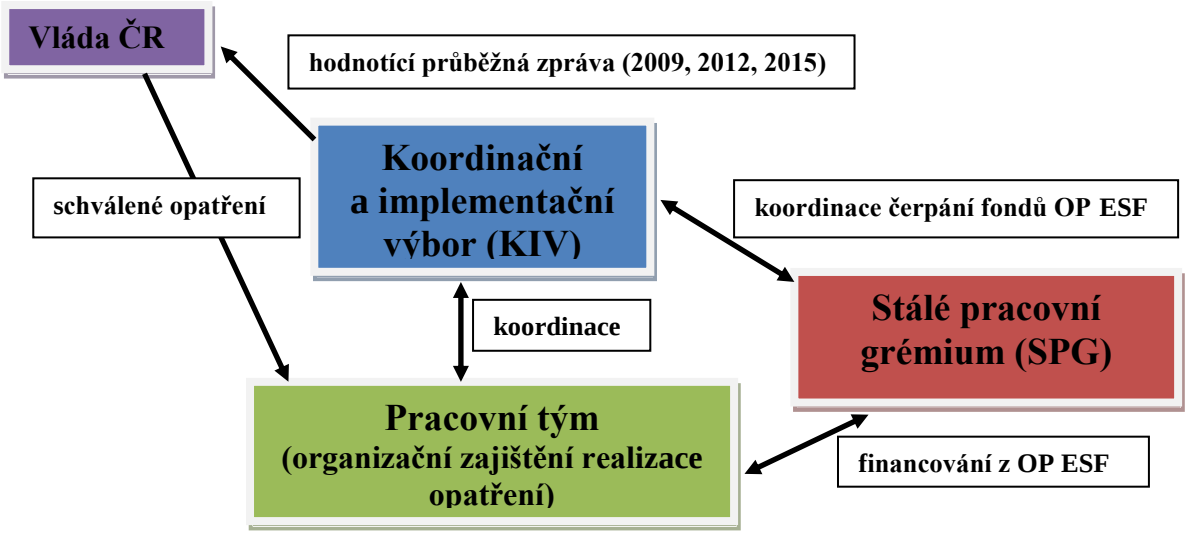
a) **Koordinační a implementační výbor (dále jen „KIV“)**
Jedná se o vrcholný řídící orgán, jehož obsahem činnosti je zejména:
- koordinace aktivit realizace Implementačního plánu,
- sjednávání souladu realizace opatření s harmonogramem řešitelnosti v jednotlivých zainteresovaných resortech,
- posouzení hodnotící průběžné zprávy o postupu Implementačního plánu,
- provádění takových kroků, jež sjednávají soulad realizace s harmonogramem řešení.

KIV má 22 členů (MŠMT – 5 členů, MPSV, MPO, MF, MK, MZe, MMR, MZd, MŽP, MD, MV, ČSÚ, Hospodářská komora, Svaz průmyslu a dopravy, Českomoravská konfederace odborových svazů, Agrární komora, Svaz měst a obcí, Asociace krajů – po 1 zástupci)
V roce 2009 proběhla dvě zasedání výboru, a to v termínech:
24. června 2009 – ustavující jednání – tímto byl naplněn bod 2. a) usnesení vlády č. 8/2009
27. listopadu 2009 – posouzení Zprávy o plnění Implementačního plánu Strategie celoživotního učení za rok 2009

b) **Stálé pracovní grémium (dále jen „SPG“)**
Jedná se o řídící orgán koordinující čerpání financí z ESF.
SPG má 14 členů (MŠMT – 4 členové, MPSV, MPO, MK, MZe, MMR, MZd, MŽP, MD, ČSÚ, Asociace krajů – po 1 zástupci)
V roce 2009 proběhla dvě zasedání grémia, a to v termínech:
27. května 2008 – ustavující jednání – tímto byl naplněn bod 3 usnesení vlády č. 8/2009
15. října 2009

c) **Pracovní tým Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy**
Orgán koordinující implementační práce v resortu školství.
Pracovní tým má 19 členů.
V roce 2009 proběhla tři zasedání pracovního týmu, a to v termínech:
28. dubna 2009 – ustavující jednání
21. července 2009
22. září 2009

Vzájemný vztah mezi uvedenými orgány lze demonstrovat na následujícím schématu:



1.2 Informace ohledně průběhu realizace implementačních opatření

Při objemném množství dat, kdy bylo zapotřebí sesbírat informace od širokého spektra realizátorů o učiněných krocích na implementačních opatřeních, bylo potřeba vybudovat koordinační systém, kdy jednotlivé resorty a další partneři realizace budou ve vzájemném kontaktu a učiněné kroky budou společně koordinovat. Z tohoto důvodu, věcně odpovědný resort za sestavení této zprávy, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vybudovalo jednotný komunikační systém na lokálním serveru ministerstva, do něhož mají přístup všichni zainteresovaní realizátoři příslušných implementačních opatření. Výsledná zpráva je sestavena na základě podkladů realizátorů. Je nutné podotknout, že s ohledem na termín předložení této zprávy vládě ČR, je u většiny opatření stav učiněných kroků vedoucích k realizaci, aktualizován k datu 31. října 2009. V případě, kdy to bylo možné (prioritně u opatření realizovaných do konce roku 2009) je zaznamenán výhled dalších kroků, které budou k termínu předložení vládě ČR následovat, tudíž do 31. prosince 2009.

Příslušný stav realizace jednotlivých opatření je uveden v kapitolách 2. a 3. této zprávy, kdy jsou vždy zaznamenány jednotlivé implementační kroky, včetně popisu finančního zabezpečení, příslušného opatření. Z 32 opatření, které bylo potřeba realizovat, anebo u nichž bylo potřeba překontrolovat průběh realizace v roce 2009, se u 7 opatření nepodařilo splnit termín zadaný vládou schváleným materiálem Implementační plán Strategie celoživotního učení. Daná skutečnost je způsobena dvěma faktory, prvotně posunem schválení projektů Koncept a VIP Kariéra – II finančně zabezpečujících některá z opatření, v druhém případě se jedná o nemožnost schválení kroků vedoucí k realizaci

příslušného opatření Poslaneckou sněmovnou Parlamentu ČR. U těchto opatření se žádá o posunutí termínu realizace na další období (do konce roku 2010), což je uvedeno v kapitole č. 4 „Návrhy změn v opatřeních Implementačního plánu v dalším období“.

Současně by bylo účelné ze strany odpovědných resortů zvážit opatření, která vedou k překonání stavu vyvolanému opožděnému nastartování projektů a v období po ukončení projektů financovaných z prostředků ESF k zajištění udržitelnosti výstupů uvedených projektů.

Ukázka vyplňovaného výkazu

Odbor 22 G

Opatření Termín realizace	Vládou schválené znění	Partneři realizace na MŠMT Vnější partneři	Popis plnění (uvádí se jednotlivé kroky, které byly učiněny k realizaci daného opatření)
1. A. 7 b) A B	cíleně podporovat školy, regiony, které dosahují neuspokojivých výsledků v oblasti klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků – ICT, CJ, čtenářská, udržitelný rozvoj, přírodovědná, technická, finanční aj. C	**O23,** O20, ÚIV, VÚP, NÚOV D E	H
PB		**Mze,** kraje, obce	

F

A - identifikace opatření
B - termín realizace (pozn.: PB=průběžně)
C - plné znění opatření (text schválen vládou, nelze měnit)
D - tým řešitelů na MŠMT (tučně zvýrazněné útvary jsou spolugestory, ostatní spolupracovníky)
E - spolupracovníci mimo MŠMT (tučně zvýrazněné orgány jsou spolugestory, ostatní spolupracovníky)
F - tým řešitelů – v případě opatření 1. A. 7 b) je tým sestaven z těchto útvarů: **O22, O23, Mze,** O20, ÚIV, VÚP, NÚOV, kraje, obce
za realizaci jsou zodpovědné **tučně zvýrazněné útvary**, ostatní na vyžádání gestorů spolupracují
G - odbor, pro nějž je výkaz určen
H - viz metodika vyplňování

U všech realizovaných opatření je důležité vyzdvihnout dobrou spolupráci všech zainteresovaných realizátorů. Jako největší bariéra v postupu realizace se v současné době jeví celosvětová ekonomická krize, která především v opatřeních zaměřených na daňové úlevy či zvýšené čerpání prostředků ze státního rozpočtu prozatím brání v implementačních krocích.

Příslušné implementační kroky u jednotlivých opatření jsou uvedeny v následujících kapitolách 2. Informace o plnění Implementačního plánu v opatřeních ukončených anebo s bodem kontroly do roku 2009 a v kapitole 3. Informace o plnění Implementačního plánu v opatřeních ukončených do roku 2015 ve členění dle gesční příslušnosti daných ministerstev. Přílohou této zprávy je seznam projektů resortních i krajských, které byly využity k naplnění příslušných kroků vedoucích k realizaci daných opatření, dále pak tabulka s přehledem jednotlivých implementačních kroků učiněných na úrovni krajů ČR.

2. Informace o plnění Implementačního plánu v opatřeních ukončených anebo s bodem kontroly do roku 2009

2.1 v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Opatření Termín realizace	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolu práce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení Popis plnění finančního zabezpečení
1. A. 3 d) **Opak. (2009, …)**	přijímat účast v mezinárodních šetřeních kvality výsledků vzdělání jako podklad pro porovnání „výkonnosti“ vzdělávacího systému v ČR (PIRLS, TIMSS, ICCS, PISA 2009, 2012, …) opakovaně – 2009, 2010, 2012	**MŠMT**	**Přehled uskutečněných a připravovaných mezinárodních šetření** **TIMSS** – testování devítiletých a třináctiletých žáků v matematice a přírodních vědách (navazuje na TIMSS 1995 a 1999). Další šetření se předpokládá v roce 2011. Zjištěno bylo statisticky významné zhoršení českých žáků v matematice. V přírodních vědách, i když došlo oproti roku 1995 ke statisticky významnému zhoršení výsledků českých žáků, jsou tyto výsledky i nadále nadprůměrné. **PISA** – testování patnáctiletých žáků ve čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Probíhala v roce 2000, kdy byla testována čtenářská gramotnost, v roce 2003, kdy probíhalo testování matematické gramotnosti a v roce 2006, kdy probíhalo testování přírodovědné gramotnosti. V dubnu a květnu 2009 probíhá testování PISA ve čtenářské gramotnosti patnáctiletých žáků na 290 školách v celé České republice. Testování se účastní cca 7500 žáků a cca 600 ředitelů škol a učitelů českého jazyka. Další šetření se předpokládá v roce 2012 a 2015. **PIRLS** – testování žáků 4. ročníků ZŠ ve čtenářské gramotnosti. Hlavní šetření probíhala ve dvou cyklech v roce 2001 a 2006 (tohoto šetření se však ČR nezúčastnila). **ICCS** – v březnu až červnu 2009 proběhne shromažďování informací o občanské výchově v jednotlivých státech v různých souvislostech (z hlediska politiky, kultury a vzdělávání). Cílovým ročníkem je 8. ročník ZŠ.	oblast podpory 4.1

			V rámci IPn byl ÚIV schválen a od července 2009 zahájen projekt **Kompetence I** týkající se realizace mezinárodních výzkumů **PIRLS, TIMSS, ICCS, PISA** a využití výsledků výzkumu. V rámci výzvy IPo (014) ÚIV žádal o projekt **Kompetence III** týkající se analýzy národních dat PISA, TIMSS, ICCS a tvorby metodických publikací z uvolněných úloh.	
1. A. 6 a) **2009**	provést analýzu dosavadního průběhu kurikulární reformy a její politické a mediální podpory ve spolupráci se sociálními partnery	**MŠMT** (sociální partneři)	Byly shromážděny údaje o dosavadních informacích vypovídající o průběhu a podmínkách kurikulární reformy, které má MŠMT k dispozici. Na základě tohoto přehledu byly vytipovány málo zmapované oblasti průběhu a podmínek kurikulární reformy. Byly shromážděny informace o dosavadní podpoře reformy ze strany MŠMT. Budou zadány úkoly na získávání chybějících informací. Pro efektivnější sledování průběhu, podmínek a výsledků reformy byly na základě strategických dokumentů rozpracovány cíle reformy na úrovni školy. Probíhají jednání s ČŠI, aby ministerstvu poskytovala informace o průběhu kurikulární reformy ve školách podle definovaných kritérií vztahujících se přímo ke kurikulární reformě (viz bod výše). Jsou identifikovány podmínky, které by mělo MŠMT pro zdárný průběh kurikulární reformy zajišťovat, nastavuje se systém sledování, nakolik jsou tyto podmínky zajišťovány. Bude vypracována analýza mediální, včetně analýzy monitoringu tisku. **Celková zpráva o stavu kurikulární reformy na základě dostupných informací bude vypracována do konce roku 2009.** Výstupy z Konzultačního centra NIDV: - Během roku bylo poskytnuto 380 konzultací školám. Z každé konzultace byla konzultantem sepsána zpráva, kde byla popsána řešená témata, která školy tížila, a navržená opatření. - Ve zpětných vazbách se školy vyjadřovaly k dalším tématům, která vidí jako obtížná. - Výsledky byly zpracovány ve dvou průběžných zprávách a použity při plánování vzdělávacích seminářů DVPP. - 165 zpětných vazeb účastníků studia Koordinátor ŠVP. - NIDV průběžně realizuje evaluační šetření u absolventů vzdělávacích programů a aktivit v rámci projektů. Tato data jsou následně zpracována do Výroční zprávy NIDV. Stěžejní výstupy ČŠI, zejména výroční zpráva a zprávy z tematických šetření, jsou konzultovány s Koordinační skupinou při sekr. NM sk. 2. Jednání expertní skupiny k přípravě osnovy Výroční zprávy ČŠI za školní rok 2008/2009 se uskutečnilo 16. 4. 2009 za účasti zástupců MŠMT, NÚOV, ÚIV a VÚP. Zpráva bude předložena ministryni školství, mládeže a tělovýchovy do 30. 11. 2009. V *dubnu 2009* byly publikovány dvě tematické zprávy ČŠI: „Souhrnné poznatky z hodnocení mateřských, základních a středních škol v oblasti společenskovědního vzdělávání.“ Zpráva analyzuje údaje vypovídající o kvalitě výuky a postupu	MŠMT + 2 – 3 mil. Kč (resortní projekt)

			realizace kurikulární reformy v této oblasti. Jde především o ukazatele zjišťované k dané problematice ve školním roce 2007/2008, a to v rámci institucionálního hodnocení škol a dále při šetřeních zaměřených tematicky na výuku společenských věd. Inspektoři shromažďovali údaje v 598 mateřských, základních a středních školách. „Souhrnné poznatky z hodnocení mateřských, základních a středních škol v oblasti přírodovědného vzdělávání.“ Ve školním roce 2007/2008 byla poprvé hodnocena podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti ve všech stupních vzdělávání podle zásad a cílů školského zákona a vybraných kritérií a ukazatelů, které jsou součástí nových RVP. Zjištění ČŠI naznačují úroveň podpory rozvoje v částech vzdělávací soustavy, typují rizikové oblasti a příležitosti rozvoje podle cílů kurikulární reformy. Tematická zpráva předkládá výsledky zjišťování vybraných parametrů kvality z inspekční činnosti, uskutečněné v 597 školách. V návaznosti na pražskou konferenci k novým nástrojům pro odborné vzdělávání a přípravu v rámci CZ PRES 2009 uspořádala ČŠI v Brně (květen) mezinárodní seminář s názvem „Partnerstvím k zajišťování kvality v odborném vzdělávání a přípravě (VET)“. Zúčastnily se ho tři desítky odborníků z deseti evropských zemí. Stěžejní jednání probíhala přímo na třech školách. Byly získány cenné poznatky o projektech a postupech, jimiž se jednotlivé země EU snaží reagovat na peripetie ekonomického vývoje, jemuž se struktura odborného školství přizpůsobuje. Na efektivnější sledování průběhu, podmínek a výsledků reformy byly zaměřeny úpravy strategických realizačních dokumentů ČŠI: Plán hlavních úkolů ČŠI na školní rok 2009/2010 a Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb pro školní rok 2009/2010. Tato kritéria, v srpnu 2009 schválená MŠMT, byla upravena tak, aby lépe umožnila sledování kurikulární reformy.	
1. A. 6 c) **2009, 2012**	zvýraznit politickou a mediální podporu kurikulární reformy (v kontextu CŽU) ve spolupráci se sociálními partnery 2009 – koncepce 2010 – 2012 účinná realizace	**MŠMT**[1] **MF** (kraje, sociální partneři)	**MŠMT** Ačkoliv vzniknul první návrh na reklamní kampaň na podporu kurikulární reformy pod hlavičkou "Dobrá škola", tento návrh ovšem nebyl přijat. Na základě analýzy mediální podpory budou stanovena doporučení pro další postup: na co se zaměřit při další podpoře kurikulární reformy, jaká témata potřebují hlubší mediální podporu. Byl připraven materiál „Role odborného vzdělávání a příležitosti pro jeho rozvoj v období ekonomické krize – vliv těchto faktorů na vzdělávací politiku“, ve kterém je zdůrazněna nutnost podpory odborného vzdělávání a ukazuje konkrétní potřeby a možnosti politické podpory na úrovni krajů a sociálních partnerů. NIDV se v roce 2009 účastnilo v pracovních skupinách, řešící hodnocení a podporu kurikulární reformy – zveřejnění výsledků výzkumů zaměřených na hodnocení průběhu kurikulární	MŠMT + 10 mil. Kč (resortní projekt) nebo oblast podpory 4.1 **MF** MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost

[1] Resort umístěný na prvním místě je gestorem opatření.

			reformy	určených na platy a ostatní platby za provedenou práci vzájmu zvýšení čerpání těchto prostředků.
1. B. 1 a) **2009, 2012**	vytvářet podmínky k tomu, aby děti ze sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí docházely dlouhodobě a pravidelně do mateřské školy (terénní návštěvy v rodinách dětí, motivace rodičů, zaměstnávání učitelů a asistentů z řad z daného etnika, zařazování děti se sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí mezi běžnou populaci do přirozeně motivujícího prostředí) 2009 koncepce rozvoje 2010-2012 ověření průběžně	**MŠMT** **MPSV** **MF** **MMR** (kraje, obce, školy)	**MŠMT** MŠMT v rámci dotačního Programu na podporu vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí, žáků a studentů finančně podporuje neziskové a příspěvkové organizace, které zajišťují terénní práci v rodinách, motivace rodičů atd. MŠMT v rámci rozvojového programu Na podporu škol, které realizují inkluzívní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním budou podpořeny školy, které pracují inkluzívním způsobem, reintegrují dětí ze speciálních ZŠ a praktických ZŠ, nabízejí doučování, konzultace pro rodiče, profesní přípravu, volnočasové aktivity. Pro rok 2009 bylo z rozvojového programu MŠMT podpořeno 430 asistentů pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním. Velká část dětí z této cílové skupiny žije v prostředí sociálně vyloučených romských lokalit. V dané pozici pracuje vysoký podíl osob romského etnika, tuto skutečnost však statisticky nesledujeme. MŠMT nemá možnost zjišťovat etnickou příslušnost asistentů pedagoga, proto nemůžeme vykázat jakékoliv statistické údaje. MŠMT nemůže garantovat dostatečný příliv učitelů z minoritních skupin obyvatelstva, etnickou příslušnost absolventů opět nezjišťuje, ale v rámci dotačních programů podporuje projekty zaměřené na školní úspěšnost dětí a žáků a na podporu přípravy na studium na vysoké škole a vytváří tak předpoklady pro navyšování absolventů vysokých škol z minoritních skupin, kteří budou na danou pozici dostatečně kvalifikováni. V roce 2008 – 2009 byl připraven Akční plán realizace Koncepce včasné péče o děti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, který byl přijat usnesením vlády č. 454 dne 24. dubna 2009. Dle harmonogramu Akčního plánu včasné péče budou během druhého pololetí 2009 vznikat mezirezortní pracovní skupiny. **MPSV** V roce 2009 vydalo MPSV soubor nových metodických doporučení, která jsou určena orgánům sociálně-právní ochrany dětí pro potřeby práce s ohroženými dětmi a jejich rodinami. Zejména je třeba uvést Metodické doporučení MPSV č. 2/2009 k vyhodnocování situace dětí v obtížné sociální situaci, Metodické doporučení MPSV č. 3/2009 k vytvoření individuálního plánu péče o dítě a etodické doporučení č. 4/2009 k sociální práci s ohroženou rodinou. Cílem zmíněných metodických doporučení je posílení individuálního přístupu k ohroženým rodinám a zajištění včasné identifikace problémů rodiny a potřeb dítěte, včetně specifických potřeb dítěte v oblasti vzdělávání nebo přípravy na školní docházku. Postup orgánů sociálně-právní ochrany dětí je založen na určení tzv. klíčového sociálního pracovníka, který je odpovědný za vytvoření a realizaci	projekty IPn (OP VK) - oblast podpory 1.2 MŠMT – 3 mil. Kč (resortní projekt) **MF** MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost určených na platy a ostatní platby za provedenou práci v zájmu zvýšení čerpání těchto prostředků.

			individuálního plánu péče o dítě a který koordinuje spolupráci s ostatními institucemi a odborníky (škola, lékař, psycholog, předškolní zařízení, zařízení a poskytovatelé sociálních služeb apod.) v tom směru, aby ohrožené rodině byla poskytována potřebná podpora a pomoc (terénní práce, doprovázení, sociálně právní poradenství, rodinná terapie apod.). V případě dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí je významnou složkou sociální práce s ohroženou rodinou rovněž pomoc zaměřená na zajištění přípravy dítěte na zahájení školní docházky, která odpovídá individuální situaci každého dítěte a jeho specifickým vzdělávacím potřebám. Usnesením vlády č. 883 ze dne 13. 7. 2009 byl vládou na návrh MPSV schválen Národní akční plán k transformaci a sjednocení systému péče o ohrožené děti na období 2009 – 2011. Národní akční plán zakotvuje opatření v působnosti resortů MPSV, MŠMT, MZd, MV, MMR a Ministerstva spravedlnosti (MS), která mají kromě jiného vést - k prohloubení preventivní práce s ohroženými rodinami, - k prohloubení individuálního přístupu a multidisciplinární práce na úrovni terénu a k aktivnější zapojení dětí a jejich rodin do řešení jejich vlastní situace. Opatření zahrnutá v Národním akčním plánu na období let 2009 – 2011 zahrnují rovněž provedení analýzy stávající sítě služeb pro ohrožené rodiny, vymezení typologie potřebných služeb a zpracování metodiky síťování služeb pro ohrožené děti a rodiny v rámci regionu. Součástí sítě služeb přitom musí být do budoucna rovněž dostatečná nabídka služeb určených pro děti se specifickými vzdělávacími potřeby. V rámci dotačního řízení MPSV zaměřeného na oblast sociálních služeb podporuje služby zaměřené na příslušníky sociálně vyloučených romských komunit. V této oblasti se především jedná o tyto druhy sociálních služeb – terénní programy, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež a odborné sociální poradenství. Dotační řízení MPSV zaměřené na oblast sociálních služeb je upraveno dokumentem „Metodika Ministerstva práce a sociálních věcí ČR pro poskytování dotací ze státního rozpočtu poskytovatelům sociálních služeb pro rok 2009 v oblasti podpory poskytování sociálních služeb“. Tento dokument ve svém obsahu pracuje s pravidly dotačního řízení pro poskytovatele sociálních služeb včetně uznatelných nákladů pro uplatnění požadavku na dotaci ze SR. Mezi uznatelné náklady pro poskytnutí dotace stanovuje MPSV ve výše uvedené metodice také „školení a kurzy v oblasti dalšího vzdělávání sociálních pracovníků a pracovníků v sociálních službách zaměřené na obnovení, upevnění a doplnění kvalifikace a v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků podle zákona o sociálních službách“. Konkrétní typy dalšího vzdělávání uvádí přímo § 111 a následující zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů. Organizace, které zajišťují například v rámci poskytování dané sociální služby aktivity, které směřují k cílům uvedeným v dokumentu „Strategie“, musí mít platnou registraci podle zákona o sociálních službách a na jejím základě mohou žádat o dotace ze státního rozpočtu pro	

			poskytovatele sociálních služeb na zajištění základních činností dané sociální služby. Tyto žádosti jsou při splnění všech podmínek dotačního řízení včetně přiměřenosti a hospodárnosti rozpočtu požadavku podporovány zejména v dotačních programech podpory A, tj. s místní a regionální působností.	
1. B. 4 d) **2009**	podporovat opatření na návrat mladých lidí bez kvalifikace do vzdělávacího systému tak, aby získali alespoň nějakou odbornou kvalifikaci (nutná spolupráce vzdělávací a sociální politiky a politiky zaměstnanosti)	**MŠMT** **MPSV**	**MŠMT** V rámci individuálního projektu národního VIP Kariéra II – Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy (projednání v Expertní skupině 13. 8. 2009) bude realizována aktivita zaměřená na analýzu, diseminaci a metodické vedení projektů dobrých praxí v oblasti prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, transfer zkušeností mezi poskytovateli vzdělávání. Zároveň bude rozvíjena informační poradenská podpora zástupců této ohrožené skupiny pro korekci první volby vzdělávací a profesní dráhy s cílem udržet tyto jedince ve vzdělávacím systému a dovést je k získání kvalifikace (ISA+). Ačkoli projekt prošel úspěšně úplnou schvalovací procedurou s projektovaným termínem zahájení 1. 10. 2009, nebyl závěrečně podepsán nám. ministryně skupiny strategie reformy vzdělávací soustavy s tím, že je nutno řešit určité problémy v celé soustavě projektů. Dochází ke zpoždění v zahájení prací v uvedené aktivitě – říjen. **MPSV** V rámci projektů realizovaných prostřednictvím Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost oblast podpory 3.3 Integrace sociálně vyloučených skupin na trh práce. Finanční prostředky 2 089 mil. Kč. Opatření ovlivňujeme pouze nepřímo. V tuto chvíli rozhodně není připraven systémový projekt, který by situaci upravoval. Částečně to může upravit APZ (rekvalifikační programy). Systémově je v gesci MŠMT.	OP VK (např. VIP – II) Projekt Rozvoj školních poradenských pracovišť - Vzdělávání – Informace - Poradenství II **(VIP – II)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2011
1. C. 3 a) **2009, PB**	ekonomicky podporovat rozvoj soutěží celostátního charakteru, přípravu mladých lidí na mezinárodní soutěže a výjezdy na tyto akce 2009 – kontrola	**MŠMT** (obce, kraje, NNO)	V rámci Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007 – 2013, která je konkretizována v Plánu aktivit na léta 2008 – 2009, v části Mládež a kultura je rovněž jedním z cílů podpora soutěží a zkvalitňování jejich systému. V roce 2009 bylo podpořeno 78 celostátních soutěží a přehlídek zejména v přírodovědných a technických oborech celkovou částkou 33 802 tis. Kč. Vedle literárních, výtvarných a hudebních soutěží se výrazně podpořili také soutěže v řemeslných oborech. Základní kola soutěží vyhlašovaných a spoluvyhlašovaných MŠMT přišla na 470 tis. Kč. Bylo vysláno 14 týmů na mezinárodní soutěže žáků v přírodovědných a technických oborech. Ve většině soutěží tyto týmy přivezly medailová umístění. V červenci 2009 došlo k rozšíření možností zahraniční spolupráce v oblasti podpory především technických a přírodovědných oborů u dětí a mládeže v souvislosti se vstupem NIDM MŠMT do mezinárodní organizace Milset Europe. Na podporu výtvarných a literárních aktivit byla v září 2009 realizována vernisáž a seminář krajských organizátorů k projektu Evropa ve škole.	MŠMT (navýšení 1 mil. Ročně na soutěže) + nadace + rozpočty krajů Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů **(PTPO)** je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2011

			Aktivity do konce roku 2009: V rámci resortní pracovní skupiny pokračuje spolupráce při naplňování Koncepce péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009 – 2013. Ve spolupráci s O51 MŠMT jsou zpracovávány materiály týkající se finančního zabezpečení soutěží v roce 2010 a jejich rozdělení podle finančních toků včetně návrhu rozpočtu na mezinárodní soutěže. Aktivity do konce roku 2009: V rámci resortní pracovní skupiny pokračuje spolupráce při naplňování Koncepce péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009 – 2013. Ve snaze podpořit rozvoj soutěží a zkvalitnit jejich systém uspořádá odborné oddělení NIDM, Talentcentum, v listopadu 2009 dvoudenní setkání pracovníků odborů školství KÚ, kteří zodpovídají za soutěže, se zástupci ústředních komisí předmětových olympiád a s odbornými pracovníky slovenského institutu pro oblast práce s mládeží ve volném čase (Iuventa), která je garantem předmětových soutěží na Slovensku. V rámci spolupráce se Sdružením na podporu talentované mládeže bude v listopadu 2009 realizován seminář Tvůrčí dílna řešitelů SOČ a konzultantů. Úspěšné středoškolské projekty a další aktivity Talentcentra budou prezentovány na akci Den vědy na pražských vysokých školách (11/09). Ve spolupráci s Nadačním fondem Jaroslava Heyrovského bude v prosinci 2009 realizováno slavnostní předávání cen úspěšným řešitelům předmětových soutěží a jejich učitelům. Tradičně se v souvislosti s účastí úspěšných laureátů předmětových olympiád na mezinárodních soutěžích bude konat jejich slavnostní přijetí ministryní školství, mládeže a tělovýchovy. Pro rozšíření nabídky informací v oblasti práce s nadanými a především zahraničních zkušeností bude v závěru roku 2009 vydána publikace věnovaná péči o nadané v zahraničí. **Soutěže v roce 2010:** Ve školním roce 2009/2010 budou soutěže probíhat podle harmonogramu, který je možno najít na následující adrese: harmonogram-soutezi-2010-zari.pdf	
1. E. 1 d) **2009**	definování vztahů mezi kvalifikacemi v NSK a úrovněmi EQF	**MŠMT**	Bylo ustanoveno Národní koordinační centrum EQF (č. j. 10104/2008-2/NÚOV), jehož součástí je Pracovní skupina NÚOV, Poradní skupina a Pracovní skupina Národní rady pro kvalifikace pro implementaci EQF. Byl zpracován materiál „Kvalifikační úrovně v Národní soustavě kvalifikací. Charakteristiky jednotlivých úrovní a jejich vztah k Evropskému rámci kvalifikací“, jehož klíčovou částí je kapitola obsahující návrh struktury kvalifikačních úrovní v NSK. Materiál byl projednáván: – pracovní skupinou pro zajištění souladu Národní soustavy kvalifikací a Národní soustavy povolání Národní rady pro kvalifikace (22. 4. 2009), – poradní skupinou Koordinačního centra EQF (13. 5. 2009), – pracovní skupinou pro implementaci Evropského rámce kvalifikací Národní rady pro kvalifikace (28. 5. 2009), – Národní radou pro kvalifikace (16. 6. 2009),	např. NSK2 - Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací **(NSK 2)** je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015 - Projekt kvalifikační rámec terciárního vzdělávání **(Q – Ram)** je realizován v období

			– gremiální poradou sk. 2 (29. 7. 2009) a poradou vedení MŠMT (18. 8. 2009). **PV MŠMT schválila úrovně 1 – 4 EQF a uložila do konce roku 2009 definovat v dohodě náměstků skupin 2, 3 a 7 úrovně kvalifikací odpovídající stupni 5 – 8 EQF.**	1. 8. 2009 – 31. 12. 2011
1. E. 2 d) **2009**	zvýšit zainteresovanost zaměstnavatelů na účasti u závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek; stanovit podmínky pro účast odborníka z praxe ve zkušební komisi (způsob delegování, uvolnění ze zaměstnání, finanční ohodnocení)	**MŠMT** (kraje, sociální partneři)	Úkol není plněn v plném rozsahu. Jeho realizace vyžaduje změnu školského zákona a zejména zajištění dalších finančních prostředků (např. na úhradě ušlé mzdy odborníků z praxe, finanční ohodnocení apod.), což je v současné době značně problematické. MŠMT připravilo návrh novely školského zákona, jejímž jedním z bodů je sjednocení podmínek (legislativních a finančních) pro jednotlivé členy zkušebních komisí, vč. odborníků z praxe. Návrh novely nebyl dosud projednán PČR. Současně byla MF předložena novela zákona, umožňující zaměstnavatelům započítat příspěvek na odborné vzdělávání jako odpočitatelnou položku základu daně – jedna z aktivit akčního plánu podpory odborného vzdělávání. Novela rovněž zatím neprojednána PČR.	NZZ běžná činnost Projekt Nová závěrečná zkouška **(NZZ)** je realizován v období 1. 4. 2009 – 31. 3. 2012
1. E. 3 a) **2009**	zvýraznit podíl odborných praxí (diferencovaně podle oborů), zejména v návaznosti na vytyčené potřeby zaměstnavatelské sféry permanentně zpřesňované v NSK a NSP, za spolupráce Sektorových rad ČR; řešit legislativní a organizační bariéry, které brání širšímu rozšíření praxí žáků a učitelů v podnicích (na straně zaměstnavatelů i škol)	**MŠMT** (sociální partneři)	MŠMT zodpovídá za praktické vyučování u zaměstnavatelů v souladu s učebními dokumenty příslušných vzdělávacích programů, sleduje, jak je zajištěno při posuzování žádostí o zápis nebo změnu ve školském rejstříku. K řešení problematiky prohloubení spolupráce mezi školami a podniky byla vyhlášená výzva na předkládání individuálních projektů ostatních v rámci OP VK. Aktivitu podporuje MŠMT v rámci Akčního plánu podpory odborného vzdělávání, zejména připravená novelizace Vyhlášky č. 13 o vzdělávání ve středních školách a konzervatořích. **Novela této vyhlášky již byla projednána v pracovních skupinách LRV vlády ČR a byla zaslána k podpisu paní ministryni.**	legislativní podpora, v rámci běžné činnosti
3. A. 1 a) **3. A. 3 a)**	vyhotovit analytickou studii, která zmapuje	**MŠMT**	Toto opatření bude řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“, která má být	Koncept

III. 2009	výši, způsob a efektivitu distribuce finančních prostředků vydávaných do oblasti dalšího vzdělávání a zejména na osoby na trhu práce znevýhodněné v souvislosti s bodem 3. A. 1. zjistit výši, způsob a efektivitu distribuce finančních prostředků z veřejných rozpočtů na podporu zaměstnaneckého vzdělávání v soukromém sektoru a vyhodnotit jejich efektivitu		předložena k diskusi po prvním roce řešení projektu, tj. koncem června r. 2010. Pro uvedené části studie bude vypsáno výběrové řízení (NÚOV je nebude řešit vlastními silami) – viz Benefit, příloha č. 6 Výběrová řízení 006 a 011. Pro výběrová řízení byly připraveny podklady, v současné době se řeší administrativní záležitosti tak, aby mohla být výběrová řízení co nejdříve vyhlášena.	Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012
3. A. 1 b) **3. A. 3 b)**	zajistit příklady dobré praxe financování dalšího vzdělávání (jednotlivců i zaměstnavatelů) v ČR a některých státech EU	**MŠMT**	Toto opatření bude řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“, která má být předložena k diskusi po prvním roce řešení projektu, tj. koncem června r. 2010. Pro uvedené části studie bude vypsáno výběrové řízení (NÚOV je nebude řešit vlastními silami) – viz Benefit, příloha č. 6 Výběrová řízení 006 a 011. Pro výběrová řízení byly připraveny podklady, v současné době se řeší administrativní záležitosti tak, aby mohla být výběrová řízení co nejdříve vyhlášena.	Koncept
III. 2009				Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012
3. A. 1 c) **3. A. 3 c)**	návrh: najít státem uznatelný systém podporující účast na vzdělávání a) zaměstnavatelů a zaměstnanců b) sebezaměstnaných c) dospělé populace bez zaměstnání	**MŠMT** **MPSV** **MF** **MMR**	**MŠMT** Toto opatření bude řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“, která má být předložena k diskusi po prvním roce řešení projektu, tj. koncem června r. 2010. Toto opatření řeší též projekt Podpora individuálního vzdělávání občanů (PIVO), v rámci něhož je možné požádat o nevratnou finanční podporu na vzdělávání zaměřené na jazykové dovednosti, informační technologie a podnikatelské dovednosti. V rámci projektu může být takto rozděleno až 4.2 mld. Kč. Dne 26. února 2009 proběhlo jednání s MPSV týkající se problematiky daňových úlev v oblasti	PIVO + ROZAM II
IV. 2009				Projekt Komplexní podpora rozvoje dalšího profesního vzdělávání v malých a středních podnicích **(ROZAM2)** bude realizován v období 2010 – 2012.

	d) znevýhodněných skupin obyvatel (specifikovat např. ve smyslu Zákona o zaměstnanosti) Pro naplnění těchto cílů dohodnout takové způsoby finanční podpory, které budou respektovat specifika jednotlivých cílových skupin), například - daňové úpravy - přímou finanční podporu (ze strany státu) vybraných vzdělávacích aktivit (nevratná finanční podpora) systému vícezdrojového financování pro podporu vybraných vzdělávacích aktivit na základě těchto analýz navrhnout úpravou zákona o dani z příjmů (u podnikajících fyzických a právnických osob) a nastavit systém bonifikace těch, kteří své zaměstnance trvale vzdělávají		DV. Dne 17. června 2009 nabyl účinnosti zákon 216/2009 Sb. kterým se mění zákon č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů, ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony, který řeší tuto problematiku (změny v § 6 odst. 9 písmeno a) a dále v § 24 odst. 2 písm. j) bodě 3 zákona č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů. V červenci dále proběhlo jednání s MF týkající se možností úpravy daňového zatížení (DPH) v oblasti DV. Plánují se další jednání, jež by měla vést k systematickému řešení dané problematiky. **MMR** K d) Odbor cestovního ruchu zajistil v rámci projektu Zkvalitnění profesní přípravy v cestovním ruchu dílčí evaluaci vzdělávacích potřeb a možností pro osoby s nízkou kvalifikací nebo osoby, které nedokončily přípravu na povolání v rámci celoživotního vzdělávání v oblasti cestovního ruchu. Tuto evaluaci je možno využít v projektu v OP VK. Odbor publicity a administrativní kapacity NSRR: v rámci celoživotního učení, resp. dalšího vzdělávání zaměstnanců, lze uplatnit možnost zapojení do projektu OP Technická pomoc – Systém vzdělávání zaměstnanců implementujících Národní strategický referenční rámec (NSRR) v období 2007 – 2013, jehož realizátorem je Odbor publicity a administrativní kapacity NSRR na MMR. Projekt je realizován do r. 2010 s tím, že v rámci 2. výzvy OP Technická pomoc bude zpracován nový projekt plynule navazující na stávající, který bude tuto problematiku systematicky řešit. Cílovou skupinou Systému vzdělávání (vyplývající z UV 166/2008) jsou zaměstnanci řídicích orgánů a zprostředkujících subjektů OP. Odbor publicity a administrativní kapacity následující: - 1. běh e-learningového kursu – září - říjen 2009 (92 absolventů) - 2. běh e-learningového kursu - listopad - prosinec 2009 - vyhlášení veřejné zakázky malého rozsahu na organizační zajištění vzdělávacího programu pro zaměstnance Regionální rady regionu soudržnosti Moravskoslezsko – září 2009 (ukončeno) - vyhlášení veřejné zakázky na komplexní zajištění Systému vzdělávání NSRR v programovém obd. 2007-2013 (podzim 2009). Odbor cestovního ruchu bude spolupracovat dle pokynů zpracovatelů - běh e-learningového kursu – září 2009 - vyhlášení veřejné zakázky malého rozsahu na organizační zajištění vzdělávacího programu pro zaměstnance Regionální rady regionu soudržnosti Moravskoslezsko – září 2009 - vyhlášení veřejné zakázky na komplexní zajištění Systému vzdělávání NSRR v programovém obd. 2007 – 2013 (podzim 2009). **MPSV** Řešení tohoto opatření vyžaduje aktivní činnost gestora za toto opatření, tj. MŠMT. Jeho	

			naplnění není zcela v možnostech spolugestorů, předpokládáme aktivní spolupráci všech resortů při zpracování návrhu řešení. Jednou z inspirací může být návrh projektu Komplexní podpora rozvoje dalšího profesního vzdělávání v malých a středních podnicích je zaměřen na podporu v účasti na dalším profesním vzdělávání. Cílem projektu je masivní systémová podpora rozvoje vzdělávání v malých a středních podnicích s využitím finanční podpory založené na vícezdrojovém financování. Tento návrh je zpracován v podobě projektového záměru, v roce 2009 nebyl zatím předložen ve formě žádosti k financování z ESF prostřednictvím OP LZZ. **MF** V rámci úprav zákona o daních z příjmů účinných k 1. 1. 2009 byl zohledněn komplexní přístup ke vzdělávání u zaměstnanců, kde došlo k osvobození od daně veškerých výdajů (nákladů) vynaložených zaměstnavatelem na jejich odborný rozvoj (vedle prohlubování i na zvyšování kvalifikace), ovšem jen za podmínky, že takové vzdělávání bude v souladu s předmětem činnosti zaměstnavatele a bude v nepeněžní formě. U zaměstnavatelů jsou posuzovány všechny výdaje (náklady) vynaložené na vzdělávání zaměstnanců jako daňově uznatelné. Tímto jednotným řešením se výrazně zjednoduší uplatňování výdajů na vzdělávání v základu daně z příjmů. V rámci realizace opatření Akčního plánu podpory odborného vzdělávání (viz bod II.2 usnesení vlády ze dne 16. prosince 2008 č. 1586) je navrhována úprava v zákoně o daních z příjmů (sněmovní tisk č. 863 – návrh zákona o podpoře rodin s dětmi) a to zvýšením limitu odpočtu hodnoty darů od základu daně z 5 % až na 10 % v případě poskytnutí daru právnickou osobou na zajišťování odborné výuky na středních a vyšších odborných školách a daňovou uznatelností limitovaného motivačního příspěvku zaměstnavatele žákovi střední školy nebo studentovi vyšší odborné školy, který se na základě smluvního ujednání pro zaměstnavatele připravuje jako budoucí zaměstnanec.	
3. C. 2 a) **2009, 2011**	vytvořit systém ukazatelů pro monitoring na národní i regionální úrovni, který by umožnil sledovat kontext, vstupy, procesy a výstupy dalšího vzdělávání; jeho pilotní ověření 2009 návrh monitoringu	**MŠMT**	Toto opatření bude řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“, která má být předložena k diskusi po prvním roce řešení projektu, tj. koncem června r. 2010. Pro uvedené části studie bude vypsáno výběrové řízení (NÚOV je nebude řešit vlastními silami) – viz Benefit, příloha č. 6 Výběrová řízení 006 a 011. Pro výběrová řízení byly připraveny podklady, v současné době se řeší administrativní záležitosti tak, aby mohla být výběrová řízení co nejdříve vyhlášena.	Koncept (část) Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012

	2010 – 2011 pilotní ověření			
3. C. 2 b) **2009**	vyhodnotit z hlediska potřeb monitoringu a analýz vypovídací schopnost dosavadních šetření a informačních zdrojů o účasti v dalším vzdělávání a navrhnout jejich doplnění a provázání, které je nezbytné pro využití v monitoringu a analýzách 2009 – zpracování projektu a jeho zahájení	**MŠMT** (ČSÚ)	Toto opatření bude řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“, která má být předložena k diskusi po prvním roce řešení projektu, tj. koncem června r. 2010. Pro uvedené části studie bude vypsáno výběrové řízení (NÚOV je nebude řešit vlastními silami) – viz Benefit, příloha č. 6 Výběrová řízení 006 a 011. Pro výběrová řízení byly připraveny podklady, v současné době se řeší administrativní záležitosti tak, aby mohla být výběrová řízení co nejdříve vyhlášena.	Koncept (část) ČSÚ – v rámci běžné činnosti Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012
3. C. 2 d) **2009, 2015**	zajistit podmínky pro systematické analýzy účasti v dalším vzdělávání, mezinárodní komparace a vyhodnocování úrovně dosahování evropských cílů; tyto informace předávat jak řídícím orgánům, vzdělavatelům a dalším zájemcům, tak je využívat prostřednictvím různých médií při zvyšování povědomí o důležitosti	**MŠMT** **ČSÚ** **TA ČR**	**MŠMT** Toto opatření bude řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“, která má být předložena k diskusi po prvním roce řešení projektu, tj. koncem června r. 2010. Pro uvedené části studie bude vypsáno výběrové řízení (NÚOV je nebude řešit vlastními silami) – viz Benefit, příloha č. 6 Výběrová řízení 006 a 011. Pro výběrová řízení byly připraveny podklady, v současné době se řeší administrativní záležitosti tak, aby mohla být výběrová řízení co nejdříve vyhlášena. **ČSÚ** Jak vyplývá z popisu stavu u opatření ad 3. C. 2 c), je ČSÚ schopen tento úkol v jeho plné šíři zajišťovat pouze v obdobích, která bezprostředně následují po periodickém sběru, zpracování a vyhodnocení dat z příslušných šetření (výjimku tvoří pouze VŠPS). V této souvislosti můžeme garantovat relativně velmi vysokou úroveň zpracovávaných analýz, a to nejen s ohledem na špičkovou úroveň odborníků v oblasti statistiky vzdělávání na ČSÚ, ale i v důsledku skutečnosti, že ČSÚ disponuje velmi kvalifikovaným týmem odborníků z ekonomické i statistické sféry, sdružených v Meziresortní pracovní skupině k dalšímu odbornému vzdělávání, založené ČSÚ již před 10 roky.	oblast podpory 4.3

	celoživotního učení 2009 formulace zadání, založení meziinstitucionální spolupráce 2010 – 2015 pravidelné analýzy, šíření informací			
3. C. 2 e) **2009, 2015**	zajistit sledování vývoje a struktury nabídky, rozsahu účastníků kurzů a dalších charakteristik nezbytných pro vyhodnocování trendů v nabídce; podpora šíření a využívání těchto informací 2009 návrh sledování 2010 –- 2011 pilotáž 2012 –- 2015 monitorování nabídky, vyhodnocování, šíření informací	**MŠMT** **ČSÚ**	**MŠMT** Toto opatření bude řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“, která má být předložena k diskusi po prvním roce řešení projektu, tj. koncem června r. 2010. Pro uvedené části studie bude vypsáno výběrové řízení (NÚOV je nebude řešit vlastními silami) – viz Benefit, příloha č. 6 Výběrová řízení 006 a 011. Pro výběrová řízení byly připraveny podklady, v současné době se řeší administrativní záležitosti tak, aby mohla být výběrová řízení co nejdříve vyhlášena. **ČSÚ** Z dikce tohoto opatření vyplývá, že se jedná o úkol, který by měl být naplňován ze strany MŠMT (v gesci uvedeného), příp. MPSV (zde vůbec neuvedeného). ČSÚ by v této souvislosti mohl MŠMT poskytnout pouze výstupy z periodicky zajišťovaných šetření (především pak z CVTS a AES), příp. z rozšířeného VŠPS.	oblast podpory 4.3 státní rozpočet (3 mil./rok)
3. D. 1 a) **2009**	na základě výsledků realizovaných systémových a individuálních projektů v oblasti DV formulovat koncepci výzkumně-vývojového a metodického pracoviště pro	**MŠMT** **MPSV**	**MŠMT** S tímto opatřením se v projektu Koncept (spuštěn 1. 7. 2009) počítá částečně, a to tak, že bude vytvořen koncepční návrh, jak by mělo takové pracoviště vypadat, co by mělo dělat apod. Tento návrh by měl být hotov v červnu 2010 a měl by být součástí analyticko-koncepční studie: “Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“. Fungování takového pracoviště se předběžně předpokládá v rámci NÚOV, jeho financování bude asi záležitostí státního rozpočtu, příp. samostatného projektu. **MPSV** Řešení tohoto opatření vyžaduje aktivní činnost gestora za toto opatření. Jeho naplnění není	oblast 3.2 + běžná činnost

	inovace v DV (vazba na opatření 3F) odhad nákladů 0,5 mil. Kč		zcela v možnostech spolugestorů, předpokládáme aktivní spolupráci všech resortů při zpracování návrhu řešení. Základem pro tuto aktivní spolupráci může být např. výsledek realizovaného systémového projektu Kvalita v dalším profesním vzdělávání (realizace proběhla v letech 2007–2008). Koncepčním vyústěním projektu je navržená strategie zajištění organizačního a metodického zázemí pro fungování systémových nástrojů kvality dalšího profesního vzdělávání. Návrh Integrovaného systému kvality v dalším profesním vzdělávání je koncipován jako strategický dokument definující institucionální strukturu systému, funkce systému, legislativní požadavky, požadavky na financování a personální zajištění, činnosti správce a provozovatele systému. Odpovědným pracovníkům MŠMT byly předány výstupy k využití a jejich implementaci.	
3. D. 6 b) **2009, 2011**	zajistit kvalitu vzdělávacích programů v těchto oblastech kompetencí (vazba na opatření 3. F), eventuelně podpořit jejich rozvoj 2009 rozvoj standardů 2010-2011 realizace činností zajištění kvality	**MŠMT**	Projekt KONCEPT, který se týká tohoto opatření, byl spuštěn 1. 7. 2009. konkrétně v aktivitě A1, část koncepční „Zajišťování kvality v dalším vzdělávání“… (termín splnění je 30. 6. 2010) a dále v aktivitě A3 „Kvalita dalšího vzdělávání“ (termín plnění 1. 7. 2010 – 30. 6. 2012) Projekt PIVO – Projekt individuálního vzdělávání občanů je zaměřen na vzdělávání občanů v oblasti ICT a jazykových dovedností. Studie proveditelnosti, představená v září 2009, navrhuje v rámci zamýšlených jazykových kurzů a kurzů ICT zřízení funkce Garanta kvality, který bude nastavovat minimální standardy pro jednotlivé úrovně kurzů. Tím budou vytvořeny základní standardy vzdělávání v této oblasti.	KONCEPT Oblast podpory 3.2 „ Podpora nabídky DV“ (globální granty; individuální projekty národní) Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012
3. D. 6 c) **2009, 2015**	zajistit zapojení informačních a veřejných sdělovacích prostředků (TV, rozhlas, tisk knihovny, apod.) do poskytování výukových programů populární formou a do šíření informací 2009 přípravná fáze 2010 – 2015 realizace programů, informačních	**MŠMT** **MK** (sociální partneři, kraje)	**MŠMT** Probíhají přípravné práce. Toto opatření bude součástí několika připravovaných projektů. Jedním z nich je PIVO. V září byla dokončena studie proveditelnosti; ta navrhuje, aby vzdělávací kurzy v oblasti ICT, jazykových a podnikatelských dovedností byly v rámci zahájení projektu provázeny masivní kampaní v masmédiích. Na tyto aktivity je vyhrazena poměrně významná částka z celkové finanční alokace na projekt UNIV 2 Kraje – projekt byl spuštěn 1. 8. 2009. V projektu UNIV 2 Kraje bude realizována propagační kampaň (KA 5 - 2009/11 až 2013/01) na podporu DV, cílovou skupinou budou obyvatelé ČR. Při realizaci kampaně budou využity sdělovací prostředky; zatím je kampaň ve stadiu příprav. Dále bude součástí vzdělávání kariérových poradců (KA 2 – 2009/10 až 2013/09), které bude realizováno formou kombinovaného studia – prezenčnímu vzdělávání bude předcházet vzdělávání e-learningové. UNIV 3 (projekt je ve fázi příprav)	OP VK oblast podpory 3.1, 3.2 „ Podpora nabídky DV“ (globální granty; individuální projekty národní) Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení **(UNIV 2 KRAJE)** je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 1. 2013

	produktů		Součástí projektu UNIV 3 jsou 2 propagační kampaně; první je zaměřena na podporu procesu uznávání a cílovou skupinou jsou obyvatelé ČR; druhá směřuje k podpoře technických a řemeslných oborů, cílovou skupinou jsou žáci ZŠ, jejich rodiče i dospělí, kteří hodlají změnit svou kvalifikaci, hledají uplatnění na TP. **MK** Odbor umění a knihoven MK: Poskytování výukových programů je v knihovnách zatím omezeno. Základním limitem jsou finanční prostředky na nákup dostatečného množství licencí na výukové programy. Podstatnou překážku představují též příslušná ustanovení autorského zákona, která neumožňují, aby knihovny nabízely veřejnosti využívání audiovizuálních dokumentů také mimo prostory knihoven, jak je běžnou praxí v knihovnách na celém světě. Odbor médií a audiovize MK (OMA): Úkol uvedený v těchto opatřeních počítá s tím, že MK ze své působnosti zařídí u veřejných sdělovacích prostředků poskytování vzdělávacích programů, a že za tím účelem dokonce vypracuje a bude poskytovat podporu pro šíření vzdělávacích programů určených k plnění cílů. MK však nemá v této souvislosti žádné pravomoci vůči provozovatelům rozhlasového a televizního vysílání, ani vydavatelům periodického tisku. MK může v této oblasti vykonávat jenom monitoring akcí. Na druhé straně je nutno zmínit projekty zaměřené na oblasti ICT a mediální gramotnosti nebo jazykové průpravy, které běží bez nebo s finanční podporou OMA MK: - Der Film – festival německy mluvených filmů - Festival francouzského filmu - Projekt Domu kultury Ostrov na podporu mediální gramotnosti - Duhová kulička – mezinárodní soutěž reklamních spotů, tiskové a internetové reklamy. V březnu 2009 OMA uspořádal konferenci na téma médií a audiovize. Předmětem diskuse byla také mediální gramotnost, která je v úzké spojitosti s ICT zručnostmi. OMA touto akcí pokračovalo v dobré spolupráci s Fakultou sociálních věd UK.	
3. D. 7 a) **2009, 2010**	navrhnout na základě analýzy zahraničních zkušeností základní prvky občanského vzdělávání a nejvhodnější formy jejich poskytování pro jednotlivé cílové skupiny 2009 zpracování návrhu, meziresortní diskuse	**MŠMT** **MŽP** **MZd** **MK** **relevantní resorty** (sociální partneři, kraje)	**MŠMT** V září 2009 byli kontaktováni zástupci ostatních rezortů gesčně se podílejících na realizaci tohoto opatření s žádostí o nominaci členů do pracovní skupiny, jež by se měla sejít v nejbližší době a diskutovat nad návrhem základních systémových prvků občanského vzdělávání. Odborníkům na občanské vzdělávání bylo zadáno vypracování studie zahraničních zkušeností – silných a slabých stránek systému občanského vzdělávání v jiných zemích, jež by měla být podkladem pro návrh systému občanského vzdělávání v ČR. **MK** Na základě předběžného jednání s MŠMT (ODV) bude nominován člen na pracovní schůzku k přípravě osnovy (zajistí MŠMT), podkladových materiálů ze zahraničí (MŠMT) a návrhu analýzy, kterou opřipomínkují a doplní další členové skupiny. Termín: vytvoření návrhu analýzy včetně připomínkového řízení do konce 2009.	oblast podpory 3.2 v rámci běžné činnosti

	MŠMT – studie		**MZd:** - plán na využití finančních prostředků Integrovaného operačního programu v oblasti intervence 3.2 b) IOP – prevence zdravotních rizik obyvatelstva prostřednictvím marketingových aktivit - plán na využití Švýcarských fondů pro podporu realizace národních politik v oblasti zdraví. Plnění úkolu: - V rámci vyhlášené výzvy Integrovaného operačního programu byl ke dni 21. září 2009 předložen Státním zdravotním ústavem systémový projekt "Systémové nástroje pro ochranu a podporu veřejného zdraví a prevenci zdravotních rizik obyvatelstva". Projekt byl předložen v celkovém finančním objemu 69 mil. Kč. V současné době je prováděno hodnocení a výběr projektů předložených v rámci dané výzvy. Vydání rozhodnutí se očekává do konce roku 2009. - V rámci negociací se švýcarskou stranou je dopracováván Program na čerpání finančních prostředků. Finální schválení Programu MZ ČR očekáváme v první polovině roku 2010 a následně budou vyhlášeny výzvy k předkládání žádostí. **MŽP** MŽP vychází v oblasti vzdělávání z následujících dokumentů. - Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (platný od roku 2000), jehož jednotlivá opatření jsou konkretizována v tříletých intervalech formou akčních plánů. V roce letošním roce (2009) MŽP zpracovalo a předložilo vládě Akční plán Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice na léta 2010-2012 s výhledem do roku 2015. Opatření Akčního plánu mají jednak průběžný charakter a zpravidla se jedná o průběžnou metodickou, informační či finanční podporu vzdělávacích institucí a profesních sítí, jednak představují i nové aktivity, které pomáhají lépe nastavit systém environmentálního vzdělávání na národní i regionální úrovni. - Rozvojový program environmentálního poradenství; MŽP zpracovalo Rozvojový program environmentálního poradenství v České republice pro období 2008 – 2013 (dále jen Rozvojový program), který byl schválen usnesením vlády č. 408/2008, jehož cílem je systematická podpora a standardizace služeb, které environmentální poradenství nabízí. V letošním roce byl vládě ČR předložen Realizační plán Rozvojového programu environmentálního poradenství v České republice na léta 2010 – 2013, který navrhuje soubor opatření k rozvoji cílené environmentální služby ve veřejném zájmu na odpovídající odborné a technické úrovni, která je mimořádně účinným prostředkem, jak ovlivnit chování a jednání jednotlivců ve prospěch ochrany životního prostředí.	
3. D. 7 b)	zpracovat jednotlivé vzdělávací/informační	**MŠMT** **MK**	**MŠMT** Zpracování vzdělávacích/informačních modulů a příprava lektorů pro jejich realizaci bude	MŠMT, MK 30 mil. Kč ročně (popř. projekty OP

	moduly s ohledem na způsob jejich šíření (vzdělávací programy, kurzy, rozhlas, televize, knihovny, tisk, internet, letáky, apod.); připravit lektory, odborné a mediální pracovníky pro jejich realizaci (2009 – 2011) 2009 kontrola 2009-2013	**relevantní resorty** (kraje, sociální partneři)	probíhat v rámci jednotlivých oblastí občanského vzdělávání, které budou definovány pracovní mezirezortní pracovní skupinou za účasti odborníků. Vzhledem k tomu, že tato pracovní skupina ještě nefinalizovala svou práci, posunují se i práce na tvorbě vzdělávacích a informačních modulů. Probíhají jednání k danému tématu jak s MK, tak s NÚOV a ÚIV.	VK – oblast podpory 3.2) z Komunitárních programů DG Sanco (40 % kofinancování ze SR)
2009, 2013			**MK** Cíl je realizován dílčím způsobem v programu Veřejné informační služby knihoven (VISK) 2 – Mimoškolní vzdělávání knihovníků (v r. 2009 bylo podpořeno 22 projektů částkou 945 tis. Kč). Segmentem mediální gramotnosti je gramotnost filmová – vzdělávaní v oblasti kinematografie. OMA tradičně podporuje vzdělávání v oblasti kinematografie. Pokud jde o okruh výběrového řízení OMA, zaměřen na mediální výchovu, OMA udělil dotace ve výši 720 tis. Kč v roce 2008 a 945 tis. Kč v roce 2009. Avizované prostředky – 30 mil. Kč pro plnění úkolů vyplývajících ze strategie celoživotního učení MK ČR nemá zatím k dispozici.	
3. G. 3 a)	zajistit analýzu současné situace na poli poradenství, jakožto základního kamene pro další rozvoj poradenských systémů	**MŠMT** (kraje)	V rámci aktivit Evropské sítě politik v oblasti celoživotního poradenství (ELGPN) organizace z ČR zpracovaly dílčí výstupy s ohledem k implementaci Usnesení Rady a zástupců vlád členských států zasedajících v Radě ze dne 21. listopadu 2008 – "Lepší začlenění celoživotního poradenství do strategií celoživotního učení" (2008/C 319/02): - informaci o metodice podpory dovedností kariérního managementu v rámci kurikulárního vzdělávání (prioritní oblast č. 1 Usnesení); – **březen** - SWOT analýzu dostupnosti poradenských služeb v ČR (ve spolupráci s Oddělením dalšího profesního vzdělávání MPSV); – **květen** IPPP ČR zahájil analýzu v rámci studie zadané Cedefop „Career Guidance Practitioners: Their Competences and Qualification Routes“ za účelem zmapování současného stavu odborných kompetencí poskytovatelů služeb kariérového poradenství a cest k získání odborných kvalifikací v poradenské oblasti – **červen** IPPP zpracoval materiál **Odborné kompetence a profesní kvalifikace poskytovatelů kariérového poradenství v EU a v ČR** pro poradu vedení MŠMT. Materiál obsahuje přehled zahraničních kompetenčních modelů v oblasti kariérového poradenství, včetně modelů počátečního a dalšího vzdělávání poskytovatelů kariérového poradenství v evropských zemích, kompetenčního rámce Cedefopu pro kariérové poradenství a přehled kvalifikačních požadavků v ČR v sektoru školství, zaměstnanosti a NVO – termín: **červen – září 2009** **Aktivity plánované do konce roku 2009:** V termínu **5. – 7. 10. 2009** bude v rámci aktivit Evropské sítě politik v oblasti celoživotního poradenství (ELGPN) realizován seminář vzájemného učení na téma „Podpora dovedností kariérního managementu u osob se zvláštními potřebami“. Seminář je součásti klíčové aktivity „Podpora rozvoje dovedností kariérního managementu“.	Koncept
IV. 2009				Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012

			Na základě výstupů z aktivit ELGPN bude pro poradu vedení MŠMT zpracován materiál „Podpora dovedností kariérního managementu“, který bude obsahovat srovnávací analýzu modelů rozvoje dovedností kariérního managementu v třinácti evropských zemích včetně ČR. Analýza bude zaměřena na dvě hlavní oblasti: podporu dovedností kariérního managementu v kontextu počátečního vzdělávání a na podporu dovedností kariérního managementu v oblasti poradenství pro osoby se zvláštními potřebami. termín: **říjen – prosinec 2009** Proběhnou dvě setkání pracovní skupiny kariérového poradenství. Pracovní skupina je složena z praktiků z oblasti kariérového poradenství ze sektorů školství, zaměstnanosti a NVO. Jejím hlavním účelem je propojení aktivit v koncepční rovině s činnosti poskytovatelů kariérového poradenství v praxi. termín: **říjen – prosinec 2009**	

2.2 v působnosti dalších resortů

2.2.1 v působnosti Ministerstva práce a sociálních věcí

Opatření **Termín realizace**	**Vládou schválené znění opatření**	**Gesce (spolu práce)**	**Popis plnění**	**Finanční zabezpečení** **Popis plnění finančního zabezpečení**
3. A. 2 d) **II. 2009**	posílit pozitivní motivaci uchazečů o zaměstnání k účasti na rekvalifikačních kurzech zvýšením podpory v nezaměstnanosti při rekvalifikaci na 75 % z průměrného měsíčního čistého výdělku (podmíněno dobou trvání rekvalifikace a účastí uchazeče o zaměstnání)	**MPSV**	Opatření nebylo naplněno. Zvýšení podpory při rekvalifikaci uchazečů o zaměstnání zůstane v zákoně o zaměstnanosti zachováno. Navrhuje se však, aby z důvodu sociální stability bylo možné po přechodnou dobu poskytovat podporu v rekvalifikaci v částce 85 % novelou zákona o zaměstnanosti od 1. 11. 2009. Tato právní úprava by měla být v platnosti do 31. 12. 2010. K datu předložení materiálu na schůzi vlády však došlo ke změně plánovaných opatření, a to jako reakce Vlády ČR na nevyrovnaný státní rozpočet na rok 2010 ve formě „úsporného balíčku“.	v rámci běžné činnosti

3. C. 1 a) **2009, 2015**	vytvářet podmínky pro systematické sledování současné a budoucí poptávky po profesích a kvalifikacích (profesně kvalifikačního nesouladu mezi poptávkou a nabídkou) na trhu práce; rozvíjet odborné kapacity a metodologický aparát předvídání profesních a kvalifikačních potřeb v souladu s aktivitami probíhajícími na evropské úrovni 2009 založení systematické institucionální spolupráce, pilotní výstupy 2010 – 2015 pravidelná produkce výstupů + rozvoj metodik	**MPSV** **MŠMT**	**MPSV** Systematické sledování současné i budoucí poptávky po kvalifikačních potřebách by měl přinést a nastartovat projekt Předvídání kvalifikačních potřeb na trhu práce. Ten byl zpracován a ve formě projektové žádosti o přidělení finančních prostředků byl předložen Řídícímu orgánu OP LZZ ke schválení. Na základě připomínek hodnotící komise byl v květnu vrácen k celkovému přepracování. 31. srpna 2009 byl projekt v přepracované podobě znovu předložen Řídícímu orgánu a nyní probíhá jeho hodnocení. Projekt je zaměřen na vytvoření stálého systému předvídání vývoje na trhu práce a pravidelné zpracování projekcí kvalifikačních potřeb a sektorových studií v rámci tohoto systému, který bude obnášet jednak zpracování metodiky pro pravidelný sběr dat a produkci prognostických výstupů, jednak bude definovat a optimální procesy a prostředí k zajištění prognózování. V rámci projektu dojde k průběžnému ověřování funkčnosti navrženého systému, a to tak, aby byla pravidelně vytvářena informační podpora MPSV, úřadů práce a dalších uživatelů při rozhodování, která ovlivňují dlouhodobou profesně kvalifikační rovnováhu na trhu práce, a při výkonu činností vyžadujících znalost budoucích kvalifikačních nároků ekonomiky. **MŠMT** Plnění tohoto opatření je vázáno na projekt NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. V rámci projektu NSK2 bude v jednotlivých sektorových radách pro jednotlivá odvětví resp. pro jednotlivé profesní oblasti každoročně prováděn rozbor trhu práce z hlediska potřeby dílčích kvalifikací a z hlediska stávajícího pokrytí jednotlivých profesních oblastí dílčími kvalifikacemi. Tento rozbor bude doplňován globálními analýzami trhu práce prováděnými v NÚOV.	KONCEPT (část) + OPLZZ –oblast podpory 2.2 Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012
3. D. 2 a) **2009, 2015**	rozvíjet metodiku vzdělávání a rozvoje kompetencí znevýhodněných skupin podle jednotlivých typů znevýhodnění (vazba	**MPSV** **MŠMT**	**MPSV** V rámci projektů realizovaných prostřednictvím Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost. Projektový záměr komplexního systému evaluace opatření APZ je ve fázi přípravy. **MŠMT** Probíhají jednání se zástupci MPSV k řešení tohoto opatření. Toto opatření bude řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně	oblast podpory 4.3 oblast podpory 3.2 MŠMT (5 mil. /ročně) v rámci běžné činnosti

	na opatření 3. D. 1. b) využít k tomu mimo jiné i vyhodnocení zkušeností z projektů realizovaných v rámci APZ, programů ESF, apod. 2009 – vyhodnocení potřeb 2010 – viz opatření 3. D. 1 b)		v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“, která má být předložena k diskusi po prvním roce řešení projektu, tj. koncem června r. 2010. Studie vyhodnotí potřeby v této oblasti (např. identifikuje, kterým cílovým skupinám by měla být věnována pozornost, jaké jsou jejich specifické potřeby apod.). Pro uvedené části studie bude vypsáno výběrové řízení (NÚOV je nebude řešit vlastními silami) – viz Benefit, příloha č. 6 Výběrová řízení 006 a 011. Pro výběrová řízení byly připraveny podklady, v současné době se řeší administrativní záležitosti tak, aby mohla být výběrová řízení co nejdříve vyhlášena.	
3. D. 2 b) **2009, 2015**	navrhnout možné formy zvýhodnění či dotační podpory zaměstnavatelů, kteří sami realizují vzdělávací a rozvojové programy pro vlastní zaměstnance ze znevýhodněných skupin, či kteří na svém pracovišti umožňují zapracování znevýhodněných osob jako součást rekvalifikačních programů. Realizovat navržené formy finanční podpory 2009 – návrh daňové úlevy 2010 – 2015 aplikace opatření	**MPSV** **MŠMT** **MF**	**MPSV** Ministerstvo práce a sociálních věcí v rámci připravovaných opatření tzv. Prorodinného balíčku, který se zaměřil na podstatnou část uvedené cílové skupiny (Zákon o zaměstnanosti § 33 písm. 1 c), d) e)), navrhl slevy na sociálním pojištění těch zaměstnavatelů, kteří se zapojí do těchto opatření. V současné době, kdy se výrazně omezila možnost zásahů do příjmové politiky státu je realizace Prorodinného balíčku pozastavena Vládou ČR. Nedá se v období finanční a ekonomické krize předpokládat možnost daňových úlev, či obdobných finančních stimulů. Prostřednictvím OP LZZ, projektu Zvýšení efektivnosti systému podpory zaměstnávání osob se zdravotním postižením v ČR hodlá MPSV zpracovat komplexní program podpory zaměstnávání osob se zdravotním postižením pro zvýšení přístupnosti trhu práce pro tuto cílovou skupinu vč. zdrojů financování a metodiky pro jeho aplikaci. Projekt je schválen, začala probíhat jeho realizace (r. 2009 – 2011). Výstupy lze očekávat v roce 2011. **MŠMT** Toto opatření velmi úzce souvisí s opatřeními 3. A. 1 c), 3. A. 3 c), jež budou realizována v rámci projektu KONCEPT. V současné době se toto opatření řeší ve spolupráci s MF i MPSV. **MF** V rámci úprav zákona o daních z příjmů účinných k 1. 1. 2009 byl zohledněn komplexní přístup ke vzdělávání u zaměstnanců, kde došlo k osvobození od daně veškerých výdajů (nákladů) vynaložených zaměstnavatelem na jejich odborný rozvoj (vedle prohlubování i na zvyšování kvalifikace), ovšem jen za podmínky, že takové vzdělávání bude v souladu s předmětem činnosti zaměstnavatele a bude v nepeněžní formě. U zaměstnavatelů jsou posuzovány všechny výdaje (náklady) vynaložené na vzdělávání zaměstnanců jako daňově uznatelné. Tímto jednotným řešením se výrazně zjednoduší uplatňování výdajů na vzdělávání v základu daně z příjmů.	v rámci běžné činnosti + oblast podpory 1.1 Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012

			Na pořad 66. schůze vlády od 1. 12. 2009 bylo navrženo projednávání tisku 863 – poslanecký návrh zákona o podpoře rodin s dětmi. Vláda k tomuto materiálu zaujala negativní stanovisko - usnesení vlády ze dne 29. června 2009 č. 834.	
3. D. 5 a) **2009**	vyhodnotit zkušenosti z realizovaných projektů obsahujících doprovodné služby/aktivity podporující účast v dalším vzdělávání, resp. rekvalifikacích jednotlivých sociálních skupin	**MPSV**	MPSV realizuje evaluační studie financované z TA zaměřené na zhodnocení IP v rámci OP LZZ v oblastech podpory 2.1 a 2.2. Dosud však nebyla realizována žádná evaluační studie hodnocení podpory v oblasti opatření 2.1 a 2.2. Projektový záměr komplexního systému evaluace opatření APZ je ve fázi přípravy.	v rámci běžné činnosti

2.2.2 v působnosti Ministerstva průmyslu a obchodu

Opatření Termín realizace	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení Popis plnění finančního zabezpečení
3. E. 1 a) **2009**	shrnutí a vyhodnocení metodických přínosů projektů zaměřených na podporu vzdělávání a RLZ v MSP, založení a rozvoj databanky dobrých příkladů Rámcový odhad nákladů: 1,5 mil. Kč	**MPO** **MPSV**	**MPO** Navrhuje převedení gesce u opatření na resort MPSV. **MPSV** V rámci prioritní osy 1 byla vyhlášena výzva č. 23 na podporu vzdělávání zaměstnanců v malých a středních podnicích. Podpořeno bylo 231 projektových žádostí, které jsou na počátku realizace projektu. Zhodnocení výsledků a výstupů tedy ještě není možné.	studie + webový nástroj (1,5 mil.)

