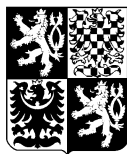


VLÁDA ČESKÉ REPUBLIKY



USNESENÍ

VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY

ze dne 9. ledna 2013 č. 10

ke Zprávě o plnění Implementačního plánu Strategie celoživotního učení
za léta 2009 až 2012

Vláda

I. **bere na vědomí** Zprávu o plnění Implementačního plánu Strategie celoživotního učení za léta 2009 až 2012, uvedenou v části III materiálu č.j. 1328/12;

II. **schvaluje** úpravy Implementačního plánu Strategie celoživotního učení, uvedené v části IV materiálu č.j. 1328/12;

III. ukládá

1. ministrům školství, mládeže a tělovýchovy, průmyslu a obchodu, pro místní rozvoj, životního prostředí, financí, zemědělství, dopravy, zdravotnictví, vnitra a ministryněm práce a sociálních věcí a kultury zabezpečovat i nadále realizaci opatření, uvedených v bodě II tohoto usnesení,

2. ministru školství, mládeže a tělovýchovy seznámit s tímto usnesením rektory vysokých škol.

Provedou:

ministři školství, mládeže a tělovýchovy,
průmyslu a obchodu, pro místní rozvoj,
životního prostředí, financí, zemědělství,
dopravy, zdravotnictví, vnitra,
ministryně práce a sociálních věcí, kultury

Na vědomí:

předsedkyně Českého statistického úřadu,
hejtmani,
primátor hlavního města Prahy

Předseda vlády

RNDr. Petr Nečas, v. r.

**Zpráva o plnění Implementačního plánu Strategie
celoživotního učení za roky 2009–2012**

MŠMT 2012

OBSAH

1.	Postup a organizace implementačních opatření	1
1.1	Organizační zabezpečení	1
1.1.1	Přehled zúčastněných realizátorů implementačních opatření	1
1.1.2	Přehled o opatřeních Implementačního plánu	2
1.1.3	Řídící orgány	2
1.2	Informace ohledně průběhu realizace implementačních opatření	3
2.	Informace o plnění Implementačního plánu v opatřeních v letech 2009–2012	7
2.1	V působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy	7
2.2	V působnosti dalších resortů	94
2.2.1	V působnosti Ministerstva práce a sociálních věcí	94
2.2.2	V působnosti Ministerstva kultury	115
2.2.3	V působnosti Ministerstva pro místní rozvoj	119
2.2.4	V působnosti Ministerstva průmyslu a obchodu	123
2.2.5	V působnosti Ministerstva financí	125
2.2.6	V působnosti Ministerstva zemědělství	130
2.2.7	V působnosti Ministerstva zdravotnictví	131
2.2.8	V působnosti Ministerstva životního prostředí	132
2.2.9	V působnosti Ministerstva dopravy	133
2.2.10	V působnosti ČSÚ	134
3.	Souhrnné informace o projektech MŠMT, ostatních resortů a krajů	138
3.1	Souhrnné informace o projektech MŠMT (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost)	138
3.1.1	Statistika Individuálních projektů národních - IPn	138
3.1.2	Statistika Individuálních projektů ostatních – IPO	142
3.2	Souhrnné informace o projektech ostatních resortů	144
3.2.1	Souhrnné informace o projektech MPSV (Operační program lidské zdroje a zaměstnanost)	144
3.3	Souhrnné informace o projektech krajů ČR	145
3.3.1	Souhrnné informace za kraje ČR (Globální granty)	145
3.3.2	Souhrnné informace o projektech jednotlivých krajů	145
3.4	Výkazy krajů ČR	170
	Seznam použitých zkratk	237

Část č. 1
Postup a organizace implementačních opatření

1. Postup a organizace implementačních opatření

Implementační plán Strategie celoživotního učení byl schválen usnesením vlády č. 8 z 5. ledna 2009 a na základě tohoto materiálu bylo 11 resortům uloženo realizovat 181 implementačních opatření a o průběhu souvisejících prací pak informovat vládu ČR předložením Zprávy o plnění za roky 2009, 2012 a 2015. Orgánem odpovědným za vypracování této zprávy a pověřeným koordinací celého implementačního procesu bylo stanoveno Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, neboť se jedná o vzdělávací strategii.

Zpráva o plnění Implementačního plánu Strategie celoživotního učení za roky 2009–2012 navazuje na předchozí zprávu z roku 2009 a je zpracována na základě usnesení vlády č. 4/2010, kterým bylo uloženo ministrovi školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s ministry práce a sociálních věcí, místního rozvoje, životního prostředí, kultury, průmyslu a obchodu, financí, zemědělství, dopravy, zdravotnictví a vnitra zabezpečit v rozsahu své působnosti realizaci opatření uvedených v Implementačním plánu Strategie celoživotního učení.

Nedílnou součástí této zprávy jsou rovněž **návrhy změn v opatřeních implementačního plánu** pro další období (příloha č. IV.). Důvodem předložení návrhu redukce a úprav jednotlivých opatření je jednak skutečnost, že dosavadní implementační plán vznikl za zcela jiných ekonomických podmínek a v mnohých aspektech neodpovídá současným finančním možnostem jednotlivých gestorů, a jednak se během tří let ukázalo, že v některých případech různá opatření zahrnují tytéž nebo velmi podobné oblasti působnosti. Přes veškeré obtíže, které souvisejí zejména s ekonomickou krizí, se plán Strategie celoživotního učení daří, byť s jistými disproporcemi, naplňovat.

O jednotlivých krocích vedoucích k naplnění vládních usnesení č. 8/2009 a č. 4/2010 jak pohledu vykonaných organizačních prací, tak z pohledu příslušných provedených kroků u jednotlivých implementačních opatření, informují následující odstavce.

1.1 Organizační zabezpečení

Do procesu implementace Strategie celoživotního učení (dále jen „Strategie“) je zapojeno množství orgánů státní správy či samosprávy. Společně se zástupci hospodářských a sociálních partnerů a dalšími spolupracovníky byl vytvořen poměrně rozsáhlý tým, který bylo třeba centrálně koordinovat. Proto byly sestaveny příslušné řídicí orgány, které – každý na jiné úrovni – koordinují informační toky ohledně provedených prací. Pro dokreslení problematiky uvádíme v následující tabulce přehled o jednotlivých realizátorech implementačních opatření a počtu opatření spadajících do jejich gesce.

1.1.1 Přehled zúčastněných realizátorů implementačních opatření

orgány státní správy	počet gesčních opatření (celkem 181)
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)	146
Ministerstvo práce a sociálních věcí (MPSV)	23
Ministerstvo pro místní rozvoj (MMR)	0
Ministerstvo životního prostředí (MŽP)	0
Ministerstvo kultury (MK)	7
Ministerstvo průmyslu a obchodu (MPO)	3
Ministerstvo financí (MF)	1
Ministerstvo zemědělství (MZe)	0
Ministerstvo dopravy (MD)	0
Ministerstvo zdravotnictví (MZd)	0
Ministerstvo vnitra (MV)	0
Český statistický úřad (ČSÚ)	1
Česká školní inspekce (ČŠI)	0

Orgány samosprávy a státní správy v krajích

Asociace krajů ČR

Svaz měst a obcí ČR

Odbory školství Krajských úřadů všech 14 krajů ČR

Hospodářští a sociální partneři

Hospodářská komora

Svaz průmyslu a dopravy

Českomoravská konfederace odborových svazů

Agrární komora

Další partneři

Nestátní neziskové organizace (v návaznosti na kraje ČR)

Vysoké školy

1.1.2 Přehled o opatřeních Implementačního plánu

oblast opatření	barevné rozlišení (použito rovněž v kapitolách 2 a 3)	počet opatření
počáteční vzdělávání		85
terciární vzdělávání		28
další vzdělávání		68
celkem		181

1.1.3 Řídící orgány

Z předchozího textu je patrné, že koordinovat tak velké množství realizátorů a spolupracovníků u celkem 181 opatření si vyžádalo zavedení řídicích struktur, které musí příslušné práce a postupy v implementaci řídit a v oblastech působnosti svých členů koordinovat. Z tohoto důvodu byly vytvořeny **řídící orgány** (dva na meziresortní a jeden na úrovni Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy). Materiálem č. j.: 4836/2009-20 „Organizační zajištění Implementačního plánu Strategie celoživotního učení“ byly zřízeny:

a) Koordinační a implementační výbor (dále jen „KIV“)

Jedná se o vrcholný řídicí orgán, jehož obsahem činnosti je zejména:

- koordinace aktivit realizace Implementačního plánu,
- sjednávání souladu realizace opatření s harmonogramem řešitelnosti v jednotlivých zainteresovaných resortech,
- posouzení hodnotící průběžné zprávy o postupu Implementačního plánu,
- provádění takových kroků, jež sjednávají soulad realizace s harmonogramem řešení.

KIV má v současné době 22 členů (MŠMT – 4 členové, MPSV, MPO, MF, MK, MZe, MMR, MZd, MŽP, MD, MV, ČSÚ, ČŠI, Hospodářská komora, Svaz průmyslu a dopravy, Českomoravská konfederace odborových svazů, Agrární komora, Svaz měst a obcí, Asociace krajů – po 1 zástupci)

V roce 2009 proběhla dvě zasedání výboru, a to v termínech:

24. června 2009 – ustavující jednání – tímto byl naplněn bod 2. a) usnesení vlády č. 8/2009

27. listopadu 2009 – posouzení Zprávy o plnění Implementačního plánu Strategie celoživotního učení za rok 2009

V následujících letech probíhala každoročně dvě zasedání; v roce 2012 se na zasedání konaném 22. června kromě zhodnocení dosavadního průběhu realizace jednotlivých implementačních opatření projednával také návrh redukce opatření, který byl před jednáním rozeslán všem účastníkům emailem.

b) Stálé pracovní grémium (dále jen „SPG“)

Jedná se o řídicí orgán koordinující čerpání financí z ESF.

SPG má 14 členů (MŠMT – 4 členové, MPSV, MPO, MK, MZe, MMR, MZd, MŽP, MD, ČSÚ, Asociace krajů – po 1 zástupci)

V roce 2009 proběhla dvě zasedání grémia, a to v termínech:

27. května 2009 – ustavující jednání – tímto byl naplněn bod 3 usnesení vlády č. 8/2009

15. října 2009

Počínaje rokem 2010 probíhala jednání SPG a KIV PT z časových i organizačních důvodů současně, a to vždy v půročních intervalech.

c) Pracovní tým Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Orgán koordinující implementační práce v resortu školství.

Pracovní tým má 19 členů.

V roce 2009 proběhla tři zasedání pracovního týmu, a to v termínech:

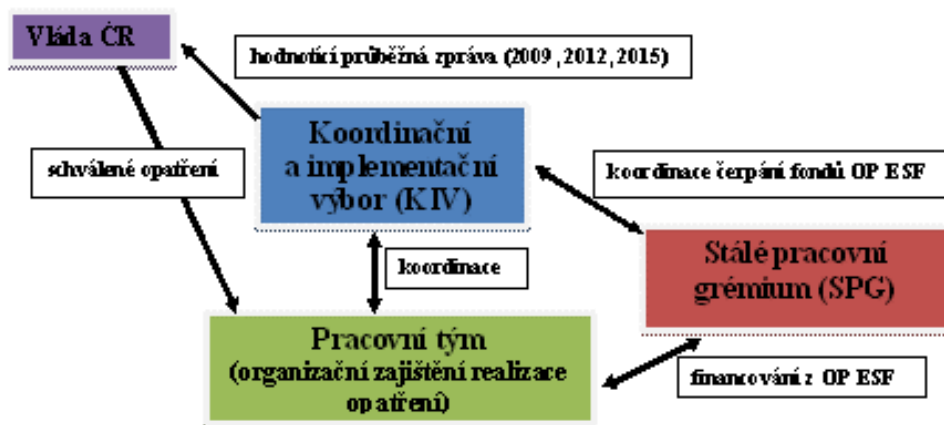
28. dubna 2009 – ustavující jednání

21. července 2009

22. září 2009

Další jednání již probíhala současně s KIV a SPG.

Obrázek 1: Vzájemný vztah mezi uvedenými orgány lze demonstrovat na následujícím schématu:



1.2 Informace ohledně průběhu realizace implementačních opatření

Vzhledem k velkému množství dat, kdy bylo třeba shromáždit informace o učiněných krocích na implementačních opatřeních od širokého spektra realizátorů, bylo nutné vyvinout znační úsilím na koordinaci jednotlivé resortů a dalších partnerů realizace.

Výsledná zpráva za roky 2009–2012 je sestavena na základě podkladů všech realizátorů a je nutné podotknout, že s ohledem na termín předložení této zprávy vládě ČR je u většiny opatření stav učiněných kroků vedoucích k realizaci aktualizován k datu 31. října 2012. V případě, v nichž to bylo možné (zejména u opatření realizovaných do konce roku 2012) je

zaznamenán výhled dalších kroků, které budou k termínu předložení vládě ČR následovat – tedy do 31. prosince 2012.

Příslušný stav realizace jednotlivých opatření je uveden v kapitole 2 této zprávy, kde jsou vždy zaznamenány jednotlivé implementační kroky, včetně popisu finančního zabezpečení, příslušného opatření.

Obrázek 2: Ukázka vyplňovaného výkazu

Odbor 22			
Opatření	Vládou schválené znění	Partneři realizace na MŠMT	Popis plnění (uvádí se jednotlivé kroky, které byly učiněny k realizaci daného opatření)
Termín realizace		Vnější partneři	
1. A. 7 b)	cíleně podporovat školy, regiony, které dosahují neuspokojivých výsledků v oblasti klíčových kompetencí a funkční gramotosti žáků – ICT, CI, čtenářská, udržitelný rozvoj, přírodovědná, technická, finanční aj.	O23, O20, ÚIV, VÚP, NÚV	
A		D	
B		E	
PB		Mze, kraje, obce	
			H
			F

A - identifikace opatření

B - termín realizace (pozn.: PB=průběžně)

C - plné znění opatření (text schválen vládou, nelze měnit)

D - tým řešitelů na MŠMT (tučně zvýrazněné útvary jsou spolugestory, ostatní spolupracovníky)

E - spolupracovníci mimo MŠMT (tučně zvýrazněné orgány jsou spolugestory, ostatní spolupracovníky)

F - tým řešitelů – v případě opatření 1. A. 7 b) je tým sestaven z těchto útvarů: **O22, O23, Mze, O20, ÚIV, VÚP, NÚV**, kraje, obce

za realizaci jsou zodpovědné **tučně zvýrazněné útvary**, ostatní na vyžádání gestorů spolupracují

G - odbor, pro nějž je výkaz určen

H - viz metodika vyplňování

U všech realizovaných opatření je důležité vyzdvihnout dobrou spolupráci všech zainteresovaných realizátorů. Jako největší bariéra v postupu realizace se v současné době jeví celosvětová ekonomická krize, která především v opatřeních zaměřených na daňové úlevy či zvýšené čerpání prostředků ze státního rozpočtu prozatím brání v implementačních krocích (viz návrh změn v opatřeních).

Příslušné implementační kroky v letech 2009–2012 u jednotlivých opatření jsou uvedeny v kapitole č. 2 v členění dle gesční příslušnosti daných ministerstev.

Přílohou této zprávy je seznam projektů resortních i krajských, které byly využity k naplnění příslušných kroků vedoucích k realizaci daných opatření, dále pak tabulka s přehledem jednotlivých implementačních kroků učiněných na úrovni krajů ČR.

Část č. 2

Informace o plnění Implementačního plánu v opatřeních v letech 2009–2012

2. Informace o plnění Implementačního plánu v opatřeních v letech 2009–2012

2.1 v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Opatření	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolu práce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení
Termín realizace				Popis plnění finančního zabezpečení
1. A. 1 a) PB	zajistit, aby všechny RVP obsahovaly přehled podmínek potřebných pro realizaci výuky v daném oboru vzdělání a aby byly spolu s úpravami RVP průběžně přehodnocovány	MŠMT	Všechny RVP PV v kapitole 7 popisují materiální, organizační, personální, psychohygienické, pedagogické a další podmínky, které příznivě ovlivňují, resp. podmiňují kvalitu poskytovaného vzdělávání, vymezenou a požadovanou RVP PV. RVP ZV v kapitole 10 popisuje materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP ZV. RVP ZUV obsahuje kapitoly s popisem materiálních, personálních, hygienických, organizačních a jiných podmínek pro uskutečňování RVP ZUV v jednotlivých oborech. V rámci IPn „Pilot ZUŠ“ probíhal monitoring tvorby ŠVP v ZUŠ. V rámci plánovaných revizí RVP PV a RVP ZV byly realizovány i výše uvedené kapitoly. V srpnu 2009 byla zahájena diskuse na téma stanovení hodnoty H pro obor základního vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola v závislosti na vhodných parametrech a její doplnění do RVP ZV. Tato hodnota, která vyjadřuje průměrný počet hodin ve třídě za týden včetně nezbytného dělení tříd, měla být východiskem pro stanovení výše normativu neinvestičních výdajů v souladu se zněním § 3 odst. 2 školského zákona. Jedním z cílů tohoto opatření mělo být přiblížení podmínek základních škol směrem k současnému standardu víceletých gymnázií. V roce 2011 byla zahájena příprava reformy financování regionálního školství, která řešila stanovení normativu jiným způsobem. V současné době se hledá konsensus nad reformními kroky s novou krajskou reprezentací. Práce na přípravě revize RVP ZV pokračovaly v roce 2012 a jsou zaměřeny pouze na nejdůležitější témata. Hlavním podnětem k úpravám RVP ZV se tak stala mezirezortní jednání. Na základě požadavků Ministerstva financí (MF), Ministerstva vnitra (MV), Ministerstva obrany (MO), Ministerstva dopravy (MD) a Úřadu vlády (ÚV) byla do RVP ZV začleněna nebo dopracována některá aktuální a důležitá témata – finanční gramotnost, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, obrana ČR, korupce a dopravní výchova. Ve spolupráci s Ministerstvem zdravotnictví (MZd), zástupci rodičů (petice) a zástupci Centra pro rodinu budou upraveny části RVP ZV týkající se sexuální výchovy. Kapitola s popisem materiálních, personálních, hygienických, organizačních a jiných podmínek pro uskutečňování RVP ZV zůstává součástí textu RVP ZV. V současné době je problematika úprav – revizí RVP a ostatních opatření projednávána v rámci odborné koncepční skupiny, kde jsou zastoupeni zástupci resortů, zaměstnavatelů, krajů a asociací škol. Výsledkem bude materiál na podporu středního, zejména odborného vzdělávání, který byl předložen na jednání vlády	běžná činnost

			ČR. K 1. září 2012 bylo vydáno 5 rámcových vzdělávacích programů, z toho RVP z oblasti středního vzdělávání a 1 RVP konzervatoře. Problematickou revizí RVP se také zabývá pracovní skupina pro revize RVP, kde jsou zastoupeni zástupci asociací středních škol a NÚV. V letech 2009–2012 bylo v souvislosti s Metodickým portálem realizováno množství aktivit. V roce 2009 bylo uspořádáno 13 regionálních konferencí, na nichž se především veřejnosti představovala nová podoba Metodického portálu. Hlavním cílem celonárodního Metodického portálu v roce 2010 bylo rozvíjet v jednotlivých sekcích všechny moduly určené pro vzdělávání a vzájemnou komunikaci ve funkční a odborně garantované nástroje podpory pedagogů. V roce 2011 bylo hlavním cílem celonárodního Metodického portálu ukončit projekt Metodika II a získat projekt pro návaznou činnost. Vzhledem k reorganizaci VÚP i vzhledem k dalším důvodům, nebyl projekt z prostředků ESF prodloužen a metodický portál pracuje od roku 2012 v režimu resortního úkolu s omezenými finančními prostředky, které umožňují nejnutnější rozšiřování obsahu, ale ne softwarový rozvoj portálu. Vzhledem k mezinárodnímu ocenění Metodického portálu www.rvp.cz se toto opatření jeví jako problematické. Každý čtvrt rok přibývá cca 1 500 registrovaných uživatelů portálu, na konci roku 2011 bylo registrováno 13 784 uživatelů. Průměrná denní návštěvnost Metodického portálu se pohybuje kolem 8 000 – 10 000 jedinečných návštěv. Metodický portál se tak stal jedním z největších prostorů pro metodickou pomoc pedagogů u nás. Došlo i k napojení na mezinárodní portál LRE s možností elektronického přenosu učebních materiálů v rámci Evropy. 2012 V prvním pololetí 2012 proběhlo schvalování RVP pro obory odborného vzdělávání. 2365H05 Strojník silničních strojů 3141L51 Textilnictví 6941L52 Vlasová kosmetika 7541L51 Sociální činnost 8246M,P02 Současný tanec Schvalovací proces proběhl v koordinaci se změnou nařízení vlády o soustavě oborů	
1. A. 1 b)	zlepšovat materiální a technické podmínky škol v počátečním vzdělávání tak, aby odpovídaly požadavkům v RVP a podpořily kvalitu vzdělávání	MŠMT MF (kraje, obce)	V roce 2011 MŠMT vyhlásilo Program na podporu výukových audiovizuálních materiálů s vysokou didaktickou hodnotou pro využití ve výuce v základních a středních školách. Bylo podpořeno celkem 6 projektů ve výši 3 330 000 Kč. Významnou podporou je od roku 2010 (do roku 2015) možnost čerpat finanční prostředky z projektu ESF. Jde o Projekt EU peníze školám, který je určen všem základním školám v ČR s výjimkou základních škol se sídlem na území hlavního města Prahy a EU peníze středním školám, který je určen všem středním školám a konzervatořím s výjimkou středních škol se sídlem na území hlavního města Prahy. Další podrobnosti viz plnění bodu 1.A.7b). V rámci procesu změn ve školském rejstříku O23 komplexně posuzuje materiální a personální podmínky výuky v příslušných oborech vzdělání dle žádosti vzdělavatele – též v souladu s RVP, pokud již byl vydán, či dle učebních dokumentů oborů vzdělání dobíhajících. Konkrétní zjištění reálných podmínek vzdělávání je v přímé kompetenci, nikoliv MŠMT, ale ČŠI, která výsledky	IPO – oblast podpory 1.1 projekty NUTS 2 rozpočty krajů a obcí MF MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost formou jednotkových nákladů

			svých zjištění zveřejňuje prostřednictvím inspekčních zpráv a Výroční zprávy.“ (viz www.csicr.cz). MŠMT v rámci OP VK doplnilo v roce 2010 oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách – EU peníze základním školám, jejímž smyslem je podpořit rozvoj oblastí, které se dlouhodobě ukazují jako problematické. Na tuto oblast podpory byla v OP VK vyčleněna částka 4,5 mld. Kč., kterou mohly využít všechny základní školy v ČR, mimo území hlavního města Prahy. O finanční dotaci si může škola požádat předložením projektové žádosti. Dále byla v roce 2011 doplněna oblast podpory 1.5 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách - EU Peníze středním školám, jejímž smyslem je podpořit rozvoj oblastí, které se dlouhodobě ukazují jako problematické. Na tuto oblast podpory byla v rámci OP VK vyčleněna celková částka 1,5 mld. Kč, kterou mohou využít všechny střední školy a konzervatoře v ČR, mimo území hlavního města Prahy. O finanční dotaci si může škola požádat předložením projektové žádosti. (Podrobnější informace – viz opatření 1. A. 7	
1. A. 1 c) 2012	budovat ze škol přirozená centra vzdělávání v obcích (jejich částech) s odpovídajícím materiálním a technickým zázemím (vybavením)	MŠMT MPSV MF (kraje, obce)	Podpora rozvoje komunitních škol v projektech OP VK. Projekty jednotlivých krajů jsou uvedeny v části III. /3.3 tohoto materiálu.	oblast podpory 1.1, 1.2 projekty NUTS 2 rozpočty krajů a obcí
1. A. 2 a) 2012	zajistit další provoz a rozvoj centrálního metodického portálu pro pedagogy mateřských, základních a středních škol rvp.cz, který bude nabízet příklady metodických výukových postupů, učebních textů, výukových materiálů, příkladů dobré praxe, informačních odkazů na zkušenosti ze zahraničí, sdílení názorů, diskusní fóra, e-learning atd.	MŠMT	Výrazný nárůst zájmu zaznamenal v roce 2009 Modul DUM (digitálních učebních materiálů, Modul DIGIFOLIO , Modul WIKI . Metodický portál 2010 – Hlavním cílem celonárodního Metodického portálu v roce 2010 bylo rozvíjet v jednotlivých sekcích všechny moduly určené pro vzdělávání a vzájemnou komunikaci ve funkční a odborně garantované nástroje podpory pedagogů. 2011–Hlavním cílem celonárodního Metodického portálu v roce 2011 bylo ukončit projekt Metodika II a získat projekt pro návaznou činnost. Vzhledem k reorganizaci VÚP i vzhledem k dalším důvodům, nebyl projekt z prostředků ESF prodloužen a metodický portál pracuje od roku 2012 v režimu resortního úkolu s omezenými finančními prostředky, které umožňují nejnutnější rozšiřování obsahu, ale ne softwarový rozvoj portálu. Vzhledem k mezinárodnímu ocenění Metodického portálu www.rvp.cz se toto opatření jeví jako problematické. Na konci roku 2011 obsahoval Metodický portál: sekce Předškolní vzdělávání, Základní vzdělávání, Základní umělecké vzdělávání, Speciální vzdělávání, Gymnaziální vzdělávání, Odborné vzdělávání, Jazykové vzdělávání, Neformální vzdělávání a moduly Články, DUM, Odkazy, Wiki, Digifolio, Diskuze, Blogy, Digifolio, E-learning a Profil škola 21. Charakteristiky modulů (viz www.rvp.cz) v informacích z roku 2009. V tomto roce došlo i k napojení na mezinárodní portál LRE s možností elektronického přenosu učebních materiálů v rámci Evropy.	METODIKA II Projekt Metodická podpora růstu kvality učitelské profese (METODIKA II) je realizován v období 7. 1. 2009 – 6. 1. 2012 Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů (PTPO) je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2012
1. A. 2 b) PB	rozvíjet konsultační a poradenskou činnost směřující k podpoře učitelů v etapě	MŠMT (kraje)	Výstupy z Konsultačního centra k realizaci ŠVP ZV a ŠVP PV V rámci vytvořené sítě konzultantů a systému poskytování konzultací byly v období 1. pol. 2012 nabízeny osobní a hromadné konzultace pro MŠ, ZŠ a nižší stupeň G. Byl používán stejný systém a stejné formuláře jako v roce 2011. Zrealizována byla řada projektů.	oblast podpory 4.1 oblast podpory 1.1, 1.3 resortní projekty

	implementace kurikulární reformy do škol (centrální, v regionech)		Pro ZUŠ se jednalo jednak o projekt Pilot ZUŠ (pilotní ověřování tvorby a implementace ŠVP), dále navazující projekt IPo Podpora ZUŠ, ve kterém bylo realizováno 147 terénních konzultací v základních uměleckých školách, jejichž cílem bylo poskytnout poradenskou činnost v oblasti tvorby jejich ŠVP. V rámci úkolu B23 pokračoval VÚP (nyní NÚV) v roce 2009 v činnosti Konzultačního centra, které poskytuje v oblasti předškolního, základního a gymnaziálního vzdělávání, včetně speciálního, poradenskou a konzultační činnost školám (e-mailové a telefonické odpovědi, osobní konzultace). Pro komunikaci pedagogů s Konzultačním centrem byl v roce 2010 připraven nový automatický systém pro zasílání dotazů a odpovědí na ně dostupný z webových stránek VÚP (http://www.vuppraha.cz/konzultacni-centrum) či Metodického portálu www.rvp.cz (http://rvp.cz/informace/mam-dotaz). Uživatelé vkládají dotaz do připraveného formuláře, který je zavěšen na webových stránkách VÚP v Praze • poskytování individuální konzultace školám k tvorbě ŠVP nebo posuzování připravených návrhů • na webu projektu IPn. Kurikulum S (www.nuov.cz/Kurikulum) je zveřejněna Metodika tvorby školních vzdělávacích programů SOŠ a SOU a jsou zřízeny sekce „časté dotazy“ (k ŠVP) a „příklady dobré praxe“ pilotních škol. • v průběhu roku byla ustavena v rámci projektu Kurikulum S na základě výběrového řízení zbývající tři regionální konzultační centra (RKC), a to v krajích Libereckém, Ústeckém a Zlínském. Metodická podpora škol při zavádění a realizaci nové školské reformy formou Konzultačního centra VÚP byla v roce 2011 realizována již pátým rokem.(VÚP) Činnost konzultačního centra NÚV (v roce 2011 KC VÚP) byla v roce 2012 postupně rozšířena o sekci odborného vzdělávání. Konkrétní údaje o počtu a struktuře dotazů budou doplněny, až bude zpracována zpráva z celkového přehledu za rok 2012. Konzultační a poradenská pomoc středním odborným školám byla zajišťována především prostřednictvím regionálních konzultačních center (RKC) zřízených v rámci IPn Kurikulum S (projekt byl ukončen k 30. 6. 2012). Konzultační pomoc poskytují odborným školám průběžně také pracovníci NÚV – garanti za jednotlivé obory a oblasti vzdělávání. Vedle přímé osobní formy konzultace se využívá také web projektu (www.nuov.cz/Kurikulum) rubrika Časté dotazy a metodický portál rvp.cz.	
1. A. 2 c) 2012, 2015	podpořit aktivity DVPP a vhodné projekty pro metodickou podporu učitelů, které povedou ke zlepšení inovativních výukových strategií (projekty, kooperativní učení, fiktivní firmy atd.) a podpoří inkluzivní vzdělávání a rozvoj dovedností učitelů v preferovaných gramotnostech – ICT, cizí jazyky, udržitelný rozvoj, čtenářská,	MŠMT (MZe, MPO, MMR, kraje, školy, VŠ)	MŠMT realizuje prostřednictvím OP VK – v rámci výzvy v oblasti podpory 1.3, 1.4 a 1.5 byly zohledněny vyjmenované oblasti. Úkol je plněn průběžně také prostřednictvím programové nabídky NIDV a vzdělávacích zařízení zřizovaných kraji. Projekty krajů jsou uvedeny v části III. 3.3 tohoto materiálu.	oblast podpory 4.1 oblast podpory 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 resortní projekty (z kapitoly školství)

	přírodovědná, technická, finanční aj. 2008 – 2012 systém a jeho zavedení do praxe 2012 – 2015 rozvíjení systému DVPP průběžně			
1. A. 2 d) PB	zapojit fakulty vzdělávající učitele do metodické podpory kurikulární reformy, především formou účasti na společných projektech se školami, zajištěním školení, seminářů a různých forem doplňujícího a rozšiřujícího vzdělávání	MŠMT (VŠ)	V roce 2010 proběhlo setkání MŠMT s děkany fakult připravujících učitele, kde jedním z bodů jednání byla problematika zohlednění požadavků kurikulární reformy na výkon učitelské profese v obsahu studijních programů VŠ připravujících budoucí učitele. Fakulty poskytly MŠMT písemné vyjádření, z něhož vyplývá, že všechny fakulty připravující učitele uskutečnily koncepční změny učitelského studia v rámci kurikulární reformy, pokračovaly zavedením nových předmětů do struktury studijních plánů učitelských studijních programů, inovovaly dosavadní sylaby a přistoupily ke změnám praktické pedagogické přípravy studentů. V neposlední řadě inovovaly i průběh a obsah státních závěrečných zkoušek, zařadily množství témat bakalářských a diplomových prací s ohledem na otázky kurikulární reformy. Aktivita sledující v roce 2010 implementační proces kurikulární reformy na základních školách a gymnáziích (Kurikulum G): dotazníkové šetření na základních školách Monitorování realizace kurikulární reformy – dotazníkové šetření v základních školách. • V rámci projektu kurikulum G je rozvíjena cílená spolupráce s Institutem výzkumu školního vzdělávání PedF -MU. Výsledkem spolupráce a výzkumů na gymnáziích byly v roce 2010 publikace Kurikulární reforma na gymnáziích – výsledky dotazníkového šetření a výzkumná zpráva Kurikulární reforma na gymnáziích v rozhovorech s koordinátory pilotních a partnerských škol (oba materiály publikovány na www.rvp.cz a na www.vuppraha.cz). • Členové fakult byli zařazeni i do expertních týmů jednotlivých oborů a podíleli se například na studiích ke gramotnostem, jejichž výsledkem byla publikace VÚP Gramotnosti ve vzdělávání. • Spolupráce s VŠ se rozvíjí i v oblasti metodické podpory učitelů v rámci projektu Metodika II (zajišťování metodického portálu www.rvp.cz), kde jsou autory článků a zapojují se jako moderátoři nebo účastníci diskusí ke konkrétním tématům. Aktivita sledující v roce 2011 implementaci kurikulární reformy na mateřských školách, základních školách, základních speciálních školách a na gymnáziích (Kurikulum G). Řízení a koordinace činnosti oborových skupin (v roce 2012), v jehož rámci po sloučení ústavu vzniklo 20 odborných skupin pro jednotlivé vzdělávací obory (oborové didaktiky) a pro koncepci kurikula, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro předškolní vzdělávání. Členy těchto skupin jsou členové různých fakult, kteří se zúčastňovali tvorby některých koncepčních a metodických materiálů nebo expertních posouzení odborných a metodických textů. Dopracování závěrů projektu Kurikulum G, který byl zpracováván ve spolupráci s vysokými školami. Byly vydány 3 příručky s výsledky sledování kurikulární reformy na gymnáziích:	oblast podpory 2.2, 2.4,

1. A. 2 e)	podpořit vyšší účast asistentů pedagogů ve výuce zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných, sociálně znevýhodněných i mimořádně nadaných žáků	MŠMT MF (kraje)	MŠMT i nadále vyhlašuje rozvojové programy na podporu asistentů pedagogů ve výuce zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných, sociálně znevýhodněných, a to Rozvojovým programem MŠMT „Podpora financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách“. V tomto programu bylo v roce 2010 rozděleno celkem 37 mil. Kč, v roce 2011 to byla částka 34 mil. Kč, v roce 2012 byla rozdělena částka 35 mil. Kč. Na konci roku 2011 došlo k dofinancování církevních škol v celkové výši cca 9,3 mil. Kč. V rámci rozvojového programu MŠMT - „Podpora financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se znevýhodněním“ bylo v roce 2010 rozděleno celkem 75 mil. Kč, v roce 2011 to byla částka 74,450 mil. Kč, a pro rok 2012 75 mil. Kč. MŠMT ustanovilo pracovní skupinu pro nadané žáky z řad pedagogů MŠ, ZŠ a VŠ a psychologů, kteří v praxi pracují s nadanými žáky. Úkolem skupiny je nalézt další opatření ke zkvalitnění výuky nadaných žáků. <u>Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků</u> Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Příklady pedagogicko-organizačních úprav: • individuální vzdělávací plány; • doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu; • zadávání specifických úkolů; • zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů; • vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech; • občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka; • účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky. V oblastech podpory 1.4 a 1.5 jsou podporovány aktivity Zapojení asistenta pedagoga do výuky – v oblasti podpory 1.4 je v realizovaných projektech podpořena činnost asistentů pedagogů ve výuce celkovou částkou 34,5 mil. Kč, v oblasti podpory 1.5 jde o 607 tis. Kč.	oblast podpory 1.2 resortní projekty MŠMT
1. A. 3 a)	vytvořit základní předpoklady pro vymezení a následné ověření uceleného systému hodnocení účinnosti vzdělávání směřujícího k utváření a rozvoji KK	MŠMT	V r. 2009 byla zahájena realizace IPn Cesta ke kvalitě podporující autoevaluační prostředí ve školách, realizace byla ukončena v srpnu 2012. V roce 2012 byl zahájen IPn Nová závěrečná zkouška 2, který navazuje na IPn Nová závěrečná zkouška a ve kterém jsou připravována jednotná zadání závěrečné zkoušky v učňovském školství (oba NÚV), pokračuje IPn projekt PRO. MZ týkající se technického zabezpečení společné maturity (CZVV), pokračuje IPn Kompetence I. (ČŠI) a Kompetence II. (DZS) zabývající se sběrem a zpracováním dat ve vzdělávání a byla zahájena realizace IPn Kompetence III (ČŠI), jehož předmětem je realizace mezinárodních výzkumů a šetření. V roce 2011 zahájila ČŠI projekt IPn Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQES), Hlavním cílem projektu je transformace a modernizace národního inspekčního systému České republiky. Součástí projektu je také celoplošné testování žáků na úrovni 5. a 9. ročníků ZŠ. Dále byla realizována výzva č. 014 k předkládání žádostí individuálních projektů ostatních z OP VK, Prioritní osy 1 – Počáteční vzdělávání Oblasti podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání, kde v rámci podporovaných aktivit je „5. Podpora škol v oblasti evaluace, nabídka evaluačních nástrojů a ověřování klíčových kompetencí žáků za účelem zvyšování kvality vzdělávání“, jejímž obsahem je vytváření nabídky testů a dalších diagnostických a evaluačních nástrojů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků	Projekt AUTOEVALUACE – Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení aneb Cesta ke kvalitě (Cesta ke kvalitě) je realizován v období 1. 5. 2009 – 30. 8. 2012 Projekt Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky (PRO.MZ) je realizován v období 1. 4. 2009 – 31. 12. 2012
2012, 2015	v počátečním vzdělávání (v uzlových bodech vzdělávacího systému) – i s využitím materiálů ČŠI 2009 – 2012 základní systém a jeho ověření			

	2012 – 2015 další ověřování a zavádění do praxe		ZŠ a žáků odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to především v dovednostech v českém jazyce, matematických dovednostech a studijních dovednostech“. Resortní úkol Podpora zavádění klíčových kompetencí do výuky; výstupem v roce 2010 jsou ukázky rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí ve výukových situacích v návaznosti na osvojování očekávaných výstupů konkrétních předmětů. Probíhal kvalitativní výzkum (formou přímých hospitací) na ZŠ ke sledování dovednosti učitelů začleňovat do výuky situace podporující rozvoj klíčových kompetencí ve vazbě na osvojování očekávaných výstupů. V roce 2012 byla zpracována srovnávací studie Pojetí klíčových kompetencí ve vybraných zemích, která porovnává pojetí a způsob práce s klíčovými kompetencemi v ČR v Anglii, Irsku, na Novém Zélandu, ve Finsku a ve Slovensku. Dalším materiálem, který víc směřuje do praxe a na konkrétních oborech ukazuje způsob práce s KK a jejich hodnocení Klíčové kompetence ve výuce na základní škole a gymnáziu. Materiál přináší konkrétní ukázky z využití KK na 1. i 2. stupni ZŠ a na gymnáziu v předmětech český jazyk a literatura, Matematika, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Přírodopis, Biologie, Fyzika, Zeměpis a Chemie.	
1. A. 3 b)	monitorovat názory učitelů a zjišťovat slabá místa kurikulární reformy; využít výsledky všech projektů zaměřených na hodnocení vzdělávacích výsledků žáků ke zlepšení průběhu kurikulární reformy (podklad pro metodickou a materiální pomoc školám)	MŠMT (kraje, VŠ)	Informace o názorech učitelů a slabých místech reformy jsou k dispozici především z šetření MIKR (Monitoring implementace kurikulární reformy), šetření z projektu KOORDINÁTOR, ze zpráv Konzultačních center při NIDV a NÚV v Praze, z Analýzy předpokladů a vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků pro zkvalitňování jejich pedagogické práce, Analýzy struktury postojů a očekávání veřejnosti k oblasti školství, výchovy a vzdělávání, ze studie Nálezy pedagogického výzkumu, vzdělávací potřeby pedagogických pracovníků v souvislosti s reformou jsou průběžně zjišťovány dotazníky NIDV. Úlohy z mezinárodních šetření jsou s časovým odstupem dostupné pedagogické i široké veřejnosti na webových stránkách ÚIV¹ a NÚV v Praze (www.rvp.cz), školy jsou na možnost využívat úlohy ke své práci upozorňovány prostřednictvím informačních kanálů OPŘO. ČŠI sledovala a bude sledovat výuku směřující k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti. Zaměřuje se na zjišťování hlavních vlivů, které mají dopad na dosahování očekávaných výstupů klíčových vzdělávacích oblastí. ČŠI vydala tematické zprávy hodnotící podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti (2011). Na základě výstupů těchto zpráv MŠMT zpracovalo Záměry rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti (září 2012), obsahující konkrétní opatření pro zlepšení výsledků v základním vzdělávání. Výstupy z Konzultačního centra NIDV – IPn Koordinátor S1 – Příprava vedoucích pracovníků a koordinátorů středních odborných škol na tvorbu a realizaci ŠVP Byl realizován monitoring implementace kurikulární reformy na partnerských mateřských školách, základních školách a gymnáziích formou řízených rozhovorů a dotazníkového šetření. Výsledky byly poskytnuty MŠMT. Pokračuje monitoring implementace kurikulární reformy na základních školách a na gymnáziích formou dotazníkového šetření a hospitací v hodinách učitelů. Byly analyzovány příčiny nesouladu RVP a ŠVP (z inspekčních zpráv ČŠI) a nejednotnosti ve výkladu zpracování ŠVP. V září 2012 ČŠI vydala tematickou zprávu, která analyzuje vývoj zavádění ŠVP v ZV v období 2007-12. – Tematická zpráva Analýza školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání za	Rychlá šetření oblast podpory 4.1 Projekty VŠ
PB				

¹ webové stránky ÚIV jsou v současné době již nepřístupné, související agenda přešla pod ČŠI

			období 2007–2011. Byl vytvořen materiál Komentář k RVP a ŠVP, který by měl sjednotit výklad souladu RVP a ŠVP.	
1. A. 3 c) 2010, PB	vytvořit kritéria hodnocení výsledků práce učitelů podle školních vzdělávacích programů a využívat je pro hodnocení výuky založené na klíčových kompetencích (ČŠI) do 2010 kritéria a dále průběžně ověřovat a využívat	MŠMT (VŠ)	V roce 2009 proběhl „Průzkum názorů a odborných stanovisek ke tvorbě standardu kvality profese učitele“, hrazený z technické pomoci OP VK, kdy byly získány podklady a názory pro vytvoření kritérií ze strany učitelské veřejnosti, asociací sdružujících a vzdělávajících učitele a ředitele škol a ze strany fakult připravujících budoucí učitele.	v rámci běžné činnosti
1. A. 3 d) Opak. (2009, ...)	přijímat účast v mezinárodních šetřeních kvality výsledků vzdělání jako podklad pro porovnání „výkonnosti“ vzdělávacího systému v ČR (PIRLS, TIMSS, ICCS, PISA 2009, 2012, ...) Opakovaně - 2009, 2010, 2012	MŠMT	TIMSS – testování devítiletých a třináctiletých žáků v matematice a přírodních vědách. (navazuje na TIMSS 1995 a 1999). Zjištěno bylo statisticky významné zhoršení českých žáků v matematice. V přírodních vědách, i když došlo oproti roku 1995 ke statisticky významnému zhoršení výsledků českých žáků, jsou tyto výsledky i nadále nadprůměrné. Další šetření proběhlo v roce 2011. PISA – testování patnáctiletých žáků ve čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Probíhala v roce 2000, kdy byla testována čtenářská gramotnost, v roce 2003, kdy probíhalo testování matematické gramotnosti, a v roce 2006, kdy probíhalo testování přírodovědné gramotnosti. V dubnu a květnu 2009 proběhlo testování PISA ve čtenářské gramotnosti patnáctiletých žáků na 290 školách v celé České republice. Testování se účastnilo cca 7500 žáků a cca 600 ředitelů škol a učitelů českého jazyka. Výsledky byly zveřejněny v prosinci 2010. Čeští žáci se zhoršili jak ve čtenářské gramotnosti, tak i v dalších dvou sledovaných oblastech (matematické a přírodovědné gramotnosti). Další šetření se předpokládá v roce 2012 a 2015. PIRLS – testování žáků 4. ročníků ZŠ ve čtenářské gramotnosti. Hlavní šetření probíhala ve dvou cyklech v roce 2001 a 2006 (tohoto šetření se však ČR nezúčastnila). ICCS - v březnu až červnu 2009 proběhlo shromažďování informací o občanské výchově v jednotlivých státech v různých souvislostech (z hlediska politiky, kultury a vzdělávání). Cílovým ročníkem je 8. ročník ZŠ. Zpráva byla vydána v červnu 2010. V rámci IPn byl ÚIV schválen a od července 2009 zahájen projekt Kompetence I týkající se realizace mezinárodních výzkumů PIRLS, TIMSS, ICCS, PISA a využití výsledků výzkumu. IPn Kompetence II se týká realizace mezinárodního výzkumu PIAAC ² . V roce 2011 byl zahájen projekt Kompetence III týkající se realizace mezinárodních výzkumů v oblasti celoživotního učení a zveřejnění jejich výsledků ČŠI zajišťuje sběr dat.	
1. A. 5 a) 2010,	motivovat VŠ, aby přizpůsobovaly	MŠMT (VŠ)	V roce 2010 proběhlo setkání MŠMT s děkany fakult připravujících učitele, kde jedním z bodů jednání byla problematika zohlednění požadavků kurikulární reformy na výkon učitelské profese v obsahu studijních	oblast podpory 2.2 v rámci běžné činnosti

² projekty přešly z ÚIV na ČŠI a DZS

2015	strukturu, obsah a organizaci přípravy učitelů na VŠ potřebám kurikulární reformy zakotvené v RVP pro jednotlivé typy škol v počátečním vzdělávání (požadavky na učitele, obsah vzdělávání, rekonstrukce kateder, nastavení výzkumů a odborné práce) 2009 – 2010 koncepty a jednání s VŠ 2011 – 2015 strukturální změny		programů VŠ připravujících budoucí učitele. Fakulty poskytly MŠMT písemné vyjádření, z něhož vyplývá, že všechny fakulty připravující učitele uskutečnily koncepční změny učitelského studia v rámci kurikulární reformy, pokračovaly zavedením nových předmětů do struktury učitelských studijních plánů, inovovaly dosavadní sylaby a přistoupily ke změnám praktické pedagogické přípravy studentů. V neposlední řadě inovovaly i průběh a obsah státních závěrečných zkoušek, zařadily množství témat bakalářských a diplomových prací s ohledem na otázky kurikulární reformy.	
1. A. 5 b)	zpracovat standard požadovaných dovedností a práce učitelů a vzdělavatelů učitelů; začlenit rozvoj jejich klíčových kompetencí, tj. dovedností a technik potřebných pro efektivní výuku a rozvoj KK u žáků, do vzdělávání všech budoucích učitelů (na základě široké diskuse, legislativních změn a monitoringu implementace standardu) 2010 – standard do 2013 – ověřování	MŠMT (VŠ)	V březnu 2012 začala realizace IPn – Kariérní systém učitelů , jehož podstatnou součástí bude víceúrovňový standard profese učitele a ředitele, realizace potrvá do 15. 6. 2014. Projekt vychází z Plánu plnění priorit jednotlivých resortů podle Programového prohlášení vlády ze dne 4. srpna 2010, kde je jedním z nich vytvoření kariérního systému. Kariérní systém je i jedním z hlavních úkolů v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR . Výstup projektu časově koresponduje i s termínem, kdy by se měly zpracovat legislativní změny - v lednu 2014. <u>Dílčí cíle projektu:</u> • Zpracovat návrh na harmonizaci relevantních právních předpisů týkajících se profesního rozvoje tak, aby byla jasně vymezena pravidla pro všechny účastníky, stanovena práva a povinnosti učitelů v oblasti jejich profesního rozvoje a nastaveny postupy, které umožní rozeznat a odměňovat kvalitní práci učitelů a ředitelů. • Definovat jednotlivé kariérní stupně v návaznosti na víceúrovňový standard učitele. • Definovat víceúrovňový standard pro ředitele. • Vytvořit a ověřit obsah, rozsah a způsob ukončení vzdělávání pro každý kariérní stupeň, metodickou podporu a navržený systém pilotně ověřit. • Navrhnout systém hodnocení realizovaných vzdělávacích programů včetně jeho financování. • Vytvořit kritéria a stanovit podmínky pro pravidelné hodnocení učitelů, vytvořit nástroj pro vedení portfolií profesního rozvoje a navržený systém pilotně ověřit. Pravidelné hodnocení se bude týkat pouze těch učitelů, kteří projeví zájem o vlastní rozvoj a postup v kariérním systému.	oblast podpory 4.1 MŠMT – resortní projekt (10 mil. celkem)
2010, 2013				
1. A. 5 c)	začlenit do obsahu přípravy učitelů maximum praktických činností a praktických aktivit předávaných učiteli z praxe nebo	MŠMT (VŠ)	V roce 2009 byly představeny předběžné návrhy týmu pracujícího na formulaci tzv. standardu kvality profese učitele (vstupní dokument do diskuse). V průběhu března až července proběhla veřejná diskuse, do níž se zapojily pedagogické asociace, zástupci akademické sféry a vzdělávací politiky, kteří se pokoušeli formulovat kritéria kvality výkonu učitelské profese. Do budoucna by tak měl vzniknout dokument, který by měl definovat požadavky na vzdělávání učitelů na fakultách, sloužit jako východisko pro vytvoření funkčního systému jejich dalšího vzdělávání a měl by také umožnit větší provázání učitelského platu s kvalitou práce	oblast podpory 4.1 v rámci běžné činnosti
PB				Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů (PTPO) je realizován

	prováděných přímo na školách (včetně činností týkajících se žáků zdravotně postižených a znevýhodněných, žáků sociálně znevýhodněných, žáků mimořádně nadaných a zájmových aktivit žáků)		(odměňování kvality formou odměn, osobního hodnocení apod.). Tento úkol bude řešen v rámci projektu IPn – Kariérní systém učitelů .	v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2012
1. A. 5 d) 2010	navrhnout změny ve stávajícím systému DVPP, tak aby v první řadě podporoval kurikulární reformu, byl efektivnější a více motivoval učitele k vlastnímu vzdělávání 2009 – 2010 systém 2010 – ověření a zavedení	MŠMT	Systém DVPP bude upraven v souvislosti s IPn Kariérní systém učitelů, jehož realizace byla zahájena 15. 3. 2012 a potrvá do 15. 6. 2014. (Podrobnější informace o projektu – viz opatření 1. A. 5 b .)	Systém DVPP + oblast podpory 4.1
1. A. 6 a) 2009	provést analýzu dosavadního průběhu kurikulární reformy a její politické a mediální podpory ve spolupráci se sociálními partnery	MŠMT (sociální partneři)	Byl realizován monitoring implementace kurikulární reformy na mateřských školách, základních školách, základních školách speciálních a na gymnáziích formou dotazníkového šetření a výzkumem hospitací v hodinách učitelů. Výstupy (viz 1.A.2.d) - Monitoring na gymnáziích byl prováděn v rámci projektu ESF Kurikulum G. Výsledky monitoringu zaměřeného na pohled koordinátorů ŠVP na kurikulární reformu, tvorbu ŠVP a další aspekty počátku výuky podle ŠVP byly zveřejněny v roce 2011 v publikacích Kurikulární reforma na gymnáziích – případové studie tvorby kurikula, Kurikulární reforma na gymnáziích – od virtuálních hospitací k videostudiím a závěrečná zpráva Kvalita školy a kurikula – od expertního šetření ke standardu kvality (všechny materiály byly publikovány na www.rvp.cz a na www.vuppraha.cz). Byl připraven materiál Model cyklických revizí RVP, který je projednáván na úrovni MŠMT. V návaznosti na úkol MŠMT „Systém sledování a hodnocení kurikulární reformy“ zpracoval VÚP materiál „Porovnání rámcových vzdělávacích programů z hlediska struktury a terminologie“, jako podklad pro pozdější revize RVP. V řadě úkolů VÚP jsou připravovány (sbírány) podklady pro možnou revizi RVP. VÚP (nyní NÚV) provedl analýzu názorů na potřebu změn v RVP ZV, které byly zahrnuty do materiálu Souhrn podnětů pro revizi RVP ZV a byla zahájena jednání s expertními týmy o podobě změn a zahájil proces revize. Odpovědnost za revizi převzalo MŠMT – byl vypracován materiál Informace o úpravách rámcových vzdělávacích programů, standardech vzdělávání a testování žáků. - Materiál byl vyhotoven pro vedení ministerstva jako podklad pro získání základních informací a orientace v uvedených problematikách řešených v oblasti předškolního, základního, základního uměleckého, gymnaziálního a středního odborného školství.	MŠMT + 2 – 3 mil. Kč (resortní projekt)

			Materiál obsahuje informace o postupu prací na revizi a dopracování rámcových vzdělávacích programů pro předškolní, základní a střední vzdělávání, o postupu prací na konkretizovaných očekávaných výstupech předškolního vzdělávání, na standardech základního vzdělávání a na zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií a konzervatoří.	
1. A. 6 b)	zohlednit analýzu dosavadního průběhu kurikulární reformy při přípravě nových vzdělávacích koncepcí (strategií dalšího postupu při kurikulární reformě), zde zakotvit kromě legislativních, vzdělávacích či ekonomických strategií i strategii politické a mediální podpory kurikulární reformy (v kontextu ČZU)	MŠMT MF (kraje)	MŠMT připravilo materiál Národní strategie podpory klíčových gramotností v základním vzdělávání, který reaguje na zjištění ČŠI zveřejněná v tematických inspekčních zprávách v roce 2010 a 2011 a ve Výroční zprávě ČŠI za rok 2009 a 2010. Zároveň bere v úvahu i zveřejněné výsledky vzdělávání žáků zejména v mezinárodních výzkumech PISA 2009 a TIMSS 2007, a dále zjištění a doporučení uvedená ve studiích McKinsey & Company (2010). Materiál v první části stanoví Východiska pro přípravu Národní Strategie podpory klíčových gramotností v základním vzdělávání. V druhé části jsou pak uvedeny příklady konkrétních opatření, která mohou vést ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků. MŠMT připravuje revizi RVP ZV. Pro splnění tohoto úkolu byla sestavena pracovní skupina, která připravila pravidla pro revize RVP a zejména základní společnou strukturu revidovaných RVP. Poté byl upravován obsah jednotlivých vzdělávacích oborů. MŠMT zařadilo do RVP ZV Standardy pro ZV pro vzdělávací obory Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. Připravuje se dokončení Standardů pro ostatní vzdělávací obory RVP ZV. Úkol je vzhledem ke svému charakteru průběžně plněn. V rámci 4. etapy kurikulární reformy středního vzdělávání byly projednány a v současné době předloženy k podpisu ministryni návrhy rámcových vzdělávacích programů, dále jen „RVP“ které završí celý proces vydávání RVP v oblasti středního vzdělávání. Dosavadní průběh kurikulární reformy je důkladně analyzován (viz též návrhy na dílčí úpravy vydaných RVP) a jsou přijímána opatření. V současné době jsou projednávány změny RVP, které obsahují úpravy hodnot normativních komponentů H s předpokládanou účinností od 1. září 2010. V rámci realizace kurikulární reformy byl novelizován školský zákon (ŠZ) a v roce 2010 bylo vydáno nové nařízení vlády ČR č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů základního, středního a vyššího odborného vzdělávání s účinností od 1. 9. 2010. Posouzení souladu ŠVP s příslušným RVP je v kompetenci ČŠI. Výsledky jsou pravidelně zveřejňovány ve výročních zprávách ČŠI za příslušný školní rok. Plnění úkolů kurikulární reformy je pravidelně sledováno a vyhodnocováno na jednáních pracovní skupiny NM skupiny II. MŠMT v září 2012 schválilo Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání (dále jen „Záměr rozvoje gramotností“), který je reakcí na výstupy tematických zpráv ČŠI (především k matematické a čtenářské gramotnosti), výročních zpráv ČŠI, výzkumů a analýz prováděných vysokými školami, výzkumnými pracovišti, komerčními i neziskovými subjekty v oblasti vzdělávání, mezinárodních výzkumů PISA a TIMSS, analýz úspěšných reformních strategií v zahraničí apod. Záměr rozvoje gramotností se proto zaměřuje na ty možné příčiny současného stavu a na ta doporučení, které se objevují opakovaně, a pozornost je věnována zejména těm faktorům, které lze ovlivnit opatřeními prováděnými orgány státní správy na národní úrovni. Účelem Záměru rozvoje gramotností je především:	V rámci běžné činnosti
2010				

			- vytvořit podmínky pro zvýšení pozornosti věnované čtenářské a matematické gramotnosti; - vyvolat odbornou i širokou veřejnou diskuzi a tím iniciovat jak změny v přístupu k výuce čtení (resp. českého jazyka a literatury) a matematiky, tak větší důraz na rozvoj čtenářské a matematické gramotností v ostatních vzdělávacích oborech; - poskytovat učitelům a školám přesnější informace o požadavcích na výkon žáků v uzlových bodech a zvyšovat kapacitu systémů pro zjišťování aktuální úrovně výkonu žáků jak na úrovni třídy a školy, tak na úrovni národní; - zakotvením změn v RVP ZV a dlouhodobou podporou zajistit udržitelnost dosažených výsledků. MŠMT v roce 2012 připravilo revizi RVP ZV. Pro splnění tohoto úkolu byla sestavena pracovní skupina, která připravila pravidla pro revize RVP a zejména základní společnou strukturu revidovaných RVP. Poté byl upravován obsah jednotlivých částí RVP ZV. Revidovaný RVP ZV by měl být účinný od září 2013. MŠMT v roce 2012 zařadilo do RVP ZV Standardy pro ZV pro vzdělávací obory Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. Vedle toho se pracuje na Standardech pro ostatní vzdělávací obory RVP ZV. Úkol je vzhledem ke svému charakteru průběžně plněn. Na podporu odborného vzdělávání stanovilo ministerstvo v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2011 – 2015, stanovilo MŠMT Akční plán podpory odborného vzdělávání (usnesením č. 836/2011), který se zabývá komplexním řešením problematiky odborného vzdělávání ve středních školách ve vztahu k požadavkům trhu práce. Tento dokument obsahuje následující cíle: 1) Motivovat žáky základních škol k výběru oborů středního vzdělání na základě jejich zájmu a schopností a žáky středních a vyšších odborných škol k pozitivnímu vztahu ke zvolenému oboru v procesu přípravy na povolání i k dalšímu vzdělávání. 2) Úpravami vzdělávacích programů a procesu ukončování vzdělávání v oborech středního vzdělání dosáhnout úplnou prostupnost vzdělávací soustavy mezi jednotlivými stupni středního vzdělání a vytvořit podmínky pro další zkvalitnění úrovně středního vzdělávání. 3) Zlepšovat podmínky pro spolupráci škol, zřizovatelů škol, zaměstnavatelů a dalších subjektů, které se podílejí na procesu odborného vzdělávání, včetně jejich motivace, a odstraňovat bariéry této spolupráce. Problematikou vzdělávacích koncepcí se zabývá rovněž dokument Investice pro evropskou konkurenceschopnost (Příspěvek České republiky ke Strategii Evropa 2020, Národní program reforem České republiky 2012) v odstavci Vzdělání jako cesta ke konkurenceschopnosti.	
1. A. 6 c) 2009, 2012	zvýraznit politickou a mediální podporu kurikulární reformy (v kontextu ČZU) ve spolupráci se sociálními partnery	MŠMT³ MF (kraje, sociální partneři)	Reklamní kampaň na podporu kurikulární reformy pod hlavičkou "Dobrá škola" zatím nebyla z finančních důvodů realizována. Na základě analýzy mediální podpory budou stanovena doporučení pro další postup: na co se zaměřit při další podpoře kurikulární reformy, jaká témata potřebují hlubší mediální podporu. Byl připraven materiál „Role odborného vzdělávání a příležitosti pro jeho rozvoj v období ekonomické krize – vliv těchto faktorů na vzdělávací politiku“, ve kterém je zdůrazněna nutnost podpory odborného vzdělávání	MŠMT + 10 mil. Kč (resortní projekt) nebo oblast podpory 4.1

³ Resort umístěný na prvním místě je gestorem opatření.

	2009 – koncepce 2010 – 2012 účinná realizace		a ukazuje konkrétní potřeby a možnosti politické podpory na úrovni krajů a sociálních partnerů. V rámci projektu IPn Evaluace – „Cesta ke kvalitě“ by připraven k bezplatnému použití nástroj pro autoevaluaci škol Dobrá škola, který slouží jako pomůcka pro skupinovou práci s učiteli škol s cílem ujasnit si hodnoty a priority školy. NIDV se v roce 2009 účastnilo v pracovních skupinách, řešící hodnocení a podporu kurikulární reformy – zveřejnění výsledků výzkumů zaměřených na hodnocení průběhu kurikulární reformy.	
1. A. 7 a) 2012, 2015	nabízet systematickou metodickou pomoc učitelům při získávání dovedností v oblasti funkčních gramotností a klíčových kompetencí 2008 – 2012 systém a jeho zavedení do praxe 2012 – 2015 rozvíjení systému DVPP průběžně	MŠMT (MZe, MPO, MMR, kraje, VŠ, školy)	Metodická podpora učitelů pro rozvoj matematické gramotnosti žáků byla realizována prostřednictvím 68 vzdělávacích programů (např. Matematika s využitím kancelářského software, Matematika v běžném životě, Matematika ve světle výsledků MZ, Využití počítačů ve výuce matematiky a fyziky, Využití programu GeoGebra ve výuce matematiky, Hry ve vyučování nejen v matematice, Modelování v geometrii aj.). Účast na VP na podporu matematické gramotnosti - 723 učitelů, některé vzdělávací akce byly na objednávku škol v rámci projektu EU peníze školám a programy pro střední školy v rámci projektu CISKOM. Metodická podpora učitelů pro rozvoj čtenářské a informační gramotnosti a komunikativní kompetence žáků byla realizována 82 vzdělávacími programy (např. Možnosti rozvíjení čtenářské a informační gramotnosti, Předčtenářská gramotnost v MŠ, Čtenářská gramotnost a její rozvíjení ve výuce žáků na 1. stupni ZŠ, Škola čtenářských dovedností, Rozvíjení čtenářské a informační gramotnosti na 1. a 2. stupni ZŠ, Vyučování českého jazyka a literatury, Čtením a psaním ke kritickému myšlení, programy pro cizí jazyky aj. Metodická podpora učitelů pro rozvoj finanční gramotnosti žáků byla realizována 16 vzdělávacími programy (např. Finanční řízení v praxi ředitele školy, Finanční gramotnost - Finance a rodina, Finance a já, aj.). Metodická podpora učitelů pro rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků byla realizována 27 vzdělávacími programy (např. Environmentální výchova - výchova k přirozené odpovědnosti, Environmentální výchova v MŠ jako součást RVP, Hry, soutěže a náměty s přírodovědným zaměřením, Hodnocení práce žáků v přírodovědných předmětech, Interaktivní tabule v hodinách chemie a přírodopisu na ZŠ, Aktivizující metody výuky chemie). Metodická podpora učitelů pro rozvoj sociální gramotnosti, sociální a personální kompetence a občanské kompetence žáků byla realizována 37 programy (např. Emoční a sociální rozvoj učitelů a dětí v MŠ, Sociální učení, Sociální dovednosti předškolního pedagoga, Využití sociometrických metod ke zkvalitnění třídního a školního klimatu, aj.). Metodická podpora učitelů pro rozvoj kompetencí k učení, pracovní a k řešení problémů byla realizována průběžně v rámci většiny vzdělávacích programů NIDV. Významnými realizovanými studijními programy a projekty, které podporují rozvoj těchto kompetencí i většinu funkčních gramotností, byly v roce 2012: • Od skupinové práce ke kooperativnímu učení • Kvalifikační studium pro ředitele škol • Studium pro koordinátora ŠVP • Studium k výkonu specializovaných činností - koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií podle vyhl. č. 317/2005 Sb. - (projekt ICT profesionál) • Jak se tvoří projekty v MŠ a I. stupni ZŠ • a mnohé další Zúčastnilo se 732 učitelů Oblast podpory vzdělávání nadaných žáků byla realizována 24 vzdělávacími programy (např. Inkluzivní	oblast podpory 4.1 oblast podpory 1.1, 1.3,1.4, 1.5, 2.2, 3.2 resortní projekty (z kapitoly školství)

		vzdělávání nadaných žáků, Pedagogická činnost s nadanými žáky na základní škole, pedagogická činnost s nadanými předškoláky). V oblasti podpory 1.4 a 1.5 jsou podporovány aktivity zaměřené na DVPP v oblasti metodické podpory učitelů pro rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, matematické gramotnosti, kompetence v oblasti ICT dovedností, jazykové dovednosti pedagogů a DVPP zaměřené na metodiku výuky jazyků, dále DVPP zaměřené na metodickou podporu výuky finanční gramotnosti, přírodovědné gramotnosti. Celkově v obou oblastech podpory jsou tyto aktivity v realizovaných projektech podpořeny částkou 209 543 144,- Kč. V rámci projektu EU peníze základním školám, oblasti podpory 1.4, realizoval NIDV v souladu s Pověřením semináře pro žadatele a příjemce této oblasti podpory. V roce 2010 proběhlo 99 seminářů pro žadatele, bylo proškoleno 2723 účastníků z 2219 škol. Od února do října 2011 bylo zrealizováno 156 seminářů pro příjemce a proškoleno 2819 účastníků z 2050 základních škol. V rámci projektu EU peníze středním školám oblasti podpory 1.5, NIDV realizoval v souladu s Pověřením MŠMT od října do listopadu 2011 21 workshopů pro žadatele podpory 1.5 a proškoleno 517 účastníků z 303 středních škol. V tomtéž období bylo zrealizováno 73 individuálních konzultací pro 110 účastníků ze 73 SŠ. V období od poloviny června do poloviny listopadu 2012 byly realizovány semináře a individuální konzultace pro příjemce. Celkem bylo realizováno 51 seminářů, proškoleno 964 účastníků a dále byly realizovány individuální konzultace v počtu 110, kterých se zúčastnilo 171 zástupců středních škol. Semináře byly zaměřeny na zpracování a realizaci šablon klíčových aktivit, Monitorovací zprávy, výklad výstupů a monitorovacích indikátorů, projektové a finanční řízení, veřejné zakázky, autorské právo, archivaci projektu. Semináře i individuální konzultace byly realizovány prostřednictvím krajských pracovišť a vedeny zkušenými lektory NIDV proškolenými pracovníky MŠMT a byly pro účastníky zdarma. Projekt Evaluace – Cesta ke kvalitě Dne 22. 5. 2012 se konala Supervize a DVPP poradců a mentorů (12 pedagogů). Cílem byla skupinová supervize, DVPP v oblasti poradenských dovedností. V bloku DVPP proběhl praktický nácvik kladení otázek a nezraňující zpětné vazby podávané popisným způsobem. Dne 17. 7. 2012 byla zrealizována Focus groups poradců a mentorů autoevaluace (18 pedagogů), jejímž cílem bylo především zjištění názoru na poskytnuté poradenství v oblasti autoevaluace a závěry z poskytovaných řízených a polořízených rozhovorů v rámci aktivity D – Vzdělávání. Projekt byl ke dni 31. 8. 2012 ukončen. V rámci projektu Metodika II (NÚV) bylo realizováno 13 regionálních konferencí, kterých se zúčastnilo 467 pedagogů, tématy byly i gramotnosti a klíčové kompetence. Metodická pomoc byla poskytnuta především prostřednictvím metodických materiálů: - Materiál Klíčové kompetence ve výuce na základní škole a gymnáziu, který směřoval do praxe a na konkrétních oborech ukázal způsob práce s KK a jejich hodnocením. Materiál přinesl konkrétní ukázky z využití KK na 1. i 2. stupni ZŠ a na gymnáziu v předmětech český jazyk a literatura, Matematika, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Přírodopis, Biologie, Fyzika, Zeměpis a Chemie http://www.nuv.cz/uploads/Publikace/vup/Klicove_kompetence.pdf Pro podporu gramotností byly zpracovány příručky: Gramotnosti ve vzdělávání, Finanční gramotnost ve výuce, Čtenářská gramotnost ve výuce, Matematická gramotnost ve výuce.	
--	--	---	--