2.2.3 v působnosti Českého statistického úřadu

Opatření Termín realizace	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení Popis plnění finančního zabezpečení
3. C. 2 c) **2009, 2015**	navrhnout pravidla pro kofinancování a zajistit prostředky z rozpočtů ČSU, MŠMT a MPSV na realizaci statistických šetření (CVTS, AES, rozšíření VŠPS, LLLA) využívaných pro monitoring a analýzy 2009 návrh, meziinstitucionální dohoda 2010 – 2015 spolupráce institucí při kofinancování šetření ČSÚ – studie	**ČSÚ** **MŠMT** **MPSV** **MF**	**ČSÚ** Předpokladem je iniciace návrhu pravidel ze strany MŠMT a MF, přičemž by mělo jít o sdružení finančních prostředků zainteresovaných orgánů státní správy (MŠMT, MPSV a ČSÚ) s cílem zajištění realizace příslušných šetření. Statistická šetření typu CVTS a AES zatím mají podstatně delší než roční periodicitu (CVTS a AES zatím z dnešního hlediska 5let), LLLA by byl nový, dosud nerealizovaný projekt, pravděpodobně podporovaný grantem EK, a pouze z VŠPS by bylo možné získávat výstupy každoročně. Přestože jsou vzdělávací statistiky podpořeny Nařízeními EP a Rady (CVTS – č. 1552/2005 a č. 198/2006, AES a LLLA – č. 452/2008), není možné stoprocentně počítat s finanční spoluúčastí evropských institucí, jako tomu bylo dosud (70 – 90 %), snad s výjimkou grantového projektu LLLA; skutečnost, pokud by se evropské instituce nepodílely na těchto projektech vůbec či se podílely podstatně méně než dosud, by významně ovlivnila v této souvislosti uváděný odhad nákladů ze SR; Z hlediska dnešního stavu poznání se předpokládá realizace CVTS 4 (za referenční rok 2010) i AES (za posledních 12 měsíců v průběhu roku) v r. 2011, LLLA v r. 2012 – 2013 (za referenční rok 2011 resp. 2012); pokud by relevantní orgány EU rozhodly o zkrácení periodicity realizace šetření CVTS a AES na pravděpodobně 3 roky (a taková představa reálně existuje), pak by se oba typy šetření v předpokládaném časovém intervalu 2009 –2015 realizovaly ještě jednou, což by se projevilo velmi významně v nárocích na jejich finanční zajištění. **MŠMT** V současnosti probíhají jednání se zástupci ČSÚ ohledně vytvoření Individuálního projektu národního Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (IPn OP VK) týkajícího se financování zásadních statistických šetření v oblasti dalšího vzdělávání (především realizace CTVS a AES a rozšíření VŠPS).	SR - 1,7 – 2,1 mil. Kč/ rok + běžná činnost

3. Informace o plnění Implementačního plánu v opatřeních ukončených do roku 2015

3.1 v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Opatření Termín realizace	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolu práce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení Popis plnění finančního zabezpečení
1. A. 1 a) **PB**	zajistit, aby všechny RVP obsahovaly přehled podmínek potřebných pro realizaci výuky v daném oboru vzdělání a aby byly spolu s úpravami RVP průběžně přehodnocovány	**MŠMT**	RVP PV v kapitole 7 popisuje materiální, organizační, personální, psychohygienické, pedagogické a další podmínky, které příznivě ovlivňují, resp. podmiňují kvalitu poskytovaného vzdělávání, vymezenou a požadovanou RVP PV. Podobně RVP ZV v kapitole 10, RVP ZŠS v kapitole 13, RVP G a RVP GSP v kapitole 11 , RVP JŠ v kapitole 9 popisují materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování daných RVP. RVP ZUV se připravuje a bude rovněž obsahovat kapitolu s popisem materiálních, personálních, hygienických, organizačních a jiných podmínek pro uskutečňování RVP ZUV. V rámci plánovaných revizí RVP PV a RVP ZV a postupně dalších RVP budou přehodnoceny a případně revidovány i výše uvedené kapitoly. Do konce roku 2009 bude ukončena „Analýza podmínek pro uskutečňování RVP ZV a možností podpory realizace a rozvoje ŠVP na základních školách“, jež je realizována v rámci projektu „Studie a analýzy OP VK I“. V roce 2010 bude ukončena kurikulární reforma vydáním RVP v odborném vzdělávání v rámci 4. etapy. MŠMT zajistí přehodnocení a případné úpravy již vydaných rámcových vzdělávacích programů v oblasti středního vzdělávání takto: - Úpravy projednané poradou vedení MŠMT dne 29. září 2009, které obsahují efektivní posouzení výše hodnot normativních komponentů H a stanovení těchto hodnot ve vztahu k průměrným počtům žáků ve třídách v jednotlivých pásmech. RVP oborů středního vzdělání. - Úpravy, které vyplývají ze změn školského zákona, na základě zkušeností se zápisem oborů do školského rejstříku a připomínek odborů školství i škol. Tyto změny po projednání a podpisu ministryně budou platné od 1. září 2010.	běžná činnost
1. A. 1 b) **PB**	zlepšovat materiální a technické podmínky škol v počátečním vzdělávání tak, aby	**MŠMT** **MF** (kraje, obce)	**MŠMT** MŠMT nemůže přímo garantovat a zlepšovat materiální a technické podmínky škol v počátečním vzdělávání tak, aby odpovídaly požadavkům v RVP a podpořily kvalitu vzdělávání. MŠMT podporuje materiální a technické podmínky škol v počátečním vzdělávání vyhlašováním	IPo - oblast podpory 1.1 projekty NUTS 2 rozpočty krajů a obcí **MF**

	odpovídaly požadavkům v RVP a podpořily kvalitu vzdělávání		rozvojových programů pro školy. V roce 2009 byl vyhlášen rozvojový program MŠMT Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2009 a Program na podporu činnosti nestátních neziskových organizací působících v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Program byl vyhlášen na období květen – prosinec 2009, pro mateřské školy, základní školy, střední školy a základní umělecké školy. V programu jsou podporovány mimo jiné i tyto aktivity: - vytváření vlastních učebních dokumentů, metodických námětů a doporučení a učebních pomůcek; - vybavení knihovny školy nebo vybavení školního informačního centra materiály s tematikou EVVO; - vybavení školy učebními pomůckami pro EVVO; - vybavení a údržba přírodní učebny EVVO; - úprava nebo obnova školního pozemku, skleníku, zimní zahrady na využití pro environmentální výchovu, vybavení nářadím, sadbou, osivem, ochranou proti škůdcům; Dotace se mohla pohybovat v rozmezí 20 tis. Kč až 150 tis. Kč. Dotace by mohla tvořit maximálně 80 % celkového rozpočtu projektu. Celkové náklady na nákup materiálu nesměly překročit 30 % dotace projektu. Souhrn: - doručeno 511 žádostí - celkové požadavky cca 42 mil. Kč - schváleno 111 projektů - celkem dotace 9 913 593 Kč Další rozvojové programy nebyly vyhlášeny z důvodu nedostatku finančních prostředků. Je realizována veřejná zakázka Národní síť EVVO v letech 2008 – 2010, která slouží k naplnění úkolů vyplývajících z Akčního plánu Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Vítězem veřejné zakázky k administraci programu je Sdružení Pavučina. Školy mohou čerpat prostředky i z GG a IPo v rámci OP VK. Navíc, v rámci OP VK byla v roce 2009 připravena a monitorovacím výborem schválena nová oblast podpory 1.4 s alokací 4,5 miliardy Kč zaměřená na podporu základních škol. Tato oblast podpory je umožní čerpat prostředky na zvyšování kvality výuky v souladu s ŠVP a zároveň na zlepšování potřebných materiálních a technických podmínek základních škol formou jednoduchých projektů. V rámci procesu změn ve školském rejstříku MŠMT komplexně posuzuje materiální a personální podmínky výuky v příslušných oborech vzdělání dle žádosti vzdělavatele – též v souladu s RVP, pokud již byl vydán, či dle učebních dokumentů oborů vzdělání dobíhajících.	MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost určených na platy a ostatní platby za provedenou práci v zájmu zvýšení čerpání těchto prostředků.

1. A. 1 c) **2012**	budovat ze škol přirozená centra vzdělávání v obcích (jejich částech) s odpovídajícím materiálním a technickým zázemím (vybavením)	**MŠMT** **MPSV** **MF** (kraje, obce)	**MŠMT** V červnu 2009 proběhlo jednání se zástupci ÚIV a Národní pedagogické knihovny Komenského. 4. září 2009 se uskutečnila dvě jednání týkající se financování doplňkové činnosti škol a zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů: 9. září 2009 se uskutečnilo pracovní jednání na MŠMT. Jednalo se o úvodní schůzku k tomuto tématu, jejím cílem bylo ujasnit si možnosti řešení tohoto úkolu. Výsledky jednání: - MŠMT vyhlásilo výzvu zprostředkujícím subjektům – krajům k předkládání globálních grantů z OP VK, oblast podpory – 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání, celková částka alokovaná pro výzvu je 2 835 mil. Kč na období 2007 – 2015. - Jedním ze zdrojů finančních prostředků, které pomáhají rozvoji obci a komunitním školám jsou projekty UNIV 2, 3, či další projekty v rámci ROP NUTS II. Cílem IPn UNIV 2 Kraje – „Proměna středních škol v centra celoživotního učení“ je proměna středních škol v otevřené instituce, které vedle počátečního vzdělávání budou nabízet i realizovat nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro široké spektrum zájemců. Rozšíření nabídky přispěje ke zvýšení účasti obyvatel na dalším vzdělávání, což zároveň pomůže školám vyrovnat se s propadem počtu žáků v období demografického poklesu. Celkové výdaje 300 mil. Kč, doba realizace 2009 – 2012. - SVČ pravidelně spolupracují se školami a s dalšími školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání. - ŠVP školských zařízení pro zájmové vzdělávání navazují na ŠVP škol – střediska volného času organizují výukové programy, pobytové programy a spolupracují na pořádání i příležitostných akcí, které navazují na školní vzdělávací programy škol. - SVČ spolupracují na naplňování průřezových témat ŠVP. - SVČ se podílejí na osobnostně sociálním rozvoji žáků, na vzniku dětských a mládežnických parlamentů, podílejí se na soutěžích vyhlašovaných MŠMT, a rovněž organizují vlastní soutěže účastníků zájmového vzdělávání. - MŠMT připravuje individuální projekt národní (IPN) „Rozvoj komunitních škol v ČR“. - projekt „Centrum podpory inkluzívního vzdělávání“, který je zaměřen na smysluplné využití volného času problémových skupin, dále je zaměřen na matky malých dětí i budoucí matky, na věkovou skupinu 0 – 3. Projekt je realizován na vytipovaných školách v krajích. - MŠMT vyhlašuje sociální programy zaměřené na určité cílové skupiny, na aktivity ve školách a školských zařízeních realizovaných na místní úrovni. - MŠMT vyhlašuje Programy na podporu prevence rizikového chování – mají napomoci zejména výchově dětí a mládeže ke zlepšování zdravotního stavu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti, k výchově ke zdravému způsobu života (ke zlepšení	oblast podpory 1.1 projekty NUTS 2 rozpočty krajů a obcí **MF** MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost určených na platy a ostatní platby za provedenou práci v zájmu zvýšení čerpání těchto prostředků.

			sociálního klimatu) ve školách a školských zařízeních, v rodinách a jiných společenstvích na regionální a celostátní úrovni. - MŠMT podporuje tvorbu nových výukových textů a pomůcek (v tištěné i elektronické podobě) z oblasti prevence rizikového chování. - MŠMT zabezpečuje certifikaci programů prevence rizikového chování. - MŠMT koordinuje činnosti v oblasti prevence rizikového chování na vertikální (meziresortní) i horizontální (krajské, regionální a místní) úrovni. - MŠMT realizuje analýzy a evaluace programů aktivit a opatření předmětné oblasti. - MŠMT spolupracuje s věcně příslušnými resorty; zřizuje a spravuje nadresortní poradní orgány – Výbor pro koordinaci primární prevence (složená ze zástupců resortů, krajů, přímo řízených organizací, škol a školských zařízení, NNO a odborné veřejnosti), Výbor krajských školských koordinátorů prevence, Pracovní skupina k prevenci alkoholu apod. - Účastníci jednání se domluvili na dalším postupu. Bude připraven jednotný dotaz na kraje, který přispěje ke zmapování situace na krajích, zda kraje, obce podporují pomocí programů zájmové a další vzdělávání, na základě podkladů od jednotlivých odborů bude upřesněno, na co je nutné zaměřit svoji pozornost). **ÚIV – Národní pedagogická knihovna Komenského (NPKK) a Divize informací a služeb (DIS)** připravili projekt IPO v rámci výzvy 014, zaměřený na klíčové kompetence žáků, na spolupráci škol, školních knihoven a dalších kulturně vzdělávacích institucí. Projekt bude zaměřen také na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků prostřednictvím školních knihoven.	
1. A. 2 a) **2012**	zajistit další provoz a rozvoj centrálního metodického portálu pro pedagogy mateřských, základních a středních škol rvp.cz, který bude nabízet příklady metodických výukových postupů, učebních textů, výukových materiálů, příkladů dobré praxe, informačních odkazů na zkušenosti ze zahraničí, sdílení	**MŠMT**	***Leden – březen 2009*** - schváleno pokračování projektu ESF Metodika pro roky 2009 – 2011 „Metodika II“ – **únor** - spuštění pilotního provozu intranetu v rámci Metodiky II (technická inovace) – **březen** - úprava části věnované blogům – prostoru, kde mohou čtenáři uveřejňovat vlastní názory a sdílet je s ostatními (technická a obsahová inovace) uveřejněno 161 příspěvků – **březen** - digitální učební materiály (DUM) získaly čestné uznání na konferenci EMTECH – **březen** - denně přibývá průměrně 6 DUM; na portálu www.rvp.cz jich je umístěno přes 1000 – **konec března** - pro portál poskytnuty NIDV vybrané závěrečné práce (10) posluchačů studia Koordinátor ŠVP. - zveřejňování nabídky programů krajských pracovišť NIDV na portálu RVP. ***Duben – červen 2009*** - napojení databáze DUM na jednotnou bázi uživatelů LDAP (technická inovace) – **květen** - zprovozněn modul diskusí – moderované diskusní prostředí, ve kterém budou probíhat	METODIKA II - Projekt Metodická podpora růstu kvality učitelské profese **(METODIKA II)** je realizován v období 7. 1. 2009 – 6. 1. 2012 - Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů **(PTPO)** je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2011

	názorů, diskusní fóra, e-learning atd.		diskuse na vybraná témata (technická a obsahová inovace) – **květen** - spuštěn a testován nový editační systém příspěvku na metodický portál (technická a organizačně obsahová inovace) – přelom **května a června** - na metodickém portálu www.rvp.cz publikováno přes 2100 příspěvků; denně přibývají průměrně 3 příspěvky – **květen** - návštěvnost portálu a jeho podsekcí je kolem **4800 jedinečných návštěv denně** ***Červenec – září 2009*** - dokončení nové grafické podoby portálu a nové bohatší struktury a uživatelsky příjemnějšího prostředí – září (spušetěno tiskovou konferencí 22. září 2009) - uvedení digifolia, prostoru pro vlastní elektronické portfolio uživatelů portálu – **červenec** - spuštění modulu wiki pro společnou tvorbu a průběžné doplňování obsahů – **září** - spuštění modulu e-learning (zatím akreditována 3 školení z 15 připravených) – **září** Přehled příspěvků k 15. 9. 2009: • Články 1035 • DUM 1764 • Stránky na wiki 294 • Příspěvky v diskusích 3947 • Příspěvky v blozích 243 • Portfolia uživatelů 29	
1. A. 2 b) **PB**	rozvíjet konzultační a poradenskou činnost směřující k podpoře učitelů v etapě implementace kurikulární reformy do škol (centrální, v regionech)	**MŠMT** (kraje)	**Výstupy z Konzultačních center NIDV** - V roce 2009 školám poskytnuto 380 osobních konzultací základním školám, ZŠ praktickým, málotřídním školám a víceletým gymnáziím k realizaci ŠVP. - Ze dvou pololetí byla sepsána zpráva o počtech a typech škol, o tématech a problémech řešených na konzultacích ve všech krajích ČR. - Byla zorganizována dvě setkání konzultantů k podpoře jejich poradenských dovedností a zvýšení informovanosti o aktuálním dění v problematice kurikulární reformy. **Evaluace – Cesta ke kvalitě** - Chystá se nová role poradce pro autoevaluaci **Koordinátor S1 – Příprava vedoucích pracovníků a koordinátorů středních odborných škol na tvorbu a realizaci ŠVP** ***březen – říjen 2009*** - realizace KA 02 Proškolení vedoucích pracovníků a koordinátorů tvorby a realizace ŠVP v SOŠ a SOU • projekt umožňoval vstup do problematiky tvorby ŠVP • přesto, že mají školy ŠVP z části hotový, byly oceněny zkušenosti kolegů z jiných škol • probíhaly odborné diskuse	oblast podpory 4.3 oblast podpory 1.1, 3.2 resortní projekty

			• školení poskytlo cenné informace a postupy v oblasti zpracování či úpravy jednotlivých částí ŠVP **<u>VÚP</u>** ***Leden – březen 2009*** - V rámci resortního úkolu pokračuje VÚP v činnosti Konzultačního centra, které poskytuje v oblasti předškolního, základního a gymnaziálního vzdělávání, včetně speciálního, poradenskou a konzultační činnost školám (e-mailové a telefonické odpovědi, osobní konzultace); v prvním čtvrtletí roku 2009 bylo poskytnuto, zaznamenáno a archivováno **215 odpovědí** na dotazy a **konzultací** (120 elektronických, 86 telefonických a 9 osobních) ***Duben – červen 2009*** - Ve druhém čtvrtletí roku 2009 bylo evidování **235 odpovědí** na dotazy a konzultací (129 elektronických, 92 telefonických a 14 osobních). ***Červenec – září 2009*** *Přehled za 3. čtvrtletí nebyl v době uzávěrky zprávy ještě sumarizován.* **<u>NÚOV</u>** - poskytování individuální konzultace školám k tvorbě ŠVP nebo posuzování připravených návrhů - působení pracovníků NÚOV jako lektorů a konzultantů na seminářích pořádaných školami pro vlastní učitele a v rámci projektu IPn Koordinátor S - zahájení projektu Kurikulum S zaměřeného na podporu SOŠ při zpracování a zavádění ŠVP **<u>ČŠI</u>** poskytuje od roku 2007 informační službu pro veřejnost – kromě ústředí ČŠI též v krajích. V oblasti podpory 1.3 OPVK bylo v rámci výzvy 14 vyhlášeno téma „Projekty zaměřené na výměnu zkušeností v oblasti přípravy, implementace a evaluace ŠVP“, kam se přihlásilo celkem 6 žadatelů, z toho do výběrové komise prošly 4 projekty s celkovým požadavkem na 46 mil. Kč.	
1. A. 2 c) **2012, 2015**	podpořit aktivity DVPP a vhodné projekty pro metodickou podporu učitelů, které povedou ke zlepšení inovativních výukových strategií (projekty, kooperativní učení, fiktivní firmy atd.) a podpoří inkluzívní	**MŠMT** (MZe, MPO, MMR, kraje, školy, VŠ)	MŠMT připravuje v rámci OP VK **systém podpory učitelů**, který obsahuje systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, systém individuální podpory učitelů (mentoring, individualizace výuky práce s heterogenní skupinou, rozvoj klíčových kompetencí žáků), systém atestací, systém financování a soubor potřebných legislativních změn. Projekty IPo OP VK, oblast podpory 1.1. V rámci výzvy č.8 byla vyhlášena Podporovaná aktivita na téma: „Vytváření informačního a komunikačního systému v počátečním vzdělávání a rozvoj portálových služeb“. Aktivity směřovaly na provozování internetového portálu zaměřeného na podporu informovanosti pedagogické a širší veřejnosti v oblasti počátečního vzdělávání, účelem bylo mít k dispozici příspěvky s vysokou informační hodnotou (díky aktuálnosti, třídění, kritické revizi prezentovaných příspěvků).Hlavní motivací žadatelů bylo vytvořit centrální místo na webu určené pro široké spektrum zájemců poskytující informace, nástroje a materiály související se všemi oblastmi vzdělávání. Poskytnutí jak informační, tak i komunikační a	oblast podpory 4.1 oblast podpory 1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2 resortní projekty (z kapitoly školství)

	vzdělávání a rozvoj dovedností učitelů v preferovaných gramotnostech – ICT, cizí jazyky, udržitelný rozvoj, čtenářská, přírodovědná, technická, finanční aj. 2008 – 2012 systém a jeho zavedení do praxe 2012 – 2015 rozvíjení systému DVPP průběžně		realizační platformy pro podporu vzdělávacího procesu na všech úrovních. Na danou podporovanou aktivitu reagovalo 6 žadatelů s celkovou požadovanou alokací ve výši 145 698 040,- Kč. Do realizace byly schváleny Výběrovou komisí 4 projekty s celkovou finanční alokací 37 647 080,- Kč. V oblasti podpory 1.3 OPVK bylo v rámci výzvy 08 vyhlášeno téma „Ověřování a rozšiřování různých forem vzdělávání k výkonu specializovaných činností v EVVO“, v rámci kterého byly podpořeny 2 projekty IPo v s celkovou finanční alokací 34 716 526 Kč. Realizace podpořených projektů proběhne ve všech krajích ČR mimo Prahu. Výzva 14 (2009) v oblasti podpory 1.3 (IPo) byla prakticky celá orientována na oblast DVPP mateřských, základních škol, víceletých gymnázií a středních škol na podporu implementace ŠVP a podporu kompetencí učitelů v souladu s kurikulární reformou a Strategií CŽV. Do výběrové komise prošlo 34 takto zaměřených projektů s celkovým požadavkem na cca 306 mil. Kč. Rovněž celá oblast podpory 1.3 OP VK v globálních grantech OP VK, které spravují kraje jako zprostředkující subjekty OP VK (mimo hl. m. Prahy), byla zaměřena právě na DVPP na podporu implementace ŠVP a podporu kompetencí učitelů v souladu s kurikulární reformou a Strategií CŽV. Na tyto projekty bylo v krajích rozděleno více než 930 miliónů Kč. Navíc, v rámci OP VK byla v roce 2009 připravena a monitorovacím výborem schválena nová oblast podpory 1.4 s alokací 4,5 miliardy Kč zaměřená na podporu základních škol. Tato oblast podpory je umožní čerpat prostředky i na DVPP v oblasti ICT, cizí jazyky, čtenářská, přírodovědná, matematická, technická, finanční gramotnost. Byla zpracována studie **„Vize DVPP do roku 2015“**, která obsahuje zejména identifikaci pozitivních trendů, označení závažných překážek na cestě k výkonnému a zároveň vysoce efektivnímu systému DVPP, který je zásadní podmínkou pro úspěšnou realizaci rozvoje vzdělávací soustavy. **NIDV** **Grantové projekty Brána jazyků otevřená** (Královéhradecký a Karlovarský kraj) – zvyšování jazykových kompetencí pracovníků ve školství **(2009 – 2011)** - rozvoj jazykových dovedností učitelů v angličtině, němčině, francouzštině a španělštině formou pravidelných jazykových kurzů a letních intenzivních kurzů - rozvoj metodických dovedností učitelů cizích jazyků formou pravidelných metodických seminářů a letní školy metodiky – zaměřeno na efektivní metody výuky jazyků, využití ICT v jazycích, CLIL, specifika výuky nejmladších dětí, rozvoj řečových dovedností žáků všech stupňů škol - zahraniční jazykově metodické kurzy pro učitele **Leden – prosinec 2009** - naplňování a dotváření koncepce NIDV pro metodickou podporu v oblasti PZV,	

			Leden – srpen 2009 - realizace 46 vzdělávacích programů (958 účastníků) **Září – prosinec 2009** - realizace 40 vzdělávacích programů (795 účastníků), tvorba 25 nových programů k akreditaci, zpracovávání zpětných vazeb. Vzdělávací program **Teaching english** – informační technologie pro výuku angličtiny ve školní třídě, WebQuests – práce se zdroji a zpracováním informací, Motivační setkání vyučujících cizích jazyků, Project **for Young Learners of English** - projektové vyučování a mezipředmětové vztahy Jazyková propedeutika a CLILL . cizí jazyk napříč předměty Internet a počítač ve výuce NJ. **MMR** Odbor cestovního ruchu zajistil v roce 2009 v rámci projektu Zkvalitnění profesní přípravy a vzdělávání v cestovním ruchu zpracování návrhu sítě pilotních škol zajišťujících další vzdělávání odborných pedagogických pracovníků v oblasti cestovního ruchu. Navrženo bylo celkem 28 škol, po dvou v každém kraji a v Praze. Dané školy mohou sloužit jako centra odborné přípravy s možností uplatnění inovativních výukových postupů. Odbor cestovního ruchu v současnosti jedná s MŠMT o možnosti zapojení navrhovaných škol v rámci projektu UNIV2-kraje.	
1. A. 2 d) **PB**	zapojit fakulty vzdělávající učitele do metodické podpory kurikulární reformy, především formou účasti na společných projektech se školami, zajištěním školení, seminářů a různých forem doplňujícího a rozšiřujícího vzdělávání	**MŠMT** (VŠ)	V rámci přípravy **Standardu kvality profese učitele** byli do veřejné diskuse zapojeni zástupci fakult připravujících učitele jako členové širší konzultační skupiny (30 fakult). Jejich úkolem bylo zabezpečit interní diskusi na fakultě a předložit MŠMT diskusní názory a stanoviska fakulty (viz vyhodnocení 2. kola veřejné diskuse). **VÚP** spolupracuje s fakultami při naplňování obsahu portálu www.rvp.cz. Připravuje s pedagogickými fakultami v Praze a Brně výzkum pro sledování některých aspektů kurikulární reformy (výuky podle ŠVP). Spolupráce **NIDV** s lektory z VŠ při tvorbě akreditací vzdělávacích programů Spolupráce NIDV s odborníky z VŠ při zpracování strategických materiálů podporující kurikulární reformu. Fakulty vzdělávající učitele odborných předmětů a odborné přípravy jsou zapojovány do metodické podpory kurikulární reformy prostřednictvím národní sítě TTnet, která sdružuje vzdělavatele učitelů odborných předmětů, výcviku a praxe, instruktorů a lektorů dalšího odborného vzdělávání a je koordinována **NÚOV**. Síť TTnet realizuje každoročně dvě národní konference sítě, kde jsou diskutovány právě problémy kurikulární reformy, standardu učitele odborných předmětů, didaktik odborných předmětů, atd. Z každé konference je vydán sborník, který je distribuován do knihoven ČR a v rámci sítě. Síť TTnet se zapojuje i do mezinárodních aktivit a projektů a předává informace, které jsou v rámci těchto projektů získávány, členům sítě. Relevantní informace o aktivitách sítě jsou uveřejňovány na webových	oblast podpory 2.2, 2.4, 3.2

			stránkách sítě: http://www.nuov.cz/ttnet.	
1. A. 2 e) **2012, PB**	podpořit vyšší účast asistentů pedagogů ve výuce zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných, sociálně znevýhodněných i mimořádně nadaných žáků	**MŠMT** **MF** (kraje)	**MŠMT** Úkol je průběžně plněn (viz dále v textu). Každoroční podpora zřízení funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením ve výši cca 40 mil. Kč. V rámci podporované oblasti 1.2 - Rovné příležitosti dětí a žáků vč. dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byly v rámci výzvy č. 8 (r. 2008) a výzvy č. 14 (rok 2009) vyhlášené aktivity, které řeší podporu prostřednictvím asistentů pedagoga z prostředků ESF. Bylo zrealizováno kvalifikační studium pro asistenta pedagoga dle § 20 písm. e)zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, o akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Studium ukončilo v květnu 2009 63 asistentů pedagoga. V současné době je v tomto studiu vzděláváno 56 účastníků. Obhajoby závěrečných prací a ukončení studia je plánováno na **květen 2010**.	oblast podpory 1.2 resortní projekty MŠMT **MF** MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost určených na platy a ostatní platby za provedenou práci v zájmu zvýšení čerpání těchto prostředků.
1. A. 3 a) **2012, 2015**	vytvořit základní předpoklady pro vymezení a následné ověření uceleného systému hodnocení účinnosti vzdělávání směřujícího k utváření a rozvoji KK v počátečním vzdělávání (v uzlových bodech vzdělávacího systému) – i s využitím materiálů ČŠI 2009 – 2012 základní systém a jeho ověření 2012 – 2015 další ověřování a zavádění do praxe	**MŠMT**	V roce 2009 vstoupil do realizace IPn **Cesta ke kvalitě** podporující autoevaluační prostředí ve školách, IPn **Nová závěrečná zkouška**, který vypracovává jednotné závěrečné zkoušky v učňovském školství (oba NÚOV), pokračuje IPn projekt **PRO.MZ** týkající se technického zabezpečení společné maturity (CZVV), byly schváleny dva IPn Kompetence I. a II. zabývající se sběrem a zpracováním dat ve vzdělávání (ÚIV). ČŠI navrhla ke schválení IPn **Národní informační a monitorovací systém pro hodnocení efektivity vzdělávací soustavy**. Byl rámcově navržen projekt IPn řešící hodnocení v uzlových bodech vzdělávání s návazností na podporu přijímacího řízení. V projektech IPo OP VK, oblast podpory 1.1 byla realizována výzva č.8 ve které danou problematiku reflektuje Podporovaná aktivita: „**Podpora škol v oblasti evaluace, nabídka evaluačních nástrojů a ověřování klíčových kompetencí žáků za účelem zvyšování kvality vzdělávání“** jejíž zaměření bylo na hodnocení škol případně školských zařízení zřizovatelem, zavádění nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání. Projekty zahrnovaly přípravu, pilotní ověření nebo realizaci systému hodnocení škol případně školských zařízení využitelných pro všechny zřizovatele v daném regionu. Do realizace vstoupilo 5 projektů s celkovými nároky na finanční podporu 37 647 080,- Kč. Dále byla realizována **výzva č. 014 k předkládání žádostí individuálních projektů ostatních z OP VK, Prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání Oblasti podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání, kde v rámci podporovaných aktivit je aktivita „5. Podpora škol v oblasti evaluace, nabídka evaluačních nástrojů a ověřování klíčových kompetencí žáků za účelem zvyšování kvality vzdělávání“, jejíž obsahem je „**5.1 vytváření nabídky testů a dalších	Klíčové kompetence, Podpora učitele (budou sloučeny do jednoho projektu), Autoevaluace + oblast podpory 4.1 + Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky (PRO.MZ) - Projekt AUTOEVALUACE – Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení aneb Cesta ke kvalitě **(Cesta ke kvalitě)** je realizován v období 1. 5. 2009 – 30. 4. 2012 - Projekt Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky **(PRO.MZ)** je realizován v období 1. 4. 2009 –

			diagnostických a evaluačních nástrojů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků ZŠ a žáků odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to především v dovednostech v českém jazyce, matematických dovednostech a studijních dovednostech“. Na vypsanou aktivitu reagovalo svými projekty 11 žadatelů s celkovou požadovanou částkou na finanční podporu ve výši 236 797 980,- Kč Tyto projekty jsou nyní ve fázi administrace hodnocení.	31. 12. 2012 - Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů **(PTPO)** je realizován v období 1. 1. 2009 –- 31. 12. 2011
1. A. 3 b) **PB**	monitorovat názory učitelů a zjišťovat slabá místa kurikulární reformy; využít výsledky všech projektů zaměřených na hodnocení vzdělávacích výsledků žáků ke zlepšení průběhu kurikulární reformy (podklad pro metodickou a materiální pomoc školám)	**MŠMT** (kraje, VŠ)	Informace o názorech učitelů a slabých místech reformy jsou k dispozici především z šetření MIKR (Monitoring implementace kurikulární reformy), šetření z projektu KOORDINÁTOR, ze zpráv Konzultačních center při NIDV a VÚP v Praze, z Analýzy předpokladů a vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků pro zkvalitňování jejich pedagogické práce, Analýzy struktury postojů a očekávání veřejnosti k oblasti školství, výchovy a vzdělávání, ze studie Nálezy pedagogického výzkumu, vzdělávací potřeby pedagogických pracovníků v souvislosti s reformou jsou průběžně zjišťovány dotazníky NIDV. Úlohy z mezinárodních šetření jsou s časovým odstupem dostupné pedagogické i široké veřejnosti na webových stránkách ÚIV a VÚP v Praze (www.rvp.cz), školy jsou na možnost využívat úlohy ke své práci upozorňovány prostřednictvím informačních kanálů OPŘO. ČŠI bude v tomto školním roce sledovat výuku směřující k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti. Měla by se zaměřit na zjišťování hlavních vlivů, které mají dopad na dosahování očekávaných výstupů problematických vzdělávacích oblastí. **Výstupy z Konzultačního centra NIDV** - Během roku bylo poskytnuto 380 konzultací školám. Z každé konzultace byla konzultantem sepsána zpráva, kde byla popsána řešená témata, která školy tížila, a navržená opatření. - Ve zpětných vazbách se školy vyjadřovaly k dalším tématům, která vidí jako obtížná. - Výsledky zpracovány ve dvou průběžných zprávách a použity při plánování vzdělávacích seminářů DVPP. - 165 zpětných vazeb účastníků studia Koordinátor ŠVP - NIDV průběžně realizuje evaluační šetření u absolventů vzdělávacích programů a aktivit v rámci projektů. Tato data jsou následně zpracována do Výroční zprávy NIDV. **IPn Koordinátor S1 – Příprava vedoucích pracovníků a koordinátorů středních odborných škol na tvorbu a realizaci ŠVP** **1. 2. 2009** zahájení ***únor – březen 2009*** - <u>realizace KA 01 Setkání školitelů ŠVP SOŠ a SOU</u> V rámci Setkání školitelů ŠVP SOŠ a SOU byla podrobněji specifikována vybraná témata postavená do 5 modulů:	Rychlá šetření oblast podpory 4.1 Projekty VŠ

			• Manažerské dovednosti školitele (Praha) • Průřezová témata, modulární konstrukce ŠVP (Pardubice) • Sociální partneři a SOŠ, zkušenosti z pilotních škol (Karlovy Vary) • Klíčové kompetence, metody a formy práce (Zlín) • Evaluace, autoevaluace (Olomouc) • (proškoleno 107 účastníků – každý obdržel metodickou příručku Tvorba ŠVP v SOŠ a SOU pro lektorování klíčové aktivity 02 a pracovní manuál školitele) ***březen – říjen 2009*** - <u>realizace KA 02 Proškolení vedoucích pracovníků a koordinátorů tvorby a realizace ŠVP v SOŠ a SOU</u> • projekt umožňoval vstup do problematiky tvorby ŠVP • přesto, že mají školy ŠVP z části hotový, byly oceněny zkušenosti kolegů z jiných škol • probíhaly odborné diskuse • školení poskytlo cenné informace a postupy v oblasti zpracování či úpravy jednotlivých částí ŠVP V rámci projektu „Studie a analýzy“ Technické pomoci OP VK byl v roce 2009 proveden monitoring názorů učitelů „Analýza předpokladu a vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků pro zkvalitňování jejich práce.“	
1. A. 3 c) **2010, PB**	vytvořit kritéria hodnocení výsledků práce učitelů podle školních vzdělávacích programů a využívat je pro hodnocení výuky založené na klíčových kompetencích (ČŠI) do 2010 kritéria a dále průběžně ověřovat a využívat	**MŠMT** (VŠ)	Vzhledem k termínu realizace nebyly doposud učiněny příslušné kroky, vedoucí k realizaci opatření. V roce 2009 proběhl „Průzkum názorů a odborných stanovisek ke tvorbě standardu kvality profese učitele“, hrazený z technické pomoci OP VK, kdy byly získány podklady a názory pro vytvoření kritérií ze strany učitelské veřejnosti, asociací sdružujících a vzdělávajících učitele a ředitele škol a ze strany fakult připravujících budoucí učitele.	v rámci běžné činnosti
1. A. 5 a) **2010, 2015**	motivovat VŠ, aby přizpůsobovaly strukturu, obsah a organizaci přípravy učitelů na VŠ potřebám kurikulární	**MŠMT** (VŠ)	MŠMT připravuje setkání s děkany fakult připravujících učitele, na kterých budou seznámeni s výsledky diskuse ke standardu kvality profese učitele.	oblast podpory 2.2 v rámci běžné činnosti

	reformy zakotvené v RVP pro jednotlivé typy škol v počátečním vzdělávání (požadavky na učitele, obsah vzdělávání, rekonstrukce kateder, nastavení výzkumů a odborné práce) 2009 – 2010 koncepty a jednání s VŠ 2011 – 20 15 strukturální změny			
1. A. 5 b) **2010, 2013**	zpracovat standard požadovaných dovedností a práce učitelů a vzdělavatelů učitelů; začlenit rozvoj jejich klíčových kompetencí, tj. dovedností a technik potřebných pro efektivní výuku a rozvoj KK u žáků, do vzdělávání všech budoucích učitelů (na základě široké diskuse, legislativních změn a monitoringu implementace standardu) 2010 – standard do 2013 – ověřování	**MŠMT** (VŠ)	V roce 2009 byly představeny předběžné návrhy týmu pracujícího na formulaci tzv. **standardu kvality profese učitele** (vstupní dokument do diskuse). Proběhl „Průzkum názorů a odborných stanovisek ke tvorbě standardu kvality profese učitele“, hrazený z technické pomoci OP VK, kdy byly získány podklady a názory pro vytvoření kritérií ze strany učitelské veřejnosti, asociací sdružujících a vzdělávajících učitele a ředitele škol a ze strany fakult připravujících budoucí učitele. V průběhu března až července proběhla veřejná diskuse, do níž se zapojily pedagogické asociace, zástupci akademické sféry a vzdělávací politiky, kteří se pokoušeli formulovat kritéria kvality výkonu učitelské profese. Do budoucna by tak měl vzniknout dokument, který by měl definovat požadavky na vzdělávání učitelů na fakultách, sloužit jako východisko pro vytvoření funkčního systému jejich dalšího vzdělávání a měl by také umožnit větší provázání učitelského platu s kvalitou práce (odměňování kvality formou odměn, osobního hodnocení apod.). Realizace Diskuzí ke standardu profese učitele, jejichž závěry přispěly jako podklad ke zpracování druhé verze Standardů.	oblast podpory 2.2 MŠMT – resortní projekt (10 mil. celkem)
1. A. 5 c)	začlenit do obsahu přípravy učitelů	**MŠMT** (VŠ)	V roce 2009 byly představeny předběžné návrhy týmu pracujícího na formulaci tzv. **standardu kvality profese učitele** (vstupní dokument do diskuse). Proběhl „Průzkum názorů a odborných	oblast podpory 2.2 v rámci běžné činnosti

PB	maximum praktických činností a praktických aktivit předávaných učiteli z praxe nebo prováděných přímo na školách (včetně činností týkajících se žáků zdravotně postižených a znevýhodněných, žáků sociálně znevýhodněných, žáků mimořádně nadaných a zájmových aktivit žáků)		stanovisek ke tvorbě standardu kvality profese učitele“, hrazený z technické pomoci OP VK, kdy byly získány podklady a názory pro vytvoření kritérií ze strany učitelské veřejnosti, asociací sdružujících a vzdělávajících učitele a ředitele škol a ze strany fakult připravujících budoucí učitele. V průběhu března až července proběhla veřejná diskuse, do níž se zapojily pedagogické asociace, zástupci akademické sféry a vzdělávací politiky, kteří se pokoušeli formulovat kritéria kvality výkonu učitelské profese. Do budoucna by tak měl vzniknout dokument, který by měl definovat požadavky na vzdělávání učitelů na fakultách, sloužit jako východisko pro vytvoření funkčního systému jejich dalšího vzdělávání a měl by také umožnit větší provázání učitelského platu s kvalitou práce (odměňování kvality formou odměn, osobního hodnocení apod.).	Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů **(PTPO)** je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2011
1. A. 5 d) **2010**	navrhnout změny ve stávajícím systému DVPP, tak aby v prvé řadě podporoval kurikulární reformu, byl efektivnější a více motivoval učitele k vlastnímu vzdělávání 2009 – 2010 systém 2010 – ověření a zavedení	**MŠMT**	MŠMT připravuje v rámci OP VK **systém podpory učitelů**, který obsahuje systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, systém individuální podpory učitelů (mentoring, individualizace výuky, rozvoj klíčových kompetencí žáků), systém atestací, systém financování a soubor potřebných legislativních změn. Byla zpracována studie **„Vize DVPP do roku 2015“**, která obsahuje zejména identifikaci pozitivních trendů, označení závažných překážek na cestě k výkonnému a zároveň vysoce efektivnímu systému DVPP, který je zásadní podmínkou pro úspěšnou realizaci rozvoje vzdělávací soustavy. Příprava IPn, řešící tuto problematiku.	Systém DVPP + oblast podpory 4.1
1. A. 6 b) **2010**	zohlednit analýzu dosavadního průběhu kurikulární reformy při přípravě nových vzdělávacích koncepcí (strategií dalšího postupu při kurikulární reformě),	**MŠMT** **MF** (kraje)	**MŠMT** Do konce roku 2009 bude ukončena „Analýza podmínek pro uskutečňování RVP ZV a možností podpory realizace a rozvoje ŠVP na základních školách“, jež je realizována v rámci projektu „Studie a analýzy OP VK I“ a která bude tvořit jeden z podkladů pro revizi RVP ZV. V květnu 2009 byla předána zpracovatelem Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina Analýza stavu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) v počátečním vzdělávání. Je připravován Akční plán strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj (předložení do vlády	v rámci běžné činnosti **MF** MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost

	zde zakotvit kromě legislativních, vzdělávacích či ekonomických strategií i strategii politické a mediální podpory kurikulární reformy (v kontextu CŽU)		podzim 2009) PV schválila materiál „Návrhy opatření k souhrnným poznatkům z hodnocení MŠ, ZŠ a SŠ v oblasti přírodovědného a společenského vzdělávání“. MŠMT iniciovalo zřízení (nyní i pokračování) konzultačních center při NIDV a VÚP. Tato centra pomáhají řešit problémy škol při realizaci kurikulární reformy. Dosavadní průběh kurikulární reformy je důkladně analyzován (viz též návrhy na dílčí úpravy vydaných RVP) a jsou přijímána opatření. Za účelem realizace kurikulární reformy byl novelizován školský zákon (ŠZ), periodicky je v návaznosti na vydané RVP novelizováno Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání… včetně prováděcích předpisů ke ŠZ. Soulad ŠVP zpracovaných podle příslušných RVP je v kompetenci ČŠI. Výsledky jsou pravidelně zveřejňovány ve výročních zprávách ČŠI za příslušný rok. Plnění úkolů kurikulární reformy je pravidelně sledováno a vyhodnocováno na jednáních pracovní skupiny NM skupiny II. Realizace navržených úkolů byla projednávána dne 5. 10. 2009. **ČŠI** sleduje mj. soulad vytvářených ŠVP s RVP, výsledky jsou obsaženy ve Výroční zprávě. V rámci národního projektu **Koordinátor S** Proběhl celonárodní výzkum sledující průběh kurikulární reformy. NIDV zohledňuje výsledky analýzy dosavadního průběhu kurikulární reformy při tvorbě své vzdělávací nabídky a při tvorbě strategických materiálů.	určených na platy a ostatní platby za provedenou práci v zájmu zvýšení čerpání těchto prostředků.
1. A. 7 a) **2012, 2015**	nabízet systematickou metodickou pomoc učitelům při získávání dovedností v oblasti funkčních gramotností a klíčových kompetencí 2008 – 2012 systém a jeho zavedení do praxe 2012 – 2015 rozvíjení systému DVPP průběžně	**MŠMT** (MZe, MPO, MMR, kraje, VŠ, školy)	**VÚP** ***Leden – březen 2009*** - v rámci úkolu VÚP A11 „Podpora gramotnosti žáků“ je řešena především problematika čtenářské a matematické gramotnosti – od **ledna** - na metodickém portálu www.rvp.cz jsou prakticky všechny příspěvky zpracovávány z pohledu rozvoje klíčových kompetencí – **průběžně** ***Duben – červen 2009*** - na intranetu VÚP byl otevřen prostor pro diskusi odborníků k problematice čtenářské gramotnosti – **květen** - na metodickém portálu www.rvp.cz je v současnosti **127** příspěvků, které se zabývají některou z funkčních gramotností, případně problematiku gramotností nějak komentují – **červen** - v současnosti jsou prováděny analýzy zahraničních dokumentů se zaměřením na klíčové kompetence – **květen, červen** - usiluje se o komplexní projekt ESF, jehož součástí by byla i problematika klíčových kompetencí (původně projekt „Klíč“) – **průběžně v roce 2008 i 2009** ***Červenec – září 2009***	oblast podpory 4.1 oblast podpory 1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2 resortní projekty (z kapitoly školství)

			- na metodickém portálu www.rvp.cz je k 15. 9. 2009: • **64** příspěvků ke klíčovým kompetencím, • **146** příspěvků k jednotlivým gramotnostem • **192** příspěvků k průřezovým tématům atd. - VÚP připravil v rámci projektu „Kurikulum G“ čtrnáct (14) regionálních konferencí pro učitele, v nichž bude nabízeno i téma Klíčové kompetence. **NÚOV** - participace pracovníků NÚOV jako lektorů na seminářích pro pedagogické pracovníky SOŠ a studenty učitelství na České zemědělské univerzitě k tvorbě ŠVP - spolupráce s NIDV v projektu IPn Koordinátor S1 - dokončuje se metodická příručka pro učitele k výuce finanční gramotnosti na středních školách; do konce roku bude k dispozici v elektronické podobě, vydána v tištěné podobě bude začátkem roku 2010 **NIDV** ***Průběžně*** Spolupráce s **odbornými týmy** (zástupci VŠ, učitelů z praxe, zástupci MŠMT, experti z jiných institucí, zástupci lektorů ad.), při identifikaci potřebných vzdělávacích témat, přípravě a realizaci vzdělávacích programů (krátkodobých i dlouhodobých) podporujících rozvoj funkčních gramotností a klíčových kompetencí. ***2009*** V současné době realizuje své vzdělávací programy v šesti vzdělávacích oblastech: Management, Předškolní a základní vzdělávání, Střední vzdělávání, Jazykové vzdělávání, Další témata vzdělávání a Kariérní vzdělávání. S hlavními garanty jednotlivých vzdělávacích oblastí spolupracuje **odborný tým** (zástupci VŠ, učitelů z praxe, zástupci MŠMT, experti z jiných institucí, zástupci lektorů ad.), který navrhuje témata vzdělávacích programů (krátkodobých i dlouhodobých), spolupracuje na projektech a studiích. Obsahy těchto programů jsou připravovány tak, aby rozvíjely **klíčové kompetence** a přispívaly k rozvoji **funkčních gramotností** učitelů i ostatních pedagogických pracovníků. Nabídka vzdělávacích programů je připravována s ohledem na potřeby státu, krajů, škol a hlavně samotných učitelů a ostatních pedagogických pracovníků. Tyto programy, studia a projekty jsou pak nabízeny a realizovány v rámci celé **České republiky**. Při plánování a tvorbě vzdělávacích programů, studií a projektů jsou také zohledňovány **strategické materiály ČR a EU** (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost, Implementační plán Strategie celoživotního učení ad.) Na **čtenářskou a komunikační gramotnost** a na rozvoj **komunikativní kompetence** byly v nabídce NIDV speciálně tyto vzdělávací programy např.:	

			- Jazyky hrou, Klíč k jazykům - Grantové projekty Brána jazyků otevřená - Storytelling and drama - Čeština pro cizince – pedagogy - Metodický seminář pro učitele němčiny v Halle - Metodický seminář eTwinning - partnerství škol v Evropě - Interaktivní výuka v českém jazyce - Cesty k efektivnější výuce - umění komunikace a mnohé další Na **matematickou gramotnost** je zaměřen vzdělávací program: - Interaktivní formy výuky v matematice Speciálně na rozvoj **finanční gramotnosti** jsou zaměřeny vzdělávací programy: - Finanční gramotnost - Finanční gramotnost II Na **přírodovědnou gramotnost** je zaměřen vzdělávací program: - Jak vyučovat přírodovědně předměty jinak Rozvoj **sociální gramotnosti**, **sociální a personální kompetence** a **občanské kompetence** podporují programy např.: - Cesty k efektivnější výuce - osobnostní rozvoj učitele a proměna školy - IPn Tvorba systému podpory profesního rozvoje pedagogů (2010 - 2012) - Romské dítě v české škole, Dítě v krizi - Rovnost šancí ve výchově předškolních dětí žáků školního věku - Problematika fyzického a psychického týrání dětí - Etická výchova v praxi - Kvalifikační studium pro asistenty pedagoga - Vzdělávací program pro kvalifikované výchovné poradce ZŠ a SŠ - Vzdělávací programy v oblasti genderu - Mezinárodní braniborsko – český seminář - Letní škola artefiletiky a mnohé další Rozvoj **kompetencí k učení, pracovní a k řešení problémů** jsou rozvíjeny průběžně v rámci většiny vzdělávacích programů NIDV. Významnými realizovanými studijními programy a projekty, které podporují rozvoj těchto kompetencí i většinu funkčních gramotností jsou v roce 2009 a 2010: - IPn Koordinátor S1 – Příprava a realizace vzdělávacích programů pro (2009) podporu zavádění RVP a ŠVP do praxe škol	

			- IPn KROK – Vzdělávání pedagogů pro potřeby MAG 09 (2009) - IPn CISKOM (2009 – 2012) - IPo Personální řízení - E- learningové vzdělávací programy - Kvalifikační studium pro ředitele škol - Studium pro koordinátora ŠVP - Cesty k efektivnější výuce – práce s chybou - Kritické myšlení - Projekt a výuka - Metody hodnocení a mnohé další V oblasti podpory 1.3 OP VK, IPo, nebyly podpořeny žádné projekty, které by zakládaly systém DVPP. Byly a budou podpořeny jednotlivé projekty, jak je zmíněno k bodu 1. A. 2. c).	
1. A. 7 b) **PB**	cíleně podporovat školy, regiony, které dosahují neuspokojivých výsledků v oblasti klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků – ICT, CJ, čtenářská, udržitelný rozvoj, přírodovědná, technická, finanční aj.	**MŠMT** **MZe** (kraje)	V rámci OP VK byla v roce 2009 připravena a monitorovacím výborem schválena nová oblast podpory 1.4 s alokací 4,5 miliardy Kč zaměřená na podporu základních škol. Tato oblast podpory umožní čerpat prostředky v oblasti ICT, cizí jazyky, čtenářská, přírodovědná, matematická, technická, finanční gramotnost a to se zaměřením na DVPP, individualizaci výuky, vytváření inovativních vzdělávacích materiálů a nákup učebních pomůcek. Prostřednictvím OP VK chce MŠMT nabídnout snadnější přístup pro získání dotace, a to vyplněním zjednodušené projektové žádosti Benefit7 (viz www.eu-zadost.cz). Každá základní škola bude mít dále k dispozici předem vyplněné šablony (klíčové aktivity), z nichž si sama dle svých potřeb vytvoří projektovou žádost. MŠMT podniká veškeré kroky k tomu, aby nejen podání projektu, ale i jeho realizace byla pro školy snazší a čerpání dotace mohlo být kontrolováno na základě plnění cílů, indikátorů a výstupů bez podrobné kontroly všech účetních dokladů tak, jako je tomu v případě klasických projektů financovaných ze strukturálních fondů. Byl vyhlášen rozvojový program MŠMT Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2009 a Program na podporu činnosti nestátních neziskových organizací působících v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. (viz plnění úkolu 1. A. 1 b) Splnění úkolu napomůže realizace projektů v rámci vyhlášené výzvy MŠMT v Prioritní ose 1 – Počáteční vzdělávání Oblasti podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání. Vzdělávací programy realizované průběžně v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se zaměřením na podporu kompetencí pedagogů k výuce v uvedených oblastech. V období červen – září probíhala úprava shromážděných podkladů pro publikaci Finanční	oblast podpory 3.1, 3.2

			gramotnost - metodická příručka pro učitele. Byly zpřístupněny webové stránky zaměřené na podporu vzdělávání k úsporám energie a k využívání obnovitelných zdrojů. http://www.nuov.cz/podpora-vzdelavani-k-usporam-energie-a-k-vyuzivani - Byly realizovány vzdělávací programy DVPP (viz plnění opatření 1. A. 7 a) - V oblasti CJ byl schválen **projekt ESF „CLIL**“, který bude realizován v následujícím období - Byly akreditovány nové vzdělávací programy, např: - Kompetence v kurikulární reformě (plánování a realizace) - Hry, soutěže a náměty s přírodovědným zaměřením pro školní družinu - Internetové fotoalbum bez znalostí HTML - Cesty ke zdraví ve školním prostředí - Socioadaptabilita a komunikace cizinců v českých školách - WebQuests - Výpravy za poznáním pro efektivní výuku - Teaching English – informační technologie pro výuku angličtiny ve školní třídě - Projektová výuka, mezipředmětové vztahy a průřezová témata ve výuce němčiny - Letní kurz Celtic Kaleidoscope A a B - Byly podány k akreditaci návrhy nových vzdělávacích programů, např. - Cesty ke zdraví ve školním prostředí - Multikulturní výchova - Burza nápadů do hodin anglického jazyka na 1. a 2. stupni ZŠ V oblasti předškolního a základního vzdělávání byly realizovány programy např. - Metody a aktivity vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí Cesty k efektivnější výuce českého jazyka na 2. stupni ZŠ - Cesty k efektivnější výuce - cvičení pro rozvoj čtení - Finanční gramotnost II - Dny inspirací pro mateřskou školu	
1. A. 7 c) **PB**	podporovat komunikaci odborných pracovišť v ČR a v zahraničí a umožnit co nejrychlejší přenos nových poznatků a praktických zkušeností v oblastech rozvoje	**MŠMT další resorty** (kraje, VŠ, NNO)	**ÚIV** zajišťuje spolupráci ČR a participuje na činnosti v následujících pracovních skupinách a projektech mezinárodních organizací (aktuálně v roce 2009): 1. Pracovní skupiny v rámci Evropské komise: • Standing Group on Indicators and Benchmarks • Expert Group – EU data needs on the field of adult education • Expert Group – EU data needs on the field of teachers and trainers • Expert Group for the development of indicators on Civics (active citizenship) • Expert Group for the development of an indicator on learning to learn • ENQA – VET – Thematic Group on Indicators • Eurostat – Education and Training Statistics Working Group	oblast podpory 1.3, 2.1, 2.2

	funkčních gramotností (vědecké poznatky, didaktické inovace, příklady dobré praxe)		• Eurostat – UOE Subgroup • Eurostat – ISCED Revision Task Force 2. EURYDICE (Evropská informační síť o vzdělávacích systémech) 3. OECD – INES (Indicators of Education Systems) • Network on labour market, social and economic outcomes of education • Network on the collection and adjudication of system – level descriptive information on educational structures, policies and practises • Working Party INES OECD 4. OECD – PIAAC (Programme for International Assessment of Adult Competencies) 5. OECD – SEN (Special Educational Needs) – Group of National Experts 6. OECD – PISA (Programme for International Student Assessment) 7. IEA – ICCS (International Civic and Citizenship Education Study) 8. IEA – TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) 9. IEA – PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) 10. IEA – General Assembly 11. EILC (The European Indicator of Language Competence) – v rámci EC (Členství v Advisory Board for the EILC) Všechny výstupy z těchto činností jsou prezentovány na www.uiv.cz a www.edu.cz, některé jsou publikovány v tištěné podobě. Eurydice avizuje nové webové stránky Evropské komise „Knowledge System for Lifelong Learning“ (KSLLL) http://www.kslll.net NÚOV v roce 2009 spolupracuje a participuje na činnosti následujících pracovních skupin a podílí se na následujících projektech mezinárodních organizací a sítí: **1.** Pracovní skupiny v rámci Evropské komise: • k programu Leonardo da Vinci • ACVT (Advisory Committee for Vocational education and training) poradní výbor pro odborné vzdělávání a přípravu 2. Činnost v rámci mezinárodních organizací: • řídící výbor CEDEFOP a ETF • poradního sboru ETF • OECD Vet review: Učení pro praxi – posouzení systému odborného vzdělávání v ČR 3. Spolupráce v rámci evropských sítí: • ReferNet – evropská informační síť odborného vzdělávání • síť pro kvalitu ENQA-VET a práce na aktivitách peer-learning. • TT-net – partnerská síť vzdělavatelů v odborném vzdělávání 4. ECVET Evropský systém přenosu kreditů v odborném vzdělávání – implementace na národní úrovni	

			5. Bilaterální spolupráce s institucemi odborného vzdělávání (BiBB, NIVE, Vytautas Magnus University, 3S research laboratory aj.) **<u>MŠMT participuje na</u>** Cluster: Teachers and Trainers OECD: TALLIS **– (Teaching and Learning International Survey)** Dané opatření je nepřímo mj. realizováno v rámci **rozvojových programů** pro veřejné vysoké školy. Tyto programy jsou počínaje rokem 2001 každoročně vyhlašovány s cílem přispět k celkovému rozvoji vysokých škol. Veřejné vysoké školy mohou v rámci těchto programů předkládat dva typy projektů – decentralizované a centralizované. Na realizaci **centralizovaných projektů** se může podílet více vysokých škol a je tak podporována jejich vzájemná spolupráce v mnoha různých oblastech. Realizace centralizovaných rozvojových projektů byla v roce 2009 podpořena finanční částkou ve výši **245 000 tis. Kč.** V roce 2009 byl např. podpořen finanční částkou ve výši **15 000 tis. Kč** centralizovaný rozvojový projekt s názvem *„Rozvoj a regionální růst Univerzit třetího věku v ČR“*. Koordinátorem tohoto projektu je Vysoké učení technické v Brně a celkem se na něm podílí dvacet veřejných vysokých škol. Cílem projektu je umožnit provoz seniorského univerzitního vzdělávání na veřejných vysokých školách v ČR v různých vědních oborech. Důraz je zde kladen na odbornost a kvalitu vzdělávacího procesu. Přehledy rozvojových programů a další s nimi související materiály jsou k dispozici na webových stránkách MŠMT: www.msmt.cz/vzdelavani/rozvojove-programy . Rozvoj funkčních gramotností a zahraniční spolupráce (pobyt zahraničního akademického pracovníka) lze nepřímo podpořit i prostřednictvím Fondu rozvoje vysokých škol – tematický okruh F – Inovace studijních předmětů. V roce 2009 byly podpořeny projekty na podporu pobytu zahraničních odborníků a na inovaci jednotlivých studijních předmětů, vzhl. k zaměření tohoto opatření se jedná zejm. o projekty pedagogických fakult (např. PedF MU – „Storytelling – dovednost učitele ZŠ“, UP v Olomouci „Inovace studia didaktiky technické a informační výchovy“).	
1. B. 1 b) **PB**	podporovat účast dětí ze sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí v přípravných třídách, nabízet program činností odpovídající jejich speciálním vzdělávacím potřebám, odlišné	**MŠMT** **MPSV** **MF** **MMR** (kraje, obce, školy)	**MŠMT** Ve školním roce 2008/2009 je v ČR zřízeno 157 přípravných tříd, ve kterých se vzdělává 2120 dětí. Oproti minulému roku došlo k mírnému navýšení počtu dětí, které se připravují. Přípravné třídy pracují podle školních vzdělávacích programů a vycházejí ze standardů předškolního vzdělávání. V rámci dotačního Programu na podporu vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí, žáků a studentů jsou podpořeny projekty zaměřené i na další formy odpovídající předškolní přípravy dětí. V rámci studie „Sociologický výzkum zaměřený na analýzu podoby a příčin segregace dětí, žáků a mladých lidí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí“ (zadalo MŠMT v roce 2008, realizovala GAC, s. r. o. v roce 2008/2009) bylo zjištěno, že dlouhodobě efektivnější formou přípravy z hlediska školní úspěšnosti v rámci povinné školní	oblast podpory 1.1, 1.2 resortní projekty **MF** MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost

	sociální zkušeností, vývoji a učení, snížené adaptabilitě apod.), klást důraz na individualizovanou vzdělávací práci, pedagogickou diagnostiku, speciálně pedagogickou péči		docházky je příprava dětí v rámci MŠ. V dalším období budeme připravovat také programy, které vyšší účast dětí se sociálním znevýhodněním v MŠ podpoří. **MPSV** V roce 2009 vydalo MPSV soubor nových metodických doporučení, která jsou určena orgánům sociálně-právní ochrany dětí pro potřeby práce s ohroženými dětmi a jejich rodinami. Zejména je třeba uvést Metodické doporučení MPSV č. 2/2009 k vyhodnocování situace dětí v obtížné sociální situaci, Metodické doporučení MPSV č. 3/2009 k vytvoření individuálního plánu péče o dítě a Metodické doporučení č. 4/2009 k sociální práci s ohroženou rodinou. Cílem zmíněných metodických doporučení je posílení individuálního přístupu k ohroženým rodinám a zajištění včasné identifikace problémů rodiny a potřeb dítěte, včetně specifických potřeb dítěte v oblasti vzdělávání nebo přípravy na školní docházku. Postup orgánů sociálně-právní ochrany dětí je založen na určení tzv. klíčového sociálního pracovníka, který je odpovědný za vytvoření a realizaci individuálního plánu péče o dítě a který koordinuje spolupráci s ostatními institucemi a odborníky (škola, lékař, psycholog, předškolní zařízení, zařízení a poskytovatelé sociálních služeb apod.) v tom směru, aby ohrožené rodině byla poskytována potřebná podpora a pomoc (terénní práce, doprovázení, sociálně právní poradenství, rodinná terapie apod.). V případě dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí je významnou složkou sociální práce s ohroženou rodinou rovněž pomoc zaměřená na zajištění přípravy dítěte na zahájení školní docházky, která odpovídá individuální situaci každého dítěte a jeho specifickým vzdělávacím potřebám. Usnesením vlády č. 883 ze dne 13. 7. 2009 byl vládou na návrh MPSV schválen Národní akční plán k transformaci a sjednocení systému péče o ohrožené děti na období 2009 – 2011. Národní akční plán zakotvuje opatření v působnosti resortů MPSV, MŠMT, Ministerstva zdravotnictví, Ministerstva vnitra, Ministerstva pro místní rozvoj a Ministerstva spravedlnosti, která mají kromě jiného vést - k prohloubení preventivní práce s ohroženými rodinami, - k prohloubení individuálního přístupu a multidisciplinární práce na úrovni terénu a k aktivnějšímu zapojení dětí a jejich rodin do řešení jejich vlastní situace. Opatření zahrnutá v Národním akčním plánu na období let 2009 – 2011 zahrnují rovněž provedení analýzy stávající sítě služeb pro ohrožené rodiny, vymezení typologie potřebných služeb a zpracování metodiky síťování služeb pro ohrožené děti a rodiny v rámci regionu. Součástí sítě služeb přitom musí být do budoucna rovněž dostatečná nabídky služeb určených pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.	určených na platy a ostatní platby za provedenou práci v zájmu zvýšení čerpání těchto prostředků.
1. B. 2 a) **PB**	vytvořit postupně rovnocenné materiální, legislativní, finanční aj. podmínky pro	**MŠMT** (kraje, obce, zřizovatelé)	Do konce roku 2009 bude ukončena „Analýza podmínek pro uskutečňování RVP ZV a možností podpory realizace a rozvoje ŠVP na základních školách“, jež je realizována v rámci projektu „Studie a analýzy OP VK I“. Úkol je řešen také formou projektu ESF. Jde o připravovanou možnost snadnějšího získání dotace pro základní školy z fondů Evropské	oblast podpory 4.1 oblast podpory 1.1, 1.2 z kapitoly školství

	činnost 2. stupně základních škol a nižších gymnázií, aby postupně docházelo k přirozenému posílení prestiže tohoto stupně školy (ve srovnání s víceletými gymnázii) a snížený odliv žáků – na druhé straně přirozený úbytek žáků víceletých gymnázií (škola pro skutečně nadané)		unie prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK), jehož řídícím orgánem je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Prostřednictvím OP VK chce MŠMT nabídnout snadnější přístup pro získání dotace, a to vyplněním zjednodušené projektové žádosti Benefit 7 (vzory viz www.eu-zadost.cz). Každá základní škola bude mít dále k dispozici předem vyplněné šablony (klíčové aktivity), z nichž si sama dle svých potřeb vytvoří projektovou žádost. Šablony jsou zaměřeny na podporu čtenářské a informační gramotnosti, matematické a přírodovědné gramotnosti, finanční gramotnosti, podporu výuky cizích jazyků a inkluzivního vzdělávání. MŠMT podniká veškeré kroky k tomu, aby nejen podání projektu, ale i jeho realizace byla pro školy snazší a čerpání dotace mohlo být kontrolováno na základě plnění cílů, indikátorů a výstupů bez podrobné kontroly všech účetních dokladů tak, jako je tomu v případě klasických projektů financovaných ze strukturálních fondů. V srpnu 2009 byla zahájena diskuse na téma stanovení hodnoty H pro obor základní vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola v závislosti na vhodných parametrech a doplnit hodnotu H do RVP ZV. Tato hodnota, která vyjadřuje průměrný počet hodin ve třídě za týden včetně nezbytného dělení tříd, je východiskem pro stanovení výše normativu neinvestičních výdajů v souladu se zněním § 3 odst. 2 školského zákona. Jedním z cílů tohoto opatření je přiblížení podmínek základních škol směrem k současnému standardu víceletých gymnázií. Na rovnost podmínek reaguje rovněž Analýza Bílé knihy, která navrhuje mnohá koncepční řešení, která musí rozhodnout vedení ministerstva. K posílení 2. stupně ZŠ může také sloužit nová oblast podpory 1.4 OP VK zaměřená na podporu základních škol. Tato oblast podpory umožní čerpat prostředky v oblasti ICT, cizí jazyky, čtenářská, přírodovědná, matematická, technická, finanční gramotnost a inkluze žáků se SVP a to se zaměřením na DVPP, individualizaci výuky, vytváření inovativních vzdělávacích materiálů a nákup učebních pomůcek.	
1. B. 2 b) **2012**	propagovat příklady dobré praxe v oblasti inkluzívního vzdělávání s využitím metodického portálu www.rvp.cz a dalších médií	**MŠMT**	***Duben – červen 2009*** - při skupině 6 MŠMT byla ustavena pracovní skupina pro řešení problematiky inkluzívního vzdělávání. Zástupci VÚP jsou jejími členy – **květen** - na intranetu VÚP byl otevřen prostor pro diskusi dané pracovní skupiny pro otázky inkluzívního vzdělávání – **červen** - na metodickém portálu www.rvp.cz je v současnosti **21** příspěvků, které se problematikou inkluzívního vzdělávání zabývají nebo jí z nějakého pohledu komentují – **červen** ***Červenec – září 2009*** - na metodickém portálu www.rvp.cz je k 15. 9. 2009v současnosti **32** příspěvků, které se problematikou inkluzívního vzdělávání zabývají nebo jí z nějakého pohledu komentují – **září** NÚOV realizoval přípravné práce směrem ke spuštění části portálu věnované odbornému vzdělávání. Jednalo se především o přípravu struktury, která reflektuje všechny RVP pro	Metodická podpora růstu kvality učitelské profese (Metodika II) - Projekt Metodická podpora růstu kvality učitelské profese **(METODIKA II)** je realizován v období 7. 1. 2009 – 6. 1. 2012 - Projekt Podpora technických

			odborné vzdělávání. Dále NÚOV spolupracuje na přípravách konferencí pro učitele, které proběhnou v měsících říjnu a listopadu – **září**. Konferencím předcházela tisková konference, která se konala 22. září za účasti asi desítky novinářů. Byly realizovány konzultace s pedagogy – **říjen**. Příprava koncepčního záměru v oblasti inkluzivního vzdělávání NIDV, komunikace s VÚP o zveřejnění vybraných materiálů k této problematice Probíhá shromažďování inkluzivních témat závěrečných prací ze studia Koordinátor ŠVP, Kvalifikačního studia pro ředitele, Studia pedagogiky-doporučení autorům ke zveřejnění na portálu.	a přírodovědných oborů **(PTPO)** je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2011
1. B. 2 c) **2012, 2015**	v systému DVPP zajistit dostatečnou, pestrou a fundovanou nabídku vzdělávacích akcí umožňující v krátké době významně zvýšit kompetence učitelů v oblasti realizace inkluzívního vzdělávání 2008 – 2012 systém a jeho zav do praxe 2012 – 2015 rozvíjení systému DVPP průběžně	**MŠMT** (kraje, VŠ, školy)	**Příprava a realizace vzdělávacích programů v rámci DVPP pro výchovné poradce** ***duben až červen 2009*** – příprava a akreditace vzdělávacích programů pro kvalifikované výchovné poradce ZŠ a SŠ. Vzdělávací programy se týkají oblasti péče o žáky se zdravotním postižením se zaměřením na kariérové poradenství pro tyto žáky. Jsou připraveny dvě varianty vzdělávacího programu, a) pro výchovné poradce bez speciálně pedagogického vzdělání (63 vyučovacích hodin) b) se speciálně pedagogickým vzděláním (40 hodin). V současné době je na šesti krajských pracovištích NIDV vzděláváno v těchto programech celkem 223 výchovných poradců. ***únor 2010*** je plánovaná realizace obou variant vzdělávacích programů na všech krajských pracovištích NIDV. Téma **Inkluze** se věnují 2 moduly ve studiu **Koordinátor ŠVP** (ve 2009 podpořeno 173 posluchačů). ***Průběžně*** – příprava celostátních programů podporující problematiku **inkluze** VÚP bude poskytovat jako výstupy svých úkolů náměty pro DVPP (v oblasti inkluzívního vzdělávání bude vycházet z řešení bodu 1. B. 2 b) – **průběžně** V oblasti podpory 1.3, IPo, bylo v roce 2008 v rámci výzvy 08 vyhlášeno téma „DVPP škol hlavního vzděl. proudu pro práci s žáky se spec. vzděl. potřebami k podpoře inkluzivního vzdělávání“, v rámci kterého byly podpořeny 3 projekty s celkovou finanční alokací 18 475 818 Kč. Jde o projekty na podporu komunikativních kompetencí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s mentálním postižením a s autismem. Alespoň jeden z těchto projektů se realizuje na většině území ČR, ale žádný není realizován ve Středočeském, Karlovarském a Plzeňském kraji. V roce 2009, v rámci výzvy 08 se před Výběrovou komisí dostal 1 projekt IPo zaměřený na DVPP v oblasti speciální pedagogiky s rozpočtem cca 5 mil. Kč.	oblast podpory 4.1, 4.3 oblast podpory 1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2 resortní projekty (z kapitoly školství)
1. B. 2 d)	uplatňovat systémovou podporu žáků mimořádně	**MŠMT** (kraje, obce,	Úkol je systémově plněn v souladu s platnou legislativou. Studium pro asistenty pedagoga, které NIDV realizuje již třetím rokem, umožňuje získat kvalifikaci pedagogickým asistentům. Působením asistentů pedagoga ve vzdělávání je	Metodická podpora růstu kvality učitelské profese (Metodika II) + oblast

	nadaných, žáků zdravotně postižených a znevýhodněných i žáků sociálně znevýhodněných (individualizovaná výuka, asistenti pedagoga (osobní asistenti) atd.)	školy)	umožněna systémová podpora žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a maximální možná individualizace ve výuce. Během roku 2009 získalo kvalifikaci 63 pedagogických asistentů. **Účast v Rezortní pracovní skupině (RPS, pracuje od r. 2008) k péči o nadané**: Vypracování přehledu dosavadních aktivit za poslední čtyři roky všech zúčastněných OPŘO a NNO v oblasti péče o nadané. (NIDV: akreditované vzdělávací programy Co může škola udělat pro mimořádně nadaného žáka?, Máme v mateřských školách mimořádně nadané děti?, Poznáme mimořádně nadaného žáka v ZŠ?, Nadané děti s poruchami učení a chování, ŠVP – změny a realizace ve výuce). Výměna zkušeností a informací o akcích pro nadané mezi členy RPS. Příprava materiálu „Návrh Koncepce péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let **2009 – 2013**“ (vnitřní připomínkové řízení proběhlo ve dnech **29. 1. – 4. 2. 2009**, č.j. 574/2009-6/IPPP), úkoly pro NIDV: spolupráce s VÚP a IPPP na tvorbě standardních činností v práci s nadanými, po vytvoření standardů učitele ve spolupráci s odborníky v dané oblasti připravit postgraduální vzdělávací program pro učitele nadaných žáků, i nadále poskytovat poradenské služby v rámci konzultací „ŠVP – změny a realizace ve výuce“. V rámci studia **Koordinátor ŠVP** probíhá výuka 2 modulů s těmito tématy ve 12 krajích ČR (264 účastníků). Od července 2009 zahájil svou činnost Individuální projekt národní Centra podpory inkluzívního vzdělávání (CPIV). Jedná se o centra, která budou pracovat se školami v regionech a poskytovat jim poradenství a podporu ve všech oblastech týkajících se inkluzívního vzdělávání. Realizátorem projektu je MŠMT.	podpory 4.1, 4.3 oblast podpory 1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2 resortní projekty (z kapitoly školství)
PB				- Projekt Metodická podpora růstu kvality učitelské profese **(METODIKA II)** je realizován v období 7. 1. 2009 – 6. 1. 2012 - Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů **(PTPO)** je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2011
1. B. 2 e)	do všech učitelských studijních programů začlenit v dostatečné míře rozvoj učitelských kompetencí potřebných pro realizaci inkluzívního vzdělávání (pokud chybějí)	**MŠMT** (VŠ)	Bude obsahem připravovaného standardu kvality profese učitele (bude se jednat o kompetenční model, který definuje např. kompetence interpersonální, pedagogické, didaktické, organizační, týmové, environmentální a evaluační). Dosavadní znalostní základ pregraduální přípravy by měl být obohacen o další dovednosti, jejichž prostřednictvím by měl každý učitel vykazovat jistou míru zvládání klíčových kompetencí pro výkon nové role a funkce, zejména v oblasti celoživotního vzdělávání a odborné způsobilosti (schopnost prosazovat hodnotově orientované vize, efektivní komunikace s dalšími aktéry, důkladné didaktické dovednosti).	v rámci běžné činnosti + oblast podpory 2.1
2012				
1. B. 2 f)	dále podporovat rozvoj školních poradenských pracovišť, výchovných poradců, školních	**MŠMT** (kraje, obce, školy)	Projekt VIP-Kariéra z OP RLZ zajišťuje provoz školních poradenských pracovišť na stu školách. Psychologům a speciálním pedagogům, působícím v školních poradenských pracovištích, poskytuje metodickou podporu dvacet dva metodiků ŠPP. Metodická podpora zahrnovala tvorbu a realizaci programů prezenčního vzdělávání. Bylo realizováno dvacet dva jednodenních a dvoudenních seminářů a výcvikových kurzů – **únor až**	oblast podpory 1.2
PB				

	speciálních pedagogů, školních psychologů		**červen** Informační a metodická podpora pracovníkům školních poradenských pracovišť probíhala dle plánu aktivit projektu VIP-Kariéra. **termín: červen – září 2009** **Aktivity plánované do konce roku 2009:** Metodická podpora pracovníkům školních poradenských pracovišť bude realizována průběžně dle harmonogramu navazujícího projektu. Metodickou podporu budou poskytovat metodici projektu a hlavní důraz v tomto období bude kladen na posílení odborných kompetencí pracovníků školních poradenských pracovišť v zajištění a realizaci preventivních opatření zamezujících výskytu rizikového chování mezi žáky a studenty škol. termín: **průběžně říjen – prosinec 2009** **Příprava a realizace vzdělávacích programů v rámci DVPP pro výchovné poradce** V průběhu **dubna až června 2009** proběhla příprava a akreditace vzdělávacích programů pro kvalifikované výchovné poradce ZŠ a SŠ. Vzdělávací programy se týkají oblasti péče o žáky se zdravotním postižením se zaměřením na kariérové poradenství pro tyto žáky. Jsou připraveny dvě varianty vzdělávacího programu, a) pro výchovné poradce bez speciálně pedagogického vzdělání (63 vyučovacích hodin) b) se speciálně pedagogickým vzděláním (40 hodin). V současné době je na šesti krajských pracovištích NIDV vzděláváno v těchto programech celkem 223 výchovných poradců. Během **února 2010** je plánovaná realizace obou variant vzdělávacích programů na všech krajských pracovištích NIDV.	
1. B. 3 a) **PB**	zařadit technickou výchovu a vzdělávání jako nedílnou součást všeobecného vzdělávání na základních školách i gymnáziích; podporovat proměnu výuky souvisejících vyučovacích předmětů tak, aby umožňovaly projektovou činnost žáků a vytvářely příležitosti pro jejich seznamování se	**MŠMT** (kraje, obce, sociální partneři)	Problematika technické výchovy je zařazena v RVP ZV ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která je povinnou součástí vzdělávacího obsahu pro všechny žáky základní školy. Podpora proměny výuky vyučovacích předmětů tak, aby umožňovaly projektovou činnost žáků a vytvářely příležitosti pro jejich seznamování se s vědeckými postupy a nejnovějšími technologiemi a poznatky v těchto oborech je jedním z principů RVP ZV. Příklady dobré praxe jsou průběžně zveřejňovány na metodickém portálu www.rvp.cz. Úkol je řešen také formou projektu ESF. Jde o připravovanou možnost snadnějšího získání dotace pro základní školy z fondů Evropské unie prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK), jehož řídícím orgánem je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Prostřednictvím OP VK chce MŠMT nabídnout snadnější přístup pro získání dotace, a to vyplněním zjednodušené projektové žádosti Benefit7 (vzory viz www.eu-zadost.cz). Každá základní škola bude mít dále k dispozici předem vyplněné šablony (klíčové aktivity), z nichž si sama dle svých potřeb vytvoří projektovou žádost. Šablony jsou zaměřeny na podporu čtenářské a informační gramotnosti, matematické a přírodovědné gramotnosti, finanční gramotnosti, podporu výuky cizích jazyků a inkluzivní vzdělávání.	projekty OP VK Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů **(PTPO)** je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2011

	s vědeckými postupy a nejnovějšími technologiemi a poznatky v těchto oborech		MŠMT podniká veškeré kroky k tomu, aby nejen podání projektu, ale i jeho realizace byla pro školy snazší a čerpání dotace mohlo být kontrolováno na základě plnění cílů, indikátorů a výstupů bez podrobné kontroly všech účetních dokladů tak, jako je tomu v případě klasických projektů financovaných ze strukturálních fondů. Problematika je částečně tematicky obsažena také ve 2. výzvě k IPo, oblast podpory 1.1. Technická výchova a vzdělávání je v rámci výuky gymnaziálních oborů vzdělání součástí zejména vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Informatika a informační a komunikační technologie. Ve vzdělávacích oborech fyzika, chemie, biologie a geologie jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojovali vybrané empirické metody (soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty, práce s různými přístroji), učí se, jak využívat data získávaná ve výzkumu pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací ovlivňujících život lidské společnosti. V předmětu informační a komunikační technologie na gymnáziu se žáci učí tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie (hardware, software) informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení. Do výuky se stále více zapojují interaktivní výukové programy, s jejichž pomocí je možné modelovat či simulovat různé přírodní, technické a sociální procesy. ICT také napomáhají dokonalejší a rychlejší organizaci práce na úrovni školní, celostátní či mezinárodní (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech).	
1. B. 3 b) **PB**	podporovat zájmové činnosti žáků v oblasti výzkumu a techniky	**MŠMT** (kraje, obce, sociální partneři)	MŠMT věnuje podpoře zájmové činnosti žáků v oblasti výzkumu a techniky velkou pozornost. Podpora probíhá za spoluúčasti naší přímo řízené organizace – Národního institutu dětí a mládeže MŠMT (NIDM), kde působí **Talentcentrum**, které mimo jiné zavádí nové postupy práce s talentovanými dětmi – např. **TALNET** – distanční formy vzdělávání doplňované prezenčními formami ve **fyzice, matematice, chemii, biologii a geografii**. V pátek 29. 5. 2009 proběhla v NIDM prezentace, která byla určitým završením jedné etapy práce Talentcentra. Konkrétně šlo o prezentaci dvou výzkumných šetření realizovaných NIDM MŠMT v průběhu druhé poloviny minulého roku. Jako první bylo představeno **„Šetření současného stavu a způsobů realizace politik podpory identifikace a rozvoje kognitivně nadaných se zájmem o přírodovědné a technické obory v ČR a vybraných zemích EU“** sondující stav péče o kognitivně nadané. Toto šetření realizovalo vlastními silami Talentcentrum ve spolupráci s MFF UK a vybranými NNO. Druhým prezentovaným výzkumem pak bylo šetření s názvem **“Možné formy účasti zaměstnavatelů v systému podpory identifikace a rozvoje kognitivně nadaných dětí (13 – 19) let v přírodovědných a technických oborech“**, které realizovalo NIDM MŠMT ve spolupráci s agenturou Factum Invenio. Výsledky obou šetření byly prezentovány zástupcům z řad pracovníků MŠMT, přímo řízených organizací MŠMT, ale i několika neziskových organizací, zabývajících se prací s talentovanými dětmi a mládeží. Účastníci prezentace ocenili rozsáhlou	grantová schémata Projekty OP VK

			práci, kterou NIDM věnovalo této důležité oblasti. Výsledky šetření jsou ke stažení z Národního registru výzkumů o dětech a mládeži www.vyzkum-mladez.cz, rovněž spravovaného NIDM. **Národní institut dětí a mládeže MŠMT byl na zasedání generálního sekretariátu MILSET Europe dne 25. července 2009 v Tunisu přijat za partnera této mezinárodní organizace. MILSET** je mezinárodní hnutí zaměřené na podporu rozvoje vědeckých a technických aktivit dětí a mládeže ve volném čase v duchu respektování, porozumění a solidarity. Organizace MILSET byla založena v roce 1987 v Quebeku. V současné době spojuje školní a mládežnické organizace, vědecké instituce, ústavy a centra z více než 85 zemí světa. Činnost organizace je zaměřena na popularizaci vědy a techniky mezi mládeží a výměnu zkušeností formou: - organizování mezinárodních vědeckých výstav (Mezinárodní expo - science – ESI - seminářů - mezinárodních konferencí - vědeckých týdnů - letních univerzit a kempů - vydáváním publikací, pořádáním studijních cest, … - Pro NIDM MŠMT může být partnerství přínosné v několika směrech. Organizace Milset: - poskytuje členským organizacím informace o programech zaměřených na vědecké a technické aktivity mládeže - umožňuje navázání dalších mezinárodních kontaktů a účast na akcích organizovaných v rámci Milsetu - podporuje rozvoj aktivit regionálních sekretariátů (realizace společných projektů, organizování vědeckých výstav), poskytuje rady, zkušenosti - zaštiťuje akce členských organizací z pozice renomované mezinárodní organizace - reprezentuje své členské organizace v mezinárodních organizacích (např. UNESCO, EU). Bližší informace o organizaci Milset naleznete na http://europe.milset.org	
1. B. 3 c)	zvyšovat informovanost žáků základních a středních škol, jejich rodičů a výchovných poradců na ZŠ a SŠ o možnostech technického	**MŠMT** (kraje, obce, sociální partneři)	Problematika je zařazena do RVP – vzdělávací oblast Člověk a svět práce, kde jsou rozvíjeny potřebné klíčové kompetence k výběru povolání. Podněty, zkušenosti, doporučení a příklady dobré praxe jsou zveřejňovány na metodickém portálu www.rvp.cz Úkol je plněn ze strany NÚOV, jenž vydává k těmto účelům nejrůznější publikace a provozuje Centrum kariérového poradenství. MŠMT uvedené stránky pravidelně sleduje, využívá při zpracování rozborových materiálů a navrhuje příslušná opatření zejména z hlediska využívání údajů NÚOV pro příslušné stupně	VIP Kariéra II - KP
PB				- Projekt Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy **(VIP Kariéra II – KP)** byl schválen dne 24. 8. 2009

	vzdělávání na středních a vysokých školách		řízení včetně škol.	- Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů **(PTPO)** je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2011
1. B. 3 d) **PB**	ve spolupráci se sociálními partnery podporovat realizaci informačních a propagačních akcí a projektů se sociálními partnery (např. Škola ve firmě a firma ve škole", "IQ Auto") s cílem motivovat žáky ke studiu těchto oborů na středních i vysokých školách a využívat prostředků kariérového poradenství s cílem motivovat žáky ke kariéře v technických a vědeckých oborech	**MŠMT** (kraje, obce, sociální partneři)	Úkol je průběžně plněn. Jedním z hlavních úkolů, které MŠMT stanovilo v rámci Akčního plánu podpory odborného vzdělávání a dalších aktivit (projekty a výzvy v rámci OP VK), je podpora odborného vzdělávání a široká spolupráce se sociálními partnery a zaměstnavateli. V rámci projektu oborových skupin byla ustavena odborná skupina pro podporu vzdělávání k udržitelnému rozvoji (MŠMT, MŽP, NÚOV, školy, zaměstnavatelé) – **září 2009** V oblasti podpory 1.3, IPo, bylo v roce 2008 v rámci výzev 08 i 14 vyhlášeno téma „Spolupráce škol a zaměstnavatelů a k realizaci byl vybrán zatím jeden projekt v Pardubickém kraji, s alokací 13 681 482Kč. Do výběrové komise výzvy 14 prošly 3 takto zaměřené projekty s celkovou žádostí o 43 mil. Kč.	projekty OP VK Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů **(PTPO)** je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2011
1. B. 4 a) **2015**	metodicky podporovat rozvoj a implementaci preventivních a motivačních nástrojů, přístupů a metod ve školách (především pro potenciálně ohrožené skupiny žáků, např. se	**MŠMT** (obce, kraje)	- Podpora zřizování asistenta pedagoga na církevních a soukromých školách – rozvojový program cca 40 mil. pro rok 2009 - Podpora vydávání učebnic a učebních materiálů upravených pro potřeby vzdělávání žáků se zdravotním postižením – cca 6 mil ročně (dotační program výroba a distribuce na školy a školská poradenská zařízení) - Realizace výzkumného projektu ve spolupráci s IPPP a Asociací logopedů ve školství – Koordinace logopedické péče s cílem podpořit komunikační kompetence žáků, podpora čtenářských dovedností, podpora školní úspěšnosti - Vytipování specializovaného poradenského zařízení, spolupráce s kraji - Realizace výzkumného projektu ve spolupráci s VÚP – Výuka cizích jazyků u žáků se	VIP Kariéra II - KP Projekt Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy **(VIP Kariéra II – KP)** byl schválen dne 24. 8. 2009

	zdravotním postižením, ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí atd.) a ověřovat jejich úspěšnost		sluchovým postižením s cílem nalézt optimální řešení s ohledem na vzdělávací potřeby žáků a jejich budoucí vzdělávací dráhy a pracovní uplatnění V rámci podporované oblasti 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, vč. dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami OP VK byly v rámci výzvy č. 14 (rok 2009) vyhlášené aktivity, které řeší podporu programů specifické primární prevence rizikového chování z prostředků ESF. podpora rozvoje a implementace motivačních nástrojů a přístupů v oblasti prevence rizikového chování prostřednictvím: 1) dotační politiky - programů na podporu rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti MŠMT (průběžně) 2) akreditací vzdělávacích programů zaměřených na specializační studium v oblasti prevence rizikového chování (v souladu s vyhl. č. 317/2005) (průběžně) 3) certifikací pro oblast primární prevence rizikového chování zaměřených na protidrogovou prevenci (průběžně) **Příprava a realizace vzdělávacích programů v rámci DVPP pro výchovné poradce** V průběhu **dubna až června 2009** proběhla příprava a akreditace vzdělávacích programů pro kvalifikované výchovné poradce ZŠ a SŠ. Vzdělávací programy se týkají oblasti péče o žáky se zdravotním postižením se zaměřením na kariérové poradenství pro tyto žáky. Jsou připraveny dvě varianty vzdělávacího programu, a) pro výchovné poradce bez speciálně pedagogického vzdělání (63 vyučovacích hodin) b) se speciálně pedagogickým vzděláním (40 hodin). V současné době je na šesti krajských pracovištích NIDV vzděláváno v těchto programech celkem 223 výchovných poradců. Během **února 2010** je plánovaná realizace obou variant vzdělávacích programů na všech krajských pracovištích NIDV. **Realizace studia pro asistenty pedagoga** Bylo zrealizováno kvalifikační studium pro asistenta pedagoga dle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, o akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Studium ukončilo v květnu 2009 63 asistentů pedagoga. V současné době studuje toto kvalifikační studium 56 účastníků. Obhajoby závěrečných prací jsou plánovány na **květen 2010**. - Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol - Podpora škol, které realizují inkluzívní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním na rok 2009 - Podpora zřizování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním - Podpora vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním	

			- Vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchova V oblasti podpory 1.3, IPo, bylo v roce 2008 v rámci výzvy 08 vyhlášeno téma „DVPP škol hlavního vzděl. proudu pro práci s žáky se spec. vzděl. potřebami k podpoře inkluzivního vzdělávání“, v rámci kterého byly podpořeny 3 projekty s celkovou finanční alokací 18 475 818 Kč. Jde o projekty na podporu komunikativních kompetencí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s mentálním postižením a s autismem. Alespoň jeden z těchto projektů se realizuje na většině území ČR, ale žádný není realizován ve Středočeském, Karlovarském a Plzeňském kraji. V této výzvě byl také částkou téměř 14 mil. Kč podpořen projekt „Specializované vzdělávání logopedů ve školství“, který probíhá na území celé ČR. Dále bylo v této výzvě podpořeno téma „DVPP - školních metodiků a dalších PP v oblasti prevence sociálně patologických jevů“ celkovou částkou 95 767 631 Kč. Jedním podpořených z projektů je „Minimalizace šikany“ a dalším významným projektem je „Tvorba systému modulárního vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů pro pedagogické a poradenské pracovníky škol a školských zařízení na celostátní úrovni. Oba probíhají na celém území ČR. V roce 2009, v rámci výzvy 14 se před Výběrovou komisí dostal 1 projekt IPo zaměřený na DVPP v oblasti speciální pedagogiky s požadavkem na cca 5 mil. Kč.	
1. B. 4 b) **2015**	tvorba motivačních nástrojů pro návrat mladistvých, kteří předčasně opustili vzdělávání	**MŠMT** (MMR, sociální partneři)	**MŠMT** V rámci individuálního projektu národního VIP Kariéra II – Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy (projednání v expertní skupině 13. 8. 2009) bude realizována aktivita zaměřená na analýzu, diseminaci a metodické vedení projektů dobrých praxí v oblasti prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, transfer zkušeností mezi poskytovateli vzdělávání. Ačkoli projekt prošel úspěšně úplnou schvalovací procedurou s projektovaným termínem zahájení 1. 10. 2009, nebyl závěrečně podepsán nám. ministryně ing. Matesovou s tím, že je nutno řešit určité problémy v celé soustavě projektů. Dochází ke zpoždění v zahájení prací v uvedené aktivitě – říjen. **MMR** Odbor cestovního ruchu zajistil v rámci projektu Zkvalitnění profesní přípravy v cestovním ruchu dílčí evaluaci vzdělávacích potřeb a možností pro osoby s nízkou kvalifikací nebo osoby, které nedokončily přípravu na povolání v rámci celoživotního vzdělávání v oblasti cestovního ruchu. Tuto evaluaci je možno využít v eventuelním projektu v OP VK k začlenění skupin nedostudovaných osob znovu do vzdělávacího procesu.	např. VIP-II OP VK Projekt Rozvoj školních poradenských pracovišť – Vzdělávání – Informace – Poradenství II **(VIP – II)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2011
1. B. 4 c)	podporovat výměnu zkušeností na mezinárodní úrovni	**MŠMT**	- Dne 15. 3. 2009 vstoupila v platnost změna organizační struktury DZS/NAEP za účelem zefektivnění informovanosti jednotlivých cílových skupin, které se mohou zapojit do programů mezinárodní spolupráce.	program celoživotního učení EU – hrazeno (jako dosud) z prostředků kap. školství

2015			**PROGRAM CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ** - Dne 14. 11. 2008 byla zveřejněna Výzva k předkládání návrhů realizovaných v rámci evropského Programu celoživotního učení. - V období září-prosinec organizoval DZS/NAEP informační semináře Programu celoživotního učení pro předkladatele žádostí zaměřených na oblast vzdělávání. - V období leden-březen 2009 proběhla registrace žádostí o získání finanční podpory v rámci Programu celoživotního učení. - Dne 27. 2. 2009 byla DZS/NAEP organizována schůzka pro asistenty ze zahraničí, kteří působí na českých hostitelských školách v rámci programu Comenius. - V období duben-červen proběhlo hodnocení návrhů žádostí, zasedání řídících výborů, potvrzení podpořených grantů a uzavírání kontraktů s úspěšnými žadateli o grant. - V období od 20. 4. do 9. 5. 2009 byl DZS/NAEP vyhlášen Comenius week, v rámci kterého byly šířeny informace a výsledky projektů partnerství škol realizovaných v rámci programu Comenius. - Dne 11. 5. 2009 byla uzavřena smlouva mezi DZS/NAEP a Evropskou komisí, na základě které bylo na podporu žádostí podaných v roce 2009 v rámci Programu celoživotního učení alokováno 17 794 tis. Eur (z toho na program Comenius 3 024 tis. Eur, na program Erasmus 8 962 tis. Eur, na program Leonardo da Vinci 5 027 tis. Eur, na program Grundtvig 690 tis. Eur, na program Studijní návštěvy expertů ve vzdělávání 91 tis. Eur). - Ve dnech 6. – 7. 5. 2009 byla DZS/NAEP ve spolupráci s Evropskou komisí realizována mezinárodní konference Programu celoživotního učení – účast 350 zástupců ministerstev školství, národních agentur a předkladatelů z 32 evropských zemí. - Ve dnech 4. – 5. 6. 2009 byla DZS/NAEP v rámci centralizovaného projektu organizována mezinárodní konference diseminačního projektu Keeping on Track zaměřená na evropské projekty s cílovou skupinou ženy, migranti a starší pracovnící působící ve zdravotnictví a ve službách – 150 účastníků ze 13 evropských zemí. - Dne 1. 7. 2009 byl zahájen nový dvouletý projekt Bologna Experts mezi jehož aktivity vedle řady seminářů a konferencí patří i spolupráce v projektu “The Bologna Process and the Implementation of the European Dimension in the Curriculum” koordinovaného Britskou radou. - Evropská komise schválila v rámci programu Erasmus Mundus projekt národních agentur Erasmus Mundus Active Participation zaměřený na podporu spolupráce vysokých škol v oblasti tvorby společných programů. - Dne 23. 7. 2009 proběhlo zasedání Řídícího výboru programu Leonardo da Vinci, který potvrdil výběr návrhů žádostí Projektů partnerství zaměřených na výměnu zkušeností	

			institucí na mezinárodní úrovni. - Pro Projekty mobility/Program celoživotního učení Leonardo da Vinci/ byla jako jedna z národních priorit na rok 2010 stanovena podpora učitelů (mistrů) odborného výcviku. - Na přelomu srpna a září 2009 proběhlo 5 školících seminářů pro příjemce grantu Comenius (Partnerství škol, Partnerství Regio a Další vzdělávání pedagogických pracovníků – celkem 190 osob). Cílem seminářů bylo seznámit nově schválené projekty a individuální žadatele s podmínkami grantové smlouvy, poskytnou rady a doporučení k vedení projektu a také představit příklady dobré praxe. - Dne 3. 9. 2009 proběhl seminář pro příjemce grantu Grundtvig (Projekty partnerství – celkem 50 účastníků). Cílem semináře seznámení schválených řešitelů s podmínkami smlouvy, průběhem projektového období, představení příkladů dobré praxe a informační servis držitelům grantu. **Aktivita eTWINNING** - Ve dnech 13. – 15. 2. 2009 byla DZS/NAEP ve spolupráci s European Schoolnet zorganizována mezinárodní konference programu eTwinning, která byla zaměřena na spolupráci škol v oblasti primárního vzdělávání. - Ve dnech 5. – 7. 6. 2009 byl DZS/NAEP ve spolupráci s British Council realizován mezinárodní kontaktní seminář eTwinnig. - Ve dnech 25. – 26. 5. 2009 byl ve spolupráci se slovenským střediskem pro eTwinning uspořádán mezinárodní kontaktní seminář pro učitele. - Ve dnech 19. - 22. 8. 2009 proběhla letní dílna pro 70 učitelů zaměřená na rozvoj dovedností realizovat evropské projekty a využívat ICT nástroje. - Dne 10. 9. byl zahájen eLearningový kurz o eTwiningu pro české a slovenské učitele. **European Schoolnet (EUN)** - Příprava projektu eSkills Week – „týden rozvoje ICT dovedností v Evropě“ - DZS jako partner EUN. - Pracovní setkání odborníků – ICT ve vzdělávání v ČR – zapojení do činností EUN a do projektů – eSkills, eQnet – sdílení digitálních výukových materiálů v Evropě a SPICE – podpora dobré praxe výuky ICT, matematiky a přírodních věd v Evropě. **PROGRAM EUROGUIDANCE** - Ve dnech 19. – 21. 4. 2009 byl v Táboře DZS/NAEP zorganizován mezinárodní seminář Career Guidance Without Barriers. Semináře se zúčastnili zástupci z 5 evropských zemí. - V roce 2009 se DZS/NAEP podílí na administraci evropského portálu PLOTEUS, který poskytuje informace o vzdělávacích příležitostech v Evropě. - V roce 2009 se DZS/NAEP aktivně účastní tematické sítě European Lifelong Guidance Policy	

			Network TG2, která je zaměřena na diseminaci evropských projektů v oblasti celoživotního poradenství. **PROGRAM FM EHP/NORSKA** - V období únor-březen proběhlo 6 regionálních seminářů za účelem informovat o možnostech účasti v programu Finanční mechanismy EHP/Norska. - Dne 2. 3. 2009 byla vyhlášena Výzva programu Finanční mechanismus EHP/Norska. - V období březen – červen proběhla registrace žádostí, hodnocení, zasedání řídícího výboru a potvrzení podpořených grantů v rámci programu FM EHP/Norska. - V období červenec – září realizovalo svůj zahraniční pracovní pobyt za účelem získání pracovních zkušeností, organizace workshopu apod. několik akademických pracovníků, včetně jednoho administrativního pracovníka do všech tří cílových zemí programu (NO/IS/LI). - V srpnu Kancelář finančních mechanismů schválila požadavek DZS/NAEP na přesun finančních prostředků mezi aktivitami programu, což umožnilo dodatečně podpořit další tři projekty spolupráce škol. **PROGRAM SCIEX-NMS^{CH}** - Dne 5. 6. 2009 proběhla prezentace nově vzniklého programu SCIEX-NMS^{CH}, který je zaměřen na spolupráci českých a švýcarských vysokých škol. - V srpnu se ve Švýcarsku uskutečnilo zasedání Řídícího výboru Pilotní fáze programu (všechny tři podané žádosti z ČR byly schváleny), následovalo zhodnocení pilotní fáze programu, příprava webových stránek, vyhlášení první výzvy. - Dne 14. 9. proběhla první informační seminář o programu pro Centrum přípravy projektů na ČVUT. **V roce 2009** pokračovala realizace projektu **Podpora práce začínajících učitelů (jako součást dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků)**. Projekt byl ukončen ke dni 30. 6. 2009 a jeho cílem byla výměna zkušeností v oblasti podpory práce nově kvalifikovaných učitelů, zejména prostřednictvím mentoringu, profesní rozvoj zaměstnanců NIDV a snaha podnítit odbornou diskuzi na toto téma, které není v České republice dosud systémově řešeno. Ve spolupráci s **Telemark University College**, která je zároveň sídlem **Norské národní sítě pro mentoring nově kvalifikovaných učitelů**, byla v **březnu 2009** uspořádána týdenní návštěva norských kolegů v České republice a pro zaměstnance NIDV a ředitele českých škol proběhly dva workshopy pod vedením hlavní koordinátorky sítě a za podpory dalších norských výzkumníků. Jako jeden z výstupů projektu byl vytvořen a akreditován vzdělávací program pro ředitele škol s názvem Podpora práce začínajících učitelů, který je nyní nabízen v rámci programové nabídky	

			NIDV. NIDV nadále hodlá spolupracovat s norskými partnery, rozvíjet téma mentoringu a podpory práce začínajících učitelů s cílem vyvinout systém péče o tuto rizikovou skupinu. Za tímto účelem připravuje nový projekt a hledá vhodné financování.	
1. B. 5 a) **I. 2010**	zhodnotit efektivitu dosud realizovaných opatření pro podporu znevýhodněných a mimořádně nadaných žáků	**MŠMT** (kraje, obce)	Vypsání dotačního, resp. rozvojového programu. Zaslána Rozhodnutí o přidělení dotace ze SR, dotační tituly učebnic za rok 2008 byly distribuovány, jsou využívány, zlepšení přístupu ke vzdělání žákům se zdravotním postižením. Tituly na rok 2009 se připravují. Rozvojový program k zřízení funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením byl vyhlášen, rozeslána rozhodnutí o přidělení dotace ze SR, asistenti na školách úspěšně působí. Výuka cizích jazyků u žáků se SP – jmenování pracovní skupiny, která ve spolupráci s VÚP provádí analýzu situace v evropských zemích, vytipování problémových oblastí, příprava testových materiálů, vytipování výzkumných vzorků dětí. Koordinace logopedické péče ve školství – vytvořena pracovní skupina, ve spolupráci s kraji vytipována pracoviště, oslovení expertů.	OP VK v rámci běžné činnosti
1. B. 5 b) **2012**	v rámci zavádění inkluzívního modelu školství zkvalitňovat materiální, technickou a finanční podporu znevýhodněných a mimořádně nadaných žáků	**MŠMT** **MF** (kraje)	**MŠMT** Podpora vybavování škol učebnicemi upravenými pro potřeby vzdělávání žáků se zdravotním postižením – dotační program Normativní financování ze SR – příplatky k normativům za účelem pokrytí zvýšených nákladů na vzdělávání žáků se zdravotním postižením Vybavování škol kompenzačními a speciálními didaktickými pomůckami V rámci podporované oblasti 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků vč. dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byly v rámci výzvy č. 8 (r. 2008) a výzvy č. 14 (rok 2009) vyhlášené aktivity, které řeší materiální, technickou a finanční podporu dětí a žáků se spec. vzděl. potřebami a žáků mimořádně nadaných. Je realizována podpora prostřednictvím individuálního projektu národního „Rozvoj školních poradenských pracovišť – Vzdělávání – Informace – Poradenství II“ v rámci Prioritní osy 4a – Systémový rámec celoživotního učení (cíl Konvergence), oblast podpory 4a.1 – Systémový rámec počátečního vzdělávání tyto aktivity: - Rozvoj systému poradenských služeb ve školách, nové přístupy v systému poradenských služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. - Rozvoj kariérového poradenství ve školách na systémové úrovni, včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a osvětové a informační činnosti směřující k žákům a rodičům a zaměřující se na racionalizaci volby další vzdělávací cesty.	oblast podpory 1.2 rozvojové programy MŠMT
1. B. 5 c)	uplatňovat	**MŠMT**	**MŠMT**	oblast podpory 4.1

	systematickou podporu žáků zdravotně znevýhodněných (individualizovaná výuka, speciální pomůcky, asistenti pedagoga, asistenti, výuka jazyků národnostních menšin, podpora studentů, atd.)	**MPSV** **MZd** (MMR, kraje, obce, školy)	V rámci podporované oblasti 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byly v rámci výzvy č. 8 (rok 2008) a výzvy č. 14 (rok 2009) vyhlášené aktivity, které řeší podporu žáků se SVP. Viz. 1.5 a), 1. 5. b) plus: - podpora DVPP v oblasti vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami - využívání individuálních vzdělávacích plánů - poradenská podpora **MPSV** MPSV nemá možnost v rámci kompetencí podporovat toto opatření zaměřené na žáky, pouze v režimu Zákona o sociálních službách, resp. se zaměřuje na podporu poskytování sociálních služeb dle zákona o sociálních službách.	oblast podpory 1.2 z kapitoly školství
PB				
1. B. 5 d)	uplatňovat systematickou podporu žáků mimořádně nadaných (odhalování nadání, individualizovaná výuka, úpravy vzdělávacích programů, stipendia, soutěže, zahraniční výměna zkušeností atd.)	**MŠMT** (kraje)	- Využívání individuálních vzdělávacích plánů - Akcelerace výuky - Rozšiřování učiva - Poradenská podpora škol V rámci podporované oblasti 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byly v rámci výzvy č. 14 (rok 2009) vyhlášené aktivity, které řeší podporu mimořádně nadaných dětí a žáků v rámci školní výuky a v rámci neformálního vzdělávání.	program celoživotního učení EU z kapitoly školství oblast podpory 4.1
PB				
1. C. 2 a)	motivovat školy (zejména v místech s nízkou kulturní vybaveností) k využití jejich kapacit pro mimoškolní vzdělávání dětí a mládeže, popřípadě v dohodě se spádovým zařízením pro zájmové vzdělávání (ŠZZV)	**MŠMT** **MPSV** **MF** (kraje, obce)	**MŠMT** MŠMT považuje toto téma za důležité a věnuje se mu i v Koncepci státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007 – 2013, v bodě 3. Mládež, volný čas a životní styl: „Vytvářet dobré společenské, legislativní a finanční podmínky pro účelné trávení volného času dětí a mladých lidí, které povede k jejich zdravému životnímu stylu. Podporovat rozvoj školských zařízení pro zájmové vzdělávání a jejich prostřednictvím poskytovat širokou nabídku volnočasových aktivit.“ V oblasti působení školských zařízení pro zájmové vzdělávání (školní družiny, školní kluby, střediska volného času) je tento úkol průběžně plněn. Již nyní se školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávaní stávají komunitními centry v obci a nabízejí bohatou škálu nejen pravidelných zájmových činností, ale i příležitostných a jednorázových akcí, a to nejen pro své žáky, ale i pro ostatní zájemce.	oblast podpory 1.1 rozpočty krajů, obcí
2012				**MF** MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost určených na platy a ostatní platby za provedenou práci v zájmu

	nebo NNO		Pro ilustraci uvádíme následující údaje: V roce 2008 působilo v České republice **296** středisek volného času, jejich pravidelné činnosti se účastnilo **230 254 účastníků**. Příležitostné činnosti **středisek volného času** se ve školním rok 2007/2008 účastnilo **2 696 437 osob** v rámci **52 384 akcí.** Tato úctyhodná čísla svědčí o pestrosti a atraktivitě nabídky středisek volného času. Střediska nabízela aktivní využití volného času všem věkovým skupinám dětí a mládeže a organizovala činnosti i pro dospělé či seniory. Jednak organizovala pravidelné zájmové útvary pro stálou skupinu účastníků (tzv. kroužky), a dále otevřené dlouhodobé i jednorázové akce, kurzy a jiné vzdělávací akce, tábory, spontánní aktivity, otevřené kluby, výukové programy pro školy navazující na průřezová témata školních vzdělávacích programů, adaptační programy v rámci prevence sociálně patologických jevů a řadu dalších činností. V roce 2008 působilo v České republice **4 101** školních družin pro **228 135 žáků**. Ani **školní družiny** nezůstaly pozadu v nabídce příležitostných činností, o čemž svědčí **30 073** příležitostných akcí uspořádaných ve školním rok 2007/2008 za účasti **952 481 osob.** V roce 2008 se vzdělávalo v celé České republice **38 044 žáků** ve **476** školních klubech. Rovněž **školní kluby** uskutečňovaly i další výchovně vzdělávací, případně rekreační činnosti a další aktivity pro děti, mládež, případně jejich rodiče a další zájemce v jejich volném čase. Ve školním roce 2007/2008 uspořádaly školní kluby **4 359 akcí,** kterých se účastnilo **97 494** osob**.** Údaje za rok 2009 budou k dispozici až v roce 2010.	zvýšení čerpání těchto prostředků.
1. C. 2 b) **2012**	budovat ze škol přirozená centra vzdělávání v obcích (jejich částech) s odpovídajícím materiálním a technickým zázemím (vybavením) a využívat k tomu sdružené finanční zdroje školy a ŠZZV	**MŠMT** **MPSV** **MF** (kraje, obce)	**MŠMT** V červnu 2009 proběhlo jednání se zástupci ÚIV a Národní pedagogické knihovny Komenského. 4. září 2009 se uskutečnila dvě jednání týkající se financování doplňkové činnosti škol a zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. 9. září 2009 se uskutečnilo pracovní jednání na MŠMT. Jednalo se o úvodní schůzku k tomuto tématu, jejím cílem bylo ujasnit si možnosti řešení tohoto úkolu. Výsledky jednání: - MŠMT vyhlásilo výzvu zprostředkujícím subjektům – krajům k předkládání globálních grantů z OP VK, oblast podpory – 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání, celková částka alokovaná pro výzvu je 2 835 mil. Kč na období 2007 – 2015. - Jedním ze zdrojů finančních prostředků, které pomáhají rozvoji obci a komunitním školám jsou projekty UNIV 2, 3, či další projekty v rámci ROP NUTS II. Cílem IPn UNIV 2 Kraje – „Proměna středních škol v centra celoživotního učení“ je proměna středních škol v otevřené instituce, které vedle počátečního vzdělávání budou nabízet i realizovat nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro široké spektrum zájemců. Rozšíření nabídky přispěje ke zvýšení účasti obyvatel na dalším vzdělávání, což zároveň pomůže školám vyrovnat se s propadem počtu žáků v období demografického poklesu. Celkové výdaje 300 mil. Kč, doba realizace 2009 – 2012.	UNIV 2 Kraje oblast podpory 1.1 + NUTS 2 rozpočty krajů, obcí Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení **(UNIV 2 KRAJE)** je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 1. 2013

			- Střediska volného času (SVČ) pravidelně spolupracují se školami a s dalšími školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání. - ŠVP školských zařízení pro zájmové vzdělávání navazují na ŠVP škol – střediska volného času organizují výukové programy, pobytové programy a spolupracují na pořádání i příležitostných akcí, které navazují na školní vzdělávací programy škol. - SVČ spolupracují na naplňování průřezových témat ŠVP. - SVČ se podílejí na osobnostně sociálním rozvoji žáků, na vzniku dětských a mládežnických parlamentů, podílejí se na soutěžích vyhlašovaných MŠMT, a rovněž organizují vlastní soutěže účastníků zájmového vzdělávání. - MŠMT připravuje individuální projekt národní (IPN) „Rozvoj komunitních škol v ČR“, - Projekt „Centrum podpory inkluzívního vzdělávání“, který je zaměřen na smysluplné využití volného času problémových skupin, dále je zaměřen na matky malých dětí i budoucí matky, na věkovou skupinu 0 – 3. Projekt je realizován na vytipovaných školách v krajích. - MŠMT vyhlašuje sociální programy zaměřené na určité cílové skupiny, na aktivity ve školách a školských zařízeních realizovaných na místní úrovni. - MŠMT vyhlašuje Programy na podporu prevence rizikového chování – mají napomoci zejména výchově dětí a mládeže ke zlepšování zdravotního stavu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti, k výchově ke zdravému způsobu života (ke zlepšení sociálního klimatu) ve školách a školských zařízeních, v rodinách a jiných společenstvích na regionální a celostátní úrovni. - MŠMT podporuje tvorbu nových výukových textů a pomůcek (v tištěné i elektronické podobě) z oblasti prevence rizikového chování. - MŠMT zabezpečuje certifikaci programů prevence rizikového chování. - MŠMT koordinuje činnosti v oblasti prevence rizikového chování na vertikální (meziresortní) i horizontální (krajské, regionální a místní) úrovni. - MŠMT realizuje analýzy a evaluace programů aktivit a opatření předmětné oblasti. - MŠMT spolupracuje s věcně příslušnými resorty; zřizuje a spravuje nadresortní poradní orgány – Výbor pro koordinaci primární prevence (složená ze zástupců resortů, krajů, přímo řízených organizací, škol a školských zařízení, NNO a odborné veřejnosti), Výbor krajských školských koordinátorů prevence, Pracovní skupina k prevenci alkoholu apod. - Účastníci jednání se domluvili na dalším postupu. Bude připraven jednotný dotaz na kraje, který přispěje ke zmapování situace na krajích, zda kraje, obce podporují pomocí programů zájmové a další vzdělávání, na základě podkladů od jednotlivých odborů bude upřesněno, na co je nutné zaměřit svoji pozornost).	

			ÚIV – Národní pedagogická knihovna Komenského (NPKK) a Divize informací a služeb (DIS) připravili projekt IPO v rámci výzvy 014, zaměřený na klíčové kompetence žáků, na spolupráci škol, školních knihoven a dalších kulturně vzdělávacích institucí. Projekt bude zaměřen také na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků prostřednictvím školních knihoven.	
1. C. 2 c) **2012**	zlepšovat informační systém o volnočasových aktivitách škol, ŠZZV a NNO, včetně využití dostupného informačního portálu	**MŠMT** **MK** (obce, kraje, NNO)	**MŠMT** MŠMT vychází z Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže (dále jen Koncepce), která rozpracovává úkoly státní politiky v oblasti dětí a mládeže a jejich volnočasových aktivit vždy na období 4 až 6 let. Zlepšování informačního systému patří mezi hlavní cíle Koncepce na období 2007 až 2013: "Informace o mládeži a pro mládež: Vytvářet, rozšiřovat a zkvalitňovat podmínky a předpoklady k získávání, přenosu a šíření širokospektrálních informací odpovídajících potřebám a zájmům mladé generace. Podporovat větší technickou i ekonomickou dostupnost elektronických médií, jejich správné a bezpečné používání a především kvalitní obsah informací jimi šířených. Poskytnout legislativní a společensky vhodné podmínky pro efektivní využívání veřejnoprávních médií pro potřeby dětí a mládeže." MŠMT spolupracuje s Národním institutem dětí a mládeže v oblasti budování Informačních center pro mládež (ICM). Specifickou úlohu informačním systému podpory dětí, a zejména mládeže, hrají **informační centra pro mládež (ICM)**. Jedná se o pracoviště docházkového typu, která jsou veřejně přístupná. Informace utříděné podle jednotného klíče jsou poskytovány bezplatně, stejně jako poradenské služby. Informační centra pro mládež a jimi poskytované služby jsou přímo určeny nejenom mladé generaci, především pak neorganizovaným dětem a mládeži, ale také pracovníkům s dětmi a mládeží, pedagogům, rodičům a další široké veřejnosti. Mezi hlavní oblasti poskytovaných informací patří: vzdělávání, nabídka krátkodobých i dlouhodobých pracovních příležitostí, cestování, volný čas, sociálně patologické jevy, informace z regionu a řada dalších. V průběhu roku 2008 se podařilo úspěšně dokončit **Koncepci rozvoje informačního systému pro mládež v České republice**, která si klade za cíl zlepšit kvalitu sítě ICM v ČR a nastavení základních parametrů informačního prostředí pro mladé lidských práv svobodného přístupu k informacím. MŠMT podpořilo v roce 2008 vznik **Národního informačního centra pro mládež (NICM),** které je zastřešujícím subjektem pro všechna ICM na území ČR a jejich metodickým rádcem. Další úlohou NICM je spolupráce se subjekty, poskytujícími informace v ČR i v zahraničí. Informačních center pro mládež je zatím 35. Jejich zřizovatelem či provozovatelem jsou převážně školská zařízení pro zájmové vzdělávání a nestátní neziskové organizace. Centrem práce s informacemi a koordinátorem této činnosti je Národní informační centrum mládeže, které je součástí Národního institutu dětí a mládeže (NIDM). Informačních centra mládeže pracují za finanční podpory MŠMT. Rovněž IPN **Klíče pro život** se bude zabývat v jedné své	oblast podpory 4.1 oblast podpory 1.1 Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů **(PTPO)** je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2011

			části **Podporou informačního systému pro mládež.** Dne 9. 9. 2009 bylo slavnostně otevřeno Národní informační centrum pro mládež (NICM) v nových prostorách. Na podzim t.r. bude spuštěna nová podobě informačního portálu pro mladé – www.nicm.cz, který má v současné době návštěvnost kolem 50 000 unikátních přístupů měsíčně. V rámci klíčové aktivity č. 7 (Podpora informačního systému pro mládež) projektu „Klíče pro život – rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání“ realizovaného v rámci OP VK (www.kliceprozivot.cz) byly doposud realizovány tyto aktivity: - Zahájení spolupráce s regionálními koordinátory – redaktory z řad mládeže, kteří pravidelně přinášejí informace z regionů. Výstupy jsou určeny pro publikaci na webových stránkách, jejich souhrn bude obsahem časopisu REMIX, který byl registrován MK. Proběhla školení pro tyto pracovníky. - Příprava podkladů pro e-katalogy – ty budou postupně nahrazovat fyzické šanony s informacemi tříděnými dle závazné jednotné klasifikace oblastí informací. V každém regionu ČR byly osloveny organizace pracující s mládeží s nabídkou spolupráce na tvorbě. Proběhlo školení pro tyto pracovníky. **Aktivity do konce roku 2009:** Dokončení prací - jednotné e-katalogy, příprava a tisk publikací „ICM v ČR“ a „ICM v EU“. Školení pro manažery a zřizovatele ICM, školení pro začínající pracovníky ICM- (kurz MBTC certifikovaný mezinárodní organizací Eryica).	
1. C. 2 d) **2012**	metodicky podporovat tvorbu, implementaci a inovaci ŠVP pro organizování volnočasových aktivit ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání	**MŠMT** **MK** (MZe, kraje)	**MŠMT** MŠMT průběžně metodicky podporuje tvorbu a implementaci ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. Např. na celostátních seminářích vedoucích školních družin a školních klubů, z nichž poslední proběhl 12. – 13. června 2009, byl jeden z bloků věnován právě tvorbě a inovaci ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. Stejně tak se tomuto tématu věnují i celostátní semináře ředitelů středisek volného času. Na pořádání obou těchto seminářů se spolupodílí odbor pro mládež. Tématu výchovy a vzdělávání se samozřejmě věnuje i Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007 – 2013, v bodě Mládež, vzdělávání, výchova: „Prostřednictvím podpory vzdělávání a výchovných aktivit působit na celkové formování mladého člověka, na podporu a rozvoj jeho vlastní osobnosti, talentu a zájmu v kontextu s potřebami společnosti. Dbát přitom na propojování formálního, neformálního a informálního vzdělávání.“ V současné době připravuje přímo řízená organizace MŠMT Národní institut dětí a mládeže ve spolupráci MŠMT **Metodiku tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání – II díl.** Jedná se o novou publikaci, která bude obohacena o příklady dobré praxe a o doporučení MŠMT. Od roku 2007 je k dispozici **Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.**	oblast podpory 4.1 oblast podpory 1.1, 1.3, 2.2 Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů **(PTPO)** je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2011

			V rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zájmového vzdělávání (dále DVPPzv) byly uskutečněny **semináře a kurzy s tématikou tvorby Školního vzdělávacího programu** (dále jen ŠVP), kde účastníci získali základní znalosti k přípravě a realizaci funkčního ŠVP (novou terminologii vztahující se K ŠVP, propojování ŠVP školních družin a klubů se ŠVP školy jako prostředek k posilování interních vztahů ve školském zařízení, základní manažerské dovednosti, přehled o základních autoevaluačních technikách, dovednost flexibilně reagovat na změny trendů v oblasti zájmového vzdělávání atp.). V období **leden až červenec 2009 bylo uskutečněno celkem 5 jednodenních a 1 třídenní kurz**, proškoleno bylo celkem **189 p**edagogických pracovníků. Ve dnech **12. – 13. června 2009 proběhl Celostátní seminář pro pedagogické pracovníky školních družin a školních klubů** s cílem vzájemné výměny zkušeností z činností, především v práci se školními vzdělávacími programy a změnami souvisejícími se školskou reformou. Dále také za účelem zvyšování a prohlubování odborné a pedagogické připravenosti pracovníků ve školních družinách a školních klubech (171 účastníků, z toho 137 pedagogických pracovníků). **Aktivity do konce roku 2009:** v rámci metodické pomoci je zpracovávána koncepce školních klubů (část věnovaná monitoringu Školního vzdělávacího programu v těchto zařízeních), je připravováno nové doplněné vydání „Metodiky pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání“, dále publikace „Pohádkové vzdělávání, II. díl“ – jde o druhé vydání praktických námětů činností, které lze využít i v tvorbě ŠVP.	
1. C. 2 e) **2012**	doplnit systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a přípravu učitelů o témata neformálního, včetně zájmového vzdělávání, rozvíjet vzdělávání externích pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání a vzdělávání dobrovolných pracovníků NNO	**MŠMT** (MZe, kraje, obce, VŠ)	Toto téma je řešeno v rámci **Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007-2013**, která je konkretizována v **Plánu aktivit na léta 2008-2009**, který řeší např. tyto úkoly: „Připravit pedagogické pracovníky na realizaci školních vzdělávacích programů a jejich systematickou podporu, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytvořit motivující systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pokračovat v podpoře odborné přípravy dobrovolných pracovníků s dětmi a mládeží. Zajistit uznávání hodnoty a přínosu zájmového a neformálního vzděláván.“ **Další vzdělávání pedagogických pracovníků** též probíhá v rámci: - **Národního institutu dětí a mládeže** (NIDM), který je přímo řízenou organizací MŠMT, odborným zařízením, jehož podstatnou úlohou je podpora zájmového vzdělávání ve školských zařízeních i podpora neformálního vzdělávání NNO. - Školských zařízení pro zájmové vzdělávání – **středisek volného času**, která vzdělávají především své pracovníky a poskytují služby ostatním subjektům. Průběžně jsou předkládány Akreditační komisi DVPP k akreditaci vzdělávací programy zaměřené na DVPP v oblasti zájmového vzdělávání. **Národní institut dětí a mládeže**	oblast podpory 2.2, 3.1, 3.2

			NIDM realizuje systém vzdělávání pro pedagogické pracovníky, kteří působí v oblasti zájmového vzdělávání, pro dobrovolné pracovníky s dětmi a mládeží v jejich volném čase a pro pracovníky veřejné správy v oblasti dětí a mládeže. Celý systém má tři základní oblasti, z nichž pedagogických pracovníků se týkají první dva moduly. První modul je určen **pracovníkům školských zařízení pro zájmové vzdělávání**: - **Funkční studium** – je zaměřeno na přípravu vyššího a středního managementu SVČ (případně ŠD a ŠK). Cílem studia je osvojení si základních manažerských kompetencí a dovedností, základní orientace v oblasti právní a ekonomické, marketingu a vnímání odlišností pedagogiky a psychologie v oblasti zájmového vzdělávání. V období 07-09/2009 se účastnící věnovali případovým studiím v e-learningové podobě vycházející přímo z praxe v oblasti managementu, facilitace, legislativy, time managementu a zároveň již zpracovávali závěrečné práce pro ukončení ročníků v roce 2009. V období 21. – 24. 9. 2009 se uskuteční IV. Modul prvního ročníku (21 účastníků), III. Modul druhého ročníku (17 účastníků) a II. Modul třetího ročníku (13 účastníků). - **Odborné studium** – studium pedagogiky je určeno pro všechny pedagogické pracovníky školských zařízení pro zájmové vzdělávání bez potřebného pedagogického vzdělání. Cílem studia je získání základních znalostí v oboru pedagogiky a psychologie, získání základních praktických dovedností při realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Inovace tohoto studia jakožto Studia pedagogiky volného času je řešena v rámci individuálního projektu národního Klíče pro život- rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání“. V období červenec – září 2009 se uskutečnilo přijímací řízení pro studenty druhého ročníku Studia pedagogiky volného času a setkání lektorů, kde byly představeny výsledky monitorovacích cest, podle kterých byl vyprofilován pedagogický pracovník zájmového vzdělávání a program studia pro celé studium Ve dnech 10. – 13. 9. 2009 byl zahájen I. modul druhého ročníku (15 účastníků), jehož obsahem bylo seznámení se s plánem učiva, vstup do e-learningu a proseminář. Ve dnech 17. – 20. 9. 2009 byl zahájen I. Modul prvního ročníku (20 účastníků), obsahem bylo seznámení se s e-learningovým prostředím, vstup do studia pedagogiky. - **Průběžné vzdělávání** plní funkci inovační, rozšiřující a specializační. Jedná se o nabídkovou paletu tvůrčích dílen, kurzů a seminářů, které jsou nabízeny po celý rok. Cílem je trvalý rozvoj pracovníků v odborných oblastech činnosti, poskytování informací o nových formách a metodách práce, získání praktických dovedností při využívání osobnostní a sociální výchovy, prožitkové pedagogiky apod. V období 07-09/2009 se uskutečnilo v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zájmového vzdělávání 9 vzdělávacích aktivit (156 účastníků) v rámci celé ČR s průměrnou účastí 20 absolventů. Druhý modul – **Odborná příprava pracovníků s dětmi a mládeží**	

			Základní vzdělávací program – cílem je poskytování nezbytných znalostí z oblasti pedagogiky, psychologie dětí a dorostu, legislativy, apod., potřebné pro vedení dětských či mládežnických kolektivů. **Nadstavbové specializační oblasti** – úkolem je vybavení pracovníků speciálními kompetencemi a dovednostmi pro jednotlivé odborné oblasti. **Odborná příprava hlavních vedoucích dětských táborů.** Významným krokem v rozvoji vzdělávání pedagogických pracovníků je projekt **Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání,** připravovaného v rámci evropských strukturálních fondů – operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*. Projekt realizuje odbor administrace ESF a rozvojových programů, partnerem projektu je NIDM. Projekt byl vytvořen s cílem zajistit udržitelného systém rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže určeného především pracovníkům středisek volného času, školních klubů, družin a pracovníkům pracujících s dětmi a mládeží v neziskových organizacích. Podrobnosti lze nalézt na: www.kliceprozivot.cz. **Aktivity do konce roku 2009:** V listopadu proběhne letošní poslední studijní setkání pro první a druhý ročník „Funkčního studia“. V průběhu měsíců říjen a listopad bude probíhat propagace a přihlašování nových účastníků do funkčního studia, které bude s důrazem na jeho inovovanou podobu realizováno v rámci projektu „Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání“. V rámci Studia pedagogiky volného času připravujeme na listopad II. modul prvního a druhého ročníku Studia pedagogiky volného času. V rámci DVPPzv (další vzdělávání pedagogických pracovníků – zájmového vzdělávání) pokračuje e-lelarningové studium pedagogiky v 80hodinové dotaci dle standardů k získání předepsané kvalifikace (§3 vyhlášky 317/2005 Sb.) (24 účastníků). Ve dnech 31. 10. až 1. 11. 2009 proběhnou závěrečné zkoušky Studia pedagogiky volného času (složené z testu v e-learningové podobě, ústní zkouška a obhajoba závěrečné práce. V rámci „Průběžného vzdělávání“ dále připravujeme ve spolupráci s krajskými koordinátory vzdělávací aktivity na základě zjištěných potřeb v konkrétních regionech ČR. Je převážně o témata: legislativa, manažerské řízení školních družin, facilitace, strategický management. V období 10-11/2009 připravujeme nabídku kurzů s krajskými koordinátory pro rok 2010, kdy bude vzdělávání v inovované podobě obohacené mj. o komplexní evaluaci součásti projektu „Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání“.	
1. C. 2 f) **PB**	podpořit hodnotu a přínos neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže; připravit motivační hodnocení	**MŠMT** (kraje, obce, NNO)	Téma je řešeno v rámci **Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007 – 2013**, která je konkretizována v **Plánu aktivit na léta 2008-2009:** „MŠMT pracuje na vyšším uznávání hodnoty a přínosu zájmového a neformálního vzdělávání.“ Významný posun očekáváme díky individuálnímu projektu národnímu **Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání,** připravovanému v rámci evropských strukturálních fondů – operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*.	oblast podpory 3.1, 3.3

	výsledků činnosti vzdělavatelů (certifikáty výsledků činnosti, systém nástrojů pro posuzování kvality atd.)		Projekt realizuje odbor administrace ESF a rozvojových programů, partnerem projektu je NIDM. Projekt byl vytvořen s cílem zajistit systém udržitelného rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže určeného především pracovníkům středisek volného času, školních klubů, družin a pracovníkům pracujících s dětmi a mládeží v neziskových organizacích. Podrobnosti lze nalézt na: www.kliceprozivot.cz. Jedna část projektu je věnována právě **Uznávání neformálního vzdělávání.** Vybrané NNO budou vytvářet, inovovat a ověřovat vzdělávací moduly pro naplnění minimálních kompetenčních profilů (MKP). Jednotlivé moduly budou podrobně popsány v závěrečných zprávách vybraných NNO. Současně budou podrobně zpracovány i popisy jednotlivých aktivit v oblasti ověřování – vzdělávacích akcí akcentujících příslušný MKP. NIDM jako realizátor individuálního projektu národního „Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání“ věnuje tomuto tématu značnou pozornost. Především se podnikají kroky, které mají celkově pomoci zajistit uznatelnost kvalifikace pracovníků NNO pracujících s dětmi a mládeží napříč různými právními a organizačními formami. V tomto rámci bylo sestaveno 6 expertních týmů, které počaly analyzovat existující vzdělávací programy v NNO a metodiky, definovat klíčové a odborné kompetence pracovníků s dětmi a mládeží, potřebných pro výkon jejich činnosti v návaznosti na výstupy porovnání vzdělávacích programů s výstupy procesní a funkční analýzy prováděné v NNO různého typu, stanovení minimálních kompetenčních profilů pracovníků s dětmi a mládeží na různých pozicích. V září 2009 proběhlo jednodenní společné zasedání vedoucích expertních týmů, kteří specifikovali pozice, na které bude dále zaměřena pozornost – manažer organizační jednotky, hlavní vedoucí zotavovací akce, projektový manažer, vedoucí kolektivu dětí a mládeže, ekonom, zdravotník, bezpečnostní garant, lektor. Byla navázána spolupráce s firmou Trexima, s.r.o., která se významnou měrou podílí na řešení systémového projektu „**Rozvoj Národní soustavy kvalifikací podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání“**. Cílem spolupráce je připravit profil pozic tak, aby je bylo možné přirozeně integrovat do soustavy.	
1. C. 3 b) **PB**	problematiku zájmového vzdělávání začlenit do přípravy budoucích pedagogů na vysokých školách (včetně přípravy na práci s nadanými žáky)	**MŠMT** (VŠ)	Určitý posun se očekává díky individuálnímu projektu národnímu **Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání,** připravovanému v rámci evropských strukturálních fondů (ESF) – operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*. Projekt realizuje odbor administrace ESF a rozvojových programů, partnerem projektu je NIDM. Projekt byl vytvořen s cílem zajistit udržitelného systém rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže určeného především pracovníkům středisek volného času, školních klubů, družin a pracovníkům pracujících s dětmi a mládeží v neziskových organizacích. Podrobnosti lze nalézt na: www.kliceprozivot.cz. Jedna část projektu je věnována **Studiu pedagogiky volného času.** Cílem této aktivity je inovace obsahu vzdělávání tzv. pedagogického minima pro pedagogické pracovníky ve	v rámci běžné činnosti oblast podpory 2.2

			vzdělávání. Studium je postaveno tak, aby splňovalo podmínky vyhlášky 317/2005 Sb. NIDM stanovuje obsah vzdělávání, samotné studium realizuje ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouc (UPOL). Jednotlivé části aktivity budou probíhat v období duben 2009 – prosinec 2011. Jedním z výstupu by měl být příprava nové akreditace vzdělávacího oboru Pedagogika volného času – tříletého studia s výstupem bakalář-Bc. ve spolupráci s UPOL. Ve sledovaném období bylo provedeno **výzkumné dotazníkové šetření** na získání dat od pedagogů volného času, jejich ředitelů a vychovatelů – zkušenosti, preference, získané kompetence, nedostatky, vzdělávací potřeby, apod. (osloveno 161 individuálních respondentů a 28 zařízení (ŠD, ŠK, SVČ). Samotné studium bylo zahájeno v září t.r. (10. – 13. 9. 2009 I. modul II. ročníku studia. 17. – 20. 9. I. modul 1. ročníku pro pedagogy volného času a I. modul 1. ročníku pro vychovatele). Na základě výsledků z monitorovacích cest bude sestaven **tzv. kompetenční profil pedagoga volného času** a rovněž vytvořen obsahový návrh studia.	
1. C. 3 c) **PB**	podporovat distanční formy zájmového vzdělávání nadaných mladých lidí, zvláště v technické a přírodovědné oblasti (kombinované prezenčními forma, zejména pak on-line vzdělávání)	**MŠMT** (VŠ, kraje, školy)	MŠMT věnuje podpoře zájmové činnosti žáků v oblasti výzkumu a techniky velkou pozornost. Podpora probíhá za spoluúčasti naší přímo řízené organizace – Národního institutu dětí a mládeže MŠMT (NIDM), kde působí **Talentcentrum**, které mimo jiné zavádí nové postupy práce s talentovanými dětmi – např. **TALNET** – distanční formy vzdělávání doplňované prezenčními formami ve **fyzice, matematice, chemii, biologii a geografii**. Talnet je distanční formou vzdělávání doplňovanou prezenčními formami pro mladé nadšené zájemce o přírodní vědy. Ve sledovaném období se aktivita nadále rozšířila. Pro školní rok 2009 – 2010 je v nabídce již **22 různých kurzů z technické a přírodovědné oblasti**. Nadále se rozšiřuje mezinárodní spolupráce v této oblasti (Španělsko, Německo, Slovensko). Připravovaný projekt **PERUN (Péče, rozvoj a uplatnění nadání)** podaný k 10. 7. 2009 v rámci výzev OP VK – IPo oblast podpory 1.2 je zaměřen na rozvoj aktivit směřujících k vytvoření prostředí pro kooperaci, výměnu zkušeností a online vzdělávání všech aktérů, zejména mimořádně kognitivně nadaní žáci (MNŽ) v oblasti přírodovědných oborů a matematiky ve smyslu vyhlášky č. 73/2005 Sb. Dle záměru má vzniknout komplexní vzdělávací a kooperační internetové prostředí systému péče o nadané a portfolio, tedy nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka/yně.	v rámci běžné činnosti + oblast podpory 4.1 resortní projekty
1. C. 4 a) **PB**	metodicky podporovat činnost subjektů zabývajících se participací na udržitelném rozvoji lokálního prostředí	**MŠMT** **MŽP** **MMR** (kraje, obce, NNO)	**MŠMT** MŠMT se též zabývá participací, která je jedním z témat Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007 – 2013. Jedná se dlouhodobý úkol, který je plněn průběžně. Jedním z cílů Koncepce je právě vytváření vhodných podmínek k výchově k aktivnímu občanství včetně participace. Konkrétně realizujeme bod 7. Participace mladé generace na společenském a politickém životě: „Vytvářet podmínky a širokou nabídku zapojení mladé	oblast podpory 3.2 resortní projekty

			generace do veřejného a společenského života. Podporovat vytváření dětských samospráv, vést orgány státní správy a samosprávy k větší a aktivnější oboustranné komunikaci se subjekty dětí a mládeže. Ve výchově dětí mladých lidí věnovat větší prostor podpoře rozvoje osobnosti, angažovanosti, samostatnosti, nebojácnosti projevu atd.“ Konkretizací Koncepce je **Plán aktivit Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2008 – 2009** (dále jen Plán aktivit), který byl přijat Usnesením vlády České republiky č. 448 dne 21. dubna 2008. - Podporovat participaci mladých lidí na občanském životě (vytváření vhodných podmínek, například prostřednictvím finanční podpory či poskytování zařízení pro jejich aktivity, podpora rovných příležitostí pro zapojení všech mladých lidí, podpora budování globálních partnerství organizací mládeže a strukturovaného dialogu s mladými lidmi, podpora rozvoje místních participačních struktur). - Podporovat větší účast mladých lidí na systému zastupitelské demokracie - Podporovat různé formy učení se aktivní participaci (rozvoj součinnosti s opatřeními uskutečňovanými v oblasti vzdělávání, poskytování příležitosti neformálního učení, využívání osvědčených postupů, apod.). - Podporovat u regionálních a místních orgánů, organizací mládeže a u mládeže samotné společné cíle v oblasti participace a informovanosti a úzce spolupracovat s regionálními a místními orgány, s cílem zajistit provádění těchto cílů v co nejúplnějším rozsahu. - Podporovat metody a formy participace v zájmovém vzdělávání, zejména podíl mládeže na tvorbě vzdělávacích programů. - Podporovat aktivní participaci žáků na tvorbě vnitřních norem školy. - V oblasti participace metodicky podporovat rozšíření dětských „parlamentů“ do všech regionů a podílet se na předávání příkladů dobré praxe mezi organizacemi působícími v této oblasti. Tématu participace se též věnuje individuální projekt národní **Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání,** připravovaný v rámci evropských strukturálních fondů (ESF) operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*., v části **Participace a informovanost, výchova k aktivnímu občanství.** Realizace je plánována na léta 2009 – 2012. NIDM se tématu věnuje v rámci realizace výše uvedeného individuálního projektu národního „Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání“**.** Otázky participace a informovanosti, výchovy k aktivnímu občanství jsou řešeny na půdorysu systému vzdělávání. Na základě výběrového řízení byl v září 2009 vybrán dodavatel, jenž metodicky a věcně připraví koordinátory v krajích, kteří následně realizují nejméně 7 školení pro NNO,	