1. A. 7 b) PB	cíleně podporovat školy, regiony, které dosahují neuspokojivých výsledků v oblasti klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků – ICT, CJ, čtenářská, udržitelný rozvoj, přírodovědná, technická, finanční aj.	MŠMT MZe (kraje)	Metodická podpora (viz 1.A.2.d); 1.A.3.a); 1.A.7.a); 1.B.2.b); 1.B.2.d); Úkol je řešen formou projektů ESF v rámci oblastí podpory 1.4 a 1.5 OP VK. Jedná se o EU peníze školám (oblast podpory 1.4), která je určen všem základním školám v ČR s výjimkou základních škol se sídlem na území hlavního města Prahy. Podporu bylo možné získat na rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků a pedagogických pracovníků ZŠ v sedmi prioritních oblastech: cizí jazyky, matematika, přírodní vědy, ICT, čtenářská a informační gramotnost, finanční gramotnost a inkluzivní vzdělávání. Celková alokace na tuto oblast podpory byla cca 4,5 mld. Kč. Podmínky pro získání dotace byly nastaveny tak, aby na dotaci dosáhly všechny ZŠ, které o ni požádají. Výše dotace pro školu závisí na počtu žáků školy a na zvolených šablonách klíčových aktivit. Výše dotace pro ZŠ je vázána na paušální částku 300 000,- Kč na školu a počet žáků školy. Každá škola si projekt „složí“ z tzv. šablon klíčových aktivit. Každá šablona klíčových aktivit je finančně ohodnocena ve vztahu k tzv. naplánovaným výstupům. Celková částka, kterou škola na svůj projekt skutečně získá, závisí na počtu realizovaných činností (např. počtu odučených hodin) či dosažených výstupů (např. pedagogických kurzů). Škola musí prokázat např. prostřednictvím záznamového archu, že uvedené činnosti nebo výstupy byly opravdu uskutečněny. V případě, že vykázané množství jednotek nebude odpovídat předpokládané hodnotě, uvedené ve schváleném projektu, sníží se při konečném vyúčtování i výše dotace. Výzva byla vyhlášena jako průběžná 18. 5. 2010 a byla ukončena 27. Zář 2012 Všechny projekty musí být zahájeny nejpozději 1. ledna 2013 a ukončeny nejpozději 30. června 2015. K termínu ukončení výzvy bylo na odbor CERA předloženo 3 845 projektů v celkové hodnotě 4 241 480 504,00 Kč. Projektovou žádost si podalo více než 99 % evidovaných základních škol v ČR (mimo hl. m. Prahy). Dále se jedná o EU peníze středním školám (oblast podpory 1.5), která je určena všem středním školám a konzervatořím s výjimkou středních škol se sídlem v hlavním městě Praze. Podporu bylo možné získat na rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků a pedagogických pracovníků SŠ v devíti prioritních oblastech: čtenářská a informační gramotnost, cizí jazyky, ICT kompetence, matematická gramotnost, finanční gramotnost, přírodovědná gramotnost, rozvoj odborných kompetencí (včetně praxí žáků a stáží pedagogických pracovníků ve firmách), mentoring a inkluzivní vzdělávání. Celková alokace na tuto výzvu byla 1,5 mld. Princip výpočtu výše dotace a zpracování projektové žádosti je shodný s oblastí podpory 1.4. Výzva byla vyhlášena jako průběžná 17. 6. 2011 a byla ukončena 30. 6. 2012. K termínu ukončení výzvy bylo odborem CERA přijato 1 116 projektových žádostí v celkovém finančním objemu 1 400 775 269 Kč. Projektovou žádost si tak podalo více než 97 % všech evidovaných středních škol (mimo hl. m. Prahy). Splnění úkolu napomůže realizace projektů v rámci vyhlášené výzvy MŠMT v Prioritní ose 1 – Počáteční vzdělávání Oblasti podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání. Vzdělávací programy realizované průběžně v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se zaměřením na podporu kompetencí pedagogů k výuce v uvedených oblastech. Na základě výzvy MŠMT byl v letech 2010–2012 realizován projekt IPn „Tvorba systému podpory naplňování klíčových kompetencí dětí, žáků a studentů“ (NÚV), který by měl zvýraznit metodickou podporu v oblasti	oblast podpory 1.1, 1.3, 1.4, 1.5
--	--	---	--	--

		realizace a hodnocení klíčových kompetencí. Problematika gramotností byla v roce 2010 podporována komplexním úkolem v PHÚ VÚP „Podpora“. Podpora byla utvářena především tvorbou metodických textů: Klíčové kompetence ve výuce na základní škole a gymnáziu, Gramotnosti ve vzdělávání, Finanční gramotnost ve výuce, Čtenářská gramotnost ve výuce, Matematická gramotnost ve výuce. Plnění opatření v oblasti udržitelného rozvoje je součástí Zprávy o plnění opatření pro roky 2011 a 2012 ke Strategii vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008 – 2015) <i>1. podpora existujících výchovně vzdělávacích a osvětových programů zapojujících žáky, studenty a veřejnost do analýzy a řešení problémů udržitelného rozvoje, vyhodnocovat jejich úspěšnost a podporovat informovanost o nich:</i> Školy zaměřené zejména na realizaci EVVO a VUR ve výuce jsou zapojeny do různých projektů většinou v rámci svých regionů. <u>Například:</u> Projekt střední školy Schola Humanitas v Litvínově s názvem Ekologická měření v praxi. Projekt Enersol (řešitel Vzdělávací agentura Kroměříž), který byl realizován v roce 2011 v 10 krajích ČR, má rovněž regionální dopad. Jeho cílem je zapojit žáky středních škol (SŠ) do řešení problematiky úspor energie a obnovitelných zdrojů energie (OZE) v dané oblasti, zajišťovat účinnou spolupráci SŠ s firmami a vytvářet osvětovou kampaň ve prospěch šetrných technologií v energetice. Projekt Naučíme Vás, jak být efektivnější – zaměřený na vzdělávání žáků, pedagogů, vedení škol, zástupců státní správy v oblasti efektivit zateplených budov (standards provozu zateplených škol, technické možnosti zateplení, příklady dobré praxe) realizovaný v 6 až 9 krajích ČR, řešitel SŠ-COPTH, Praha 9 ve spolupráci s Ministerstvem životního prostředí (MŽP). V rámci projektu ESF ENVIGAME, který byl realizován CROSS CZECH a KEV a jako partner projektu byl tehdy ještě Výzkumný ústav pedagogický (VÚP), byla vytvořena metodická příručka a herní platforma. Výsledky projektu byly diseminovány formou konferencí v krajích. <i>2. Podporovat aktivity rozvíjející dobrovolnictví v ČR v rámci Evropského roku dobrovolnictví.</i> Mimořádný dotační program MŠMT „Evropský rok dobrovolnictví“ vyhlášený v rámci Programů státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní a neziskové organizace. V rámci Evropského roku dobrovolnictví (ERD) bylo ve 3 mimořádných výzvách podpořeno 98 projektů, přehled výstupů projektů je součástí závěrečné zprávy k ERD, který je dostupný na http://www.msmt.cz/file/21607, a zároveň byl zveřejněn Sborník příkladů dobré praxe Dobrovolníci mění svět, který je ke stažení (v české i anglické verzi) na: http://www.dobrovolnik.cz/ke-stazeni/sbornik-dobre-praxe/. <i>3. Podporovat vznik a rozvoj již existujících vzdělávacích programů v oblasti formálního i neformálního vzdělávání a výchovy zaměřených na formování vztahu k místu, k okolnímu prostředí a na interpretaci</i>	
--	--	--	--

			<i>přírodního a kulturního dědictví a podporovat informovanost o nich.</i> Vzhledem k úsporným opatřením byl podpořen v letech 2011-2012 Program podpory Národní sítě EVVO veřejnou zakázkou jen částečně. V roce 2012 bude ukončen program Škola pro udržitelný život, podpořený z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a realizovaný Nadací Partnerství a Střediskem ekologické výchovy a etiky Rýchory – SEVER, který je postaven na myšlence místně zakotveného učení (viz www.skolaprozivot.cz). <i>4. Podporovat zveřejňování příkladů dobré praxe u vzdělávacích programů pro základní, střední odborné a vzdělání zaměřených na problematiku územního plánování a urbanismu.</i> Na metodickém portálu www.rvp.cz je zřízeno digitální portfolio Vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Je připraveno pro publikování metodických materiálů. Řada materiálů a odkazů z oblasti VUR je dostupná široké veřejnosti na adrese: http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=2177. Na této stránce je publikován odkaz na vzdělávací moduly a obsahové a kompetenční rámce pro jednotlivé oblasti obnovitelných zdrojů energie (OZE) zejména pro střední odborné školy, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání (řešitel MŽP, NUV ve spolupráci se sociálními partnery a vybranými školami). Problematika vzdělávání k udržitelnému rozvoji je obsažena také v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2011–2015.	
1. A. 7 c) PB	podporovat komunikaci odborných pracovníků v ČR a v zahraničí a umožnit co nejrychlejší přenos nových poznatků a praktických zkušeností v oblastech rozvoje funkčních gramotností (vědecké poznatky, didaktické inovace, příklady dobré praxe)	MŠMT další resorty (kraje, VŠ, NNO)	MŠMT v součinnosti se svými přímo řízenými organizacemi a organizačními složkami zajišťuje spolupráci ČR a participuje na činnosti v následujících pracovních skupinách a projektech mezinárodních organizací: - Pracovní skupiny v rámci Evropské komise: - Standing Group on Indicators and Benchmarks - Expert Group – EU data needs on the field of adult education - Expert Group – EU data needs on the field of teachers and trainers - Expert Group for the development of indicators on Civics (active citizenship) - Expert Group for the development of an indicator on learning to learn - Expert Group on Employability - Expert Group on core VET indicators - Expert Group – Europe 2020 headline targets in Education and Training - Eurostat – Education and Training Statistics Working Group - Eurostat – UOE Subgroup - Eurostat – ISCED Revision Task Force - Eurostat – UOE Financing - Eurostat – UOE Estimations - Eurostat – International Student Mobility Statistics Task Force - EURYDICE (Evropská informační síť o vzdělávacích systémech) - Evropská agentura pro rozvoj vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (projekt Mapping the Implementation of Policy for Implementation of Policy for Inclusive Education) - OECD – INES (Indicators of Education Systems) - Network on labour market, social and economic outcomes of education	oblast podpory 2.1, 2.2

			• Network on the collection and adjudication of system – level descriptive information on educational structures, policies and practises • Working Party INES OECD 4. OECD – PIAAC (Programme for International Assessment of Adult Competencies) 5. OECD – SEN (Special Educational Needs) – Group of National Experts⁴ 6. OECD – PISA (Programme for International Student Assessment) 7. IEA – ICCS (International Civic and Citizenship Education Study) 8. IEA – TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) 9. IEA – PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) 10. IEA – General Assembly 11. EILC (The European Indicator of Language Competence) – v rámci EC (Členství v Advisory Board for the EILC) Všechny výstupy z těchto činností jsou prezentovány na www.msmt.cz, www.uiv.cz⁵ a www.edu.cz⁶, některé jsou publikovány v tištěné podobě. Eurydice avizuje nové webové stránky Evropské komise „Knowledge System for Lifelong Learning“ (KSLLL) http://www.kslll.net NÚV spolupracuje a participuje na činnosti následujících pracovních skupin a podílí se na následujících projektech mezinárodních organizací a sítí: 1. Pracovní skupiny v rámci Evropské komise: • k programu Leonardo da Vinci • ACVT (Advisory Committee for Vocational education and training) poradní výbor pro odborné vzdělávání a přípravu 2. Činnost v rámci mezinárodních organizací: • řídící výbor CEDEFOP a ETF • poradního sboru ETF • OECD Vet review: Učení pro praxi – posouzení systému odborného vzdělávání v ČR 3. Spolupráce v rámci evropských sítí: • ReferNet – evropská informační síť odborného vzdělávání • síť pro kvalitu ENQA-VET a práce na aktivitách peer-learning. • TT-net – partnerská síť vzdělavatelů v odborném vzdělávání 4. ECVET Evropský systém přenosu kreditů v odborném vzdělávání – implementace na národní úrovni 5. Bilaterální spolupráce s institucemi odborného vzdělávání (BiBB, NIVE, Vytautas Magnus University, 3S research laboratory aj.)	
--	--	--	--	--

⁴ projekt byl již ukončen, v současné době se nerealizuje

⁵ webové stránky ÚIV již nejsou zpřístupněny, informace týkající se aktivit O63 a O65 jsou postupně přesouvány na webové stránky www.msmt.cz.

Nicméně většina projektů přešla pod ČŠI, na jejichž webových stránkách by měly být příslušné informace zveřejněny

⁶ tento web je již neaktuální, jsou zde např. odkazy na již neexistující OPŘO MŠMT (ÚIV, IPPP, ...)

			<u>MŠMT participuje na</u> Cluster: Teachers and Trainers OECD: TALLIS – (Teaching and Learning International Survey) Dané opatření je nepřímo mj. realizováno v rámci rozvojových programů pro veřejné vysoké školy. Tyto programy jsou počínaje rokem 2001 každoročně vyhlašovány s cílem přispět k celkovému rozvoji vysokých škol. Veřejné vysoké školy mohou v rámci těchto programů předkládat dva typy projektů – decentralizované a centralizované. Na realizaci centralizovaných projektů se může podílet více vysokých škol a je tak podporována jejich vzájemná spolupráce v mnoha různých oblastech. Přehledy rozvojových programů a další s nimi související materiály jsou k dispozici na webových stránkách MŠMT: www.msmt.cz/vzdelavani/rozvojove-programy . Rozvoj funkčních gramotností a zahraniční spolupráce (pobyt zahraničního akademického pracovníka) lze nepřímo podpořit i prostřednictvím Fondu rozvoje vysokých škol – tematický okruh F – Inovace studijních předmětů.	
1. A. 7 d) PB	podporovat využití knihoven k podpoře klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků – ICT, cizí jazyk, udržitelný rozvoj, čtenářská, přírodovědná, technická, finanční aj. gramotnost, např. využitím veřejného internetu, nabídkou výukových programů a informačních zdrojů	MŠMT MK (kraje, obce)	Ve spolupráci s ÚIV a Národní pedagogickou knihovnou se připravuje metodický pokyn pro školy a školní knihovny, jeho hlavní úlohou je podporovat školy a školní knihovny v jejich činnosti. MŠMT připravilo „Doporučení MŠMT k činnosti a funkci školní knihovny na základních a středních školách“ s cílem poskytnout metodickou podporu a pomoc v oblasti činnosti školních knihoven a současně poskytnout základní informace související s vedením školní knihovny (2009). Vláda ČR schválila 14. listopadu 2011 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2011–2015. V tomto dokumentu jsou uvedena opatření, která přispějí k podpoře knihoven. Jedná se o opatření: – podpořit oblast oborových didaktik a zlepšit úroveň vzdělávání ve spolupráci s fakultami vzdělávajícími učitele a prostřednictvím systému DVPP vytvořením dostatečných didaktických pomůcek s akcentem na čtenářskou, matematickou, přírodovědnou a finanční gramotnost, podporovat využití knihoven a školních informačních center k podpoře klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků – podporovat partnerství mezi školami a kulturními institucemi (knihovny, muzea, galerie, divadla, koncertní sály, kina atd.), mezi školami a profesionálními umělci – odstraňovat bariéry této spolupráce. Pedagogická knihovna J. A. Komenského (dříve Národní pedagogická knihovna) každoročně organizovala na podporu čtenářské gramotnosti následující aktivity: - Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka – v rámci rezortního projektu Podpora čtenářské gramotnosti projekt. Cílem projektu je rozvoj četby hned od prvních měsíců školní docházky dětí, vytvoření základů návyku pravidelného čtení a potřeby využívat pro získávání vědomostí veřejné nebo školní knihovny i ostatní kulturní instituce v místě bydliště - Anketa SUK – Čteme všichni – Anketa dětí, učitelů a knihovníků o nejoblíbenější knihu pro děti uplynulého kalendářního roku - Žijeme na jedné Zemi – literární soutěž, součástí resortního projektu na podporu čtenářské gramotnosti, na podporu rozvoje vlastní tvůrčí práce v oblasti literárních textů u žáků středních škol Záložka do knihy spojuje školy – cílem projektu je navázání kontaktů mezi českými a slovenskými školami a podpora čtenářství prostřednictvím výměny záložek do knih.	MK - program Veřejné informační služby knihoven, Projekt internetizace knihoven

1. B. 1 a)	vytvářet podmínky k tomu, aby děti ze sociálně a etnický znevýhodněného prostředí docházely dlouhodobě a pravidelně do mateřské školy (terénní návštěvy v rodinách dětí, motivace rodičů, zaměstnávání učitelů a asistentů z řad z daného etnika, zařazování dětí se sociálně a etnický znevýhodněného prostředí mezi běžnou populací do přirozeně motivujícího prostředí) 2009 koncepce rozvoje 2010-2012 ověření průběžně	MŠMT MPSV MF MMR (kraje, obce, školy)	V rámci tohoto opatření MŠMT realizuje rozvojový program MŠMT - „Podpora škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním“, který je určen na nenárokové složky platu mj. i pro asistenty pedagoga. V letech 2010, 2011 i 2012 byla částka určena pro tento program ve stejné výši 40 mil. Kč. Další opatření k podpoře začlenění romských žáků do běžných ZŠ realizovaná a naplánovaná v letech 2011–2012: Jedním z opatření na podporu zařazování dětí ze sociálně a etnický znevýhodněného prostředí mezi běžnou populací je činnost asistent pedagoga pro romské žáky. K jejich činností patří zejména pomoc dítěti, žákovi při přizpůsobování se předškolnímu a školnímu prostředí, každodenní spolupráce s dítětem, žákem a pedagogem ve výchovně vzdělávacím procesu při procvičování učiva, při doučování, při přípravě na přechod ze ZŠ na SŠ, spolupráce s rodinou, spolupodílení se na vytváření zdravého sociálního prostředí (pravidla chování v kolektivu, hodnotová stupnice, sebehodnocení apod.) V rámci realizace Včasné péče MŠMT podporuje návrh opatření, kterým chce vláda osvobodit od poplatků v předškolním vzdělávání rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, v oblasti péče o lokální platformy je MŠMT poskytována informační podpora Společenství Romů na Moravě. MŠMT v roce 2011 zpracovávalo systém podpory zřizování firemních mateřských škol. Jejich ukotvení v zákoně je obsaženo v návrhu novely školského zákona č. 561/2004 Sb., který v současné době čeká na schválení Parlamentem ČR. Ministerstvo školství podporuje vytváření rovných příležitostí ve vzdělávání i z prostředků ESF. Programy alternativních forem v oblasti včasné péče jsou podpořeny ve 13 projektech částkou 74 mil. Kč. MŠMT má schválený strategický dokument „Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže na období 2009-12“, v tomto dokumentu jsou zahrnuty všechny formy rizikového chování, včetně těch forem, které vedou k sociálnímu vylučování skupin lidí či jednotlivců. Nyní začínáme s přípravou nové Strategie na období let 2013-18, předpokládáme, že i zde bude zahrnuta prevence sociálního vyloučení. Dalším výrazným opatřením MŠMT v plnění tohoto úkolu je podpora zřízení přípravných tříd základní školy. Obec, svazek obcí nebo kraj mohou se souhlasem krajského úřadu zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.	Resortní projekt (propagační kampaň) Hrazeno ze státního rozpočtu kap. školství - 3/ročně Projekty OP VK Osa 1 / obl. podpory 1.2 Hrazeno z prostředků ESF - podle rozsahu schválených projektů
2009, 2012				
1. B. 1 b)	podporovat účast dětí ze sociálně a etnický znevýhodněného prostředí v přípravných třídách, nabízet program činností odpovídající jejich speciálním vzdělávacím potřebám, odlišné sociální zkušenosti, vývoji a učení, snížené adaptabilitě apod.),	MŠMT MPSV MF MMR (kraje, obce, školy)	V roce 2011 a 2012 byl MŠMT vyhlášen Rozvojový program pro mateřské školy, základní školy a střední školy, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí, žáků se znevýhodněním, podle § 171 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání s názvem Podpora inkluzivního vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním dotovaný částkou 40 mil. korun. Díky individuálnímu projektu národnímu CPIV (Centrum podpory inkluzivního vzdělávání), který byl zahájen v roce 2009 a jenž se plánuje k ukončení v roce 2012 a který navázal na ukončený projekt individuální národní „SIM“ – Střediska integrace menšin, se podařilo podpořit více než 200 stovky převážně základních škol, které směřují k větší otevřenosti vůči žákům bez rozdílu. Ve školním roce 2010/2011 se do projektu zapojilo 130 škol. Aktivitami projektu jsou zejména: a) Metodické vedení a podpora ze strany speciálních pedagogů a psychologů CPIV. b) Pravidelné rozesílání aktuálních projektových výzev k podávání projektů, mj. možnosti financování dalších odborných pracovníků školy.	oblast podpory 1.1, 1.2 resortní projekty
PB				

	klást důraz na individualizovanou vzdělávací práci, pedagogickou diagnostiku, speciálně pedagogickou péči		c) Prostřednictvím projektových manažerů CPIV byly školám doporučovány vhodné aktuální projektové výzvy a dotační programy, které doposud mohly školám pokrýt náklady na tyto pozice včetně možného financování ŠPP. Formou konzultací s vedením škol byly doporučovány postupy, jak zpracovávat projektové žádosti. d) Pracovníci CPIV se také mj. snažili školám, které projeví zájem o získání pozice školního speciálního pedagoga či školního psychologa, doporučit vhodného odborníka na tuto pozici. e) CPIV doporučila školám financovat školního speciálního pedagoga nebo školního psychologa i ve spolupráci s úřadem práce, nebo zvážit možnost dohody více škol a zapojení jednoho pracovníka na více školách (např. školní psycholog může působit ve více školách zároveň, škola dosáhne na jeho služby a zároveň bude jeho financování pro školu únosnější). f) Přímá pedagogicko-psychologická a speciálně pedagogická podpora žáků ze strany CPIV. Projekt je zaměřen především na základní školy a žáky, cílovou skupinou projektu jsou také žáci přípravných tříd a do projektu je zapojeno několik mateřských škol. ČŠI vydala tematickou zprávu o postupu transformace bývalých zvláštních škol, ve které hodnotí změny vzdělávání žáků s SVP (září 2012).	
1. B. 2 a) PB	vytvořit postupně rovnocenné materiální, legislativní, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně základních škol a nižších gymnázií, aby postupně docházelo k přirozenému posílení prestiže tohoto stupně školy (ve srovnání s víceletými gymnázii) a snížený odliv žáků – na druhé straně přirozený úbytek žáků víceletých gymnázií (škola pro skutečně nadané)	MŠMT (kraje, obce, zřizovatelé)	Úkol je řešen formou projektu ESF. Jde o Projekt EU peníze školám, který je určen všem základním školám v ČR s výjimkou základních škol se sídlem na území hlavního města Prahy. Další podrobnosti viz plnění bodu 1. A. 7 b). V srpnu 2009 byla zahájena diskuse na téma stanovení hodnoty H pro obor základního vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola v závislosti na vhodných parametrech a její doplnění do RVP ZV. Tato hodnota, která vyjadřuje průměrný počet hodin ve třídě za týden včetně nezbytného dělení tříd, měla být východiskem pro stanovení výše normativu neinvestičních výdajů v souladu se zněním § 3 odst. 2 školského zákona. Jedním z cílů tohoto opatření mělo být přiblížení podmínek základních škol směrem k současnému standardu víceletých gymnázií. V roce 2011 byla zahájena příprava reformy financování regionálního školství, která řešila stanovení normativu jiným způsobem. V květnu 2012 byly práce na tomto materiálu pozastaveny v souvislosti s reformou financování regionálního školství.	oblast podpory 4.1 oblast podpory 1.1, 1.2, 1.4 z kapitoly školství
1. B. 2 b) 2012	propagovat příklady dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání s využitím metodického portálu www.rvp.cz a dalších médií	MŠMT	V oblasti inkluzivního vzdělávání bylo ke konci roku 2010 na Metodickém portálu www.rvp.cz publikováno 101 článků v modulu Články problematikou inkluzivního vzdělávání (v daném období přibylo 39 článků), 12 odkazů je uveřejněno v modulu Odkazy a je zpracováno heslo Inkluzivní vzdělávání v Pedagogickém lexikonu modulu Wiki a 50 diskusních příspěvků v modulu Diskuze na téma inkluze a inkluzivní vzdělávání. VÚP zpracovával v roce 2010 řadu úkolů týkajících se inkluzivního vzdělávání – Metodická podpora aktuálních témat – tematické vstupy s výstupy konkrétních digifolií na metodickém portálu, Čeština pro žáky cizince s výstupy ve formě pracovních karet a minimetodiky, a participace na projektu Výuka k různosti jako součást multikulturní výchovy a vzdělávání s ověřováním výuky na vybraných školách a s přípravou metodické příručky s příklady dobré praxe (vyjde 2012). V roce 2012 bylo zpracováváno téma Čeština pro žáky cizince s výstupy ve formě pracovních karet	Metodická podpora růstu kvality učitelské profese (Metodika II) Projekt Metodická podpora růstu kvality učitelské profese (METODIKA II) je realizován v období 7. 1. 2009 – 6. 1. 2012

			a minimetodik. Pokračovala participace na projektu Výuka k různosti jako součást multikulturní výchovy a vzdělávání s ověřováním výuky na vybraných školách. Byla připravena metodická příručka s příklady dobré praxe Metodika a jak jí používat a Propojenost výuky k různosti s RVP jednotlivých druhů škol a zorganizována konference na téma Výuka k různosti na školách v ČR (25. 9. 2010). Na Metodickém portálu vniklo k této problematice digifolio.	Oblast podpory 1.2
1. B. 2 c)	v systému DVPP zajistit dostatečnou, pestrou a fundovanou nabídku vzdělávacích akcí umožňující v krátké době významně zvýšit kompetence učitelů v oblasti realizace inkluzivního vzdělávání 2008 – 2012 systém a jeho zav do praxe 2012 – 2015 rozvíjení systému DVPP průběžně	MŠMT (kraje, VŠ, školy)	Příprava a realizace vzdělávacích programů v rámci DVPP pro výchovné poradce ZŠ a SŠ – zaměření na oblast péče o žáky se zdravotním postižením a kariérové poradenství pro tyto žáky. Nabídka ve dvou variantách vzdělávacího programu: a) pro výchovné poradce bez speciálně pedagogického vzdělání (63 vyučovací hodiny) b) se speciálně pedagogickým vzděláním (40 hodin). V období leden až květen 2012 bylo na třech krajských pracovištích NIDV vzděláváno v těchto programech celkem 93 výchovných poradců. V roce 2012 bylo na třech krajských pracovištích NIDV vzděláváno v těchto programech celkem 93 výchovných poradců Inkluzivní vzdělávání Studium pro ředitele škol a školských zařízení se ve vybraných modulech věnuje aktuální problematice inkluzivního vzdělávání. Průběžně probíhá - příprava a realizace vzdělávacích programů podporující problematiku péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a problematiky inkluze. Probíhá příprava vzdělávacích programů určených pro Inkluzivní vzdělávání se středním až středně těžkým mentálním postižením ve speciálních i běžných základních školách. Probíhá realizace vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky, které se týkají zvýšení kompetencí v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením, zejména přístupu k těmto žákům, tvorby a adaptace učebních materiálů, práce s klimatem školy, realizaci podpůrných opatření v praxi. Připraveny k realizaci byly následující programy: • Uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky u žáků se SVP (SPC) • Uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky u žáků se SVP (PPP) • Práce s rodinou / rodinami dítěte s problémovým chováním • Orientační logopedické vyšetření • Augmentativní a alternativní komunikace ve škole • Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán • Sociální učení, čtení globální metodou, psaní hůlkovým písmem, sociální počty I. • Sociální učení II. (workshop) • Zkušenosti se vzděláváním žáků s vícečetným zdravotním postižením I. • Zkušenosti se vzděláváním žáků s vícečetným zdravotním postižením II. • Práce s žáky s ADHD a dalšími neurologickými onemocněními • Pedagogická diagnostika rizika poruch učení u dětí předškolního věku • Agrese a agresivita u dětí a mládeže pro učitelky mateřských škol • Dítě levák v mateřské škole • Pedagogická činnost s nadanými předškoláky	oblast podpory 4.1, 4.3 oblast podpory 1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2 resortní projekty (z kapitoly školství)

			• Inkluzivní vzdělávání nadaných žáků na základních školách • Inkluzivní vzdělávání nadaných žáků na středních školách • Integrace dětí se SVP v MŠ • Předčtenářská gramotnost v MŠ • Předmatická gramotnost v MŠ • Už půjdu do školy – školní zralost • Výchové poradenství – teoretická a praktická metodika práce • Agrese, šikana a proces jejich řešení (pro SŠ) • Kyberšikana a její prevence (pro SŠ) - Rezortní úkol NIDV • Problematika informační bezpečnosti a kybernetické kriminality Vzdělávací programy DVPP podporující inkluzi realizované ve školách zapojených do projektu CPIV (leden – říjen 2012) Projekt CPIV v rámci komplexní podpory zapojeným školám zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) škol zapojených do projektu. V oblasti podpory 1.5 se jedná o podporovanou aktivitu Zlepšování sociálního klimatu ve škole -vytváření otevřeného a podporujícího školního prostředí (DVPP směřující ke změně a formování postojů učitelů, metody práce se žáky apod.) Tato aktivita je v realizovaných projektech podpořena celkovou částkou 7 161 593,- Kč.	
1. B. 2 d)	uplatňovat systémovou podporu žáků mimořádně nadaných, žáků zdravotně postižených a znevýhodněných i žáků sociálně znevýhodněných (individualizovaná výuka, asistenti pedagoga (osobní asistenti) atd.)	MŠMT (kraje, obce, školy)	Na Metodickém portálu je vytvořena samostatná sekce Speciální vzdělávání. Na rok 2012 byl MŠMT vyhlášen dotační program na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy v celkové částce 15,6 mil Kč.	Metodická podpora růstu kvality učitelské profese (Metodika II) + oblast podpory 4.1, oblast podpory 1.1, 1.3,1.4, 1.5 2.2, 3.2 resortní projekty (z kapitoly školství)
PB				Projekt Metodická podpora růstu kvality učitelské profese (METODIKA II) je realizován v období 7. 1. 2009 – 6. 1. 2012
1. B. 2 e) 2012	do všech učitelských studijních programů začlenit v dostatečné míře rozvoj učitelských kompetencí potřebných pro realizaci inkluzivního vzdělávání (pokud chybějí)	MŠMT (VŠ)	Obsahem bude připravovaný standard kvality profese učitele (bude se jednat o kompetenční model, který definuje např. kompetence interpersonální, pedagogické, didaktické, organizační, týmové, environmentální a evaluační). Dosavadní znalostní základ pregraduální přípravy by měl být obohacen o další dovednosti, jejichž prostřednictvím by měl každý učitel vykazovat jistou míru zvládnutí klíčových kompetencí pro výkon nové role a funkce, zejména v oblasti celoživotního vzdělávání a odborné způsobilosti (schopnost prosazovat hodnotově orientované vize, efektivní komunikace s dalšími aktéry, důkladné didaktické dovednosti).	v rámci běžné činnosti + oblast podpory 2.1

1. B. 2 f) PB	dále podporovat rozvoj školních poradenských pracovišť, výchovných poradců, školních speciálních pedagogů, školních psychologů	MŠMT (kraje, obce, školy)	Projekt RŠPP byl prodloužen do konce září 2011. V r. 2010 byly zapojeny další školy (k 30. 9. 2010 bylo v projektu 200 škol, na konci projektu 178 škol). Školní specialisté byli i nadále podpořeni systémem metodické a vzdělávací podpory. Pracovali s jednotlivými žáky, s třídními kolektivy, svou pomoc nabízeli rodičům, pedagogům školy, spolupracovali s dalšími zainteresovanými institucemi (PPP, SPC, SVP, OSPOD, Policie ČR, zdravotnická zařízení, NNO aj.) V úzké kooperaci vytipovávali jedince jakkoli ohrožené a selhávající, kterým pak byla věnována zvýšená pozornost. V rámci projektu byly připraveny další metodické zprávy věnované zejm. otázkám hodnocení ve škole, vztahu mezi školou a rodinou, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, využívání služeb asistentů pedagoga. Byla provedena analýza minimálních preventivních programů zapojených škol, zpracován inovovaný systém vzdělávání školních poradenských pracovníků a řada programů DVPP pro školní psychology a speciální pedagogy, vytvořeny metodiky využitelné ve všech školách. Na základě evaluace práce školních specialistů a dalších zkušeností z realizace projektu byl zpracován nový Návrh koncepce poradenských služeb V lednu 2012 byl zahájen IPn OP VK RAMPS - VIP III. Projekt je zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, které jsou poskytovány školními psychology, školními speciálními pedagogy, metodiky pro školní poradenská pracoviště a dalšími odbornými pracovníky. Ve vybraných školách a školských poradenských zařízeních budou školní psychologové a speciální pedagogové zajišťovat široké spektrum služeb žákům, pedagogům a rodičům. Těmto pracovníkům bude poskytována metodická podpora a bude pro ně zajištěno několikastupňové odborné vzdělávání. Školám, které nemají školního psychologa a speciálního pedagoga, bude zajištěna metodická podpora a pomoc prostřednictvím středisek výchovné péče. Dojde k vytvoření sítě metodické podpory, propojení sítí školních a školských poradenských služeb v oblasti metodického vedení, vytvoření základu integrované metodické podpory poradenského systému v ČR a tím potažmo k podpoře žáků a pracovníků škol a škol. zařízení. V oblastech podpory 1.4 a 1.5 je podporovaná aktivita inkluzivní vzdělávání (zapojení asistenta pedagoga/speciálního pedagoga), která je celkově podpořena v realizovaných projektech částkou 92 860 680,- Kč.	oblast podpory 1.2, 1.4, 1.5
1. B. 3 a) PB	zařadit technickou výchovu a vzdělávání jako nedílnou součást všeobecného vzdělávání na základních školách i gymnáziích; podporovat proměnu výuky souvisejících vyučovacích předmětů tak, aby umožňovaly projektovou činnost žáků a vytvářely příležitosti pro jejich seznamování se s vědeckými postupy a nejnovějšími	MŠMT (kraje, obce, sociální partneři)	Problematika technické výchovy je zařazena v RVP ZV ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která je povinnou součástí vzdělávacího obsahu pro všechny žáky základní školy. Podpora proměny výuky vyučovacích předmětů tak, aby umožňovaly projektovou činnost žáků a vytvářely příležitosti pro jejich seznamování se s vědeckými postupy a nejnovějšími technologiemi a poznatky v těchto oborech je jedním z principů RVP ZV. V rámci připravované revize RVP ZV bude revidována i vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Předpokládá se zdůraznění schopnosti týmové práce, doplnění očekávaných výstupů pro finanční gramotnost, aktualizace okruhů Využití digitálních technologií a Svět práce. Učivo uvedené v RVP zahrnující základy technického vzdělávání (viz RVP ZV 2. stupeň str. 83) je v oblasti svých výstupů povinné Příklady dobré praxe jsou průběžně zveřejňovány na metodickém portálu www.rvp.cz. Úkol je řešen formou projektů OP VK. V oblasti podpory 1.4 jde o rozvoj matematické, přírodovědné gramotnosti a ICT kompetencí žáků. V realizovaných projektech jsou tyto aktivity podpořeny celkovou částkou 3 162 942 608,- Kč. V oblasti podpory 1.5 jde o rozvoj matematické, přírodovědné gramotnosti, ICT kompetencí a rozvoj odborných kompetencí (formou praxí žáků u firem a podporu inovativních metod práce a tvorby vzdělávacích materiálů do odborných předmětů). V realizovaných projektech jsou tyto aktivity podpořeny celkovou částkou 1 209 629 000,-Kč. Další podrobnosti viz plnění bodu 1.A.7b).	projekty OP VK Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů (PTPO) je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2012 Oblasti podpory 1.1, 1.4, 1.5