			školská zařízení pro zájmovou činnost. Tato školení mají za cíl iniciovat přípravu vzdělávacích programů na diskutované téma v jednotlivých organizacích. Věcně i metodologicky nejlépe zvládnuté programy budou publikovány jako příklady dobré praxe. Byla vytvořena databáze organizací zabývající se tématem participace. **MMR** **Odbor cestovního ruchu** připravuje **projekt Systém udržitelných modelů cestovního ruchu** financovaný z IOP, který zavedením příslušných standardů udržitelnosti podpoří participaci lokálních subjektů na udržitelném rozvoji; projekt se nachází ve fázi schvalovacího procesu. **MŽP** - MŽP je nositelem úkolu vlády připravit aktualizovanou Strategii udržitelného rozvoje (orgánem odpovědným za přípravu SUR ČR) je Rada vlády pro udržitelný rozvoj. Aktualizace stávající strategie (schválené vládou v roce 2004) byla zahájena v roce 2007 a klade si za úkol určit možné hrozby (sociální, ekonomické a environmentální) pro další vývoj České republiky a najít cesty a nástroje, které umožní se těmto rizikům vyhnout. významnou podporu činností souvisejících s udržitelným rozvojem obsahují také následující dokumenty MŽP - Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (platný od roku 2000), jehož jednotlivá opatření jsou konkretizována v tříletých intervalech formou akčních plánů. V roce letošním roce (2009) MŽP zpracovalo a předložilo vládě Akční plán Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice na léta 2010 – 2012 s výhledem do roku 2015. Opatření Akčního plánu mají jednak průběžný charakter a zpravidla se jedná o průběžnou metodickou, informační či finanční podporu vzdělávacích institucí a profesních sítí, jednak představují i nové aktivity, které pomáhají lépe nastavit systém environmentálního vzdělávání na národní i regionální úrovni. - Rozvojový program environmentálního poradenství; MŽP zpracovalo Rozvojový program environmentálního poradenství v České republice pro období 2008 – 2013 (dále jen Rozvojový program), který byl schválen usnesením vlády č. 408/2008, jehož cílem je systematická podpora a standardizace služeb, které environmentální poradenství nabízí. V letošním roce byl vládě ČR předložen Realizační plán Rozvojového programu environmentálního poradenství v České republice na léta 2010 – 2013, který navrhuje soubor opatření k rozvoji cílené environmentální služby ve veřejném zájmu na odpovídající odborné a technické úrovni, která je mimořádně účinným prostředkem, jak ovlivnit chování a jednání jednotlivců ve prospěch ochrany životního prostředí.	
1. C. 4 b) **PB**	preferovat diskusní setkání (kulaté stoly) se známými osobnostmi	**MŠMT** (kraje, obce, školy,	Tato činnost je v kompetenci jednotlivých školských zařízení pro zájmové vzdělávání, která ji často v praxi realizují jako podpůrnou činnost pro naplňování svých školních vzdělávacích programů.	resortní projekty + rozpočty krajů, obcí Projekt Podpora

	a odborníky z rozmanitých oblastí lidského života s tématy, která současnou mladou generaci zajímají nebo trápí	NNO)		technických a přírodovědných oborů **(PTPO)** je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2011
1. D. 1 a) **2015**	podporovat rozvoj odborných škol tak, aby se vznikala regionálně odvětvová centra odborné přípravy, která budou integrovat pod jednou střechou rozmanité vzdělávací programy různé náročnosti s různými výstupy (včetně programů dalšího vzdělávání); umožní tak získat odborné vzdělání různé úrovně širokému spektru mladých lidí i dospělých	**MŠMT** (MPO, MZe, MMR, MD, sociální partneři, kraje)	MŠMT podporuje rozvoj odborného vzdělávání a regionálních odvětvových center s tím, že cílovým realizátorem úkolu jsou školy, případně školy ve spolupráci s KÚ. MŠMT spolupracuje na identifikaci a odstraňování bariér pro možnost škol realizovat DV. Opatření je přímo podporováno zahájeným projektem IPn UNIV 2 Kraje. Další systémová podpora se očekává v období 2011 – 2015 další generací projektů IPn. MPO spolupracuje při realizaci UNIV s cílem zajistit potřebné kvalifikované zaměstnance pro odvětví v regionech, a to zejména s dlouhodobým výhledem. MMR – Odbor cestovního ruchu zajistil v roce 2009 v rámci projektu Zkvalitnění profesní přípravy a vzdělávání v cestovním ruchu zpracování návrhu sítě pilotních škol zajišťujících další vzdělávání odborných pedagogických pracovníků v oblasti cestovního ruchu. Navrženo bylo celkem 28 škol, po dvou v každém kraji a v Praze. Dané školy mohou sloužit jako centra odborné přípravy pro další vzdělávání.	UNIV 2 Kraje další projekty - Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení **(UNIV 2 KRAJE)** je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 1. 2013 - Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů **(PTPO)** je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2011
1. D. 1 b) **2015**	podporovat pilotní ověřování těchto regionálně – odvětvových center odborné přípravy za spolupráce se zaměstnavateli (včetně sdružování finančních prostředků),	**MŠMT** (MPO, MZe, MMR, MD, sociální partneři, kraje)	Bude realizováno v rámci projektu UNIV 2 Kraje, který byl spuštěn 1. 8. 2009. Podpora dalšího vzdělávání směřujícího k lepšímu uplatnění na TP (spolupráce se zaměstnavateli) je součástí projektu UNIV 2 Kraje. PP 325 SŠ zapojených projektu (celkem 3 250 PP) bude seznamováno s postupy přípravy programů DV (KA 2 – říjen 2009 až září 2012). Souhrnně bude (KA 3 – prosinec 2009 až listopad 2012) připraveno 975 programů DV, 325 z nich bude pilotně ověřeno. Všechny programy budou směřovat k lepšímu uplatnění jejich absolventů na TP, protože OP VK nic jiného neumožňuje. V projektu UNIV 2K budou připravováni PP zapojených SŠ v oblasti lektorských dovedností (KA 2 – říjen 2009 až září 2013), včetně moderních forem a metod vzdělávání dospělých. Stejně tak bude rozvíjena spolupráce SŠ a zaměstnavatelů. MPO spolupracuje při realizaci UNIV s cílem zajistit potřebné kvalifikované zaměstnance pro	UNIV 2 Kraje další projekty Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení **(UNIV 2 KRAJE)** je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 1. 2013

	s prioritní orientací na podporu dalšího vzdělávání a posilování potřebných kompetencí u občanů		odvětví v regionech, a to zejména s dlouhodobým výhledem.	
1. D. 1 c) **2015**	vytvořit podmínky, aby se další vzdělávání stalo integrální součástí pedagogické práce středních škol vč. dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků těchto škol tak, aby byli připraveni na práci s dospělými	**MŠMT**	Bude realizováno v rámci projektu UNIV 2 Kraje, který byl spuštěn 1. 8. 2009 Podpora dalšího vzdělávání směřujícího k lepšímu uplatnění na TP je součástí projektu UNIV 2 K, který byl zahájen 1. 8. 2009. PP 325 SŠ zapojených projektu (celkem 3 250 PP) bude seznamováno s postupy přípravy programů DV (KA 2 – říjen 2009 až září 2012). Souhrnně bude (KA 3 – prosinec 2009 až listopad 2012) připraveno 975 programů DV, 325 z nich bude pilotně ověřeno. Všechny programy budou směřovat k lepšímu uplatnění jejich absolventů na TP, protože OP VK nic jiného neumožňuje. V projektu UNIV 2K budou připravováni PP zapojených SŠ v oblasti lektorských dovedností (KA 2 – říjen 2009 až září 2013), včetně moderních forem a metod vzdělávání dospělých. Stejně tak bude rozvíjena spolupráce SŠ a zaměstnavatelů. **Realizace VP Certifikovaný lektor** (vzdělávací program akreditovaný MŠMT) Školení se účastnili i pedagogičtí pracovníci ze SŠ. V **roce 2010** bude tento program nabízen pod jiným názvem a s upraveným obsahem, tak, aby co nejlépe odpovídal vzděl. potřebám.	UNIV 2 Kraje Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení **(UNIV 2 KRAJE)** je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 1. 2013
1. D. 1 d) **2015**	cíleně podporovat realizaci různých druhů dalšího vzdělávání na školách, které bude určené širokému spektru zájemců, nezužovat další vzdělávání pouze na odborné vzdělávání či rekvalifikaci	**MŠMT** (sociální partneři)	Bude realizováno v rámci projektu UNIV 2 Kraje, který byl spuštěn 1. 8. 2009. Podpora dalšího vzdělávání směřujícího k lepšímu uplatnění na TP je součástí projektu UNIV 2 Kraje, který byl zahájen 1. 8. 2009. PP 325 SŠ zapojených projektu (celkem 3 250 PP) bude seznamováno s postupy přípravy programů DV (KA 2 – říjen 2009 až září 2012). Souhrnně bude (KA 3 – prosinec 2009 až listopad 2012) připraveno 975 programů DV, 325 z nich bude pilotně ověřeno. Všechny programy budou směřovat k lepšímu uplatnění jejich absolventů na TP, protože OP VK nic jiného neumožňuje.	UNIV 2 Kraje + UNIV 2 SYSTÉM Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení **(UNIV 2 KRAJE)** je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 1. 2013
1. D. 1 e) **2015**	otevírat školu místní komunitě, vytvářet ze škol místa setkávání generací	**MŠMT** (kraje, obce)	Bude realizováno v rámci projektu UNIV 2 Kraje, který byl spuštěn 1. 8. 2009 – proměna středních škol v centra celoživotního učení. V projektu UNIV 2K budou připravováni PP zapojených SŠ v oblasti lektorských dovedností (KA 2 – říjen 2009 až září 2013), včetně moderních forem a metod vzdělávání dospělých. Stejně tak bude rozvíjena spolupráce SŠ a zaměstnavatelů. Podpora dalšího vzdělávání směřujícího k lepšímu uplatnění na TP je součástí projektu UNIV 2 K, který byl zahájen 1. 8. 2009. PP 325 SŠ zapojených projektu (celkem 3 250 PP) bude seznamováno s postupy přípravy programů DV (KA 2 – říjen 2009 až	UNIV 2 Kraje + UNIV 2 SYSTÉM + Rozvoj komunitních škol Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení **(UNIV 2 KRAJE)** je realizován v období 1. 8.

			září 2012). Souhrnně bude (KA 3 – prosinec 2009 až listopad 2012) připraveno 975 programů DV, 325 z nich bude pilotně ověřeno. Všechny programy budou směřovat k lepšímu uplatnění jejich absolventů na TP, protože OP VK nic jiného neumožňuje.	2009 – 31. 1. 2013
1. D. 2 a) **2015**	metodicky podporovat tvorbu školních vzdělávacích programů s pružnou strukturou, které by umožnily žákům korigovat nebo upřesnit svou volbu v průběhu vzdělávání	**MŠMT** (MZe)	Školám je dle jejich požadavků poskytována pomoc a rada týkající se tvorby ŠVP se společným prvním ročníkem nebo modulární konstrukce ŠVP.	KURIKULUM S Projekt Podpora plošného zavádění školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání **(KURIKULUM S)** je realizován v období 1. 4. 2009 – 31. 3. 2012
1. D. 2 b) **2015**	podpořit přijímání žáků do oborů umožňujících široké spektrum odborné přípravy, což povede k tomu, že se žák teprve po orientační fázi nebo i později v průběhu studia může s pomocí kariérového poradce a podle možností uplatnění na trhu práce rozhodnout o konkrétním výstupu svého vzdělávání; zahrnout do činnosti středních škol také pracovní diagnostiku studentů, aby bylo žákům umožněno zvolit vhodnou profesi, popř. své rozhodnutí korigovat	**MŠMT** (kraje)	Opatření je naplňováno orientací na strukturu oborů širokého základu, ve kterých jsou žáci připravováni především ve středních odborných školách a snižováním specializovaných oborů vzdělání. Změny souvisí s tvorbou nové soustavy oborů vzdělání, schválené po projednání s oborově příslušnými ministerstvy i sociálními partnery, v nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Dále prostřednictvím schvalování Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy obsahu vzdělávání v rámcových vzdělávacích programech pro jednotlivé obory vzdělání a rozpracováním na úrovni škol ve školních vzdělávacích programech. Na úrovni krajů i ČR jsou dále uvedené změny ovlivňovány prostřednictvím dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy jednotlivých krajů a Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR. Na úrovni základních škol je naplňováno v rámci výchovného poradenství a u základních škol, středních škol a konzervatoří při zapracování téma přípravy na povolání do obsahu vzdělávání.	KURIKULUM S + v rámci běžné činnosti + legislativní podpora Projekt Podpora plošného zavádění školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání **(KURIKULUM S)** je realizován v období 1. 4. 2009 – 31. 3. 2012

1. D. 3 a) **2015**	podporovat rozvoj a implementaci Národní soustavy kvalifikací a využívat všech možností, které tento nástroj poskytuje k podpoření a rozvoji celoživotního učení	**MŠMT** (MPO, MZe, MMR, MD)	- 5. 5. 2009 zahájena realizace IPn Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací NSK 2. - Stav NSK k termínu zahájení projektu: Zpracovány standardy pro 115 ÚK a pro 330 DK Schváleno sektorovými radami cca 240 DK Schváleno MŠMT 166 DK Autorizovaných osob 91 Proběhlo cca 73 zkoušek Je ustaveno 20 sektorových rad Funguje veřejný informační systém - **Stav (změna) NSK ke 13. 10. 09:** Zpracovány standardy pro 115 ÚK a pro 349 DK (+19) Schváleno sektorovými radami cca 270 DK (+30) Schváleno MŠMT 187 DK (+ 21) Autorizovaných osob 117 (+ 26) Proběhlo cca 144 zkoušek (+ 71) Jsou připravena klíčová výběrová řízení na dodavatele zástupců zaměstnavatelů a na dodavatele IS NSK Předpokládáme, že výraznější nárůst počtu projednaných a schválených standardů nastane po výběru dodavatele zástupců zaměstnavatelů projektu NSK2 v návaznosti na plné obnovení činnosti sektorových rad (termín podání nabídek byl 13. 10. 2009). V tuto chvíli (polovina října 2009) je na autorizujících orgánech 40 návrhů standardů s žádostí o stanovisko a na MŠMT 52 návrhů standardů ke schválení; odhadnout, kolik bude DK celkově do konce letošního roku schváleno, není snadné, předpokládáme však, že alespoň 30. Plnění tohoto opatření je vázáno na projekt NSK 2 (který byl spuštěn 5. 5. 2009) a dále na projekt UNIV 2 Kraje (který byl spuštěn 1. 8. 2009) a UNIV 3 (který je ve fázi příprav). V projektu NSK 2 jsou vytvářeny standardy dílčích kvalifikací, veden informační systém. Těžiště projektu spočívá ve vytváření kvalifikačních a hodnotících standardů pro kvalifikace na maturitní úrovni (v závislosti na poptávce trhu práce i pro kvalifikace vyšších úrovní). Rozšiřování zapojení zaměstnavatelů do vytváření NSK je další prioritou projektu. Projekt se zaměřuje rovněž na podporu kontrolních mechanismů nad sítí autorizovaných osob, které budou prakticky realizovat ověřování dílčích kvalifikací, což by mělo přispět k zajišťování kvality celého systému uznávání. V rámci projektu bude probíhat i další vývoj informačního systému a propagace systému uznávání. Projekt UNIV 2 Kraje proměňuje SŠ (především odborné) v centra celoživotního učení, tzn. otevřené instituce, které vedle počátečního vzdělávání budou nabízet i realizovat nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro široké spektrum zájemců. Centra budou koordinovat své	NSK 2 - Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací **(NSK 2)** je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015 - Projekt kvalifikační rámec terciárního vzdělávání **(Q – Ram)** je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 12. 2011

			vzdělávací aktivity tak, aby celková nabídka programů DV skutečně pokrývala identifikované vzdělávací potřeby v daném kraji. Projekt UNIV 3 přispěje k vytváření předpokladů pro úspěšné naplňování záměrů zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Cílem projektu je pilotně ověřit vybrané hodnotící standardy (HS) připravené v projektu NSK či NSK 2. Dalším cílem projektu je příprava cca 500 programů DV, které budou připraveny na základě HS NSK a povedou k získání DK. V projektu bude v každém kraji vytvořeno centrum uznávání a celoživotního učení (CUCU), které bude pro širokou veřejnost informačním místem o možnostech uznávání a bude nabízet i služby kariérového poradenství. V rámci projektu budou pedagogičtí pracovníci škol zapojených do projektu seznamováni s uvedeným zákonem a budou připravováni na zodpovědné plnění rolí v procesu ověřování. Součástí projektu bude propagační kampaň, která má široké veřejnosti představit proces uznávání jako novou možnost získání kvalifikace, zřetel bude věnován oborům neotevíraným v počátečním vzdělávání. MPO pravidelně spolupracuje na přípravě a realizaci NSK s cílem zajistit potřebné kvalifikované zaměstnance pro odvětví v regionech, a to zejména s dlouhodobým výhledem. MMR – Odbor cestovního ruchu zajistil v rámci projektu Zkvalitnění profesní přípravy a vzdělávání v cestovním ruchu zpracování evaluace „Analýza potřeb v oblasti dílčích kvalifikací skupiny Gastronomie, hotelnictví a turismus (kód 65) na všech stupních středního vzdělání, tzn. středního vzdělání, středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou“. Analýzu hodlá OCR dále využít v souvislosti s NSK a s rozvojem celoživotního učení v cestovním ruchu.	
1. D. 3 b) **2015**	v počátečním vzdělávání dále propracovávat vazbu standardů v Národní soustavě kvalifikací a rámcových vzdělávacích programů. Součástí školních vzdělávacích programů tak mohou být i požadavky stanovené ve vybraných standardech dílčích kvalifikací. Logickým	**MŠMT** (MPO, MZe, MMR, MD, kraje)	Na jednání pracovní skupiny NRK pro zajištění souladu NSK a NSP dne 22. 4. 2009 bylo přijato usnesení, kde v bodě II. pracovní skupina doporučuje: g) Zpracovat materiál popisující vazby RVP na NSK s následujícími doporučenými parametry: ÚK reprezentuje způsobilost pro výkon jednoho povolání dle NSP – jedna nebo více souvisejících ÚK je/jsou východiskem pro tvorbu nebo revizi RVP z hlediska kompetencí absolventů. ÚK je doporučeným základem pro tvorbu ŠVP (z hlediska kompetencí absolventů). Materiál předložit NRK k rozhodnutí o dalším postupu. - V první pracovní verzi metodiky NSK jsou stanovená základní pravidla pro vztahy mezi povoláními, dílčími a úplnými kvalifikacemi a obory vzdělání – **září**. - Po dalších diskusích a v návaznosti na stávající legislativu se zatím upustilo od parametru, že ÚK je doporučeným základem pro tvorbu ŠVP. - V průběhu listopadu (po projednání návrhu s relevantními partnery) bude metodika předložena NRK ke schválení (nejbližší jednání NRK proběhne v prosinci).	v rámci běžné činnosti + grantová schémata

	důsledkem popsaného specifického přístupu bude modulární zpracování příslušné části školního vzdělávacího programu		MPO pravidelně spolupracuje na přípravě a realizaci NSK s cílem zajistit potřebné kvalifikované zaměstnance pro odvětví v regionech, a to zejména s dlouhodobým výhledem.	
1. D. 3 c) **2015**	ve vztahu k ECVET sledovat další vývoj v Evropě a počítat s reálnou možností implementace tohoto evropského nástroje	**MŠMT**	- Příprava mezinárodního semináře potenciálních českých partnerů se zástupci managementu mezinárodního projektu RECOMFOR, který je zaměřen na pilotní ověřování ECVET v oblasti mezinárodního obchodu – **leden** až **únor** - Mezinárodní seminář k projektu RECOMFOR (MŠMT, MPO, HK, asociace obchodních akademií, školy, oborové skupiny, NÚOV) – **únor** - Zahájení mezinárodního projektu CREDCHEM - BIBB a partneři z pěti zemí, v ČR NÚOV (+ partneři - školy, SR chemie, AJAK, krajský úřad Ústeckého kraje) – **březen** - Návrhy a připomínky (pro MŠMT - v rámci českého předsednictví) k vyvíjejícím se návrhům Doporučení EP a Rady k ECVET – **leden** až **duben** Připomínky k české verzi (pro MŠMT – v rámci českého předsednictví) Doporučení EP a Rady k ECVET **– březen** - České a anglické stránky (v rámci webu NÚOV) s informacemi o ECVET – **duben** až **květen** - Příprava české verze letáku (EK) ECVET – **květen** - Příprava podkladů a materiálů (pro MŠMT – v rámci českého předsednictví) pro mezinárodní konferenci v Praze, která v rámci Evropy představila nástroje EQARF a ECVET – **květen** - Sledování vývoje a přípravy implementace ECVET v jiných zemích: • Rakousko, seminář pořádaný Ministerstvem školství, Vídeň, 5. 6. – **červen** • Německo, mezinárodní sympozium k 15. výročí založení Vzdělávacího svazu Saska pro chemii a zaměstnání chemickém průmyslu. Jednání bylo rozděleno okruhy, a to: Hospodářství, Věda, Vzdělávání – **červen**. - Sedování zájmu o nástroj ECVET v českém prostředí - nabídka komunikace na dané téma (konference s řediteli škol, 9.6.) **– červen** - Jednání se zástupci vedení mezinárodního projektu RECOMFOR o možném standardním zapojení ČR (indikován zájem čtyř škol) – **červen** až **červenec** - Jednání o možnosti vstupu českého zástupce (NÚOV) do připravovaného projektu směřujícího k založení evropské sítě ECVET (ECVET European network) – **září**	Partnerství a kvalita + v rámci běžné činnosti Projekt Partnerství a kvalita **(PaK)** byl realizován v období květen – říjen 2008

			- Vytvoření pracovního návrhu metodicky zaměřeného textu „ Zavádění ECVET v ČR“, který bude využíván českými zástupci v mezinárodních projektech ověřujících možnosti ECVET – **září** - zpracování informativního článku pro bulletin Odborné vzdělávání s cílem informoval odbornou veřejnost o aktuálním stavu evropského i domácího vývoje zavádění ECVET **– září** - založení pracovní skupiny ECVET (součást projektu oborových skupin), která zpracuje první návrhy učebních jednotek vhodných pro pilotní ověřování kreditního systému v oblasti technické chemie – **říjen** - účast českého zástupce (NÚOV) na jednání mezinárodního setkání zástupců projektu RECOMFOR v Paříži – dojednání podmínek pro řádný vstup do běžícího mezinárodního projektu (LLP) zaměřeného na ověřování ECVET v podmínkách zahraničního obchodu – **říjen.**	
1. E. 1 a) **2015**	další podpora činnosti sektorových rad jako základního nástroje zaměstnavatelů při vytváření a aktualizaci NSK	**MŠMT** (MPSV, MPO, MZe, MMR, MD, sociální partneři)	Další podpora činnosti sektorových rad jako základního nástroje zaměstnavatelů při vytváření a aktualizaci NSK bude i nadále realizována v rámci projektu NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. Činnost sektorových rad bude podporována metodicky, finančně i organizačně. MPO pravidelně spolupracuje na přípravě a realizaci NSK a NSP s cílem zajistit potřebné kvalifikované zaměstnance pro odvětví v regionech, a to zejména s dlouhodobým výhledem. MMR – Sektorová rada pro cestovní ruch zatím není ustavena. Proběhla základní jednání v dané věci s MŠMT a SOCR ČR s deklarováním společného zájmu sektorovou radu pro cestovní ruch ustavit. Odbor cestovního ruchu bude při přípravě a následně při vlastním působení sektorové rady postupovat v rozsahu svých kompetencí dle metodiky MŠMT a NÚOV.	NSK 2 + NSP 2 - Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací **(NSK 2)** je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015 - Projekt Národní soustava povolání **(NSP2)** bude realizován v období 2009 – 2012.
1. E. 1 b) **2015**	průběžná revize a aktualizace zpracovaných standardů a metodik jejich tvorby na základě zkušeností z praktické realizace zkoušek i vývoje požadavků trhu práce	**MŠMT** (MPSV, MPO, MZe, MMR, MD, sociální partneři)	Průběžná revize a aktualizace zpracovaných standardů a metodik jejich tvorby na základě zkušeností z praktické realizace zkoušek i vývoje požadavků trhu práce je a nadále bude realizována v rámci projektu NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. MPO pravidelně spolupracuje na přípravě a realizaci NSK a NSP s cílem zajistit potřebné kvalifikované zaměstnance pro odvětví v regionech, a to zejména s dlouhodobým výhledem. MMR bude spolupracovat dle pokynů zpracovatelů.	NSK 2 + NSP 2 - Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací **(NSK 2)** je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015 - Projekt Národní soustava povolání **(NSP2)** bude realizován v období 2009 – 2012.
1. E. 1 c) **2015**	vytváření NSK pro kvalifikace maturitní úrovně, příp. vyšších	**MŠMT** (MPSV, MPO,	Vytváření NSK pro kvalifikace maturitní úrovně, příp. vyšších úrovní, s prioritou na dílčí kvalifikace s předpokládaným nejvyšším zájmem o skládání zkoušek je realizováno v rámci projektu NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. Těžiště projektu spočívá právě ve vytváření	NSK 2 + NSP 2 - Projekt Rozvoj a implementace Národní

	úrovní, s prioritou na dílčí kvalifikace s předpokládaným nejvyšším zájmem o skládání zkoušek	MZe, MMR, MD, sociální partneři)	kvalifikačních a hodnotících standardů pro kvalifikace na maturitní úrovni (v závislosti na poptávce trhu práce i pro kvalifikace vyšších úrovní). Rozšiřování zapojení zaměstnavatelů do vytváření NSK, především formou sektorových rad, v nichž jsou vymezovány potřebné kvalifikace a zpracovávány jejich standardy, je další prioritou projektu. MPO pravidelně spolupracuje na přípravě a realizaci NSK a NSP s cílem zajistit potřebné kvalifikované zaměstnance pro odvětví v regionech, a to zejména s dlouhodobým výhledem. MMR – Odbor cestovního ruchu zajistil v rámci projektu Zkvalitnění profesní přípravy a vzdělávání v cestovním ruchu zpracování evaluace „Analýza potřeb v oblasti dílčích kvalifikací skupiny Gastronomie, hotelnictví a turismus (kód 65) na všech stupních středního vzdělání, tzn. středního vzdělání, středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou“. Analýzu hodlá Odbor cestovního ruchu dále využít v souvislosti s NSK a s rozvojem celoživotního učení v cestovním ruchu.	soustavy kvalifikací **(NSK 2)** je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015 - Projekt Národní soustava povolání **(NSP2)** bude realizován v období 2009 – 2012.
1. E. 1 e) **2015**	nastavení a ověření mechanismu zajišťování kvality procesů ověřování	**MŠMT** **MPO** **MMR** **MZe** **MD** (sociální partneři)	**MŠMT** Bylo ustanoveno Národní koordinační centrum EQF (č. j. 10104/2008-2/NÚOV), jehož součástí je Pracovní skupina NÚOV, Poradní skupina a Pracovní skupina Národní rady pro kvalifikace pro implementaci EQF. Nastavení a ověření mechanismu zajišťování kvality ověřování dílčích kvalifikací je jednou z aktivit projektu NSK 2. **MMR** Odbor cestovního ruchu v rámci IOP připravuje projekty na zajištění standardů kvality služeb v cestovním ruchu, které poslouží zároveň pro nastavení standardů pro vzdělávací procesy; součástí projektů je i kvalita ověřování. Kvalita ověřování se promítne v procesu certifikace, který bude součástí chystaných projektů a v jeho rámci bude posuzováno, jak konkrétní subjekt naplňuje obsah příslušných standardů. Finálním cílem je implementovat definované a ověřené standardy do Národního systému kvality služeb. **Personální odbor:** Nastaveno dle hodnotících standardů NSK. **MZe** Aktivní spolupráce s NÚOV na kvalifikačních standardech. Účast zástupců MZe u zkoušek k ověřování dílčích kvalifikací. **MD** Implementační plán je ve stadiu schvalování učebních a zkušebních standardů pro úplné kvalifikace: - obsluha železniční dopravní cesty, - obsluha železniční nákladní dopravy, - obsluha železniční osobní dopravy. V současnosti jsou vypracovány a předloženy na MŠMT ke schválení soubory kvalifikačních	NSK 2 Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací **(NSK 2)** je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015

			a hodnotících standardů, které schválil dne 29. dubna 2009 ustanovený expertní tým železničářů pod vedením NÚOV, který působí jako sektorová rada. Zatím nebyly realizovány žádné projekty. Na financování tohoto procesu se MD nepodílí. Po schválení uvedených standardů Ministerstvo dopravy vyzve vhodné podnikatelské subjekty v oboru vzdělávání dospělých o podání žádosti pro získání autorizace podle § 9 a 11 zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) pro uvedené úplné kvalifikace. Kvalifikační standardy k ověřování zvláštní odborné způsobilosti pro výkon správní činnosti v silniční dopravě zpracoval Institut státní správy v Praze. Na financování se MD nepodílí. **MPO** MŠMT připravuje projekt NSK 2, do kterého MPO očekává přizvání. Dosavadní spolupráce s NÚOV na kvalifikačních standartech probíhá po vzájemné dohodě s MŠMT. MPO nominovalo své zástupce do pracovních týmů k CŽU pro MŠMT, ale tito nebyli doud osloveni. MŠMT by mělo realizovat aktivity CŽU prostřednictvím společných pracovních týmů z partnerů Implementačního plánu CŽU.	
1. E. 1 f) **2015**	vytvoření systému elektronické podpory procesů autorizace a zkoušení	**MŠMT** **MPO** **MMR** **MZe**	**MŠMT** Tato aktivita bude řešena v rámci projektu NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009 (bude vytvořen Informační systém pro autorizace a kvalifikace). Systém usnadní zejména podávání žádostí o autorizaci, udělování autorizací, archivaci záznamů o zkouškách. **MMR** **Odbor cestovního ruchu** bude spolupracovat dle pokynů zpracovatelů. **Personální odbor:** V souvislosti s tvorbou projektu ISKA předpokládá zahrnutí uvedeného opatření. **MZe** Je vybrán a připraven zástupce Mze pro práci s Informačním systémem pro autorizace a kvalifikace. **MPO** MPO očekává vytvoření celostátního systému, jež bude garantovat MŠMT v rámci projektu ISKA a současně chce být zapojeno do procesu výběru dodavatele tohoto systému. Dílčí podklady pro vlastní tvořený systém již byly MŠMT poskytnuty. MPO nominovalo své zástupce do pracovních týmů k CŽU pro MŠMT, ale tito nebyli doud osloveni. MŠMT by mělo realizovat aktivity CŽU prostřednictvím společných pracovních týmů z partnerů Implementačního plánu CŽU.	NSK 2 Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací **(NSK 2)** je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015
1. E. 1 g)	propagace systému	**MŠMT**	**MŠMT**	NSK 2

2015	mezi zaměstnavateli i občany včetně informačního systému	**MPO** **MMR** **MZe** (sociální partneři)	Bude řešeno v rámci projektu NKS 2 (spuštěn 5. 5. 2009) a UNIV 2 Kraje (spuštěn 1. 8. 2009) V rámci projektu NSK 2 bude probíhat další vývoj informačního systému a propagace systému uznávání. Součástí projektu UNIV 2 Kraje je propagační kampaň osvětlující potřebu DV pro dospělou populaci ČR. Propagace systému mezi zaměstnavateli bude realizována zejména prostřednictvím reprezentantů zaměstnavatelů zapojených do modelu sektorových rad. **MMR** **Personální odbor:** V rámci resortu MMR je propagace zajištěna prostřednictvím prezentace na webových stránkách MMR. **MZe** Zařazení informací týkajících se dílčích kvalifikací na www.mze.cz. **MPO** MPO očekává v rámci projektu NSK 2, že bude přizváno k řešení celostátního propagačního a informačního systému, který by byl použit vůči zaměstnavatelům v našich odvětvích. Dosavadní systém MŠMT v rámci projektu NSK 1 tento úkol nesplnil. MPO nominovalo své zástupce do pracovních týmů k CŽU pro MŠMT, ale tito nebyli doud osloveni. MŠMT by mělo realizovat aktivity CŽU prostřednictvím společných pracovních týmů z partnerů Implementačního plánu CŽU.	Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací **(NSK 2)** je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015
1. E. 2 a) **2014**	v oborech vzdělání s výučním listem podporovat implementaci nové závěrečné zkoušky založené na jednotném zadání vytvářeném ve vazbě na hodnotící standard; systematickým využíváním hodnotících standardů při tvorbě jednotných zadání zajišťovat, aby obsah závěrečné zkoušky pro daný obor vzdělání byl v souladu s kvalifikačními	**MŠMT** (kraje, sociální partneři)	Od 1. 4. 2009 realizuje MŠMT a NÚOV IPn Nová závěrečná zkouška (NZZ), který navazuje na výsledky SP Kvalita I (tj. vývoj koncepce, tvorba jednotných zadání pro obory vzdělání s výučním listem a jejich ověřování v pilotních školách). Projekt směřuje k vytvoření mechanismů umožňujících plošnou realizaci nové závěrečné zkoušky ve všech školách. Jednotná zadání jsou vytvářena ve vazbě na kvalifikační (příp. hodnoticí) standard úplné kvalifikace. Dosud bylo realizováno: - uložení a úprava jednotných zadání 2008/09 v informačním systému NZZ - realizace závěrečných zkoušek podle jednotného zadání na školách v červnu 2009 – zjišťování zpětné vazby pomocí dotazníkového šetření a monitorovacích návštěv škol - zpracování metodických pokynů a harmonogramu práce pro tvůrce jednotných zadání 2009/10 vč. pokynů pro práci s kvalifikačním standardem - od září 2009 se v jednotlivých autorských týmech vytváří jednotné zadání s využitím kvalifikačního (příp. hodnoticího) standardu úplné kvalifikace vztahující se k danému oboru vzdělání; termín pro vytvoření jednotných zadání je 28. únor 2010 – **září 2009.**	NZZ Projekt Nová závěrečná zkouška **(NZZ)** je realizován v období 1. 4. 2009 – 31. 3. 2012

	požadavky na výkon příslušného povolání			
1. E. 2 b) **2014**	podporovat vývoj dalšího evaluačního nástroje – výkazu odborných kompetencí žáka, kterým je možné prokázat a transparentně doložit zvládnutí všech kompetencí stanovených v hodnotícím standardu v průběhu studia (tedy i těch, které nelze jednorázově ověřit v podmínkách závěrečné zkoušky)	**MŠMT**	V rámci IPn NZZ je jako jeden z výstupů plánován návrh tvorby a metodiky výkazu odborných kompetencí. Po ukončení vývoje bude v letech 2012 – 2014 následovat legislativní proces k zakotvení tohoto nástroje.	NZZ Projekt Nová závěrečná zkouška **(NZZ)** je realizován v období 1. 4. 2009 – 31. 3. 2012
1. E. 2 c) **2015**	systematicky podporovat participaci odborníků z praxe na tvorbě jednotných zadání závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem, a adekvátně i na obsahu profilové části maturitní zkoušky	**MŠMT** (kraje, sociální partneři)	Úkol není plněn v plném rozsahu. Jeho realizace vyžaduje změnu školského zákona a zejména zajištění dalších finančních prostředků (např. na úhradě ušlé mzdy odborníků z praxe, finanční ohodnocení apod.) což je v současné době značně problematické. Byl sice připraven návrh novely školského zákona, jejímž jedním z bodů je sjednocení podmínek (legislativních a finančních) pro jednotlivé členy zkušebních komisí vč. odborníků z praxe. Návrh novely nebyl dosud projednán PČR.	NZZ rámci běžné činnosti Projekt Nová závěrečná zkouška **(NZZ)** je realizován v období 1. 4. 2009 – 31. 3. 2012
1. E. 3 b) **2015**	provést analýzu schválených rámcových vzdělávacích programů z hlediska	**MŠMT**	- Vydávané RVP umožňují konat praktické vyučování na pracovištích zaměstnavatelů. - V procesu schvalovacího řízení jsou RVP podrobeny důkladnému připomínkovému řízení ze strany zaměstnavatelů, ústředních orgánů a dalších sociálních partnerů. - Praktické ověřování školních vzdělávacích programů na základě vydaných rámcových vzdělávacích programů probíhá na pilotních školách v letech 2006 – 2011.	KURIKULUM S NZZ případně další + grantová schémata - Projekt Nová závěrečná

	toho, do jaké míry umožňují realizaci praxí; shromáždit a vyhodnotit příklady dobré praxe, které ukazují, jakým způsobem je zapracována praxe do školních vzdělávacích programů		- Podrovná analýza vydaných RVP v současné době probíhá. - Zapracování praktického vyučování do ŠVP je v kompetenci ředitele školy. - Hodnocením souladu ŠVP s RVP hodnotí je podle školského zákona pověřena ČŠI.	zkouška **(NZZ)** je realizován v období 1. 4. 2009 – 31. 3. 2012 - Projekt Podpora plošného zavádění školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání **(KURIKULUM S)** je realizován v období 1. 4. 2009 – 31. 3. 2012

1. E. 4 a)
2012
	vytvoření koncepce systému kariérového poradenství pro oblast počátečního vzdělávání v podmínkách kurikulární reformy	**MŠMT**	- Dne 20. 4. 2009 schválila GP skup 2 Projektový záměr individuálního projektu národního VIP Kariéra II – Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy.
			- V rámci aktivity 01 – Rozvoj integrovaného systému kariérového poradenství je projektována příprava návrhu koncepce integrovaného systému kariérového poradenství, která bude zahrnovat:
			  - návrh systému kariérového poradenství pro oblast počátečního vzdělávání v podmínkách schválených RVP a vytvářených ŠVP,
			  - vazby s poradenskými subjekty v resortu školství a zaměstnanosti, návrh koordinace informační, metodické a vzdělávací podpory služeb kariérového poradenství,
			  - vytvoření vazby na služby celoživotního poradenství poskytovaného poradenskými centry sítí škol v krajích (UNIV II - Kraje).
			- Projekt prošel úspěšně úplnou schvalovací procedurou s projektovaným termínem zahájení 1. 10. 2009, nebyl však závěrečně podepsán nám. ministryně skupiny strategie reformy vzdělávací soustavy s tím, že je nutno řešit určité problémy v celé soustavě projektů. Dochází ke zpoždění v zahájení prací v uvedené aktivitě **– říjen**.
				OP VK
				VIP-II
				Projekt Rozvoj školních poradenských pracovišť Vzdělávání – Informace – Poradenství II **(VIP – II)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2011

1. E. 4 b) **2015**	rozvoj systému školních poradenských služeb (rozšíření činnosti školních poradenských pracovišť) a dalších poradenských subjektů v oblasti kariérového	**MŠMT**	Koncepce ŠPP, metodická podpora jejich rozvoje je v gesci IPPP ČR, který byl v minulém programovacím období spolu s NÚOV partnerem MŠMT při realizaci systémového projektu Vzdělávání – Poradenství – Informace – VIP Kariéra (OPRLZ – 2005 – 2009). Oba partneři na realizované aktivity naváží dalšími – již samostatnými – projekty, vzájemná informovanost bude zajištěna.	OP VK VIP-II Projekt Rozvoj školních poradenských pracovišť - Vzdělávání – Informace – Poradenství II **(VIP – II)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2011

	poradenství			
1. E. 4 c) **2015**	podpora rozhodování a volby vzdělávacích cest prostřednictvím poskytování informací nejen o vzdělávací nabídce škol, ale i o možnostech budoucího uplatnění na trhu práce, včetně využití nástrojů pracovní diagnostiky žáků	**MŠMT**	Dne 20. 4. 2009 schválila GP skup. 2 Projektový záměr individuálního projektu národního VIP Kariéra II – Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy. V rámci aktivit 03 - Rozvoj informačního systému integrujícího informace z oblasti vzdělávání a trhu práce (ISA+) a navazující 04 – Rozvoj informačního poradenského pracoviště pro zájemce o vzdělávání, pedagogické a poradenské pracovníky je projektována podpora rozhodování a volby vzdělávacích cest. Projekt prošel úspěšně úplnou schvalovací procedurou s projektovaným termínem zahájení 1. 10. 2009, nebyl však závěrečně podepsán nám. ministryně ing. Matesovou s tím, že je nutno řešit určité problémy v celé soustavě projektů. Dochází ke zpoždění v zahájení prací v uvedené aktivitě **– říjen**.	OP VK VIP-II - Projekt Rozvoj školních poradenských pracovišť - Vzdělávání - Informace - Poradenství II **(VIP – II)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2011 - Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů **(PTPO)** je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2011
1. E. 4 d) **2015**	rozvoj systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství	**MŠMT**	**Příprava a realizace vzdělávacích programů v rámci DVPP pro výchovné poradce** V průběhu **dubna až června 2009** proběhla příprava a akreditace vzdělávacích programů pro kvalifikované výchovné poradce ZŠ a SŠ. Vzdělávací programy se týkají oblasti péče o žáky se zdravotním postižením se zaměřením na kariérové poradenství pro tyto žáky. Jsou připraveny dvě varianty vzdělávacího programu, a) pro výchovné poradce bez speciálně pedagogického vzdělání (63 vyučovacích hodin) b) se speciálně pedagogickým vzděláním (40 hodin). V současné době je na šesti krajských pracovištích NIDV vzděláváno v těchto programech celkem 223 výchovných poradců. Během **února 2010** je plánovaná realizace obou variant vzdělávacích programů na všech krajských pracovištích NIDV.	OP VK VIP-II Projekt Rozvoj školních poradenských pracovišť - Vzdělávání – Informace – Poradenství II **(VIP – II)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2011
2. A. 1 a) **2011, PB**	u těch studijních programů, kde je to vhodné a možné, i nadále podporovat zařazení praxí do studijního plánu (to platí zejména pro studijní programy zajišťující přípravu k výkonu některých regulovaných profesí).	**MŠMT**	U všech studijních programů, kde je to vhodné a možné, je podporována souvislá praxe jako součást předepsaných studijních povinností. V připravovaném Dlouhodobém záměru MŠMT pro oblast vysokého školství na období 2011 – 2015 je formulováno doporučení VŠ podporovat studentské praxe. IPN RTV – v realizaci od 26. ledna 2009, profesní programy budou nově zařazeny do zákona o terciárním vzdělávání (transformace vyšších odborných škol), dle harmonogramu by měl být zákon hotov v roce 2011. Zařazování souvislých praxí do studijních programů nadále podporováno. Analyzování možností v rámci reformy terciárního vzdělání.	v rámci Dlouhodobého záměru pro oblast VŠ a jeho aktualizací + Zákon o terciárním vzdělávání IPn RTV Projekt Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a návrh implementace optimálního systému financování terciárního

	v rámci reformy terciárního vzdělávání budou zavedeny krátké profesní programy s výrazným podílem praxe. Tyto programy budou prostupné do ostatních forem terciárního vzdělávání			vzdělávání **(Reforma terciárního vzdělávání – RTV)** je realizován od ledna 2009
2. A. 1 b)	ze strany resortních ministerstev ve spolupráci se zástupci zaměstnavatelů se podílet na zajištění kvality odborných praxí, pokud jsou součástí studijních programů	**MŠMT resortní ministerstva**	U všech studijních programů, kde je to vhodné a možné, je podporována souvislá praxe jako součást předepsaných studijních povinností. Pokud jsou studijní praxe integrální součástí studijního plánu, je zajištění jejich kvality podmínkou akreditace studijního programu. Podmínky zajištění praxe jsou ministerstvem sledovány v souvislosti s posuzováním žádostí o akreditaci.	v rámci vyhodnocení výročních zpráv v rámci akreditačního řízení
PB				
2. A. 1 c)	hledat možnosti zajištění motivačních prvků pro zaměstnavatele (veřejné i soukromé), kteří se budou podílet na realizaci praxí	**MŠMT MF**	**MŠMT** Vzhledem k plánovanému termínu realizace tohoto opatření ještě nebyly žádné kroky učiněny. V průběhu 1. pololetí roku 2010 MŠMT osloví zástupce MF, MPO, MZe, MZd a Hospodářské komory (příp. profesních komor) se žádostí o návrhy reálných možností motivačních prvků pro zaměstnavatele.	v rámci reformy terciárního vzdělávání
2011				
2. A. 2 a)	podporovat větší vliv zaměstnavatelů na řízení VŠ, a to v rámci reformy terciárního vzdělávání	**MŠMT**	Vliv zaměstnavatelů a odborníků z praxe na řízení VŠ možno komentovat analýzou složení Správních rad 10 největších českých veřejných univerzit (některé VŠ tuto informaci nezveřejňují). Podle těchto údajů se ukazuje, naprostá většina členů SR jsou politici (poslanci, senátoři, ministři, předseda politické strany) nebo zástupci veřejné a státní správy (primátor, úředník finančního úřadu či úřadu práce, pracovník ministerstva, soudce aj.). Nejméně je zde zastoupeno zástupců průmyslových a stavebních podniků, velkých firem či zástupců z finančního sektoru (bankovnictví, pojišťovnictví) nebo zástupců velkých regionálních firem. V kategorii „jiní“ se nejčastěji vyskytují církevní hodnostáři, pracovníci kultury nebo zástupci vědeckých a vzdělávacích institucí. MŠMT činnost v oblasti spolupráce VŠ s představiteli zaměstnaneckých organizací koordinuje	IPn Reforma terciárního vzdělávání + Zákon o terciárním vzdělávání
2011				Projekt Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a návrh implementace optimálního systému

			a podporuje. Např. v roce 2008 – 2009 podpořilo monitorování stavu v této oblasti vypsáním projektu Národního programu výzkumu II – Spolupráce technických fakult veřejných vysokých škol s podniky a dalšími experty se zaměřením na bakalářské studijní programy analyzující spolupráci VŠ s praxí, v rámci kterého se mimo jiné uskutečnily 2 odborné semináře s touto problematikou. IPN RTV – v realizaci od 26. ledna 2009, dle harmonogramu by měl být zákon o terciárním vzdělávání hotov v roce 2011. Půjde zejména o určení pravomocí a odpovědnosti správních rad institucí terciárního vzdělávání. S diskusí pracovní skupiny pro zpracování věcného záměru zákona o terciárním vzdělávání vyplynulo, že toto téma je pro akademickou obec velmi citlivé a najít vyvážený model řízení bude složité (akademická samospráva, správní rada, vztah správní rady a rektora …atd.). Problematika řízení VŠ byla předmětem otázek v rámci výzkumu akademických pracovníků českých vysokých škol, který byl uskutečněn v rámci IPn Reforma terciárního vzdělávání. Hlavním cílem výzkumu bylo zjistit názory akademických pracovníků na stav českého vysokého školství a na hlavní problémy, s nimiž se v současné době naše vysoké školy potýkají. Současně zjišťoval představy akademických pracovníků o možných řešeních těchto problémů a jejich názory na různé reformní kroky. Smyslem výzkumu bylo také zjistit podmínky, ve kterých akademičtí pracovníci působí. V této souvislosti se výzkum zaměřil zejména na názory na **řízení vysokých škol** a fakult a na roli akademických senátů, na spolupráci vysokých škol s podniky a dalšími institucemi, na způsoby a efektivnost hodnocení pedagogických a výzkumných výkonů akademických pracovníků, na příjmy a spokojenost s nimi, atd. Výsledky výzkumu budou využity ve veřejné diskusi k reformě vysokého školství a při přípravě věcných záměrů zákonů připravovaných v rámci projektu IPn Reforma terciárního vzdělávání.	financování terciárního vzdělávání **(Reforma terciárního vzdělávání – RTV)** je realizován od ledna 2009
2. A. 2 b) **PB**	koordinovat spolupráci VŠ se zaměstnavateli (např. prostřednictvím seminářů)	**MŠMT** ostatní resortní minister stva	Seminář o uplatnění absolventů VŠ v praxi pro zástupce vysokých škol (22. 4. 2009).	OP VK – oblast podpory 2.2 v rámci běžné činnosti
2. A. 2 c) **2011, PB**	zdůraznit roli zaměstnavatelů při tvorbě a realizaci studijních programů - umožnit zástupcům zaměstnavatelů vyjadřovat se k profilu	**MŠMT resortní minister stva**	Zákon č. 189/2008 Sb., který doplnil právní úpravu uznávání odborných kvalifikací v České republice, novelizoval některá ustanovení zákona o vysokých školách, zejména § 79, kde je v odstavci 1 nově zařazeno písm. f), které stanovuje, že písemná žádost o akreditaci studijního programu má obsahovat „v případě studijního programu zaměřeného na přípravu k výkonu regulovaného povolání též oznámení, že daný studijní program je zaměřen na přípravu k výkonu regulovaného povolání, a stanovisko příslušného uznávacího orgánu, zda absolventi budou připraveni odpovídajícím způsobem k výkonu tohoto povolání“.	v rámci Dlouhodobého záměru pro oblast VŠ a jeho aktualizací + posuzování studijních programů v průběhu akreditačního řízení

	absolventa 2011 – kontrola stavu průběžně		Role zaměstnavatelské sféry při tvorbě a realizaci studijních programů je větší u technicky orientovaných studijních programů. Souvisí především s bilaterálními kontakty jednotlivých VŠ a jejich regionálními partnery a orientuje je do oblasti studentských praxí, témat závěrečných prací a možností jejich zpracování v konkrétních podnicích a firmách. To je zcela v kompetenci jednotlivých VŠ. Konkrétní spolupráce VŠ a partnerů ze zaměstnavatelské sféry v oblasti vzdělávání například na ZČU se odvíjí těchto konkrétních oblastech: - Spolupráce na vzdělávacím procesu – odborníci z praxe mají částečný úvazek nebo se výuka realizuje v prostorách průmyslového centra, zavádějí se speciální předměty, přednášky odborníků z firem, prezentace speciálních technologií a výrobních procesů apod. Dalším typem této spolupráce jsou studijní pobyty a praxe studentů u průmyslového partnera, vypisování témat bakalářských, diplomových a disertačních prací, které jsou řešeny s průmyslovým partnerem, oponování bakalářských, diplomových a disertačních prací a projektů. Zástupci významných průmyslových partnerů jsou pravidelnými členy oponentních rad, komisí pro obhajoby atd. - Spolupráce na posílení zájmu potenciálních studentů (žáků ZŠ a SŠ) o technické obory, popularizace technických oborů. - Poskytování různých druhů stipendií a marketingová podpora. - Sponzorování technického vybavení, podpora projektových týmů.	
2. A. 2 d) **2012**	umožnit zapojení zaměstnavatelů při tvorbě Národní soustavy kvalifikací pro terciární vzdělávání (s využitím zkušeností s NSK - „sektorové rady“)	**MŠMT** (sociální partneři)	IPn Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání (Q-RAM) byl zahájen 1. 8. 2009 a bude realizován do 31. 12. 2011. Projekt počítá se zapojením zaměstnavatelů a zástupců praxe do jednotlivých klíčových aktivit projektu, a to formou nominace svých členů do jednotlivých pracovních skupin. V následujících týdnech proběhne nominace členů pracovních skupin – ve spolupráci a akreditační komisí a příprava úvodní konference a prvního setkání pracovních skupin – 22. až 23. října v Praze.	NKR TV Projekt kvalifikační rámec terciárního vzdělávání **(Q – Ram)** je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 12. 2011
2. A. 4 a) **PB**	podpořit vytváření strukturované nabídky kurzů pro zájemce na VŠ, která bude v souladu s požadavky praxe, s ohledem na povolenou míru veřejné podpory	**MŠMT** resortní minister stva	Plnění tohoto opatření je podpořeno v připravovaném Dlouhodobém záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období 2011 – 2015, a sice formulováno jako doporučení vysokým školám v oblasti celoživotního vzdělávání podporovat tvorbu kurzů celoživotního vzdělávání (i v návaznosti na studijní programy) ve spolupráci s regionálními zaměstnavateli a úřady práce v souladu s požadavky praxe. Systémovým předpokladem je zajištění odhadů budoucích kvalifikačních potřeb. Mezi dalšími doporučeními vysokým školám jsou: vytvořit vhodné marketingové strategie směrem k cílovým skupinám; vyvíjet vhodné studijní opory a multimediální učební pomůcky pro kombinovanou a distanční formu studia; inovovat kurzy celoživotního vzdělávání ve vazbě	v rámci Dlouhodobých záměrů VŠ a jeho aktualizací

	v případě komerční nabídky podpořených kurzů		na zavedení kreditového systému; vytvořit transparentní mechanismus uznávání výsledků studia a další. Opatření se postupně plní. Ze statistik ÚIV vyplývá, že počet studentů celoživotního vzdělávání na VŠ (studenti kurzů a programů CŽV veřejných a soukromých VŠ) vykazuje vzrůstající trend. Jak ukazují nejnovější údaje, v roce 2008 tento trend i nadále pokračoval na soukromých VŠ, stagnace resp. mírné snížení v řádu několika set se projevil v roce 2008 na veřejných VŠ. Tento nepříznivý rozdíl jde ale jednoznačně na vrub programů CŽV vedoucích k získání nebo rozšíření pedagogické kvalifikace, protože v ostatních evidovaných vzdělávacích aktivitách CŽV je nárůst počtu studujících výrazný i v roce 2008, kdy navštěvovalo 3 255 kurzů CŽV pořádaných veřejnými VŠ 86 601 účastníků. Největší zájem byl o kurzy orientované na výkon povolání v rozsahu více než 100 hodin. 33 soukromých VŠ pořádalo 574 kurzů CŽV, které navštěvovalo 9 856 účastníků. Největší zájem byl též o kurzy orientované na výkon povolání v rozsahu více než 100 hodin (3 210 účastníků) a dále o kurzy v rozsahu do 100 hodin (2 669 účastníků).	
2. A. 4 b) **2010, PB**	zahrnout celoživotní vzdělávání do systému vnitřního hodnocení činností VŠ 2010 – kontrola stavu průběžně	**MŠMT**	Zahrnutí kurzů CŽV do systémů vnitřního a vnějšího hodnocení na VŠ je podpořeno v připravovaném Dlouhodobém záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období 2011 – 2015 formou doporučení vysokým školám začlenit kurzy celoživotního vzdělávání do systému vnitřního hodnocení vzdělávací činnosti. Navíc MŠMT bude důsledně podporovat „vnější“ posuzování závěrů a doporučení vzešlých z vnitřních systémů a jejich využití na vysokých školách provázání systémů vnitřního a vnějšího hodnocení, což ovlivní i plnění tohoto opatření.	v rámci Dlouhodobých záměrů VŠ a jeho aktualizací a výročních zpráv
2. B. 1 a) **PB**	podpora dalšího rozvoje center distančního vzdělávání, včetně zajištění kvality vzdělávací činnosti	**MŠMT**	Opatření je průběžně plněno. VŠ své aktivity v tomto směru organizačně zajišťují budováním, zejména v posledních několika letech, organizačních jednotek pro CŽV. V rámci těchto center se tvoří organizační útvary zodpovědné za přípravu a realizaci alternativních forem vzdělávání, respektive za distanční vzdělávání. (Příkladem může být Technická univerzita v Liberci, Západočeská univerzita v Plzni aj.) Tato organizační centra jsou konstituována jako celouniverzitní nebo v rámci jednotlivých fakult (fakultní centra). Jak ukazuje analýza DZ VVŠ, aktualizovaná pro rok 2009, počet těchto pracovišť, se v poslední době výrazně zvýšil. Velká většina veřejných VŠ, včetně škol uměleckých, je již zapojena svými aktivitami do CŽV a k tomuto účelu si vytvořila organizační jednotku. V naprosté většině případů se jedná o celouniverzitní pracoviště, cca v 85 % případů. V řadě případů také jednotlivé VŠ, veřejné i soukromé, zřizují a realizují své regionální pobočky mimo město své působnosti. Častěji tuto aktivitu vykazují v Dlouhodobých záměrech a ve Výročních zprávách VVŠ v regionech moravských. Některé VŠ, zejména soukromé, expandují svými regionálními pobočkami i na Slovensko. V této oblasti je však velmi výrazná nejednotnost a nesourodost nejenom v názvech těchto organizačních jednotek (Institut CŽV,	v rámci Dlouhodobých záměrů VŠ a jeho aktualizací v rámci běžné činnosti

			Centrum dalšího vzdělávání, Ústav CŽU, Institut DV aj.), ale i v pojetí obsahu činnosti, konkrétních aktivit, vazby na jednotlivé fakulty a pracoviště školy atd. To má v konečném důsledku za následek nepřehlednost systému zvenčí, včetně komplikovaného přístupu k informacím o konkrétní vzdělávací nabídce, kterou škola poskytuje. S ohledem především na zajištění kvality vzdělávací činnosti a předpokládaný demografický vývoj ministerstvo v připravovaném Dlouhodobém záměru pro oblast vysokých škol na období 2011 – 2015 formulovalo, že bude usilovat integraci stávajících veřejných vysokých škol a jejich součástí (pobočky). Cílem tedy není další kvantitativní rozvoj center distančního vzdělávání, ale zajištění kvality vzdělávací činnosti na srovnatelné úrovni jako je realizována v sídle vysoké školy. Důraz tak bude kladen na kvalitu a efektivitu realizované vzdělávací činnosti a to především prostřednictvím zavádění vnitřních systémů hodnocení, které budou provázány s vnějším hodnocením. Cílem ministerstva je vytvořit a uplatňovat takový systém vnitřního zabezpečení kvality, aby jeho výstupy byly v souladu s mezinárodními požadavky využitelné jak pro vnitřní formování samotné vysoké školy, tak pro vnější hodnocení prováděné Akreditační komisí, popřípadě jinou agenturou hodnotící kvalitu vysokoškolského vzdělávání, pro potřeby akreditace i pro další možné způsoby vnějšího hodnocení zaměřené na zdokonalování činností vysokých škol, které bude poskytováno na národní i mezinárodní úrovni.	
2. B. 1 b) **2011, PB**	podporovat rozvoj kombinované a distanční formy studia a dbát na zvyšování kvality forem vzdělávání alternativních k prezenčnímu studiu nabízených terciárním sektorem vzdělávání 2011 – kontrola stavu průběžně	**MŠMT**	Rozvoj kombinované a distanční formy studia na vysokých školách je patrný ze srovnání údajů o počtu studijních programů akreditovaných v kombinované formě studia z 1. 12. 2008 – 485 studijních programů se 1 764 studijními obory a z 15. 9. 2009 – 793 studijních programů se 2 231 studijními obory (bez ohledu na typ studijního programu, standardní délku studia a jazyk výuky). Až na několik je výjimek jsou všechny doktorské studijní programy akreditovány i v kombinované formě studia. Podpora rozvoje kombinovaných a distančních forem vysokoškolského studia je součástí návrhu Dlouhodobého záměru Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro oblast vysokého školství na období let 2011 – 2015. Opatření je plněno zejména díky činnosti AK. Náročnost získání akreditace distanční formy studijního programu je vysoká a je AK vyžadována. Akreditace kombinované formy studia je mnohem méně náročná, a proto počet studijních programů akreditovaných v kombinované formě studia výrazně vzrostl (např. v roce 2007 bylo něco přes 2 500 akreditovaných kombinovaných SP). Zvyšování kvality forem vzdělávání alternativních k prezenčnímu studiu nabízených terciárním sektorem vzdělávání je možné prostřednictvím hodnocení a uplatňování výsledků hodnocení. Vysoké školy periodicky provádějí vnitřní hodnocení, jehož nejzávažnější výsledky zveřejňují ve svých výročních zprávách o činnosti. Vněnjší hodnocení provádí Akreditační komise, příp. vysoké školy samy mohou zadat externí hodnocení např. zahraničními hodnotiteli.	v rámci běžné činnosti výroční zprávy Akreditační komise

2. C. 1 a) **2011**	připravit zákon o finanční pomoci studentům	**MŠMT** (MF, MPSV)	Byla dokončena Bílá kniha terciárního vzdělávání, jejíž součástí jsou v kapitolách 6, 7 popsány koncepční změny financování pomoci studentům. V září 2008 podán Individuální projekt národní, jehož součástí je reforma financování studentů. Výstupy projektu jsou příprava studií proveditelnosti zákona o finanční pomoci studentům. IPN RTV – v realizaci od 26. ledna 2009, dle harmonogramu by měl být zákon hotov v roce 2011	IPn Reforma terciárního vzdělávání Projekt Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a návrh implementace optimálního systému financování terciárního vzdělávání **(Reforma terciárního vzdělávání – RTV)** je realizován od ledna 2009
2. C. 1 b) **PB**	i nadále podporovat spolupráci VŠ se SŠ (ZŠ) s cílem motivovat žáky k dalšímu studiu	**MŠMT**	Toto opatření je mj. realizováno v rámci Rozvojových programů MŠMT pro veřejné vysoké školy. Tyto rozvojové programy jsou vyhlašovány s cílem podpory rozvoje veřejných vysokých škol v ČR. V rámci těchto programů veřejné vysoké školy řeší rozvojové projekty, jejichž obsahem je mj. spolupráce se středními školami s cílem motivovat studenty k budoucímu studiu na vysoké škole. Vysoké školy k tomuto cíli používají velmi rozmanité prostředky a nástroje. Jedná se např. o informační návštěvy středních škol, dny otevřených dveří na vysokých školách, tisk informačních materiálu (plakáty, brožury apod.) o studiu na příslušné VŠ, účast vysokých škol na regionálních veletrzích, odborné přednášky pedagogů vysokých škol na středních školách apod. Jako příklad je možné uvést rozvojový projekt Masarykovy univerzity pro rok 2009 s názvem „Podpůrný systém pro komunikaci s uchazeči o studium a talentovanými uchazeči“, který byl podpořen finanční částkou ve výši 3 mil. Kč. Dalším projektem pro rok 2009 je např. projekt Českého vysokého učení technického v Praze s názvem „Spolupráce ČVUT se středoškolskými studenty a jejich školami“, jehož dotace činí 1,6 mil. Kč. Pro rok 2010 je program na podporu spolupráce mezi vysokými a středními školami opět vypsán, takže spolupráce v této oblasti v rámci rozvojových projektů bude nadále pokračovat.	v rámci Dlouhodobých záměrů VŠ a jeho aktualizací + rozvojové projekty Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů **(PTPO)** je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2011
2. C. 2 a) **PB**	i nadále využívat a rozvíjet možnosti stipendijního fondu VŠ – formou doporučení vysokým školám	**MŠMT**	Stipendijní řád je dle § 17 zákona o vysokých školách vnitřním předpisem veřejné vysoké školy. V souladu s § 18 veřejná vysoká škola zřizuje stipendijní fond. Zdroji stipendijního fondu jsou převody poplatků za studium podle § 58 odst. 7 zákona o vysokých školách a převody daňově uznatelných výdajů podle zvláštního předpisu. (Zákon č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů, ve znění pozdějších předpisů) Údaje o stipendijním fondu jsou ve výroční zprávě o hospodaření VŠ za příslušný rok. Problematika stipendijního fondu byla řešena i v diskusích pracovní skupiny pro přípravu věcného záměru zákona o terciárním vzdělávání.	v rámci běžné činnosti, výroční zprávy

			Přiznání stipendií, která působí jako motivační prvek výborným studentům, mohou vysoké školy realizovat z dotace nebo z příspěvků podle novelizovaného § 91 odst. a), b) a c) zákona o VŠ. Poslední novelizace proběhla v květnu 2009 a umožňuje motivovat studijní výkony studentů nejen za vynikající studijní výsledky, ale také za vynikající výsledky výzkumné, vývojové, inovační, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí. Jako aktuální příklad dobré praxe lze popsat současnou situaci na ZČU, kde z informací eFora vyplynulo, že univerzita využívá možnosti získání dalších finančních zdrojů v rámci obvyklých součástí smlouvy o spolupráci s průmyslovým podnikem nebo jinými regionálnímu partnery (profesní sdružení, odbory, institucemi státní a veřejné správy apod.). Ve smlouvách je zakotvena i úprava možnosti poskytování různých typů stipendií (pro talentované studenty, projektové studentské týmy) a případně další podpora v podobě různých soutěží a cen.	
2. C. 2 b) **2010**	zvážit možnosti zavedení podnikových stipendií	**MŠMT resortní ministerstva**	Vzhledem k harmonogramu plnění tohoto opatření ještě nebyly podniknuty příslušné kroky. MŠMT do konce roku 2009 osloví příslušná resortní ministerstva a Hospodářskou komoru se žádostí o poskytnutí podkladů k analýze možností a podmínek zavedení poskytnutí stipendií a následně bude tato analýza využita jako východisko pro jednání zainteresovaných stran.	meziresortní jednání za účasti sociálních partnerů
2. C. 2 c) **PB**	i nadále podporovat mezinárodní mobilitu studentů	**MŠMT**	Program Erasmus (dofinancování ze státního rozpočtu ve výši 210 mil. Kč v roce 2008 – to je skutečné čerpání VŠ, MŠMT bylo připraveno poskytnout až 280 mil. Kč). Rozvojové programy – podpora free-movers Program Aktion (podíl státního rozpočtu 6 mil. Kč) Program CEEPUS (podíl státního rozpočtu 10 mil. Kč; vklad ČR 650 stipendijních měsíců) FM EHP/Norska, kulturní dohody apod. Nejvýznamnějším programem v rámci LLP je program Erasmus, v němž v roce 2008 vyjelo studovat na zahraniční vysokou školu přes 7,5 tis. studentů veřejných vysokých škol a do ČR přijelo studovat přes 5 tis. zahraničních studentů. Podle údajů uvedených ve výročních zprávách veřejných vysokých škol vyjelo studovat do zahraničí, včetně programu Erasmus, 8 136 studentů a na české vysoké školy přijelo studovat 5 972 zahraničních studentů. Vysoké školy rovněž využívají pro mobilitu studentů a akademických pracovníků bilaterální mezinárodní smlouvy (kulturní dohody, prováděcí programy ke kulturním dohodám a rezortní smlouvy), které má ČR uzavřeny s více než 30 různými státy (mimo evropských zemí např. i s Izraelem, Japonskem, Mongolskem a Mexikem). Každoročně se zahraničních pobytů v rozmezí 3 až 9 měsíců v rámci těchto smluv zúčastní více než 300 studentů a přibližně 90 akademických pracovníků, dalších 130 studentů se zúčastní jazykových kurzů. SVŠ v roce 2008 vyslaly na studium do zahraničí 216 studentů a krátkodobý studijní pobyt na nich realizovalo rovněž 216 zahraničních studentů. Mezinárodní mobilita studentů je podporována také v rámci Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy, které jsou MŠMT vyhlašovány. Mezi těmito programy je každoročně	mezinárodní vzdělávací programy (např. Erasmus, Aktion, CEEPUS …atd.) + Rozvojové programy

			vyhlašován program na podporu oboustranné mobility studentů a pracovníků vysokých škol a je vypisován speciální podprogram na podporu mezinárodní mobility studentů vysokých škol. Tato mobilita probíhá v rámci mezinárodních smluv, bilaterálních smluv o přímé spolupráci mezi vysokými školami, popř. formou „free movers“. Drtivá většina veřejných vysokých škol podpory z tohoto programu využívá a každoroční finanční podpora se pohybuje v řádech milionů korun. Výše uvedený program i podprogram byl vypsán v rámci Rozvojových programů také pro rok 2010.	
2. D a) **2010, PB**	podpora rozvoje a implementace systémů vnitřního hodnocení kvality činností VŠ průběžně + 2010	**MŠMT**	Vnitřní hodnocení je definováno v zákoně o vysokých školách následujícím způsobem: - § 21 odst. 1 písm f) a § 42 odst. 2 zákona o vysokých školách stanovuje, že vysoká škola je povinna provádět pravidelně hodnocení činnosti vysoké školy a zveřejňovat jeho výsledky, - § 17 odst. 2 písm c) zákona o vysokých školách stanovuje, že statut vysoké školy obsahuje vymezení obsahu, podmínek a četnosti hodnocení činnosti vysoké školy, - § 21 odst. 2 písm b) zákona o vysokých školách stanovuje, že Výroční zpráva o činnosti vysoké školy obsahuje mimo jiné výsledky hodnocení činnosti vysoké školy, - § 21 odst. 4 a § 42 odst. 4 zákona o vysokých školách stanovuje, že Výroční zpráva o činnosti a výroční zpráva o hospodaření, dlouhodobý záměr veřejné vysoké školy a výsledky hodnocení činnosti vysoké školy musí být veřejně přístupné. Za určitý problém lze považovat skutečnost, že ne na všech institucích je systém hodnocení rozvinut na stejně vyspělé úrovni. Předpokládá se, že systémy vnitřního hodnocení budou postupně zdokonalovány a v hlavních aspektech sjednocovány (viz návrh Dlouhodobého záměru Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2011 – 2015). Role vnitřního hodnocení bude ještě více zdůrazněna v rámci terciárního vzdělávání a zejm. v připravovaném zákoně o terciárním vzdělávání. Podpora rozvoje a implementace systémů vnitřního hodnocení kvality činností VŠ bude cíleně řešena v rámci IPN specificky zaměřeného na zajišťování kvality.	IPn Hodnocení terciárního vzdělávání + výroční zprávy Projekt Návrh a implementace komplexního systému hodnocení kvality terciárního vzdělávání a realizace komplexního systému řízení kvality činností institucí terciárního vzdělávání **(Hodnocení kvality terciárního vzdělávání)** je doporučen expertní skupinou k realizaci
2. D b) **PB**	podpořit VŠ, aby byli do vnitřního hodnocení ve větší míře zapojeni studenti, absolventi a zaměstnavatelé	**MŠMT**	Vnitřní hodnocení je definováno v zákoně o vysokých školách následujícím způsobem: - § 21 odst. 1 písm f) a § 42 odst. 2 zákona o vysokých školách stanovuje, že vysoká škola je povinna provádět pravidelně hodnocení činnosti vysoké školy a zveřejňovat jeho výsledky, - § 17 odst. 2 písm c) zákona o vysokých školách stanovuje, že statut vysoké školy obsahuje vymezení obsahu, podmínek a četnosti hodnocení činnosti vysoké školy, - § 21 odst. 2 písm b) zákona o vysokých školách stanovuje, že Výroční zpráva o činnosti vysoké školy obsahuje mimo jiné výsledky hodnocení činnosti vysoké školy, - § 21 odst. 4 a § 42 odst. 4 zákona o vysokých školách stanovuje, že Výroční zpráva o činnosti a výroční zpráva o hospodaření, dlouhodobý záměr veřejné vysoké školy a výsledky hodnocení činnosti vysoké školy musí být veřejně přístupné.	IPn Hodnocení terciárního vzdělávání + výroční zprávy Projekt Návrh a implementace komplexního systému hodnocení kvality terciárního vzdělávání a realizace komplexního systému řízení kvality činností institucí

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Z toho je zřejmé, že povinnost je upravena pouze rámcově, a že veškeré kompetence týkající se četnosti hodnocení, metodiky, využití výsledků hodnocení a všech souvisejících podrobností jsou svěřeny do kompetence příslušné vysoké školy.
Tato skutečnost je plně v souladu s vývojem vysokého školství na národní i mezinárodní úrovni, který usiluje o vysokou autonomii institucí (včetně autonomii ve vnitřním zajišťování kvality). Zároveň respektuje i požadavek současně s vysokou autonomií žádat od vysokých škol odpovědnost za činnosti, které uskutečňují, což se projevuje v zákonné povinnosti zveřejňovat výsledky hodnocení kvality.
Některé VŠ tuto oblast upravují vydáním vlastní směrnice o zavedení systému hodnocení a řízení kvality vzdělávacího procesu. Např. na ZČU je v rámci implementace komplexního systému řízení kvality aplikováno studentské hodnocení vzdělávací činnosti po skončení každého semestru. Dále pak probíhá hodnocení externími aktéry, kteří se podílejí na vzdělávacím procesu a hodnocení aktérů odběratelské sféry. Jedná se zejména o hodnocení nabídky studijních programů a kurzů CŽV z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce, případně prohloubení znalostí absolventů apod.</td>
<td>terciárního vzdělávání (Hodnocení kvality terciárního vzdělávání) je doporučen expertní skupinou k realizaci</td>
</tr>
<tr>
<td>2. D. 1 a)
2010, PB</td>
<td>zdůraznit roli dalšího vzdělávání akademických pracovníků (např. v kariérním řádu, plánech rozvoje …) průběžně + 2010</td>
<td>MŠMT</td>
<td>Dle připravovaného zákona o terciárním vzdělávání) předložení paragrafového znění do vlády – srpen 2011; došlo ke změně harmonogramu IPn TV) má být posílena role kariérních řádů, které budou vnitřním předpisem vysoké školy. MŠMT vysokým školám doporučí, co by měl kariérní řád minimálně obsahovat, doporučeným obsahem bude i další vzdělávání akademických pracovníků.
Údaje o dalším vzdělávání akademických pracovníků jsou ve výročních zprávách o činnosti vysokých škol.
Z analýzy Výročních zpráv za rok 2008 všech VVŠ a 10 vybraných SVŠ vyplynulo, že dalšímu vzdělávání akademických pracovníků je věnována pozornost. Pouze 4 veřejné VŠ a 1 soukromá VŠ ve výročních zprávách tyto informace neuvádějí. V rámci dalšího vzdělávání akademických pracovníků se nejčastěji vyskytuje vzdělávání zaměřené na oblasti ICT, jazykové dovednosti, manažerské kompetence, odborné (specifické) znalosti a pedagogické kompetence.
Zaměření vzdělávacích aktivit pro akademické pracovníky a jejich výskyt (podle Výroční zprávy za rok 2008):
<table>
<tr><th>Oblast vzdělávání</th><th>Informační a komunikační technologie</th><th>Jazykové dovednosti</th><th>Manažerské kompetence</th><th>Odborné znalosti</th><th>Pedagogické kompetence</th></tr>
<tr><td>VVŠ</td><td>15,2 %</td><td>28,3 %</td><td>6,5 %</td><td>30,4 %</td><td>19,6 %</td></tr>
<tr><td>SVŠ</td><td>15,8 %</td><td>21,0 %</td><td>5,5 %</td><td>31,6 %</td><td>26,3 %</td></tr>
</table>
Většina Výročních zpráv uvádí pouze orientační informaci o zaměření školících aktivit, údaje o počtech účastníků jsou uváděny pouze výjimečně a jedná se spíše o desítky osob.</td>
<td>V rámci běžné činnosti + realizace IPn Reforma terciárního vzdělávání (zákon o terciárním vzdělávání)

Projekt Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a návrh implementace optimálního systému financování terciárního vzdělávání (Reforma terciárního vzdělávání – RTV) je realizován od ledna 2009</td>
</tr>
</table>

			V rámci aktivit zvyšování kvalifikace akademických pracovníků jsou důležité také realizace národních odborných seminářů, konferencí a workshopů. Jejich pořádání a účast na nich patří mezi nejdůležitější a nejčastější aktivity VŠ v oblasti dalšího odborného růstu akademických pracovníků.	
2. D. 2 a) **2011**	odbornou pedagogickou přípravu akademických pracovníků resp. jejich další vzdělávání zahrnout do kariérního řádu	**MŠMT**	Dle připravovaného zákona o terciárním vzdělávání má být posílena role kariérních řádů, které budou vnitřním předpisem vysoké školy. MŠMT vysokým školám doporučí, co by měl kariérní řád minimálně obsahovat, doporučeným obsahem bude i další vzdělávání akademických pracovníků (kam patří odborná pedagogická příprava). Kariérní řád pro akademické pracovníky vysoké školy by měl navíc upravovat kritéria pro ověření pedagogické způsobilosti a vědecké nebo umělecké kvalifikace uchazeče pro ustanovení docentem a profesorem. Údaje o dalším vzdělávání akademických pracovníků jsou ve výročních zprávách o činnosti vysokých škol. V připravovaném Dlouhodobém záměru MŠMT pro oblast vysokých škol na období 2011 až 2015 je formulováno v rámci cíle „Diverzifikovat formy studia a metody vzdělávání, a to v těsné vazbě na profil jednotlivých institucí, charakter studovaného programu, očekávané výstupy učení a na charakteristiku cílové skupiny studentů (například věkovou)“, že Ministerstvo vytvoří podmínky pro pedagogické vzdělávání akademických pracovníků. V podstatě už ty podmínky vytváří v rámci OP VK – prioritní osa 2, oblast podpory 2.2 – Vysokoškolské vzdělávání.	IPn Reforma terciárního vzdělávání (zákon o terciárním vzdělávání) Projekt Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a návrh implementace optimálního systému financování terciárního vzdělávání **(Reforma terciárního vzdělávání – RTV)** je realizován od ledna 2009
2. D. 3 a) **PB**	pokračovat v již zavedených způsobech podpory mezinárodní mobility akademických pracovníků	**MŠMT**	Program Erasmus (dofinancování ze státního rozpočtu) Rozvojové programy Program Aktion Program CEEPUS FM EFP/Norsko Mezinárodní podpora akademických pracovníků je podporována mj. také v rámci Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy, které jsou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy vyhlašovány. V rámci těchto rozvojových programů mohou veřejné vysoké školy podávat projekty na podporu oboustranné mobility studentů a pracovníků vysokých škol. Mezi vysokými školami je v rámci tohoto programu zájem zejm. o působení významných zahraničních akademických pracovníků na vysoké škole. Např. v roce 2009 byl částkou přesahující 7 mil. Kč podpořen projekt Masarykovy univerzity s názvem „Zlepšování podmínek pro působení významných zahraničních akademických pracovníků na Masarykově univerzitě“. V rámci tohoto projektu se hostující profesoři podílejí na výuce v kursech určených především pro studenty magisterského a doktorského studia podle potřeb vysoké školy. Obdobně koncipované projekty jsou podávány také dalšími veřejnými vysokými školami. Výše uvedený	LLP, Erasmus Mundus + další programy mezinárodní spolupráce Rozvojové programy Údaje ve výročních zprávách

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>program je vypsán i pro Rozvojové programy na rok 2010.
K získání informací o rozsahu a kvalitě mobilit akademických pracovníků financuje MŠMT v rámci programu Národní program výzkumu II v letech 2008 – 2009 výzkumný projekt Zahraniční mobilita vysokoškolských učitelů, který ale ještě není ukončen. Některé dílčí výsledky naznačují, že počty mobilit akademických pracovníků, realizované mimo program ERASMUS, nejsou zanedbatelné, např. na Ostravské univerzitě v Ostravě tento podíl činí přes 60 % všech realizovaných výjezdů.
Mobilitu akademických pracovníků a její vývoj lze také dokladovat na publikovaných údajích NAEP v rámci programu ERASMUS. Údaje za akademický rok 2008/9 jsou v současné době NAEP shromažďovány a vyhodnocovány. Trend vývoje je jednoznačně pozitivní, tendenci k nárůstu počtu účastníků akademických mobilit lze i nadále předpokládat.
Vývoj počtu akademických pracovníků vyslaných na zahraniční mobilitu v rámci programu ERASMUS
<table>
<tr><td>Školní rok</td><td>1998/99</td><td>1999/00</td><td>2002/03</td><td>2003/04</td></tr>
<tr><td>Počet vyslaných pracovníků</td><td>366</td><td>408</td><td>973</td><td>987</td></tr>
<tr><td>Školní rok</td><td>2004/05</td><td>2005/06</td><td>2006/07</td><td>2007/08</td></tr>
<tr><td>Počet vyslaných pracovníků</td><td>1226</td><td>1484</td><td>1737</td><td>1781</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. D. 3 b)

2011, PB</td>
<td>podporovat rozvoj mobility akademických pracovníků v rámci akademické sféry (mezi jednotlivými školami), mezi školami a vědeckými pracovišti a mezi akademickou a hospod. sférou
2011 – hodnocení stavu průběžně</td>
<td>MŠMT</td>
<td>Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblasti podpory 2.2, 2.3, 2.4.
Dne 8. 6. 2009 MŠMT vyhlásilo Výzvu v rámci oblasti podpory 2. 2, kde je mezi podporovanými aktivitami podpora intersektorální mobility akademických pracovníků a podpora spolupráce se zahraničními vzdělávacími a vědeckými institucemi, příprava zapojení jednotlivců do mezinárodních projektů a sítí. Vyhlášení další výzvy se předpokládá příští rok.</td>
<td>v rámci Dlouhodobého záměru a jeho aktualizací, operační programy +
V rámci kariérních řádů (zákon o terciárním vzdělávání) + Údaje ve výročních zprávách
OP VK oblasti podpory 2.2, 2.3, 2.4</td>
</tr>
<tr>
<td>2. E a)</td>
<td>posílit větší prostupnost</td>
<td>MŠMT</td>
<td>Větší prostupnost terciárního vzdělání (mezi bakalářským a vyšším odborným studiem) bude zásadním způsobem posílena chystaným zákonem o terciárním vzdělávání. Předmětem této</td>
<td>IPn Reforma terciárního vzdělávání (zákon</td>
</tr>
</table>

	terciárního vzdělání (mezi bakalářským a vyšším odborným studiem)		legislativní úpravy bude vysoké školy a současné školy vyššího odborného studia. Během přechodného období by se měly současné školy vyššího odborného studia podrobit hodnocení a v případě úspěšné akreditace by se měly transformovat na tzv. instituty profesního vzdělávání, které budou realizovat profesní programy. Pro celý sektor terciárního vzdělávání bude zaveden kreditový systém, což usnadní uznávání studia. Dle harmonogramu IPn Reforma terciárního vzdělávání by měl být zákon o terciárním vzdělávání (paragrafové znění) předložen do vlády v srpnu 2011. V roce 2008 spolupracovalo 10 VŠ s 22 školami vyššího odborného studia při realizaci 20 studijních programů se 32 studijními obory. K zajištění daného úkolu směřují následující aktivity: - Doporučení MŠMT pro zavedení kreditního systému v žádostech o akreditaci vzdělávacího programu vyššího odborného vzdělávání (dále VOV). - Posílení dalších forem vzdělávání (dálková, distanční, kombinovaná) v programech VOV. - Pozn.: Pro obě uvedené aktivity mohou vyšší odborné školy v současnosti využít výzvu k předkládání IPo oblast podpory 2.1 Vyšší odborné vzdělávání. - Iniciativa Akreditační komise pro vyšší odborné vzdělávání ve smyslu zvýšení prostupnosti terciárního vzdělávání spočívající ve sjednocování požadavků na žádosti o akreditaci programů VOV a studijních programů vysokých škol. - Změna ve složení AKVOV ve prospěch zvýšeného počtu zástupců vysokých škol na úkor zástupců vyšších odborných škol. Na jaře 2009 byla vyhlášena výzva pro oblast podpory 2.1 VOV směřující právě k oběma uvedeným aktivitám, bylo předloženo celkem 35 projektů, ze kterých 16 prošlo k výběrové komisi. Ta bude v dohledné době (25. září) zasedat a rozhodne o doporučení přidělit finanční prostředky projektu. Akreditační komise pro vyšší odborné vzdělávání (dále jen „AKVOV“) zpracovala materiál s názvem Návrh formuláře pro podávání žádosti o udělení akreditace vzd. programu VOV, který je v současné době přepracován podle připomínek odboru legislativy. Poté bude zveřejněn na webu MŠMT a školy budou o jeho existenci zpraveny a budou moci tento materiál využít při sestavování žádosti o akreditaci vzd. programu VOV. Počátkem roku 2009 došlo k avizované změně ve složení AKVOV v požadovaném smyslu; 3 zástupci z vyšších odborných škol byli nahrazeni 3 zástupci ze škol vysokých. S ohledem na současný stav (odložené projednávání zákona o terciárním vzdělávání) neprobíhají práce na zák. o terciárním vzdělávání. Kolektiv autorů vedený Ing. M. Karpíškem odevzdal dne 31. srpna 2009 studii s názvem „Analýza stavu a možného vývoje sektoru VOV“, která bude jednak podrobena oponentuře na MŠMT a poté vyvěšena na webu úřadu (měsíc říjen 2009); poté se plánuje konference	o terciárním vzdělávání)
2011				Projekt Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a návrh implementace optimálního systému financování terciárního vzdělávání **(Reforma terciárního vzdělávání – RTV)** je realizován od ledna 2009

			k závěrům studie za účasti zainteresovaných partnerů včetně tvůrců zákona o terciárním vzdělávání.	
2. E. 1 a) **2010, 2012**	tvorba a implementace Národní soustavy kvalifikací pro terciární vzdělávání (oblast regulovaných povolání bude řešena ve spolupráci s příslušnými ministerstvy – např. MZe) 2010 kontrola stavu přípravy/2012	**MŠMT resortní ministerstva**	V rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byl připraven individuální projekt národní „Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání“, s jeho řešením se začalo od 1. 8. 2009. Projekt má být ukončen ke 31. 12. 2011. Projektový tým se doposud věnoval např. vytvoření návrhu oblastí vzdělávání jako součásti podkladu pro činnost pracovních skupin (ty začnou zasedat na konci října) a tvorbě nominací odborníků do jednotlivých pracovních skupin. Aktivity v následujících týdnech: - administrativa projektu (příprava první monitorovací zprávy – říjen/listopad; společná výběrová řízení na nákup techniky, propagační předměty apod.) - zpracování metodiky pro práci s oblastmi vzdělávání (součást podkladu pro pracovní skupiny) - nominace členů pracovních skupin – ve spolupráci a akreditační komisí - příprava úvodní konference a prvního setkání pracovních skupin – 22. až 23. října v Praze	v rámci Dlouhodobého záměru a jeho aktualizací + NKR TV Projekt kvalifikační rámec terciárního vzdělávání **(Q – Ram)** je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 12. 2011
2. E. 2 a) **2010**	analyzovat možnosti uznávání znalostí a dovedností získaných mimo vzdělávací systém (oblast regulovaných povolání bude řešena ve spolupráci s příslušnými ministerstvy – např. MZe)	**MŠMT resortní ministerstva**	Probíhající IPn „Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání“ (od 1. 8. 2009) klade hlavní důraz na definování výstupů z učení na terciární úrovni. Přestože je projekt zaměřen na počáteční vzdělávání, jeho výstupy bude možné využít i při nastavování mechanismů pro uznávání neformálního vzdělávání a informálního učení.	IPn Reforma terciárního vzdělávání
2. E. 3 a) **2010, PB**	i nadále motivovat vysoké školy k rozšíření nabízených poradenských služeb, vč. kariérového poradenství, směrem k zájemcům o další vzdělávání	**MŠMT**	Tyto oblasti jsou mj. podporovány v rámci Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy, které jsou MŠMT vyhlašovány. V rámci těchto programů řeší vysoké školy mj. projekty, které se týkají zřizovaní, inovace a rozšiřování poradenských služeb na jednotlivých VŠ. Příkladem může být projekt Vysokého učení technického v Brně pro rok 2009 s názvem „Inovace a rozšíření poradenských služeb pro studenty VUT v Brně“, jež byl podpořen finanční částkou ve výši 1,5 mil. Kč. Cílem tohoto projektu je mj. zvýšení úrovně v poskytování poradenských služeb a rozšíření činnosti poradenského centra. Studentům přinese praktické a cenné informace, které mohou uplatnit bezprostředně při svém studiu a současně v přípravě na budoucí pracovní uplatnění. Dalším příkladem může být projekt Západočeské univerzity v Plzni s názvem „PORADNA-09: Poradenství a integrace“ s celkovou dotací na rok 2009 ve výši	v rámci Dlouhodobého záměru a jeho aktualizací (Rozvojové projekty)

			2 mil. Kč. V rámci tohoto projektu Informační a poradenské centrum ZČU poskytuje širokou škálu služeb, mj. poskytuje různorodé informace týkající se všech oblastí studia stávajícím studentům, uchazečům o studium, stávajícím studentům se speciálními potřebami či budoucím absolventům. Velká pozornost se zde věnuje studentům se speciálními potřebami (návrh a realizace vzniku Klubu studentů se speciálními potřebami, vytvoření a aktualizace bezbariérových stránek Klubu apod.). Rozvoj poradenských služeb bude v rámci rozvojových programů pokračovat i v dalších letech. Pro podporu zajištění a rozšíření této činnosti VVŠ přistoupilo MŠMT k vyhlášení tematického Rozvojového programu pro rok 2010. Mezi decentralizovanými programy byl vyhlášen samostatný program – Program č. 6 na podporu dalšího vzdělávání. Ten je koncipován do tří oblastí, z nichž jeden podprogram je zaměřen přímo na podporu rozvoje poradenských služeb pro uchazeče v rámci celoživotního vzdělávání podle zákona o vysokých školách.	
2. E. 3 b) **2011**	zahrnout do systému vnitřního hodnocení i hodnocení kvality poradenských služeb	**MŠMT**	Vnitřní hodnocení je definováno v zákoně o vysokých školách následujícím způsobem: - § 21 odst. 1 písm f) a § 42 odst. 2 zákona o vysokých školách stanovuje, že vysoká škola je povinna provádět pravidelně hodnocení činnosti vysoké školy a zveřejňovat jeho výsledky, - § 17 odst. 2 písm c) zákona o vysokých školách stanovuje, že statut vysoké školy obsahuje vymezení obsahu, podmínek a četnosti hodnocení činnosti vysoké školy, - § 21 odst. 2 písm b) zákona o vysokých školách stanovuje, že Výroční zpráva o činnosti vysoké školy obsahuje mimo jiné výsledky hodnocení činnosti vysoké školy, - § 21 odst. 4 a § 42 odst. 4 zákona o vysokých školách stanovuje, že Výroční zpráva o činnosti a výroční zpráva o hospodaření, dlouhodobý záměr veřejné vysoké školy a výsledky hodnocení činnosti vysoké školy musí být veřejně přístupné. Za určitý problém lze považovat skutečnost, že ne na všech institucích je systém hodnocení rozvinut na stejně vyspělé úrovni. Předpokládá se, že systémy vnitřního hodnocení budou postupně zdokonalovány a v hlavních aspektech sjednocovány (viz. návrh Dlouhodobého záměru Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2011 – 2015). V připravovaném Dlouhodobém záměru Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na pro oblast vysokých škol na období 2011 – 2015 je dále formulováno doporučení vysokým školám posílit poradenství pro zájemce a účastníky celoživotního vzdělávání (vč. zahrnutí hodnocení kvality poradenských služeb do systému vnitřního hodnocení).	v návaznosti na vytvoření komplexního systému vnitřního hodnocení kvality činností VŠ – výroční zprávy
3. B. 1 b) **II. 2015, PB**	vytvořit Národní soustavu kvalifikací jako registr všeobecně uznávaných	**MŠMT** (další resorty dle věcné	Národní soustava kvalifikací je vytvářena a bude dále naplňována dílčími kvalifikacemi v rámci projektu NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. Těžiště projektu NSK 2 spočívá ve vytváření kvalifikačních a hodnotících standardů pro kvalifikace na maturitní úrovni (v závislosti na poptávce trhu práce i pro kvalifikace vyšších úrovní).	NSK 2 NKR TV - Projekt kvalifikační rámec terciárního vzdělávání **(Q – Ram)** je

	a ověřitelných kvalifikací (vč. v návaznosti na opatření 2. E vytvořit Národní soustavu kvalifikací pro terciární vzdělávání) II. 2009 – II. 2015, průběžně	příslušnosti)	Národní soustava kvalifikací pro terciární vzdělávání je vytvářena v projektu Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání. Projekt má za cíl vytvoření kvalifikačního rámce, který zastřeší výstupy terciárního vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách. Vlastní kvalifikační rámec bude formulovat jednak národní deskriptory, definující očekávané výstupy jednotlivých úrovní terciárního vzdělávání (DiS., Bc., Mgr., Ph.D.) v nejobecnější podobě, a jednak konkrétněji zaměřené deskriptory pro jednotlivé oblasti vzdělávání. Ty budou tvořeny skupinami navzájem si příbuzných oborů. V průběhu projektu bude dále vytvořena a pilotně ověřena metodika, podle níž budou instituce postupovat při následné implementaci rámce až do úrovně studijních oborů/vzdělávacích programů. Projekt rovněž nastaví jasné vazby mezi kvalifikačním rámcem a systémem zajišťování a hodnocení kvality, které jsou jednou z klíčových podmínek pro vytvoření a správné fungování systému. Přidanou hodnotou projektu bude obecně zpřehlednění terciárního sektoru vzdělávání v České republice, z něhož budou profitovat všichni relevantní aktéři (jednotlivé instituce, studenti, zaměstnavatelé, ministerstvo, akreditační komise).	realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 12. 2011 - Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací **(NSK 2)** je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015
3. B. 1 d) **PB**	podporovat propojení zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání a Národní soustavy kvalifikací s resortními právními předpisy (zejm. rekvalifikacemi)	**MŠMT** **MPSV**	**MŠMT** Propojování Národní soustavy kvalifikací s dalšími systémy je jednou z aktivit v rámci projektu NSK2 ve spolupráci s MŠMT. *Vyhláška č. 16/2009 Sb., o obsahu a rozsahu kvalifikace pro výkon fyzické ostrahy a služby soukromého detektiva* stanovuje jako možnost získání tzv. odborné způsobilosti pro výkon koncesované živnosti Ostraha majetku a osob resp. Služby soukromého detektiva pomocí zkoušky dílčí kvalifikace Strážný resp. Detektiv koncipient (standardy jsou zveřejněny v NSK). *Vyhláška č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení*, která stanoví, že ukončení vzdělávání se koná podle zákona č. 179/2006 Sb. v případě, že vzdělávání připravuje k získání dílčí kvalifikace. **MPSV** Podpořeno novelou zákona o zaměstnanosti č. 435/2004 Sb. a vyhláškou č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení.	NSK 2 v rámci běžné činnosti Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací **(NSK 2)** je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015
3. B. 1 e) **II. 2015, PB**	zajistit informační kampaň o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání (za účasti všech relevantních partnerů - zástupců škol,	**MŠMT** **MPSV**	**MŠMT** Realizace tohoto opatření je součástí projekt NSK2 (byl spuštěn 1. 5. 2009), projektu UNIV 2 Kraje (byl spuštěn 1. 8. 2009) a projektu UNIV 3 (je ve fázi příprav). V rámci projektu NSK 2 bude probíhat i další vývoj informačního systému a propagace systému uznávání. Součástí projektu UNIV 2 Kraje je propagační kampaň osvětlující potřebu DV pro dospělou populaci ČR.	UNIV2 SYSTÉM + NSK 2 + NSP 2 - Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací **(NSK 2)** je realizován v období 5. 5. 2009 –

	vzdělávacích zařízení, zástupců zaměstnavatelů sdružených v sektorových radách, krajských reprezentací, ústředních orgánů státní správy aj.) II. 2015, průběžně		Součástí projektu UNIV 3 bude propagační kampaň, která má široké veřejnosti představit proces uznávání jako novou možnost získání kvalifikace, zřetel bude věnován oborům neotevíraným v počátečním vzdělávání. **MPSV** Projekt Národní soustava povolání (NSP2) bude realizován v období 2009 – 2012. Finanční zdroj: Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost, prioritní osa 2 oblast podpory 2.2 ve výši cca 245 mil. Kč pro toto období. Předpokládaný návazný projekt (NSP3) bude realizován v období 2012 – 2015. Projektová žádost NSPII je předána na řídící orgán a čeká se na hodnocení a věcné hodnocení. Reakce se předpokládá po 14. 10. 2009.	30. 6. 2015 - Projekt Národní soustava povolání **(NSP2)** bude realizován v období 2009 – 2012.
3. B. 2 a) **PB**	podporovat Národní soustavu kvalifikací a její propojování s počátečním vzděláváním na všech úrovních vč. propojování s kurikulárními dokumenty	**MŠMT**	Podpora Národní soustavy kvalifikací i její další propojování s počátečním vzděláváním na všech úrovních vč. propojování s kurikulárními dokumenty bude probíhat v rámci projektu NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. Těžiště projektu spočívá ve vytváření kvalifikačních a hodnotících standardů pro kvalifikace na maturitní úrovni (v závislosti na poptávce trhu práce i pro kvalifikace vyšších úrovní). Připravuje se metodika tvorby NSK, ve které budou popsány vnitřní a vnější NSK. **Září 2009**	v rámci běžné činnosti
3. B. 2 b) **PB**	zvážit zapojení přenosu kreditů ECVET, na základě Doporučení Rady Evropy a Evropské komise, do systému ověřování a uznávání popř. do vzdělávacích programů dalšího vzdělávání směřujících k dílčím kvalifikacím	**MŠMT**	Bude realizováno v rámci projektu NSK 2. Touto problematikou se zabývá také Pracovní skupina pro implementaci Evropského rámci kvalifikací Národní rady pro kvalifikace.	v rámci běžné činnosti
3. D. 1 b)	zajistit institucionálně organizační zastřešení tohoto pracoviště a vytvoření finančních podmínek pro jeho	**MŠMT** **TA ČR**	Toto opatření může být realizováno až po naplnění opatření 3. D. 1 a), které vzhledem k pozdějšímu spuštění projektu KONCEPT bude naplněno v roce 2010“.	oblast podpory 4.3 oblast podpory 3.2 výzkumné granty (ad hoc studie) státní rozpočet (5 mil.

	fungování. Pracoviště			/ročně)
2015	bude zodpovědné zejména na: - rozvoj metodiky dalšího vzdělávání dospělých včetně jednotlivých skupin znevýhodněných na trhu práce, - vytvoření metodiky pro ověřování inovačního potenciálu vzdělávacích institucí, - vytvoření modulového vzdělávacího programu pro lektory DV až na bakalářskou úroveň (ve spolupráci s vybranou VŠ), zajištění rozvoje centrálního informačního portálu pro metodiku a inovace v DV (včetně databáze sdílených metodik a příkladů dobré praxe) a propojit ho s dalšími informačními portály 2010-2015 fungování metodického			

	pracoviště, produkce metodik, šíření informací			
3. D. 4 a) **2010**	provést průzkum kapacity a zaměření vzdělávacích institucí a vyhodnotit, v jaké míře odpovídá poptávce podniků a jednotlivců; identifikovat málo pokryté oblasti poptávky; provádět monitoring a analýzy vzdělávací nabídky (vazba na opatření 3. C. 2. e)	**MŠMT ostatní resorty** (sociální partneři)	Toto opatření je řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“, která má být předložena k diskusi po prvním roce řešení projektu, tj. koncem června r. 2010. Pro uvedené části studie bude vypsáno výběrové řízení (NÚOV je nebude řešit vlastními silami) – viz Benefit, příloha č. 6 Výběrová řízení 006 a 011. Pro výběrová řízení byly připraveny podklady, v současné době se řeší administrativní záležitosti tak, aby mohla být výběrová řízení co nejdříve vyhlášena.	UNIV2 v rámci běžné činnosti
3. D. 4 b) **2013, 2015**	vytvořit podmínky pro širší zapojení vzdělavatelů všech typů (soukromých vzdělavatelů i škol) do poskytování dalšího vzdělávání v poptávaných oblastech na základě moderních forem a metod; podporovat přitom jejich vzájemnou spolupráci a efektivní využívání hmotných i odborných kapacit	**MŠMT** (MZd, MV, MZe, MPO, MMR, kraje)	Je obsaženo v 3.2 OP VK projektu UNIV 2 Kraje (projekt byl spuštěn 1. 8. 2009). V projektu UNIV 2 Kraje budou připravováni PP zapojených SŠ v oblasti lektorských dovedností (KA 2 – 2009/10 až 2013/09), včetně moderních forem a metod vzdělávání dospělých. Stejně tak bude rozvíjena spolupráce SŠ a zaměstnavatelů. UNIV 3 (projekt je ve fázi příprav, 4.3 OP VK) V projektu UNIV 3 bude realizován ve spolupráci škol, vzdělávacích firem a podnikových vzdělávacích systémů. Zástupci uvedených cílových skupin budou společně vytvářet programy DV podle standardů NSK, podílet se na pilotním ověřování procesu uznávání. GG Plnění proběhne i v rámci výzvy GG 3.2 OP VK, konkrétně v bodě „Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství – vzájemná spolupráce vzdělávacích institucí pro další vzdělávání; partnerství privátního sektoru a škol“. Výzvy ve všech krajích byly vyhlášeny, v roce 2010 se začne s realizací jednotlivých projektů. MMR – Odbor cestovního ruchu zajistil v roce 2009 v rámci projektu Zkvalitnění profesní přípravy a vzdělávání v cestovním ruchu zpracování návrhu sítě pilotních škol zajišťujících další vzdělávání odborných pedagogických pracovníků v oblasti cestovního ruchu. Navrženo bylo celkem 28 škol, po dvou v každém kraji a v Praze. Dané školy mohou být využity v procesu dalšího vzdělávání.	UNIV2 oblast podpory 3.2 „Podpora nabídky DV“ globální granty Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení **(UNIV 2 KRAJE)** je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 1. 2013
3. D. 4 c)	zvýšit odbornou	**MŠMT**	Bude realizováno v rámci projektu **UNIV 2** Kraje (projekt byl spuštěn 1. 8. 2009).	UNIV2 Kraje

2013	a pedagogickou způsobilost lektorů, konzultantů, učitelů, metodických a řídících pracovníků působících ve sféře dalšího vzdělávání (vazba na opatření 3F)		V projektu UNIV 2 Kraje bude realizováno vzdělávání PP (KA 2 – 2009/10 až 2013/09), v oblasti lektorských dovedností, v marketingu dalšího vzdělávání, v pedagogickém projektování. **UNIV 3** (ve fázi příprav, 4.3 OP VK) Projekt UNIV 3 předpokládá vzdělávání PP škol, pracovníků vzdělávacích institucí a pracovníků podnikových vzdělávacích systémů v oblasti uznávání výsledků předchozího učení (role průvodce, role hodnotitele), v oblasti pedagogického projektování (tvorba programů DV podle standardů NSK). V rámci výzvy **GG 3.2 OP VK** (Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídících a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj - rozšíření kvalifikace vzdělavatelů účastníků dalšího vzdělávání; vzdělávání poradců v oblasti dalšího vzdělávání). Výzvy ve všech krajích byly vyhlášeny, v roce 2010 se začne s realizací jednotlivých projektů. **Realizace VP Certifikovaný lektor** **1. pololetí 2009** – proškoleno 12 posluchačů na krajském pracovišti Praha a střední Čechy formou pěti osmihodinových a jednoho čtyřhodinového semináře. Účastníci zakončili kurz obhajobou závěrečné práce. Lektorsky se na průběhu VP podíleli pedagogové Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání PF UK Praha. V dalších obdobích plánujeme rozšířit tento VP také do jiných krajů (především Brno). Na základě zkušeností s realizací a návrhů účastníků budeme program v roce 2010 nabízet pod jiným názvem a s upraveným obsahem, tak, aby co nejlépe odpovídal vzdělávacím potřebám této cílové skupiny. **Resortní projekt KROK** – školení lektorů a tutorů Školení metodiků NIDV v **e-learningových a prezentačních dovednostech.** V rámci všech projektů realizovaných NIDV jsou školeni lektoři v příslušných tématikách (ŠVP, management, jazyky, ad.), čímž si zvyšují svou odbornou a pedagogickou způsobilost	Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení **(UNIV 2 KRAJE)** je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 1. 2013
3. D. 5 c) **2015**	podporovat realizaci vzdělávacích programů s využitím moderních technologií - distanční vzdělávání, e-learningové kurzy, M-learningové kurzy (učení se s přenosným multimediálním přehrávačem), které snižují nedostupnost „klasického“	**MŠMT**	Řešeno ve výzvě krajům k předkládání globálních grantů z OP VK, oblast podpory podpora vzniku e-learningových kurzů, zavádění interaktivních pomůcek do vzdělávání. Výzvy ve všech krajích byly vyhlášeny, v roce 2010 se začne s realizací jednotlivých projektů. Bude také řešeno v projektu Integrace a podpora celoživotního učení pomocí moderních technologií (Podpora E-learningu), který je ve fázi příprav. Portál, vytvořený z prostředků OP VK, zajistí strukturovanost nabídky, tak aby se občan/podnikatel jednoduše zorientoval v nabídce e-learningových kurzů. Toto zahrnuje možnosti strukturovaných dotazů na cenu, délku a rating kurzu (hodnocení ostatními účastníky). Současně to také zahrnuje kontrolu projektu, že produkt (jeho obsah) odpovídá profilu uvedenému v jeho anotaci (do jisté míry se bude portál zabývat i kvalitou poskytovaného vzdělávání). Bude zajištěna analýza vzdělávacích potřeb před vstupem do jednotlivých kurzů např. sadou testů (jazyková úroveň atd.). **Školení v e- learningovém prostředí:** V rámci projektu **KROK** (předchůdce CISKOM) proškoleno 8274 účastníků, vytvořeno	oblast podpory 3.2 – „Podpora nabídky DV“

	prezenčního vzdělávání (vazba na opatření 3.D.1.b)		17 modulů (1. modul Jak studovat v systému). **PRO.MZ – CISKOM** spuštěno LMS prostředí pro 10 000 lidí. Celkem spuštěno 12 kurzů pro Hodnotitele písemné zkoušky a ústního jazyka. Zbývá spustit 6 kurzů pro Hodnotitele PUP MZ, ŠMK, ZAD, ZAD pro PUP MZ a Management škol.	
3. D. 6 a) **2015**	zajistit organizačně i finančně přístup jednotlivců z různých sociálních skupin ke vzdělávání zaměřenému na rozvoj jazykových a ICT kompetencí	**MŠMT**	Toto opatření řeší projekt Podpora individuálního vzdělávání občanů (PIVO, 3.1 OP VK), v rámci něhož je možné požádat o nevratnou finanční podporu na vzdělávání zaměřené na jazykové dovednosti, informační technologie a podnikatelské dovednosti. V rámci projektu může být takto rozděleno až 4.2 mld. Kč. V září 2009 byla dokončena Studie proveditelnosti a prezentována zúčastněným subjektům. Studie nastínila, jak by mělo být poskytování finanční pomoci zajištěno po organizační stránce (role operátora projektu, garanta kvality a publicity) a jak by měly být řízeny finanční toky mezi jednotlivými subjekty, jak by se měla finanční pomoc dostat ke všem vrstvám obyvatelstva. V říjnu se rozběhla jednání s MMR, MF a dalšími zainteresovanými subjekty s cílem ulehčit po právní stránce přístup sociálně znevýhodněných skupin ke vzdělávání (osvobození nevratné pomoci od daně z příjmu).	oblast podpory 3.1 – Individuální DV
3. D. 7 c) **2013, PB**	podporovat realizaci vzdělávacích modulů vhodnými způsoby jejich šíření (vzdělávací programy, kurzy, rozhlas, televize, knihovny, tisk, internet, letáky, apod.) a podporovat účast jednotlivců 2009-2013 MŠMT průběžně	**MŠMT** **MF** **MK** **relevantní resorty** (kraje, sociální partneři)	**MŠMT** MŠMT podporuje realizaci projektů zaměřených na šíření vzdělávání pomocí nejrůznějších medií, a to nejen s cílem poskytovat příležitost ke vzdělávání a rozšiřovat vzdělávací nabídku, ale též s cílem podporovat stranu vzdělávací poptávky, stimulovat a motivovat jednotlivce k vyšší participaci na DV **MK** MK (OMA) již tradičně finančně podporuje ku příkladu následující projekty: - Jeden svět – festival věnovaný problematice lidských práv - Mezipatra – gay a lesbický filmový festival, atd. Další opatření vyplynou ze zpracovávané analýzy.	v rámci rozpočtu MŠMT + MK + Hradit z Komunitárních programů DG Sanco (40 % kofinancování ze SR)
3. D. 7 d) **2013, 2015**	realizovat propagační kampaně na podporu zájmu o občanské vzdělávání 2009 – 2013 MŠMT 2009 – 2015	**MŠMT** **MK** **relevantní resorty** (kraje, sociální partneři)	**MŠMT** V tuto chvíli je prováděna rešerše, jež by měla být základem návrhů systému občanského vzdělávání.	hradit z Komunitárních programů DG Sanco (40 % kofinancování ze SR)
3. D. 7 e)	podpora zájmového vzdělávání znevýhodněných	**MŠMT** **MK** (kraje)	**MŠMT** Úkol je průběžně plněn, neboť zájmové vzdělávání a školská zařízení pro zájmové vzdělávání se zabývají rovněž vzděláváním znevýhodněných skupin, **podporují rovné příležitosti**, nejsou	oblast podpory 3.2 + 7 ROP NUTS II z kapitoly MK

2015	skupin jako aktivního způsobu trávení volného času a sociální integrace		selektivní, přijímají zájemce bez ohledu na rasový původ, národnost, pohlaví, náboženské vyznání atp. Významnou celospolečenskou roli plní též jako zařízení, výrazně **přispívající k ochraně před šířením sociálně patologických jevů** mezi dětmi a mládeží, kterým umožňuje smysluplně trávit volný čas. MŠMT přitom vychází z **Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže** (dále jen Koncepce), která rozpracovává úkoly státní politiky v oblasti dětí a mládeže a jejich volnočasových aktivit vždy na období 4 až 6 let. Jedním z témat je i **Mládež z národnostních menšin, mladí migranti, běženci,** cílem je „Vytvářet podmínky pro integraci dětí a mládeže z minoritních skupin do běžného života většinové společnosti. Podporovat cílenou výchovu, vzdělávání a další vzdělávání této skupiny obyvatel.“ Rovněž jedna část individuálního projektu národního **Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání,** připravený v rámci evropských strukturálních fondů (ESF) – operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, je věnována **Inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**. Projekt realizuje odbor pro mládež, partnerem projektu je NIDM. Projekt byl vytvořen s cílem zajistit udržitelného systém rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže určeného především pracovníkům středisek volného času, školních klubů, družin a pracovníkům pracujících s dětmi a mládeží v neziskových organizacích. Podrobnosti lze nalézt na: www.kliceprozivot.cz. Podpora funkce asistenta pedagoga v době mimo vyučování, zřízení Základní umělecké školy – obor hudba pro žáky se zrakovým postižením. V rámci podporované oblasti 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byly v rámci výzvy č. 8 (rok 2008) a výzvy č. 14 (rok 2009) vyhlášené aktivity, které řeší podporu zájmového vzdělávání z prostředků ESF. **MK** MK pomocí dotačních programů K21 a VISK podporuje projekty jednotlivých knihoven v oblasti vzdělávání znevýhodněných skupin. Rozsah této pomoci je ale z finančních důvodů značně omezen.	
3. F. 1 a) **I. 2010**	v souvislosti s požadavky na způsobilost osob působících v dalším vzdělávání (zejm. lektor vzdělávání dospělých) vytvořit jako nástroj zjišťování kvalifikace standardy	**MŠMT**	Projekt KONCEPT, který řeší toto opatření, byl spuštěn 1. 7. 2009. Řeší se v aktivitě A1, část „Zajišťování kvality v dalším vzdělávání“, termín dokončení koncepční části 30. 6. 2010; dále v aktivitě A3 „Kvalita v dalším vzdělávání“, termín dokončení 30. 6. 2012	KONCEPT, Kvalita DV Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012

	s cílem zapojit je do Národní soustavy kvalifikací (vzorem mohou být dílčí kvalifikace			
3. F. 1 b) **I. 2010**	vytvořit podmínky pro vznik platformy pro komunikace zástupců resortních akreditačních systémů pro sdílení dobrých praxí v rámci jednotlivých systémů. Podpořit možné sdílení a rozvoj některých obecných částí systémů (stanovení požadavků na doložení kvality vzdělávací instituce, metodika kontrol, vedení databází, elektronické podání, minimální standard informovanosti médii umožňující dálkový přístup, atd.) tak, aby docházelo k meziresortní spolupráci na tvorbě systémů a aby akreditace směřovala ke kvalitě výstupů vzdělávání spíše než k precizaci a formalizaci výstupů	**MŠMT**	Projekt KONCEPT, který řeší toto opatření, byl spuštěn 1. 7. 2009. Řeší se v aktivitě A1, část „Zajišťování kvality v dalším vzdělávání“, termín dokončení koncepční části 30. 6. 2010; dále v aktivitě A3 „Kvalita v dalším vzdělávání“, termín dokončení 30. 6. 2012	KONCEPT, Kvalita DV Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012

3. F. 1 c) **II. 2011**	na základě informací a zkušeností získaných ze systémového projektu MPSV „Kvalita v dalším profesním vzdělávání“ pilotně ověřit mechanismus podpory vzdělávacích institucí či interních firemních vzdělávacích systémů pomocí systému sebehodnocení/hodnocení (např. formou ratingu vzdělávacích institucí). Dopracování tohoto systému iniciovat za úzké spolupráce vzdělávacích institucí a jejich střešních organizací. Systém vytvořit s akcentem na jednoduchost a udržitelnost bez podpory státu	**MŠMT**	Projekt KONCEPT, který řeší toto opatření, byl spuštěn 1. 7. 2009. Řeší se v aktivitě A1, část „Zajišťování kvality v dalším vzdělávání“, termín dokončení koncepční části 30. 6. 2010; dále v aktivitě A3 „Kvalita v dalším vzdělávání“, termín dokončení 30. 6. 2012	KONCEPT, Kvalita DV Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012
3. F. 1 d) **II. 2011**	jednotně prezentovat výstupy těchto opatření, tak aby se postupně zvyšovala informovanost o možnostech využití systémů „kvality dalšího vzdělávání“	**MŠMT**	Projekt KONCEPT, který řeší toto opatření, byl spuštěn 1. 7. 2009. Řeší se v aktivitě A1, část „Zajišťování kvality v dalším vzdělávání“, termín dokončení koncepční části 30. 6. 2010; dále v aktivitě A3 „Kvalita v dalším vzdělávání“, termín dokončení 30. 6. 2012	KONCEPT, Kvalita DV Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012

3. F. 1 e) **III. 2015**	vytvářet kvalifikační a hodnotící standardy jako základní kritérium pro hodnocení kvality dalšího vzdělávání na úrovni „výstupů vzdělávání“	**MŠMT** **MPSV**	**MŠMT** Kvalifikační a hodnotící standardy jsou vytvářeny v projektu Národní soustava kvalifikací 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. Těžiště projektu NSK2 spočívá ve vytváření kvalifikačních a hodnotících standardů pro kvalifikace na maturitní úrovni (v závislosti na poptávce trhu práce i pro kvalifikace vyšších úrovní). Rozšiřování zapojení zaměstnavatelů do vytváření NSK je další prioritou projektu. **MPSV** Vytváření standardů je připravováno a projednáváno se zainteresovanými subjekty (MŠMT, NUOV, Sektorové rady, zaměstnavatelské svazy a další) v rámci systémových projektů ESF realizovaných MŠMT a MPSV. Na úrovni MPSV řešeno rámci projektu „Národní soustava povolání“. Projektový záměr komplexního systému evaluace opatření APZ je ve fázi přípravy.	NSK2 + NSP2 - Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací **(NSK 2)** je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015 - Projekt Národní soustava povolání **(NSP2)** bude realizován v období 2009 – 2012.
3. G. 1 a) **II. 2012**	prohloubit užitelnost vytvořeného informačně poradenského systému ve službách zaměstnanosti a rozvoj jejich provázanosti se současnými informačně poradenskými systémy usnadňující orientaci na trhu práce	**MŠMT** **MPSV**	**MŠMT** Projekt UNIV 2 KRAJE, který řeší toto opatření, byl spuštěn 1. 8. 2009 a to v rámci aktivity Informační podpora dalšího vzdělávání. Realizace aktivity ve 13 krajích ČR rozšiřuje, rozvíjí a zkvalitňuje informační systémy vytvořené v rámci projektu UNIV v 6 krajích, ve kterých byl projekt realizován. Cílem aktivity je i refaktorizace technologií stávajícího řešení informačního systému UNIV, které budou komplexně metodicky i provozně zabezpečovat jednotlivé požadavky zapojených škol jako uživatelů systému. Všechny izolované krajské informační systémy budou vzájemně propojeny, bude doplněno společné jádro systému (funkcionality šablony, kontexty, SEO optimalizace, fulltextové vyhledávání) a další specifické moduly (slovníky, diskusní fóra, uživatelské stránky, videa, specifické seznamy ad.). Celý systém bude současně datově propojen se systémem DAT, popř. s vybranými regionálními systémy nabídky dalšího vzdělávání. Aktivita bude realizována od 3. měsíce projektu a bude ukončena 42. měsíc projektu v návaznosti na činnosti KA 01; 03; 05. Cílem projektu UNIV3 (projekt je ve fázi příprav) je rovněž informační, metodická a vzdělávací podpora služeb celoživotního poradenství (v rámci aktivity 4 Tvorba podpůrných systémů pro realizaci uznávání). Pro dosažení tohoto cíle je třeba vytvořit nástroj – regionální informační systém, který by umožňoval shromažďovat, zpracovávat a analyzovat informace vztahující se k vývoji nabídky a poptávky na trhu práce v regionu, k měnícím se kvalifikačním požadavkům zaměstnavatelů v kraji. Součástí aktivity bude také podpora již existujících informačních webů sítí škol v jednotlivých krajích, na tyto weby budou vkládány informace týkající se jak připravených programů DV, tak možností zapojení se do procesu uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení. Současně bude vytvořen informační web pražských škol o nabídce DV a procesech uznávání. **MPSV**	KONCEPT + IPSYS2 + ITP2 - Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012

			Práce na provázání poradenských systémů byly zahájeny. Již nyní úřady práce v rámci poradenské činnosti poskytují informace o různých poradenských portálech a aktivitách dalších poskytovatelů poradenských služeb. Klienti získávají informace osobně na ÚP, dále na portálu MPSV a formou informačních letáků.	
3. G. 1 b) **II. 2012, PB**	zabezpečení udržitelnosti systému a jeho rozvoje, včetně aktualizace a optimalizace jeho zapojení do celoživotního poradenství II. 2015 průběžně	**MŠMT** **MPSV**	**MŠMT** Projekt UNIV 2 KRAJE, který řeší toto opatření, byl spuštěn 1. 8. 2009 a to v rámci aktivity Informační podpora dalšího vzdělávání. Realizace aktivity ve 13 krajích ČR rozšiřuje, rozvíjí a zkvalitňuje informační systémy vytvořené v rámci projektu UNIV v 6 krajích, ve kterých byl projekt realizován. Cílem aktivity je i refaktorizace technologií stávajícího řešení informačního systému UNIV, které budou komplexně metodicky i provozně zabezpečovat jednotlivé požadavky zapojených škol jako uživatelů systému. Všechny izolované krajské informační systémy budou vzájemně propojeny, bude doplněno společné jádro systému (funkcionality šablony, kontexty, SEO optimalizace, fulltextové vyhledávání) a další specifické moduly (slovníky, diskusní fóra, uživatelské stránky, videa, specifické seznamy atd.). Celý systém bude současně datově propojen se systémem DAT, popř. s vybranými regionálními systémy nabídky dalšího vzdělávání. Do neveřejné části webů mají přístup vybraní pracovníci zapojených škol, sdílení modulů umožňuje využívat při přípravě nových programů již zpracované moduly: v dlouhodobém efektu tedy zjednodušuje a zlevňuje přípravu programů DV. Aktivita bude realizována od 3. měsíce projektu a bude ukončena 42. měsíc projektu v návaznosti na činnosti KA 01; 03; 05. Cílem projektu UNIV3 (projekt je ve fázi příprav) je rovněž informační, metodická a vzdělávací podpora služeb celoživotního poradenství (v rámci aktivity 4 Tvorba podpůrných systémů pro realizaci uznávání). Regionální systémy RIS budou poskytovat informační podporu pro oblast dalšího vzdělávání a budou postaveny na regionálních datech, budou mapovat aktuální požadavky zaměstnavatelů v regionu Integrace dat ze světa dalšího vzdělávání a trhu práce do jednoho systému umožní získat co nejkomplexnější a zároveň relevantní informaci. Podmínkou efektivity služeb celoživotního poradenství je úzká spolupráce a koordinace všech subjektů zainteresovaných v dané oblasti – především úřadů práce a personálních agentur – založená v tomto případě na sdílení informací o souladu či nesouladu mezi nabídkou dalšího vzdělávání a poptávkou trhu práce v regionu. **MPSV** Na národní úrovni probíhají pracovní jednání se zainteresovanými subjekty v rámci platformy Národního poradenského fóra. V rámci programu ELGPN – Evropské sítě politik v oblasti celoživotního poradenství jsou konzultovány možnosti integrace informačně poradenského systému ve službách zaměstnanosti do systému celoživotního poradenství na národní a evropské úrovni.	KONCEPT + IPSYS2 + ITP2 - Projekt Standardizace metod a postupů speciálního poradenství ve veřejných službách zaměstnanosti **(IPSYS 2)** je ve fázi příprav - Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012

			V roce 2008 skončil projekt NVF, který se týkal kvality v dalším profesním vzdělávání, byl vytvořen portál www.kvalitavzdelavani.cz jehož výstupy byly návrhy systému certifikace vzdělávacích institucí, lektorů, akreditovaných programů a zajištění metodického a organizačního zázemí. V roce 2009 bude jeho obsah pravidelně aktualizován a bude nabízet více služeb cílovým skupinám – od klientů po odborníky v profesi.	
3. G. 1 c) **II. 2012**	zajištění podpory užívání portálu cílovými skupinami	**MŠMT** **MPSV**	**MŠMT** Projekt UNIV 2 KRAJE, který řeší toto opatření, byl spuštěn 1. 8. 2009 a to v rámci aktivity Informační podpora dalšího vzdělávání. Realizace aktivity ve 13 krajích ČR rozšiřuje, rozvíjí a zkvalitňuje informační systémy vytvořené v rámci projektu UNIV v 6 krajích, ve kterých byl projekt realizován. Cílem aktivity je i refaktorizace technologií stávajícího řešení informačního systému UNIV, které budou komplexně metodicky i provozně zabezpečovat jednotlivé požadavky zapojených škol jako uživatelů systému. Celý systém bude současně datově propojen se systémem DAT, popř. s vybranými regionálními systémy nabídky dalšího vzdělávání. Do neveřejné části webů mají přístup vybraní pracovníci zapojených škol, sdílení modulů umožňuje využívat při přípravě nových programů již zpracované moduly: v dlouhodobém efektu tedy zjednodušuje a zlevňuje přípravu programů DV. Aktivita bude realizována od 3. měsíce projektu a bude ukončena 42. měsíc projektu v návaznosti na činnosti KA 01; 03; 05. Cílem projektu UNIV3 (projekt je ve fázi příprav) je rovněž informační, metodická a vzdělávací podpora služeb celoživotního poradenství (v rámci aktivity 4 Tvorba podpůrných systémů pro realizaci uznávání). Integrace dat ze světa dalšího vzdělávání a trhu práce do jednoho systému umožní získat co nejkomplexnější a zároveň relevantní informaci. Podmínkou efektivity služeb celoživotního poradenství je úzká spolupráce a koordinace všech subjektů zainteresovaných v dané oblasti – především úřadů práce a personálních agentur – založená v tomto případě na sdílení informací o souladu či nesouladu mezi nabídkou dalšího vzdělávání a poptávkou trhu práce v regionu. Uživateli systému budou vedle pracovníků poradenských center sítí a samotných zájemců o další vzdělávání také školy, vzdělávací instituce, instituce podnikového vzdělávání, zaměstnavatelé, personalisté, ÚP jako realizátoři aktivní politiky zaměstnanosti, personální agentury jako zprostředkovatelské subjekty a stávající poradenské systémy. Výstupy budou obsahově přizpůsobeny specifickým informačním potřebám jednotlivých uživatelů. **MPSV** Portál je přístupný všem uživatelům, informace budou nadále rozšiřovány a zaměřovány na cílové skupiny. Kariéroví poradci úřadů práce poskytují poradenství v oblasti obsluhy portálu a nabízí cílovým skupinám možnost využití portálu jak na úřadech práce, tak poskytují informace a kontakty	KONCEPT + IPSYS2 + ITP2 - Projekt Standardizace metod a postupů speciálního poradenství ve veřejných službách zaměstnanosti **(IPSYS 2)** je ve fázi příprav - Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012

			o možnostech, kde je možno portál využít.	
3. G. 3 d) **I. 2015**	podpořit uznávání výsledků dalšího vzdělávání jako nedílnou součást kariérního poradenství a jeho propojení s ostatními pedagogickými, informačními a dalšími nástroji kariérního	**MŠMT** (kraje)	Projekt UNIV 2 KRAJE, který řeší toto opatření, byl spuštěn 1. 8. 2009. Projekt UNIV 2 Kraje neřeší explicitně problematiku uznávání, ale vzdělává celoživotní kariérové poradce (KA 2 – 2009/10 až 2013/09) a pochopitelně je seznamuje s procesem uznávání. Projekt UNIV 3 je ve fázi příprav V projektu UNIV3 budou připravováni tzv. průvodci, kteří zprostředkovávají zájemcům nejen kvalifikované informace o procesu uznávání jako takovém, ale především zájemce podporují a motivují ke vstupu do procesu a k setrvání v procesu v jeho průběhu. Opatření bude řešeno také v projektu NSK2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. Jedním z výstupů projektu NSK2 bude veřejný informační systém Národní soustavy kvalifikací, který v uživatelsky vhodné formě umožní občanům vyhledávat veškeré informace potřebné k vytváření individuální kariérové dráhy založené na uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Tvorba systému proběhne v rámci aktivity č. 4. Nyní probíhá výběrové řízení na dodavatele systému. Do 2 let od podpisu smlouvy s dodavatelem (tedy cca do konce roku 2011) bude spuštěná první veřejná pilotní verze, do 3 let od podpisu smlouvy s dodavatelem (tedy cca do konce roku 2012) budou do systému zohledněny výsledky pilotáže. Před spuštěním tohoto systému bude sloužit pro vyhledávání informací o schválených kvalifikacích NSK informační systém vytvořený v rámci projektu NSK1. Projekt KONCEPT řeší tuto část koncepčně v aktivitě A1, část „Uznávání výsledků dalšího vzdělávání „(termín splnění je 30. 6. 2010).	UNIV 2 SYSTÉM + UNIV 2 Kraje + NSK2 - Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení **(UNIV 2 KRAJE)** je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 1. 2013 - Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací **(NSK 2)** je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015

3.2 v působnosti dalších resortů

3.2.1 v působnosti Ministerstva práce a sociálních věcí

Opatření **Termín realizace**	**Vládou schválené znění opatření**	**Gesce (spolupráce)**	**Popis plnění**	**Finanční zabezpečení** **Popis plnění finančního zabezpečení**
3. A. 2 a) **IV. 2010**	úpravou zákona o zaměstnanosti (popř. dalších souvisejících předpisů) propojit rekvalifikace	**MPSV** **MŠMT**	**MPSV** Upraveno v novele zákona o zaměstnanosti č. 435/2004 Sb. a ve vyhlášce č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení. § 108 odst. 2) písm. c) zákona o zaměstnanosti: Rekvalifikaci může provádět pouze … škola s akreditovaným studijním programem podle zvláštního předpisu. (Tj. mj. podle zákona	běžná činnost

	s Národní soustavou kvalifikací (resp. i Národní soustavou povolání)		č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů.) § 108 odst. 3) zákona o zaměstnanosti: … Vzdělávací program musí být v souladu s cíli a obsahem vzdělávání podle zvláštních předpisů. (Tj. mj. i podle zákona 179/2006 Sb.) § 3 odst. 1) vyhlášky č. 176/2009 Sb.: … Je-li závěrečná zkouška stanovena jiným právním předpisem nebo připravuje-li vzdělávání k získání kvalifikace podle jiného právního předpisu, koná se závěrečná zkouška podle ustanovení tohoto právního předpisu. (Rozumí se tím i zákon č. 179/2006 Sb.) **MŠMT** Byl novelizován zákon č. 435/2004 Sb., kde jsou v § 108 a na základě toho byla vydána *vyhláška č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení*, ve které je stanoveno, že rekvalifikace budou směřovat k dílčím kvalifikacím uvedeným v NSK. Rekvalifikace se tímto předpisem výrazně propojují s Národní soustavou kvalifikací.	
3. A. 2 b) **2010**	úpravou zákona o zaměstnanosti (popř. dalších souvisejících předpisů) umožnit neudělení a odnímání akreditací společnostem, které závažným způsobem porušují právní předpisy v oblasti poskytování tohoto typu vzdělávání IV. 2009 – 2010	**MPSV** **MŠMT**	**MPSV** Upraveno v novele zákona o zaměstnanosti č. 435/2004 Sb. a ve vyhlášce č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení. § 108 odst. 2) písm. c) zákona o zaměstnanosti: Rekvalifikaci může provádět pouze … škola s akreditovaným studijním programem podle zvláštního předpisu. (Tj. mj. podle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů.) § 108 odst. 3) zákona o zaměstnanosti: … Vzdělávací program musí být v souladu s cíli a obsahem vzdělávání podle zvláštních předpisů. (Tj. mj. i podle zákona 179/2006 Sb.) § 3 odst. 1) vyhlášky č. 176/2009 Sb.: … Je-li závěrečná zkouška stanovena jiným právním předpisem nebo připravuje-li vzdělávání k získání kvalifikace podle jiného právního předpisu, koná se závěrečná zkouška podle ustanovení tohoto právního předpisu. (Rozumí se tím i zákon č. 179/2006 Sb.) **MŠMT** Byl novelizován zákon č. 435/2004 Sb., kde jsou v § 108 upraveny podmínky odejmutí akreditace. MŠMT na základě této novelizace vydalo vyhlášku č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení. Rekvalifikace se tímto předpisem výrazně propojují s Národní soustavou kvalifikací.	běžná činnost
3. A. 2 c)	podpořit	**MPSV**	Novelizace zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů, stanovila	v rámci běžné činnosti

PB	informovanost o systému individuálních akčních plánů pro uchazeče a zájemce o zaměstnání, zejména s ohledem na zapojení rekvalifikačních programů jako jejich klíčového prvku		nová pravidla pro vypracování, aktualizaci a hodnocení Individuálních akčních plánů, které jsou povinni vypracovat úřady práce v součinnosti s každým uchazečem o zaměstnání, který je nepřetržitě v evidence úřadu práce déle než pět měsíců. Pro zvýšení informovanosti a sjednocení postupů byla: - vydána Normativní instrukce č. 4/2009 „Změny při uzavírání individuálních akčních plánů v souvislosti s novelou zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, - vytvořena pracovní skupina úřadů práce pro Aplikaci IAP ve službách zaměstnanosti, - zadán projekt výzkumu pro potřeby státu „Aplikace IAP ve službách zaměstnanosti ČR.“ Informace o aplikaci Individuálních akčních plánů jsou poskytovány: - na pracovních jednání ředitelů úřadů práce, - na poradách vedoucích pracovníků poradenství pro zprostředkování, - každému uchazeči o zaměstnání do 5 měsíců evidence na úřadu práce, často realizací skupinového a individuálních poradenství na úřadech práce, včetně informačních materiálů vysvětlující význam a povinnost součinnosti při vypracování individuálních akčních plánů, - prezentací Individuálních akčních plánů jako nástroje nového přístupu k řešení zaměstnanosti na Týdnech vzdělávání dospělých (AEDUCA 2009 „Festival vzdělávání dospělých“ v Olomouci). Vzhledem k tomu, že rekvalifikace se obecně považují za jeden z nejefektivnějších nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti při pracovním uplatnění uchazečů o zaměstnání nebo zvýšení jejich zaměstnanosti, úřady práce využívají a budou využívat tohoto nosného nástroje a zařazovat ho do IAP na základě nabídek vzdělávacích programů, vyžadovaných potřebami trhu práce.	
3. A. 2 e) **PB**	upravit metodiky úřadů práce tak, aby byly nabízeny rekvalifikační kurzy směřující k přímému uplatnění na trhu práce (cílená rekvalifikace, zaměstnanecká rekvalifikace aj.). Popř. nabízet rekvalifikace na základě požadavků	**MPSV** (MMR)	Zabezpečeno zákonem o zaměstnanosti a řídícími předpisy MPSV. ÚP při zabezpečování rekvalifikací respektují cíle a priority politiky zaměstnanosti zadané ministerstvem, mezi něž patří důraz na cílené profesní rekvalifikace pro konkrétní uplatnění na trhu práce a rekvalifikace s praktickou částí výuky u zaměstnavatele (tzv. rekvalifikační programy šité na míru). Úřady práce každoročně zpracovávají Programy realizace aktivní politiky zaměstnanosti, ve kterých zohledňují specifika regionálního trhu práce. Rekvalifikace zabezpečují na základě analýzy stavu a vývoje trhu práce v příslušném regionu. Rekvalifikace zaměřené na konkrétní pracovní činnost tvoří převážnou část zabezpečovaných rekvalifikací.	v rámci běžné činnosti

	trhu práce (na základě informací zjištěných nástroji pro předvídání budoucích požadavků trhu práce)			
3. B. 1 a) **II. 2015, PB**	pokračovat v tvorbě Národní soustavy povolání, jakožto registru povolání a menších jednotek práce tvořícího základ pro Národní soustavu kvalifikací II. 2009 – II. 2015, průběžně	**MPSV** (další resorty dle věcné příslušnosti)	Projekt Národní soustava povolání (NSP2) bude realizován v období 2009 – 2012. Finanční zdroj: Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost, prioritní osa 2 oblast podpory 2.2 ve výši cca 245 mil. Kč pro toto období. Předpokládaný návazný projekt (NSP3) bude realizován v období 2012 – 2015. Projektová žádost NSPII je předána na řídící orgán a čeká se na hodnocení a věcné hodnocení. Reakce se předpokládá po 14. 10. 2009.	NSP 2 Projekt Národní soustava povolání **(NSP2)** bude realizován v období 2009 – 2012
3. B. 1 c) **PB**	podpořit fungování sektorových rad jakožto reprezentativních zástupců zaměstnavatelů a uznávaných expertů pro danou oblast	**MPSV** **MŠMT** (další resorty dle věcné příslušnosti)	**MPSV** Projekt Národní soustava povolání (NSP2) bude realizován v období 2009 – 2012. Finanční zdroj: Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost, prioritní osa 2 oblast podpory 2.2 ve výši cca 245 mil. Kč pro toto období. Předpokládaný návazný projekt (NSP3) bude realizován v období 2012 – 2015. Projektová žádost NSPII je předána na řídící orgán a čeká se na hodnocení a věcné hodnocení. Reakce se předpokládá po 14. 10. 2009. **MŠMT** Opatření bude realizováno v rámci projektu NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. V současné době probíhá příprava výběrového řízení k zajištění a zapojování zaměstnavatelů do tvorby a aktualizace NSK a provozu SR. Činnost sektorových rad bude podporována metodicky, finančně i organizačně.	NSK 2 + NSP 2 - Projekt Národní soustava povolání **(NSP2)** bude realizován v období 2009 – 2012 - Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací **(NSK 2)** je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015
3. C. 1 b) **2011, 2015**	zajistit pravidelné zpracování výsledků analýz a prognóz do formy informačních produktů využitelných pro různé skupiny uživatelů; zajistit poskytování těchto informací všem	**MPSV** **MŠMT** **další resorty** (kraje)	**MPSV** Pravidelná produkce informačních produktů o prognózách kvalifikačních potřeb je rovněž jedním z plánovaných výstupů projektu Předvídání kvalifikačních potřeb na trhu práce. Ten byl zpracován a ve formě projektové žádosti o přidělení finančních prostředků byl předložen Řídícímu orgánu OP LZZ ke schválení. Nyní probíhá jeho hodnocení. Projekt bude obnášet jednak zpracování metodiky pro pravidelný sběr dat a produkci prognostických výstupů, jednak bude definovat a optimální procesy a prostředí k zajištění prognózování. V rámci projektu dojde k průběžnému ověřování funkčnosti navrženého systému, a to tak, aby byla pravidelně vytvářena informační podpora MPSV, úřadů práce a dalších uživatelů při	KONCEPT (část) + NSK2 + OPLZZ –oblast podpory 2.2 Spolupráce – běžná činnost - Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací **(NSK 2)** je

	subjektům ovlivňujícím soulad mezi nabídkou a poptávkou po kvalifikované pracovní síle 2009 – 2011 identifikace požadovaných produktů; pilotní zpracování 2012 – 2015 pravidelná produkce informačních produktů		rozhodování, která ovlivňují dlouhodobou profesně kvalifikační rovnováhu na trhu práce, a při výkonu činností vyžadujících znalost budoucích kvalifikačních nároků ekonomiky. **MŠMT** Toto opatření bude řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009. Jedna jeho část je věnována pilotnímu zpracování informačních produktů o budoucích změnách na trhu práce a v nárocích na profese a kvalifikace vycházejících ze systému předvídání kvalifikačních potřeb, který je v gesci MPSV (viz opatření 3. C. 1 a. Tyto produkty budou pilotovány pro základní skupiny uživatelů z oblasti vzdělávání, tj. a) vzdělavatele, b) poradenské pracovníky, c) zpracovatele Národní soustavy kvalifikací a pro Sektorové rady. Na uvedenou část projektu bude vypsáno výběrové řízení (NÚOV je nebude řešit vlastními silami) – viz Benefit, příloha č. 6 Výběrová řízení 006 a 011. Pro výběrová řízení byly připraveny podklady, v současné době se řeší administrativní záležitosti tak, aby mohla být výběrová řízení co nejdříve vyhlášena. V rámci projektu Koncept – aktivita A2 Slaďování vzdělávací nabídky s potřebami trhu práce se počítá se zpracováním analýz a prognóz do podoby: - *dvou informačních produktů pro potřeby sektorových rad* - *dvou informační produktů pro potřeby vzdělavatelů a porad. institucí v oblasti DV* Tyto informační produkty budou mít pilotní charakter a jejich podoba bude upřesněna na základě konkrétních potřeb uživatelů. dne 20. 4. 2009 schválila GP skup. 2 Projektový záměr individuálního projektu národního VIP Kariéra II – Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy v rámci aktivity 03 – Rozvoj informačního systému integrujícího informace z oblasti vzdělávání a trhu práce (ISA+) má být zajišťováno zpracovávání informačních produktů a jejich poskytování. Projekt prošel úspěšně úplnou schvalovací procedurou s projektovaným termínem zahájení 1. 10. 2009, nebyl však závěrečně podepsán nám. ministryně skupiny strategie reformy vzdělávací soustavy s tím, že je nutno řešit určité problémy v celé soustavě projektů. Dochází ke zpoždění v zahájení prací v uvedené aktivitě **– říjen**. I za těchto okolností pokračují práce na analýzách – byly zpracovány analytické studie: - Burdová, J., Paterová, P. *Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol šetření v zemědělské sféře*. Praha: NÚOV, 2009. 27 stran. - Skácelová, P., Vojtěch, J. *Názory pracovníků úřadů práce na uplatnění absolventů škol v období ekonomické krize*. Praha: NÚOV, 2009. 33 stran. - Chamoutová D. *Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2009.* Praha : NÚOV, 2009. 68 stran **– říjen**	realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015 - Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012
3. C. 1 c)	metodicky,	**MPSV**	**MPSV**	NSP 2 + NSK 2 + rozpočty

	organizačně a informačně podporovat spolupráci mezi vzdělavateli, asociacemi vzdělavatelů, zaměstnavateli, profesními a sektorovými sdruženími, úřady práce při slaďování nabídky dalšího vzdělávání s poptávkou jak prostřednictvím sektorových rad tak prostřednictvím reprezentativních regionálních partnerství; podporovat vytvoření informačních uzlů na národní a krajské úrovni pro slaďování požadavků firem a nabídky dalšího vzdělávání, včetně organizace vhodných platforem pro výměnu názorů mezi poskytovateli a uživateli vzdělávání 2009 – 2011 založení institucionálních vazeb; pilotní aktivity 2012 – 2015 průběžná	**MŠMT** (relevantní sektory, kraje)	Projekt Národní soustava povolání (NSP2) bude realizován v období 2009 – 2012. Finanční zdroj: Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost, prioritní osa 2 oblast podpory 2.2 ve výši cca 245 mil. Kč pro toto období. Předpokládaný návazný projekt (NSP3) bude realizován v období 2012 – 2015. Projektová žádost NSPII je předána na řídící orgán a čeká se na hodnocení a věcné hodnocení. Reakce se předpokládá po 14. 10. 2009. **MŠMT** Klíčové zde budou aktivity resortu MPSV. Projekt NSK2 nabízí těmto formám spolupráce a partnerství informační systém popisující jednotlivé na trhu práce žádané kvalifikace a jejich požadavky, včetně sítě autorizovaných osob, jako nosný rámec, který by tato partnerství a kooperace měly využívat a k němuž by měly směřovat regionální nabídky dalšího vzdělávání. V projektu UNIV 3 bude v každém kraji vytvořeno centrum uznávání a celoživotního učení (CUCU), které bude pro širokou veřejnost informačním místem o možnostech uznávání a bude nabízet i služby kariérového poradenství. V rámci projektu budou pedagogičtí pracovníci škol zapojených do projektu seznamováni s uvedeným zákonem a budou připravováni na zodpovědné plnění rolí v procesu ověřování.	krajů + OPLZZ-oblast podpory 2.2
2011, 2015				- Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací **(NSK 2)** je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015 - Projekt Národní soustava povolání **(NSP2)** bude realizován v období 2009 – 2012

	spolupráce			
3. D. 2 c) **2010, 2015**	věnovat zvýšenou péči obtížně zaměstnatelným klientům formou grantové podpory projektů. Současně na základě získaných zkušeností s projekty navrhnout trvalé řešení integrované podpory těchto klientů v rámci APZ. K tomu učinit potřebné legislativní a organizační změny. Grantově podporovat poskytovatele dalšího vzdělávání, kteří vyvíjejí a realizují vzdělávací programy pro rozvoj profesních a přenositelných kompetencí pro znevýhodněné skupiny 2009-10 návrh organizačních změn, pilotáž 2011 – 2012 návrh změn zákona o zaměstnanosti 2009 – 2015 realizace grantových projektů	**MPSV** **MŠMT** **MMR** (kraje)	**MPSV** Trvalé formy podpory jsou integrovány do zákona o zaměstnanosti. § 33 se věnuje otázce Zvýšené péče při zprostředkování zaměstnání těm uchazečům o zaměstnání, kteří ji pro svůj zdravotní stav, věk, péči o dítě nebo z jiných vážných důvodů potřebují. Jsou to zejména a) fyzické osoby se zdravotním postižením (§ 67), b) fyzické osoby do 20 let věku, c) těhotné ženy, kojící ženy a matky do devátého měsíce po porodu, d) fyzické osoby pečující o dítě do 15 let věku, e) fyzické osoby starší 50 let věku, f) fyzické osoby, které jsou vedeny v evidenci uchazečů o zaměstnání nepřetržitě déle než 5 měsíců, g) fyzické osoby, které potřebují zvláštní pomoc; těmito osobami se rozumí zejména fyzické osoby, které se přechodně ocitly v mimořádně obtížných poměrech nebo které v nich žijí, fyzické osoby společensky nepřizpůsobené, fyzické osoby po ukončení výkonu trestu odnětí svobody nebo po propuštění z výkonu ochranného opatření zabezpečovací detence a fyzické osoby ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Zákon o zaměstnanosti Část 5. Hlava 1 § 104 – 107 definuje trvalá opatření na podporu zaměstnanosti. V roce 2008 byla vyhlášena první výzva ke GG v oblasti podpory 3.3 OP LZZ Integrace sociálně vyloučených skupin na trh práce, v současné době probíhá vyrozumění žadatelů a připravuje se proces kontrahování. V roce 2009 byla vyhlášena první výzva ke GG v oblasti podpory 2.1 Posílení aktivních politik zaměstnanosti, v současné době probíhá proces hodnocení předložených žádostí. GG 3.3 je zaměřen na pomoc osobám ohroženým sociálním vyloučením s cílem odstranit bariéry znesnadňující jim jejich rovnocenný vstup na trh práce. Žadateli (předkladateli projektu) jsou především organizace, které se zaměřují na práci s těmito cílovými skupinami. GG 2.1 je zaměřen na cílové skupiny uchazečů a zájemců o zaměstnání, ale opět s důrazem na osoby, kterým se věnuje zvýšená péče při zprostředkování zaměstnání a které jsou ohroženy dlouhodobou nezaměstnaností či již dlouhodobě nezaměstnané jsou (OZP, osoby starší 50 let, atd.). Vzhledem k tomu, že projekty schválené k realizaci (zejména grantové projekty) jsou na začátku realizace, nebo před zahájením realizace, není v současné době možné využít zkušeností z těchto projektů pro návrh na řešení integrované podpory příslušných klientů v rámci APZ. **MŠMT** V prioritní ose 1.2 OP VK probíhá v krajích 2. výzva GG, kde cílovou skupinou jsou mimo jiné mladiství, kteří předčasně opustili počáteční vzdělávání.	oblast podpory 4.3 oblast podpory 3.2 OP LZZ – oblast podpory 2.2, 3.3