	technologiem a poznatky v těchto oborech		Ve vyhlášených výzvách projektů IPO (ESF – OP VK) je podporován mimo jiné rozvoj matematické, technické, přírodovědné gramotnosti, badatelské aktivity žáků ZŠ i SŠ v přírodních vědách – projekty mají nadregionální význam a dopad. Podpora technického vzdělávání a zájmu o technické obory je tématem regionálních projektů ESF vyhlášených kraji (prezentace zaměstnavatelů pro žáky, spolupráce s úřady práce, SOŠ, soutěže pro technické talenty, poradny pro profesní uplatnění....) Technická výchova a vzdělávání je v rámci výuky gymnaziálních oborů vzdělání součástí zejména vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Informatika a informační a komunikační technologie. Ve vzdělávacích oborech fyzika, chemie, biologie a geologie jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojovali vybrané empirické metody (soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty, práce s různými přístroji), učí se, jak využívat data získávaná ve výzkumu pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací ovlivňujících život lidské společnosti. V předmětu informační a komunikační technologie na gymnáziu se žáci učí tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie (hardware, software) informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení. Do výuky se stále více zapojují interaktivní výukové programy, s jejichž pomocí je možné modelovat či simulovat různé přírodní, technické a sociální procesy. ICT také napomáhají dokonalejší a rychlejší organizaci práce na úrovni školní, celostátní či mezinárodní (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech).	
1. B. 3 b)	podporovat zájmové činnosti žáků v oblasti výzkumu a techniky	MŠMT (kraje, obce, sociální partneři)	Odbor pro mládež věnuje podpoře zájmové činnosti žáků v oblasti výzkumu a techniky velkou pozornost. Podpora probíhá za spoluúčasti naší přímo řízené organizace - Národního institutu dětí a mládeže MŠMT (NIDM), kde působí Talentcentrum, které mimo jiné zavádí nové postupy práce s talentovanými dětmi - např. TALNET – distanční formy vzdělávání doplňované prezenčními formami ve fyzice, matematice, chemii, biologii a geografii. Národní institut dětí a mládeže MŠMT byl na zasedání generálního sekretariátu MILSET Europe v červenci 2009 v Tunisu přijat za partnera této mezinárodní organizace. MILSET je mezinárodní hnutí zaměřené na podporu rozvoje vědeckých a technických aktivit dětí a mládeže ve volném čase v duchu respektování, porozumění a solidarity. Bližší informace o organizaci Milset naleznete na http://europe.milset.org. Program Excellence středních škol 2011– dosud se ho zúčastnilo zhruba půl milionu žáků. Dne 24. ledna 2012 schválila porada vedení MŠMT výsledky programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2011 – Excellence středních škol 2011“. Hlavním cílem programu je podpora talentů formou rozšíření péče o talentované žáky na středních školách, kteří jsou schopni dosahovat vynikajících výsledků v návaznosti na podporu aktivit pedagogických pracovníků zaměřených na tyto žáky. Cesta k tomuto cíli vede prostřednictvím finančního ocenění pedagogů, kteří se podílejí na kvalitním vzdělávání talentovaných žáků. Tento program, který pokračuje i <u>v roce 2012</u> s ještě vyšší finanční alokací, tak umožňuje výrazně finančně ocenit aktivity a kvalitu výuky pedagogů při vzdělávání talentovaných žáků a současně umožňuje identifikaci a diferenciaci středních škol podle kvality výuky a vědomostí žáků. V rámci projektu Talnet se <u>v roce 2010</u> začaly realizovat další nové aktivity, např. týmová spolupráce („Na fyziku v týmu“), probíhají T-exkurze. Dále proběhla týdenní propagační akce „Talnet na internetu“ a navazující tisková konference (18. 3.), ve spolupráci s NICM byla v jeho prostorách instalována výstava	grantová schémata Projekty OP VK
PB				

			o Talentu. <u>V roce 2011</u> se objevila řada novinek. Například první kurz věnovaný tématu biologie člověka, grafika či ekologie. Tato témata přilákala rekordní zájem účastníků v celé historii Talnetu. Zapsáno je 218 zájemců o studium v celkem 27 kurzech. A to navzdory faktu, že nyní do Talnetu přicházejí ročníky, které jsou početně slabší. Tak například v loňském roce se přihlásilo 143 zájemců, před dvěma roky to bylo 132. Počet přihlášených do Talnetu tak nepřetržitě stoupá od roku 2003. 10. ročník mezinárodní soutěže European Union Science Olympiad – proběhl v roce 2012 v litevském Vilniusu. Jedná se o týmovou soutěž pro studenty ze zemí EU. Olympiáda je koncipována jako multidisciplinární doplňující jednooborové mezinárodní olympiády a je určena pro nadané studenty ze zemí EU do 17 let. Každá země může vyslat maximálně dva týmy složené z biologa, fyzika a chemika. K 31. 10. 2012 EUCYS 2012 v Bratislavě - Čeští studenti získali ocenění na mezinárodní soutěži. Ve dnech 21. - 26. září se v Bratislavě konal 24. ročník mezinárodní soutěže European Union Contest for Young Scientists (soutěž nejúspěšnějších projektů mladých vědců). Do soutěže postupují nejlepší studenti středních škol z národních kol soutěží se svými projekty. Do letošního ročníku bylo přihlášeno celkem 83 projektů z 37 zemí EU. Česká republika vyslala do soutěže tři studenty, vítěze 33. ročníku celostátní přehlídky prací Středoškolské odborné činnosti, která se konala v červnu 2011 v Sezimově Ústí.	
1. B. 3 c) PB	zvyšovat informovanost žáků základních a středních škol, jejich rodičů a výchovných poradců na ZŠ a SŠ o možnostech technického vzdělávání na středních a vysokých školách	MŠMT (kraje, obce, sociální partneři)	Problematika je zařazena do RVP – vzdělávací oblast Člověk a svět práce, kde jsou rozvíjeny potřebné klíčové kompetence k výběru povolání. Podněty, zkušenosti, doporučení a příklady dobré praxe jsou zveřejňovány na metodickém portálu www.rvp.cz. Portál www.rvp.cz se stal efektivním nástrojem naplňování kurikulární reformy. Objevují se na něm například témata, jako jsou rámcové (RVP) či školské (ŠVP) vzdělávací programy, průřezová témata, standardy, gramotnosti. K nim se pak učitelé vyjadřují a diskutují o nich. Portál se stává inspirací pro výuku, a také prostorem pro příspěvky učitelů a jejich vzájemnou komunikaci. Vývoj a příprava tohoto fungujícího nástroje byla v minulosti financována z prostředků ESF a v současné době bude financován z prostředků NÚV. Úkol je plněn ze strany NÚV, jenž vydává k těmto účelům nejrůznější publikace a provozuje Centrum kariérového poradenství, viz http://www.nuv.cz/poradenstvi/centrum-karieroveho-poradenstvi-1, kde naleznou potřebné informace žáci, studenti i jejich rodiče. Jedná se např. o výběr střední či vyšší odborné školy, a to včetně technických oborů. Na webových stránkách NÚV je také možné získat informace na http://www.infoabsolvent.cz/. Tento moderní poradenský nástroj, který slouží nejen učitelům a kariérovým poradcům, ale mohou s ním pracovat zcela samostatně žáci škol a uchazeči o vzdělávání poskytuje na jednom místě všestranné informace o školách, oborech vzdělání i uplatnění absolventů různých oborů na trhu práce a mnoho dalších užitečných informací.	VIP Kariéra II - KP
1. B. 3 d) PB	ve spolupráci se sociálními partnery podporovat realizaci informačních a propagačních akcí a projektů se sociálními partnery (např. Škola ve	MŠMT (kraje, obce, sociální partneři)	Jedním z hlavních úkolů, které MŠMT stanovilo v rámci Akčního plánu podpory odborného vzdělávání a dalších aktivit (projekty a výzvy v rámci OP VK), je podpora odborného vzdělávání a široká spolupráce se sociálními partnery a zaměstnavateli. (Podrobněji – viz projekty krajů, část III. /3.3.)	projekty OP VK
			Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů (PTPO) je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2012	

	firmě a firma ve škole", "IQ Auto") s cílem motivovat žáky ke studiu těchto oborů na středních i vysokých školách a využívat prostředků kariérového poradenství s cílem motivovat žáky ke kariéře v technických a vědeckých oborech			
1. B. 4 a)	metodicky podporovat rozvoj a implementaci preventivních a motivačních nástrojů, přístupů a metod ve školách (především pro potenciálně ohrožené skupiny žáků, např. se zdravotním postižením, ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí atd.) a ověřovat jejich úspěšnost	MŠMT (obce, kraje)	MŠMT realizuje od března 2012 individuální projekt národní VIP III-RAMPS, který navazuje na ukončený individuální projekt VIP II-Rozvoj školních poradenských pracovišť v celkové alokaci cca 258 milionů korun. Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb - VIP III“ je realizován v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jehož cílem je zvýšení kvality poskytovaných služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, které jsou poskytovány školními psychology, školními speciálními pedagogy, metodiky pro školní poradenská pracoviště a dalšími odbornými pracovníky. Ve vybraných školách a školských poradenských zařízeních školní psychologové a speciální pedagogové zajišťují široké spektrum služeb žákům, pedagogům a rodičům. Těmto pedagogickým pracovníkům je poskytována metodická podpora a je pro ně zajištěno několikastupňové odborné vzdělávání. Školám, které nemají školního psychologa a speciálního pedagoga, bude zajištěna metodická podpora a pomoc prostřednictvím středisek výchovné péče. Dojde k vytvoření sítě metodické podpory, propojení sítí školních a školských poradenských služeb v oblasti metodického vedení, vytvoření základu integrované metodické podpory poradenského systému v ČR a tím potažmo k podpoře žáků a pracovníků škol a školských zařízení. Cílovou skupinou projektu jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci ohrožení předčasným odchodem ze vzdělávání. Vedle projektu CPIV tento projekt vytváří podmínky pro realizaci inkluzivní praxe na školách běžného vzdělávacího proudu. V roce 2010 byla připravena a spolu s metodickým pokynem vydána metodická příručka k sexuální výchově „Sexuální výchova – vybraná témata“, která byla zaslána všem základním školám a gymnáziím. VÚP (nyní NÚV) se podílel na přípravě i realizaci XIII. konference Fórum výchovy ke zdraví (Benešov), který se z velké části věnoval problematice zdravotní prevence žáků ZŠ a SŠ (závěry publikovány na stránkách PedF MU. Na Metodickém portálu www.rvp.cz bylo na konci roku 2010 k problematice zdravotní prevence publikováno velké množství článků. V roce 2012 bylo připraveno metodické doporučení k bezpečí a ochraně zdraví v běžných a mimořádných událostí a metodické doporučení pro aplikaci bezpečnosti v Dopravní výchově. MMT schváleny, ale v daném roce zatím nezveřejněny. VÚP (nyní NÚV) se podílel na přípravě i realizaci XIV. konference Fórum výchovy ke zdraví (Benešov), který se z velké části věnoval problematice zdravotní prevence žáků ZŠ a SŠ (závěry publikovány na stránkách PedF MU.	VIP Kariéra II - KP
2015				IPn RAMPS – VIP III, realizován od 31. 3. 2012 do 31. 12. 2013
1. B. 4 b)	tvorba motivačních nástrojů pro návrat	MŠMT (MMR,	V rámci individuálního projektu národního VIP Kariéra II – Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy, který byl zahájen v květnu 2010, je realizována aktivita zaměřená na skupinu žáků se zdravotním	např. VIP-II OP VK

2015	mladistvých, kteří předčasně opustili vzdělávání	sociální partneri)	postižením a sociálním znevýhodněním, včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a podpory návratu do vzdělávání V rámci individuálního projektu národního VIP Kariéra II – Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy pokračovala realizace aktivity zaměřené na prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání a podporu návratu žáků, kteří opustili vzdělávací systém, do vzdělávacího procesu. V rámci této aktivity bylo v návaznosti na realizované hloubkové rozhovory s experty připraveno šetření na úřadech práce, jehož cílem je zmapovat názory a zkušenosti pracovníků ÚP z oblasti podpory návratu a motivace žáků, do vzdělávání a k získání odborné kvalifikace a dále byl připraven dotazník pro školy zaměřený na zmapování nástrojů prevence a intervence v oblasti předčasných odchodů ze vzdělávání, které školy využívají, včetně hodnocení jejich úspěšnosti.	Projekt Rozvoj školních poradenských pracovišť – Vzdělávání – Informace – Poradenství II (VIP – II) je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2011
1. B. 4 c)	podporovat výměnu zkušeností na mezinárodní úrovni	MŠMT	PROGRAM CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ Aktivita eTWINNING European Schoolnet (EUN) PROGRAM EUROGUIDANCE PROGRAM FM EHP/NORSKA PROGRAM SCIEX-NMS ^{CH} PROGRAMY ERASMUS MUNDUS A TEMPUS Od ledna 2010 byl realizován projekt „Obsahově a jazykově integrované vyučování na 2. stupni základních škol a nižším stupni víceletých gymnázií (CLIL)“. V projektu bude mimo jiné vytvořen metodický materiál pro všechny školy v ČR, školy mají možnost navázat spolupráci se zahraničními školami. Významnost projektu potvrdila studijní návštěva zástupce VÚP italském Turíně. V rámci realizace projektu byla vydána metodická příručka s pracovními listy pro žáky, která byla ve formě DVD distribuována na všechny ZŠ a víceletá gymnázia v ČR.	program celoživotního učení EU – hrazeno (jako dosud) z prostředků kap. školství
2015				
1. B. 4 d)	podporovat opatření na návrat mladých lidí bez kvalifikace do vzdělávacího systému tak, aby získali alespoň nějakou odbornou kvalifikaci (nutná spolupráce vzdělávací a sociální politiky a politiky zaměstnanosti)	MŠMT MPSV	V rámci individuálního projektu národního VIP Kariéra II – Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy, byly v letech 2011–2012 realizována aktivita zaměřená na skupinu žáků se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním, včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a motivace návratu do vzdělávání. V rámci aktivity byly realizovány hloubkové rozhovory na téma předčasných odchodů ze vzdělávání, možnosti prevence a motivace k návratu do vzdělávání s vedením škol, poradenskými pracovníky, představiteli neziskových organizací a úřadů práce, včetně motivace k návratu do vzdělávání. V roce 2012 pokračovaly aktivity zaměřené na podporu návratu žáků, kteří opustili vzdělávací systém, do vzdělávacího procesu, případně získání kvalifikace. V rámci této aktivity bylo připraveno šetření na úřadech práce a byl vytvořen a rozeslán krátký dotazník, jehož cílem je zmapovat názory a zkušenosti pracovníků ÚP z oblasti podpory návratu žáků, kteří dosáhli jen základního vzdělání a jsou evidováni na ÚP, do vzdělávání a jejich motivace k získání odborné kvalifikace, která by jim umožnila pracovní uplatnění. V průběhu dubna – června 2012 byl realizován sběr dat na úřadech práce zaměřený na zjištění zkušeností a nástrojů, které úřady práce využívají k podpoře návratu mladistvých do vzdělávání, případně k absolvování jiných forem vzdělávání (rekvalifikační kurzů, kurzů profesní kvalifikace,...). V současnosti aktivita pokračuje analýzou a vyhodnocením získaných údajů.	Projekt OP VK např. VIP-II Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
1. B. 5 a)	zhodnotit efektivitu dosud realizovaných opatření pro podporu	MŠMT (kraje, obce)	Jednotlivé projekty financované v rámci dotačních a rozvojových programů jsou vyhodnocovány. Oblast je monitorována ČŠI, která svá zjištění publikuje ve výročních zprávách a tematických zprávách (viz www.csicr.cz).	V rámci běžné činnosti Projekty OP VK Osa 1 / obl. podpory 1.2
I. 2010				

	znevýhodněných a mimořádně nadaných žáků			Hrazeno z prostředků ESF - podle rozsahu schválených projektů
1. B. 5 b)	v rámci zavádění inkluzivního modelu školství zkvalitňovat materiální, technickou a finanční podporu znevýhodněných a mimořádně nadaných žáků	MŠMT MF (kraje)	Podpora vybavování škol učebnicemi upravenými pro potřeby vzdělávání žáků se zdravotním postižením – dotační program Normativní financování ze SR - příplatky k normativům za účelem pokrytí zvýšených nákladů na vzdělávání žáků se zdravotním postižením Vybavování škol kompenzačními a speciálními didaktickými pomůckami V rámci podporované oblasti 1.2 - Rovné příležitosti dětí a žáků vč. dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byly v rámci výzvy č. 8 (r. 2008) a výzvy č. 14 (rok 2009) vyhlášené aktivity, které řeší materiální, technickou a finanční podporu dětí a žáků se spec.vzděl. potřebami a žáků mimořádně nadaných. Je realizována podpora prostřednictvím individuálního projektu národního „Rozvoj školních poradenských pracovišť – Vzdělávání – Informace – Poradenství II“ v rámci Prioritní osy 4a – Systémový rámec celoživotního učení (cíl Konvergence), oblast podpory 4a.1 – Systémový rámec počátečního vzdělávání tyto aktivity: - Rozvoj systému poradenských služeb ve školách, nové přístupy v systému poradenských služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky mimořádně nadané. - Rozvoj kariérového poradenství ve školách na systémové úrovni, včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a osvětové a informační činnosti směřující k žákům a rodičům a zaměřující se na racionalizaci volby další vzdělávací cesty. Oblast je monitorována ČŠI, která svá zjištění publikuje ve Výroční zprávě a tematických zprávách (viz www.csicr.cz).	oblast podpory 1.2 rozvojové programy MŠMT
2012				
1. B. 5 c)	uplatňovat systematickou podporu žáků zdravotně znevýhodněných (individualizovaná výuka, speciální pomůcky, asistenti pedagoga, asistenti, výuka jazyků národnostních menšin, podpora studentů, atd.)	MŠMT MPSV MZd (MMR, kraje, obce, školy)	Především prostřednictvím dotačních a rozvojových programů a OPVK výzvy na podporu inkluzivního vzdělávání dětí, žáků a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (asistenti pedagoga a podpora učitelů/ek realizujících inkluzivní vzdělávání) a dětí-cizinců ze třetích zemí – viz body 1. A. 2e) a 1. B. 2d). Dále prostřednictvím zmíněných individuálních projektů národních (CPIV a VIP III-RAMPS).	oblast podpory 4.1 oblast podpory 1.2, 1.4, 1.5 z kapitoly školství
1. B. 5 d)	uplatňovat systematickou podporu žáků mimořádně nadaných (odhalování nadání, individualizovaná výuka, úpravy vzdělávacích programů, stipendia,	MŠMT (kraje)	V této oblasti se využívají zejména individuálních vzdělávacích plány, rozšiřování učiva a poradenské podpory škol. V rámci podporované oblasti 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byly v rámci výzvy č. 14 (rok 2009) vyhlášené aktivity, které řeší podporu mimořádně nadaných dětí a žáků v rámci školní výuky a v rámci neformálního vzdělávání.	program celoživotního učení EU z kapitoly školství oblast podpory 4.1
PB				

	soutěže, zahraniční výměna zkušeností atd.)			
1. C. 2 a)	motivovat školy (zejména v místech s nízkou kulturní vybaveností) k využití jejich kapacit pro mimoškolní vzdělávání dětí a mládeže, popřípadě v dohodě se spádovým zařízením pro zájmové vzdělávání (ŠZZV) nebo NNO	MŠMT MPSV MF (kraje, obce)	MŠMT považuje toto téma za důležité a věnuje se mu i v Koncepci státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007 – 2013, v bodě 3. Mládež, volný čas a životní styl: „Vytvářet dobré společenské, legislativní a finanční podmínky pro účelné trávení volného času dětí a mladých lidí, které povede k jejich zdravému životnímu stylu. Podporovat rozvoj školských zařízení pro zájmové vzdělávání a jejich prostřednictvím poskytovat širokou nabídku volnočasových aktivit.“ V oblasti působení školských zařízení pro zájmové vzdělávání (školní družiny, školní kluby, střediska volného času) je tento úkol průběžně plněn. Již nyní se školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání stávají komunitními centry v obci a nabízejí bohatou škálu nejen pravidelných zájmových činností, ale i příležitostných a jednorázových akcí, a to nejen pro své žáky, ale i pro ostatní zájemce. V letech 2010/2011 ve 302 střediscích volného času celkem pracovalo: 13 249 osob (1930 interních pedagogů, 11 319 externích). V 3976 školních družinách celkem pracovalo: 10 851 osob (9 958 vychovatelů, 893 ostatní pedagogičtí pracovníci) V 504 školních klubech celkem pracovalo: 2 972 osob (1446 pedagogů, 1526 ostatní pedagogičtí pracovníci) Dále pokračovala spolupráce s Asociací vychovatelů školských zařízení (založena 2010), která hájí jejich profesní zájmy. NIDM spolupracuje s cca 20 krajskými koordinátory (pedagogičtí pracovníci školských zařízení pro zájmové vzdělávání), kteří organizují ve svých zařízeních v rámci celé ČR kurzy a semináře v rámci DVPP ZV a projektu Klíče pro život (prostory ZŠ, SVČ, táborové základny apod.). Školní družiny jsou určeny přednostně žákům 1. stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy, žáci nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, pokud nejsou přijati do školního klubu. Družina zabezpečuje výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost, nabízí spontánní činnosti, odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Školní družiny jsou většinou zřizovány přímo v základních školách. Počet školních družin zůstává v posledních čtyřech letech konstantní – ve školním roce 2011/12 jich existovalo v České republice 3 968. Počet žáků zapsaných ve školních družinách v souladu se zlepšující se demografickou situací na prvním stupni základní roste. Ve školním roce 2011/12 navštěvovalo školní družiny 258,4 tis. žáků, tj. o 13,6 % více než ve školním roce 2007/08. Podíl žáků ve školních družinách vztažený k počtu žáků 1. stupně meziročně roste a v posledních čtyřech letech překračuje hranici 50 % (54,5 % v roce 2011/12). Školní kluby poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol. Aktivita klubu jsou určeny přednostně žákům 2. stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem klubu se může stát i žák 1. stupně základní školy, který nebyl přijat k pravidelné denní docházce do družiny. Školní klub zabezpečuje výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost, nabízí příležitostné a spontánní činnosti. Školní kluby zpravidla vznikají při základních školách, víceletých gymnáziích, ale mohou také existovat jako samostatná školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Počet školních klubů po celé sledované období mírně narůstá; v roce 2011/12 existovalo 523 školních klubů, které navštěvovalo 42,9 tis. žáků. Počet žáků navštěvujících školní kluby zaznamenal oproti předešlému roku 2010/11 mírný pokles (o 2 %). Podíl zapsaných na počtu žáků 2. stupně a adekvátních ročníků střední škol a konzervatoří dosahoval ve školním	oblast podpory 1.1 rozpočty krajů, obcí
2012				

			roce 2011/12 téměř stejných hodnot jako v roce 2010/11, a to 12 %. Střediska volného času organizují různorodé pravidelné či jednorázové aktivity a plní funkci výchovně-vzdělávací a rekreační. Můžeme je rozdělit na domy dětí a mládeže se širokou působností v mnoha zájmových oborech a na stanice zájmových činností specializované na konkrétní zájmovou činnost. Nabídka činností je určena všem věkovým kategoriím dětí, žáků a studentů, včetně rodičů a dalších zájemců, a je značně široká. Vedle pravidelné zájmové činnosti (zájmové kroužky, kluby, kurzy) organizují střediska příležitostné akce včetně víkendových (exkurze, přednášky, besedy), prázdninovou činnost (tábory, odborná soustředění), soutěže, přehlídky a nabídku různých spontánních aktivit. V roce 2011/12 dosáhla střediska volného času počtu 302. Jejich činnost v daném roce zabezpečovalo 14,0 tis. pedagogických pracovníků, z nichž více než 86 % bylo externích. Zájmové útvary měly v roce 2011/12 celkem 254,8 tis. účastníků (tj. o 793 více než v předešlém roce).	
1. C. 2 b)	budovat ze škol přirozená centra vzdělávání v obcích (jejich částech) s odpovídajícím materiálním a technickým zázemím (vybavením) a využívat k tomu sdružené finanční zdroje školy a ŠZZV	MŠMT MPSV MF (kraje, obce)	4. září 2009 se uskutečnila dvě jednání týkající se financování doplňkové činnosti škol a zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů: 9. září 2009 se uskutečnilo pracovní jednání na MŠMT. Jednalo se o úvodní schůzku k tomuto tématu, jejím cílem bylo ujasnit si možnosti řešení tohoto úkolu. ÚIV – Národní pedagogická knihovna Komenského (NPKK) a Divize informací a služeb (DIS) připravili projekt IPO v rámci výzvy 14, zaměřený na klíčové kompetence žáků, na spolupráci škol, školních knihoven a dalších kulturně vzdělávacích institucí. Vzhledem k provázanosti tohoto opatření s předešlým opatřením 1. C. 2 a) další konkrétní popis plnění – viz opatření 1. C. 2 a). Cílem státní politiky v této oblasti je: vytvářet dobré společenské, legislativní a finanční podmínky pro účelné trávení volného času dětí a mladých lidí, které povede k jejich zdravému životnímu stylu. Podporovat rozvoj školských zařízení pro zájmové vzdělávání a jejich prostřednictvím poskytovat širokou nabídku volnočasových aktivit. Podporovat činnost NNO dětí a mládeže a NNO, které s dětmi a mládeží pracují. Prostřednictvím dotačních programů motivovat uvedené subjekty ke kvalitní náplni volnočasových aktivit pro děti a mládež. Resortní cíle: MŠMT: • Metodicky podporovat činnost NNO v oblasti dětí a mládeže. • Zabezpečit realizaci Programů státní podpory činnosti NNO v oblasti dětí a mládeže a dalších specializovaných dotačních programů. Podporovat opravy a rekonstrukce objektů, které NNO převzaly ze správy Fondu dětí a mládeže, „v likvidaci“. • Metodicky podporovat tvorbu, implementaci a inovaci školních vzdělávacích programů ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. • Vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání s cílem rozšířit jejich celkový počet, zvýšit kapacitu pro potenciální účastníky a finančně zabezpečit jejich činnost. • Podporovat otevřené tělovýchovné a sportovní akce, včetně jednorázových kampaní se zaměřením ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu.	UNIV 2 Kraje oblast podpory 1.1 + NUTS 2 rozpočty krajů, obcí Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení (UNIV 2 KRAJE) je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 1. 2013
2012				

			- Podporovat činnosti NNO, školských zařízení pro zájmové vzdělávání, která budou zaměřena na turistické, tělovýchovné a environmentální aktivity. - Prostřednictvím Národního institutu dětí a mládeže MŠMT zabezpečit trvalý monitoring činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání, získávat přehled o jejich potřebách a metodicky podporovat jejich činnost. - Ve spolupráci s kraji vytvářet podmínky pro prohlubování spolupráce školských zařízení a NNO. - Úzce spolupracovat s hromadnými sdělovacími prostředky, popularizovat jednotlivé obory dětské a mládežnické činnosti a zviditelňovat úspěšné děti a mladé lidi. MK: Vytvořit a ověřit v praxi pilotní programy pro komplexní využití volného času dětí a mládeže v oblasti kultury.	
1. C. 2 c)	zlepšovat informační systém o volnočasových aktivitách škol, ŠZZV a NNO, včetně využití dostupného informačního portálu	MŠMT MK (obce, kraje, NNO)	V období 12/2011–04/2012 byly weby nicm.cz a remix.nidm.cz naplňovány informacemi pro mládež z následujících tematických oblastí: přijímací zkoušky na SŠ, VŠ studium a práce v zahraničí, Evropský den informací, sociální sítě na internetu, ochrana osobních informací. V souladu s cílem zvýšit povědomí mládeže a celé společnosti o Informačním systému pro mládež v ČR byla v rámci klíčové aktivity č. 7 Podpora informačního systému (projektu Klíče pro život) dokončena on-line multimediální vzdělávací animovaná hra pro podporu Informačního systému pro mládež. Hra byla umístěna na webových stránkách projektu (www.kliceprozivot.cz) a NICM (www.nicm.cz). Animovaná hra „Informátor“ je dále určena ke zveřejnění v síti lokálních ICM a na stránkách dalších organizací pracujících s dětmi a mládeží. Dále byla sestavena sada 13 vzdělávacích programů pro pracovníky ICM - „Informace on-line, tvorba i-katalogů“; „Úvod do komunikace a interakce“; „Krizová intervence v praxi“; „Manažerské minimum“; „Základní pojmy z pedagogiky a psychologie I.“; „Základní pojmy z pedagogiky a psychologie II.“; „Public Relations a základy fundraisingu“; „Právníko-ekonomické minimum“; „Příprava projektu“; „Řízení času“; „Školení pro začínající pracovníky ICM – MBTC/YINTRO“; „Tvorba webových stránek“; „Jak se stát žurnalistou/redaktorem internetového časopisu“, která bude zařazena do nabídky vzdělávání pracovníků pracujících s mládeží. Byla vydána publikace „Mít přehled – Průvodce informačními a poradenskými službami pro mládež v ČR“. Tato publikace spolu s publikacemi „Informační centra pro mládež v ČR“, „Informační centra pro mládež v EU“ byla dále distribuována do informačních center pro mládež v ČR a škol, a to jednak na závěrečném zasedání této klíčové aktivity projektu Klíče pro život, dále prostřednictvím zasilatelské kampaně připravované u příležitosti Evropského roku práva na informace, jehož národním koordinátorem je NICM. Mimořádná výzva v rámci dotačních programů - dne 1. 3. 2012 byla vyhlášena (uveřejněna na webových stránkách MŠMT) mimořádná výzva ke kampani zaměřené na „Právo mladých lidí na informace“. Kampaň byla zaměřena na podporu aktivit certifikovaných Informačních center pro mládež uspořádaných v rámci Evropského dne informací pro mládež. Cílem kampaně bylo: - Ukázat mladým lidem, že právo na informace je jedním ze základních práv, - Ukázat mladým lidem, že mají právo na informace a současně propagovat informační centra pro mládež, kde informace najdou, - Společně s mladými lidmi žádat politiky, aby jim tato práva byla zaručena.	oblast podpory 4.1 oblast podpory 1.1
2012				IPn Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání, realizován od 1.4 2009 do 28. 2. 2013

			Do kampaně se přihlásilo celkem 13 organizací (1 organizace předkládala žádost pro 2 ICM), které jsou zřizovateli certifikovaných ICM. (nejen NNO, ale i SVČ). Dotace byla udělena 11 Informačním centrům ve výši 226 000 Kč.	
1. C. 2 d)	metodicky podporovat tvorbu, implementaci a inovaci ŠVP pro organizování	MŠMT MK (MZe, kraje)	V období 12/2011–04/2012 bylo v rámci aktivity Průběžné vzdělávání projektu Klíče pro život uskutečněno 8 jednodenních evaluací a 4 dvoudenní evaluace ŠVP školských zařízení pro zájmové vzdělávání , s cílem evaluovat za pomoci proškolených facilitátorů současný stav ŠVP a podpořit jeho další rozvoj s důrazem na jeho praktické využití.	oblast podpory 4.1 oblast podpory 1.1, 1.3, 2.2
2012	volnočasových aktivit ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání		Kurzů se zúčastnilo celkem 181 účastníků z řad pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Účastníkům se naskytla možnost navzájem porovnat ŠVP jednotlivých zařízení a stanovit oblasti jeho možné inovace. Kurz byl koncipován se zřetelem na uvědomění si smyslu a potřeby ŠVP pro školská zařízení pro zájmové vzdělávání a jeho rozvoje. Po ukončení období pilotáže bude dokončena příručka pro facilitátory evaluačních setkání. V období 05/2012 – 10/2012 byly v rámci aktivity Průběžné vzdělávání projektu Klíče pro život uskutečněny 2 jednodenní evaluace a 8 dvoudenních evaluací ŠVP školských zařízení pro zájmové vzdělávání , s cílem evaluovat za pomoci proškolených facilitátorů současný stav ŠVP a podpořit jeho další rozvoj s důrazem na jeho praktické využití. Kurzů se zúčastnilo celkem 150 účastníků z řad pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Účastníkům se naskytla možnost navzájem porovnat ŠVP jednotlivých zařízení, stanovit oblasti jeho možné inovace a zahájit realizaci inovace svých ŠVP. Kurz byl koncipován se zřetelem na uvědomění si smyslu a potřeby ŠVP pro školská zařízení pro zájmové vzdělávání a jeho rozvoj. Z výstupů byla zpracována příručka pro facilitátory evaluačních setkání.	IPn Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání, realizován od 1.4 2009 do 28. 2. 2013
1. C. 2 e)	doplnit systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a přípravu učitelů o témata neformálního, včetně zájmového vzdělávání, rozvíjet vzdělávání externích pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání a vzdělávání dobrovolných pracovníků NNO	MŠMT (MZe, kraje, obce, VŠ)	V souladu s cílem ověřit nový obsah studia byla v rámci projektu Klíče pro život byla v období 12/2011–4/2012 zahájena pilotáž inovovaného Funkčního studia (manažerské studium zaměřené na vyšší a střední management ŠZZV a NNO, prezenční forma studia s e-learningovou podporou). V tomto období proběhly 2 vzdělávací moduly a tři obhajoby závěrečných prací účastníků Funkčního studia. Ve dnech 23. - 26. 1. 2012 se uskutečnil první vzdělávací modul Funkčního studia. Účastnilo se 22 účastníků 1. ročníku, 21 účastníků 2. ročníku. Pro účastníky 1. ročníku byla přednášena témata Strategický management, Strategické plánování, Řízení času, pro účastníky 2. ročníku byla přednášena témata Management změny, Školní vzdělávací program, Osobnostně sociální výchova. Ve dnech 26. –29. 3. 2012 se uskutečnil druhý vzdělávací modul Funkčního studia, zúčastnilo se 21 účastníků 1. ročníku, 15 účastníků 2. ročníku, 19 účastníků 3. ročníku. Pro účastníky 1. ročníku byla přednášena témata Legislativa, Motivace, Stimulace, Hodnocení, Práce s dobrovolníky, Implementace cílů do života organizace. Pro účastníky 2. ročníku byla přednášena témata Facilitace, Řešitelské porady, Implementace cílů do života organizace. V 02/2012 byli osloveni odborní konzultanti (zástupců vzdělavatelů, zřizovatelů a zaměstnavatelů) s cílem posoudit obsahovou i formální úroveň Funkčního studia (manažerské studium v rámci projektu Klíče pro život zaměřené na vyšší a střední management ŠZZV a NNO, prezenční forma studia s e-learningovou podporou) a jeho výstupů a výsledků s ohledem na jeho přínos pro praxi a zvyšování kvalifikace. Spolupráci přijal zástupce Univerzity Palackého Olomouc (FTK), Univerzity Karlovy (PedF), Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR (AIVD), města Vsetína a Střediska volného času Praha (zřizovatelé SVČ). Byla vydána publikace vybraných absolventských prací účastníků Funkčního studia. 05-09/2012 – V souladu s cílem ověřit nový obsah studia probíhala v rámci projektu Klíče pro život pilotáž	oblast podpory 2.2, 3.1, 3.2 IPn Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání, realizován od 1.4 2009 do 28. 2. 2013

		inovaného Funkčního studia (manažerské studium zaměřené na vyšší a střední management školských zařízení pro zájmové vzdělávání a NNO pracující s dětmi a mládeží, prezenční forma studia s e-learningovou podporou); byly zrealizovány 2 vzdělávací moduly za účasti odborných konzultantů – v květnu pro I. ročník na téma týmová spolupráce (19 účastníků) a ve dnech 18. – 21. 9. 2012 proběhl čtvrtý vzdělávací modul Funkčního studia pro všechny tři ročníky – 19 účastníků 1. ročníku, 17 účastníků 2. ročníku, 18 účastníků 3. ročníku. V 1. ročníku byla přednášena témata public relations, marketing, fundraising. Ve 2. ročníku byla přednášena témata osobní prezentace v kontextu klíčových kompetencí, řešitelské porady, participativní styl řízení. Ve 3. ročníku byla přednášena témata porady a vyjednávání, řízení změny. Byla vydána v pořadí třetí publikace vybraných absolventských prací účastníků Funkčního studia. V průběhu září 2012 zpracovávali odborní konzultanti závěrečnou zprávu výsledků inovace studia s ohledem na jeho přínos pro praxi a zvyšování kvalifikace – zdůrazňovali vysokou odbornost studia a vynikající přípravu témat, která plně korespondují s praxí účastníků. <u>Systém přípravy rozvoje a vedení pedagogů volného času I</u> Začátkem roku 2012 byl v rámci projektu Klíče pro život připravován vzdělávací program pro vedoucí pedagogické pracovníky či pracovníky zodpovědné za vzdělávací proces v organizaci zacílený na rozvoj pracovníků, kteří vykonávají pedagogickou činnost pod jejich vedením (mentoring). Součástí přípravy byl i návrh e-learningové podpory v prostředí LMS Moodle pro účastníky plánovaných 20 kurzů. Připravený návrh programu byl nejdříve konzultován se zástupci věcně příslušného odboru a poté byl představen i cílové skupině, u které se setkal s pozitivním ohlasem. V březnu a dubnu 2012 bylo realizováno 10 z plánovaných 20 kurzů. Kurzů se zúčastnilo 172 účastníků. V 05–09/2012 bylo realizováno 5 z plánovaných 20 kurzů za účasti 76 účastníků. Účastníky kurzu byly zpracovány metodické listy pro mentorskou činnost. <u>Studium pedagogiky volného času</u> V daném období byly v rámci projektu Klíče pro život zpracovány vzdělávací programy: „Podrobný obsahový návrh Studia pedagogiky volného času s rozšířenou časovou dotací“ a „Nový obsahový návrh Studia pedagogiky volného času - e-learning s krátkou časovou dotací“, které dále obohatí nabídku vzdělávání pro pracovníky školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Dne 26. 1. 2012 bylo vydáno rozhodnutí akreditační komise MŠMT o udělení akreditace oběma zmíněným vzdělávacím programům v rámci systému DVPP (podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků). Byla vydána publikace zdařilých pedagogických projektů účastníků studia. <u>Průběžné vzdělávání</u> V daném období se uskutečnilo celkem 25 vzdělávacích kurzů za účasti 467 proškolených zástupců školských zařízení pro zájmové vzdělávání (ŠZZV) a NNO. V květnu až září 2012 se uskutečnilo 9 kurzů, kterých se zúčastnilo 141 účastníků z řad cílové skupiny. Kurzy byly realizovány dle potřeb cílových skupin v rámci jednotlivých krajů ČR k zefektivnění pedagogické praxe a k rozvoji organizací zájmového vzdělávání prostřednictvím rozvoje klíčových kompetencí u pedagogů volného času, vychovatelů ŠK a ŠD, pracovníků pracujících s dětmi a mládeží. Byla zpracovávána sada 40 nových a inovovaných vzdělávacích programů, které jsou postupně předávány k akreditaci MŠMT v rámci systému DVPP.	
--	--	---	--