			V oblasti podpory 3.2 OP VK GG je možné projekty cílit na toto téma (rozvoj profesních kompetencí), výzvy v jednotlivých krajích byly vyhlášeny. Realizace projektů by měla začít v příštím roce. **Realizace studia pro asistenty pedagoga** V průběhu celého roku probíhala realizace kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga dle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, o akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Studium ukončilo v **květnu 2009** 63 asistentů pedagoga, kteří získali kvalifikace k pedagogické asistenci pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Studium bylo mimo jiné realizováno i v Karlovarském regionu, kde je vysoká míra nezaměstnanosti. V současné době studuje toto kvalifikační studium 56 účastníků. Obhajoby závěrečných prací u ukončení studia je plánováno na **květen 2010**.	
3. D. 3 a) **2010, 2015**	zajistit větší propojení rekvalifikačních/vzdělávacích a poradenských a zprostředkovacích služeb klientům. K tomu je třeba zajistit větší rozsah služeb kariérových poradců, psychologů a dalších odborníků, zlepšit jejich profesní přípravu a umožnit ve větším rozsahu nákup potřebných odborných služeb (vazba na opatření 3. G). vytvořit podmínky pro efektivnější aplikaci individuálních akčních plánů 2009 – 2010 návrh	**MPSV** **MŠMT**	**MPSV** Vzdělávací kurzy pro poradce úřadů práce jsou průběžně pořádány. Větší rozsah služeb bude obtížné zajistit vzhledem ke kapacitě ÚP. Nákup poradenských služeb realizují úřady práce formou veřejných zakázek. Větší propojení služeb klientům se v současné době připravuje v rámci projektů Zónové zprostředkování a Standardizace metod a postupů speciálního poradenství ve veřejných službách zaměstnanosti. Pro efektivnější aplikaci Individuálních akčních plánů jsou vytvářeny postupně podmínky v rámci služeb zaměstnanosti, ale je třeba si uvědomit, že je to nový nástroj poradenství ke zprostředkování zaměstnání, takže se připravuje: - rozšíření nabídky vzdělávacího modulu služeb zaměstnanosti „Individuální akční plány“ nejen pro poradce pro zprostředkování zaměstnání, ale i pracovníky ostatních útvarů úřadů práce, - organizace seminářů v jednotlivých vzdělávacích střediscích služeb zaměstnanosti pro vedoucí útvarů zprostředkování zaměstnání. Projektový záměr Zónové poradenství je ve fázi přípravy. **MŠMT** v rámci kmenové činnosti NÚOV byly zahájeny práce směřující k inovaci programu DV pro PP, kteří plní roli kariérových poradců pro dospělé. V rámci individuálního projektu národního VIP Kariéra II – Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy bude realizována aktivita podporující rozvoj integrovaného systému kariérového poradenství, která bude zahrnovat rovněž návrh koordinace informační, metodické a vzdělávací podpory služeb kariérového poradenství poskytovaného v resortu	KONCEPT OP LZZ – oblast podpory 2.2 OP VK – oblast podpory 3.2, 4.3 SR – aktivní politika zaměstnanosti UNIV 2 SYSTÉM (část) Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012

	zdokonalení sytému a pilotáž 2011 – 2015 realizace		MŠMT a MPSV. V rámci Ipn UNIV 2 – kraje budou služby celoživotního poradenství rozvíjeny poradenskými centry sítí škol v krajích. Pozornost bude věnována vzdělávání kariérových poradců. Ačkoli projekt VIP Kariéra II prošel úspěšně úplnou schvalovací procedurou s projektovaným termínem zahájení 1. 10. 2009, nebyl závěrečně podepsán nám. ministryně skupiny strategie reformy vzdělávací soustavy s tím, že je nutno řešit určité problémy v celé soustavě projektů. Dochází ke zpoždění v zahájení prací v uvedené aktivitě **– říjen**. I za této situace je vytvářena informační podpora kariérových poradců inovace a doplňováním obsahové náplně Informačního systému o uplatnění absolventů škol na trhu práce, který je k dispozici na www.infoabsolvent.cz. Byla provedena inovace několika statických a dynamických stránek a hlavně zpřístupněna vzdělávací nabídka středoškolského vzdělávání pro školní rok 2010 – 11. Zde jsou k dispozici informace o nabízených oborech vzdělání všech škol v ČR, délce a formě studia, podobě přijímací zkoušky a předmětech, ze kterých se vykonává, o poměru přihlášených a přijatých uchazečů v loňském roce a plánu přijímaných do 1. ročníků, výši ročního školného v soukromých školách apod. Pro úplnost jsou ke všem nabízeným oborům k dispozici informace o obsahu vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů – říjen.	
3. D. 5 b) **2010, 2015**	navrhnout systémové řešení, které by umožnilo úhradu dodatečných nákladů spojených s doprovodnými službami a to: a) jednotlivcům (v závislosti na cílové skupině účastníků dalšího vzdělávání, úhrada dodatečných nákladů, které s účastí na vzdělávání souvisí); b) vzdělavatelům, kteří poskytují služby i pro znevýhodněné skupiny, poskytovat dotace na zajištění podpůrných služeb	**MPSV** **MŠMT** (kraje)	**MPSV** Úhrada nákladů spojená s doprovodnými výdaji, které souvisí s účastí na rekvalifikaci, je systémově řešena Zákonem č.435/2004 Sb., o zaměstnanosti a vyhláškou č. 519/2004 Sb., o rekvalifikaci uchazečů o zaměstnání a zájemců o zaměstnání a o rekvalifikaci zaměstnanců. Doprovodná opatření jsou v realizovaných projektech uplatňována v souladu s platnou metodikou OP LZZ. Návrh na změnu systému s využitím zkušeností z realizovaných projektů bude ze strany věcného odboru možné až po získání určitých zkušeností z těchto projektů. **MŠMT** Možné návrhy řešení jsou projednány v rámci jednání pracovní skupiny MŠMT – MPSV. Proběhlo též jednání s MF, v rámci něhož se hledala možná řešení spojená se změnou zákona o dani z příjmu.	v rámci běžné činnosti + OP LZZ – oblast podpory 2.1 – „Posílení aktivní politiky trhu práce“ (grantové projekty)

	pro znevýhodněné skupiny, a to např. z prostředků úřadů práce, z rozpočtů místních a regionálních samospráv apod. 2009 – 2010 návrh systémového řešení a legislativní úpravy 2009 – 2015 realizace grantových projektů z OP LZZ			
3. D. 5 d) **2015**	více finančně podporovat zařízení (např. mateřská centra, komunitní centra, knihovny, apod.), která jsou schopná zajistit podpůrné služby 2009 – 15 průběžné grantové projekty	**MPSV** (kraje)	V rámci oblasti intervence 3.1. Služby v oblasti sociální integrace byla vypsána výzva zaměřená na investiční podporu při zajištění dostupnosti takových služeb, které umožní návrat příslušníků nejvíce ohrožených sociálně vyloučených romských lokalit zpět na trh práce a do společnosti. V rámci této výzvy lze podporovat i investice do komunitních center a dalších činností v sociálně vyloučených romských lokalitách. Výzva byla vypsána 30. 9. 2009 s celkovou alokací cca 557 mil. Kč. Komunitní centra je možné podpořit i v rámci výzvy č. 19 vypsané v rámci oblasti podpory 3.2. Podpora sociální integrace příslušníků romských lokalit OP Lidské zdroje a zaměstnanost, a to konkrétně v rámci dalších činností a aktivit umožňující prevenci sociálního vyloučení nebo přímou pomoc příslušníkům sociálně vyloučených romských komunit/lokalit. Projekty v gesci MPSV nejsou prvoplánově zaměřeny na podporu těchto zařízení, ale některé projekty mohou služby těchto zařízení využívat (zejména mateřská centra pro zajištění doprovodného opatření pro hlídání dětí). Výzva č. 26 byla zaměřena na rovné příležitosti pro ženy a muže. Tato výzva směřovala na podporu různých vzdělávacích aktivit především pro ženy znevýhodněné na trhu práce a dále na služby péče o děti. Častými žadateli v této výzvě byly neziskové organizace, řada z nich jsou právě různá mateřská a komunitní centra. Celkem bylo v této výzvě podpořeno 110 projektů za celkem 404 869 043,14 Kč.	OP LZZ – oblast podpory 3.1 – „Podpora sociální integrace a soc. služeb“ + oblast podpory 3.3 – Integrace soc. vyloučených na trhu práce + ROP NUTS II
3. E. 1 b) **2015**	podpořit rozvoj poradenství a podpory zavádění systémů RLZ a vzdělávání v MSP Rámcový odhad	**MPSV** **MPO** **Czechinvest**	**MPSV** Návrh projektu Komplexní podpora rozvoje dalšího profesního vzdělávání v malých a středních podnicích je zaměřen na podporu malých a středních podniků (dále jen „MSP“) v účasti na dalším profesním vzdělávání. Cílem projektu je masivní systémová podpora rozvoje vzdělávání v malých a středních podnicích s využitím finanční podpory založené na vícezdrojovém financování. Dalším, neméně významným cílem je zvýšení motivace	OP LZZ – oblast podpory 1.1 + OPPI – program Poradenství Poradenství – hrazeno z prostředků ERDF – podle rozsahu

	nákladů: 150 mil. Kč / rok		zaměstnavatelů k investicím do rozvoje lidských zdrojů jako předpokladu úspěšné konkurenceschopnosti podniku, zvýšení motivace zaměstnanců k účasti na vzdělávání. Zavést systémová opatření k podpoře investic do celoživotního vzdělávání zaměstnavatelů i zaměstnanců v MSP. Kvalitativní dopady projektu, cílené na změnu chování MSP jsou očekávány především v zavedení krátkodobého i střednědobého plánování dalšího vzdělávání v MSP, využívání vzdělávání jako prostředku pro plánování individuálního rozvoje zaměstnanců, pravidelné plánování finančních zdrojů vzdělávání v rozpočtu podniků, zavedení a následné využívání systému poradenství pro podporu rozvoje lidských zdrojů v MSP. Tento návrh je zpracován v podobě projektového záměru, v roce 2009 nebyl zatím předložen ve formě žádosti k financování z ESF prostřednictvím OP LZZ. **MPO** V rámci OP LZZ OP 1.1) je MPO zprostředkujícím subjektem pro implementaci GG EDUCA zaměřeného na specifické vzdělávání. Výzva do tohoto GG byla vyhlášena dne 2. 6. 2009, alokace činí 300 mil. K 1. 10. 2009 bylo přijato 70 projektů v celkovém objemu cca 227,3 mil. Kč. V rámci dosud uskutečněných výběrových komisí bylo k financování doporučeno 16 projektů v hodnotě cca 58 mil. Kč. V průběhu měsíce října bude připraveno dílčí vyhodnocení první Výzvy. Po tomto vyhodnocení proběhne diskuse s návrhy na přípravu druhé Výzvy, která by měla být vyhlášena na začátku roku 2010. V programu Poradenství byla vyhlášena jediná výzva a to 1. 10. 2008 s alokací 50 mil. Kč. K 30. 9. 2009 bylo podáno 204 registračních a 162 plných žádostí o podporu. Hodnota požadovaných prostředků převýšila alokaci o cca 16 mil. Kč. Ke stejnému datu bylo sekcí strukturálních fondů schváleno 72 žádostí a vydáno 17 rozhodnutí o poskytnutí dotace v hodnotě 4,3 mil. Kč. Další žádosti procházejí procesem hodnocení a schvalování.	schválených projektů
3. E. 3 a) **010**	propojování podniků a vzdělávacích institucí ke zjišťování vzdělávacích potřeb a ke spolupráci na společném vývoji vzdělávacích kurzů podle potřeb klienta	**MPSV** **MŠMT** **MPO** (kraje)	**MPSV** Propojování podniků a vzdělávacích institucí je v praxi služeb zaměstnanosti běžné. Jednak je zabezpečováno stálým monitoringem trhu práce, jednak prostřednictvím poradních sborů ředitelů úřadů práce jsou zapojeni do realizace politiky zaměstnanosti zaměstnavatelé, vzdělavatelé, veřejná správa, zástupci zaměstnanců. Tato spolupráce a vzájemná komunikace probíhá především na regionální či místní úrovni. Dalším zdrojem pro podporu zjišťování vzdělávacích potřeb a pro podporu spolupráce vzdělávacích institucí a podnikové sféry by měl zajistit projekt Komplexní podpora rozvoje dalšího profesního vzdělávání v malých a středních podnicích, který je zaměřen na podporu malých a středních podniků (dále jen „MSP“) v účasti na dalším profesním vzdělávání. Cílem projektu je podpořit celý segment MSP a soustředit se zejména na ty podniky, které mají ztížený přístup k dalšímu profesnímu vzdělávání, ať již jde o malé zkušenosti s využitím nabídky v této oblasti, nedostatek finančních prostředků, absence vlastních kapacit pro rozvoj vzdělávání svých zaměstnanců apod. Kvalitativní dopady projektu, cílené na změnu chování MSP jsou očekávány především	OP LZZ – oblast podpory 1.1 globální granty

			v zavedení krátkodobého i střednědobého plánování dalšího vzdělávání v MSP, využívání vzdělávání jako prostředku pro plánování individuálního rozvoje zaměstnanců, pravidelné plánování finančních zdrojů vzdělávání v rozpočtu podniků, zavedení a následné využívání systému poradenství pro podporu rozvoje lidských zdrojů v MSP. Tento návrh je zpracován v podobě projektového záměru, v roce 2009 nebyl zatím předložen ve formě žádosti k financování z ESF prostřednictvím OP LZZ. Projektový záměr komplexního systému evaluace opatření APZ je ve fázi přípravy. **MPO** V rámci OP LZZ OP 1.1) je MPO zprostředkujícím subjektem pro implementaci GG EDUCA zaměřeného na specifické vzdělávání. Výzva do tohoto GG byla vyhlášena dne 2. 6. 2009, alokace činí 300 mil. K 1. 10. 2009 bylo přijato 70 projektů v celkovém objemu cca 227,3 mil. Kč. V rámci dosud uskutečněných výběrových komisí bylo k financování doporučeno 16 projektů v hodnotě cca 58 mil. Kč. V průběhu měsíce října bude připraveno dílčí vyhodnocení první Výzvy. Po tomto vyhodnocení proběhne diskuse s návrhy na přípravu druhé Výzvy, která by měla být vyhlášena na začátku roku 2010.	
3. E. 3 b) **2015**	spolupráce úřadů práce se vzdělávacími institucemi na přípravě programů šitých na míru pro vybrané skupiny uchazečů	**MPSV** **MŠMT** (kraje)	**MPSV** Spolupráce se vzdělávacími institucemi je a bude zabezpečována prostřednictvím různých asociací (Asociace institucí vzdělávání dospělých), rad regionálního rozvoje apod. Vzhledem k povinnosti realizovat rekvalifikace podle zákona o veřejných zakázkách nelze projednávat program s konkrétní institucí. Projekt SeZam (spolupráce se zaměstnavateli) se spustí od 1. 11. 2009.	OP LZZ – oblast podpory 1.2, 2.1
3. E. 3 c) **2015**	posílení systematické spolupráce úřadů práce s podniky při náboru a přípravě pracovních sil v potřebné kvalifikační struktuře	**MPSV**	Pro posílení spolupráce se zaměstnavateli byl v rámci ESF schválen systémový projekt „Rozvoj služeb a spolupráce úřadu práce se zaměstnavateli v měnících se podmínkách na trhu práce“. Posílení spolupráce s podniky bude dále zabezpečováno mj. prostřednictvím Sektorových rad a profesních svazů. Pro definování potřeb zaměstnavatelů z dlouhodobého hlediska bude realizován projekt „Předvídání kvalifikačních potřeb“, jehož výstupy budou přímo využívat také úřady práce. Projekt SeZam (spolupráce se zaměstnavateli) se spustí od 1. 11. 2009.	OP LZZ – oblast podpory 1.2, 2.1
3. G. 3 b) **II. 2015**	aplikace návrhu poradenského systému v rámci poradenství ke vzdělávání a pracovnímu uplatnění,	**MPSV** (kraje)	Jednotné standardy pro speciální poradenství a poradenství k volbě povolání a rekvalifikaci budou nastaveny v rámci připravovaného projektu Standardizace metod a postupů speciálního poradenství ve veřejných službách zaměstnanosti. Provázání s dalšími poradenskými systémy je v současné době projednáváno na úrovni Národního poradenského fóra a v rámci evropské sítě ELGPN. Jeho širší propojení bude předmětem dalších diskuzí mezi MPSV a MŠMT Systém poradenství v gesci MPSV vychází ze zákona o zaměstnanosti a dalších řídících aktů,	IPSYS2 Projekt Standardizace metod a postupů speciálního poradenství ve veřejných službách zaměstnanosti **(IPSYS 2)** je ve fázi příprav

	realizovanému ve službách zaměstnanosti a jeho provázání s dalšími poradenskými systémy		má specifickou klientelu a cílovou skupinu. Poradenství v gesci MPSV je provázáno se službami pedagogicko-psychologických poraden a dalších diagnostických pracovišť.	
3. G. 3 c) **II. 2015**	rozšiřování sítě poradenských institucí a pracovníků a systematické zvyšování jejich profesní úrovně, vč. vytvoření metodiky práce těchto pracovníků (systému supervize apod.), zajistit propagaci sítě center poradenství pro další vzdělávání v cílových skupinách	**MPSV** **MŠMT** (kraje)	**MPSV** V rámci rezortu MPSV ovlivněno kapacitou zaměstnanců ÚP. V současné době je MPSV zapojeno do sítě ELGPN – European Lifelong Guidance Policy Network (Evropská síť celoživotního poradenství). Národní poradenské centrum (NPF) vzniklo v rámci Evropské sítě celoživotního poradenství. Jedná se o neformální uskupení a účastní se ho zástupci institucí působících v oblasti poradenství. Národní poradenské fórum je otevřená platforma zabývající se řešením záležitostí týkajících se poradenství na národní i evropské úrovni. Návrh na supervize poradenských pracovníků je projednáván rovněž v rámci chystaného projektu na sjednocení metod a postupů v poradenství. **MŠMT** Spolupráce s MSPV (problematika poradenství byla prodiskutována na jednání pracovní skupiny MPSV a MŠMT) Spolupráce s Centrem Euroguidance . Spolupráce s NPF (26. 6. 2009 proběhlo 8. setkání Národního poradenského fóra za účasti O24, které se daného opatření týkalo). Plánují se další setkání NPF. Připravuje se Statut NPF (bude předložen do oficiálního schvalování MŠMT a MPSV) a následná formalizace NPF jako poradního orgánu MŠMT a MPSV	IPSYS2 globální granty Koncept - Projekt Standardizace metod a postupů speciálního poradenství ve veřejných službách zaměstnanosti **(IPSYS 2)** je ve fázi příprav - Projekt Koncepce dalšího vzdělávání **(Koncept)** je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2012

3.2.2 v působnosti Ministerstva kultury

Opatření Termín realizace	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení Popis plnění finančního zabezpečení
1. A. 1 d) **PB**	podporovat doplňování knihoven cizojazyčnou literaturou pro potřeby jazykové výuky	**MK** (kraje, obce)	MK zvažuje otevření nového dotačního programu na podporu nákupu cizojazyčné literatury do veřejných knihoven v rámci rozpočtových možností kapitoly. Zavedení tohoto programu je plánováno jako jeden z nástrojů pro naplnění vládního materiálu Státní kulturní politika na léta 2009-2014. (Zdroje: Státní kulturní politika 2009-2014 - ad 3.3 + Regionální funkce knihoven-kraje)	Státní kulturní politika 2009 – 2014 – ad 3.3 + Regionální funkce knihoven – kraje
1. A. 7 d)	podporovat využití	**MK**	**MK**	MK – program Veřejné

	knihoven k podpoře klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků – ICT, cizí jazyk, udržitelný rozvoj, čtenářská, přírodovědná, technická, finanční aj. gramotnost, např. využitím veřejného internetu, nabídkou výukových programů a informačních zdrojů	**MŠMT** (kraje, obce)	Všechny veřejné knihovny ČR, zapsané v evidenci knihoven MK vedené dle zákona č. 257/2001 Sb., v platném znění (knihovní zákon) poskytují bezplatný přístup k internetu; tato služba je jednou z obligatorních základních veřejných knihovnických a informačních služeb, stanovených knihovním zákonem. Připojení knihoven k internetu je podporováno Projektem internetizace knihoven (viz 2. B. 3 a). Knihovny ve spolupráci se školami realizují různé kurzy a aktivity na podporu klíčových kompetencí, zejm. v oblasti čtenářské a informační gramotnosti. Podle statistiky za rok 2008 knihovny uspořádaly celkem 30.695 vzdělávacích a 56.855 kulturních akcí, v knihovnách bylo k dispozici 42.825 studijních míst. **MŠMT** Ve spolupráci s ÚIV a Národní pedagogickou knihovnou se připravuje metodický pokyn pro školy a školní knihovny, jeho hlavní úlohou je podporovat školy a školní knihovny v jejich činnosti. 15. července projednala gremiální porada náměstka ministryně skupiny II návrh „Doporučení MŠMT k činnosti a funkci školní knihovny na základních a středních školách“. 8. září 2009 schválila PV materiál „Doporučení MŠMT k činnosti a funkci školní knihovny na základních a středních školách“. Toto doporučení bylo umístěno na webové stránky MŠMT a bude zveřejněno ve Věstníku MŠMT č. 10. Národní pedagogická knihovna Komenského (NPKK) a Divize informací a služeb (DIS) připravili projekt IPO v rámci výzvy 014, zaměřený na klíčové kompetence žáků, na spolupráci škol, školních knihoven a dalších kulturně vzdělávacích institucí. Projekt bude zaměřen na také na **rozvoj** čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků prostřednictvím školních knihoven. Národní pedagogická knihovna realizovala v roce 2009 v rámci resortního projektu Podporujeme čtenářskou gramotnost na základních a středních školách následující aktivity: 1. Anketa SUK – Čteme všichni 2. Už jsem čtenář – knížka pro prvňáčka 3. Literární soutěž 4. Centrum pro školní knihovny **5.** Informace o literatuře pro pedagogické pracovníky a knihovníky	informační služby knihoven, Projekt internetizace knihoven
PB				
1. C. 2 g)	podpořit rozvoj knihoven v oblasti volnočasových aktivit jako center neformálního a zájmového vzdělávání	**MK** **MŠMT** (kraje, obce, NNO)	**MK** MK v rámci dotačních programů VISK a Knihovna 21. století podporuje projekty jednotlivých knihoven v oblasti volnočasových aktivit. V rámci K21 a jeho okruhu Kulturní, výchovná a vzdělávací činnost jsou podporovány projekty zaměřené na rozvoj čtenářství, celoživotního učení, přednášky, semináře, soutěže a výstavy atd. V roce 2009	Knihovna 21. století + Programy veřejné informační služby knihoven Kraje – regionální funkce

	dětí a mládeže		získalo podporu celkem 124 projektů v celkové výši 1,5 mil. Kč. **MŠMT** MŠMT aktivně pracuje na tvorbě **Návrhu metodického pokynu o činnosti a funkcích školní knihovny a informačního centra školy na základních a středních školách** z pohledu zájmového vzdělávání. Stejně tak školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny a školní kluby) aktivně spolupracují s místními veřejnými knihovnami i školními knihovnami za účelem podpoření a zvýšení čtenářské gramotnosti účastníků zájmového vzdělávání. Účastní se i různých akcí na podporu čtenářství (např. Noc s Andersenem). V srpnu 2009 vstoupilo v platnost výše zmiňované **Doporučení MŠMT k činnosti a funkci školní knihovny na základních a středních školách** (Č.j.: 12487/2009-20) vstoupilo v platnost. Toto doporučení považujeme za přínosné pro praxi, neboť poskytuje užitečné rady a nastiňuje postupy, které mohou napomoci rozvoji knihoven jako center neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.	knihoven
PB				
1. C. 4 c)	podporovat rozvoj knihoven jako informačních, vzdělávacích, kulturních a komunitních center obcí	**MK** (obce, kraje, NNO, školy)	Jedna ze stanovených priorit dotačního programu MK VISK3 je zaměřena na rozvoj funkcí knihoven jako informačních center obcí, jejímž cílem je zlepšení přístupu k inf. zdrojům z oblasti veřejné správy. Také v rámci grantu K21 jsou podporovány projekty zaměřené na komunitní aktivity a účast občanů na životě obce. Finanční podporu získaly rovněž projekty Svazu knihovníků a informačních pracovníků ČR (SKIP) z oblasti vzdělávání pracovníků knihoven se zaměřením na činnost vzdělávacích, kulturních a komunitních center.	MK – Knihovna 21. Století Kraje – Regionální funkce knihoven Rozpočty krajů, obcí
PB				
2. B. 3 a)	využít knihovny pro zajištění přístupu obyvatel k ICT a k veřejnému internetu průběžně + kontrola stavu 2011	**MK** (kraje, obce)	Všechny veřejné knihovny ČR, zapsané v evidenci knihoven MK vedené dle zákona č. 257/2001 Sb., v platném znění (knihovní zákon) poskytují bezplatný přístup k veřejnému internetu (v současné době žije 98,5 % obyvatel ČR v místech, kde knihovna nabízí veřejný internet). Tato služba je jednou z obligatorních základních veřejných knihovnických a informačních služeb, stanovených knihovním zákonem. Připojení knihoven k internetu je podporováno Projektem internetizace knihoven (PIK). Podle statistiky za rok 2008 bylo v knihovnách k internetu připojeno 10 110 počítačů, veřejný internet využilo 2 845 767 čtenářů. Plnému rozvinutí těchto funkcí knihoven v řadě konkrétních případů brání omezené prostorové podmínky a nižší úroveň technického vybavení knihoven.	MK – projekt internetizace knihoven
2011, PB				
3. D. 6 d)	využít knihovny k podpoře počítačové a informační gramotnosti obyvatel. Zlepšit nabídku knihoven	**MK** (kraje, obce)	Mezi prioritami programu VISK3 pro rok 2009 bylo vymezeno rozšíření nabídky služeb uživatelům na bázi ICT, aplikace prvků Web 2.0 a Knihovny 2.0 do služeb knihoven (např. wikis, sociální sítě, taggování, folksonomie, blog atd.). V roce 2009 bylo podpořeno celkem 295 projektů částkou 15 mil. Kč. Pomocí dotačního programu VISK2 MK podporuje činnost vzdělávacích center v krajských knihovnách včetně vzdělávání	MK – Informační služby knihoven, Knihovna 21. století Kraje – Regionální funkce knihoven

2014	v oblasti cizojazyčné literatury a elektronických informačních zdrojů pro jazykovou výuku obyvatel		pracovníků knihoven v oblasti IT. Tím vytváří podmínky pro podporu počítačové a informačních gramotnosti obyvatel. V roce 2009 se v rámci dotace na zajištění vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti podílí celkem 17 knihoven. Pokud jde o cizojazyčnou literaturu, dotace jsou zatím poskytovány pouze na nákup knihovního fondu pro národní menšiny v rámci grantu K21, okruhu Podpora práce s národnostními menšinami a integrace cizinců. V roce 2009 byla přidělena dotace celkem 6 projektům v celkové výši 30 tis. Kč.	
3. F. 1 f)	pro vybrané profese v rezortu kultury zavést systém akreditovaného vzdělávání 2010 – 2014	**MK**	Opatření budou vypracována na základě výsledků analýzy potřeb.	Státní kulturní politika 2009 – 2014
2014				

3.2.3 v působnosti Ministerstva průmyslu a obchodu

Opatření	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení
Termín realizace				**Popis plnění finančního zabezpečení**
3. E. 1 c)	realizovat podporu síťování podniků pro zajištění vzdělávání zaměstnanců (včetně mikropodniků), rozvoj společných programů přípravy interních lektorů a pro zlepšení výměny informací a zkušeností včetně pořádání společných konferencí a seminářů Rámcový odhad nákladů: 100 mil. Kč / rok	**MPO** **MPSV** **Czechinvest**	**MPO** První výzva k předkládání žádostí o dotaci do programu Školicí střediska byla vyhlášena dne 2. 1. 2008. Celková alokace na tuto výzvu činí 2 mld. Kč. K 30. 9. 2009 bylo v rámci této výzvy podáno 386 registračních a 271 plných žádostí o podporu. Požadovaná suma dosáhla 3,2 mld. Kč. Ke stejnému datu bylo sekcí strukturálních fondů schváleno 110 žádostí a bylo vydáno 85 rozhodnutí o poskytnutí dotace v hodnotě téměř 596 mil. Kč. Zbývající žádosti prochází procesem hodnocení a schvalování. Druhá výzva k předkládání žádostí o dotaci do programu Školicí střediska byla vyhlášena dne 1. 9. 2009. Alokace na tuto výzvu činí 1 mld. Kč. Termín zahájení příjmu registračních žádostí je 1. 11. 2009. V rámci programu Spolupráce – Klastry byla vyhlášena první výzva dne 1. 10. 2008. Alokace činí 1 mld. Kč. K 30. 9. 2009 bylo v rámci této výzvy podáno 31 registračních a 28 plných žádostí o podporu. Požadovaná suma dosáhla 1,18 mld. Kč. Ke stejnému datu bylo sekcí strukturálních fondů schváleno 20 žádostí a byla vydána 2 rozhodnutí o poskytnutí dotace v hodnotě 129 mil. Kč. Zbývající žádosti prochází procesem hodnocení a schvalování. **MPSV**	OP PI – oblast podpory 5, pokračování programu „Školicí střediska“ + program „Spolupráce“ (podpora klastrů) + OP LZZ – oblast podpory 1.1
2015				Hrazeno z prostředků ERDF – podle rozsahu schválených projektů

			Návrh projektu Komplexní podpora rozvoje dalšího profesního vzdělávání v malých a středních podnicích je zaměřen na podporu malých a středních podniků (dále jen „MSP“) v účasti na dalším profesním vzdělávání. Cílem projektu je masivní systémová podpora rozvoje vzdělávání v malých a středních podnicích s využitím finanční podpory založené na vícezdrojovém financování. Dalším, neméně významným cílem je zvýšení motivace zaměstnavatelů k investicím do rozvoje lidských zdrojů jako předpokladu úspěšné konkurenceschopnosti podniku, zvýšení motivace zaměstnanců k účasti na vzdělávání. Zavést systémová opatření k podpoře investic do celoživotního vzdělávání zaměstnavatelů i zaměstnanců v MSP. Kvalitativní dopady projektu, cílené na změnu chování MSP jsou očekávány především v zavedení krátkodobého i střednědobého plánování dalšího vzdělávání v MSP, využívání vzdělávání jako prostředku pro plánování individuálního rozvoje zaměstnanců, pravidelné plánování finančních zdrojů vzdělávání v rozpočtu podniků, zavedení a následné využívání systému poradenství pro podporu rozvoje lidských zdrojů v MSP. Tento návrh je zpracován v podobě projektového záměru, v roce 2009 nebyl zatím předložen ve formě žádosti k financování z ESF prostřednictvím OP LZZ. V současné době probíhají jednání s Řídícím orgánem o výzvě, která by umožnila jeho realizaci.	
3. E. 3 d) **PB**	podporovat sdílení informací o inovacích v podnicích zejména formou podpory podnikového vzdělávání a podporou profesního rozvoje podnikových lektorů; zjednodušení přístupu podniků k této podpoře	**MPO** **MPSV**	**MPSV** V rámci prioritní osy 1 byla vyhlášena výzvy č. 23, 33, 35 v rámci, kterých je podporováno vzdělávání zaměstnanců, rozvoj lidských zdrojů v podnicích a také vzdělávání podnikových lektorů. Ve výzvě č. 23 na podporu vzdělávání zaměstnanců v MSP bylo podpořeno 231 projektových žádostí ve výši 597 577 225,18 Kč. (Projekty jsou teprve na začátku realizace, definitivní údaje budou známy až po úspěšném ukončení realizace projektu.) Ve výzvě č. 35 na vzdělávání zaměstnanců podniků bylo zatím podpořeno 149 projektových žádostí ve výši 657 mil. Kč.	v rámci běžné činnosti

3.2.4 v působnosti Ministerstva financí

Opatření Termín realizace	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení Popis plnění finančního zabezpečení
1. E. 3 c)	systémově preferovat cílenou spolupráci škol	**MF** **MŠMT**	**MŠMT** **PROGRAM CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**	běžná činnost Program celoživotního

	se zaměstnavateli s prioritou posilování odborných praxí studentů (včetně zahraničních praxí) v podnikové sféře, za zvýhodněných podmínek financování	(sociální partneři)	- Na aktivitu pracovních stáží studentů VŠ v zahraničí je v rámci rozpočtu Erasmus alokováno 10 % rozpočtu programu. V roce 2008 – 2009 se stáží zúčastní cca 600 českých studentů, což je cca 10 % z celkového počtu studentů vyjíždějících v rámci programu Erasmus do zahraničí. - Dne 3. 3. 2009 se uskutečnila schůzka nové pracovní skupiny, která se zabývá pracovními stážemi studentů realizovanými v rámci Programu celoživotního učení – Erasmus. Skupinu tvoří zástupci DZS/NAEP a koordinátoři programu Erasmus vybraných vysokých a vyšších odborných škol. Cílem schůzky byla vzájemná výměna zkušeností s organizací praktických stáží a identifikace možností spolupráce mezi DZS/NAEP a VŠ/VOŠ. - Spolupráce DZS/NAEP a společnosti QCM, s.r.o. na rozšíření databáze závěrečných zpráv ze studijních pobytů Erasmus o závěrečné zprávy z pracovních stáží Erasmus s cílem poskytnout zájemcům o tuto novou aktivitu informace prostřednictvím databáze zkušeností studentů, kteří již pracovní stáž Erasmus absolvovali. Termín dokončení v říjnu 2009. - Pro Projekty mobilit (Program celoživotního učení Leonardo da Vinci) byla jako jedna z národních priorit na rok 2009 stanovena účast malých a středních podniků – díky této prioritě získaly projekty k prioritě se vztahující vyšší bodové ohodnocení. - Dne 8. 1. 2009 byl realizován informační seminář pro Projekty mobility Praha, kde byly národní priority prezentovány. - Ve dnech 8. – 10. 4. 2009 zástupci DZS/NAEP prezentovali možnosti Programu celoživotního učení na Burze práce v Praze. - Dne 22. 4. 2009 byl ve spolupráci s MŠMT v rámci programu Bologna experts organizován Seminář o uplatnění absolventů vysokých škol v praxi. - Dne 23. 6. 2009 je ve spolupráci s MŠMT a Univerzitou Karlovou v rámci programu Bologna experts organizován Seminář o kvalifikačních rámcích, výsledcích učení a ECTS. - Pro Multilaterální projekty/Přenos inovací/Program celoživotního učení Leonardo da Vinci/ byla jako jedna z národních priorit na rok 2010 stanovena podpora účasti výrobních podniků. - Pro Projekty mobility/Program celoživotního učení Leonardo da Vinci/ byla jako jedna z národních priorit na rok 2010 stanovena podpora stáží připravených pro absolventy středních a vyšších odborných škol nebo nezaměstnané v evidenci Úřadu práce nebo žáky nematuritních oborů. **PROGRAM FM EHP/NORSKA**	učení EU Evropské programy mobility
2015				

			- Dne 26. 8. a 30. 9. 2009 byl realizován seminář pro schválené předkladatele Projektů mobility/Program celoživotního učení z Výzvy 2009, kteří se ve svých projektech zaměřují především na praxe žáků odborných škol. PROGRAM FM EHP/NORSKA - V rámci partnerských návštěv podpořených projektů realizují účastníci projektů exkurze do spolupracujících podniků a zároveň si tak mohou vyzkoušet své praktické dovednosti, např. ve zpracování ryb.	

4. Návrhy změn v opatřeních Implementačního plánu v dalším období

Opatření	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Návrh změny
1. A. 1 c) **2012**	budovat ze škol přirozená centra vzdělávání v obcích (jejich částech) s odpovídajícím materiálním a technickým zázemím (vybavením)	**MŠMT** ~~**MPSV**~~ **MF** (MPSV, kraje, obce)	Na uvedené opatření nemá MPSV vliv, nemůže financovat v rámci prostředků Operačního programu a ani z kapitoly MPSV. **Navrhujeme tudíž odstranit resort u gestorů opatření a zařadit jej do týmu spolupracujících.**
1. A. 3 c) **2010, PB**	vytvořit kritéria hodnocení výsledků práce učitelů podle školních vzdělávacích programů a využívat je pro hodnocení výuky založené na klíčových kompetencích ~~(ČŠI)~~ do 2010 kritéria a dále průběžně ověřovat a využívat	**MŠMT** (VŠ)	Úkol je v rozporu se skutečností, která vychází ze Školského zákona (§ 12, § 174), mylně předpokládá, že ČŠI v rámci své činnosti (externí evaluace) hodnotí práci konkrétního učitele. Skutečnost je však taková, že hodnocení práce učitele přísluší vlastnímu hodnocení školy, zatímco hodnocení ČŠI je zaměřeno na školu jako celek (subjekt). Kritéria hodnocení používaná ČŠI proto nelze vztáhnout na úroveň jednotlivého učitele, vytvoření kritérií pro hodnocení práce učitele není úkolem ČŠI. Návrh kritérií pro hodnocení práce učitele by měl být součástí metodické podpory procesu vlastního hodnocení školy. **Doporučujeme ve znění opatření odstranit vzhledem k daným skutečnostem ČŠI.**
1. A. 7 b) **PB**	cíleně podporovat školy, regiony, které dosahují neuspokojivých výsledků v oblasti klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků – ICT, CJ, čtenářská, udržitelný rozvoj, přírodovědná, technická, finanční aj.	**MŠMT** ~~**MZe**~~ (kraje)	MZe nemůže mít dané opatření v gesci, neboť věcně není v jeho působnosti. **Doporučujeme tudíž odstranit resort u gestorů opatření.**
1. A. 7 b) **PB**	cíleně podporovat školy, regiony, které dosahují neuspokojivých výsledků v oblasti klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků – ICT, CJ, čtenářská, udržitelný rozvoj, přírodovědná,	**MŠMT** ~~**MZe**~~ (kraje, obce)	**Navrhujeme doplnit jako spolupracující subjekty i obce, které jsou zřizovateli největšího počtu škol.**

	technická, finanční aj.		
1. B. 4 d) ~~**2009**~~	podporovat opatření na návrat mladých lidí bez kvalifikace do vzdělávacího systému tak, aby získali alespoň nějakou odbornou kvalifikaci (nutná spolupráce vzdělávací a sociální politiky a politiky zaměstnanosti)	**MŠMT** **MPSV**	Projekt VIP Kariéra II – Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy, který se má podílet na finančním zabezpečení příslušného opatření prošel úspěšně úplnou schvalovací procedurou s projektovaným termínem zahájení 1. 10. 2009, nebyl závěrečně podepsán, z důvodu nutnosti řešit určité problémy v celé soustavě projektů MŠMT. Dochází ke zpoždění v zahájení prací v uvedené aktivitě. **Doporučujeme posunout termín realizace na rok 2010.**
1. B. 5 c) **PB**	uplatňovat systematickou podporu žáků zdravotně znevýhodněných (individualizovaná výuka, speciální pomůcky, asistenti pedagoga, asistenti, výuka jazyků národnostních menšin, podpora studentů, atd.)	**MŠMT** **MPSV** ~~**MZd**~~ (MZd, MMR, kraje, obce, školy)	Požadujeme odebrání zodpovědnosti za realizaci tohoto opatření ministerstvu zdravotnictví a převedení do kategorie spolupracujícího rezortu na vyžádání gestora tohoto opatření. Ministerstvo zdravotnictví nemá v kompetenčním zákoně žádné nástroje na ovlivnění výuky zdravotně znevýhodněných žáků ve školách. Veškeré kompetence náleží MŠMT. **Doporučujeme přesunout resort zdravotnictví s gesční pozice na pozici spolupracujícího resortu.**
1. C. 2 b) **2012**	budovat ze škol přirozená centra vzdělávání v obcích (jejich částech) s odpovídajícím materiálním a technickým zázemím (vybavením) a využívat k tomu sdružené finanční zdroje školy a ŠZZV	**MŠMT** ~~**MPSV**~~ **MF** (MPSV, kraje, obce)	Na uvedené opatření nemá MPSV vliv, nemůže financovat v rámci prostředků Operačního programu a ani z kapitoly MPSV. **Navrhujeme tudíž odstranit resort u gestorů opatření a zařadit jej do týmu spolupracujících.**
1. E. 2 d) ~~**2009**~~	zvýšit zainteresovanost zaměstnavatelů na účasti u závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek; stanovit podmínky pro účast odborníka z praxe ve zkušební komisi (způsob delegování, uvolnění ze zaměstnání, finanční ohodnocení)	**MŠMT** (kraje, sociální partneři)	Úkol není plněn v plném rozsahu. Jeho realizace vyžaduje změnu školského zákona a zejména zajištění dalších finančních prostředků (např. na úhradě ušlé mzdy odborníků z praxe, finanční ohodnocení apod.), což je v současné době značně problematické. MŠMT připravilo návrh novely školského zákona, jejímž jedním z bodů je sjednocení podmínek (legislativních a finančních) pro jednotlivé členy zkušebních komisí, vč. odborníků z praxe. Návrh novely nebyl dosud projednán PČR. Současně byla MF předložena novela zákona, umožňující zaměstnavatelům započítat příspěvek na odborné vzdělávání jako odpočitatelnou položku základu daně – jedna z aktivit akčního plánu podpory odborného vzdělávání. Novela rovněž zatím neprojednána PČR. **Doporučujeme posunout termín realizace na rok 2010.**
1. E. 3 c)	systémově preferovat cílenou spolupráci škol se zaměstnavateli s prioritou posilování odborných	~~**MF**~~ **MŠMT**	Vpříslušný bod ukládá systémově preferovat cílenou spolupráci škol se zaměstnavateli s prioritou posilování odborných praxí studentů (včetně

2015	praxí studentů (včetně zahraničních praxí) v podnikové sféře, za zvýhodněných podmínek financování	**MF** (sociální partneři)	zahraničních praxí) v podnikové sféře, za zvýhodněných podmínek financování a Ministerstvo financí by jej mělo zabezpečovat v rámci běžné činnosti. Z průběžného plnění, uvedeného u tohoto bodu, je zřejmé, že realizace probíhá v rámci evropských programů mobility, tedy zcela v kompetenci MŠMT a jím řízených organizací. **Doporučujeme resort financí přesunout z pozice hlavního gestora a přeřadit jej do pozice spolugestora.**
3. A. 1 a) **3. A. 3 a)** ~~**2009**~~	vyhotovit analytickou studii, která zmapuje výši, způsob a efektivitu distribuce finančních prostředků vydávaných do oblasti dalšího vzdělávání a zejména na osoby na trhu práce znevýhodněné v souvislosti s bodem 3. A. 1. zjistit výši, způsob a efektivitu distribuce finančních prostředků z veřejných rozpočtů na podporu zaměstnaneckého vzdělávání v soukromém sektoru a vyhodnotit jejich efektivitu	**MŠMT**	Projekt KONCEPT, který má finančně zabezpečovat dané opatření byl spuštěn 1. 7. 2009. Konkrétní výstupy mají být dle harmonogramu projektu k dispozici po roce realizace. **Doporučujeme posunout termín realizace na rok 2010.**
3. A. 1 b) **3. A. 3 b)** ~~**2009**~~	zajistit příklady dobré praxe financování dalšího vzdělávání (jednotlivců i zaměstnavatelů) v ČR a některých státech EU	**MŠMT**	Projekt KONCEPT, který má finančně zabezpečovat dané opatření byl spuštěn 1. 7. 2009. Konkrétní výstupy mají být dle harmonogramu projektu k dispozici po roce realizace. **Doporučujeme posunout termín realizace na rok 2010.**
3. A. 1 c) **3. A. 3 c)**	návrh: najít státem uznatelný systém podporující účast na vzdělávání - zaměstnavatelů a zaměstnanců - sebezaměstnaných - dospělé populace bez zaměstnání - znevýhodněných skupin obyvatel (specifikovat např. ve smyslu Zákona o zaměstnanosti) Pro naplnění těchto cílů dohodnout takové způsoby finanční podpory, které budou respektovat specifika jednotlivých cílových	**MŠMT** **MPSV** **MF** **MMR**	Projekt KONCEPT, který má finančně zabezpečovat dané opatření byl spuštěn 1. 7. 2009. Konkrétní výstupy mají být dle harmonogramu projektu k dispozici po roce realizace. **Doporučujeme posunout termín realizace na rok 2010.**

~~2009~~	skupin), například - daňové úpravy - přímou finanční podporu (ze strany státu) vybraných vzdělávacích aktivit (nevratná finanční podpora) systému vícezdrojového financování pro podporu vybraných vzdělávacích aktivit na základě těchto analýz navrhnout úpravou zákona o dani z příjmů (u podnikajících fyzických a právnických osob) a nastavit systém bonifikace těch, kteří své zaměstnance trvale vzdělávají		
3. C. 2 b) ~~2009~~	vyhodnotit z hlediska potřeb monitoringu a analýz vypovídací schopnost dosavadních šetření a informačních zdrojů o účasti v dalším vzdělávání a navrhnout jejich doplnění a provázání, které je nezbytné pro využití v monitoringu a analýzách 2009 – zpracování projektu a jeho zahájení	**MŠMT** (ČSÚ)	Projekt KONCEPT, který má finančně zabezpečovat dané opatření byl spuštěn 1. 7. 2009. Konkrétní výstupy mají být dle harmonogramu projektu k dispozici po roce realizace. **Doporučujeme posunout termín realizace na rok 2010.**
3. C. 2 c) **2009, 2015**	navrhnout pravidla pro kofinancování a zajistit prostředky z rozpočtů ČSU, MŠMT a MPSV na realizaci statistických šetření (CVTS, AES, rozšíření VŠPS, LLLA) využívaných pro monitoring a analýzy 2009 návrh, meziinstitucionální dohoda 2010 – 2015 spolupráce institucí při kofinancování šetření ČSÚ – studie	~~**ČSÚ**~~ **MŠMT** **MPSV** **MF** **ČSÚ**	Předpokladem řešení opatření je iniciace návrhu pravidel ze strany MŠMT a MF, přičemž by mělo jít o sdružení finančních prostředků zainteresovaných orgánů státní správy (MŠMT, MPSV a ČSÚ) s cílem zajištění realizace příslušných šetření. **Doporučujeme přesunout do pozice hlavního gestora opatření resort MŠMT.**
3. D. 1 a) ~~2009~~	na základě výsledků realizovaných systémových a individuálních projektů v oblasti DV formulovat koncepci výzkumně-vývojového a metodického pracoviště pro inovace v DV (vazba na opatření 3F) odhad nákladů 0,5 mil. Kč	**MŠMT** **MPSV**	Projekt KONCEPT, který má finančně zabezpečovat dané opatření byl spuštěn 1. 7. 2009. Konkrétní výstupy mají být dle harmonogramu projektu k dispozici po roce realizace. **Doporučujeme posunout termín realizace na rok 2010.**
3. E. 1 a) **2009**	shrnutí a vyhodnocení metodických přínosů projektů zaměřených na podporu vzdělávání a RLZ v MSP, ~~založení a rozvoj databanky dobrých příkladů~~ prostřednictvím šíření dobrých příkladů	~~**MPO**~~ **MPSV** MPO	Navrhuje se **přenesení gesce na resort MPSV**, resort MPO bude nadále spolupracovat na naplnění opatření. Navrhuje se rovněž **pozměnění formulace a finančního zabezpečení opatření**.

	z této oblasti mezi podnikatelskou veřejností Rámcový odhad nákladů: 1,5 mil. Kč ~~Studie + webový nástroj~~ semináře + konference (1,5 mil.)		

Přílohy

1) Souhrnné informace o projektech MŠMT (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost)

Statistika Individuálních projektů národních - IPn

Oblast podpory 4.1 - Systémový rámec počátečního vzdělávání

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)
Podpora učitelů gymnázií jako pilířů kvality gymnaziálního vzdělávání	Kurikulum G	7. 1. 2009	6. 1. 2012	39 947 814,62
Metodická podpora růstu kvality učitelské profese	Metodika II	7. 1. 2009	6. 1. 2012	74 886 591,18
Koordinátor S 1 – Příprava vedoucích pracovníků a koordinátorů středních odborných škol na tvorbu a realizaci ŠVP	Koordinátor S 1	1. 2. 2009	31. 10. 2009	19 999 999,50
Podpora činnosti základního uměleckého školství při zavádění nového kurikula do praxe	Pilot ZUŠ	6. 5. 2009	30. 4. 2012	8 999 555,02
Podpora plošného zavádění školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání	Kurikulum S	1. 4. 2009	31. 3. 2012	57 721 425,21
Nová závěrečná zkouška	NZZ	1. 4. 2009	31. 3. 2012	74 152 634,52
AUTOEVALUACE – Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení aneb Cesta ke kvalitě	Cesta ke kvalitě	1. 5. 2009	30. 4. 2012	77 230 477,80
Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky	PRO.MZ	1. 4. 2009	31. 12. 2012	414 961 274,30
Centra podpory inkluzivního vzdělávání	CPIV	3. 7. 2009	30. 6. 2012	142 890 196,00
Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání	Klíče pro život	1. 4. 2009	28. 2. 2013	240 120 990,68
Příprava a realizace mezinárodních výzkumů v počátečním vzdělávání a jejich zveřejnění	Kompetence I	1. 7. 2009	31. 12. 2013	43 499 784,00
Rozvoj školních poradenských pracovišť: Vzdělávání – Informace – Poradenství II	Rozvoj ŠPP - VIP II	1. 7. 2009	30. 6. 2011	139 757 085,00
Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy	VIP Kariéra II - KP	schválený		60 500 000,00
Rozvoj komunitních škol v ČR	ROZKOŠ	připravuje se		54 685 200,00

Oblast podpory 4.2: Systémový rámec terciárního vzdělávání

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Indikace
Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a návrh implementace optimálního systému financování terciárního vzdělávání.	Reforma terciárního vzdělávání	1/2009	12/2011	91,6 mil.	
Návrh a implementace komplexního systému hodnocení kvality terciárního vzdělávání a realizace komplexního systému řízení kvality činností institucí terciárního vzdělávání.	Hodnocení kvality terciárního vzdělávání	2009/2010		48 mil.	
Návrh a implementace komplexního systému hodnocení kvality výzkumu a vývoje a inovací	Mezinárodní audit VaVaI	1/2009	12/2011	90 mil.	
Návrh a implementace systému podpory projektového řízení na institucích terciárního vzdělávání a výzkumných a vývojových institucích	Efektivní instituce	8/2009	5/2012	max. částka 60 mil.	
Návrh a implementace systému podpory podnikání a podnikatelského přístupu a inovačních řešení v institucích terciárního vzdělávání a ve výzkumu a vývoji.	Efektivní transfer znalostí	7/2009	4/2012	max. částka 50 mil.	
Návrh a implementace systému účinné podpory technických a přírodovědných oborů včetně odborné a výzkumné činnosti mládeže.	Podpora přírodovědných a technických oborů	1/2009	12/2011	198,8 mil.	V současné době jsou vypracovány tři podkladové studie: **„Průzkum důvodů nezájmu o přírodovědné a technické obory mezi žáky základních a středních škol“, „Průzkum požadavků zaměstnavatelů na absolventy technických a přírodovědných oborů“, „Studie zahraničních zkušeností s podporou zájmu o technické a přírodovědné obory“.** Dne 27. 11. 2009 se bude konat kulatý stůl, na kterém budou výsledky studií diskutovány s odbornou veřejností. Studie lze využít při naplnění opatření 1. A. 2 a), případně i pro opatření 1. A. 3 a). Do konce roku budou ještě vyhlášena dvě zadávací řízení: Síť

					regionálních koordinátorů a Elektronický informační systém. Síť regionálních koordinátorů pomůže naplnit opatření 1. B. 2 b) a 1. D. 1 a), Informační systém opatření 1. B. 3 c)
Návrh a implementace komplexního systému hodnocení kvality terciárního vzdělávání a realizace komplexního systému řízení kvality činností institucí terciárního vzdělávání.	Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání	8/2009	12/2011	max. částka 50 mil.	V současné době jsou formovány pracovní skupiny, které se budou zabývat jednotlivými oblastmi vzdělávání a jejichž úkolem bude stanovit minimální standardy jednotlivých oblastí, které mimo jiné přispějí k větší prostupnosti studia a přenositelnosti titulů na úrovni terciárního vzdělávání – pracovní skupiny jsou tvořeny odborníky z jednotlivých tematických oblastí, jedná se o devět pracovních skupin, v celkovém součtu se jedná o 90 odborníků z oblasti terciárního vzdělávání. Dále byly vytvořeny podkladové metodické materiály pro činnost pracovních skupin. Dne 22. října 2009 se uskutečnila úvodní odborná konference k projektu, na kterou navázalo úvodní setkání pracovních skupin. V rámci projektu budou rozpracovány Kvalifikační úrovně odpovídající úrovním 5 až 8 EQF (předpokládané závěry z činnosti pracovních skupin lze očekávat v únoru 2010). Byla zahájena jednání s odborem 24, bylo dohodnuto, že do konce roku 2009 vznikne materiál, který bude řešit členění a strukturu kvalifikačních úrovní odpovídajících úrovním 5 až 8 EQF / vymezení, členění a charakteristiky jednotlivých úrovní 5-8 EQF. Oblast regulovaných povolání bude řešena příslušnými pracovními skupinami v první fázi v průběhu období od října 2009 do února 2010, ve druhé fázi pak konkrétněji v rozšířených pracovních skupinách v průběhu období od března do prosince 2010.

Oblast podpory 4.3 - Systémový rámec dalšího vzdělávání

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)
Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací	NSK2	5. 5. 2009	30. 6. 2015	651 396 229,95
Příprava a realizace mezinárodního výzkumu PIAAC a zveřejnění jeho výsledků	Kompetence II	1. 7. 2009	31. 12. 2013	74 999 900,00

Koncepce dalšího vzdělávání	Koncept	1. 7. 2009	30. 6. 2012	70 041 299,22
Systém dalšího environmentálního vzdělávání	SDEV	připravuje se		54 200 157,60

Oblast podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)
Proměna středních škol v centra celoživotního učení	UNIV 2 KRAJE	1. 8. 2009	31. 1. 2013	300 000 000,00

Statistika Individuálních projektů ostatních – IPo

Prioritní osa 1: Počáteční vzdělávání

oblast podpory		výzva	termín schválení	alokace	požadované prostředky	schválené prostředky	počet přijatých žádostí	schválené projekty
1.1	Zvyšování kvality ve vzdělávání	08	21. 8. 2009	600 000 000	1 985 902 498,81	573 432 575,33	97	40
1.2	Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	08	5. 5. 2009	200 000 000	913 684 052,73	243 539 834,26	73	33
1.3	Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení	08	24. 4. 2009	300 000 000	1 344 888 480,05	300 000 000,00	88	21
1.1	Zvyšování kvality ve vzdělávání	14		500 000 000	4 070 698 875,80		252	doposud není známo
1.2	Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14		800 000 000	1 882 781 470,07		139	67
1.3	Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení	14		250 000 000	1 121 567 338,58		112	doposud není známo
celkem				**2 650 000 000**	**4 244 475 031,59**	**1 116 972 409,59**	**761**	**zatím 161**

Prioritní osa 2: Terciární vzdělávání

oblast podpory		výzva	termín schválení	alokace	požadované prostředky	schválené prostředky	počet přijatých žádostí	schválené projekty
2.1	Vyšší odborné vzdělávání	13	26. 10. 2009	100 000 000	151 295 917, 34	61 817 929, 15	35	16
2.2	Vysokoškolské vzdělávání	15		1 700 000 000	5 481 330 503, 65		485	doposud není známo
2.3	Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji	09	21. 4. 2009	1 100 000 000	1 671 400 391, 56	921 698 421, 11	236	94
2.4	Partnerství a sítě	12	28. 8. 2009	625 000 000	2 270 983 440, 44	642 051 405, 36	121	40

Prioritní osa 3: Další vzdělávání

Oblast podpory	Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)
3. 1.	Podpora individuálního vzdělávání občanů (celková alokace)	PIVO			cca 4 200 000 000,00

2) Souhrnné informace o projektech ostatních resortů

Souhrnné informace o projektech MPSV (Operační program lidské zdroje a zaměstnanost)

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)
Podpora rozvoje systému dalšího profesního vzdělávání v malých a středních podnicích	ROZAM II, ROZAM III	r. 2010	r. 2015	550 000 000
Národní soustava povolání II	NSP II	r. 2010	r. 2013	124 000 000
Předvídání kvalifikačních potřeb na trhu práce	Překvap TP	r. 2010	r. 2013	111 198 700
Regionální sítě spolupráce v pracovní rehabilitaci	PREGNET	r. 2010	r. 2013	50 000 000
Zónové poradenství				
Zvýšení efektivnosti systému podpory zaměstnanosti osob se zdravotním postižením v ČR	Systém podpory zaměstnávání OZP	1. 8. 2009	31. 7. 2011	19 418 000
Rozvoj služeb a spolupráce ÚP se zaměstnavateli v měnících se podmínkách na trhu práce	SEZAM	1. 11. 2009	31. 10. 2012	94 142 757

3) Souhrnné informace o projektech krajů ČR

Souhrnné informace za kraje ČR (Globální granty)

Oblast podpory	Alokovaná částka
Rozděleno na projekty v oblasti podpory 1.1 (stav k 30. 6. 2009)	2 587 793 827,92 Kč
Rozděleno na projekty v oblasti podpory 1.2 (stav k 30. 6. 2009)	717 753 292,91 Kč
Rozděleno na projekty v oblasti podpory 1.3 (stav k 30. 6. 2009)	930 308 027,69 Kč
Rozděleno na projekty v oblasti podpory 2.1	nejsou realizovány
Rozděleno na projekty v oblasti podpory 2.2	nejsou realizovány
Rozděleno na projekty v oblasti podpory 2.3	nejsou realizovány
Rozděleno na projekty v oblasti podpory 2.4	nejsou realizovány
Rozděleno na projekty v oblasti podpory 3.2 (celková alokace)	2 835 005 720,00 Kč

Souhrnné informace o projektech kraje Jihočeského

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Rozšíření stávajících kapacit mateřských škol, rekonstrukce, modernizace a vybavení budov	Rozšíření kapacit mateřských škol	25. 2. 2009	30. 10. 2009	19 000 000 Kč	Podpora rozvoje mateřských škol všech zřizovatelů na území Jihočeského kraje (vyjma mateřských škol zřizovaných krajem) V současné době projekt probíhá na 47 mateřských školách.
Podpora firem při přípravě učňů	Učni	25. 3. 2009	30. 6. 2010	2 500 000 Kč	Podpora spolupráce firem a škol v technicky zaměřených oborech, především strojírenství, stavebnictví a elektrotechnice na území Jihočeského kraje, určeno školám zřizovaným Jihočeským krajem. V současné době projekt probíhá na 7 školách.
GP Zavádění nových technologií do středních a vyšších odborných škol	Technologie	25. 2. 2009	15. 10. 2009	2 000 000 Kč	Cílem je vybavení středních a vyšších odborných škol zřizovaných Jihočeským krajem moderními

					technologiemi. Do projektu se zapojilo 17 škol.
Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech	Stipendia	1. 9. 2010	31. 8. 2011	1 500 000 Kč	Motivace žáků posledních ročníků základních škol k zahájení studia a následnému získání středního vzdělání s výučním listem v dlouhodobě málopočetných a trhem práce poptávaných učebních oborech vzdělání. Zahájení projektu je plánováno na školní rok 2009/2010 a předpokládá se podpoření 165 žáků v prvním školním roce.
Příspěvkový program podpory přehlídek a soutěží	Přehlídky a soutěže	5. 1. 2009	31. 3. 2010	1 000 000 Kč	Projekty zaměřené na práci s mládeží. Příjemci: neziskové organizace působící na území Jihočeského kraje, obce a krajem zřizované příspěvkové organizace. V současné době projekt probíhá u 26 subjektů.
Jihočeské krajské programy podpory práce s dětmi a mládeží	Podpora práce s dětmi	1. 10. 2008	31. 12. 2009	6 000 000 Kč (rok 2009) 5 000 000 Kč (rok 2010)	Neziskové organizace působící na území Jihočeského kraje, obce a krajem zřizované příspěvkové organizace. Do projektu se zapojilo 140 příjemců.
Jihočeské krajské programy podpory sportu	Podpora sportu	1. 10. 2008	31. 12. 2009	6 000 000 Kč	Neziskové organizace působící na území Jihočeského kraje, obce a krajem zřizované příspěvkové organizace. Do projektu se zapojilo 134 příjemců.
Podpora preventivních programů v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže realizovaných školami a školskými zařízeními	Program I. MŠMT	11. 3. 2009	31. 12. 2009	990 000 Kč	Dotace se poskytuje školám a školským zařízením v územní působnosti Jihočeského kraje zapsaným ve školském rejstříku. V současné době probíhá 57 projektů.
GP Rekonstrukce, opravy a obnova vybavení kluboven a základen	Klubovny	25. 2. 2009	30. 10. 2009	2 000 000 Kč	Podpora rozvoje mimoškolní zájmové činnosti s dětmi a mládeží na území Jihočeského kraje pro domy dětí a mládeže, občanská sdružení a obecně prospěšné

					společnosti. Do projektu se zapojilo 12 příjemců.
GP Rekonstrukce stávajících sportovišť	Sportoviště	25. 2. 2009	30. 10. 2009	7 000 000 Kč	Podpora rozvoje sportu na území Jihočeského kraje. Příjemci: obce Jihočeského kraje, školy a školská zařízení bez rozdílu zřizovatele a jiné právnické a fyzické osoby působící v oblasti sportu a tělovýchovy Do projektu se zapojilo 20 příjemců.
GP Podpora výstavby a modernizace dětských dopravních hřišť a jejich vybavení	Dopravní hřiště	25. 3. 2009	30. 10. 2009	2 000 000 Kč	Hlavním záměrem podpora dopravní výchovy dětí a mládeže. Příjemci: města a obce Jihočeského kraje, školy, domy dětí a mládeže a jiná školská zařízení bez rozdílu zřizovatele a další organizace. Do projektu se zapojilo 8 příjemců.

Souhrnné informace o projektech kraje Královéhradeckého

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Rozvoj kompetencí řídících pracovníků škol a školských zařízení Královéhradeckého kraje – model profesního vzdělávání	Rozvoj kompetencí řídících pracovníků	06/2009	05/2012	10,3 mil Kč	V rámci projektu bude zpracován model vzdělávání cílové skupiny s potřebnou dokumentací, který bude po pilotním ověření nabídnut. Obsahem programu jsou vzdělávací moduly, které byly sestaveny na základě požadavků a námětů ředitelů škol a školských zařízení v Královéhradeckém kraji. Součástí těchto modulů bude i praktický výcvik. Vyvrcholením projektu bude uskutečnění poznávacího a vzdělávacího zahraničního zájezdu pro vybrané absolventy vzdělávání.
Vytvoření systému nominace a identifikace dětí, žáků a žákyň s mimořádným nadáním a modulu optimalizace uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pracovníků a pracovnic mateřských a základních škol	Vytvoření systému nominace a identifikace dětí, žáků a žákyň s mimořádným nadáním	08/2009	01/2012	9,275 mil Kč	Cílem projektu je vytvoření multifunkčního uceleného modulu včasné identifikace mimořádně nadaných dětí a žáků a jednotné koncepce uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb, systém včasné nominace a identifikace mimořádně nadaných dětí a žáků, zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovnic/ků za účelem uspokojování specifických vzdělávacích potřeb metodami obohacování a akcelerace učiva.

Souhrnné informace o projektech kraje Moravskoslezského

a) projekty realizované

Název projektu	Operační program	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Centra technického vzdělávání na Bruntálsku	ROP	2009	2010	57 mil.	Cílem projektu je modernizovat vybavení šesti škol vzdělávajících ve strojírenských oborech v Moravskoslezském kraji tak, aby vybavení odpovídalo současné úrovni technického vývoje.
Vybavení oborových center - dřevoobráběcí CNC stroje	ROP	2008	2010	30,2 mil.	Realizací projektu dojde k rozvoji infrastruktury pro vzdělávání, bude rozšířeno materiální vybavení šesti škol vyučujících dřevozpracující obory o CNC dřevoobráběcí stroje. Vybavení škol tak bude na odpovídající úrovni technického a technologického vývoje a bude odpovídat požadavkům zaměstnavatelů a trhu práce.
Multifunkční posluchárny	ROP	2009	2010	16,9 mil.	Cílem je vytvořit materiálně technickou základnu v podobě dvou multifunkčních poslucháren ve školách s využitím pro potřeby celoživotního vzdělávání.
Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji	OP VK	2009	2012	14,2 mil.	Podpořit metodické vedení Školních poradenských pracovišť. Zvýšit odbornost poradenských pracovníků škol (především psychologů a školních speciálních pedagogů) Zlepšit integrované působení krajského poradenského systému. Vytvořit vzdělávací nabídku pro pedagogické pracovníky škol. Zkvalitnění práce s individuálně integrovanými žáky ve školách běžného vzdělávacího proudu.
Vzdělávání v oborech služeb cestovního ruchu	Comenius Regio	2009	2011	372,4 tis.	Obecným cílem projektu je navázání dlouhodobé spolupráce mezi Moravskoslezským krajem a Nitrianskym samosprávnym krajem v oblasti rozvoje oborů služeb cestovního ruchu (gastronomie, hotelnictví, turismus). V rámci projektu budou realizovány výměnné návštěvy, exkurze, hospitace a společné aktivity pedagogických pracovníků, zástupců regionální správy a organizací a řešena společná pracovní témata.

b) projektové žádosti podané do výzev

Název projektu	Operační program	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Modernizace škol ve stavebnictví	ROP	2010	2011	51,5 mil.	Cílem je vybudování odborných a speciálních učeben, laboratoří a dílen vybavených speciálním nábytkem, přístroji a nástroji potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených rámcovými a školními vzdělávacími programy počátečního vzdělávání žáků stavebních oborů.
ELEKTROTECHNICKÁ CENTRA	ROP	2010	2011	41,4 mil.	Cílem projektu je vybudování odborných a speciálních učeben, laboratoří a dílen vybavených speciálním nábytkem, přístroji, nástroji a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených rámcovými a školními vzdělávacími programy elektrotechnicky zaměřených oborů středního vzdělání zahrnujících odborný výcvik.
TIME (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání)	OP VK	2010	2013	15,3 mil.	Odborné a profesně orientované DVPP včetně podnikových stáží učitelů (učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku a učitelů praktického vyučování), kteří budou vybaveni k metodické podpoře učitelů vlastních i jiných odborných škol stejného profesního zaměření. Projekt navazuje na krajské investiční projekty, v rámci kterých se odborné školy postupně vybavují kvalitními technologiemi pro podporu odborného vzdělávání.
Centra integrované podpory v MSK a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	OP VK	2010	2013	14,2 mil.	Cílem projektu je zkvalitnění výchovně vzdělávacích podmínek žáků se spec. vzdělávacími potřebami, zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků zapojených škol v terapeutických a dalších speciálně pedagogických oborech, vznik a činnost sítě center integrované podpory, která budou zajišťovat metodickou a odbornou činnost při podpoře zavádění metod inkluzivního vzdělávání ve školách Moravskoslezského kraje.
Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje (Program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s využitím výsledků testování v programu KVALITA) – MSK	OP VK	2010	2013	2,1 mil.	Cílem projektu je zlepšit kompetence pedagogických pracovníků základních a středních škol Moravskoslezského kraje v edukaci moderní historie, demokracie a výchovy k občanství a zároveň tak podpořit přípravu, implementaci a evaluaci školních vzdělávacích programů v oblasti Člověk a společnost (ČaS).

jako partner projektu					

Pozn.: Projekty doporučené k financování z 6. kola výzvy pro dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání Regionálního operačního programu regionu soudržnosti Moravskoslezsko byly v celkové výši 136 168 980,05 Kč, z toho příspěvkové organizace MSK tvořily **46 %** schváleného objemu finančních prostředků (**62 282 330,56 Kč**).

V rámci 1. a 2. výzvy pro podání grantových projektů MSK bylo přerozděleno **776,9 mil. Kč** z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, na projekty předložené v rámci výzev do Prioritní osy 1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání. Podpora se dostala rovnoměrně všem subjektům, malými základními školami počínaje, přes školy střední, domovy mládeže, různá sdružení právnických osob, příspěvkové organizace kraje, vysoké školy a městy konče.

Souhrnné informace o projektech kraje Zlínského

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Zavádění evaluačních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání ve Zlínském kraji		2009	2012	7 600 000	Zhodnocení evaluačních a poradenských nástrojů a jejich implementace do praxe škol a školských zařízení
Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na kariérové poradenství		2009	2012	5 200 000	Cílem projektu je vytvoření a pilotní ověření obsahu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na kariérové poradenství
Vzdělávání vedoucích pracovníků středních škol ve Zlínském kraji v projektovém řízení		2009	2011	10 400 000	Podpora přípravy projektů ve školách a školských zařízeních prostřednictvím vzdělávání pedagogů, inovativních vzdělávacích programů, e-learningu apod.
Zvyšování kompetencí řídících pracovníků škol a školských zařízení ve Zlínském kraji		2009	2011	7 800 000	Podpora vzdělávání zaměřeného na moderní poznatky v oblasti odborných pedagogicko-didaktických a sociálně-psychologických kompetencí učitele
Propojení odborného školství s praxí		2009	2011	7 800 000	Rozvoj profesních znalostí a měkkých kompetencí odborných pedagogů ve středních školách
Multikulturní škola		2009	2011	3 900 000	Zlepšení rovných příležitostí dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s důrazem na sociokulturně znevýhodněnou minoritní společnost (zejména romské etnikum) ve školách a organizacíh pracujících s mládeží ve ZK

Regionální centrum odborného vzdělávání ve strojírenství a automobilovém průmyslu		2008	2010	61 700 000	Zkvalitnění odborného vzdělávání ve strojírenských, stavebních, dřevozpracujících a automobilních oborech
Centrum pro výuku a prezentaci hi-technologií		2008	2009	51 500 000	Vytvoření jedinečného vzdělávacího a prezentačního centra, které bude pro zvolené cílové skupiny vyučovat, prezentovat a popularizovat hi-technologie z oblasti strojírenství, elektrotechniky, prostorové (3D) projekce, zelených technologií pomocí exkurzí a vícedenních výukových stáží
Přeshraniční spolupráce dílenské diagnostiky motorových vozidel		2008	2010	4 000 000	Inovace výuky moderních technologií a následné výměnné stáže
Rozvoj klíčových kompetencí v odborném vzdělávání na Střední odborné škole Luhačovice		2008	2010	3 500 000	Modernizace výuky studijních oborů Umělecká řemesla, Knihovnické systémy a služby, Management a podnikání v umění a reklamě s využitím moderních ICT
Řemeslo – návrat ke kořenům		2010	2011	14 950 000	Projekt si dává za cíl zvýšení zájmu žáků ZŠ o studium řemeslných a technických oborů
Hledáme mladé technické talenty		2008	2011	8 777 000	Cílem je spolupráce firem a škol a dalších relevantních subjektů při propagaci a rozvoji technických řemesel

Souhrnné informace o projektech kraje Vysočina

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Vzdělávání energetiků na Vysočině		2008	2013	46 000 000	Zavedení nového středoškolského technického oboru zaměřeného na energetiku a vytvoření centra vzdělávání v energetice. Společný projekt kraje Vysočina, ČEZ, a.s. a Střední průmyslové školy Třebíč.
Učebny mechatroniky		2008	2009	15 800 000	Zřízení učeben mechatroniky a jejich vybavení moderní výukovou technologií ve čtyřech centrech technického vzdělávání. Dílčí projekt v rámci systémové podpory kraje pro modernizaci vybavení center technického vzdělávání.
Učitelé fyziky z Vysočiny v CERN		2008	2009	470 000	2 krátkodobé týdenní stáže učitelů fyziky SŠ a ZŠ ve špičkovém evropském centru jaderného výzkumu CERN. Dílčí projekt v rámci krajské systémové podpory motivačních stáží učitelů ve špičkových výzkumných a

					vzdělávacích centrech.
Vzdělávání řídících pracovníků středních škol v kraji Vysočina		2010	2013	5 300 000	Společný projekt kraje Vysočina a Vysočiny Education (krajem zřízená rozvojová organizace pro oblast vzdělávání) zaměřený na zvýšení kvality řídících kompetencí managementu středních škol a posílení komunikace se zřizovatelem s důrazem na kvalitu služeb.
Malotřídky společně		2009	2012	2 700 000	Rozvoj řídících kompetencí ředitelů malotřídních škol v kraji Vysočina se zaměřením na zvládnutí kurikulární reformy. Plošný projekt Vysočiny Education.
Certifikace		2009	2011	1 700 000	Projekt zaměřený na rozšíření jazykové certifikace žáků v základních a středních školách kraje Vysočina. Plošný projekt Vysočiny Education.
CLIL		2009	2012	1 400 000	Projekt zaměřený na rozvoj komplexního jazykového prostředí ve školách.
Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích kraje Vysočina		2009	2012	14 200 000	Společný projekt gymnázií v kraji Vysočina zaměřený na posílení kompetencí učitelů v používání interaktivních tabulí ve výuce.

Souhrnné informace o projektech kraje Plzeňského

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Podpora zájmové činnosti /soutěže a přehlídky		1. 1. 2009	31. 12. 2009	824 000	Podpora krajských kol soutěží, soutěží a akcí nadregionálního charakteru
Podpora sportovních organizací a sportovních akcí		1. 1. 2009	31. 12. 2009	3 266 000	Podpora sportovních organizací a sportovních akcí vč. Olympiády dětí a mládeže ČR
Rekonstrukce a opravy nemovitého majetku ZŠ a MŠ zřizovaných obcemi Plzeňského kraje		1. 9. 2009	31. 12. 2009	15 000 000	Odstranění havárií a splnění hygienických požadavků v budovách mateřských a základních škol zřizovaných obcemi
Výstavba víceúčelových hřišť s umělým povrchem a rekonstrukce povrchů tělocvičen a sportovních hal v Plzeňském kraji		1. 1. 2009	31. 12. 2009	11 000 000	Podpora výstavby nových hřišť a rekonstrukcí povrchů tělocvičen škol a školských zařízení
Podpora volnočasových aktivit,		1. 1. 2009	31. 12. 2009	1 751 000	Mezinárodní spolupráce, Kluby otevřených dveří, EVVO

EVVO, mezinárodní spolupráce včetně výměnných akcí škol a tradičních akcí velkého společenského významu					
Motivace pro technické vzdělávání mládeže Plzeňského kraje v roce 2009 ve výši 1 mil. Kč		1. 10. 2009	31. 12. 2009	1 000 000	Podpora technického vzdělávání žáků základních škol
Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci ve výši 361 tis. Kč		1. 1. 2009	31. 12. 2009	361 000	Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci, pokračování společného projektu s Policií ČR

4) Výkazy krajů ČR

Opatření s harmonogramem ukončení či kontroly v roce 2009

Opatření **Termín realizace**	**Vládou schválené znění opatření**	**Gesce (spolupráce)**	**Popis plnění**	**Popis plnění finančního zabezpečení**
1. A. 6 c)	zvýraznit politickou a mediální podporu kurikulární reformy (v kontextu CŽU) ve spolupráci se sociálními partnery 2009 – koncepce 2010 – 2012 účinná realizace	**MŠMT** **MF** (kraje, sociální partneři)	**Magistrát hlavního města Prahy** HMP zahájilo projekt „Řemeslo žije! II“ na podporu technických a řemeslných oborů v SOŠ a SOU.	Projekt je ve fázi kalkulací
2009, 2012			**Moravskoslezský kraj** Moravskoslezský kraj podporuje a prosazuje kurikulární reformu využitím programů EU, národních, systémových a rozvojových projektů kraje a jeho příspěvkových organizací, příp. dalších subjektů za účelem zvýšení kvality, efektivity a modernizace vzdělávání na všech úrovních. V MSK je opatření zajišťováno také prostřednictvím výzev Moravskoslezského kraje předkladatelům grantových projektů k předkládání žádostí o finanční podporu z oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 OP VK.	OP VK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3: pro 1. výzvy, které proběhly v roce 2008, bylo alokováno 329,6 mil. Kč; pro 2. výzvy, které proběhly v roce 2009, bylo alokováno 540 mil. Kč.
			Královéhradecký kraj V KHK byly vytipovány obory, jejichž absolventi chybí na trhu práce (většinou obory poskytující střední vzdělání v VL – stavební, elektro, strojírenské), a byly zařazeny do skupiny podporovaných oborů. Žákům těchto oborů jsou vypláceny motivační finanční částky, přičemž v roce 2008/2009 se toto opatření týkalo 475 žáků. Za období leden - červen 2009 bylo vyplaceno cca 1,	Rozpočet kraje: 1,061 mil Kč na období leden-červen

			061 mil Kč. V současné době se jedná o zařazení dalších oborů (H) do skupiny oborů podporovaných.	
			Zlínský kraj OPVK 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání (GG)	
1. B. 1 a)	vytvářet podmínky k tomu, aby děti ze sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí docházely dlouhodobě a pravidelně do mateřské školy (terénní návštěvy v rodinách dětí, motivace rodičů, zaměstnávání učitelů a asistentů z řad z daného etnika, zařazování děti se sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí mezi běžnou populaci do přirozeně motivujícího prostředí) 2009 koncepce rozvoje 2010 – 2012 ověření průběžně	**MŠMT** **MPSV** **MF** **MMR** (kraje, obce, školy)	**Jihočeský kraj** OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <u>Podporované aktivity</u>: Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Včasné zajištění minimální garantované péče o děti se sociokulturním znevýhodněním - vyhlášení 2. výzvy 16. 3. 2009 - výběr projektů duben – září 2009 - realizace říjen 2009 – červen 2012	40 000 000 Kč
			Moravskoslezský kraj MSK podporuje naplnění rovného přístupu prostřednictvím OP VK, konkrétně globálního grantu v rámci oblasti podpory 1.2. Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem globálního grantu je zejména zabezpečit princip rovných příležitostí a tvorbu nástrojů podporujících účast znevýhodněných a ohrožených skupin dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků aj. MSK podporuje zřizování míst asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky. V současné době je zřízeno 75 míst asistentů pedagoga na školách v MSK. Financováno každoročně z MŠMT prostřednictvím kraje. Kraj dofinancovává finanční prostředky potřebné k udržitelnosti AP pro sociálně znevýhodněné žáky v jednotlivých školách.	OP VK, GG realizovaný MSK, oblast podpory 1.2 (v rámci. Výzvy bylo orgány kraje schváleno k financování 10 projektů, realizováno všech 10 za 29,5 mil. Kč) Rozpočet kraje
2009, 2012			**Magistrát hlavního města Prahy** HMP připravilo 2 projekty určené ped. prac., kteří pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s ohroženými dětmi: - vzdělávání pedagogů pro integrativní vzdělávání žáků se speciálními	výdaje cca 8 485 tis. Kč

			vzdělávacími potřebami - vzdělávání pedagogických pracovníků pracujících s ohroženými dětmi	výdaje cca 5 005 tis. Kč
			Královéhradecký kraj Rozvojový program MŠMT „Na podporu škol, které realizují inkluzívní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním“ • na KÚ podány celkem 3 žádosti, z toho 1 (MŠ) splnila podmínky a byla postoupena MŠMT: květen – červen 2009 • přidělena dotace – srpen 2009 Rozvojový program MŠMT „Financování AP pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním pro rok 2009“ • na KÚ podáno 15 žádostí na 21 asistentů pedagoga – leden 2009 přidělena dotace pro 13 škol, 18 asistentů pedagoga – březen 2009	Dotace MŠMT z rozvojového programu ve výši 96 480 Kč (inkluzivní vzdělávání) a 3 392 760 Kč (asistenti pedagoga)
			Zlínský kraj - Činnost je obsahem Koncepce romské integrace ve Zlínském kraji na léta 2009 – 2013 - Projekt Multikulturní škola (IPo – Zlínský kraj) - OPVK 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (GG)	
			Ústecký kraj OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant 1. výzva 1. 4. 2008 2. výzva 3. 7. 2008 3. výzva 2. 2. 2009 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <u>Podporované aktivity</u>: Uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání a individuální přístup k žákům, včetně tvorby individuálních vzdělávacích programů, využití IT a e-learningových aplikací. Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech žáků ke vzdělávání. Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	105 897 049, 00 Kč

			Prevence rasismu a xenofobie prostřednictvím podpory multikulturní výchovy a vzdělávání.	
1. C. 3 a)	ekonomicky podporovat rozvoj soutěží celostátního charakteru, přípravu mladých lidí na mezinárodní soutěže a výjezdy na tyto akce 2009 – kontrola	**MŠMT** (obce, kraje, NNO)	**Jihočeský kraj** Příspěvkový program podpory přehlídek a soutěží - Vyhlášení výzvy 5. 1. 2009 - Výběr a hodnocení projektů – únor 2009 - Realizace 26 projektů - Ukončení programu 31. 3. 2009	1 000 000 Kč z rozpočtu Jihočeského kraje
2009, PB			**Olomoucký kraj** Olomoucký kraj poskytuje finanční podporu na realizaci evropských vzdělávacích projektů a mezinárodních výměn mládeže ze škol a školských zařízení zřizovaných Olomouckým krajem. V roce 2009 bylo touto dotační formou podpořeno 16 škol.	Rozpočet Olomouckého kraje – 800.000 Kč (300.000 + 500.000 Kč)
			Magistrát hlavního města Prahy HMP podporuje krajské soutěže a nadané žáky především formou grantů Nadační fond Cesta ke vzdělání • podpora stáží (studijních pobytů) nadaných žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol a konzervatoří, působících na území hlavního města Prahy v odpovídajících pracovištích teoretické nebo praktické výuky v zahraničí • podpora účasti žáků středních škol a hlavního města Prahy, popř. jejich pedagogů na soutěžích, festivalech, přehlídkách či konferencích v zahraničí • podpořeno bylo 11 projektů škol a 10 projektů fyzických osob. Celkově bylo rozděleno 571 tis. Kč.	
			Moravskoslezský kraj MSK poskytuje na základě žádostí škol a školských zařízení mimořádné dotace na výjezdy žáků na mezinárodní soutěže. Z rozpočtu MSK, ale také z rozpočtu partnerské organizace UNIHOST – Sdružení podnikatelů v pohostinství, stravovacích a ubytovacích službách ČR v rámci Dohody o spolupráci s Moravskoslezským krajem, jsou podporovány vybrané	Rozpočet MSK.

			soutěže žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol gastronomického zaměření. Každoročně je takto podporováno v průměru 6 odborných soutěží. Na odborné soutěže škol gastronomického zaměření přispívají také regionální profesní asociace příslušných oborů. V rámci rozpočtu kraje je vyčleněna částka na podporu soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT.	

			Královéhradecký kraj
			V roce 2009 se v Královéhradeckém kraji uskutečnilo:
			• soutěže vyhlašované a spoluvyhlašované MŠMT
			  ○ soutěží typu A celkem 21, z toho 18 předmětových
			  ○ soutěží typu B celkem 17, z toho 14 sportovních
			  ○ soutěží typu C celkem 2
			• soutěže vyhlašované Královéhradeckým krajem
			  ○ celkem 25 soutěží s regionálním dopadem.
			Všech vyhlašovaných soutěží se zúčastnilo více než 15 000 dětí a žáků.
			Na dofinancování soutěží vyhlašovaných MŠMT bylo z rozpočtu kraje vyčleněno 200 000 Kč, na soutěže vyhlašované krajem 300 000 Kč.
			Září – uskutečnilo se setkání vítězů krajských kol a úspěšných účastníků celostátních i mezinárodních soutěží s představiteli Královéhradeckého kraje s oceněním.
			Probíhají přípravy rozpočtu a organizace soutěží pro rok 2010.
				Z rozpočtu kraje:
				200 000 soutěže MŠMT
				300 000 soutěže vyhlášené krajem

			Zlínský kraj - Finanční podpora organizátorům soutěží a olympiád (z rozpočtu kraje 183 tis. Kč) - Letní olympiáda dětí a mládeže Tábor – účast výpravy Zlínského kraje (z rozpočtu kraje) Mezinárodní dětské zimní hry 2009, Motreux, Švýcarsko – účast výpravy Zlínského kraje (z rozpočtu kraje)	

			Ústecký kraj **Dotační program Sport a volný čas** <u>Podporované aktivity</u>: **- Sportovní a volnočasová činnost dětí a mládeže** Pravidelná zájmová činnost nestátních neziskových organizací pracujících s dětmi a mládeží (především v oblasti tělovýchovy). Pravidelné sportovní a volnočasové aktivity škol a školských zařízení. Volnočasové akce mezinárodního, republikového a regionálního významu v Ústeckém kraji. **- Sportovní činnost mládeže – Výkonnostní sport** Sportovní akce mezinárodního, republikového a regionálního významu v Ústeckém kraji. Sportovní soustředění pro děti a mládež. Materiálně technické vybavení sportovních organizací. Reprezentace mládeže Ústeckého kraje na sportovních akcích v ČR a zahraničí. **- Sportovní činnost – Vrcholový sport** Reprezentace Ústeckého kraje Reprezentační výběry startující pod hlavičkou Ústeckého kraje-družstva / dospělí a mládež /. Reprezentanti ČR, kteří mají trvalé bydliště na území Ústeckého kraje-jednotlivci (netýká se kolektivních sportů) / dospělí a mládež /. Rozvoj sportovních talentů Kolektivní sporty-1. a 2. liga / mládež do 18-ti let /. Jednotlivci-reprezentace ČR / mládež do 18-ti let /. **- Soutěže další, pořádané školami:** Turnaj mladých fyziků Letní škola matematiky, fyziky a informatiky ZUŠ výstava výtvarných prací Šternberk Corny Břeclav Přespolní běh Žďár nad Sázavou Stolní tenis Kostelec nad Orlicí Semináře matematické olympiády Semináře fyzikální olympiády Pedagogická poema Virtuosi per musica di pianoforte	Dotace z rozpočtu Ústeckého kraje 7 500 000,00 Kč Soutěže podporované z rozpočtu kraje 700 000,00 Kč

			Kraj Vysočina Kraj Vysočina podporuje soutěže a přehlídky dlouhodobými systémovými programy s ročními výzvami (v závorce počet podpořených akcí v r. 2009): - program na podporu soutěží a přehlídek vyhlašované MŠMT (30 soutěží) i regionální nevyhlašované MŠMT (20 soutěží) - program na podporu pořádání sportovních mistrovství ČR, Evropy a světa na území kraje (8 organizátorů) - program na podporu účasti mladých sportovců z kraje na vrcholných mistrovstvích (55 soutěží)	Z rozpočtu kraje: 1 300 000 Kč 200 000 Kč 500 000 Kč
			Plzeňský kraj Podpora zájmové činnosti/soutěže a přehlídky ve výši 824 tis. Kč Dotační program Podpora mezinárodní spolupráce v oblasti mládeže a spolufinancování mezinárodních studijních programů ve výši 835 tis. Kč Podpora sportovních organizací a sportovních akcí ve výši 3,266 mil. Kč	
1. E. 2 d)	zvýšit zainteresovanost zaměstnavatelů na účasti u závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek; stanovit podmínky pro účast odborníka z praxe ve zkušební komisi (způsob delegování, uvolnění ze zaměstnání, finanční ohodnocení)	**MŠMT** (kraje)	**Jihočeský kraj** GP Podpora firem při přípravě učňů - Vyhlášení výzvy 25. 3. 2009 - Výběr a hodnocení projektů – duben 2009 - Realizace 7 projektů - Ukončení programu 30. 6. 2009	2 500 000 Kč
2009			**Magistrát hlavního města Prahy** Projekt Řemeslo žije podporuje spolupráci škol se zaměstnavateli, HMP spolupracuje s Hospodářskou komorou hl. m. Prahy	
			Moravskoslezský kraj Školy z MSK jsou zapojeny do projektu NZZ. Opatření je naplňováno v rámci běžné činnosti škol.	
			Královéhradecký kraj Tuto možnost zaměstnavatelé prozatím nemají. Školy však řeší problematiku přiblížení teorie a reálné praxe tím, že výuku odborných předmětů i praxe zajišťují odborníci z praxe (někteří nemají odpovídající kvalifikaci, zákon o pedagogických pracovnících to prozatím umožňuje). V současné době jsou často i ve školských radách odborníci z praxe, případně zástupci zaměstnavatele, a ti se mohou vyjadřovat ke všem záležitostem školy, tedy i k závěrečným zkouškám.	
			Ústecký kraj Konference zaměřená na spolupráci zaměstnavatelů a škol za účasti	

			zaměstnavatelů, škol a KHS: **Kam kráčí odborné školství v Ústeckém kraji –** ve výsledku další posílení zájmu a zapojení zaměstnavatelů a nastartování řady patronací a dlouhodobé spolupráce, v tom i účast v ZZ	
			Kraj Vysočina Školy jsou zapojeny do projektu NZZ, jedna škola byla pilotní školou při vytváření NZZ.	
3. D. 7 a)	navrhnout na základě analýzy zahraničních zkušeností základní prvky občanského vzdělávání a nejvhodnější formy jejich poskytování pro jednotlivé cílové skupiny 2009 zpracování návrhu, meziresortní diskuse	**MŠMT** **MŽP** **MZd** **relevantní resorty** (sociální partneři, kraje)	**Moravskoslezský kraj** Jde o systémové opatření v gesci MŠMT a dalších resortů, MSK nebyl do současné doby gestorem ke spolupráci na návrhu vyzván.	
2009, 2010			**Královéhradecký kraj** Ředitelé škol a školských zařízení KHK absolvují každoročně hromadnou zahraniční stáž, kde získávají a posléze i analyzují školské systémy v různých zemích Evropy. V září 2009 se uskutečnila zahraniční stáž v Maďarsku, zúčastnilo se cca 30 osob.	
3. D. 7 b)	zpracovat jednotlivé vzdělávací/informační moduly s ohledem na způsob jejich šíření (vzdělávací programy, kurzy, rozhlas, televize, knihovny, tisk, internet, letáky, apod.); připravit lektory, odborné a mediální pracovníky pro jejich realizaci (2009 – 2011) 2009 kontrola 2009 – 2013	**MŠMT** **MK** **relevantní resorty** (kraje, sociální partneři)	**Jihočeský kraj** OPVK, oblast podpory 3.2, Globální grant Podpora nabídky dalšího vzdělávání <u>Podporované aktivity:</u> Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání – rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích. podpora tvorby metodických nástrojů vzdělávacích programů: vytváření podmínek a pomůcek pro metodické, řídící pracovníky a lektory dalšího vzdělávání. - vyhlášení 1. výzvy 16. 11. 2009	50 000 000 Kč
2009, 2013			**Moravskoslezský kraj** Globální grant realizovaný MSK v rámci OP VK, Oblasti podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji, občanské a zájmové vzdělávání nepodporuje. V MSK je opatření naplňováno v rámci dalšího vzdělávání realizovaného v některých školách, např. v osmi „komunitních“ školách, které byly partnery v investičním projektu MSK (SROP), v rámci kterého vznikla komunitní	OP VK, Oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji

			vzdělávací centra vybavená potřebnou technikou a technologií (vybavenost informačními technologiemi, speciálním softwarem, didaktickou a ostatní kancelářskou technikou, ostatním vybavením a informačními fondy).	
			Královéhradecký kraj KHK společně se Školským zařízením pro další vzdělávání PP (příspěvková organizace KHK) realizuje Individuální projekt s názvem Rozvoj kompetencí řídících pracovníků škol a školských zařízení Královéhradeckého kraje – model profesního vzdělávání zaměřený na vzdělávání vedoucích pracovníků, který je rozdělen do jednotlivých vzdělávacích modulů postihujících velkou část školské problematiky.	OP VK 1. 3 – 10,3 mil Kč
			Ústecký kraj OPVK, oblast podpory 3.2, Globální grant I. výzva 7. 8. 2009 Podpora nabídky dalšího vzdělávání <u>Podporované aktivity:</u> - Podpora provázanosti dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním vytvářením vzdělávacích modulů. - Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání - rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích. - Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídících a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj. - Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství. - Poradenství a metodická pomoc při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií a metod (pro organizace působící v oblasti specializačního a dalšího vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj).	152 189 785 Kč
3. G. 3 a)	zajistit analýzu současné situace na poli poradenství, jakožto základního kamene pro další rozvoj poradenských systémů	**MŠMT** (kraje)	**Magistrát hlavního města Prahy** Vymezit kompetence školských poradenských zařízení pro edukační realitu – možnost využití diagnostické činnosti PPP a SPC pro pedagogické pracovníky a aplikace diagnostických znalostí, které se týkají individuálního vzdělávání dětí, žáků a studentů	
IV. 2009			**Moravskoslezský kraj** Zajištění analýzy současné situace na poli poradenství v oblasti dalšího vzdělávání spadá mezi systémová opatření v gesci MŠMT. Tato oblast je v MSK doplňkově podporována v rámci Globálního grantu realizovaného MSK, oblasti	OP VK, Oblast podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji

			podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji.	
			Královéhradecký kraj V roce 2008/2009 pracovala v KHK Komise pro koordinaci poradenských služeb (poradní orgán vedoucího odboru školství KÚ KHK), která analyzovala situaci v oblasti poradenství a řešila konkrétní problémy. Probíhá realizace optimalizace sítě pedagogicko-psychologických poraden za účelem sjednocení jejich metodických postupů.	
			Zlínský kraj Analýza pedagogicko psychologického poradenství v rámci PPP ve Zlínském kraji a jejich sloučení od 1. 1. 2010	
			Ústecký kraj Analýza funkčnosti stávajícího poradenského systému v Ústeckém kraji včetně opatření j prevenci výskytu společensky negativních jevů	193 000,- z rozpočtu kraje
			Kraj Vysočina Na rok 2010 se připravuje se analýza pedagogických a speciálně pedagogických služeb s cílem řešit problematiku systémově. Vysočina Education s podporou kraje připravuje mezinárodní projekt s vlámskými partnery na přenos zkušeností z vlámského systému poradenství a koučování do kraje Vysočina. Kraj připravuje projekt Informačního a poradenského centra pro vzdělávání dospělých (IPO + GP z OP VK)	

Opatření k realizaci po roce 2009

Opatření **Termín realizace**	**Vládou schválené znění opatření**	**Gesce (spolupráce)**	**Popis plnění**	**Popis plnění finančního zabezpečení**
1. A. 1 b)	zlepšovat materiální a technické podmínky škol v počátečním vzdělávání tak, aby odpovídaly požadavkům v RVP a podpořily kvalitu vzdělávání	**MŠMT** **MF** (kraje, obce)	**Jihočeský kraj** GP Zavádění nových technologií do středních a vyšších odborných škol - Vyhlášení výzvy 25. 2. 2009 - Výběr a hodnocení projektů - Realizace 17 projektů - Ukončení programu 15. 10. 2009	2 000 000 Kč
PB			**Magistrát hlavního města Prahy** Kromě prostředků z rozpočtu HMP i jednotlivých MČ je zlepšení materiálních a	

			technických podmínek podporováno formou grantů	
			Moravskoslezský kraj Opatření je naplňováno v rámci krajských investičních projektů financovaných z ROP a rozpočtu kraje, viz Souhrnné informace o projektech. Doplňkově je zajištěno také prostřednictvím křížového financování z OP VK – Ipo, GG realizovaný MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3, viz Souhrnné informace o projektech. Materiální a technické podmínky škol jsou zkvalitňovány také pomocí připravovaného rozvojového programu MSK Podpora zajištění přístupu k ICT a podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT na školách.	ROP Moravskoslezsko + rozpočet kraje OP VK – Ipo, GG MSK rozpočet MSK
			Královéhradecký kraj Každoročně jsou vypisované krajské dotační programy, které mnohdy napomáhají dalšímu vylepšování materiálního a technického zázemí škol a školských zařízení. Např. dotace na program „Výstavba, rekonstrukce a opravy veřejně přístupných sportovišť zejména s umělým povrchem a vybavení těchto ploch sportovním zařízením" v roce 2009 činila 1,796 mil Kč.	1,796 mil Kč z rozpočtu kraje
			Zlínský kraj OPVK 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání (GG)	
			Ústecký kraj Dřevěná domina Anglická gramatická hra II. pro základní školy v kraji, bezplatné zajištění distribuce do škol ve spolupráci kraje a obcí.	
			Kraj Vysočina Kraj Vysočina systematicky podporuje modernizaci vybavení středních škol ve 4 městech, které jsou potenciálními centry technického vzdělávání. V rámci programu byly realizovány dva dílčí projekty CNC výuková pracoviště (2005-2006, 22 mil. Kč) a Učebny mechatroniky (2008-2009, 15,8 mil. Kč). Kraj Vysočina systematicky podporuje pořizování a obnovu informačních technologií ve svých PO. V rámci programu je definován standard vybavení pro jednotlivé typy škol. V roce 2009 byl program zajištěn z rozpočtu kraje částkou 20 mil. Kč, z toho školy dosáhly na cca 11 mil. Kč. Kraj Vysočina, ČEZ, a.s. a SPŠ Třebíč realizují společný projekt Vzdělávání energetiků na Vysočině, zaměřený na zavedení nového středoškolského oboru. V rámci projektu byl zrekonstruován pavilon energetiky a vybaveny laboratoře. Kraj Vysočina systémově a dlouhodobě opravy a pořizování hudebních nástrojů a učebních potřeb v základních uměleckých školách (ročně 1 mil. Kč).	15 800 000 Kč z rozpočtu kraje 11 000 000 Kč z rozpočtu kraje 11 600 000 Kč z rozpočtu kraje a ČEZ, a.s. 1 000 000 Kč z rozpočtu kraje

			Plzeňský kraj Dotační program Rekonstrukce a opravy nemovitého majetku ZŠ a MŠ zřizovaných obcemi Plzeňského kraje ve výši 15 mil. Kč	
1. A. 1 c)	budovat ze škol přirozená centra vzdělávání v obcích (jejich částech) s odpovídajícím materiálním a technickým zázemím (vybavením)	**MŠMT** **MPSV** **MF** (kraje, obce)	**Jihočeský kraj** Projekt UNIV – 2006-2008 Součást projektu UNIV 2 kraje Zahájení říjen 2009	
2012			**Magistrát hlavního města Prahy** V rámci OP Praha – Konkurenceschopnost byl připraven projekt Centrum energetických úspor a obnovitelných zdrojů. Centrum bude v areálu SŠ-COPTH v Praze 9 a je určené pražským podnikatelským subjektům.	
			Moravskoslezský kraj V MSK je opatření naplňováno v rámci dalšího vzdělávání realizovaného v některých školách, např. v osmi „komunitních“ školách, které byly partnery v investičním projektu MSK (SROP), v rámci kterého vznikla komunitní vzdělávací centra vybavená potřebnou technikou a technologií (vybavenost informačními technologiemi, speciálním softwarem, didaktickou a ostatní kancelářskou technikou, ostatním vybavením a informačními fondy). Tato centra nabízejí další vzdělávání z různých oblastí (jazyky, ICT, zájmové vzdělávání atd.) zejména veřejnosti v blízkém okolí. Opatření koresponduje s cíli a záměry individuálního projektu národního UNIV 2 – KRAJ, do kterého je zapojeno 37 škol z MSK. Realizace opatření je v MSK podporována v rámci Globálního grantu realizovaného MSK, Oblasti podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji.	UNIV 2 – KRAJ OP VK, Oblast podpory 3.2
			Královéhradecký kraj V uplynulém období vznikla na šesti školách v KHK Centra odborného vzdělávání, KHK jejich další rozvoj podporuje. 22 škol z KHK je zapojeno do projektu UNIV 2 – Kraje, jehož cílem je proměnit školy v centra celoživotního vzdělávání.	
			Zlínský kraj - Projekt Centrum pro výuku a prezentaci hi-technologií (SPŠ Uherský Brod) - Centrum celoživotního vzdělávání o. p. s. Uherský Brod	
			Ústecký kraj Postup na vytvoření soustavy páteřních škol v Ústeckém kraji Aktualizace na roky 2010-2015	

			http://www.kr-ustecky.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.aspx?id_org=450018&id_dokumenty=1650396	
			Kraj Vysočina V letech 2003 – 2005 vyhlásil kraj 2 ročníky podpůrného programu Škola centrum vzdělávání na podporu rozvoje komunitní funkce škol. Podpořené školy pak své aktivity dále rozvíjely. Nejznámějším příkladem symbiosy je obec Bory a Základní škola Bory (každoročně zde probíhají konference komunitních škol, v posledních letech s mezinárodní účastí). 23 středních škol je zapojených do projektu UNIV2, který rovněž podporuje myšlenky širší společenské funkce středních škol. Zahájení 2009	
			Plzeňský kraj Dotační program Výstavba víceúčelových hřišť s umělým povrchem a rekonstrukce povrchů tělocvičen a sportovních hal v Plzeňském kraji ve výši 11 mil. Kč	
1. A. 1 d) **PB**	podporovat doplňování knihoven cizojazyčnou literaturou pro potřeby jazykové výuky	**MK** (kraje, obce)		
1. A. 2 b)	rozvíjet konzultační a poradenskou činnost směřující k podpoře učitelů v etapě implementace kurikulární reformy do škol (centrální, v regionech)	**MŠMT** (kraje)	**Jihočeský kraj** OPVK, oblast podpory 1.3, Globální grant Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení Podporované aktivity: DVPP včetně realizace odborných praxí a zahraničních stáží s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání, využívání ICT ve výuce a na environmentální vzdělávání. - vyhlášení 2. výzvy 16. 3. 2009 - výběr projektů duben – září 2009 - realizace říjen 2009 – červen 2012	50 000 000 Kč
PB			**Magistrát hlavního města Prahy** Podpora formou grantů	

			Moravskoslezský kraj Zajišťováno průběžně, v rámci běžné a projektové činnosti – průběžná podpora a rozvoj činnosti krajských poradních sborů KVIC (Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace) kopírujících oblasti rámcových vzdělávacích programů a konzultačně metodických center KVIC pro implementaci ŠVP (poskytování individuálních konzultací dle zájmu škol a učitelů, realizace náslechových hodin, zpracování metodických materiálů a příkladů dobré praxe); rozšíření sítě inovativních škol; průběžná realizace směrovaných aktivit DVPP zaměřených na vzájemné sdílení zkušeností s implementací kurikulární reformy (regionální setkání učitelů, tématické konference). Pedagogičtí pracovníci škol MSK budou podporováni v rámci projektu Metodika II – systematická podpora učitelů v oblasti metodiky a didaktiky učení, rozvoj učících se komunit, efektivní způsoby vzdělávání (NÚOV se společně s VÚP).	rozpočet Moravskoslezského kraje projekt v rámci globálního grantu (2011 – 2013) v případě relevance konkrétní výzvy
			Královéhradecký kraj Touto problematikou se intenzivně v tomto školním roce zabývá Královéhradecký inspektorát ČŠI, také Školské zařízení pro další vzdělávání PP v KHK zařazuje pravidelně tématiku zabývající se ŠVP (týká se i nastávajícího období).	
			Zlínský kraj - projekt Vzdělávání Pedagogických pracovníků zaměřené na kariérové poradenství (IPo - Zlínský kraj) - projekt Zavádění evaluačních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání ve Zlínském kraji (IPo - Zlínský kraj)	
			Ústecký kraj OPVK, oblast podpory 1.3, Globální grant 1. výzva 1. 4. 2008 2. výzva 3. 7. 2008 3. výzva 2. 2. 2009 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení <u>Podporované aktivity</u>: - Další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně realizace odborných praxí a zahraničních stáží pedagogických pracovníků s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání, využívání ICT ve výuce a environmentální vzdělávání, včetně osvojení si dalších moderních	133 685 201, 00 Kč

			pedagogických metod, souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivity vzdělávání. - Metodická podpora výuky cizích jazyků, včetně konzultační a poradenské činnosti a tvorby metodických nástrojů a dokumentů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení. - Zvyšování kompetencí řídících pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky. - Zvýšení dostupnosti, kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání pro pracovníky škol	
			Kraj Vysočina V roce 2008 zřídil kraj Vysočina rozvojovou organizaci Vysočina Education (roční provozní náklady 5 mil. Kč), jejíž úkolem je realizovat rozvojová opatření na podporu zkvalitňování vzdělávání. Vysočina Education mimo jiné organizačně zajišťuje síť metodiků v kraji. Vysočina Education realizuje plošné projekty na podporu kurikulární reformy - Malotřídky společně (podpora ředitelů při realizace kurikulární reformy) - Vzdělávání řídících pracovníků středních škol v kraji Vysočina a je partnerem v projektech - Kurikulum S (metodické středisko pro poradenství středním školám) Vysočina Education s podporou kraje připravuje mezinárodní projekt s vlámskými partnery na přenos zkušeností z vlámského systému poradenství a koučování do kraje Vysočina.	5 000 000 Kč z rozpočtu kraje 1 700 000 z OPVK 5 300 000 z OPVK OPVK OPVK
1. A. 2 c)	podpořit aktivity DVPP a vhodné projekty pro metodickou podporu učitelů, které povedou ke zlepšení inovativních výukových strategií (projekty, kooperativní učení, fiktivní firmy atd.) a podpoří inkluzívní vzdělávání a rozvoj dovedností učitelů v preferovaných gramotnostech – ICT, cizí jazyky, udržitelný rozvoj, čtenářská, přírodovědná, technická, finanční aj. 2008 – 2012 systém a jeho zavedení do praxe	**MŠMT** (MZe, MPO, MMR, kraje, školy, VŠ)	**Jihočeský kraj** OPVK, oblast podpory 1.3, Globální grant Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení <u>Podporované aktivity</u>: Metodická podpora výuky cizích jazyků včetně tvorby metodických nástrojů v rámci DVPP DVPP včetně realizace odborných praxí a zahraničních stáží s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání, využívání ICT ve výuce a na environmentální vzdělávání. - vyhlášení 2. výzvy 16. 3. 2009 - výběr projektů duben – září 2009 - realizace říjen 2009 – červen 2012	50 000 000 Kč
			Moravskoslezský kraj V MSK je opatření zajišťováno prostřednictvím výzev Moravskoslezského kraje	OP VK – Ipo OP VK, GG realizovaný

	2012 – 2015 rozvíjení systému DVPP Průběžně		předkladatelům grantových projektů k předkládání žádostí o finanční podporu z oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 OP VK. K metodické podpoře učitelů a poradenské činnosti je zaměřen připravený a v současné době hodnocený krajský projekt TIME (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělávání). V rámci projektu bude podpořeno cca 600 pedagogických pracovníků (učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování), kteří budou vybaveni k metodické podpoře učitelů vlastních i jiných odborných škol stejného profesního zaměření. Projekt navazuje na krajské investiční projekty, v rámci kterých se odborné školy postupně vybavují kvalitními technologiemi pro podporu odborného vzdělávání. Dialog bez bariér - Projekt KVIC (Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace) je zaměřen na jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků MSK. Projekt KVIC Perspektiva 2010 – je zaměřen vzdělávání pedagogických a řídících pracovníků v oblasti ICT. Projekt sdružení základních uměleckých škol Moravskoslezského kraje Múza Artprogram byl přijat v rámci IPo OP VK a je zaměřen na přípravu vedoucích pedagogických pracovníků ZUŠ na tvorbu a implementaci ŠVP. Projekt KVIC – Vytváření pozitivního sociálního prostředí ve školách (Rozvoj kompetencí pedagogů ve specifických oblastech prevence sociálně patologických jevů) – průběžná realizace směrovaných aktivit DVPP včetně inovace a tvorby nových akreditovaných vzdělávacích programů.	MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3
2012, 2015			**Magistrát hlavního města Prahy** podpora formou grantů, jazykové vzdělávání – projekt JARO II	
			Královéhradecký kraj Na výzvu ke spolupráci ze strany Institutu pedagogicko-psychologického poradenství Královéhradecký kraj vytipoval 12 základních škol v kraji pro realizaci IP OPVK „Centra podpory inkluzivního vzdělávání“ – **srpen.** Školské zařízení pro další vzdělávání PP v KHK má každoročně bohatou nabídku vzdělávacích programů zaměřenou právě na aktivizující metody a formy práce (týká se i nastávajícího období).	
			Zlínský kraj - OPVK 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání (GG), 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (GG) - Projekt Propojení odborného školství s praxí (GG – SPŠ Uherský Brod)	

			Ústecký kraj OPVK, oblast podpory 1.3, Globální grant 1. výzva 1. 4. 2008 2. výzva 3. 7. 2008 3. výzva 2. 2. 2009 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení <u>Podporované aktivity</u>: - Další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně realizace odborných praxí a zahraničních stáží pedagogických pracovníků s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání, využívání ICT ve výuce a environmentální vzdělávání, včetně osvojení si dalších moderních pedagogických metod, souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivity vzdělávání. - Metodická podpora výuky cizích jazyků, včetně konzultační a poradenské činnosti a tvorby metodických nástrojů a dokumentů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení. - Zvyšování kompetencí řídících pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky. - Zvýšení dostupnosti, kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání pro pracovníky škol	133 685 201, 00 Kč
			Kraj Vysočina Vysočina Education realizuje plošné projekty: - CLIL (podpora komplexní výuky anglického jazyka) - Certifikace (podpora využívání certifikace při výuce anglického jazyka) - Na tabuli (používání interaktivních tabulí) a je partnerem v projektech - Interkulturní vzdělávání dětí a dospělých (němčina v MŠ)	 1 400 000 Kč z OPVK 1 700 000 Kč z OPVK 1 300 000 Kč z OPVK 5 000 000 Kč z INTERREG
1. A. 2 e)	podpořit vyšší účast asistentů pedagogů ve výuce zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných, sociálně znevýhodněných i mimořádně nadaných žáků	**MŠMT** **MF** (kraje)	**Jihočeský kraj** OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <u>Podporované aktivity</u>: Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - vyhlášení 2. výzvy 16. 3. 2009	40 000 000 Kč

			- výběr projektů duben – září 2009 - realizace říjen 2009 – červen 2012	
2012, PB			**Magistrát hlavního města Prahy** k zabezpečení efektivity integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na školách běžného typu – možnost účasti na vzdělávacím programu „Vzdělávání pedagogů pro integrativní vzdělávání dětí, žáků a studentů se spec. vzdělávacími potřebami“	
			Moravskoslezský kraj Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je v ZŠ realizováno formou individuální nebo skupinové integrace. Zvýšená pozornost je věnována žákům sociokulturně znevýhodněným. Systém podpory vzdělávání těchto žáků spočívá zejména v rovině financování funkcí asistentů pedagoga a adekvátní reakci na akutní podněty související se zřizováním přípravných tříd, zvyšování odborných kvalifikací asistentů pedagoga a pedagogických pracovníků dalším vzděláváním, podpory jazykové integrace cizinců do škola školních kolektivů. MSK podporuje zřizování míst asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné i zdravotně postižené žáky. V současné době je zřízeno 75 míst asistentů pedagoga pro soc. znevýhodněné žáky na školách v MSK. MSK podporuje účast asistentů pedagoga ve výuce zdravotně postižených žáků, aktuálně je zřízeno 306 (přepočteno na plný úvazek) funkcí AP.	
			Královéhradecký kraj Královéhradecký kraj v souladu se svým Dlouhodobým záměrem má za svou prioritu podporu asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. V roce 2009 byly podány žádosti o souhlas se zřízením pracovního místa pro 142 asistentů pedagoga pro děti a žáky se zdravotním postižením ve školách zřizovaných obcemi, což znamenalo oproti roku 2008 nárůst téměř o 10 %. Na základě jednání odborné komise složené ze zástupců dotčených školských poradenských zařízení kraj finančně podpořil v mateřských a základních školách zřizovaných obcemi celkem 129 asistentů pedagoga o celkovém úvazku 73,5. Odbor školství KÚ KHK bude i nadále podporovat účast asistentů pedagoga ve vyučování.	
			Zlínský kraj OPVK 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (GG) 2x ročně	

			Ústecký kraj OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant 1. výzva 1. 4. 2008 2. výzva 3. 7. 2008 3. výzva 2. 2. 2009 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <u>Podporované aktivity</u>: - Uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání a individuální přístup k žákům, včetně tvorby individuálních vzdělávacích programů, využití IT a e-learningových aplikací. - Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech žáků ke vzdělávání. - Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - Prevence rasismu a xenofobie prostřednictvím podpory multikulturní výchovy a vzdělávání.	105 897 049,00 Kč
			Pardubický kraj PK podporuje zřizování funkcí asistentů pedagoga a finančně je zabezpečuje. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je v ZŠ realizováno formou individuální nebo skupinové integrace. Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním a zdravotním postižením (soukromé a církevní školy) jsou financovány z Rozvojových programů MŠMT. Každoročně mají střední školy možnost zapojují se do rozvojového programu MŠMT "Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol".	Rozvojové programy MŠMT
			Kraj Vysočina Vysočina Education připravila a akreditovala vzdělávací program zaměřený na vzdělávání asistentů pedagoga.	
1. A. 3 b)	monitorovat názory učitelů a zjišťovat slabá místa kurikulární reformy; využít výsledky všech projektů zaměřených na hodnocení vzdělávacích výsledků žáků ke	**MŠMT** (kraje, VŠ)	**Magistrát hlavního města Prahy** k připravovaným projektům byly na školy zaslány dotazníky, z nichž by mělo být patrné, o jaké vzdělávání projevují pedagogové zájem	
PB			**Moravskoslezský kraj** MSK od roku 2007 realizuje rozvojový program KVALITA, který se zaměřuje na	rozpočet MSK

	zlepšení průběhu kurikulární reformy (podklad pro metodickou a materiální pomoc školám)		systematické monitorování výsledků vzdělávání žáků středních škol ve vybraných předmětech. Výstupy školy mohou např. využívat ke zpracování autoevaluačních zpráv, strategií škol, inovaci ŠVP. Žáci získávají informaci o úrovni svých vědomostí a dovedností v porovnání s ostatními žáky. Pedagogičtí pracovníci z MSK se zapojili do projektu Metodika II, který přináší učitelům možnost využívat bezplatně veškeré materiály, které podporují zavádění školních vzdělávacích programů (např. teoretické příspěvky, náměty do výuky, učební materiály a pomůcky). Zároveň je portál komunikačním prostorem, v němž učitelé odborných škol získávají možnost zveřejnit své vlastní zkušenosti a tím inspirovat své kolegy z jiných škol. Školám k dispozici jsou také digitální učební materiály, které mohou přímo využít při vyučování. Díky všem těmto funkcím se kolem portálu rvp.cz vytváří virtuální komunita učitelů, kteří společně hledají efektivní způsoby vzdělávání.	
			Královéhradecký kraj Zjišťování výsledků vzdělávání žáků bude v KHK i nadále zajišťovat Královéhradecký inspektorát ČSI.	
			Zlínský kraj Workshopy ředitelů škol – pracovní porady s řediteli škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem	
			Ústecký kraj OPVK, Oblast podpory: 1.1 Globální grant 1. výzva 1. 4. 2008 Zvyšování kvality ve vzdělávání <u>Podporované aktivity</u>: - Zlepšování podmínek pro výuku technických oborů, včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech - Rozvoj partnerství a síťování – partnerství, spolupráce a výměna zkušeností mezi školami a školskými zařízeními navzájem a mezi školami, školskými zařízeními, nestátními neziskovými organizacemi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání. - Spolupráce institucí počátečního vzdělávání na regionální úrovni s aktéry na trhu práce (včetně zahraničních) s možností uplatnění inovativních forem spolupráce (např. stáže studentů/učitelů u zaměstnavatelů) - Rozvoj kariérového poradenství ve školách, včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a osvětové a informační činnosti směřující k žákům a rodičům	10 466 350,00 Kč

			zaměřené na racionalizaci volby další vzdělávací cesty -Podpora informačních center ve školách, včetně marketingové podpory. - Rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků v počátečním vzdělávání (ZŠ, SŠ). - Rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj s důrazem na environmentální oblast včetně realizace praktických (environmentálních) programů. **CZ.1.07/1.1.13/ 22.0018 XEOS spol. s.r.o.Praha 4 Evaluace vzdělávání**	
			Kraj Vysočina OŠMS již několik let sleduje implementaci vybraných témat ve vzdělávacích programech základních a středních škol a zveřejňuje je ve výroční zprávě.	
1. A. 6 b)	zohlednit analýzu dosavadního průběhu kurikulární reformy při přípravě nových vzdělávacích koncepcí (strategií dalšího postupu při kurikulární reformě), zde zakotvit kromě legislativních, vzdělávacích či ekonomických strategií i strategii politické a mediální podpory kurikulární reformy (v kontextu CŽU)	**MŠMT** **MF** (kraje)	**Moravskoslezský kraj** Analýza dosavadního průběhu kurikulární reformy realizovaná v gesci MŠMT, její výsledky budou zohledněny při přípravě nových vzdělávacích koncepcí kraje.	v rámci běžné činnosti
2010			**Královéhradecký kraj** Královéhradecký inspektorát ČSI bude zjišťovat v následujícím období soulad RVP a ŠVP ve všech školách a školských zařízení.	
			Ústecký kraj OPVK, Oblast podpory: 1.1 Globální grant 1. výzva 1. 4. 2008 2. výzva 3. 7. 2008 3. výzva 2. 2. 2009 Zvyšování kvality ve vzdělávání <u>Podporované aktivity</u>: **-** Zlepšování podmínek pro výuku technických oborů, včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech - Rozvoj partnerství a síťování – partnerství, spolupráce a výměna zkušeností mezi školami a školskými zařízeními navzájem a mezi školami, školskými zařízeními, nestátními neziskovými organizacemi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání. - Spolupráce institucí počátečního vzdělávání na regionální úrovni s aktéry na trhu práce (včetně zahraničních) s možností uplatnění inovativních forem spolupráce (např. stáže studentů/učitelů u zaměstnavatelů) - Rozvoj kariérového poradenství ve školách, včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem ze systému	1.1. - 284 290 046, 00 Kč 1.2. - 105 897 049, 00 Kč 1.3. - 133 685 201, 00 Kč

			vzdělávání a osvětové a informační činnosti směřující k žákům a rodičům zaměřené na racionalizaci volby další vzdělávací cesty -Podpora informačních center ve školách, včetně marketingové podpory. - Rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků v počátečním vzdělávání (ZŠ, SŠ). - Rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj s důrazem na environmentální oblast včetně realizace praktických (environmentálních) programů. OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant 1. výzva 1. 4. 2008 2. výzva 3. 7. 2008 3. výzva 2. 2. 2009 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <u>Podporované aktivity</u>: - Uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání a individuální přístup k žákům, včetně tvorby individuálních vzdělávacích programů, využití IT a e-learningových aplikací. - Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech žáků ke vzdělávání. - Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - Prevence rasismu a xenofobie prostřednictvím podpory multikulturní výchovy a vzdělávání. OPVK, oblast podpory 1.3, Globální grant 1. výzva 1. 4. 2008 2. výzva 3. 7. 2008 3. výzva 2. 2. 2009 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení <u>Podporované aktivity</u>: - Další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně realizace odborných praxí a zahraničních stáží pedagogických pracovníků s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání, využívání ICT ve výuce a environmentální vzdělávání, včetně osvojení si dalších moderních pedagogických metod, souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a	

			efektivity vzdělávání. - Metodická podpora výuky cizích jazyků, včetně konzultační a poradenské činnosti a tvorby metodických nástrojů a dokumentů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení. - Zvyšování kompetencí řídících pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky. - Zvýšení dostupnosti, kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání pro pracovníky škol	
1. A. 7 a)	nabízet systematickou metodickou pomoc učitelům při získávání dovedností v oblasti funkčních gramotností a klíčových kompetencí 2008 – 2012 systém a jeho zavedení do praxe 2012 – 2015 rozvíjení systému DVPP průběžně	**MŠMT** (MZe, MPO, MMR, kraje, VŠ, školy)	**Jihočeský kraj** OPVK, oblast podpory 1.3, Globální grant Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení <u>Podporované aktivity</u>: Metodická podpora výuky cizích jazyků včetně tvorby metodických nástrojů v rámci DVPP Zvýšení dostupnosti, kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání pro pracovníky škol a školských zařízení DVPP včetně realizace odborných praxí a zahraničních stáží s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání, využívání ICT ve výuce a na environmentální vzdělávání. - vyhlášení 2. výzvy 16. 3. 2009 - výběr projektů duben – září 2009 - realizace říjen 2009 – červen 2012	50 000 000 Kč
2012, 2015			**Magistrát hlavního města Prahy** HMP připravuje řadu projektů k dalšímu vzdělávání ped. prac.	
			Moravskoslezský kraj Opatření je v MSK systémově zaštiťováno krajskou organizací Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (průběžná realizace DVPP včetně inovace a tvorby nových akreditovaných vzdělávacích programů, prostřednictvím realizace již schválených projektů (2008 až 2012), prostřednictvím realizace projektů ve schvalovacím řízení (2010 až 2013), prostřednictvím dalších nově připravených projektů dle možností konkrétních výzev). Rovněž realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 je zajišťována mj. i metodická pomoc učitelům při získávání dovedností v oblasti funkčních gramotností a klíčových kompetencí.	OP VK, GG realizovaný MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3

			Královéhradecký kraj Školské zařízení pro další vzdělávání PP v KHK má i pro budoucí období zpracovanou bohatou nabídku vzdělávacích programů zaměřenou právě na tuto problematiku. Mapování plánovaného dalšího vzdělávání pro školní rok 2009/2010 ve školách a školských zařízení ukázalo, že školy ho organizují ve značném rozsahu.	
			Zlínský kraj - OPVK 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání (GG), 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (GG) - Projekt Zavádění evaluačních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání ve Zlínském kraji (IPo – Zlínský kraj)	
1. A. 7 b)	cíleně podporovat školy, regiony, které dosahují neuspokojivých výsledků v oblasti klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků – ICT, CJ, čtenářská, udržitelný rozvoj, přírodovědná, technická, finanční aj.	**MŠMT** **MZe** (kraje)	**Jihočeský kraj** ROP Jihozápad, projekt „Zlepšení vybavenosti ICT na středních, speciálních a základních uměleckých školách Jihočeského kraje“ V rámci programu dojde k nákupu setů interaktivních tabulí (interaktivní tabule a datový projektor s příslušenstvím), instalaci a k zaškolení odpovědných pracovníků. - 1. 8. 2008 vyhlášení veřejné zakázky na výběr dodavatele interaktivních tabulí - v současné době probíhá šetření na Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže předpokládá se zakoupení 160 kusů interaktivních tabulí do dubna 2010	16 000 000 Kč, z toho 1 200 000 Kč z rozpočtu Jihočeského kraje
PB			**Magistrát hlavního města Prahy** Projekt „Centrum energetických a obnovitelných zdrojů“ Z rozpočtu HMP byla poskytnuta bezúročná půjčka k zajištění projektu „Perspektiva 21 – Obnovitelné zdroje – perspektiva pro 21. století“	
			Moravskoslezský kraj Grantové projekty v rámci GG realizovaného MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2 směřují ke zlepšení neuspokojivých výsledků v oblasti klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků – ICT, CJ, čtenářská, udržitelný rozvoj, přírodovědná, technická, finanční aj.	OP VK, GG realizovaný MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2
			Královéhradecký kraj Školské zařízení pro další vzdělávání PP v KHK má i pro budoucí období zpracovanou bohatou nabídku vzdělávacích programů zaměřenou právě na tuto problematiku. Krajské dotační programy vyhlášené KHK zahrnují i tuto problematiku.	

1. A. 7 c)	podporovat komunikaci odborných pracovišť v ČR a v zahraničí a umožnit co nejrychlejší přenos nových poznatků a praktických zkušeností v oblastech rozvoje funkčních gramotností (vědecké poznatky, didaktické inovace, příklady dobré praxe)	**MŠMT další resorty (**kraje, VŠ, NNO)	**Olomoucký kraj** Olomoucký kraj poskytuje finanční podporu žákům a studentům z Olomouckého kraje, kteří v rámci svého řádného studia v ČR absolvují část svého vzdělávání v zahraničí. V roce 2009 podpořil Olomoucký kraj touto formou 95 žáků a studentů.	Rozpočet Olomouckého kraje 2 mil. Kč
PB			**Magistrát hlavního města Prahy** Projekt LEONARDO – Získávání odborných dovedností budoucích dostihových jezdců, stájového personálu a chovatelů Partneři projektu: The British Council Racing Academy & Centre of Education	
			Moravskoslezský kraj Podpora probíhá v rámci běžné činnosti škol a OŠMS KÚ MSK.	
			Královéhradecký kraj Od podzimu 2009 Školské zařízení DVPP a Královéhradecký kraj začínají realizovat projekt „Rozvoj kompetencí řídících pracovníků škol a školských zařízení Královéhradeckého kraje – Model profesního vzdělávání. Ředitel 2012.“, jehož součástí je i modul zahraniční stáž za účelem spolupráce a přenosu poznatků. Ředitelé škol a školských zařízení KHK rovněž absolvují každoročně hromadnou zahraniční stáž, kde získávají a posléze i analyzují školské systémy v různých zemích Evropy. V září 2009 se uskutečnila zahraniční stáž v Maďarsku, zúčastnilo se cca 30 osob.	
			Ústecký kraj **Kadeřnické a kosmetické služby v Německu:** realizátor: SŠ obchodu a služeb, Teplice, p.o. **Vzdělání a praxe pro evropský pracovní trh** realizátor: SOŠT a SOU Louny, p.o. **Česko-německý fond budoucnosti** realizátor: ISŠ Litoměřice p.o.	14 654 EUR. NAEP - program Leonardo da Vinci 900 000,00 Kč LdV 52 000, 00 Kč Fond budoucnosti 50%, partnerská škola Fulda 30%, ISŠ 20%
			Kraj Vysočina V letech 2008 a 2009 podpořil kraj Vysočina 2 týdenní stáže učitelů fyziky ze středních a základních škol (celkem 40) v centru jaderného výzkumu v Ženevě CERN. Učitelé následně informovali o činnosti CERN žáky ve školách a ve větších městech kraje proběhly semináře pro veřejnost. Akci organizoval Ústav částicové fyziky MFF UK Praha.	470 000 z rozpočtu kraje

			V roce 2009 organizoval kraj Vysočina dvoudenní seminář v rámci Dolnorakouské zemské výstavy pro učitele dějepisu ze základních a středních škol kraje (15) na téma Česko – Rakousko v historii a současnosti. Lektory byli špičkoví rakouští a čeští historici.	70 000 z rozpočtu kraje
1. A. 7 d) **PB**	podporovat využití knihoven k podpoře klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků – ICT, cizí jazyk, udržitelný rozvoj, čtenářská, přírodovědná, technická, finanční aj. gramotnost, např. využitím veřejného internetu, nabídkou výukových programů a informačních zdrojů	**MK** **MŠMT** (kraje, obce)	**Moravskoslezský kraj** Podpora probíhá v rámci běžné činnosti škol a OŠMS KÚ MSK.	
1. B. 1 b)	podporovat účast dětí ze sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí v přípravných třídách, nabízet program činností odpovídající jejich speciálním vzdělávacím potřebám, odlišné sociální zkušeností, vývoji a učení, snížené adaptabilitě apod.), klást důraz na individualizovanou vzdělávací práci, pedagogickou diagnostiku, speciálně pedagogickou péči	**MŠMT** **MPSV** **MF** **MMR** (kraje, obce, školy)	**Jihočeský kraj** OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <u>Podporované aktivity</u>: Včasné zajištění minimální garantované péče o děti se sociokulturním znevýhodněním Podpora rozvoje přípravných tříd a jiných forem integrace sociálně znevýhodněných dětí - vyhlášení 2. výzvy 16. 3. 2009 - výběr projektů duben – září 2009 - realizace říjen 2009 – červen 2012	40 000 000 Kč
PB			**Magistrát hlavního města Prahy** Koncepce Pražského speciálního školství: • zřizování přípravných tříd • zvyšování adaptability žáků z odlišného socio-kulturního prostředí • individuální vzdělávání žáků podle potřeb a možností	
			Moravskoslezský kraj MSK podporuje v oblasti vzdělávání dětí se soc. znevýhodněním zřizování přípravných tříd při základních školách (v současnosti na 22 školách v MSK) a dále také zřizováním funkcí asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné i zdravotně postižené žáky. V současné době je zřízeno 75 míst asistentů pedagoga pro soc. znevýhodněné žáky na školách v MSK.	

			Královéhradecký kraj V Královéhradeckém kraji je se souhlasem krajského úřadu zřízeno celkem 7 přípravných tříd, jež navštěvuje 85 dětí se sociálním znevýhodněním. Odbor školství KÚ KHK bude i nadále v odůvodněných případech podporovat vznik přípravných tříd v ZŠ v KHK pro děti ze sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí.	
			Zlínský kraj - Činnost je obsahem Koncepce romské integrace ve Zlínském kraji na léta 2009 – 2013 - Projekt Multikulturní škola (IPo – Zlínský kraj) - OPVK 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání (GG), 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (GG) - Ve ZK je zřízena 1 přípravná třída (Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Turkmenská)	
			Ústecký kraj OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant 1. výzva 1. 4. 2008 2. výzva 3. 7. 2008 3. výzva 2. 2. 2009 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <u>Podporované aktivity</u>: - Uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání a individuální přístup k žákům, včetně tvorby individuálních vzdělávacích programů, využití IT a e-learningových aplikací. - Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech žáků ke vzdělávání. - Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - Prevence rasismu a xenofobie prostřednictvím podpory multikulturní výchovy a vzdělávání.	105 897 049, 00 Kč
			Pardubický kraj V Pardubickém kraji jsou zřizovány dle potřeby přípravné třídy pro děti se sociálním znevýhodněním (7), které jim umožňují snadnější adaptaci na školní	

			prostředí.	
1. B. 2 a)	vytvořit postupně rovnocenné materiální, legislativní, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně základních škol a nižších gymnázií, aby postupně docházelo k přirozenému posílení prestiže tohoto stupně školy (ve srovnání s víceletými gymnázii) a snížený odliv žáků – na druhé straně přirozený úbytek žáků víceletých gymnázií (škola pro skutečně nadané)	**MŠMT** (kraje, obce, zřizovatelé)	**Magistrát hlavního města Prahy** Podpora formou grantů	
PB			**Moravskoslezský kraj** Jedním z kvantitativních parametrů průchodu vzdělávací soustavou nastavených ve strategickém dokumentu (DZ MSK) je zachování podílu odcházejících žáků z 5. a 7. ročníku do víceletých gymnázií z celkového počtu žáků příslušných ročníků základních škol na max 10 %.	
			Pardubický kraj Ke snížení odlivu žáků základních škol určitě přispěje plánovaná optimalizace středních škol	
			Kraj Vysočina Kraj Vysočina ve svém dlouhodobém záměru schválil záměr omezovat počet nižších ročníků víceletých gymnázií, pokud příslušná města takový záměr podpoří. Krajský mzdový normativ pro pedagogy druhého stupně základní školy a nižšího stupně víceletého gymnázia stejné velikosti jsou na přibližně stejné úrovni.	
1. B. 2 c)	v systému DVPP zajistit dostatečnou, pestrou a fundovanou nabídku vzdělávacích akcí umožňující v krátké době významně zvýšit kompetence učitelů v oblasti realizace inkluzívního vzdělávání 2008 – 2012 systém a jeho zavedení do praxe 2012 – 2015 rozvíjení systému DVPP průběžně	**MŠMT** (kraje, VŠ, školy)	**Jihočeský kraj** OPVK, oblast podpory 1.3, Globální grant Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení <u>Podporované aktivity</u>: Metodická podpora výuky cizích jazyků včetně tvorby metodických nástrojů v rámci DVPP Zvýšení dostupnosti, kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání pro pracovníky škol a školských zařízení DVPP včetně realizace odborných praxí a zahraničních stáží s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání, využívání ICT ve výuce a na environmentální vzdělávání. - vyhlášení 2. výzvy 16. 3. 2009 - výběr projektů duben – září 2009 - realizace říjen 2009 – červen 2012	50 000 000 Kč
2012, 2015			**Magistrát hlavního města Prahy** Vzdělávací program – „Vzdělávání pedagogů pro integrativní vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami na školách běžného typu“	

			• možnost zkvalitnění speciální pedagogické péče • didaktické dovednosti a metodické zkušenosti pedag.prac. • získávání praktických dovedností, které se dotýkají vzdělávání žáků se zdravotním postižením	
			Moravskoslezský kraj Opatření je v MSK systémově zaštiťováno krajskou organizací Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (průběžná realizace DVPP včetně inovace a tvorby nových akreditovaných vzdělávacích programů, prostřednictvím realizace již schválených projektů (2008 až 2012), prostřednictvím realizace projektů ve schvalovacím řízení (2010 až 2013), prostřednictvím dalších nově připravených projektů dle možností konkrétních výzev).	
			Královéhradecký kraj Školské zařízení pro další vzdělávání PP v KHK má i pro budoucí období zpracovanou bohatou nabídku vzdělávacích programů zaměřenou právě na zvyšování kompetencí učitelů při realizaci inkluzívního vzdělávání Mapování plánovaného dalšího vzdělávání pro školní rok 2009/2010 ve školách a školských zařízení ukázalo, že školy ho organizují ve značném rozsahu a často ho zaměřují i na zvyšování kompetencí učitelů při realizaci inkluzívního vzdělávání.	
			Zlínský kraj - OPVK 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (GG) - Centrum celoživotního vzdělávání o. p. s. Uherský Brod	
			Ústecký kraj OPVK, oblast podpory 1.3, Globální grant 1. výzva 1. 4. 2008 2. výzva 3. 7. 2008 3. výzva 2. 2. 2009 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení <u>Podporované aktivity</u>: - Další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně realizace odborných praxí a zahraničních stáží pedagogických pracovníků s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání, využívání ICT ve výuce a environmentální vzdělávání, včetně osvojení si dalších moderních pedagogických metod, souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivity vzdělávání.	133 685 201, 00 Kč

			- Metodická podpora výuky cizích jazyků, včetně konzultační a poradenské činnosti a tvorby metodických nástrojů a dokumentů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení. - Zvyšování kompetencí řídících pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky. - Zvýšení dostupnosti, kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání pro pracovníky škol	
1. B. 2 d)	uplatňovat systémovou podporu žáků mimořádně nadaných, žáků zdravotně postižených a znevýhodněných i žáků sociálně znevýhodněných (individualizovaná výuka, asistenti pedagoga (osobní asistenti) atd.)	**MŠMT** (kraje, obce, školy)	**Jihočeský kraj** OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <u>Podporované aktivity</u>: Uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky podporujících rovný přístup ke vzdělávání, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů - vyhlášení 2. výzvy 16. 3. 2009 - výběr projektů duben – září 2009 - realizace říjen 2009 – červen 2012	40 000 000 Kč
			Moravskoslezský kraj MSK podporuje žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním prostřednictvím funkcí AP, osobní asistence není v kompetenci resortu školství. Na podporu žáků se zdrav. postižením byl zpracován projekt Centra integrované podpory s předpokládaným rozpočtem 14 mil. Kč, IP ostatní, oblast podpory 1.2, přepokládaný počátek realizace je březen 2010.	OP VK – IPo
PB			**Magistrát hlavního města Prahy** Vzdělávání pedagogů pro integrativní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Vzdělávání pedagogických pracovníků pracujících s ohroženými dětmi Podpora formou grantů	
			Ústecký kraj OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant 1. výzva 1. 4. 2008 2. výzva 3. 7. 2008 3. výzva 2. 2. 2009 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <u>Podporované aktivity</u>:	105 897 049, 00 Kč

			- Uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání a individuální přístup k žákům, včetně tvorby individuálních vzdělávacích programů, využití IT a e-learningových aplikací. - Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech žáků ke vzdělávání. - Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - Prevence rasismu a xenofobie prostřednictvím podpory multikulturní výchovy a vzdělávání.	
			Královéhradecký kraj Školské zařízení pro další vzdělávání PP v KHK má i pro budoucí období zpracované programy zaměřené na vzdělávání žáků mimořádně nadaných a žáků se SVP. Integrace žáků se SVP, s kterou mají školy v KHK bohaté zkušenosti, bude podporovaná a realizovaná i v budoucím období. V KHK bude i následujícím období pokračovat realizace projektu s názvem Vytvoření systému vyhledávání dětí a žáků s mimořádným nadáním a systému optimalizace uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb zvýšením kompetencí pedagogických pracovníků.	OP VK 1.2: 9 275 573,20 Kč
			Zlínský kraj projekt Rozvoj kariérového poradenství a rozšíření nabídky psychologických a speciálně pedagogických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané (IPo – PPP Kroměříž – ve schvalování)	
			Pardubický kraj V rámci PPP Pardubice pracuje koordinátorka péče o talentované děti a mládež. Děti zdravotně postižené a sociálně znevýhodněné jsou začleňovány do hlavního vzdělávacího proudu mj. za podpůrné funkce asistenta pedagoga. Osobní asistence je zajišťována po linii sociálních služeb.	
			Kraj Vysočina Kraj Vysočina zpracoval Dlouhodobý plán podpory talentovaných a připravuje realizační opatření. Každá pedagogicko-psychologická poradna má vyčleněného pracovníka na část úvazku, který se problematice talentovaných věnuje (diagnostika).	