			Dále se uskutečnily 4 odbornostní setkání, která absolvovalo 161 zástupců cílové skupiny. Odbornostní setkání jsou realizována v souladu s cílem podpořit metodickou činnost v jednotlivých krajích prostřednictvím vzájemného prezentování a dopracování příkladů dobré praxe jednotlivých odborností. Na webových stránkách NIDM – projektu Klíče pro život je uveřejněno v PDF celkem 39 příkladů dobré praxe – jako součást metodické podpory pro zájmové vzdělávání. V rámci kmenové činnosti bylo v období 01-09/2012 zrealizováno celkem 11 kurzů za účasti 193 zástupců z cílové skupiny. V 10/2012 byl zrealizován celostátní seminář pro pedagogické pracovníky školských zařízení pro zájmové vzdělávání „Trendy v zájmovém vzdělávání“ za účasti 143 pedagogů volného času a vychovatelů ŠD, ŠK. Mimořádná výzva v rámci dotačních programů – dne 25. dubna 2012 uveřejnil odbor pro mládež na webových stránkách MŠMT mimořádnou výzvu na podporu rozvoje mezinárodních dobrovolnických aktivit mládeže. Tato výzva vycházela z kontextu dokumentů Evropské komise, Doporučení Rady Evropy a Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže a dále rozvíjela cíle Evropského roku dobrovolnictví ve specifické oblasti mezinárodních dobrovolnických aktivit mládeže. Cíle kampaně: • Vytvořit více příležitostí pro mezinárodní dobrovolnické aktivity mladých lidí, • Podpořit propojování příhraničních komunit prostřednictvím dobrovolnických aktivit mládeže, • Rozvinout kapacity NNO pracujících s mládeží v oblasti mezinárodního dobrovolnictví. Do výběrového řízení přihlásilo své projekty 34 organizací, dotace byla poskytnuta ve výši 2 987 030 Kč 13 organizacím.	
1. C. 2 f) PB	podpořit hodnotu a přínos neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže; připravit motivační hodnocení výsledků činnosti vzdělávatelů (certifikáty výsledků činnosti, systém nástrojů pro posuzování kvality atd.)	MŠMT (kraje, obce, NNO)	V období 12/2011-4/2012 byla ve vybraných NNO zahájena 2. etapa tvorby a pilotáže vzdělávacích programů, které ověřují dříve vytvořené minimální kompetenční profily vybraných pozic v NNO a doplňují je o soubor měkkých kompetencí. Byly dokončeny publikace „Cesty k uznávání“ (sborník z konference k uznávání neformálního vzdělávání), „Sada sebeevaluačních nástrojů aneb Zhodnot své kompetence získané při práci s dětmi a mládeží“ a „Kompetence v neformálním vzdělávání“. Připravena je publikace „Sada vzdělávacích programů a příkladů dobré praxe“ - publikace obsahuje ty vzdělávací programy, které byly ověřovány v 1. etapě tvorby a pilotáže vzdělávacích programů v NNO. Dále pokračuje vývoj nástroje podporujícího uznávání – Osobní kompetenční portfolio – který slouží k zápisu kompetencí nabytých v neformálním vzdělávání v jazyce zaměstnavatelů, NSP (http://www.okp.nidm.cz). 05/2012-09/2012 - byla uzavřena realizace veřejné zakázky Tvorba, inovace a ověření vzdělávacích programů v oblasti neformálního vzdělávání – od poskytovatelů bylo převzato 24 vzdělávacích programů pro vybrané pozice v NNO a příklady dobré praxe. Z vybraných vzdělávacích programů a příkladů dobré praxe byla sestavena Sada vzdělávacích programů a příkladů dobré praxe II. Probíhaly podpůrné aktivity k rozvoji Osobního kompetenčního portfolio: metodická podpora pro vzdělavatele při evaluaci kompetencí získaných v neformálním vzdělávání v rámci Vzdělávacího modulu – evaluačního nástroje NIDM; byla vydána publikace Kompetence a evaluace a Sada sebeevaluačních nástrojů. Dále probíhal rozvoj webových stránek OKP. Od září 2012 je připravována publikace Sborník souhrnných pozic v NNO. Národní institut dětí a mládeže společně s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy od dne 1. října 2012 realizují národní projekt s názvem: K2 – kvalita a konkurenceschopnost v neformálním vzdělávání Hlavním přínosem projektu je nastartování kvalitativních změn v nestátních neziskových organizacích a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání jako zásadního trendu pro trvale udržitelný rozvoj neformálního vzdělávání	oblast podpory 3.1, 4.1

			(včetně zájmového). Významným přínosem projektu je rovněž cílená podpora zaměřená na osobnostní rozvoj a jeho plánování, včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání (včetně zájmového) v České republice. Projekt vychází z definovaných cílů a akčních plánů Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže a Strategie celoživotního učení ČR.	
1. C. 2 g) PB	podpořit rozvoj knihoven v oblasti volnočasových aktivit jako center neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže	MK MŠMT (kraje, obce, NNO)	MŠMT pracuje na tvorbě Návrhu metodického pokynu o činnosti a funkcích školní knihovny a informačního centra školy na základních a středních školách z pohledu zájmového vzdělávání. Stejně tak školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny a školní kluby) aktivně spolupracují s místními veřejnými knihovnami i školními knihovnami za účelem podpoření a zvýšení čtenářské gramotnosti účastníků zájmového vzdělávání. Účastní se i různých akcí na podporu čtenářství (např. Noc s Andersenem). V srpnu 2009 vstoupilo v platnost výše zmiňované Doporučení MŠMT k činnosti a funkci školní knihovny na základních a středních školách (č.j.: 12487/2009-20) vstoupilo v platnost. Toto doporučení považujeme za přínosné pro praxi, neboť poskytuje užitečné rady a nastiňuje postupy, které mohou napomoci rozvoji knihoven jako center neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.	MK - programy Veřejné informační služby knihoven, Knihovna 21. století; Regionální funkce knihoven - kraje
1. C. 3 a)	ekonomicky podporovat rozvoj soutěží celostátního charakteru, přípravu mladých lidí na mezinárodní soutěže a výjezdy na tyto akce 2009 – kontrola	MŠMT (obce, kraje, NNO)	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásilo podle § 3 odst. 1, 2 vyhlášky č. 55/2005 Sb., pro školní rok 2011/2012 celou řadu soutěží. <u>Program Excelence středních škol 2012</u> Po loňském úspěšném pilotním ročníku Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásilo v červnu 2012 druhý ročník programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2012 – Excelence středních škol 2012. Program umožňuje výraznou měrou finančně ocenit aktivity a kvalitu výuky pedagogů při vzdělávání talentovaných žáků a současně umožňuje identifikaci a diferenciaci středních škol podle kvality výuky a úrovně vědomostí žáků. Školy s velmi kvalitní výukou a vysokými nároky na vědomosti žáků obdrží za výsledky žáků z krajských, ústředních a mezinárodních kol finanční prostředky na mzdy pro pedagogy, kteří se věnují rozvíjení talentu žáků. Pedagogům se tak prostřednictvím tohoto programu finančně vyplatí s talentovanými žáky pracovat nejen ve škole, ale i v zájmových vzdělávacích aktivitách, v nichž si mohou žáci osvojit další znalosti a dovednosti. MŠMT každoročně finančně podporuje na osm desítek soutěží, do kterých se zapojuje na 467 tis. žáků základních a středních škol. V loňském roce bylo do programu zařazeno 15 soutěží. V letošním roce je už tento program koncipován tak, že hodnotí výsledky žáků z 98 soutěží a kategorií, jež jsou zařazeny do seznamu zveřejněného ve Věstníku MŠMT. Všechny soutěže, které program hodnotí, mají vzdělávací charakter a navazují úzce na školní výuku. Proti loňskému roku se také rozšířil počet žáků, kteří jsou bodově hodnoceni na úrovni krajských kol z tří na prvních šest. Předpokládá se, že do programu se zapojí cca 900 středních škol a bude tedy hodnoceno bodově 3 400 žáků. V letošním roce byla rozdělena školám za výsledky v soutěžích ve školním roce 2010/11 částka 20 mil. Kč, každý bod za umístění žáka měl tak hodnotu 17 060 Kč. Z hlediska celospolečenské důležitosti a s ohledem na urychlení konkurenceschopnosti naší ekonomiky byly soutěže ještě diferencovány dvěma koeficienty s hodnotou 1 a 0,2, kterými se musel každý bod žáka násobit. V září 2011 byl zveřejněn obsah programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2011 – Excelence středních škol 2011 a v průběhu	
2009, PB				

			dvou měsíců se do něho přihlásilo 291 středních škol s výsledky 1 200 žáků. Z toho bylo 161 gymnázií (55 %), 37 středních průmyslových škol (13 %), 23 obchodních akademií (8 %), 15 středních odborných škol (5 %), 15 středních odborných škol spojených s VOŠ (5 %) a 33 ostatních SŠ (11 %). Církevní školy podaly 5 žádosti. Školy samy podle daných kritérií bodově hodnotily výsledky 1 116 žáků. Bodový systém byl nastaven tak, aby vítězové ústředních a krajských kol (první tři) obdrželi 1 bod. Úspěšní řešitelé ústředních kol (získali nejméně 60 % bodů z maxima možných) obdrželi také 1 bod. Účastníci mezinárodních soutěží – úspěšní řešitelé – získali 1 bod a v případě medailového umístění obdrželi ještě další bod. V únoru 2012 obdržely krajské úřady (nebo přímo církevní školy) rozhodnutí, kde byly jednotlivé částky rozděleny na školy včetně výše odvodů. Ředitelům příslušných škol se tak vytvořila možnost diferencovat odměny pedagogům podle výsledků jejich žáků v celostátních soutěžích. Některé školy získaly pro úzkou skupinu pedagogů i částku převyšující 0,5 mil Kč. MŠMT připravilo pro letošní rok v programu změnu, a to tu, že výsledky žáků si už nemusí školy psát samy, ale do provozu byl uveden informační systém (databáze) k programu, do něhož vyplnili organizátoři cca 800 výsledkových listin krajských, ústředních a mezinárodních kol soutěží. Škola si jednoduchým způsobem – počínaje 1. říjnem 2012 a konče 26. říjnem 2012 – vygeneruje ze systému žádost, kde jsou jednotlivé výsledky a bodové hodnocení žáků školy (včetně násobků koeficientů). Vytisknutou a orazítovanou žádost škola odešle na MŠMT. Databáze je přístupná široké veřejnosti na http://excelence.nidm.cz/ a každý si tak může udělat přehled o tom, jak úspěšná je v rámci účasti na těchto soutěžích jakákoliv střední škola. Finanční prostředky z tohoto programu obdrží školy pro potřeby fondu odměn v prvním čtvrtletí 2013.	
1. C. 3 b) PB	problematiku zájmového vzdělávání začlenit do přípravy budoucích pedagogů na vysokých školách (včetně přípravy na práci s nadanými žáky)	MŠMT (VŠ)	Dne 26. 1. 2012 bylo vydáno rozhodnutí akreditační komise MŠMT o udělení akreditace vzdělávacím programům („Podrobný obsahový návrh Studia pedagogiky volného času s rozšířenou časovou dotací“ a „Nový obsahový návrh Studia pedagogiky volného času - e-learning s krátkou časovou dotací“) v rámci systému DVPP (podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků). Tyto programy dále obohatí nabídku vzdělávání pro pracovníky školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Předpokládáme další vývoj směrem k uznatelnosti výstupů tohoto studia v rámci Celoživotního vzdělávání poskytovaného VŠ. V 02/2012 byli osloveni odborní konzultanti (zástupců vzdělávatelů, zřizovatelů a zaměstnavatelů) s cílem posoudit obsahovou i formální úroveň Funkčního studia (manažerské studium v rámci projektu Klíče pro život zaměřené na vyšší a střední management školských zařízení pro zájmové vzdělávání a NNO) a jeho výstupů a výsledků s ohledem na přínos pro praxi a zvyšování kvalifikace. Spolupráci přijal zástupce Univerzity Palackého Olomouc (FTK), Univerzity Karlovy (PedF), Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR (AIVD), města Vsetína a Střediska volného času Praha (zřizovatelé SVČ). Byla vydána publikace vybraných absolventských prací účastníků Funkčního studia. V průběhu 9/2012 zpracovávali odborní konzultanti závěrečnou zprávu výsledků inovace Funkčního studia s ohledem na jeho přínos pro praxi a zvyšování kvalifikace. Předpokládáme další možný vývoj směrem k uznatelnosti výstupů tohoto studia v rámci celoživotního vzdělávání poskytovaného VŠ.	v rámci běžné činnosti oblast podpory 2.2
1. C. 3 c) PB	podporovat distanční formy zájmového vzdělávání nadaných mladých lidí, zvláště	MŠMT (VŠ, kraje, školy)	V roce 2011 se objevila řada novinek. Například první kurz věnovaný tématu biologie člověka, grafika či ekologie. Tato témata přilákala rekordní zájem účastníků v celé historii Talnetu. Zapsáno je 218 zájemců o studium v celkem 27 kurzech. A to navzdory faktu, že nyní do Talnetu přicházejí ročníky, které jsou početně slabší. Tak například v loňském roce se přihlásilo 143 zájemců, před dvěma roky to bylo 132. Počet	v rámci běžné činnosti + oblast podpory 4.1 resortní projekty

	v technické a přírodovědné oblasti (kombinované prezenčními forma, zejména pak on-line vzdělávání)	přihlášených do Talnetu tak nepřetržitě stoupá od roku 2003. <u>Seznam kurzů Talnetu (2012)</u> * Materiály a krystaly - I - Experimentujeme a měříme - II - Zkoumáme struktury * Na fyziku v týmu - Jak jsme na to přišli? * Astro a modelování - I - Astronomie zatím černobíle, ale učíme se modelovat s počítači - II - Astronomie je barevná a naše modely už jsou použitelné - III - Astronomie je infra a modely slouží - IV - Vesmír v ultra a s modely toho umíme čím dál víc * Chemie - I - Chemické reakce kolem nás - II - Chemie vody - III – Anorganika teoreticky i prakticky - IV – Domácí pokusy s přírodními látkami * Biologie - I - Život v souvislostech - II - Z říše rostlin - IV – Trendy molekulární genetiky a cytogenetiky * Biologie člověka - I – Dutina ústní pod drobnohledem * Ekotoxikologie – Chemické látky v přírodě * Matematika 0 – Funkce a shodná zobrazení - I - Matematické algoritmy a jejich geometrické reprezentace - II - Geometrie v klidu a v pohybu - III – Kombinatorické hry * Moderní fyzika - Využití sluneční energie * Grafika – Vytvořte si vlastní inteligentní animovanou postavičku ve Flash * Geografie - I – Svět v souvislostech - II – Z dílny kartografa - IV - Krajina * Programovatelné automaty - Simulace a řízení * Proč nám chutná – Aneb biologie, chemie a fyzika v kuchyni * Vybrané kapitoly z teorií relativity - speciální i obecné * Atmosféra a oceány – Fyzika atmosféry, Oceány v klimatickém systému V roce 2012 NIDM v rámci projektu PERUN ve spolupráci s projektem Talnet nabízí žákům středních škol příležitost zúčastnit se jedinečné vzdělávací aktivity. Aktivita pro nadané žáky - Na fyziku v týmu (NAFTA)	
--	---	--	--

			- Jedná se o týmovou vzdělávací a badatelskou aktivitu, která umožňuje žákům ponořit se do hloubky zkoumaných jevů z běžného života a pokusit se je fyzikálně vysvětlit. - Aktivita je vhodná pro žáky středních škol, kteří mají zájem o fyziku a chtějí rozvíjet nebo doplňovat své znalosti a dovednosti v tomto oboru. Kurz Na fyziku v týmu nabízí: - experimentování, pozorování fyzikálních jevů, jejich měření, modelování a objasňování - spolupráci v týmu středoškoláků z celé ČR - podporu instruktorů kurzu - spolupráci s odborníky z Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy - zlepšení prezentačních dovedností v češtině i angličtině - využití moderních komunikačních software aplikací - možnost účasti v soutěžním družstvu na Young Physicist's Tournament (Turnaj mladých fyziků) Kurz zahrnuje: - Spolupráci v online prostředí na řešení problémů - Pravidelná prezenční setkání v Praze (cca 1x měsíčně s možností zapojení se na dálku přes internet) - Pravidelné online sessions (setkávání formou videokonferencí, dle potřeby v týmu či individuálně s odbornými garanty) Základem kurzu je řešení zadání sedmnácti otevřených fyzikálních problémů z různých oblastí. Každý student se zaměří jen na ty, které si vybere dle vlastních preferencí. Pro podporu práce na řešených problémech jsou v online prostředí k dispozici také odborné texty či odkazy na související literaturu, studentům je možné zapůjčit pomůcky potřebné na experimenty. Studenty při práci vedou odborní garanti pro jednotlivé úlohy. Časová náročnost kurzu je závislá na úrovni žáků ve fyzice a na ochotě investovat do bádání svůj čas. Zahájení kurzu: 1. 10. 2012., ukončení kurzu: 26. 5. 2013.	
1. C. 4 a) PB	metodicky podporovat činnost subjektů zabývajících se participací na udržitelném rozvoji lokálního prostředí	MŠMT MŽP MMR (kraje, obce, NNO)	V období 11/2011–4/2012 probíhala ve vybraných ŠK, ŠD, SVČ a NNO realizace vzdělávacích programů v průřezovém tématu Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství – v krajích Jihomoravském, Jihočeském, Karlovarském, Královéhradeckém, Libereckém, Olomouckém, Pardubickém, Plzeňském, Středočeském, Ústeckém, Zlínském a v kraji Praha a Vysočina v rámci zakázky Tvorba a pilotáž vzdělávacích programů v oblasti průřezových témat. Celkem bude do 06/2012 realizováno 42 vzdělávacích programů – vždy 3 v jednom kraji. Ve sledovaném období probíhá realizace 29 vzdělávacích programů. V období 5– 9/2012 probíhala ve vybraných ŠK, ŠD, SVČ a NNO pracujících s dětmi a mládeží, v rámci projektu Klíče pro život a veřejné zakázky Tvorba a pilotáž vzdělávacích programů v oblasti průřezových témat, realizace a ověřování zbývajících vzdělávacích programů v průřezovém tématu Participace a informovanost, cesta k aktivnímu občanství. Celkem bylo do 06/2012 realizováno 42 vzdělávacích programů – vždy 3 v jednom kraji. Výstupem zakázky je podrobný popis vzdělávacích programů, podklady pro příklady dobré praxe. Vzdělávací programy představují soubor vzdělávacích aktivit pro přímou práci s dětmi a mládeží, příklady dobré praxe jsou cenné tím, že odrážejí reálnou úroveň práce s tématem participace v jednotlivých organizacích poskytujících zájmové a neformální vzdělávání a budou tak působit jako inspirativní vzory, které mohou další podobné organizace následovat. Deset nejlepších příkladů bylo vybráno do připravované publikace Sada příkladů dobrých praxí z oblasti průřezových témat, která vznikne v 10/2012.	oblast podpory 3.2 resortní projekty

1. C. 4 b)	preferovat diskusní setkání (kulaté stoly) se známými osobnostmi a odborníky z rozmanitých oblastí lidského života s tématy, která současnou mladou generaci zajímají nebo trápí	MŠMT (kraje, obce, školy, NNO)	V lednu 2012 proběhla v rámci závěrečného zasedání klíčové aktivity č. 7 projektu Klíče pro život panelová diskuse nad tématem Výhledy poskytování informačních služeb mládeži. V březnu 2012 byly na kulatém stole prezentovány výsledky výzkumu Hodnotové orientace dětí ve věku 6-15 let stážistům CEMEA Poitiers (Francie). Dne 29. 03. 2012 byl uspořádán kulatý stůl v prostorách Informačního centra pro mládež Pelhřimov. Prezentovány byly výsledky výzkumů Multikulturalita v zájmovém a neformálním vzdělávání a Klíčové faktory ovlivňující inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do zájmového a neformálního vzdělávání. Dne 26. 04. 2012 proběhl workshop k vyhodnocení akčního plánu Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007-2014. Zástupci organizací neformálního vzdělávání i odborníci z řad státní správy a samosprávy diskutovali výhled na nové akční období a především možné nastavení koncepce pro další periodu. Dne 3. 4. 2012 prezentovali pracovníci výzkumu projektu Klíče pro život výsledky výzkumu Hodnotové orientace dětí ve věku 6-15 let na konferenci Děti a dětství ve výzkumu na MU Brno. Následně se účastnili odborné diskuse o problematice výzkumů. Dne 18. 6. 2012 byly na kulatém stole prezentovány výsledky výzkumu Hodnotové orientace dětí ve věku 6-15 let skupině stážistů CEMEA Burgogne (Francie). Dne 27. 6. 2012 byly na kulatém stole prezentovány a diskutovány výsledky výzkumu Hodnotové orientace dětí ve věku 6-15 let. Cílovou skupinou tohoto setkání byli pracovníci státní správy, zástupci organizací poskytující zájmové a neformální vzdělávání a odborná veřejnost zabývající se problematikou dětí a mládeže. V daném období byly za účasti realizátorů projektu Klíče pro život realizovány 2 kulaté stoly k vyhodnocení aktuálního akčního plánu Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007-2013, kterých se zúčastnili zástupci ministerstev a dalších organizací, zástupci školských zařízení pro zájmové vzdělávání, nestátních neziskových organizací a zástupci samosprávy. První kulatý stůl byl uspořádán v Praze dne 13. 9. a věnoval se oblastem 1) ochrana práv dětí a mládeže; 2) mládež z národnostních menšin, mladí migranti, běženci; 3) mládež, sociálně patologické jevy a sociální prevence, sociální integrace. Druhý kulatý stůl proběhl v Praze dne 26. 9. a jeho tématem byla problematika participace dětí a mládeže. Na obou kulatých stolech byly diskutovány priority a nastavení koncepce na další období.	resortní projekty + rozpočty krajů, obcí
PB				IPn Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání, realizován od 1.4 2009 do 28. 2. 2013
1. D. 1 a)	podporovat rozvoj odborných škol tak, aby se vznikala regionálně odvětvová centra odborné přípravy, která budou integrovat pod jednou střechou rozmanité vzdělávací programy různé náročnosti s různými výstupy (včetně programů dalšího vzdělávání); umožní tak získat odborné vzdělání různé úrovně širokému spektru mladých lidí i	MŠMT (MPO, MZe, MMR, MD, sociální partneři, kraje)	MŠMT podporuje rozvoj odborného vzdělávání a regionálních odvětvových center s tím, že cílovým realizátorem úkolu jsou příslušné KÚ. O23 spolupracuje s O24 na identifikaci a odstraňování bariér pro možnost škol realizovat DV. Opatření je přímo podporováno zahájeným projektem IPn UNIV 2 Kraje Další systémová podpora se očekává v období 2011 – 2015 v rámci projektů IPn.	UNIV 2 Kraje další projekty
2015				– Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení (UNIV 2 KRAJE) je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 1. 2013 – Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů (PTPO) je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2012

	dospělých			
1. D. 1 b)	podporovat pilotní ověřování těchto	MŠMT (MPO, MZe, MMR, MD, sociální partneři)	Je realizováno v rámci projektu UNIV 2 Kraje, který byl spuštěn 1. 8. 2009. Podpora dalšího vzdělávání směřujícího k lepšímu uplatnění na trhu práce (spolupráce se zaměstnavateli) je součástí projektu UNIV 2 Kraje. Pedagogičtí pracovníci 325 středních škol zapojených do projektu (celkem 3 250 pedagogických pracovníků) je seznamováno s postupy přípravy programů Dalšího vzdělávání (2009 až 2012). Souhrnně bylo v letech 2009 až 2012 připraveno 975 programů dalšího vzdělávání, 325 z nich bylo pilotně ověřeno. Všechny programy směřují k lepšímu uplatnění jejich absolventů na trhu práce, protože OP VK nic jiného neumožňuje. V projektu UNIV 2K jsou připravováni pedagogičtí pracovníci zapojených SŠ v oblasti lektorských dovedností včetně moderních forem a metod vzdělávání dospělých. Stejně tak je rozvíjena spolupráce SŠ a zaměstnavatelů.	UNIV 2 Kraje další projekty
2015	regionálně – odvětvových center odborné přípravy za spolupráce se zaměstnavateli (včetně sdružování finančních prostředků), s prioritní orientací na podporu dalšího vzdělávání a posilování potřebných kompetencí u občanů			Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení (UNIV 2 KRAJE) je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 1. 2013
1. D. 1 c)	vytvořit podmínky, aby se další vzdělávání stalo integrální součástí pedagogické práce středních škol vč. dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků těchto škol tak, aby byli připraveni na práci s dospělými	MŠMT NÚV NIDV	Realizováno v rámci projektu UNIV 2 Kraje, který byl spuštěn 1. 8. 2009. Podpora dalšího vzdělávání směřujícího k lepšímu uplatnění na trhu práce je součástí projektu UNIV 2 K, který byl zahájen 1. 8. 2009. Pedagogičtí pracovníci 325 středních škol zapojených projektu (celkem 3 250 pedagogických pracovníků) je seznamováno s postupy přípravy programů dalšího vzdělávání (2009 až 2012). Souhrnně bude připraveno 975 programů dalšího vzdělávání, 325 z nich bude pilotně ověřeno. Všechny programy budou směřovat k lepšímu uplatnění jejich absolventů na trhu práce, protože OP VK nic jiného neumožňuje. V projektu UNIV 2K jsou připravováni pedagogičtí pracovníci zapojených SŠ v oblasti lektorských dovedností včetně moderních forem a metod vzdělávání dospělých. Stejně tak bude rozvíjena spolupráce SŠ a zaměstnavatelů.	UNIV 2 Kraje
2015				Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení (UNIV 2 KRAJE) je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 1. 2013
1. D. 1 d)	cíleně podporovat realizaci různých druhů dalšího vzdělávání na školách, které bude určené širokému spektru zájemců, nezužovat další vzdělávání pouze na odborné vzdělávání či rekvalifikaci	MŠMT (sociální partneři)	Realizováno v rámci projektu UNIV 2 Kraje, který byl spuštěn 1. 8. 2009. Podpora dalšího vzdělávání směřujícího k lepšímu uplatnění na trhu práce je součástí projektu UNIV 2 Kraje, který byl zahájen 1. 8. 2009. Pedagogičtí pracovníci 325 středních škol zapojených projektu (celkem 3 250 pedagogických pracovníků) bude seznamováno s postupy přípravy programů dalšího vzdělávání. Souhrnně bude připraveno 975 programů dalšího vzdělávání, 325 z nich bude pilotně ověřeno. Všechny programy směřují k lepšímu uplatnění jejich absolventů na trhu práce, protože OP VK nic jiného neumožňuje.	UNIV 2 Kraje + UNIV 2 SYSTÉM
2015				Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení (UNIV 2 KRAJE) je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 1. 2013
1. D. 1 e)	otevírat školu místní komunitě, vytvářet ze škol místa setkávání generací	MŠMT (kraje, obce)	Realizováno v rámci projektu UNIV 2 Kraje, který byl spuštěn 1. 8. 2009 – proměna středních škol v centra celoživotního učení. V projektu UNIV 2K budou připravováni pedagogičtí pracovníci zapojených SŠ v oblasti lektorských dovedností včetně moderních forem a metod vzdělávání dospělých. Stejně tak bude rozvíjena spolupráce SŠ a zaměstnavatelů. Podpora dalšího vzdělávání směřujícího k lepšímu uplatnění na trhu práce je součástí projektu UNIV 2 K, který byl zahájen 1. 8. 2009. Pedagogičtí 325 SŠ zapojených do projektu (celkem 3 250 pedagogických pracovníků) bude seznamováno s postupy přípravy programů dalšího vzdělávání. Souhrnně bude (KA 3 – 2009/12 až 2012/11) připraveno 975 programů, 325 z nich bude pilotně ověřeno.	UNIV 2 Kraje + UNIV 2 SYSTÉM + Rozvoj komunitních škol
2015				Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení

			Všechny programy směřují k lepšímu uplatnění jejich absolventů na trhu práce, protože OP VK nic jiného neumožňuje.	(UNIV 2 KRAJE) je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 1. 2013
1. D. 2 a) 2015	metodicky podporovat tvorbu školních vzdělávacích programů s pružnou strukturou, které by umožnily žákům korigovat nebo upřesnit svou volbu v průběhu vzdělávání	MŠMT (MZe)	Školám je dle jejich požadavků poskytována pomoc a rada týkající se tvorby ŠVP se společným prvním ročníkem nebo modulární konstrukce ŠVP <i>2010</i> metodická pomoc se realizuje v rámci úkolu 1.A.2b), protože možnost konstruovat vzdělávací programy tak, aby umožňovaly žákům korigovat vzdělávací cestu lze na úrovni školy, tj. školních vzdělávacích programů <i>2011</i> v rámci IPn Podpora plošného zavádění školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání – Kurikulum S byla vytvořena metodická publikace Modulární projektování školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání (vydána bude začátkem roku 2012) <i>2012</i> v rámci IPn Podpora plošného zavádění školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání – Kurikulum S byla vydána v tištěné a elektronické podobě metodická příručka Modulární projektování školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání (Kašparová, J. a kol. NÚV. Praha 2012, ISBN 978-80-87063-92-7). Příručka byla distribuována na všechny odborné školy, v elektronické podobě je k dispozici také na webu projektu. Na tvorbě příručky se podíleli také zástupci škol, které mají svůj ŠVP zpracován modulově.	KURIKULUM S Projekt Podpora plošného zavádění školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání (KURIKULUM S) je realizován v období 1. 4. 2009 – 31. 3. 2012
1. D. 2 b) 2015	podpořit přijímání žáků do oborů umožňujících široké spektrum odborné přípravy, což povede k tomu, že se žák teprve po orientační fázi nebo i později v průběhu studia může s pomocí kariérového poradce a podle možností uplatnění na trhu práce rozhodnout o konkrétním výstupu svého vzdělávání; zahrnout do činnosti středních škol také pracovní diagnostiku studentů, aby bylo žákům umožněno zvolit vhodnou profesi, popř. své rozhodnutí korigovat	MŠMT (kraje)	Opatření je naplňováno orientací na strukturu oborů širokého základu, ve kterých jsou žáci připravováni především ve středních odborných školách a snižováním specializovaných oborů vzdělání. Změny souvisí s tvorbou nové soustavy oborů vzdělání, schválené po projednání s oborově příslušnými ministerstvy i sociálními partnery, v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Dále prostřednictvím schvalování Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy obsahu vzdělávání v rámcových vzdělávacích programech pro jednotlivé obory vzdělání a rozpracováním na úrovni škol ve školních vzdělávacích programech. Na úrovni krajů i ČR jsou dále uvedené změny ovlivňovány prostřednictvím dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy jednotlivých krajů a Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR. Na úrovni základních škol je naplňováno v rámci výchovného poradenství a u základních škol, středních škol a konzervatoří při zapracování tématu přípravy na povolání do obsahu vzdělávání.	KURIKULUM S + v rámci běžné činnosti + legislativní podpora Projekt Podpora plošného zavádění školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání (KURIKULUM S) je realizován v období 1. 4. 2009 – 31. 3. 2012
1. D. 3 a)	podporovat rozvoj	MŠMT	Plnění tohoto opatření je vázáno na projekt NSK 2 (který byl spuštěn 5. 5. 2009) a dále na projekt UNIV 2	NSK 2