			Kraj Vysočina zavedl systémovou podporu na provozní náklady obcím, které zajišťují ve svých školách vzdělávání žáků se zdravotním handicapem. Kraj Vysočina podporuje po dohodě s městy přechod jím zřizovaných základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na města s cílem vytvořit na úrovni měst podmínky pro komplexní řešení problematiky vzdělávání žáků ve věku povinné školní docházky. Kraj Vysočina ve spolupráci s SPC Žďár nad Sázavou realizuje systém pořizování a zapůjčování kompenzačních a výukových pomůcek pro individuálně integrované zdravotně handicapované žáky v základních a středních školách na území kraje Vysočina (1 mil. Kč ročně).	
1. B. 2 f)	dále podporovat rozvoj školních poradenských pracovišť, výchovných poradců, školních speciálních pedagogů, školních psychologů	**MŠMT** (kraje, obce, školy)	**Jihočeský kraj** OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <u>Podporované aktivity</u>: Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - vyhlášení 2. výzvy 16. 3. 2009 - výběr projektů duben – září 2009 - realizace říjen 2009 – červen 2012	40 000 000
PB			**Olomoucký kraj** Olomoucký kraj realizuje vzdělávací konference pro výchovné poradce. Výchovným poradcům jsou prezentovány aktuální informace ke školské legislativě, informace k trhu práce a uplatnitelnosti absolventů, součástí konferencí jsou také prezentace nejvýznamnějších zaměstnavatelů Olomouckého kraje.	Rozpočet Olomouckého kraje
			Magistrát hlavního města Prahy Zkvalitnit komplexní péči o žáky na školách s využitím všech zainteresovaných pracovníků škol – možnost seminářů pro pedagogy, výchovné poradce, školní speciální pedagogy a psychology	
			Moravskoslezský kraj MSK podporuje rozvoj školních poradenských pracovišť, aktuálně je funkce školního psychologa nebo školního spec. pedagoga zřízena na 76 základních a středních školách v kraji. Projekt Integrace2 – podpora rozvoje ŠPP a podpora žáků se speciálními	Financováno ze státnho rozpočtu (ZŠ), rozvoj. program MŠMT a rozpočtu kraje (SŠ). Projekt je financován

			vzdělávacími potřebami, zapojeno 20 základních škol.	z ESF, OP VK
			Královéhradecký kraj Ve spolupráci s Institutem pedagogicko-psychologického poradenství bylo v rámci projektu VIP – Kariéra z OP RLZ v Královéhradeckém kraji podpořeno 14 škol, při nichž byla zřízena školská poradenská pracoviště, na nichž působí psychologové, a dále celkem 4 speciální pedagogové.	
			Zlínský kraj PPP, 4 Speciální pedagogická centra	
			Ústecký kraj OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant 1. výzva 1. 4. 2008 2. výzva 3. 7. 2008 3. výzva 2. 2. 2009 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <u>Podporované aktivity</u>: - Uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání a individuální přístup k žákům, včetně tvorby individuálních vzdělávacích programů, využití IT a e-learningových aplikací. - Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech žáků ke vzdělávání. - Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - Prevence rasismu a xenofobie prostřednictvím podpory multikulturní výchovy a vzdělávání.	105 897 049, 00 Kč
1. B. 3 a)	zařadit technickou výchovu a vzdělávání jako nedílnou součást všeobecného vzdělávání na základních školách i gymnáziích; podporovat proměnu výuky souvisejících vyučovacích předmětů tak, aby umožňovaly projektovou činnost žáků a vytvářely příležitosti	**MŠMT** (VŠ, kraje, obce, sociální partneři)	**Jihočeský kraj** GP Zavádění nových technologií do středních a vyšších odborných škol - Vyhlášení výzvy 25. 2. 2009 - Výběr a hodnocení projektů duben 2009 - Realizace 17 projektů - Ukončení programu 15. 10. 2009	2 000 000 Kč
PB			**Magistrát hlavního města Prahy** Podpora formou grantů	

	pro jejich seznamování se s vědeckými postupy a nejnovějšími technologiemi a poznatky v těchto oborech		**Moravskoslezský kraj** Opatření je zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3.	OP VK, GG realizovaný MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3
			Královéhradecký kraj KHK podpořil projekt Hospodářské komory (financovaný z ESF) s názvem 10 lekcí techniky, který se bude realizovat v nastávajícím období v ZŠ v KHK.	
			Zlínský kraj - projekt Hledáme mladé technické talenty (GG – Střední odborná škola Otrokovice) - projekt Řemeslo – návrat ke kořenům (GG – Krajská hospodářská komora Zlínského kraje)	
			Ústecký kraj OPVK, Oblast podpory: 1.1 Globální grant 1. výzva 1. 4. 2008 2. výzva 3. 7. 2008 3. výzva 2. 2. 2009 Zvyšování kvality ve vzdělávání <u>Podporované aktivity</u>: **-** Zlepšování podmínek pro výuku technických oborů, včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech - Rozvoj partnerství a síťování – partnerství, spolupráce a výměna zkušeností mezi školami a školskými zařízeními navzájem a mezi školami, školskými zařízeními, nestátními neziskovými organizacemi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání. - Spolupráce institucí počátečního vzdělávání na regionální úrovni s aktéry na trhu práce (včetně zahraničních) s možností uplatnění inovativních forem spolupráce (např. stáže studentů/učitelů u zaměstnavatelů) - Rozvoj kariérového poradenství ve školách, včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a osvětové a informační činnosti směřující k žákům a rodičům zaměřené na racionalizaci volby další vzdělávací cesty -Podpora informačních center ve školách, včetně marketingové podpory. - Rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků v počátečním vzdělávání (ZŠ, SŠ). - Rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj s důrazem na environmentální oblast včetně realizace praktických	284 290 046,00 Kč

			(environmentálních) programů.	
			Kraj Vysočina Kraj podpořil projekt krajské hospodářské komory Zvýšení uplatnitelnosti žáků v technických oborech	OP VK
1. B. 3 b)	podporovat zájmové činnosti žáků v oblasti výzkumu a techniky	**MŠMT** (kraje, obce, sociální partneři)	**Jihočeský kraj** Jihočeské krajské programy podpory práce s dětmi a mládeží - Vyhlášení výzvy 1. 10. 2008 - Výběr a hodnocení projektů - Realizace 140 projektů - Ukončení programu 31. 12. 2009	6 000 000 Kč (rok 2009) 5 000 000 Kč (rok 2010)
PB			**Magistrát hlavního města Prahy** Podpora volnočasových aktivit	
			Moravskoslezský kraj Opatření je zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3.	OP VK, GG realizovaný MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3
			Zlínský kraj - projekt Hledáme talenty v CNC programování (Fond mládeže a sportu – SPŠ strojnická VS) - Ekologická olympiáda (Fond mládeže a sportu – ZO ČSOP Kosenka)	
			Ústecký kraj **Program Absolvent Ústeckého kraje** Program na zlepšení předpokladů žáků středních škol ke studiu na VŠ technického zaměření. Realizován nejprve jako pilotní program v roce 2007, nyní již dva roky pro celé území kraje	400 000,00 Kč z rozpočtu kraje
			Liberecký kraj Liberecký kraj realizuje kampaň TECHyes zaměřenou na propagaci technických povolání doprovázený vydáváním měsíčního bulletinu, dále uspořádal soutěžní setkání žáků oboru automechanik AUTOMOBILEUM 2009. Dále realizuje projekt Yes pro řemesla prostřednictvím spotů propagující řemesla na regionální televizní stanici. Poprvé Liberecký kraj v květnu uspořádal Den pro holky a školy nabídly možnost studia technických oborů prostřednictvím dne otevřených dveří zaměřeného na dívky.	TECHyes – rozpočet Libereckého kraje (320 tis. Kč) AUTOMOBILEUM - rozpočet Libereckého kraje (340 tis. Kč) Yes pro řemesla – rozpočet Libereckého kraje (450 tis. Kč)
			Plzeňský kraj Podpora činností žáků v oblasti EVVO ve výši 112 tis. Kč	
1. B. 3 c)	zvyšovat informovanost žáků	**MŠMT**	**Jihočeský kraj**	1 500 000 Kč

	základních a středních škol, jejich rodičů a výchovných poradců na ZŠ a SŠ o možnostech technického vzdělávání na středních a vysokých školách	(kraje, obce, sociální partneři)	Projekt Jihočeské hospodářské komory Impuls pro kariéru, za spolupráce Jihočeského kraje Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech - Vyhlášení programu k 1. 9. 2009 - Realizace vybraných projektů ve školním roce 2009/2010 Ukončení prvního roku projektu k 31. 8. 2011	
PB			**Olomoucký kraj** Olomoucký kraj v roce 2009 schválil systém motivačních stipendií „Podpora učňovského školství“ s cílem zvýšit zájem žáků o studium technických oborů perspektivních na trhu práce. Realizace bude zahájena ve školním roce 2010/11.	Rozpočet Olomouckého kraje 2 mil. Kč
			Moravskoslezský kraj Opatření je zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3. ForTech – souhrnným cílem regionální iniciativy Moravskoslezského kraje je vyvolat vyšší zájem žáků, studentů, pedagogů a rodičů o studium na školách zajišťujících víceleté odborné studium pro uplatnění v profesích požadovaných strategickými průmyslovými podniky v Moravskoslezském kraji. MSK podporuje realizaci projektu VIP Kariéra II, do kterého je zapojeno 6 škol z MSK. Nabídka nejširšího množství informací od zástupců středních škol, středních odborných učilišť a dalších vzdělávacích zařízení veřejnosti v regionu probíhá v kraji na tzv. "Burzách škol", které pořádají ve spolupráci se školami Informační a poradenská střediska při úřadech práce (IPS).	OP VK, GG realizovaný MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 rozpočet kraje
			Královéhradecký kraj V rámci projektu ŠIP KHK se vytváří v KHK školský informační portál, který má za úkol sjednotit a zpřehlednit veškeré informace o vzdělávací soustavě v KHK. V budoucím období bude tento portál neustále vylepšován a rozšiřován.	
			Zlínský kraj - Burza škol - Kalendář dnů otevřených dveří - Publikace Kam na školu ve Zlínském kraji - Projekt Podpora řemesel	
			Ústecký kraj **Program Absolvent Ústeckého kraje**	400 000,00 Kč z rozpočtu kraje

			Program na zlepšení předpokladů žáků středních škol ke studiu na VŠ technického zaměření. Realizován nejprve jako pilotní program v roce 2007, nyní již dva roky pro celé území kraje	
			Kraj Vysočina Kraj podpořil projekt krajské hospodářské komory zvýšení uplatnitelnosti žáků v technických oborech Kraj podpořil akci Jarmark profesí v Jihlavě pořádaný ÚP v Jihlavě založený na společné prezentaci firem a technických škol. Prezentace byly interaktivní a byly doplněny možností dopravy na exkurze do firem (dopravu zajistila místní dopravní společnost). Technické střední školy stále častěji vystupují na festivalech vzdělávání společně s firmami.	60 000 Kč z rozpočtu kraje
1. B. 3 d)	ve spolupráci se sociálními partnery podporovat realizaci informačních a propagačních akcí a projektů se sociálními partnery (např. Škola ve firmě a firma ve škole", "IQ Auto") s cílem motivovat žáky ke studiu těchto oborů na středních i vysokých školách a využívat prostředků kariérového poradenství s cílem motivovat žáky ke kariéře v technických a vědeckých oborech	**MŠMT** (kraje, obce, sociální partneři)	**Jihočeský kraj** Projekt **IQ Auto** – Jihočeský kraj spolupracuje se Sdružením automobilového průmyslu V období 2004 – 2009 se v Jihočeském kraji vytvořila partnerská základna 27 odborných škol, 12 průmyslových firem a 7 úřadů práce. 443 učitelů cílové skupiny se zúčastnilo 105 odborných seminářů. Dále 7 firem akreditovalo 24 odborných témat programu DVPP, zorganizovalo 21 odborných seminářů, uzavřelo 24 partnerských smluv a 47 jejich představitelů se zúčastnilo pracovních setkání partnerů. Na tento projekt navazuje projekt **IQ Industry** s předpokládanou realizací od 1. 3. 2010 do 30. 9. 2012	
PB			**Olomoucký kraj** Olomoucký kraj každoročně realizuje prezentační výstavy oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol. V roce 2009 byly zajištěny ve spolupráci se sociálními partnery prezentační výstavy v každém bývalém okresním městě. Celkem tak proběhlo 5 výstav za účasti všech středních škol Olomouckého kraje, úřadů práce, hospodářských komor a významných zaměstnavatelů regionů.	Rozpočet Olomouckého kraje
			Magistrát hlavního města Prahy Projekt „Řemeslo žije II!“ + aktivní spolupráce škol	
			Moravskoslezský kraj Opatření je v MSK naplňováno např. v rámci zapojení sociálních partnerů (KHK a firmy a 4 odborných SŠ) do krajského projektu TIME (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělávání)	

			a projektu v rámci mezinárodní spolupráce Comenius REGIO – Vzdělávání v oborech cestovního ruchu – Partnerství Moravskoslezského kraje a Nitranského samosprávného kraje ze Slovenska. V rámci smlouvy k projektu Evropský projekt koordinovaného vzdělávání pedagogických pracovníků II, jež navazuje na projekt realizovaný v období 2006-2008 probíhá úzká spolupráce škol, zejména pilotní školy (Střední odborná škola dopravní a Střední odborné učiliště, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace) a partnerů projektu - společnosti ŠKODA AUTO, a.s., SCANIA CZECH REPUBLIC, s.r.o. a Robert Bosch odbytová, s.r.o. MSK je jedním z krajů, které participují na projektu IQ AUTO v souladu s podepsanou smlouvou (Smlouva o partnerské spolupráci projekt IQ AUTO – Moravskoslezský kraj). MSK podporuje realizaci projektu VIP Kariéra II, do kterého je zapojeno 6 škol z MSK.	
			Zlínský kraj - konference Škola ve firmě – firma ve škole 2010 - projekt Evropský projekt vzdělávání pedagogických pracovníků II (Bosch)	
			Ústecký kraj **Motivační program pro střední školství v Ústeckém kraji –** systém stipendií pro žáky vybraných oborů vzdělání dlouhodobě nedostatkových v kraji	
			Liberecký kraj Liberecký kraj realizuje kampaň TECHyes zaměřenou na propagaci technických povolání doprovázený vydáváním měsíčního bulletinu, dále uspořádal soutěžní setkání žáků oboru automechanik AUTOMOBILEUM 2009. Dále realizuje projekt Yes pro řemesla prostřednictvím spotů propagující řemesla na regionální televizní stanici. Poprvé Liberecký kraj v květnu uspořádal Den pro holky a školy nabídly možnost studia technických oborů prostřednictvím dne otevřených dveří zaměřeného na dívky.	TECHyes – rozpočet Libereckého kraje (320 tis. Kč) AUTOMOBILEUM - rozpočet Libereckého kraje (340 tis. Kč) Yes pro řemesla – rozpočet Libereckého kraje (450 tis. Kč)
			Kraj Vysočina Kraj podpořil projekt krajské hospodářské komory zvýšení uplatnitelnosti žáků v technických oborech. Kraj Vysočina od září 2010 zavádí systém motivačních stipendií pro žáky ve vybraných oborech středních škol. Cílem je zvýšit zájem absolventů ZŠ o nedostatkové obory a zvýšit odpovědnost žáků za vlastní odbornou přípravu. Stipendia tedy budou poskytována při splnění určitých podmínek (docházka,	60 000 Kč z rozpočtu kraje 1 500 000 Kč z rozpočtu kraje

			chování, odborný výcvik). Kraj podpořil akci Jarmark profesí v Jihlavě pořádaný ÚP v Jihlavě založený na společné prezentaci firem a technických škol. Prezentace byly interaktivní a byly doplněny možností dopravy na exkurze do firem (dopravu zajistila místní dopravní společnost). Technické střední školy stále častěji vystupují na festivalech vzdělávání společně s firmami. Střední školy kraje byly zapojeny do projektů IQ Auto a ENERSOL. Kraj Vysočina, ČEZ a.s. a SPŠ Třebíč realizují společný projekt Vzdělávání energetiků na Vysočině. V jeho rámci je realizována propagační kampaň zaměřená na energetiku a techniku. Kraj Vysočina připravuje projekt s partnerským regionem Champagne-Ardenne zaměřený na přenos zkušeností v oblasti spolupráce škol a firem.	24 500 EUR, Comenius Regio
1. B. 4 a)	metodicky podporovat rozvoj a implementaci preventivních a motivačních nástrojů, přístupů a metod ve školách (především pro potenciálně ohrožené skupiny žáků, např. se zdravotním postižením, ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí atd.) a ověřovat jejich úspěšnost	**MŠMT** (obce, kraje)	**Jihočeský kraj** Podpora preventivních programů v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže realizovaných školami a školskými zařízeními - Vyhlášení výzvy 11. 3. 2009 - Výběr a hodnocení projektů – duben 2009 - Realizace 57 projektů - Ukončení programu 31. 12. 2009	990 000 Kč
2015			**Magistrát hlavního města Prahy** Vzdělávací program – „Péče o ohrožené děti“ • soubor znalostí pro práci s ohroženými dětmi • poskytnutí možnosti nácviku praktických dovedností a zvládání možných situací • řešení konkrétních reakcí, vč. typologie řešení problémů	
			Moravskoslezský kraj Rozvojový program MSK Školní poradenská pracoviště – navazuje na program VIP Kariéra, kdy hlavním cílem programu je vytvoření komplexního systému poradenské podpory vzdělávání a kariérového rozhodování žáků základních a středních škol a škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na úrovni školy. Tato podpora se také vztahuje na integraci žáků se spec. vzděl. potřebami a na prevenci školní neúspěšnosti a předčasných odchodů žáků ze vzdělávání. MSK podporuje realizaci projektu VIP Kariéra II, do kterého je zapojeno 6 škol z MSK.	

			Ústecký kraj **PAŽIT – Program aktivního života Ústeckého kraje** Program prevence sociálně negativních jevů, zaměřený na rozvoj sociálních dovedností, výchovu k tvorbě a ochraně životního prostředí a zdravému životnímu stylu, určený žákům od 6 do 19 let, realizován od roku 2003.	950 000,00 Kč z rozpočtu kraje
			Kraj Vysočina Kromě zprostředkování podpory MŠMT na preventivní programy má kraj další program zaměřený na podporu volnočasových aktivit dětí a mládeže jako jedné z přirozených forem prevence negativních sociálně patologických jevů.	2 000 000 Kč z rozpočtu kraje
1. B. 5 a)	zhodnotit efektivitu dosud realizovaných opatření pro podporu znevýhodněných a mimořádně nadaných žáků	**MŠMT** (kraje, obce)	**Magistrát hlavního města Prahy** Pravidelná setkání formou poradenských dnů, kde se každoročně promítají náměty ze škol k podporování znevýhodněných a mimořádně nadaných žáků	
I. 2010			**Moravskoslezský kraj** Problematice nadaných žáků se v MSK věnuje v rámci Projektu péče o nadané děti a žáky Pedagogicko-psychologická poradna Karviná a také Pedagogicko-psychologická poradna Nový Jičín. V rámci tohoto projektu spolupracují s vybranými mateřskými, základními a středními školami. Zde zajišťují metodické vedení pedagogických pracovníků, kteří se podílejí na vzdělávání nadaných dětí a žáků. Dále PPP Karviná pořádá vzdělávací semináře o přístupu k nadaným žákům pro učitele, výchovné poradce a další zájemce. V MSK zajišťuje toto vzdělávání také KVIC prostřednictvím několika vzdělávacích akcí na dané téma.	
			Pardubický kraj Opatření (AP, přípravné třídy, podpůrné programy) prokazatelně přispívají ke snažšímu zapojení dětí, žáků a studentů s SPV do intaktních skupin ve všech typech škol.	
1. B. 5 b)	v rámci zavádění inkluzívního modelu školství zkvalitňovat materiální, technickou a finanční podporu znevýhodněných a mimořádně nadaných žáků	**MŠMT** (kraje)	**Magistrát hlavního města Prahy** Podpora formou grantů	
2012			**Moravskoslezský kraj** Opatření je v MSK zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného MSK, oblasti podpory 1.2. Program na podporu integrace romské komunity – kraj administruje program MŠMT vyhlašovaný každoročně, s cílem zvýšit úspěšnost žáků a tím jim umožnit získat potřebné kompetence a motivaci k dalšímu vzdělávání a k přípravě na povolání.	OP VK, GG realizovaný MSK, oblast podpory 1.2
			Zlínský kraj	

			Podprogram pro integraci romské komunity	
			Pardubický kraj Opatření je v PK zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného PK, oblasti podpory 1.2.	OP VK, GG realizovaný PK, oblast podpory 1.2.
			Kraj Vysočina Kraj Vysočina zavedl systémovou podporu na provozní náklady obcím, které zajišťují ve svých školách vzdělávání žáků se zdravotním handicapem. Kraj Vysočina podporuje po dohodě s městy přechod jím zřizovaných základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na města s cílem vytvořit na úrovni měst podmínky pro komplexní řešení problematiky vzdělávání žáků ve věku povinné školní docházky.	3 300 000 Kč z rozpočtu kraje
1. B. 5 c)	uplatňovat systematickou podporu žáků zdravotně znevýhodněných (individualizovaná výuka, speciální pomůcky, asistenti pedagoga, asistenti, výuka jazyků národnostních menšin, podpora studentů, atd.)	**MŠMT** **MPSV** **MZd** (MMR, kraje, obce, školy)	**Magistrát hlavního města Prahy** MHMP podporuje možnost získávání speciálních pomůcek z rozpočtu hl. m. Prahy a současně finančně dotuje asistenty pedagogů	
PB			**Moravskoslezský kraj** MSK podporuje zřizování míst asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky. V současné době je zřízeno 75 míst asistentů pedagoga na školách v MSK. Rozvojový program MSK Školní poradenská pracoviště – navazuje na program VIP Kariéra, kdy hlavním cílem programu je vytvoření komplexního systému poradenské podpory vzdělávání a kariérového rozhodování žáků základních a středních škol a škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na úrovni školy. Tato podpora se také vztahuje na integraci žáků se spec. vzděl. potřebami a na prevenci školní neúspěšnosti a předčasných odchodů žáků ze vzdělávání. MSK podporuje účast asistentů pedagoga ve výuce zdravotně postižených žáků, aktuálně je zřízeno 306 (přepočteno na plný úvazek) funkcí AP. Součástí krajského projektu Centra integrované podpory, který byl předložen jako IPo v rámci OP VK a je v současné době vyhodnocován, je také zajištění speciálních pomůcek pro žáky se zdravotním postižením.	OP VK, IP ostatní, oblast podpory 1.2
			Pardubický kraj Pk podporuje zřizování míst asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky. Tyto podpory se také vztahují na integraci žáků se spec. vzděl. potřebami a na prevenci školní neúspěšnosti a předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.	OP VK, IP ostatní a OP VK GG, oblast podpory 1.2
			Kraj Vysočina Kraj Vysočina ve spolupráci s SPC Žďár nad Sázavou realizuje systém pořizování a zapůjčování kompenzačních a výukových pomůcek pro individuálně	1 000 000 Kč z rozpočtu kraje

			integrované zdravotně handicapované žáky v základních a středních školách na území kraje Vysočina (1 mil. Kč ročně).	
1. B. 5 d)	uplatňovat systematickou podporu žáků mimořádně nadaných (odhalování nadání, individualizovaná výuka, úpravy vzdělávacích programů, stipendia, soutěže, zahraniční výměna zkušeností atd.)	**MŠMT** (kraje)	**Magistrát hlavního města Prahy** Podpora formou grantů – soutěže, olympiády – volnočasové aktivity, individuální výuka	
PB			**Moravskoslezský kraj** Identifikaci mimořádně nadaných žáků zajišťují PPP. Na základě jejich doporučení zajišťují podpůrná opatření konkrétní školy**.** V rámci rozpočtu kraje je vyčleněna částka na podporu nadaných a talentovaných žáků.	Rozpočet MSK
			Královéhradecký kraj V KHK byla v srpnu 2009 zahájena realizace projektu s názvem Vytvoření systému nominace a identifikace dětí, žáků a žákyň s mimořádným nadáním a modulu optimalizace uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pracovníků a pracovnic mateřských a základních škol, na níž spolupracuje Univerzita Hradec Králové.	
			Kraj Vysočina Mimořádné nadání mladých lidí je v kraji Vysočina již několik let oceňováno Cenou hejtmana a stipendiem Talent Vysočiny v několika kategoriích. Organizátorem je kraj Vysočina společně s DDM Žďár nad Sázavou. Na podporu přípravy talentovaných sportovců vznikají ve spolupráci se sportovními svazy Krajská centra talentované mládeže. V současné době jsou KCTM zřízena pro 11 sportů.	505 000 Kč z rozpočtu kraje 4 300 000 Kč z rozpočtu kraje
1. C. 2 a)	motivovat školy (zejména v místech s nízkou kulturní vybaveností) k využití jejich kapacit pro mimoškolní vzdělávání dětí a mládeže, popřípadě v dohodě se spádovým zařízením pro zájmové vzdělávání (ŠZZV) nebo NNO	**MŠMT** **MPSV** **MF** (kraje, obce)	**Magistrát hlavního města Prahy** Podpora formou grantů – zejména podpora aktivit volného času	
2012			**Moravskoslezský kraj** Aktivita je realizována prostřednictvím výběrových řízení na získávání dotací z rozpočtu kraje na oblast volného času dětí a mládeže.	Rozpočet kraje
			Zlínský kraj Fond mládeže a sportu – projekty volnočasových aktivit	
			Plzeňský kraj Dotační program Kluby otevřených dveří pro neorganizované děti a mládež ve výši 804 tis. Kč	
1. C. 2 b)	budovat ze škol přirozená centra vzdělávání v obcích (jejich částech) s odpovídajícím materiálním a technickým zázemím (vybavením)	**MŠMT** **MPSV** **MF** (kraje,	**Jihočeský kraj** Projekt UNIV – 2006 – 2008 Součást projektu UNIV 2 kraje Zahájení říjen 2009	

2012	a využívat k tomu sdružené finanční zdroje školy a ŠZZV	obce)	**Moravskoslezský kraj** V MSK je opatření naplňováno v rámci dalšího vzdělávání realizovaného v některých školách, např. v osmi „komunitních“ školách, které byly partnery v investičním projektu MSK (SROP), v rámci kterého vznikla komunitní vzdělávací centra vybavená potřebnou technikou a technologií (vybavenost informačními technologiemi, speciálním softwarem, didaktickou a ostatní kancelářskou technikou, ostatním vybavením a informačními fondy). Realizace opatření je také zajišťována prostřednictvím 37 škol zapojených do projektu UNIV 2 – KRAJE. Rovněž činnost středisek volného času směřuje k využití škol jako center vzdělávání v obcích.	
			Ústecký kraj **Projekt UNIV – 2006-2008** Součást projektu UNIV 2 kraje Zahájení říjen 2009 Program páteřních škol – Aktualizace na roky 2010-2015	
			Kraj Vysočina V letech 2003 – 2005 vyhlásil kraj 2 ročníky podpůrného programu Škola centrum vzdělávání na podporu rozvoje komunitní funkce škol. Podpořené školy pak své aktivity dále rozvíjely. Nejznámějším příkladem symbiosy je obec Bory a Základní škola Bory (každoročně zde probíhají konference komunitních škol, v posledních letech s mezinárodní účastí). V letech 2005 – 2007 realizoval kraj Vysočina z prostředků OP RLZ projekt Adaptabilní školy – další vzdělávání zaměřený na rozvoj kvality vzdělávání v 11 odborných středních školách – centrech odborného vzdělávání. Projektové aktivity byly výrazně směrovány na posílení komunikace škol s firmami a sociálními partnery v přirozené územní a odvětvové spádové oblasti škol. Střední školy pokračují v této činnosti. 23 středních škol je zapojených do projektu UNIV2, který rovněž podporuje myšlenky širší společenské funkce středních škol. Zahájení 2009	
1. C. 2 c)	zlepšovat informační systém o volnočasových aktivitách škol, ŠZZV a NNO, včetně využití dostupného informačního portálu	**MŠMT** **MK** (obce, kraje, NNO)	**Magistrát hlavního města Prahy** - funkční informační systém o volnočasových aktivitách neziskových org. - finanční podpora HMP - časopis o nabídce volnočasových aktivit Mít kam jet a Mít kam jít – 2009 - informační portál pražských domů dětí a ml. www.volnycaspraha.cz – 2009	Zajišťuje kraj HMP

2012			**Zlínský kraj** - portál Zkola.cz – samostatná sekce pro volnočasové aktivity - portál zlk.neziskovka.cz – servisní portál ZK pro NNO (vzdělávání pracovníků NNO, grantové kalendáře atd.)	
			Pardubický kraj - podpora dětí a zejména mládeže prostřednictvím informačního centra pro mládež v Pardubickém kraji - ICM DDM Delta Pardubice.	
			Kraj Vysočina Kraj Vysočina podporuje činnost Rady dětí a mládeže kraje Vysočina, která na svém portálu poskytuje informace organizacím pracujícím s dětmi a mládeží. Kraj podporuje každoroční konferenci (Velká výměna zkušeností).	230 000 Kč
1. C. 2 d)	metodicky podporovat tvorbu, implementaci a inovaci ŠVP pro organizování volnočasových aktivit ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání	**MŠMT** **MK** (MZe, kraje)	**Jihočeský kraj** OPVK, oblast podpory 1.1, Globální grant Zvyšování kvality ve vzdělávání. <u>Podporované aktivity</u>: Vytváření podmínek pro implementaci ŠVP ve školách a školských zařízeních, podpora aktivit metodických týmů, podpora pracovníků škol a školských zařízení zapojených do inovace ŠVP - vyhlášení 2. výzvy 16. 3. 2009 - výběr projektů duben – září 2009 - realizace říjen 2009 – červen 2012	100 000 000 Kč
2012			**Magistrát hlavního města Prahy** - metodické vedení při tvorbě ŠVP pro oblast volného času HMP – 2009 - analýza stávajících ŠVP – 2010 - inovace cílů – 2010	Zajišťuje kraj HMP
1. C. 2 e)	doplnit systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a přípravu učitelů o témata neformálního, včetně zájmového vzdělávání, rozvíjet vzdělávání externích pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání a vzdělávání dobrovolných pracovníků NNO	**MŠMT** (MZe, kraje, obce, VŠ)	**Magistrát hlavního města Prahy** - rekvalifikační kurzy „lektor volnočasových aktivit“ - jedná se o další vzdělávání pro pedagogické pracovníky, externisty i dobrovolné pracovníky NNO -vzdělávací program vychází z již aplikovaného programu v předchozím období - realizátorem bude DDM HMP na základě podpory projektu OPPA EU – 2010 - průběžné vzdělávání pro pedagogické pracovníky i externisty zajišťují jednotlivé DDM	OPPA EU
2012			**Moravskoslezský kraj** Opatření je v MSK systémově zaštiťováno krajskou organizací Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový	OPVK, GG MSK oblast podpory 1.3

			Jičín, příspěvková organizace (analýza současného portfolia akreditovaných vzdělávacích programů z hlediska témat neformálního učení (2010), inovace a tvorba nových akreditovaných vzdělávacích programů (2010), průběžná realizace směrovaných aktivit DVPP).	
			Zlínský kraj - možnost podpory z Fondu mládeže a sportu - Centrum celoživotního vzdělávání o. p. s. Uherský Brod	
1. C. 2 f)	podpořit hodnotu a přínos neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže; připravit motivační hodnocení výsledků činnosti vzdělavatelů (certifikáty výsledků činnosti, systém nástrojů pro posuzování kvality atd.)	**MŠMT** (kraje, obce, NNO)	**Jihočeský kraj** Jihočeské krajské programy podpory práce s dětmi a mládeží - Vyhlášení výzvy 1. 10. 2008 - Výběr a hodnocení projektů - Realizace 140 projektů - Ukončení programu 31. 12. 2009	6 000 000 Kč (rok 2009) 5 000 000 Kč (rok 2010)
PB			**Magistrát hlavního města Prahy** - analýza hodnotících a výročních zpráv neziskových organizací působících v oblasti volného času – 2010 - tvorba systému posuzování kvality – 2010 - zapracování nástrojů do koncepčních záměrů HMP pro oblast volného	
			Zlínský kraj - Ocenění dobrovolníků – každoroční ocenění občanů, kteří se dlouhodobě, bez nároku na odměnu věnují práci s dětmi a mládeží - Mládí kraje – seriál soutěží v literární a výtvarné činnosti - Ocenění žáků – každoroční ocenění žáků, kteří v daném školním roce dosáhli mimořádných úspěchů, výkonů, nebo činů	
			Pardubický kraj Tato oblast není školami a školskými zařízeními opomíjena v rámci běžné činnosti.	
			Kraj Vysočina Kraj Vysočina poskytuje obcím, které zřizují základní školy, podporu na zájmové a umělecké vzdělávání dětí a žáků na území obce. V dohodě s městy převádí zřizovatelské kompetence DDM a ZUŠ na města, která mohou lépe využít potenciálu těchto organizací a provázat jejich aktivity s dalšími organizacemi (NNO, školní družiny a kluby při ZŠ).	2 100 000 Kč
1. C. 2 g) **PB**	podpořit rozvoj knihoven v oblasti volnočasových aktivit jako center neformálního a zájmového	**MK** **MŠMT** (kraje,		

	vzdělávání dětí a mládeže	obce, NNO)		
1. C. 3 c) **PB**	podporovat distanční formy zájmového vzdělávání nadaných mladých lidí, zvláště v technické a přírodovědné oblasti (kombinované prezenčními forma, zejména pak on-line vzdělávání)	**MŠMT** (VŠ, kraje, školy)	**Magistrát hlavního města Prahy** Podpora formou grantů – aktivity volného času	
1. C. 4 a) **PB**	metodicky podporovat činnost subjektů zabývajících se participací na udržitelném rozvoji lokálního prostředí	**MŠMT** **MŽP** **MMR** (kraje, obce, NNO)		
1. C. 4 b) **PB**	preferovat diskusní setkání (kulaté stoly) se známými osobnostmi a odborníky z rozmanitých oblastí lidského života s tématy, která současnou mladou generaci zajímají nebo trápí	**MŠMT** (kraje, obce, školy, NNO)	**Jihočeský kraj** Kulatý stůl - projekt Jihočeské hospodářské komory v rámci výstavy Vzdělání a řemeslo. Téma: Odborné vzdělávání Projekt se koná každoročně v termínu září – říjen	100 000 Kč (příspěvek JčK na pořádání výstavy vč. Kulatého stolu)
			Moravskoslezský kraj Opatření je školami a školskými zařízeními naplňováno v rámci jejich běžné činnosti.	
			Královéhradecký kraj Aktivity škol a školských zařízení věnují a jistě budou i nadále věnovat těmto setkáním významnou pozornost (viz informace ve výročních zprávách).	
			Zlínský kraj - možnost podpory z Fondu mládeže a sportu v Podprogramu pro rozvoj EVVO - Čtenářská konference (SŠ průmyslová a hotelová Uherské Hradiště) - Krajský parlament dětí a mládeže Zlínského kraje	
1. C. 4 c) **PB**	podporovat rozvoj knihoven jako informačních, vzdělávacích, kulturních a komunitních center obcí	**MK** (obce, kraje, NNO)	**Moravskoslezský kraj** Opatření je školami a školskými zařízeními naplňováno v rámci jejich běžné činnosti.	
			Liberecký kraj Liberecký kraj uspořádal počátkem roku kulatý stůl k přijímacímu řízení ke vzdělávání ve středních školách. Závěry jsou umístěny na webu www.skolstvi.kraj-lbc.cz v sekci Přijímací řízení.	hrazeno z rozpočtu Libereckého kraje (odhad: do 15 tis. Kč)

1. D. 1 a)	podporovat rozvoj odborných škol tak, aby se vznikala regionálně odvětvová centra odborné přípravy, která budou integrovat pod jednou střechou rozmanité vzdělávací programy různé náročnosti s různými výstupy (včetně programů dalšího vzdělávání); umožní tak získat odborné vzdělání různé úrovně širokému spektru mladých lidí i dospělých	**MŠMT** (MPO, MZe, MMR, MD, sociální partneři, kraje)	**Jihočeský kraj** Projekt UNIV – 2006 – 2008 Součást projektu UNIV 2 kraje Zahájení říjen 2009	
2015			**Moravskoslezský kraj** Opatření je zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3. Vznik center odborné přípravy kraj považuje za svou prioritu a prostřednictvím krajských projektů podporuje jejich vznik, viz Souhrnné informace o projektech (Centra technického vzdělávání na Bruntálsku, Vybavení oborových center – dřevoobráběcí CNC stroje, Modernizace škol ve stavebnictví, ELEKTROTECHNICKÁ CENTRA).	OP VK, GG realizovaný MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 ROP Moravskoslezsko
			Královéhradecký kraj V KHK vznikla v 6 školách Centra odborného vzdělávání. 22 škol z KHK je zapojeno do projektu UNIV 2 – Kraje.	
			Zlínský kraj - Regionální centrum odborného vzdělávání ve strojírenství a automobilovém průmyslu (IPo – Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž) - Centrum pro prezentaci a výuku hi-technologií (IPo – Střední PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA Uherský Brod) - Přeshraniční spolupráce dílenské diagnostiky motorových vozidel (IPo – Střední odborné učiliště Valašské Klobouky)	
			Ústecký kraj **Postup na vytvoření soustavy páteřních škol v Ústeckém kraji** **Aktualizace na roky 2010-2015** http://www.kr-ustecky.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.aspx?id_org=450018&id_dokumenty=1650396 **Motivační program pro střední školství v Ústeckém kraji –** systém stipendií pro žáky vybraných oborů vzdělání dlouhodobě nedostatkových v kraji **Projekt UNIV – 2006-2008** Součást projektu UNIV 2 kraje Zahájení říjen 2009 Program páteřních škol – Aktualizace na roky 2010-2015 Program **Život s řemeslem** – 12 spotů o vybraných oborech vzdělání s cílem	600 000,00 Kč 400 000,00 Kč

			podpořit zájem žáků osmých a devátých tříd ZŠ o vybrané obory	
			Pardubický kraj Třiadvacet středních a vyšších odborných škol z Pardubického kraje je zapojeno do projektu celoživotního vzdělávání UNIV 2 – Kraje.	
			Kraj Vysočina V letech 2005 – 2007 realizoval kraj Vysočina z prostředků OP RLZ projekt Adaptabilní školy – další vzdělávání zaměřený na rozvoj kvality vzdělávání v 11 odborných středních školách – centrech odborného vzdělávání. Projektové aktivity byly výrazně směrovány na posílení komunikace škol s firmami a sociálními partnery v přirozené územní a odvětvové spádové oblasti škol. Střední školy pokračují v této činnosti. Většina z těchto škol se zapojila do projektu UNIV2, který rovněž podporuje myšlenky širší společenské funkce středních škol.	
1. D. 1 e)	otevírat školu místní komunitě, vytvářet ze škol místa setkávání generací	**MŠMT** (kraje, obce)	**Moravskoslezský kraj** V MSK je opatření naplňováno v rámci dalšího vzdělávání realizovaného v některých školách, např. v osmi „komunitních“ školách, které byly partnery v investičním projektu MSK (SROP), v rámci kterého vznikla komunitní vzdělávací centra vybavená potřebnou technikou a technologií (vybavenost informačními technologiemi, speciálním softwarem, didaktickou a ostatní kancelářskou technikou, ostatním vybavením a informačními fondy). Realizace opatření je také zajišťována prostřednictvím 37 škol zapojených do projektu UNIV 2 – KRAJE.	
2015			**Královéhradecký kraj** 22 škol z KHK je zapojeno do projektu UNIV 2 – Kraje.	
			Kraj Vysočina V letech 2003 – 2005 vyhlásil kraj 2 ročníky podpůrného programu Škola centrum vzdělávání na podporu rozvoje komunitní funkce škol. Podpořené školy pak své aktivity dále rozvíjely. Nejznámějším příkladem symbiosy je obec Bory a Základní škola Bory (každoročně zde probíhají konference komunitních škol, v posledních letech s mezinárodní účastí). 23 středních škol je zapojených do projektu UNIV2, který rovněž podporuje myšlenky širší společenské funkce středních škol. Zahájení 2009	
1. D. 2 b)	podpořit přijímání žáků do oborů umožňujících široké spektrum odborné přípravy, což povede k tomu, že se žák teprve po	**MŠMT** (kraje)	**Jihočeský kraj** Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech - Vyhlášení programu k 1. 9. 2009	1 500 000 Kč

	orientační fázi nebo i později v průběhu studia může s pomocí kariérového poradce a podle možností uplatnění na trhu práce rozhodnout o konkrétním výstupu svého vzdělávání; zahrnout do činnosti středních škol také pracovní diagnostiku studentů, aby bylo žákům umožněno zvolit vhodnou profesi, popř. své rozhodnutí korigovat		- Realizace vybraných projektů ve školním roce 2009/2010 - Ukončení prvního roku projektu k 31. 8. 2011	
2015			**Moravskoslezský kraj** Podpora kariérového poradenství na ZŠ a SŠ ve školách probíhá v rámci jejich běžné činnosti. Opatření je realizováno zapojením škol z MSK do projektu KURIKULUM S. Souhrnným cílem regionální iniciativy Moravskoslezského kraje ForTech je vyvolat vyšší zájem žáků, studentů, pedagogů a rodičů o studium na školách zajišťujících víceleté odborné studium pro uplatnění v profesích požadovaných strategickými průmyslovými podniky v Moravskoslezském kraji. MSK podporuje realizaci projektu VIP Kariéra II, do kterého je zapojeno 6 škol z MSK. Opatření je realizováno průběžně postupným zaváděním RVP. Nabídka nejširšího množství informací od zástupců středních škol, středních odborných učilišť a dalších vzdělávacích zařízení veřejnosti v regionu probíhá v kraji na tzv. "Burzách škol", které pořádají ve spolupráci se školami Informační a poradenská střediska při úřadech práce (IPS).	rozpočet kraje
			Zlínský kraj - projekt Podpora řemesel - dohoda o spolupráci při realizaci výuky stavebních oborů ve SŠ Zlínského kraje - soutěž Stavba roku - projekt Vzdělávání Pedagogických pracovníků zaměřené na kariérové poradenství (IPo - Zlínský kraj)	
			Ústecký kraj **Motivační program pro střední školství v Ústeckém kraji –** systém stipendií pro žáky vybraných oborů vzdělání dlouhodobě nedostatkových v kraji Program **Život s řemeslem** – 12 spotů o vybraných oborech vzdělání s cílem podpořit zájem žáků osmých a devátých tříd ZŠ o vybrané obory	600 000,00 Kč 400 000,00 Kč
			Kraj Vysočina V letech 2005-07 realizoval kraj společně s 9 středními školami – centry odborného vzdělávání projekt Adaptabilní školy – počáteční vzdělávání, jehož cíle bylo rozvinout 3 témata: - pilotně ověřit společný první ročník pro příbuzné obory s postupnou diferenciací ve vyšších ročnících, - pilotně ověřit souvislé formy praxe žáků v závěrečných ročních ve firmách,	

			- zkvalitnit poradenství žákům o situaci na trhu práce Získané zkušenosti využívají školy při tvorbě školních vzdělávacích programů.	
			Plzeňský kraj Dotační program Motivace pro technické vzdělávání mládeže Plzeňského kraje v roce 2009 ve výši 1 mil. Kč	
1. D. 3 b)	v počátečním vzdělávání dále propracovávat vazbu standardů v Národní soustavě kvalifikací a rámcových vzdělávacích programů. Součástí školních vzdělávacích programů tak mohou být i požadavky stanovené ve vybraných standardech dílčích kvalifikací. Logickým důsledkem popsaného specifického přístupu bude modulární zpracování příslušné části školního vzdělávacího programu.	**MŠMT** (MPO, MZe, MMR, MD, kraje)	**Moravskoslezský kraj** Některým školám byla udělena autorizace pro dílčí kvalifikace dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání (z. o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) a mohou tak v hlavně návaznosti na své RVP poskytovat vzdělávání a zkoušky z některé tzv. dílčí kvalifikace. Realizace opatření je v MSK zajišťována zapojením 37 škol do projektu UNIV 2 – KRAJE.	OP VK
2015			**Královéhradecký kraj** KHK – odbor školství mapuje počet škol, které se staly autorizovanou osobou pro uznávání dílčích kvalifikací, i počet jedinců, které dílčí kvalifikaci získali. Prozatím je těchto škol i jedinců málo, do budoucna je potřeba zvýšit mediální kampaň, ve které bude zřejmé, že zaměstnavatelé mají o takto kvalifikované jedince zájem.	
			Zlínský kraj projekt Rozvoj klíčových kompetencí v odborném vzdělávání na Střední odborné škole Luhačovice (GG – Střední odborná škola Luhačovice)	
1. E. 2 a)	v oborech vzdělání s výučním listem podporovat implementaci nové závěrečné zkoušky založené na jednotném zadání vytvářeném ve vazbě na hodnotící standard; systematickým využíváním hodnotících standardů při tvorbě jednotných zadání zajišťovat, aby obsah závěrečné zkoušky pro daný obor vzdělání byl v souladu s kvalifikačními požadavky na výkon příslušného povolání	**MŠMT** (kraje, sociální partneři)	**Jihočeský kraj** GP Podpora firem při přípravě učňů - Vyhlášení výzvy 25. 3. 2009 - Výběr a hodnocení projektů - duben 2009 - Realizace 7 projektů - Ukončení programu 30. 6. 2009	2 500 000 Kč
2014			**Moravskoslezský kraj** Účast většiny středních škol MSK vyučujících obory středního vzdělání s výučním listem v projektech Kvalita I – NZZ (2005 – 2008) a Nová závěrečná zkouška (2009 – 2012). Opatření souvisí s krajským projektem TIME - budování týmů učitelů odborných předmětů, odborného výcviku a praktického vyučování ze 4 odborných SŠ – budou poskytovat metodickou pomoc odborným učitelům stejného profesního zaměření, budou odbornými garanty příslušného oboru, podněcovat aktivity v oblasti profesně a odborně zaměřeného DVPP,	

			spolupracovat při iniciaci a organizaci odborných soutěží a dalších společných aktivit odborných škol, např. společných projektů.	
			Kraj Vysočina Část středních škol je zapojena do projektu ověření nové závěrečné zkoušky.	
1. E. 2 c) **2015**	systematicky podporovat participaci odborníků z praxe na tvorbě jednotných zadání závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem, a adekvátně i na obsahu profilové části maturitní zkoušky	**MŠMT** (kraje, sociální partneři)	**Jihočeský kraj** GP Podpora firem při přípravě učňů - Vyhlášení výzvy 25. 3. 2009 - Výběr a hodnocení projektů – duben 2009 - Realizace 7 projektů - Ukončení programu 30. 6. 2009	2 500 000 Kč
			Moravskoslezský kraj Účast většiny středních škol MSK vyučujících obory středního vzdělání s výučním listem v projektech Kvalita I – NZZ (2005 – 2008) a Nová závěrečná zkouška (2009 – 2012).	
2. B. 3 a) **2011, PB**	využít knihovny pro zajištění přístupu obyvatel k ICT a k veřejnému internetu průběžně + kontrola stavu 2011	**MK** (kraje, obce)		
3. C. 1 b) **2011, 2015**	zajistit pravidelné zpracování výsledků analýz a prognóz do formy informačních produktů využitelných pro různé skupiny uživatelů; zajistit poskytování těchto informací všem subjektům ovlivňujícím soulad mezi nabídkou a poptávkou po kvalifikované pracovní síle 2009 – 2011 identifikace požadovaných produktů; pilotní zpracování 2012 – 2015 pravidelná produkce informačních produktů	**MPSV** **MŠMT** **další resorty** (kraje)	**Moravskoslezský kraj** Jde o systémové opatření, MSK očekává spolupráci v rámci národních projektů KONCEPT (část) a NSK2. Zpracování vlastních informačních produktů (analýz a prognóz) pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce MSK proto nepředpokládá.	
			Královéhradecký kraj Postupně bude dotvořen školský informační portál ŠIP KHK tak, aby zajistil poskytování i těchto informací.	
			Kraj Vysočina Kraj Vysočina má vytvořen rozsáhlý datový sklad informací týkajících se území kraje. Systém umožňuje dynamickou práci s daty a vytváření výstupních sestav přizpůsobených potřebám subjektů. OŠMS má vytvořen systém sběru informací ze škol a školských zařízení pro potřeby výroční zprávy. Tyto informace agreguje a zveřejňuje ve výroční zprávě. Málo statistických informací i nadále zůstává v oblasti výkonů v dalším vzdělávání a prognózování vývoje trhu práce.	
3. C. 1 c)	metodicky, organizačně a informačně podporovat	**MPSV** **MŠMT**	**Moravskoslezský kraj** Školy zřizované MSK budou pokračovat a rozvíjet spolupráci se sociálními	OP VK, GG MSK, oblast podpory 3.2

	spolupráci mezi vzdělavateli, asociacemi vzdělavatelů, zaměstnavateli, profesními a sektorovými sdruženími, úřady práce při slaďování nabídky dalšího vzdělávání s poptávkou jak prostřednictvím sektorových rad tak prostřednictvím reprezentativních regionálních partnerství; podporovat vytvoření informačních uzlů na národní a krajské úrovni pro slaďování požadavků firem a nabídky dalšího vzdělávání, včetně organizace vhodných platforem pro výměnu názorů mezi poskytovateli a uživateli vzdělávání 2009 – 2011 založení institucionálních vazeb; pilotní aktivity 2012 – 2015 průběžná spolupráce	(relevantní sektory, kraje)	partnery při slaďování nabídky dalšího vzdělávání s poptávkou. Rozvoj spolupráce škol se sociálním partnery se předpokládá zejména při realizaci grantových projektů škol schválených v rámci GG MSK, oblast podpory 3.2 a ostatních projektů. MSK očekává rozvoj spolupráce se sociálními partnery v rámci účasti v projektech v roli partnera nebo žadatele, při spolupráci kraje v rámci národních projektů MŠMT nebo prostřednictvím spolupráce při běžné činnosti.	
2011, 2015			**Zlínský kraj** - konference Škola ve firmě – firma ve škole - Komise Rady Zlínského kraje pro rozvoj lidských zdrojů - Profesní pracovní skupiny pro odborné vzdělávání a trh práce, pro strojírenské a příbuzné obory, pro stavebnictví, pro zemědělství a příbuzné obory, pro hodnocení ředitelů a kvality škol - Setkání ředitelů a výchovných poradců základních škol Zlínského kraje – každoroční celokrajská konference s účastí zástupců firem a veřejného sektoru - Kalendář dnů otevřených dveří	
			Liberecký kraj Liberecký kraj realizuje kampaň TECHyes, zapojil se do kampaně Týdny vzdělávání dospělých, dále pořádal veletrh vzdělávání a pracovních příležitostí EDUCA 2009	Týdny vzdělávání dospělých – rozpočet Libereckého kraje (25 tis. Kč) Veletrh EDUCA 2009 – rozpočet Libereckého kraje (500 tis. Kč)
			Kraj Vysočina V kraji Vysočina působí nepřetržitě od roku 2003 Krajská rada pro rozvoj lidských zdrojů. Pod její záštitou je každoročně organizován týden vzdělávání dospělých. Od roku 2008 se soustřeďuje na problematiku podpory technického vzdělávání.	
			Plzeňský kraj Uspořádání semináře QUO VADIS, vzdělávání v Plzeňském kraji	
3. D. 2 c) **2012, 2015**	věnovat zvýšenou péči obtížně zaměstnatelným klientům formou grantové podpory projektů. Současně na základě získaných zkušeností s projekty navrhnout	**MPSV** **MŠMT** **MMR** (kraje)	**Moravskoslezský kraj** Opatření bude naplňováno v rámci GG MSK, oblast podpory 3.2, grantové projekty jsou mj. zaměřeny na vzdělávání obtížně zaměstnatelných klientů a znevýhodněné, zejména s ohledem na zvýšení jejich konkurenceschopnosti na trhu práce.	OP VK, GG MSK, oblast podpory 3.2

	trvalé řešení integrované podpory těchto klientů v rámci APZ. K tomu učinit potřebné legislativní a organizační změny. Grantově podporovat poskytovatele dalšího vzdělávání, kteří vyvíjejí a realizují vzdělávací programy pro rozvoj profesních a přenositelných kompetencí pro znevýhodněné skupiny 2009 – 2010 návrh organizačních změn, pilotáž 2011 – 2012 návrh změn zákona o zaměstnanosti 2009 – 2015 realizace grantových projektů			
3. D. 4 b)	vytvořit podmínky pro širší zapojení vzdělavatelů všech typů (soukromých vzdělavatelů i škol) do poskytování dalšího vzdělávání v poptávaných oblastech na základě moderních forem a metod; podporovat přitom jejich vzájemnou spolupráci a efektivní využívání hmotných i odborných kapacit	**MŠMT** (MZd, MV, MZe, MPO, MMR, kraje)	**Jihočeský kraj** Projekt UNIV – 2006-2008 Součást projektu UNIV 2 kraje Zahájení říjen 2009 OPVK, oblast podpory 3.2, Globální grant Podpora nabídky dalšího vzdělávání <u>Podporované aktivity:</u> Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání – rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích. Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství. - vyhlášení 1. výzvy 16. 11. 2009	OPVK 3.2.: alokace pro 1. výzvu: 50 000 000 Kč
2013, 2015			**Magistrát hlavního města Prahy** Operační program Praha – ADAPTABILITA – modernizace počátečního vzdělávání	
			Moravskoslezský kraj Opatření bude naplňováno v rámci GG MSK, oblast podpory 3.2, grantové projekty mohou být mj. realizovány školami, které se tak mohou otevírat veřejnosti a poskytovat své prostorové, materiální a personální kapacity	OP VK, GG MSK, oblast podpory 3.2

			dalšímu vzdělávání a zvyšovat tak jeho dostupnost. Rozvoj dalšího vzdělávání je obsahem národního projektu UNIV 2 – KRAJ, na jehož realizaci spolupracují zástupci MSK a 37 škol. Obdobná spolupráce se očekává i při realizaci národního projektu UNIV 2 – SYSTÉM.	
			Královéhradecký kraj 22 škol z KHK je zapojeno do projektu UNIV 2 – Kraje.	
			Kraj Vysočina V kraji je realizován globální grant, který je zaměřen na podporu zvyšování kvality organizací dalšího vzdělávání bez ohledu na právní formu.	
3. D. 5 b) **2010, 2015**	navrhnout systémové řešení, které by umožnilo úhradu dodatečných nákladů spojených s doprovodnými službami a to: a) jednotlivcům (v závislosti na cílové skupině účastníků dalšího vzdělávání, úhrada dodatečných nákladů, které s účastí na vzdělávání souvisí); b) vzdělavatelům, kteří poskytují služby i pro znevýhodněné skupiny, poskytovat dotace na zajištění podpůrných služeb pro znevýhodněné skupiny, a to např. z prostředků úřadů práce, z rozpočtů místních a regionálních samospráv apod. 2009 – 2010 návrh systémového řešení a legislativní úpravy 2009 – 2015 realizace grantových projektů z OP LZZ	**MPSV** **MŠMT** (kraje)		
3. D. 5 d) **2015**	více finančně podporovat zařízení (např. mateřská centra, komunitní centra, knihovny, apod.), která jsou schopná zajistit podpůrné služby 2009 – 2015 průběžné grantové projekty	**MPSV** (kraje)	**Magistrát hlavního města Prahy** Podpora formou grantů – vytváření komunitních center na školách zřizovaných městskými částmi	
3. D. 6 c)	zajistit zapojení informačních a	**MŠMT**	**Moravskoslezský kraj**	OP VK, GG MSK, oblast

	veřejných sdělovacích prostředků (TV, rozhlas, tisk knihovny, apod.) do poskytování výukových programů populární formou a do šíření informací 2009 přípravná fáze 2010 – 2015 realizace programů, informačních produktů	**MK** (sociální partneři, kraje)	Informační podpora a zapojení informačních a veřejných sdělovacích prostředků bude zajištěna při realizaci GG ze strany MSK, oblast podpory 3.2 a ze strany příjemců podpory, zejména škol.	podpory 3.2
2015			**Zlínský kraj** projekt Poradenský a informační portál Zlínského kraje pro další vzdělávání – Zkola.cz (IPo – Zlínský kraj)	
3. D. 6 d) **2014**	využít knihovny k podpoře počítačové a informační gramotnosti obyvatel. Zlepšit nabídku knihoven v oblasti cizojazyčné literatury a elektronických informačních zdrojů pro jazykovou výuku obyvatel	**MK** (kraje, obce)	**Moravskoslezský kraj** Podpora probíhá v rámci běžné činnosti škol, zejména těch, které poskytují obyvatelstvu další vzdělávání, např. tzv. komunitní školy, viz 3. D. 7 c).	
3. D. 7 c)	podporovat realizaci vzdělávacích modulů vhodnými způsoby jejich šíření (vzdělávací programy, kurzy, rozhlas, televize, knihovny, tisk, internet, letáky, apod.) a podporovat účast jednotlivců 2009 – 2013 MŠMT průběžně	**MŠMT** **MF** **MK** **relevantní resorty** (kraje, sociální partneři)	**Magistrát hlavního města Prahy** Podpora formou grantů	
2013, PB			**Moravskoslezský kraj** V MSK je opatření naplňováno v rámci dalšího vzdělávání realizovaného v některých školách, např. v osmi „komunitních“ školách, které byly partnery v investičním projektu MSK (SROP), v rámci kterého vznikla komunitní vzdělávací centra vybavená potřebnou technikou a technologií (vybavenost informačními technologiemi, speciálním softwarem, didaktickou a ostatní kancelářskou technikou, ostatním vybavením a informačními fondy). Rovněž grantové projekty v rámci GG realizovaného MSK, oblast podpory 3.2 přispějí k zajištění tohoto opatření.	OP VK, GG MSK, oblast podpory 3.2
			Královéhradecký kraj KHK ve spolupráci se Školským zařízením pro další vzdělávání PP realizuje individuální projekt s názvem Rozvoj kompetencí řídících pracovníků škol a školských zařízení Královéhradeckého kraje – model profesního vzdělávání, výstupem budou i prezentační materiály pro jednotlivé moduly (projekt potrvá ještě 2, 5 roku).	
			Zlínský kraj projekt Poradenský a informační portál Zlínského kraje pro další vzdělávání – Zkola.cz (IPo – Zlínský kraj)	

3. D. 7 d)	realizovat propagační kampaně na podporu zájmu o občanské vzdělávání 2009 – 2013 MŠMT 2009 – 2015	**MŠMT** **MK** **relevantní resorty** (kraje, sociální partneři)	**Moravskoslezský kraj** V současné době se o samostatné propagační kampani MSK neuvažuje. Očekává se podnět ke spolupráci ze strany MŠMT.	
2013, 2015			**Kraj Vysočina** Kraj Vysočina každoročně finančně podporuje aktivity Týdne vzdělávání dospělých.	80 000 Kč z rozpočtu kraje
3. D. 7 e)	podpora zájmového vzdělávání znevýhodněných skupin jako aktivního způsobu trávení volného času a sociální integrace	**MŠMT** **MK** (kraje)	**Jihočeský kraj** OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <u>Podporované aktivity</u>: Další vzdělávání pedagogů volného času a pracovníků NNO a středisek volného času v oblasti práce s dětmi a mládeží - vyhlášení 2. výzvy 16. 3. 2009 - výběr projektů duben – září 2009 - realizace říjen 2009 – červen 2012	40 000 000 Kč
2015			**Magistrát hlavního města Prahy** K zabezpečení sociální integrace rozšiřovat využívání volného času formou zájmového vzdělávání a dalšími vhodnými aktivitami, které ovlivňují rozvoj osobnosti a umožňují socializaci znevýhodněných skupin	
			Moravskoslezský kraj MSK každoročně vyhlašuje Dotační program na podporu aktivit v oblastech sportu, využití volného času dětí a mládeže, celoživotního vzdělávání osob se zdravotním postižením a prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro příslušný rok. Jedním z jeho cílů je celoživotní vzdělávání osob se zdravotním postižením a tedy podpora zvyšování vzdělanosti a rozvoj dalších kompetencí osob se zdravotním postižením, např. zajištění kurzů, seminářů pro osoby zdravotně postižené. Maximální možná poskytnutá částka na projekt pro tuto oblast je 100 000 Kč.	

			Pardubický kraj V Pardubickém kraji dochází na základě poptávky ke zvyšování kapacit školních družin. Osvědčené programy aktivit a činností školní družiny umožňují žákům smysluplně trávit volný čas a současně slouží jako prostředek k prevenci rizikového chování. Žákům je nabízena možnost zapojit se do mimoškolních aktivit ve volném čase pod vedením odborníků (speciálních pedagogů) *Připomínka!! V současné době na základních školách speciálních probíhá inspekční činnost v součinnosti se zástupcem nevládní organizace Z§vůle práva, která se zaměřuje na právní ochranu romských občanů před diskriminací, obtěžováním a šikanováním. Z realizovaných kontrol vyplývá závěr – zapojení romských žáků základních škol speciálních do aktivit, na nichž nemají zákonní zástupci finanční podíl, je ve své podstatě kontra produktivní – nestimuluje je k docházce do běžných základních škol.*	
			Plzeňský kraj Dotační program Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci ve výši 361 tis. Kč	
3. E. 3 a)	propojování podniků a vzdělávacích institucí ke zjišťování vzdělávacích potřeb a ke spolupráci na společném vývoji vzdělávacích kurzů podle potřeb klienta	**MPSV** **MŠMT** **MPO** (kraje)	**Jihočeský kraj** Projekt UNIV – 2006 – 2008 Součást projektu UNIV 2 kraje Zahájení říjen 2009	
			Moravskoslezský kraj Školy v rámci své běžné činnosti spolupracují s podniky, další rozvoj spolupráce bude probíhat i při realizaci grantových projektů financovaných z GG MSK, opatření 3.2 Rozvoj dalšího vzdělávání.	
2010			**Magistrát hlavního města Prahy** Spolupráce s Hospodářskou komorou a spolupráce škol s podniky	
			Zlínský kraj - konference Škola ve firmě – firma ve škole - Projekt Propojení odborného školství s praxí (GG – SPŠ Uherský Brod)	
			Kraj Vysočina V letech 2005 – 2007 realizoval kraj Vysočina společně s velkými odborně zaměřenými středními školami 2 projekty Adaptabilní školy (další vzdělávání, počáteční vzdělávání), jejichž společným jmenovatelem byla přímá spolupráce s firmami a dalšími regionálními partnery v přirozené územní a odvětvové spádové oblasti škol. Na základě zkušeností je idea přímé spolupráce i nadále	

			podporována. Aktuálním příkladem je spolupráce kraje Vysočina, ČEZ a. s. a SPŠ Třebíč na realizaci projektu Vzdělávání energetiků na Vysočině.	
3. E. 3 b)	spolupráce úřadů práce se vzdělávacími institucemi na přípravě programů šitých na míru pro vybrané skupiny uchazečů	**MPSV** **MŠMT** (kraje)	**Moravskoslezský kraj** Školy v rámci své běžné činnosti spolupracují s úřady práce, spolupráce se týká zejména tvorby a realizace rekvalifikačních vzdělávacích programů.	
2015			**Královéhradecký kraj** Některé školy v KHK realizují další vzdělávání ve spolupráci s úřadem práce (viz mapování dalšího vzdělávání ve SŠ v KHK)	
3. G. 3 b)	aplikace návrhu poradenského systému v rámci poradenství ke vzdělávání a pracovnímu uplatnění, realizovanému ve službách zaměstnanosti a jeho provázání s dalšími poradenskými systémy	**MPSV** (kraje)	**Moravskoslezský kraj** Aplikace poradenského systému v rámci poradenství není v kompetenci kraje (MPCS, ÚP).	
II. 2015			**Zlínský kraj** sloučení PPP (rozšíření zaměření na lepší uplatnitelnost klientů na trhu práce)	
			Kraj Vysočina Kraj Vysočina ve spolupráci s Úřadem práce Jihlava připravuje projekt Informačního a poradenského střediska zaměřeného na poradenství pro občany a firmy v oblasti vzdělávání dospělých. Předpokládané financování IOP a GG kraje.	
3. G. 3 c)	rozšiřování sítě poradenských institucí a pracovníků a systematické zvyšování jejich profesní úrovně, vč. vytvoření metodiky práce těchto pracovníků (systému supervize apod.), zajistit propagaci sítě center poradenství pro další vzdělávání v cílových skupinách	**MPSV** **MŠMT** (kraje)	**Magistrát hlavního města Prahy** Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků a poradenských pracovníků, kteří se věnují specifické poradenské činnosti, např. metodika práce s dětmi s poruchami chování a jejich možnosti vzdělávání a adaptabilita v dalším profesním životě, spojení rodinného poradenského systému a poradenských školních zařízení podle individuálních potřeb dětí	
II. 2015			**Moravskoslezský kraj** Opatření koresponduje s aktivitami nastavenými pro GG MSK, oblast podpory 3.2 Rozvoj dalšího vzdělávání. Rozšiřování sítě poradenských institucí a pracovníků a systematické zvyšování jejich profesní úrovně bude probíhat při realizaci grantových projektů financovaných z GG MSK, opatření 3.2 Rozvoj dalšího vzdělávání.	
			Zlínský kraj systém logopedické péče v kraji (logopedický koordinátor SPC Valašské Meziříčí)	
3. G. 3 d)	podpořit uznávání výsledků dalšího vzdělávání jako nedílnou součást kariérního poradenství a jeho	**MŠMT** (kraje)	**Jihočeský kraj** Projekt UNIV – 2006 – 2008 Součást projektu UNIV 2 kraje	

	propojení s ostatními pedagogickými, informačními a dalšími nástroji kariérního		Zahájení říjen 2009	
II. 2015			**Moravskoslezský kraj** Opatření koresponduje s aktivitami nastavenými pro GG MSK, oblast podpory 3.2 Rozvoj dalšího vzdělávání. Bude také naplňováno v rámci spolupráce škol z MSK zapojených do UNIV 2 – KRAJ a následně UNIV 2 SYSTÉM.	
			Kraj Vysočina Kraj Vysočina podporuje projekt UNIV 2, jehož součástí je mimo jiné i marketingová podpora dalšího vzdělávání a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.	

Seznam použitých zkratek

AES – Adult Education Survey
AK VOV – Akreditační komice pro vyšší odborné vzdělávání
CJ – Cizí jazyky
CVTS – Continuing Vocational Training Survey
CZ PRES – České předsednictví v Radě EU 2009
CZVV – Centrum pro získávání výsledků vzdělávání
CŽU – Celoživotní učení
ČR – Česká republika
ČSÚ – Český statistický úřad
ECVET – European Credit Transfer Systém for VET
EQF – European Qualification Framework
ESF – Evropský sociální fond
EVVO – enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta
EU – Evropská unie
GG – Globální grant
GP – Gremiální porada
HS – Hodnotící standard
ICCS – International Civic and Citizenship Education Study
ICT – Information and Communication Technologies
IOP – Integrovaný operační program
IPn – Individuální projekt národní
IPo – Individuální projekt ostatní
IPPP – Institut pedagogicko-psychologického poradenství
KK – Klíčové kompetence
LLLA – Life-long learning
LRV – Legislativní rada vlády
MD – Ministerstvo dopravy
ČŠI – Česká školní inspekce
ČVUT – České vysoké učení technické
DK – dílčí kvalifikace
DPH – Daň z přidané hodnoty
DÚM – Digitální učební materiál
DV – Další vzdělávání
DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ – Dlouhodobý záměr
DZS – Dům zahraničních služeb
MZe – Ministerstvo zemědělství
MZd – Ministerstvo zdravotnictví
MŽP – Ministerstvo životního prostředí
NAEP – Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
NICM – Národní informační centrum pro mládež
NIDM – Národní institut dětí a mládeže
NIDV – Národní institut pro další vzdělávání
NM – Náměstek (náměstkyně) ministra
NNO – Nestátní neziskové organizace
NPF – Národní poradenské fórum
NPKK – Národní pedagogická knihovna Komenského
NRK – Národní rada pro kvalifikace
NSK – Národní soustava kvalifikací
NSP – Národní soustava povolání
NUTS – La Nomenclature des Unités Territoriales Statistigues
NÚOV – Národní ústav odborného vzdělávání
NZZ – Nová závěrečná zkouška
OP LZZ – Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost

MF – Ministerstvo financí
MK – Ministerstvo kultury
MMR – Ministerstvo pro místní rozvoj
MPO – Ministerstvo průmyslu a obchodu
MPSV – Ministerstvo práce a sociálních věcí
MSP – Malé a střední podniky
MŠ –Mateřská škola
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MU – Masarykova univerzita
MV – Ministerstvo vnitra
PP – Pedagogický pracovník
PřF – Přírodovědecká fakulta
PV – Porada vedení
RVP – Rámcový vzdělávací program
RVP G – Rámcový vzdělávací program pro gymnázia
RVP JŠ – Rámcový vzdělávací program pro jazykové školy
RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzděl.
RVP ZŠS – Rámcový vzdělávací program pro zákl. školy speciálální
RVP ZUV – Rámcový vzdělávací program pro zákl. umělecké vzděl.
RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
RLZ – Rozvoj lidských zdrojů
SOŠ – Střední odborná škola
SOU – Střední odborné učiliště
SP – Studijní program
SR – Státní rozpočet
SŠ – Střední škola
SVŠ – Soukromé vysoké školy
ŠD – Školní družina
OP PI – Operační program Podnikání a inovace
OP RLZ – Operační program Rozvoj lidských zdrojů
OP VaVpI – Operační program Věda a výzkum pro inovace
OP VK – Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OPŘO – Ostatní přímo řízené organizace
PČR – Parlament České republiky
PF – Pedagogická fakulta
PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study
PISA – Programme for International Student Assessment
PIVO – Podpora individuálního vzdělávání občanů
VOŠ – Vyšší odborná škola
VOV – Vyšší odborné vzdělávání
VŠ – Vysoká škola
VŠPS – Výběrové šetření pracovních sil
VÚP – Výzkumný ústav pedagogický
ÚIV – Ústav pro informace ve vzdělávání
UK – Univerzita Karlova
ÚK – Úplná kvalifikace
UP – Univerzita Palackého
ÚP – Úřad práce
ZŠ – Základní škola
ZUV – Základní umělecké vzdělávání

SVČ – Středisko volného času
SVP – Speciální vzdělávací potřeby
ŠK – Školní klub
ŠVP – Školní vzdělávací program
ŠZ – Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon)
ŠZZV – Školská zařízení pro zájmové vzdělávání
TA ČR – Technologická agentura České republiky
TIMSS – Third International Mathematics and Science Study
VVŠ – Veřejná vysoká škola
TP – Trh práce