2015	a implementaci Národní soustavy kvalifikací a využívat všech možností, které tento nástroj poskytuje k podpoře a rozvoji celoživotního učení	(MPO, MZe, MMR, MD)	Kraje (který byl spuštěn 1. 8. 2009) a UNIV 3. V projektu NSK 2 jsou vytvářeny standardy dílčích kvalifikací, veden informační systém Těžiště projektu spočívá ve vytváření kvalifikačních a hodnotících standardů pro kvalifikace na maturitní úrovni (v závislosti na poptávce trhu práce i pro kvalifikace vyšších úrovní). K tomu je vytvořena metodika naplňování NSK, která je schválena Národní radou pro kvalifikace, a podle ní jsou vyškolení odborní garanti jednotlivých oblastí kvalifikací. Rozšiřování zapojení zaměstnavatelů do vytváření NSK je další prioritou projektu. Je ukončené výběrové řízení a podepsaná smlouva s dodavatelem pro zapojování zaměstnavatelů a jsou k tomu nastavené potřebné mechanismy a postupy. Projekt se zaměřuje rovněž na podporu kontrolních mechanismů nad sítí autorizovaných osob, které budou prakticky realizovat ověřování dílčích kvalifikací, což by mělo přispět k zajišťování kvality celého systému uznávání. K tomuto účelu jsou zpracována základní metodická východiska. V rámci projektu bude probíhat i další vývoj informačního systému a propagace systému uznávání. V obou těchto případech byly stanoveny cíle a parametry a je dokončována příprava výběrových řízení. Projekt UNIV 2 Kraje proměňuje SŠ (především odborné) v centra celoživotního učení, tzn. otevřené instituce, které vedle počátečního vzdělávání budou nabízet i realizovat nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro široké spektrum zájemců. Centra budou koordinovat své vzdělávací aktivity tak, aby celková nabídka programů DV skutečně pokrývala identifikované vzdělávací potřeby v daném kraji. Projekt UNIV 3 (spuštěn v roce 2012) přispívá k vytváření předpokladů pro úspěšné naplňování záměrů zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Cílem projektu je pilotně ověřit vybrané hodnotící standardy (HS) připravené v projektu NSK či NSK 2. Dalším cílem projektu je příprava cca 500 programů DV, které budou připraveny na základě HS NSK a povedou k získání DK. V rámci projektu je v každém kraji vytvořeno centrum uznávání a celoživotního učení, které slouží pro širokou veřejnost jako informační místo o možnostech uznávání a nabízí i služby kariérového poradenství. V rámci projektu jsou pedagogičtí pracovníci škol zapojených do projektu seznamováni s uvedeným zákonem a jsou připravováni na zodpovědné plnění rolí v procesu ověřování. Součástí projektu bude propagační kampaň, která má široké veřejnosti představit proces uznávání jako novou možnost získání kvalifikace, zřetel bude věnován oborům neotevíraným v počátečním vzdělávání. V rámci projektu Koncept je zpracovaná pracovní verze koncepční části pro „Uznávání výsledků DV“.	Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2) je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015 Projekt kvalifikační rámec terciárního vzdělávání (Q – Ram) je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 12. 2011 UNIV III je realizován od 1. 2. 2012 do 31. 7. 2014
1. D. 3 b) 2015	v počátečním vzdělávání dále zpracovávat vazbu standardů v Národní soustavě kvalifikací a rámcových vzdělávacích programů. Součástí školních vzdělávacích programů tak mohou být i požadavky stanovené ve vybraných standardech dílčích kvalifikací. Logickým důsledkem	MŠMT (MPO, MZe, MMR, MD, kraje)	Na jednání pracovní skupiny NRK pro zajištění souladu NSK a NSP dne 22. 4. 2009 bylo přijato usnesení, kde v bodě II. pracovní skupina doporučuje: Zpracovat materiál popisující vazby RVP na NSK s následujícími doporučenými parametry: ÚK reprezentuje způsobilost pro výkon jednoho povolání dle NSP - Jedna nebo více souvisejících ÚK je/jsou východiskem pro tvorbu nebo revizi RVP z hlediska kompetencí absolventů ÚK je doporučeným základem pro tvorbu ŠVP (z hlediska kompetencí absolventů). <u>2012</u> Jsou sledovány obsahové vazby PK a OV, ty jsou pak s využitím ÚPK podkladem pro stanovení případné skladby PK, opravňující jejího držitele vykonat závěrečnou či maturitní zkoušku. Byla zahájena věcná diskuse k celkovému pojetí revize RVP v návaznosti na NSK. Vlastní naplňování vize bude navazovat na rozhodnutí MŠMT o časovém plánu revizí RVP. Školy jsou vedeny k využívání standardů PK (jako klíčového zdroje definujícího uplatnitelnost na trhu práce) při tvorbě ŠVP Byla vytvořena mapa ilustrující vazby mezi obory vzdělání a profesními kvalifikacemi s cílem jednak směřovat	V rámci běžné činnosti + grantová schémata

	popsaného specifického přístupu bude modulární zpracování příslušné části školního vzdělávacího programu		vzdělavatele k přenosu požadavků trhu práce formulovaných prostřednictvím NSK do ŠVP, jednak zástupcům zaměstnavatelů participujících na budování NSK poskytnout zpětnou vazbu pro další vymezování struktury úplných profesních kvalifikací a profesních kvalifikací.	
1. D. 3 c)	ve vztahu k ECVET sledovat další vývoj v Evropě a počítat s reálnou možností implementace tohoto evropského nástroje	MŠMT NÚV	Problematika ECVET je řešena v Pracovní skupině pro implementaci Evropského rámce kvalifikací Národní rady pro kvalifikace a také bude řešena v rámci projektu NSK 2. Proběhlo několik jednání, v rámci nichž se řešila současná situace i možné dopady spojené s implementací tohoto nástroje. Již v souvislosti s konzultačním procesem ve státech Evropské unie byly hodnoceny podmínky implementace ECVET v ČR. Na vstupní hodnocení navázal systémový projekt MŠMT Partnerství a kvalita (OP RLZ, červen – srpen 2008). V rámci projektu byla vytvořena a široce diskutována analýza potřebnosti a užitečnosti ECVET pro odborné vzdělávání v ČR. Od roku 2009 se na základě výzvy Evropské komise a s podporou Programu celoživotního učení realizovaly pilotní mezinárodní projekty zaměřené na testování ECVET. Mezi jedenácti schválenými projekty byly i dva s českou účastí (NÚOV/NÚV). V roce 2010 byly ustaveny podpůrné evropské struktury, s jejichž činností počítá schválené doporučení EP a Rady. Českou republiku v nich zastupují pověření pracovníci MŠMT a NÚV. Na evropské úrovni byly zpracovány základní dokumenty stanovující rámec organizace a metodiky pro postupnou implementaci ECVET. Všechny podstatné materiály nebo jejich části byly přeloženy do češtiny a jsou všem zájemcům k dispozici na internetových stránkách NÚV. V závěru roku 2010 schválila GP skupiny 2 MŠMT materiál <i>Návrh přípravy implementace ECVET v ČR</i>. Na základě schváleného návrhu se od dubna 2011 na koordinaci aktivit a na řešení koncepčních otázek souvisejících s přípravou na zavádění ECVET podílí odborná skupina pro ECVET. Skupina – mimo jiné – ovlivnila i zaměření a obsah informačních seminářů o ECVET pro střední školy využívající informační a metodické materiály doplněné pracovními návrhy vzdělávacích modulů a jednotek výsledků učení vytvořenými v oborových skupinách. Informační semináře proběhly od listopadu 2011 do února 2012 ve všech krajích ČR. Na základě výsledků informačních seminářů pro střední školy postupně vzniká databáze poskytovatelů odborného vzdělávání v ČR, kteří vědí, jak využívat ECVET. 10. 4. 2012 MŠMT schválilo (čj. MSMT – 8605/2012-2/NÚV) materiál <i>Návrh způsobu zavádění ECVET v České republice</i>. Podle schváleného návrhu bude zavádění ECVET spojeno s podporou dostupnosti kvalifikací. Pro počáteční vzdělávání (další vzdělávání – viz 3.B.2 b)) bude potenciál ECVET využit k zatraktivnění odborného vzdělávání, zejména technického zaměření, a k podpoře jeho kvality. Hlavním prostředkem bude podpora učebních mobilit žáků. A to nejen mezinárodních, ale i vnitrostátních, které mohou mít podobu praktického vyučování žáků středních škol ve firmách. Na základě rozhodnutí MŠMT bylo v dubnu 2012 ustaveno Koordinační centrum pro ECVET. Má tři součásti: • odborná skupina pro ECVET - skupina odborníků, kteří zastupují školy a jejich asociace, významné podniky, organizace zaměstnavatelů a zaměstnanců s celostátní působností, ministerstva, školské orgány v krajích, • pracovní skupina NÚV - skupina pracovníků NÚV zapojených do řešení úkolů souvisejících s přípravou podmínek pro zavádění ECVET v domácím i v mezinárodním prostředí, • národní tým expertů ECVET - skupina odborníků, kteří v souvislosti s ECVET pracují v domácím	Partnerství a kvalita + v rámci běžné činnosti Projekt Partnerství a kvalita (PaK) byl realizován v období květen – říjen 2008

			<i>i v mezinárodním prostředí a jejich činnost je podporována schváleným grantem Evropské komise.</i> Centrum na národní úrovni koordinuje aktivity související se zaváděním ECVET a o své činnosti a jejich výsledcích informuje stanoveným způsobem MŠMT. Je součástí mezinárodní sítě, spolupracuje i s centry pro ostatní evropské nástroje (EQF, EQAVET, Europass). Kromě podpory implementace ECVET na národní úrovni (MŠMT) se daří získávat i podporu evropskou. V reakci na výzvu EK zpracovala v říjnu 2011 NAEP ve spolupráci s MŠMT a NÚV grantovou žádost k podpoře zavádění ECVET v ČR. EK žádost schválila a projekt ECVET Experts (Národní týmy expertů ECVET, 2012-2013) se od května realizuje. Kromě toho je NÚV zastoupen v mezinárodním projektu RailVET (Railway Operation in ECVET) mezi jehož aktivitami je i úkol „adaptovat revidované výukové moduly do systému ECVET“. Aktuálně je dokončován projekt IP-národní s názvem „Pospolu“, jehož cílem je podpořit spolupráci SOŠ, SOU a firem v oblasti odborného vzdělávání a ověřit modely spolupráce využívající prvků ECVET.	
1. E. 1 a)	další podpora činnosti sektorových rad jako základního nástroje zaměstnavatelů při vytváření a aktualizaci NSK	MŠMT NÚV (MPSV, MPO, MZe, MMR, MD, sociální partneři)	Další podpora činnosti sektorových rad jako základního nástroje zaměstnavatelů při vytváření a aktualizaci NSK bude i nadále realizována v rámci projektu NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. Činnost sektorových rad je podporována metodicky, finančně i organizačně.	NSK 2 + NSP 2
2015				Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2) je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015 Projekt Národní soustava povolání (NSP2) bude realizován v období 2009 – 2012.
1. E. 1 b)	průběžná revize a aktualizace zpracovaných standardů a metodik jejich tvorby na základě zkušeností z praktické realizace zkoušek i vývoje požadavků trhu práce	MŠMT NÚV (MPSV, MPO, MZe, MMR, MD, sociální partneři)	Průběžná revize a aktualizace zpracovaných standardů a metodik jejich tvorby na základě zkušeností z praktické realizace zkoušek i vývoje požadavků trhu práce je a nadále je realizována v rámci projektu NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009.	NSK 2 + NSP 2
2015				Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2) je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015 Projekt Národní soustava povolání (NSP2) bude realizován v období 2009 – 2012.
1. E. 1 c)	vytváření NSK pro kvalifikace maturitní úrovně, příp. vyšších úrovní, s prioritou na dílčí kvalifikace s předpokládaným nejvyšším zájmem	MŠMT NÚV (MPSV, MPO, MZe, MMR, MD,	Vytváření NSK pro kvalifikace maturitní úrovně, příp. vyšších úrovní, s prioritou na dílčí kvalifikace s předpokládaným nejvyšším zájmem o skládání zkoušek je realizováno v rámci projektu NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. Těžiště projektu spočívá právě ve vytváření kvalifikačních a hodnotících standardů pro kvalifikace na maturitní úrovni (v závislosti na poptávce trhu práce i pro kvalifikace vyšších úrovní). K tomu je vytvořena metodika naplňování NSK, která byla 10. 12. 2009 schválena Národní radou pro kvalifikace, a podle ní jsou vyškoleni odborní garanti jednotlivých oblastí kvalifikací.	NSK 2 + NSP 2
2015				Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2) je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015

	o skládání zkoušek	sociální partneri)	Rozšiřování zapojení zaměstnavatelů do vytváření NSK, především formou sektorových rad, v nichž jsou vymezovány potřebné kvalifikace a zpracovávány jejich standardy, je další prioritou projektu. Je ukončeno výběrové řízení a podepsána smlouva s dodavatelem pro zapojování zaměstnavatelů, jsou nastaveny potřebné mechanismy a postupy. Rovněž zástupci dodavatele byli vyškoleni v metodice naplňování NSK.	Projekt Národní soustava povolání (NSP2) bude realizován v období 2009 – 2012.
1. E. 1 d) 2009	definování vztahů mezi kvalifikacemi v NSK a úrovněmi EQF	MŠMT NÚV	Bylo ustanoveno Národní koordinační centrum EQF (č. j. 10104/2008-2/NÚV), jehož součástí je Pracovní skupina NÚV, Poradní skupina a Pracovní skupina Národní rady pro kvalifikace pro implementaci EQF. Byl zpracován materiál „Kvalifikační úrovně v Národní soustavě kvalifikací. Charakteristiky jednotlivých úrovní a jejich vztah k Evropskému rámci kvalifikací“, jehož klíčovou částí je kapitola obsahující návrh struktury kvalifikačních úrovní v NSK. Materiál byl projednáván: – pracovní skupinou pro zajištění souladu Národní soustavy kvalifikací a Národní soustavy povolání Národní rady pro kvalifikace (22. 4. 2009), – poradní skupinou Koordinačního centra EQF (13. 5. 2009), – pracovní skupinou pro implementaci Evropského rámce kvalifikací Národní rady pro kvalifikace (28. 5. 2009), – Národní radou pro kvalifikace (16. 6. 2009), – gremiální poradou sk. 2 (29. 7. 2009) a poradou vedení MŠMT (18. 8. 2009). PV schválila úrovně 1 – 4 EQF a uložila do konce roku 2009 definovat v dohodě náměstků skupin 2, 3 a 7 úrovně kvalifikací odpovídající stupni 5 – 8 EQF. Materiál byl po dohodě se zástupci VŠ a ve spolupráci s IPn Q-RAM dokončen i pro úrovně 5 – 8. Návrh charakteristik úrovní EQF byl 10. 12. 2009 schválen Národní radou pro kvalifikace a 5. 1. 2010 byl projednán poradou vedení MŠMT. Dle Doporučení o zavedení EQF měly členské státy uvést do vztahu své systémy kvalifikací s EQF do r. 2010. Národní koordinační centrum EQF na základě dokumentu Přiřazování úrovní kvalifikací v ČR k úrovním EQF – harmonogram prací (č. j. 20663/2010-24) schváleného v září 2010 provedlo přiřazení v rámci projektu podpořeného grantem Evropské komise. Způsob a výsledky přiřazovacího procesu jsou popsány v Přiřazovací zprávě ČR, která byla vytvářena ve spolupráci s mnoha zainteresovanými stranami, byla široce konzultována s českými i mezinárodními odborníky a byla po připomínkovém procesu, do nějž se zapojily všechny části a organizace spadající do působnosti MŠMT i další ministerstva, schválena vládou (Usnesení Vlády ČR ze dne 20. července 2011 č. 557). Zpráva byla poté přeložena do angličtiny, předložena Komisi a obhajována před Poradní skupinou EQF v Bruselu.	např. NSK2 Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2) je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015 -Projekt kvalifikační rámec terciárního vzdělávání (Q – Ram) je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 12. 2011
1. E. 1 e) 2015	nastavení a ověření mechanismu zajišťování kvality procesů ověřování	MŠMT NÚV MPO MMR MZe MD (sociální partneri)	Bylo ustanoveno Národní koordinační centrum EQF (č. j. 10104/2008-2/NÚOV), jehož součástí je Pracovní skupina NÚV, Poradní skupina a Pracovní skupina Národní rady pro kvalifikace pro implementaci EQF. Nastavení a ověření mechanismu zajišťování kvality ověřování dílčích kvalifikací je jednou z aktivit projektu NSK 2. K tomuto účelu jsou zpracovávána základní metodická východiska. Přiřazovací zpráva ČR (viz opatření 1 E. 1 d) 2009 výše) podrobně popisuje vztah NSK a EQF, uvádí analýzu deskriptorů (výsledků učení) EQF a NSK, a tím dokládá vysokou míru kompatibility mezi oběma rámci. Vlastní ověření vztahů mezi kvalifikacemi v NSK a úrovněmi EQF proběhne v průběhu r. 2013. V r. 2010 vznikly v projektu Q-Ram deskriptory kvalifikačního rámce pro terciární vzdělávání. Sebecertifikační zpráva však ještě	NSK 2 Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2) je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015

			není vytvořena. I z těchto důvodů připomínky Poradní skupiny EQF vznesené během obhajoby Přiřazovací zprávy ČR ukázaly na nutnost koordinovaného postupu všech zainteresovaných stran v ČR při zavádění národního kvalifikačního rámce, tak aby tento skutečně zahrnoval všechny typy kvalifikací, včetně těch získaných ve všeobecném a vysokoškolském vzdělávání. Jen tak může být vzniklý kvalifikační rámec (tedy jediná sada deskriptorů s příslušnými pravidly pro zajišťování kvality) skutečně národním kvalifikačním rámcem pro celoživotní učení.	
1. E. 1 f) 2015	vytvoření systému elektronické podpory procesů autorizace a zkoušení	MŠMT NÚV MPO MMR MZe	Byly stanoveny a podrobně popsány cíle, požadavky a parametry a v návaznosti na to je dokončována příprava výběrového řízení. Byl vybrán poskytovatel systému firma Aquasoft, se kterou byla 3. 5. 2012 podepsána servisní smlouva. Nyní probíhá analýza současného stavu a potřeb MŠMT a jednotlivých partnerů	NSK 2 Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2) je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015
1. E. 1 g) 2015	propagace systému mezi zaměstnavateli i občany včetně informačního systému	MŠMT NÚV MPO MMR MZe (sociální partneři)	Je řešeno v rámci projektu NKS 2 (spuštěn 5. 5. 2009) a UNIV 2 Kraje (spuštěn 1. 8. 2009) V rámci projektu NSK 2 bude probíhat další vývoj informačního systému a propagace systému uznávání. Propagace systému mezi zaměstnavateli bude realizována zejména prostřednictvím reprezentantů zaměstnavatelů zapojených do modelu sektorových rad. V tomto smyslu proběhlo výběrové řízení a s vybraným dodavatelem byla uzavřena smlouva. Součástí projektu UNIV 2 Kraje je propagační kampaň osvětlující potřebu DV pro dospělou populaci ČR.	NSK 2 Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2) je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015
1. E. 2 a) 2014	v oborech vzdělání s výučním listem podporovat implementaci nové závěrečné zkoušky založené na jednotném zadání vytvářeném ve vazbě na hodnotící standard; systematickým využíváním hodnotících standardů při tvorbě jednotných zadání zajišťovat, aby obsah závěrečné zkoušky pro daný obor vzdělání byl v souladu s kvalifikačními požadavky na výkon příslušného povolání	MŠMT (kraje, sociální partneři)	Od 1. 4. 2009 realizuje MŠMT a NÚV (dříve NÚOV) IPn Nová závěrečná zkouška (NZZ), který navazuje na výsledky SP Kvalita I (tj. vývoj koncepce, tvorba jednotných zadání pro obory vzdělání s výučním listem a jejich ověřování v pilotních školách). Projekt směřuje k vytvoření mechanismů umožňujících plošnou realizaci nové závěrečné zkoušky ve všech školách. Jednotná zadání jsou vytvářena ve vazbě na kvalifikační (příp. hodnotící) standard úplné kvalifikace. Dosud bylo realizováno: - uložení a úprava jednotných zadání 2008/09 v informačním systému NZZ - realizace závěrečných zkoušek podle jednotného zadání na školách v červnu 2009 – zjišťování zpětné vazby pomocí dotazníkového šetření a monitorovacích návštěv škol - zpracování metodických pokynů a harmonogramu práce pro tvůrce jednotných zadání 2009/10 vč. pokynů pro práci s kvalifikačním standardem od září 2009 se v jednotlivých autorských týmech vytváří jednotné zadání s využitím kvalifikačního (příp. hodnotícího) standardu úplné kvalifikace vztahující se k danému oboru vzdělání; termín pro vytvoření jednotných zadání byl 28. únor 2010. V 1. čtvrtletí 2010 byla dokončena jednotná zadání závěrečných zkoušek 2009/10 pro 97 oborů vzdělání. Zadání připravily autorské týmy složené z ředitelů a učitelů odborných škol v celkovém počtu cca 500. Zadání byla zpřístupněna všem školám prostřednictvím webového portálu informačního systému NZZ. Každá škola získala přístup k jednotným zadáním pro obory vzdělání, které má zapsány v rejstříku škol. O využití jednotných zadání u závěrečné zkoušky 2009/10 rozhoduje ředitel školy. Pro učitele, kteří budou ve školách připravovat závěrečné zkoušky pro jednotlivé obory vzdělání, byly	NZZ Projekt Nová závěrečná zkouška (NZZ) je realizován v období 1. 4. 2009 – 31. 3. 2012

			v průběhu března a dubna zorganizovány metodické semináře. 1. 4. 2009 byla zahájena realizace IPn Nová závěrečná zkouška (NZZ) 1. 4. 2012 byl zahájen projekt IPn Nová závěrečná zkouška 2 (NZZ 2)	
1. E. 2 b) 2014	podporovat vývoj dalšího evaluačního nástroje – výkazu odborných kompetencí žáka, kterým je možné prokázat a transparentně doložit zvládnutí všech kompetencí stanovených v hodnotícím standardu v průběhu studia (tedy i těch, které nelze jednorázově ověřit v podmínkách závěrečné zkoušky)	MŠMT	1. 4. 2009 byla zahájena realizace IPn Nová závěrečná zkouška (NZZ) Byly zahájeny práce na vývoji metodických postupů pro tvorbu jednotných zadání závěrečných zkoušek ve šk. r. 2009/10. Byly vytvořeny metodické materiály pro tvorbu jednotných zadání závěrečných zkoušek ve šk. r. 2009/10 V průběhu projektu NZZ bude ověřována Koncepce NZZ z hlediska plošné realizace nové závěrečné zkoušky na všech školách a rozpracován koncepční návrh na doplnění závěrečné evaluace žáka (tj. výsledků žáka dosažených u závěrečné zkoušky) o záznamy jeho průběžné evaluace (výkaz odborných kompetencí žáka získaných v průběhu vzdělávání). V 1. čtvrtletí 2010 byla dokončena jednotná zadání závěrečných zkoušek pro 97 oborů vzdělání. Zadání připravily autorské týmy složené z ředitelů a učitelů odborných škol v celkovém počtu cca 500. Zadání byla zpřístupněna všem školám prostřednictvím webového portálu informačního systému NZZ. Každá škola získala přístup k jednotným zadáním pro obory vzdělání, které má zapsány v rejstříku škol. O využití jednotných zadání u závěrečné zkoušky 2009/10 rozhoduje ředitel školy. Pro učitele, kteří budou ve školách připravovat závěrečné zkoušky pro jednotlivé obory vzdělání, byly v průběhu března a dubna zorganizovány metodické semináře.	NZZ Projekt Nová závěrečná zkouška (NZZ) je realizován v období 1. 4. 2009 – 31. 3. 2012
1. E. 2 c) 2015	systematicky podporovat participaci odborníků z praxe na tvorbě jednotných zadání závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem, a adekvátně i na obsahu profilové části maturitní zkoušky	MŠMT (kraje, sociální partneři)	V rámci projektu IPn Nová závěrečná zkouška bylo vytvořeno celkem 319 jednotných zadání závěrečných zkoušek (JZZZ) pro obory kategorie H a 22 JZZZ pro obory kategorie E. Nezastupitelnou roli v autorském týmu měl odborník z praxe jako zástupce zaměstnavatelské sféry z oblasti výkonu povolání v oboru vzdělání, pro který bylo zadání vytvářeno. Odborník z praxe ovlivňoval obsah jednotného zadání z hlediska požadavků na výkon příslušného povolání. Ke každému jednotnému zadání byl rovněž zpracován expertní posudek zástupcem zaměstnavatelské sféry (odborníkem z praxe), zaměřený zejména na otázku zohlednění potřeb praxe v závěrečných zkouškách konaných podle JZZZ. Stanoviska odborníků z praxe byla každoročně celkově vyhodnocována a editorům příslušných jednotných zadání byla k dispozici. Odborníci z práce se účastní závěrečných zkoušek, zapojují se i do hodnocení žáků. Zástupci zaměstnavatelů byli prostřednictvím Hospodářské komory také oponenty Koncepce nové závěrečné zkoušky.	NZZ rámci běžné činnosti Projekt Nová závěrečná zkouška (NZZ) je realizován v období 1. 4. 2009 – 31. 3. 2012
1. E. 2 d) 2010	zvýšit zainteresovanost zaměstnavatelů na účasti u závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek; stanovit podmínky pro účast odborníka z praxe ve zkušební komisi (způsob delegování, uvolnění ze	MŠMT (kraje, sociální partneři)	V roce 2011 byla schválena změna školského zákona (zákon č. 472/2011 Sb.), jejímž jedním z bodů bylo sjednocení podmínek (legislativních a finančních) pro jednotlivé členy zkušebních komisí vč. odborníků z praxe. Podle současného znění školského zákona je povinností ředitelů škol jmenovat jako členy zkušební komise pro závěrečné a maturitní zkoušky (§74 ŠZ) také odborníka z praxe. Účast členů v těchto komisích je jiným úkonem v obecném zájmu, při němž náleží zaměstnanci náhrada mzdy nebo platu v průměrné výši průměrného výdělku a škola poskytuje cestovní náhrady za podmínek a ve výši stanovených v části sedmé zákoníku práce.	NZZ běžná činnost Projekt Nová závěrečná zkouška (NZZ) je realizován v období 1. 4. 2009–31.03..2012

	zaměstnání, finanční ohodnocení)			
1. E. 3 a)	zvýraznit podíl odborných praxí (diferencovaně podle oborů), zejména v návaznosti na vytyčené potřeby zaměstnavatelské sféry permanentně zpřesňované v NSK a NSP, za spolupráce Sektorových rad ČR; řešit legislativní a organizační bariéry, které brání širšímu rozšíření praxí žáků a učitelů v podnicích (na straně zaměstnavatelů i škol)	MŠMT (sociální partneři)	MŠMT zodpovídá za praktické vyučování u zaměstnavatelů v souladu s učebními dokumenty příslušných vzdělávacích programů, sleduje, jak je zajištěno při posuzování žádostí o zápis nebo změnu ve školském rejstříku. K řešení problematiky prohloubení spolupráce mezi školami a podniky byla vyhlášena výzva na předkládání individuálních projektů ostatních v rámci OP VK. Předložené projekty na základě této výzvy dosud nebyly vyhodnoceny. Aktivitu podporuje činnost O23 v rámci Akčního plánu podpory odborného vzdělávání, dále jen „AP OV“, novelizace vyhlášky č. 13 o vzdělávání ve středních školách a konzervatořích byla realizována. Další opatření AP OV byla promítnuta do připravené novely školského zákona v rámci II. etapy.	legislativní podpora, v rámci běžné činnosti
2009				
1. E. 3 b)	provést analýzu schválených rámcových vzdělávacích programů z hlediska toho, do jaké míry umožňují realizaci praxí; shromáždit a vyhodnotit příklady dobré praxe, které ukazují, jakým způsobem je zapracována praxe do školních vzdělávacích programů	MŠMT	Vydávané RVP umožňují konat praktické vyučování na pracovištích zaměstnavatelů. V procesu schvalovacího řízení jsou RVP podrobeny důkladnému připomínkovému řízení ze strany zaměstnavatelů, ústředních orgánů a dalších sociálních partnerů. Praktické ověřování školních vzdělávacích programů na základě vydaných rámcových vzdělávacích programů probíhá na pilotních školách v letech 2006-2011. Podrobná analýza vydaných RVP v současné době probíhá. Zpracování praktického vyučování do ŠVP je v kompetenci ředitele školy. Hodnocení souladu ŠVP s RVP provádí pravidelně ČŠI a výsledky zveřejňuje ve výročních zprávách.	KURIKULUM S NZZ případně další + grantová schémata
2015				- Projekt Nová závěrečná zkouška (NZZ) je realizován v období 1. 4. 2009 – 31. 3. 2012 - Projekt Podpora plošného zavádění školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání (KURIKULUM S) je realizován v období 1. 4. 2009 – 31. 3. 2012
1. E. 3 c)	systémově preferovat cílenou spolupráci škol se zaměstnavateli s prioritou posilování	MŠMT MF (sociální partneři)	PROGRAM CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ European Schoolnet Euroguidance	V rámci běžné činnosti Program celoživotního učení EU Evropské programy mobility

2015	odborných praxí studentů (včetně zahraničních praxí) v podnikové sféře, za zvýhodněných podmínek financování		- PROGRAM FM EHP/NORSKA	
1. E. 4 a)	vytvoření koncepce systému kariérového poradenství pro oblast počátečního vzdělávání v podmínkách kurikulární reformy	MŠMT	Řešeno v rámci IPn VIP II V rámci aktivity 01 – Rozvoj integrovaného systému kariérového poradenství je projektována příprava návrhu koncepce integrovaného systému kariérového poradenství, která bude zahrnovat: návrh systému kariérového poradenství pro oblast počátečního vzdělávání v podmínkách schválených RVP a vytvářených ŠVP, vazby s poradenskými subjekty v resortu školství a zaměstnanosti, návrh koordinace informační, metodické a vzdělávací podpory služeb kariérového poradenství, vytvoření vazby na služby celoživotního poradenství poskytovaného poradenskými centry sítě škol v krajích (UNIV II - Kraje). 2012 • pokračovaly práce na koncepční části celkové studie "Návrh integrovaného systému kariérového poradenství". Konala se třetí závěrečná fokus group odborné veřejnosti, na které byla (stejně jako na předchozích dvou uskutečněných fokus group) zajištěna účast expertů v oblasti kariérového poradenství jak z pohledu horizontálního - za všechny sektory (veřejný, neziskový, soukromý), tak za oba resorty státní správy, které se zabývají kariérovým poradenstvím - práce a školství. Z hlediska zastoupení vertikálního byli přítomni jak zástupci ministerstev (MŠMT, MPSV) a asociací (NPF) jako koncepčních pracovníků, tak byli přítomni také samotní poradenští pracovníci ze všech uvedených sektorů a resortů. ✖ Na základě diskusí a poznámek expertů byly provedeny úpravy koncepční části, a to zejména v oblasti ekonomického benefitu kariérového poradenství. ✖ V současné době probíhají závěrečné práce na návrhu modelu centrální podpory služeb kariérového poradenství, který je upravován na základě výsledků diskuze v rámci fokus group. ✖ Je též zajištěna provázanost na další projekty a systémové aktivity v oblasti kariérového poradenství, protože členové expertního týmu (focus group) jsou zároveň zastoupeni v Národním poradenském fóru nebo se jako experti podílejí na připomínkování popisu povolání profesní kvalifikace a profesního standardu pro kariérové poradce. • Výsledky z šetření žáků základních a středních škol o způsobu volby další vzdělávací či profesní dráhy a také názory rodičů žáků základních a středních škol na způsob výběru další kariéry jejich dětí a také výsledky z šetření práce výchovných poradců a poradců na Úřadu práce ČR jsou jedním z pilířů při koncepčních řešení a také výchozím materiálem při tvorbě metodické podpory rozvoje kariérového poradenství v ČR. Tyto výsledky jsou zapracovávány do připravovaných koncepčních materiálů a také jsou podkladem pro směřování dalšího rozvoje kariérového poradenství v ČR. • Byla vytvořena pozice kariérového poradce, kdy povolání kariérový poradce bylo zařazeno do Národní klasifikace povolání. Na přípravě této pracovní pozice se NÚV aktivně podílel. V následujícím období (konce roku 2012 a 1. pololetí 2013) bude dokončen zkompletován a připomínkovaný návrh koncepce rozvoje kariérového poradenství v ČR včetně návrhu integrovaného systému kariérového poradenství v ČR.	OP VK VIP-II Projekt Rozvoj školních poradenských pracovišť Vzdělávání – Informace – Poradenství II (VIP – II) je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2011
2012				

1. E. 4 b)	rozvoj systému školních poradenských služeb (rozšíření činnosti školních poradenských pracovišť) a dalších poradenských subjektů v oblasti kariérového poradenství	MŠMT	Koncepce ŠPP, metodická podpora jejich rozvoje byla v gesci IPPP ČR, který byl v minulém programovacím období spolu s NÚV partnerem MŠMT při realizaci systémového projektu Vzdělávání – Poradenství – Informace – VIP Kariéra (OPRLZ – 2005 – 2009). Oba partneři na realizované aktivity naváží dalšími – již samostatnými – projekty, vzájemná informovanost bude zajištěna. Řešeno v rámci IPn VIP II Aktivita 01 - Rozvoj integrovaného systému kariérového poradenství v projektu VIP Kariéra II, je plánována příprava návrhu koncepce integrovaného systému kariérového poradenství, která bude mimo jiné zahrnovat: vazby s poradenskými subjekty v resortu školství a zaměstnanosti, návrh koordinace informační, metodické a vzdělávací podpory služeb kariérového poradenství, IPPP na projekt Vzdělávání-Poradenství—Informace-VIP Kariéra navázal projektem RŠPP-VIP II, který se zabývá poskytováním školních poradenských služeb, ve 152 zapojených školách v rámci celé ČR. Kariérové poradenství je součástí poskytovaných poradenských služeb. Jsou zapojené školy různého typu a velikosti (ZŠ, ZŠ speciální, SŠ, SOŠ, Gymnázia, VOŠ). Služba je pravidelně vyhodnocována a to jak kvantitativně-přes výkazy činností, tak kvalitativně formou zpráv. Rozvoj systému poradenských subjektů v oblasti kariérového poradenství je také řešen v rámci Národního poradenského fóra (NPF). Kde jsou trvale zapojeni NÚV a IPPP do koncepční a koordinační činnosti v oblasti poradenství, do monitorování aktuálního stavu systému kariérového poradenství a do metodické podpory zainteresovaným subjektům při zajišťování poradenských služeb. V následujícím období (konec roku 2012 a 1. pololetí 2013) bude NÚV pokračovat v již nastolené podpoře (viz předchozí body) a současně započnou práce na přípravě a vytváření „pracovních listů“ pro výchovné poradce a učitele průřezového tématu Člověka a svět práce, které budou zaměřeny na oblast volby povolání / studijní dráhy.	OP VK VIP-II
2015				Projekt Rozvoj školních poradenských pracovišť - Vzdělávání – Informace – Poradenství II (VIP – II) je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2011
1. E. 4 c)	podpora rozhodování a volby vzdělávacích cest prostřednictvím poskytování informací nejen o vzdělávací nabídce škol, ale i o možnostech budoucího uplatnění na trhu práce, včetně využití nástrojů pracovní diagnostiky žáků	MŠMT	Opatření je řešeno v rámci IPn VIP II, aktivita 03 – Rozvoj informačního systému integrujícího informace z oblasti vzdělávání a trhu práce (ISA+) a navazující aktivity 04 – Rozvoj informačního poradenského pracoviště pro zájemce o vzdělávání, pedagogické a poradenské pracovníky je projektována podpora rozhodování a volby vzdělávacích cest Nadále úspěšně pokračoval projekt VIP Kariéra II – KP, v rámci něhož probíhají rozsáhlé inovace i obsahová aktualizace Informačního systému o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA+). Tento systém plně pokrývá tuto část implementačního plánu, neboť online poskytuje informace o vzdělávací nabídce středních, vyšších odborných i vysokých škol v ČR, současně však formou statických a dynamických stránek poskytuje také poradenské informace a informace o uplatnění absolventů škol a úzce souvisejících témat. Seznam nově zpracovaných publikací je uveden v bodě 3. C. 1 b). V listopadu byly inovovány krajské webové stránky NÚV (dříve NÚOV) informacemi o nezaměstnanosti absolventů středních a vyšších škol v členění podle krajů i ČR celkem doplněné komentáři a údaji o celkové situaci nezaměstnaných na trhu práce. Inovace systému ISA+ V prosinci 2011 byla spuštěna ověřovací verze inovovaného systému ISA+, která má zcela nový design a je doplněna řadou nových funkcí (viz informace z předchozího období). Nová podoba a funkce ISA+ byly připomínkovány také na dvou workshopech s kariérovými poradci ze škol. V prvním pololetí 2012 se pak systém ISA+ dále rozvíjel:	OP VK VIP-II
2015				- Projekt Rozvoj školních poradenských pracovišť - Vzdělávání - Informace - Poradenství II (VIP – II) je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2011 - Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů (PTPO) je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2011

1. E. 4 d)	rozvoj systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství	MŠMT	Řešeno v rámci IPn VIP II. v rámci aktivity 05 – Vytvoření a realizace systému vzdělávací podpory (eKariéra+) poskytovatelům kariérového poradenství (KP) je zajišťováno e-Learningové vzdělávání PP v oblasti kariérového rozhodování. V rámci projektu VIP Kariéra II – Kariérové poradenství se pokračuje v realizaci e-learningové vzdělávání kariérových poradců, učitelů tématu Člověk a svět práce i dalších zájemců. V průběhu 2. pololetí roku 2012 byl ukončen třetí běh e-learningového vzdělání, o které projevilo zájem cca 700 zájemců. K 1. 11. tohoto roku bude zahájen čtvrtý běh studia a v současné době probíhá telefonický nábor zájemců o e-learningové vzdělávání do pátého běhu, který bude zahájen na jaře 2013. V srpnu 2012 získal nabízený e-learningový vzdělávací program z oblasti kariérového poradenství akreditaci MŠMT. V rámci projektu UNIV 2 se pokračovalo v organizaci krajských workshopů, na kterých byly jejich účastníkům – pedagogickým pracovníkům distribuovány pracovní materiály z oblasti kariérového poradenství. V rámci projektu též probíhala lektorská činnost z oblasti kariérového poradenství pro učitele a výchovné poradce. Byly zahájeny práce na vytváření „metodických karet“ z oblasti kariérového poradenství pro pedagogické pracovníky. V následujícím období (konec roku 2012 a 1. pololetí 2013) bude ukončen a vyhodnocen čtvrtý běh e-learningového vzdělávání kariérových poradců, učitelů tématu Člověk a svět práce (tento program se realizuje v rámci projektu VIP Kariéra III – Kariérové poradenství) a bude zahájen pátý běh studia tohoto vzdělávacího programu. Budou realizovány workshopy s absolventy e-learningového vzdělávání. V rámci projektu UNIV budou pokračovat práce na vytváření „metodických karet“ z oblasti kariérového poradenství pro pedagogické pracovníky.	OP VK VIP-II Projekt Rozvoj školních poradenských pracovišť - Vzdělávání – Informace – Poradenství II (VIP – II) je realizován v období 1. 7. 2009 – 30. 6. 2011
2. A. 1 a)	u těch studijních programů, kde je to vhodné a možné, i nadále podporovat zařazení praxí do studijního plánu (to platí zejména pro studijní programy zajišťující přípravu k výkonu některých regulovaných profesí).	MŠMT	U všech studijních programů, kde je to vhodné a možné, je podporována souvislá praxe jako součást předepsaných studijních povinností. V Dlouhodobém záměru MŠMT pro oblast vysokého školství na období 2011-2015 je formulováno doporučení VŠ podporovat praxe studentů a akademických pracovníků. V jeho Aktualizaci pro rok 2013 MŠMT doporučuje VŠ posilovat spolupráci se subjekty aplikační sféry při usnadnění přechodu studentů na trh práce (veletrhy pracovních příležitostí, stínování manažerů, stáže, spolupráce při zpracování kvalifikačních prací, ...). Dle údajů k 31. 12. 2011 mělo celkem 1077 studijních oborů ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce. IPn RTV – v realizaci od 26. ledna 2009. Vzhledem k politickému rozhodnutí nepokračovat v přípravě paragrafového znění zákona o vysokých školách se v dohledné době neplánuje zařadit do reformních návrhů tzv. krátké profesní programy. V připravované novele zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů, se s tímto nepočítá. V rámci IPn Kvalita proběhlo šetření „Průzkum problematiky fakult vzdělávajících učitele“, jehož výstupy jsou v současné době vyhodnocovány – případná zjištění a z nich vyplývající doporučení týkající se podílu praxe na vzdělávání budoucích učitelů budou předána MŠMT k následné implementaci. MŠMT dne 26. 4. 2010 vyhlásilo výzvu k předkládání žádostí IPO z OP VK, prioritní osy 2, oblasti podpory 2. 4 s povinnou klíčovou aktivitou každého projektu „Podpora spolupráce mezi institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými organizacemi a podnikatelským, veřejným a neziskovým sektorem prostřednictvím stáží a odborných praxí.“ Dne 16. 4. 2012 byly zveřejněny výsledky 2. kola výzvy č. 31 v rámci oblasti podpory 2.4 Partnerství a sítě,	v rámci Dlouhodobého záměru pro oblast VŠ a jeho aktualizací IPn RTV Projekt Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a návrh implementace optimálního systému financování terciárního vzdělávání (Reforma terciárního vzdělávání – RTV) je realizován od ledna 2009
2011, PB	zařazení praxí do studijního plánu (to platí zejména pro studijní programy zajišťující přípravu k výkonu některých regulovaných profesí). v rámci reformy terciárního vzdělávání budou zavedeny krátké profesní programy s výrazným podílem praxe. Tyto programy budou prostupné do ostatních forem terciárního vzdělávání			

			prioritní osy 2 - Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj. Mezi podpořenými projekty je např. projekt VŠB-TU Ostrava Zvyšování praktických kompetencí a odborné kvalifikace v oblasti technického vzdělávání. Opatření bylo dále podpořeno vyhlášením výzvy v oblasti podpory 2.2 (č. 28 ze dne 11. 1. 2011 a č. 29 ze dne 15. 3. 2011), kde mezi povinnými aktivitami v projektu je podpora praxí a stáží studentů VŠ u budoucích zaměstnavatelů. Do 2. kola výzvy č. 29 (IPo) OP VK, oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání bylo přijato a úspěšně zaregistrováno 12 projektových žádostí s celkovou požadovanou částkou 293 673 738,50 Kč. Studijní praxe jsou podporovány i prostřednictvím rozvojových programů.	
2. A. 1 b)	ze strany resortních ministerstev ve spolupráci se zástupci zaměstnavatelů se podílet na zajištění kvality odborných praxí, pokud jsou součástí studijních programů	MŠMT resortní ministerstva	U všech studijních programů, kde je to vhodné a možné, je podporována souvislá praxe jako součást předepsaných studijních povinností. Zajištění odborných praxí je součástí hodnocení studijních programů ze strany Akreditační komise.	v rámci vyhodnocení výročních zpráv v rámci akreditačního řízení
PB				
2. A. 1 c)	hledat možnosti zajištění motivačních prvků pro zaměstnavatele (veřejné i soukromé), kteří se budou podílet na realizaci praxí	MŠMT MF	Projekt Reforma terciárního vzdělávání v části věnované finanční pomoci studentům navrhnul opatření, která nepřímo významným způsobem přispějí k placené praxi a stážím studentů. Jde o návrh na soukromoprávní pomoc pro studenty. Za tímto účelem byl zpracován podkladový materiál pro práci na RIA s názvem „Soukromoprávní pomoc: Placená praxe a stáže studentům“. Zpracovaný věcný záměr zákona o finanční pomoci studentům obsahoval problematiku placených praxí a stáží, nyní se připravuje paragrafové znění příslušného zákona. V rámci IPN Kvalita bylo připraveno výběrové řízení „Hodnocení výstupů ze vzdělávání a dalších aspektů vzdělávacího procesu absolventy a zaměstnavateli“, které bude v nejbližší době realizováno. Jeho výstupy týkající se této problematiky budou předány MŠMT k dalšímu využití.	v rámci reformy terciárního vzdělávání
2011				
2. A. 2 a)	podporovat větší vliv zaměstnavatelů na řízení VŠ, a to v rámci reformy terciárního vzdělávání	MŠMT	Vliv zaměstnavatelů a odborníků z praxe na řízení VŠ se ukazuje na složení Správních rad vysokých škol. Podle těchto údajů se ukazuje, že většina členů SR jsou politici nebo zástupci veřejné a státní správy. Nejméně je zde zastoupeno zástupců průmyslových a stavebních podniků, velkých firem či zástupců z finančního sektoru nebo zástupců velkých regionálních firem. IPN RTV – v realizaci od 26. ledna 2009, dle harmonogramu by měl být zákon o vysokých školách hotov v roce 2011. Věcný záměr zákona o vysokých školách byl sice zpracován a poté předložen vládě, avšak z politického rozhodnutí byl stažen a bude nahrazen novelou stávající zákonné úpravy. Nelze předvídat, co bude jejím obsahem. Ve zpracovaném věcném záměru byly obecně vymezeny pravomoci a odpovědnosti správních rad vysokých škol. Problematika řízení VŠ byla předmětem otázek v rámci výzkumu akademických pracovníků českých VŠ, který byl uskutečněn v rámci IPn Reforma terciárního vzdělávání. Problematika řízení VŠ byla též předmětem otázek v rámci výzkumu studentů VŠ, který se uskutečnil v rámci IPn Reforma terciárního vzdělávání a projektu EUROSTUDENT IV. Chystá se zapojení do projektu EUROSTUDENT V.	IPn Reforma terciárního vzdělávání
2011				Projekt Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a návrh implementace optimálního systému financování terciárního vzdělávání (Reforma terciárního vzdělávání – RTV) je realizován od ledna 2009
2. A. 2 b)	koordinovat spolupráci	MŠMT	MŠMT spolupráci VŠ se zaměstnavateli podporuje prostřednictvím výzev OP VK, konkrétně z oblasti podpory	OP VK – oblast podpory

PB	VŠ se zaměstnavateli (např. prostřednictvím seminářů)	ostatní resortní ministers tva	2. 4 Partnerství a sítě. Do 2. kola výzvy č. 31 (IPo) OP VK, oblast podpory 2.4 Partnerství a sítě (vyhlášeného v roce 2011) bylo přijato a úspěšně zaregistrováno 184 projektových žádostí s celkovou požadovanou částkou 6 167 108 140,74 Kč. Mezi podpořenými projekty je např. projekt MU „BiochemNet – Vytvoření sítě pro podporu biomedicínských pracovišť a zvýšení uplatnitelnosti absolventů biochemických oborů v praxi. V rámci IPn Reforma TV proběhlo v roce 2010 až 2011 šetření zaměřené na hodnocení profilu čerstvých absolventů VŠ a spolupráci mezi VŠ a zaměstnavateli. V rámci rozvojových programů pro rok 2012 byl podpořen centralizovaný rozvojový projekt Českého vysokého učení technického v Praze s názvem „<i>Otevřený fakultní informační systém pro efektivní spolupráci studentů s průmyslem</i>“. Výše podpory u tohoto projektu činí 1 207 tis. Kč.	2.2 a 2.4 v rámci běžné činnosti
2. A. 2 c)	zdůraznit roli zaměstnavatelů při tvorbě a realizaci studijních programů - umožnit zástupcům zaměstnavatelů	MŠMT resortní ministers tva	Zákon č. 189/2008 Sb., který doplnil právní úpravu uznávání odborných kvalifikací v České republice, novelizoval některá ustanovení zákona o vysokých školách, zejména § 79, kde je v odstavci 1 nově zařazeno písm. f), které stanovuje, že písemná žádost o akreditaci studijního programu má obsahovat „v případě studijního programu zaměřeného na přípravu k výkonu regulovaného povolání též oznámení, že daný studijní program je zaměřen na přípravu k výkonu regulovaného povolání, a stanovisko příslušného uznávacího orgánu, zda absolventi budou připraveni odpovídajícím způsobem k výkonu tohoto povolání“. Role zaměstnavatelské sféry při tvorbě a realizaci studijních programů je větší u technicky orientovaných studijních programů. Souvisí především s bilaterálními kontakty jednotlivých VŠ a jejich regionálními partnery a orientuje je do oblasti studentských praxí, témat závěrečných prací a možností jejich zpracování v konkrétních podnicích a firmách. V roce 2011 se celkem 10 196 odborníků z aplikační sféry podílelo se na výuce v akreditovaných studijních programech (na výuce alespoň v jednom předmětu). V Dlouhodobém záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období 2011-2015 je formulováno, že ministerstvo bude podporovat spolupráci VŠ se zástupci praxe při uskutečňování a hodnocení vzdělávací činnosti a obdobně i v jeho Aktualizaci pro rok 2011. Opatření bylo podpořeno prostřednictvím výzev v oblasti podpory 2.2, kde mezi povinnými aktivitami v projektu je zapojení odborníků z praxe a zahraničí při vytváření a realizaci inovovaných studijních programů. V rámci IPn Reforma TV proběhlo v roce 2010 až 2011 šetření zaměřené na hodnocení profilu čerstvých absolventů VŠ a spolupráci mezi VŠ a zaměstnavateli. V rámci IPN Kvalita bylo připraveno výběrové řízení „Hodnocení výstupů ze vzdělávání a dalších aspektů vzdělávacího procesu absolventy a zaměstnavateli“, které bude v nejbližší době realizováno. Jeho výstupy týkající se této problematiky budou předány MŠMT k dalšímu využití. V rámci rozvojových programů pro veřejné vysoké školy pro rok 2012 byl vyhlášen program pro vyrovnávání příležitostí pro vysoké školy se sídlem na území hlavního města Prahy, v jehož rámci bylo vypsáno tematické zaměření na rozvoj vzdělávací činnosti prostřednictvím vytváření partnerství a sítí mezi vysokými školami a institucemi výzkumu a vývoje, subjekty soukromého sektoru nebo subjekty vykonávajícími veřejnou správu. V tomto programu bylo podpořeno celkem devět centralizovaných rozvojových projektů v celkové částce 13,6 mil. Kč.	v rámci Dlouhodobého záměru pro oblast VŠ a jeho aktualizací + posuzování studijních programů v průběhu akreditačního řízení
2011, PB	vyjadřovat se k profilu absolventa 2011 – kontrola stavu průběžně			
2. A. 2 d)	umožnit zapojení zaměstnavatelů při tvorbě Národní soustavy	MŠMT (sociální partneři)	IPn Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání (Q-Ram) probíhá od 1. 8. 2009 a bude realizován do 31. 12. 2012 – na řešení projektu se kromě 170 akademických pracovníků podíleli i zástupci studentů a zaměstnavatelů (zástupci HK ČR, SPD ČR ve Sboru expertů, zástupci UZS ve vybraných pracovních skupinách,	NKR TV
2012				Projekt kvalifikační rámec terciárního vzdělávání (Q

	kvalifikací pro terciární vzdělávání (s využitím zkušeností s NSK - „sektorové rady“)		účastníci regionálních workshopů k vybraným oblastem vzdělávání). Zásluhou všech zapojených je vytvoření tří dílů publikace Národního kvalifikačního rámce. V rámci IPN Kvalita bylo připraveno výběrové řízení „Hodnocení výstupů ze vzdělávání a dalších aspektů vzdělávacího procesu absolventy a zaměstnavateli“, které bude v nejbližší době realizováno. Jeho výstupy týkající se této problematiky budou předány MŠMT k dalšímu využití	– Ram) je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 12. 2012
2. A. 4 a)	podpořit vytváření strukturované nabídky kurzů pro zájemce na VŠ, která bude v souladu s požadavky praxe, s ohledem na povolenou míru veřejné podpory v případě komerční nabídky podpořených kurzů	MŠMT	Plnění tohoto opatření je podpořeno v Dlouhodobém záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období 2011-2015 a v jeho každoročních aktualizacích, a sice formulováno jako doporučení vysokým školám v oblasti celoživotního vzdělávání podporovat tvorbu kurzů celoživotního vzdělávání (i v návaznosti na studijní programy) ve spolupráci s regionálními zaměstnavateli a úřady práce v souladu s požadavky praxe a také s ohledem na zajištění podmínek pro studium osob se specifickými potřebami. Mezi dalšími doporučeními vysokým školám jsou: vytvořit vhodné marketingové strategie směrem k cílovým skupinám; vyvíjet vhodné studijní opory a multimediální učební pomůcky pro kombinovanou a distanční formu studia; inovovat kurzy celoživotního vzdělávání ve vazbě na zavedení kreditového systému; vytvořit transparentní mechanismus uznávání výsledků studia a další. Ministerstvo na druhé straně bude usilovat o systémové řešení přijímání absolventů kurzů celoživotního vzdělávání podle § 60 zákona do akreditovaných studijních programů a rovněž bude vytvářet podmínky pro zohlednění kombinované formy studia a kurzů celoživotního vzdělávání v rámci vnitřního i vnějšího hodnocení. Opatření se plní. V roce 2011 navštěvovalo 3 467 kurzů ČŽV pořádaných veřejnými vysokými školami celkem 99 713 účastníků, přičemž pokračuje trend dlouhodobého nárůstu počtu účastníků. Například v období od 1. 11. 2004 do 31. 1. 2005 bylo podle údajů UIV (nynější odbor 63 MŠMT) do celoživotního vzdělávání na vysokých školách zapsáno celkem 38 393 osob. Za období šesti let tak byl zaznamenán nárůst účastníků o více než 60 %. Podstatný nárůst však lze identifikovat i oproti údajům z let 2009 a 2010, kdy v obou letech navštěvovalo 85 tisíc účastníků 3 086 respektive 3 198 kurzů ČŽV. Více účastníků tedy využívá větší a rozmanitější nabídku kurzů ČŽV. Mimořádný nárůst byl v roce 2011 zaznamenán ve zvláštní formě ČŽV, tzv. univerzitě třetího věku (U3V). Zatímco se v roce 2010 zvýšil počet účastníků oproti předcházejícímu roku přibližně o 10 % na bezmála 25 tisíc posluchačů, v roce 2011 byl zaznamenán meziroční nárůst o více než 25 % na 32 227 osob v kurzech nabízených 22 veřejnými vysokými školami. Potěšujícím trendem je také postupné zařazování podpory ČŽV mezi strategické cíle vysokých škol a snaha vyjít vstříc potřebám účastníků na jedné straně a zaměstnavatelům využívajících kurzů orientovaných na výkon povolání na straně druhé. Rozšiřují se dotazníková šetření s cílem dosáhnout zlepšování nabízených kurzů a zvyšuje se nabídka kurzů ČŽV na pobočkách vysokých škol a ostatních součástech vysoké školy mimo její hlavní sídlo s cílem být blíž potenciálním zájemcům (např. Opavská univerzita v Opavě a její pobočky poskytující ČŽV v Krnově a Karvině). Současně začínají vysoké školy tuto oblast vnímat také jako možný dodatečný zdroj financování, což potvrzuje například zařazení zvýšení rozsahu ČŽV u platících studentů mezi strategické cíle některých vysokých škol. Největší zájem mezi účastníky byl o kurzy orientované na výkon povolání v rozsahu do 15 hodin, které navštívilo 19 569 posluchačů.	v rámci Dlouhodobých záměrů VŠ a jeho aktualizací
2. A. 4 b)	zahrnout celoživotní vzdělávání do systému vnitřního hodnocení činností VŠ	MŠMT	Zahrnutí kurzů ČŽV do systémů vnitřního a vnějšího hodnocení na VŠ je podpořeno v Dlouhodobém záměru ministerstva pro oblast vysokých škol na období 2011-2015 formou doporučení vysokým školám začlenit kurzy celoživotního vzdělávání do systému vnitřního hodnocení vzdělávací činnosti. Navíc MŠMT důsledně podporuje „vnější“ posuzování závěrů a doporučení vzešlých z vnitřních systémů	v rámci Dlouhodobých záměrů VŠ a jeho aktualizací a výročních zpráv

2010, PB	2010 – kontrola stavu průběžně		a jejich využití na vysokých školách provázání systémů vnitřního a vnějšího hodnocení, což ovlivňuje i plnění tohoto opatření. Podpora funkčních systémů vnitřního hodnocení na VŠ je realizována prostřednictvím IPn Hodnocení kvality. Projekt byl spuštěn v srpnu 2010. Vzhledem ke zpožděnému začátku projektu byla jeho realizace prodloužena do 31. 12. 2013. V průběhu roku 2011 byly realizovány 2 zakázky malého rozsahu (Průzkum hodnocení kvality studia studenty veřejných vysokých škol a Průzkum problematiky fakult vzdělávajících učitele). Výsledky těchto dvou průzkumů jsou nyní experty projektu zpracovávány – probíhá jejich syntéza. V roce 2012 budou realizovány 3 podlimitní veřejné zakázky (Hodnocení výstupů ze vzdělávání a dalších aspektů vzdělávacího procesu absolventy a zaměstnavateli, Certifikační audity vybraných ITV, včetně fakult pro vzdělávání učitelů a fakult uměleckého zaměření, Komplexní hodnocení kvality v ITV s využitím EFQM Excellence Modelu). Výsledky projektu budou sloužit k navržení metodik komplexního hodnocení v ITV a návrhu na implementaci a provozování komplexního hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání. Spuštění tohoto IPn bylo oproti původnímu harmonogramu zpožděno, což ovlivnilo plnění tohoto opatření. Hodnocení kurzů celoživotního vzdělávání v rámci systému vnitřního hodnocení činností VŠ je obsaženo ve zpracovaném modelu komplexního hodnocení kvality ITV. Hodnocení kurzů celoživotního vzdělávání v rámci systému vnitřního hodnocení činností VŠ je obsaženo ve zpracovaném modelu komplexního hodnocení kvality ITV. Ve vyhlášení rozvojových programů na rok 2012 je zařazen program na podporu otevřenosti vysokých škol a jeho podprogram s názvem podpora zvyšování a rozšiřování úrovně poskytování nabídky poradenských služeb studentům vysokých škol a podpora rozvoje poradenských služeb pro uchazeče o studium v rámci celoživotního vzdělávání podle ustanovení § 60 zákona o vysokých školách. V jeho rámci bylo v roce 2012 podpořeno celkem 5 centralizovaných projektů v částce 3,9 mil. Kč. Vnitřní hodnocení činnosti probíhá na VŠ podle podmínek, které jsou vymezeny statutem příslušné VŠ. Popis vnitřního hodnocení je slabinou předložených výročních zpráv. Problematika vnitřního hodnocení byla s vedením vysokých škol řešena v rámci projednávání dlouhodobých záměrů jednotlivých VŠ.	
2. B. 1 a)	podpora dalšího rozvoje center distančního vzdělávání, včetně zajištění kvality vzdělávací činnosti	MŠMT	Opatření je průběžně plněno. VŠ své aktivity v tomto směru organizačně zajišťují budováním, zejména v posledních několika letech, organizačních jednotek pro ČŽV. V rámci těchto center se tvoří organizační útvary zodpovědné za přípravu a realizaci alternativních forem vzdělávání, respektive za distanční vzdělávání. Tato organizační centra jsou konstituována jako celouniverzitní nebo v rámci jednotlivých fakult. Velká většina VVŠ, včetně škol uměleckých, je již zapojena svými aktivitami do ČŽV a k tomuto účelu si vytvořila organizační jednotku. V naprosté většině případů se jedná o celouniverzitní pracoviště, cca v 85 % případů. V řadě případů také jednotlivé VŠ, veřejné i soukromé, zřizují a realizují své regionální pobočky mimo město své působnosti. Některé VŠ, zejména soukromé, expandují svými regionálními pobočkami i na Slovensko. Ovšem právě u poboček zajišťujících vzdělávací činnost mimo sídlo školy je hlavním problémem zajištění kvality vzdělávací činnosti. Právě s ohledem na zajištění kvality vzdělávací činnosti a předpokládaný demografický vývoj ministerstvo v Dlouhodobém záměru pro oblast vysokých škol na období 2011-2015 formulovalo, že bude usilovat integraci stávajících veřejných vysokých škol a jejich součástí (pobočky). Cílem tedy není další kvantitativní rozvoj center distančního vzdělávání, ale zajištění kvality vzdělávací činnosti na srovnatelné úrovni jako je	v rámci Dlouhodobých záměrů VŠ a jeho aktualizací v rámci běžné činnosti
PB				

			realizována v sídle vysoké školy. Důraz tak bude kladen na kvalitu a efektivitu realizované vzdělávací činnosti a to především prostřednictvím zavádění vnitřních systémů hodnocení, které budou provázány s vnějším hodnocením. V roce 2011 12 veřejných vysokých škol v ČR uskutečňovalo své akreditované studijní programy nebo jejich části mimo obec, v níž sídlí. Takto bylo uskutečňováno celkem 73 studijních programů.	
2. B. 1 b)	podporovat rozvoj kombinované a distanční formy studia a dbát na zvyšování kvality forem vzdělávání alternativních k prezenčnímu studiu nabízených terciárním sektorem vzdělávání 2011 – kontrola stavu průběžně	MŠMT	Podpora rozvoje kombinovaných a distančních forem vysokoškolského studia je součástí Dlouhodobého záměru Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro oblast vysokého školství na období let 2011 – 2015, kde je v oblasti progresivních forem a metod vzdělávání cílem MŠMT diverzifikovat formy studia a metody vzdělávání, a to v těsné vazbě na profil jednotlivých institucí, charakter studovaného programu, očekávané výstupy učení a na charakteristiku cílové skupiny studentů. V roce 2011 studovalo 23 % studentů v kombinované nebo distanční formě, přičemž distanční forma představovala jen minimální počet 356 studií ve všech typech studia. Nicméně v doktorských studijních programech studuje 50 % studentů v kombinované formě. Opatření je plněno zejména díky činnosti AK. Náročnost získání akreditace distanční formy studijního programu je srovnatelná s náročností u prezenční formy (pokud je daný studijní program v prezenční formě již na dané VŠ akreditován), ale musí nadto doložit studijní opory. V distanční formě studia je akreditováno 2 studijní programy se 3 studijními obory (OU v Ostravě, VŠB-TU Ostrava a VŠE v Praze). Akreditace kombinované formy studia je méně náročná než distanční formy, musí doložit distanční část studia. Vysoké školy měly k 25. 10. 2012 akreditováno 584 studijních programů v kombinované a distanční formě studia (zároveň s prezenční formou) se 2 693 studijními obory. 94 studijních programů pouze v kombinované formě studia. Všechny doktorské studijní programy jsou důsledně akreditovány i v kombinované formě studia. Zvyšování kvality forem vzdělávání alternativních k prezenčnímu studiu nabízených terciárním sektorem vzdělávání je možné prostřednictvím hodnocení a uplatňování výsledků hodnocení. Vysoké školy periodicky provádějí vnitřní hodnocení, jehož nejzávažnější výsledky zveřejňují ve svých výročních zprávách o činnosti. Vnější hodnocení provádí Akreditační komise, příp. vysoké školy samy mohou zadat externí hodnocení např. zahraničními hodnotiteli.	v rámci běžné činnosti výroční zprávy Akreditační komise
2. C. 1 a)	přípravit zákon o finanční pomoci studentům	MŠMT (MF, MPSV)	Zákon o finanční pomoci studentům je zpracováván v rámci řešení Individuálního projektu národního Reforma terciárního vzdělávání, který je v realizaci od 26. ledna 2009. Byl vypracován věcný záměr zákona o finanční pomoci studentům, avšak pan ministr rozhodl o jeho přepracování s tím, že nebude vázán na školné a jeho cílem bude výlučně zajištění možnosti půjček na životní náklady v době vysokoškolského studia. V současné době i se připravuje jeho paragrafové znění.	IPn Reforma terciárního vzdělávání Projekt Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a návrh implementace optimálního systému financování terciárního vzdělávání (Reforma terciárního vzdělávání – RTV) je realizován od ledna 2009
2. C. 1 b)	i nadále podporovat spolupráci VŠ se SŠ (ZŠ) s cílem motivovat žáky	MŠMT	Toto opatření je mj. realizováno v rámci Rozvojových programů MŠMT pro veřejné vysoké školy. Tyto rozvojové programy jsou vyhlašovány s cílem podpory rozvoje veřejných vysokých škol v ČR. V rámci těchto programů veřejné vysoké školy řeší institucionální rozvojové plány a centralizované rozvojové projekty,	v rámci Dlouhodobých záměrů VŠ a jeho aktualizací + rozvojové

PB	k dalšímu studiu		jejichž obsahem je mj. spolupráce se středními školami s cílem motivovat studenty k budoucímu studiu na vysoké škole. Vysoké školy k tomuto cíli používají velmi rozmanité prostředky a nástroje. Jedná se např. o informační návštěvy středních škol, dny otevřených dveří na vysokých školách, tisk informačních materiálů (plakáty, brožury apod.) o studiu na příslušné VŠ, účast vysokých škol na regionálních veletrzích, odborné přednášky pedagogů vysokých škol na středních školách apod. Jako příklad je možné uvést rozvojový projekt Univerzity Karlovy v Praze pro rok 2012 s názvem „Rozvoj spolupráce FF UK se středními školami za účelem podpory talentovaných žáků SŠ“, který byl podpořen finanční částkou ve výši 750 tis. Kč.	projekty Projekt Podpora technických a přírodovědných oborů (PTPO) je realizován v období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2012
	2. C. 2 a) PB	i nadále využívat a rozvíjet možnosti stipendijního fondu VŠ – formou doporučení vysokým školám	MŠMT Stipendijní řád je dle § 17 zákona o vysokých školách vnitřním předpisem veřejné vysoké školy. V souladu s § 18 veřejná vysoká škola zřizuje stipendijní fond. Zdroji stipendijního fondu jsou převody poplatků za studium podle § 58 odst. 7 zákona o vysokých školách a převody daňově uznatelných výdajů podle zvláštního předpisu. ^{9a)} Údaje o stipendijním fondu jsou ve výroční zprávě o hospodaření VŠ za příslušný rok. Lze rozlišit stipendia studentům podle účelu a podle toho, zda jsou přímo definována zákonem. Podle účelu stipendia lze rozlišit prospěchová stipendia, doktorandská stipendia, sociální stipendia pro vysokoškolské studenty, ubytovací stipendia, stipendia na podporu studia v zahraničí, stipendia za vynikající výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí, stipendia na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu a mimořádná stipendia jiná. Ubytovací stipendia jsou stipendia podle § 91 odst. 2 písm. e) zákona o vysokých školách. Výše ubytovacího stipendia se liší dle vnitřních předpisů jednotlivých vysokých škol, nejčastěji se pohybuje okolo částky 600 Kč měsíčně. Jedná se o stipendium, které na veřejných vysokých školách v Česku pobírá největší počet studentů. Ubytovací stipendia z dotací poskytují též soukromé vysoké školy. Sociální stipendia pro vysokoškolské studenty se řídí § 91 odst. 3 zákona o vysokých školách. Sociální stipendium se přiznává studentům, kteří mají nárok na přídavek na dítě a rozhodný příjem v rodině studenta zjišťovaný pro účely přídavku na dítě nepřevyšuje součin částky životního minima rodiny a koeficientu 1,5. Výše sociálního stipendia je stanovena ve výši 1 620 Kč měsíčně. Doktorské stipendium je přiznáváno všem studentům doktorských studijních programů v prezenční formě studia s výjimkou těch, kteří studium řádně přeruší. Výše doktorského stipendia se liší dle vnitřních předpisů jednotlivých vysokých škol. Pohybuje se okolo částky 7 000 Kč měsíčně. Stipendia na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu se řídí podmínkami stanovenými zákonem č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu, experimentálního vývoje a inovací z veřejných prostředků. Mezi mimořádná stipendia patří stipendia vyplácená z vlastních zdrojů vysoké školy, která nejsou definována zákonem. Zdrojem pro vyplácení stipendií je stipendijní fond školy, do něž jsou převáděny poplatky spojené se studiem podle § 58 zákona o vysokých školách a převody daňově uznatelných výdajů podle zákona č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů, ve znění pozdějších předpisů. Jedná se například o ocenění vynikajícím sportovcům reprezentujícím univerzitu, ocenění za reprezentaci univerzity v oblasti umělecké činnosti, za účast na akcích organizovaných univerzitou nebo jejími součástmi, za účast studentů doktorských studijních programů na	v rámci běžné činnosti, výroční zprávy

^{9a)} Zákon č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů, ve znění pozdějších předpisů.

			vědeckých konferencích, studentská cena rektora za nejlepší diplomovou práci, za služby osobní asistence handicapovanému studentovi univerzity, stipendium v mimořádně tíživé sociální situaci nebo na podporu studia v zahraničí. Projekt Reforma terciárního vzdělávání v části věnované finanční pomoci studentům navrhuje opatření, která nepřímo významným způsobem přispějí k naplňování strategie ČZU. Jde zejména o návrh na změnu definice studenta v terciárním vzdělávání, která umožní zrušit nebo významně posunout věkovou hranici 26 let pro oprávněnost k různým sociálním dávkám. Dále se navrhuje systémy usnadňující poskytování podnikových stipendií a soukromoprávní pomoc zejména pro studenty, kteří nebudou oprávněnými osobami pro finanční pomoc určenou pro studenty v denním studiu.	
2. C. 2 b)	zvážit možnosti zavedení podnikových stipendií	MŠMT resortní ministers tva	MŠMT na konci roku 2009 oslovilo příslušná resortní ministerstva, Hospodářskou komoru, Radu vysokých škol a vysoké školy se žádostí o poskytnutí podkladů k analýze možností a podmínek zavedení poskytnutí stipendií. Při zpracování podkladů do jednoho materiálu, se ukázalo, že materiál není využitelný jako východisko pro jednání zainteresovaných stran. Z informací škol vyplynulo, že jsou využívány spíše jiné formy spolupráce s hospodářskou sférou. Opatření mělo být řešeno v rámci prací na zákoně o finanční pomoci studentům (jako specifická forma finanční podpory). Byl zpracován věcný záměr zákona o finanční pomoci studentům. V rámci výsledků veřejných diskusí k obsahu reformy finanční pomoci studentům se ukázalo jako důležité zapojení vnějších aktérů do systému finanční pomoci studentům s ohledem na nutnost, aby návrh reformy byl s pokud možno dlouhodobým, fiskálně neutrálním dopadem na státní rozpočet. Ukazuje se jako důležité vést veřejnou debatu k možnostem soukromoprávní finanční podpory, např. zájem zaměstnavatelů hradit zaměstnancům školné na soukromých vysokých školách a poskytovat jim různé druhy podnikových stipendií a příspěvků. Studenti, kteří nebudou mít nárok na státní výhody s ohledem na kombinované studium, by mohli získat výhodu přímo od svého zaměstnavatele, která by na straně podniku byla daňově účinná. K podpoře komplexního přístupu ke vzdělávání u zaměstnavatelů je vhodné rozpracovat a diskutovat návrh na posuzování všech výdajů (nákladů) vynaložených na vzdělávání zaměstnanců (včetně rekvalifikací podle zákona o zaměstnanosti) jako daňově uznatelných. Tímto jednotným řešením by se výrazně zjednodušilo uplatňování výdajů na vzdělávání v základu daně z příjmů, jelikož by nebylo nadále nutné rozlišovat, zda se jedná podle zákoníku práce o prohlubování kvalifikace nebo zvyšování kvalifikace. Zejména na straně sociálně slabých studentů bude úhrada jejich závazku zaměstnavatelem významnou finanční pomocí. Dalším druhem soukromoprávní pomoci by mohl být tzv. motivační příspěvek zaměstnavatele studentovi na živobytí. V zákoně o daních z příjmů by mohlo jít o daňově uznatelný výdaj zaměstnavatele při výplatě motivačního příspěvku poskytnutého na základě speciálního smluvního vztahu studentovi vysoké školy v bakalářském nebo magisterském či doktorském studijním programu, a to do limitované výše, např. do měsíčního limitu 2 000,- Kč. Motivační příspěvek pro účely zákona o daních z příjmů by mohl zahrnovat poskytnutí podnikového stipendia i příspěvek na životní náklady při vysokoškolském studiu. K zabezpečení tohoto principu je třeba rozpracovat následující doporučení: v rámci diskusního fóra se studenty, vnějšími aktéry a externími experty a politickou reprezentací vydiskutovat možné přínosy a náklady soukromoprávní podpory studentům;	IPn Reforma terciárního vzdělávání
2010				

			rozpracovat možné varianty řešení včetně jejich legislativních dopadů. V souladu s novelou zákona o daních z příjmu, která vstoupila v účinnost dne 1. 1. 2011, již může zaměstnavatel uplatnit vyplacená podniková stipendia jako daňově účinný výdaj až do zákonem stanovené výše (v současné době se jedná o 5 000 Kč měsíčně u studenta VŠ) v případě, že se jedná motivační příspěvek poskytnutý studentovi na základě smluvního vztahu. V připravovaném zákoně o finanční pomoci studentům bude jednoznačně stanoveno, že podnikové stipendium je sociálním výdajem zaměstnavatele a do stanovené výše je tak od platby zdravotního a sociálního pojistného osvobozeno.	
2. C. 2 c)	i nadále podporovat mezinárodní mobilitu studentů	MŠMT	Důležitými nástroji pro realizaci partnerské spolupráce vysokých škol jsou především programy Evropského společenství a programy zaměřené na spolupráci EU s ostatními zeměmi (Erasmus Mundus, EU-USA, EU-Kanada apod.), regionální programy (FM EHP/Norsko, CEEPUS, Aktion apod.) a rozvojové programy. Kromě mobilit studentů a pracovníků vysokých škol byly v rámci programu realizovány i společné projekty na rozvoj studijních programů, pořádání letních škol apod. Podle údajů uvedených ve výročních zprávách veřejných vysokých škol bylo na studia do zahraničí vysláno 11 867 studentů (nárůst oproti 10 959 v roce 2010) a na české vysoké školy bylo v rámci mobilit přijato 8 874 zahraničních studentů (nárůst oproti 7 902 v předchozím roce). V rámci nejvíce využívaného programu Erasmus vycestovalo do zahraničí 9 474 studentů a do ČR přijelo v rámci tohoto programu 6 897 studentů. Účastníkům programu Erasmus je poskytováno stipendium, jehož výše se liší podle typu pobytu (je možné absolvovat studijní pobyt nebo pracovní stáž), délky pobytu a destinace s ohledem na místní životní náklady. Kromě mobilit studentů a pracovníků vysokých škol byly v rámci programu realizovány i společné projekty na rozvoj studijních programů, pořádání letních škol apod. Dále vysoké školy využívají pro mobilitu studentů a akademických pracovníků bilaterální mezinárodní smlouvy (kulturní dohody, prováděcí programy ke kulturním dohodám a rezortní smlouvy), které má ČR uzavřeny se 40 různými zeměmi (mimo evropských zemí např. i s Izraelem, Japonskem, Mongolskem a Mexikem). Mezinárodní mobilita studentů je podporována také v rámci Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy, které jsou MŠMT každoročně vyhlašovány. Tyto rozvojové programy jsou vyhlašovány s cílem podpory rozvoje veřejných vysokých škol v ČR. V rámci těchto programů veřejné vysoké školy řeší institucionální rozvojové plány a centralizované rozvojové projekty, jejichž cílem je podpora rozvoje veřejných vysokých škol v ČR. V rámci těchto Institucionálních rozvojových plánů a centralizovaných rozvojových projektů je podporována také mezinárodní mobilita studentů. Tato mobilita probíhá v rámci mezinárodních smluv, bilaterálních smluv o přímé spolupráci mezi vysokými školami, popř. formou „free movers“. Drtivá většina veřejných vysokých škol podpory z tohoto programu využívá a každoroční finanční podpora se pohybuje v řádech milionů korun. V rámci Vyhlášení rozvojových programů pro veřejné vysoké školy pro rok 2012 byl vyhlášen program na podporu vzájemné spolupráce tuzemských a zahraničních vysokých škol s podprogramem podpora alternativních forem mobility studentů. V rámci tohoto programu bylo podpořeno sedm centralizovaných projektů v celkové částce 3,7 mil. Kč. Program SCIEX-NMSch (Scientific Exchange Programme between the New Member States of the EU and Switzerland) – Fond na stipendia je součástí Programu švýcarsko-české spolupráce, který má za úkol snížení hospodářských a sociálních rozdílů v rámci rozšířené Evropské unie. Fond na stipendia je určen doktorandům nebo post-doktorandům (tzv. Junior Researcher) působícím české na instituci, která je oprávněným žadatelem programu. Období trvání programu je 2009–2016. Možnost podpory mobilit studentů a akademických pracovníků umožňuje též Operační program Vzdělávání	mezinárodní vzdělávací programy (např. Erasmus, Aktion, CEEPUS ...atd.) + Rozvojové programy
PB				

			pro konkurenceschopnost.	
2. D a) 2010, PB	podpora rozvoje a implementace systémů vnitřního hodnocení kvality činností VŠ průběžně + 2010	MŠMT	Vnitřní hodnocení je definováno v zákoně o vysokých školách následujícím způsobem: • § 21 odst. 1 písm f) a § 42 odst. 2 zákona o vysokých školách stanovuje, že vysoká škola je povinna provádět pravidelně hodnocení činnosti vysoké školy a zveřejňovat jeho výsledky, • § 17 odst. 2 písm. c) zákona o vysokých školách stanovuje, že statut vysoké školy obsahuje vymezení obsahu, podmínek a četnosti hodnocení činnosti vysoké školy, • § 21 odst. 2 písm. b) zákona o vysokých školách stanovuje, že Výroční zpráva o činnosti vysoké školy obsahuje mimo jiné výsledky hodnocení činnosti vysoké školy, • § 21 odst. 4 a § 42 odst. 4 zákona o vysokých školách stanovuje, že Výroční zpráva o činnosti a výroční zpráva o hospodaření, dlouhodobý záměr veřejné vysoké školy a výsledky hodnocení činnosti vysoké školy musí být veřejně přístupné. Za určitý problém lze považovat skutečnost, že ne na všech institucích je systém hodnocení rozvinut na stejné vyspělé úrovni. Předpokládá se, že systémy vnitřního hodnocení budou postupně zdokonalovány a v hlavních aspektech sjednocovány (viz. Dlouhodobý záměr Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro oblast vysokých škol na období 2011 – 2015). Toto opatření je mj. realizováno v rámci Rozvojových programů MŠMT pro veřejné vysoké školy. Tyto rozvojové programy jsou vyhlašovány s cílem podpory rozvoje veřejných vysokých škol v ČR. V rámci těchto programů veřejné vysoké školy řeší institucionální rozvojové plány a centralizované rozvojové projekty, v nichž jsou realizovány aktivity směřující k podpoře rozvoje a implementace systému vnitřního hodnocení kvality vysokých škol. Role vnitřního hodnocení je opakovaně v rámci terciárního vzdělávání zdůrazňována. Role vnitřního hodnocení měla být posílena prostřednictvím zpracovaného věcného záměru zákona o vysokých školách (který byl stažen z vlády a bude nahrazen novelou stávajícího zákona o vysokých školách). Podpora rozvoje a implementace systémů vnitřního hodnocení kvality činností VŠ je od srpna 2010 cíleně řešena v rámci IPn specificky zaměřeného na zajišťování kvality. V průběhu roku 2011 byly realizovány 2 zakázky malého rozsahu (Průzkum hodnocení kvality studia studenty veřejných vysokých škol a Průzkum problematiky fakult vzdělávajících učitele). Výsledky těchto dvou průzkumů jsou nyní experty projektu zpracovávány – probíhá jejich syntéza. V roce 2012 budou realizovány 3 podlimitní veřejné zakázky (Hodnocení výstupů ze vzdělávání a dalších aspektů vzdělávacího procesu absolventy a zaměstnavateli, Certifikační audity vybraných ITV, včetně fakult pro vzdělávání učitelů a fakult uměleckého zaměření, Komplexní hodnocení kvality v ITV s využitím EFQM Excellence Modelu). V rámci projektu byly zpracovány materiály k metodice komplexního hodnocení kvality institucí terciárního vzdělávání. Posun spuštění IPn Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání ovlivnilo řešení opatření.	IPn Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání + rozvojové programy + výroční zprávy
2. D b) PB	podpořit VŠ, aby byli do vnitřního hodnocení ve větší míře zapojeni studenti, absolventi a zaměstnavatelé	MŠMT	Vnitřní hodnocení je definováno v zákoně o vysokých školách následujícím způsobem: • § 21 odst. 1 písm f) a § 42 odst. 2 zákona o vysokých školách stanovuje, že vysoká škola je povinna provádět pravidelně hodnocení činnosti vysoké školy a zveřejňovat jeho výsledky, • § 17 odst. 2 písm. c) zákona o vysokých školách stanovuje, že statut vysoké školy obsahuje vymezení obsahu, podmínek a četnosti hodnocení činnosti vysoké školy, • § 21 odst. 2 písm. b) zákona o vysokých školách stanovuje, že Výroční zpráva o činnosti vysoké školy	IPn Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání + výroční zprávy

			obsahuje mimo jiné výsledky hodnocení činnosti vysoké školy, § 21 odst. 4 a § 42 odst. 4 zákona o vysokých školách stanovuje, že Výroční zpráva o činnosti a výroční zpráva o hospodaření, dlouhodobý záměr veřejné vysoké školy a výsledky hodnocení činnosti vysoké školy musí být veřejně přístupné. Z toho je zřejmé, že povinnost je upravena pouze rámcově, a že veškeré kompetence týkající se četnosti hodnocení, metodiky, využití výsledků hodnocení a všech souvisejících podrobností jsou svěřeny do kompetence příslušné vysoké školy. Některé VŠ tuto oblast upravují vydáním vlastní směrnice o zavedení systému hodnocení a řízení kvality vzdělávacího procesu. Zapojení uvedených skupin do vnitřního hodnocení je řešeno v IPn „Zajišťování a hodnocení kvality v systému TV“. V průběhu roku 2011a 2012 byly realizovány 2 zakázky malého rozsahu (Průzkum hodnocení kvality studia studenty veřejných vysokých škol a Průzkum problematiky fakult vzdělávajících učitele). Výsledky těchto dvou průzkumů jsou nyní experty projektu zpracovávány – probíhá jejich syntéza. V roce 2012 (s přesahem do roku 2013) budou realizovány 3 podlimitní veřejné zakázky (Hodnocení výstupů ze vzdělávání a dalších aspektů vzdělávacího procesu absolventy a zaměstnavateli, Certifikační audity vybraných ITV, včetně fakult pro vzdělávání učitelů a fakult uměleckého zaměření, Komplexní hodnocení kvality v ITV s využitím EFQM Excellence Modelu). Spuštění tohoto IPn bylo oproti původnímu harmonogramu zpožděno, což ovlivnilo plnění tohoto opatření. V rámci projektu byly v roce 2012 zpracovány materiály ke komplexnímu hodnocení kvality institucí terciárního vzdělávání (ITV). Ve zpracovaném modelu hodnocení, který je součástí materiálů, je uvedeno zapojení studentů, absolventů a zaměstnavatelů.	
2. D. 1 a)	zdůraznit roli dalšího vzdělávání akademických pracovníků (např. v kariérním řádu, plánech rozvoje ...) průběžně + 2010	MŠMT	Role kariérních řádů měla být posílena v připraveném věcném záměru zákona o vysokých školách. Věcný záměr byl však stažen a místo nové zákonné úpravy bude vypracována novela stávajícího zákona o vysokých školách. Toto rozhodnutí ovlivnilo plnění opatření. Údaje o dalším vzdělávání akademických pracovníků jsou ve výročních zprávách o činnosti vysokých škol. V roce 2011 měli akademičtí pracovníci možnost navštěvovat 1 289 kurzů dalšího vzdělávání. Z toho kurzů zaměřených na odborný rozvoj (např. management, marketing, projektové řízení) bylo 627, kurzů orientovaných na obecné dovednosti (zejména kurzy cizích jazyků a kurzy rozvíjející počítačové dovednosti) 458 a kurzů orientovaných na pedagogické dovednosti a osobnostní rozvoj 204. Dohromady byly kurzy navštěvovány 12 740 akademickými pracovníky. Z toho vyplývá, že v roce 2011 v průměru přibližně polovina všech akademických pracovníků absolvovala nějaký kurz dalšího vzdělávání. Veřejné vysoké školy dokládají značný zájem akademických pracovníků o tyto kurzy. Každoročně se nabídka kurzů pro akademické pracovníky mění na základě jejich požadavků a požadavků vedení vysokých škol. Další vzdělávání akademických pracovníků je podpořeno i prostřednictvím rozvojových programů pro veřejné vysoké školy, v roce 2012 byl podpořen např. projekt Univerzity Karlovy v Praze s názvem „Podpora zvyšování kompetencí akademiků FF UK v oblasti ICT, jazyků a manažerských dovedností“, a to finanční částkou ve výši 741 tis. Kč.	V rámci běžné činnosti + realizace IPn Reforma terciárního vzdělávání Projekt Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a návrh implementace optimálního systému financování terciárního vzdělávání (Reforma terciárního vzdělávání – RTV) je realizován od ledna 2009
2. D. 2 a)	odbornou pedagogickou přípravu akademických	MŠMT	Role kariérních řádů měla být posílena v připraveném věcném záměru zákona o vysokých školách. Věcný záměr byl však stažen a místo nové zákonné úpravy bude vypracována novela stávajícího zákona o vysokých školách.	IPn Reforma terciárního vzdělávání

2011	pracovníků resp. jejich další vzdělávání zahrnout do kariérního řádu		školách. Toto rozhodnutí ovlivnilo plnění opatření. Údaje o dalším vzdělávání akademických pracovníků jsou ve výročních zprávách o činnosti vysokých škol. V Dlouhodobém záměru MŠMT pro oblast vysokých škol na období 2011-2015 je formulováno v rámci cíle „Diverzifikovat formy studia a metody vzdělávání, a to v těsné vazbě na profil jednotlivých institucí, charakter studovaného programu, očekávané výstupy učení a na charakteristiku cílové skupiny studentů (například věkovou)“, že Ministerstvo vytvoří podmínky pro pedagogické vzdělávání akademických pracovníků. Toto opatření je mj. realizováno v rámci Rozvojových programů MŠMT pro veřejné vysoké školy. Tyto rozvojové programy jsou vyhlašovány s cílem podpory rozvoje veřejných vysokých škol v ČR. V rámci těchto programů veřejné vysoké školy řeší institucionální rozvojové plány a centralizované rozvojové projekty, v nichž jsou realizovány aktivity směřující k odborné pedagogické přípravě akademických pracovníků. V Aktualizaci Dlouhodobého záměru pro rok 2013 je explicitně zahrnuto téma kariérních řádů.	Projekt Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a návrh implementace optimálního systému financování terciárního vzdělávání (Reforma terciárního vzdělávání – RTV) je realizován od ledna 2009																		
2. D. 3 a)	pokračovat v již zavedených způsobech podpory mezinárodní mobility akademických pracovníků	MŠMT	Program Erasmus (dofinancování ze státního rozpočtu činilo 250 mil. Kč) rozvojové programy program Aktion program CEEPUS FM EFP/Norsko V rámci rozvojových programů pro veřejné vysoké školy pro rok 2011 byl vyhlášen program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání, podprogram na podporu mezinárodní mobility akademických pracovníků vysokých škol. V rámci tohoto programu bylo podpořeno celkem sedm rozvojových projektů v celkové finanční výši 2,8 mil. Kč. Podpora této oblasti pokračuje v rámci rozvojových programů také v roce 2012. V roce 2011 bylo celkem v rámci mobility vysláno 2 990 akademických a ostatních pracovníků a bylo přijato 1 836 osob. Z dat výročních zpráv vyplývá, že přibližně 60 % pracovníků vysokých škol využilo program Erasmus a ostatních cca 40 % pracovníků vyjelo do zahraničí v rámci jiného programu Mobilitu akademických pracovníků a její vývoj lze také dokladovat na publikovaných údajích NAEP. Trend vývoje je jednoznačně pozitivní, tendenci k nárůstu počtu účastníků akademických mobilit lze i nadále předpokládat. Vývoj počtu akademických pracovníků vyslaných na zahraniční mobilitu v rámci programu ERASMUS:	LLP, Erasmus Mundus + další programy mezinárodní spolupráce Rozvojové programy Údaje ve výročních zprávách																		
PB			Mobilita zaměstnanců na výukové pobyty <table><tr><th>Období</th><th>Celkem</th></tr><tr><td>1998/1999</td><td>366</td></tr><tr><td>1999/2000</td><td>422</td></tr><tr><td>2000/2001</td><td>235</td></tr><tr><td>2001/2002</td><td>782</td></tr><tr><td>2002/2003</td><td>973</td></tr><tr><td>2003/2004</td><td>982</td></tr><tr><td>2004/2005</td><td>2226</td></tr><tr><td>2005/2006</td><td>2482</td></tr></table>	Období	Celkem	1998/1999	366	1999/2000	422	2000/2001	235	2001/2002	782	2002/2003	973	2003/2004	982	2004/2005	2226	2005/2006	2482	
Období	Celkem																					
1998/1999	366																					
1999/2000	422																					
2000/2001	235																					
2001/2002	782																					
2002/2003	973																					
2003/2004	982																					
2004/2005	2226																					
2005/2006	2482																					

			<table><tr><td>2006/2007</td><td>1 727</td></tr><tr><td>2007/2008</td><td>1 881</td></tr><tr><td>2008/2009</td><td>2 109</td></tr><tr><td>2009/2010</td><td>1 810</td></tr><tr><td>2010/2011</td><td>2 269</td></tr><tr><td>Celkem</td><td>16 367</td></tr></table> Mobilita zaměstnanců na školení <table><tr><td></td><td>Celkem</td></tr><tr><td>2007/2008</td><td>162</td></tr><tr><td>2008/2009</td><td>423</td></tr><tr><td>2009/2010</td><td>409</td></tr><tr><td>2010/2011</td><td>609</td></tr><tr><td>Celkem</td><td>1 672</td></tr></table> Z tabulek je vidět vzrůstající trend mobility akademických pracovníků.	2006/2007	1 727	2007/2008	1 881	2008/2009	2 109	2009/2010	1 810	2010/2011	2 269	Celkem	16 367		Celkem	2007/2008	162	2008/2009	423	2009/2010	409	2010/2011	609	Celkem	1 672	
2006/2007	1 727																											
2007/2008	1 881																											
2008/2009	2 109																											
2009/2010	1 810																											
2010/2011	2 269																											
Celkem	16 367																											
	Celkem																											
2007/2008	162																											
2008/2009	423																											
2009/2010	409																											
2010/2011	609																											
Celkem	1 672																											
2. D. 3 b)	podporovat rozvoj mobility akademických pracovníků v rámci akademické sféry (mezi jednotlivými školami), mezi školami a vědeckými pracovišti a mezi akademickou a hospod. sférou	MŠMT	Plnění opatření je podpořeno prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblasti podpory 2.2, 2.3, 2.4. Dne 8. 6. 2009 MŠMT vyhlásilo Výzvu v rámci oblasti podpory 2. 2, kde je mezi podporovanými aktivitami podpora intersektorální mobility akademických pracovníků a podpora spolupráce se zahraničními vzdělávacími a vědeckými institucemi, příprava zapojení jednotlivců do mezinárodních projektů a sítí. 7. 6. 2010 byla vyhlášena výzva z oblasti podpory 2. 3., kde je mezi podporovanými aktivitami podpora intersektorální mobility, zejména mobility mezi výzkumnými institucemi a soukromým a veřejným sektorem. 11. 1. 2011 byla vyhlášena výzva z oblasti podpory, kde je mezi podporovanými aktivitami podpora intersektorální mobility akademických pracovníků. 28. 3. 2011 byla vyhlášena průběžná výzva z oblasti podpory 2.3, kde je mezi podporovanými aktivitami podpora intersektorální mobility, zejména mobility mezi výzkumnými institucemi a soukromým a veřejným sektorem.	v rámci Dlouhodobého záměru a jeho aktualizací, operační programy + V rámci kariérních řádů (zákon o terciárním vzdělávání) + Údaje ve výročních zprávách OP VK oblasti podpory 2.2, 2.3, 2.4																								
2011, PB	2011 – hodnocení stavu průběžně																											
2. E a)	posílit větší prostupnost terciárního vzdělání (mezi bakalářským a vyšším odborným studiem)	MŠMT	Větší prostupnost terciárního vzdělání (mezi bakalářským a vyšším odborným studiem) měla být zásadním způsobem posílena chystaným zákonem o terciárním vzdělávání. Věcný záměr zákona byl sice zpracován, avšak stažen a předpokládá se zpracování novely stávající zákonné úpravy. Obsah novely větší prostupnost nepředpokládá. V roce 2011 bylo ve spolupráci s vyšší odbornou školou na 8 veřejných vysokých školách uskutečňováno 26 studijních programů. Nejvíce těchto studijních programů bylo uskutečňováno na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně (7), Vysoké škole báňské–Technické univerzitě Ostrava (6) a Univerzitě Karlově v Praze (5). Prostupnost v rámci sektoru terciárního vzdělávání je podpořena i řešením IPn Q-RAM, protože zavedení Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání přispěje k transparentnějšímu uznávání výsledků	IPn Reforma terciárního vzdělávání																								
2011				Projekt Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a návrh implementace optimálního systému financování terciárního vzdělávání (Reforma)																								

			vzdělávání.	terciárního vzdělávání – RTV) je realizován od ledna 2009
2. E. 1 a)	tvorba a implementace Národní soustavy kvalifikací pro terciární vzdělávání (oblast regulovaných povolání bude řešena ve spolupráci s příslušnými ministerstvy – např. MZe)	MŠMT resortní ministers tva	IPn Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání (Q-RAM) probíhá od 1. 8. 2009 a bude realizován do 31. 12. 2012. Q-Ram si na svém počátku vytýčil cíl vytvořit kvalifikační rámec, který zřehlední a zároveň zkvalitní systém terciárního vzdělávání v České republice. Jedná se o nástroj, který nabízí způsob, jak popsat odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti studentů absolventů jednotlivých studijních programů a oborů vysokých a vyšších odborných škol prostřednictvím výstupů z učení. Uchazeči, studenti a zaměstnavatelé získají jasnou informaci o tom, jaké znalosti, dovednosti a způsobilosti studium skutečně rozvíjí a co absolventi na výstupu skutečně umí. V průběhu roku 2011 proběhla pilotní implementace, do které se na 18 institucích terciárního vzdělávání zapojilo 487 vyučujících s cílem ověřit možnosti zavedení kvalifikačního rámce. Na tyto aktivity navázalo na jaře roku 2012 sedm vzdělávacích seminářů, kterých se zúčastnilo více než 400 zástupců vysokých a vyšších odborných škol, přičemž jejich zpětná vazba se stala velmi důležitým ukazatelem užitečnosti zavádění kvalifikačního rámce. Zkušenosti vyučujících vysokých a vyšších odborných škol z pilotní implementace a vzdělávacích seminářů ukazují, že zavádění kvalifikačního rámce a výstupů z učení není bez problémů a rizik, ale pozitivita a přínosy ve výsledku vysoce převažují. Na řešení projektu se podílelo přes 170 akademických pracovníků, jejichž zásluhou je vytvoření tří dílů publikace Národního kvalifikačního rámce. První díl představuje vznikající kvalifikační rámec terciárního vzdělávání v prostředí České republiky a nastiňuje vývoj kvalifikačních rámců v evropském kontextu. Druhý díl se věnuje charakteristice soustavy oblastí vzdělávání v českém kvalifikačním rámci. V pořadí třetí díl vychází ze zkušeností škol se zaváděním kvalifikačního rámce, na jejichž základě odborný tým projektu Q-Ram vypracoval doporučení, jak kvalifikační rámec co nejlépe využít. Zkušenosti z pilotní implementace výraznou měrou přispěly k vypracování Metodiky implementace kvalifikačního rámce odborným týmem projektu. Metodika si klade za cíl pomoci institucím se zaváděním kvalifikačního rámce. Metodika obsahuje úroveň národní zabývající se právním základem kvalifikačního rámce, jeho závazností a formou, správou, možnostmi změn a zajištěním informační podpory. Další část metodiky představuje úroveň institucionální, která formuluje doporučení pro instituce terciárního vzdělávání při zavádění kvalifikačního rámce. Poslední úroveň metodiky se zabývá výstupy z učení a má pomoci těm, kteří budou psát výstupy z učení na úrovni oborů a jejich předmětů. V říjnu 2012 proběhla závěrečná konference projektu Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání (Q-Ram), která tak formálně završila více než tříletou práci odborníků z řad akademických pracovníků, studentů a zaměstnavatelů na tomto individuálním projektu národním.	v rámci Dlouhodobého záměru a jeho aktualizací + NKR TV
2010, 2012	bude řešena ve spolupráci s příslušnými ministerstvy – např. MZe) 2010 kontrola stavu přípravy/2012			Projekt kvalifikační rámec terciárního vzdělávání (Q – Ram) je realizován v období 1. 8. 2009 – 31. 12. 2012
2. E. 2 a)	analyzovat možnosti uznávání znalostí a dovedností získaných mimo vzdělávací systém (oblast regulovaných	MŠMT resortní ministr stva	IPn Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání (Q-RAM) probíhá od 1. 8. 2009 a bude realizován do 31. 12. 2012. Projekt Q-Ram klade hlavní důraz na definování výstupů z učení na terciární úrovni. Přestože je projekt zaměřen na počáteční vzdělávání, jeho výstupy bude možné využít i při nastavování mechanismů pro uznávání neformálního vzdělávání a informálního učení.	IPn Reforma terciárního vzdělávání + IPn Q-RAM
2010				

	povolání bude řešena ve spolupráci s příslušnými ministerstvy – např. MZe)		V roce 2010 bylo s odborem 24 projednáno, že budou možné dílčí kvalifikace v rámci Národní soustavy kvalifikací na úrovni VŠ vzdělávání (součást metodiky NSK). Uznávání bude řešeno v rámci implementace DZ MŠMT pro oblast VŠ 2011-2015.	
2. E. 3 a)	i nadále motivovat vysoké školy k rozšíření nabízených	MŠMT	Tyto oblasti jsou mj. podporovány v rámci Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy, které jsou MŠMT každoročně vyhlašovány. V rámci těchto programů řeší vysoké školy institucionální rozvojové plány a centralizované rozvojové projekty, které se týkají zřizování, inovace a rozšiřování poradenských služeb na jednotlivých VŠ. V roce 2012 byl vyhlášen v rámci centralizovaných projektů rozvojový program na podporu otevřenosti vysokých škol, podprogram zvyšování a rozšiřování úrovně poskytování nabídky poradenských služeb studentům vysokých škol a podpora rozvoje poradenských služeb pro uchazeče o studium v rámci celoživotního vzdělávání podle ustanovení § 60 zákona o vysokých školách. V tomto programu bylo podpořeno celkem 5 centralizovaných projektů v částce 3,9 mil. Kč.	v rámci Dlouhodobého záměru a jeho aktualizací (Rozvojové projekty)
2010, PB	poradenských služeb, vč. kariérového poradenství, směrem k zájemcům o další vzdělávání			
2. E. 3 b)	zahrnout do systému vnitřního hodnocení i hodnocení kvality poradenských služeb	MŠMT	Vnitřní hodnocení je definováno v zákoně o vysokých školách následujícím způsobem: • § 21 odst. 1 písm. f) a § 42 odst. 2 zákona o vysokých školách stanovuje, že vysoká škola je povinna provádět pravidelně hodnocení činnosti vysoké školy a zveřejňovat jeho výsledky, • § 17 odst. 2 písm. c) zákona o vysokých školách stanovuje, že statut vysoké školy obsahuje vymezení obsahu, podmínek a četnosti hodnocení činnosti vysoké školy, • § 21 odst. 2 písm. b) zákona o vysokých školách stanovuje, že Výroční zpráva o činnosti vysoké školy obsahuje mimo jiné výsledky hodnocení činnosti vysoké školy, • § 21 odst. 4 a § 42 odst. 4 zákona o vysokých školách stanovuje, že Výroční zpráva o činnosti a výroční zpráva o hospodaření, dlouhodobý záměr veřejné vysoké školy a výsledky hodnocení činnosti vysoké školy musí být veřejně přístupné. Za určitý problém lze považovat skutečnost, že ne na všech institucích je systém hodnocení rozvinut na stejné vyspělé úrovni. Předpokládá se, že systémy vnitřního hodnocení budou postupně zdokonalovány a v hlavních aspektech sjednocovány (viz Dlouhodobý záměr Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2011 – 2015). Hodnocení kvality poradenských služeb je zahrnuto v modelu komplexního hodnocení kvality ITV.	v návaznosti na vytvoření komplexního systému vnitřního hodnocení kvality činností VŠ – výroční zprávy
2011				
3. A. 1 a) 3. A. 3 a)	vyhotovit analytickou studii, která zmapuje výši, způsob a efektivitu distribuce finančních prostředků vydávaných do oblasti dalšího vzdělávání a zejména na osoby na trhu práce znevýhodněné v souvislosti s bodem 3. A. 1. zjistit výši, způsob a efektivitu distribuce finančních prostředků z veřejných rozpočtů na	MŠMT NÚV	Toto opatření bude řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“. Pro uvedené části studie bylo vypsáno výběrové řízení – viz Benefit, příloha č. 6 Výběrová řízení 006 a 011. Výběrové řízení bylo neúspěšné, proto je tato část řešena realizačním týmem ve spolupráci s externími odborníky. Analytická a koncepční část studie „Stimulace poptávky po DV“ byla dokončena.	STUDIE; projekt Koncept (OP VK) Hrazeno z prostředků ESF - podle rozsahu schválených projektů
2010				

	podporu zaměstnaneckého vzdělávání v soukromém sektoru a vyhodnotit jejich efektivitu			
3. A. 1 b) 3. A. 3 b) 2010	zajistit příklady dobré praxe financování dalšího vzdělávání (jednotlivců i zaměstnavatelů) v ČR a některých státech EU	MŠMT NÚV	Toto opatření bude řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009, konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“. Pro uvedené části studie bude vypsáno výběrové řízení (NÚV (dříve NÚOV) je nebude řešit vlastními silami) – viz Benefit, příloha č. 6 Výběrová řízení 006 a 011. Výběrové řízení bylo neúspěšné, proto je tato část řešena realizačním týmem ve spolupráci s externími odborníky. Analytická a koncepční část studie „Stimulace poptávky po DV“ byla dokončena.	Hrazeno z prostředků ESF - podle rozsahu schválených projektů
3. A. 1 c) 3. A. 3 c) 2010 2009, 2010	návrh: najít státem uznatelný systém podporující účast na vzdělávání a) zaměstnavatelů a zaměstnanců b) sebezaměstnaných c) dospělé populace bez zaměstnání d) znevýhodněných skupin obyvatel (specifikovat např. ve smyslu Zákona o zaměstnanosti) Pro naplnění těchto cílů dohodnout takové způsoby finanční podpory, které budou respektovat specifika jednotlivých cílových skupin), například • daňové úpravy • přímou finanční podporu (ze strany státu) vybraných vzdělávacích aktivit (nevratná finanční podpora) systému vícezdrojového financování pro podporu	MŠMT MF MPSV MMR	Toto opatření bude řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“, Analytická a koncepční část studie „Stimulace poptávky po DV“ byla dokončena. Dne 26. února 2009 proběhlo jednání s MPSV týkající se problematiky daňových úlev v oblasti DV. Dne 17. června 2009 nabyl účinnosti zákon č. 216/2009 Sb. kterým se mění zákon č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů, ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony, který řeší tuto problematiku (změny v § 6 odst. 9 písmeno a) a dále v § 24 odst. 2 písm. j) bodě 3 zákona č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů. V červenci dále proběhlo jednání s MF týkající se možnosti úpravy daňového zatížení (DPH) v oblasti DV. Plánují se další jednání, jež by měla vést k systematickému řešení dané problematiky.	Materiál do vlády (v této fázi nelze prostředky přesně určit) Také v návaznosti na IPn: ROZAM II

	vybraných vzdělávacích aktivit na základě těchto analýz navrhnout úpravou zákona o dani z příjmů (u podnikajících fyzických a právnických osob) a nastavit systém bonifikace těch, kteří své zaměstnance trvale vzdělávají			
3. A. 2 a)	úpravou zákona o zaměstnanosti (popř. dalších souvisejících předpisů) propojit rekvalifikace s Národní soustavou kvalifikací (resp. i Národní soustavou povolání)	MPSV MŠMT	Byl novelizován zákon č. 435/2004 Sb., kde jsou v § 108 a na základě toho byla vydána <i>vyhláška č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení</i> , ve které je stanoveno, že rekvalifikace budou směřovat k dílčím kvalifikacím uvedeným v NSK. Rekvalifikace se tímto předpisem výrazně propojují s Národní soustavou kvalifikací.	
IV. 2010				
3. A. 2 b)	úpravou zákona o zaměstnanosti (popř. dalších souvisejících předpisů) umožnit neudělení a odnětí akreditací společnostem, které závažným způsobem porušují právní předpisy v oblasti poskytování tohoto typu vzdělávání IV. 2009 - 2010	MPSV MŠMT	Byl novelizován zákon č. 435/2004 Sb., kde jsou v § 108 upraveny podmínky odejmutí akreditace. MŠMT na základě této novelizace vydalo vyhlášku č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení. Rekvalifikace se tímto předpisem výrazně propojují s Národní soustavou kvalifikací.	
3. B. 1 b)	vytvořit Národní soustavu kvalifikací jako registr všeobecně uznávaných a ověřitelných kvalifikací (vč. v návaznosti na opatření 2. E vytvořit Národní soustavu kvalifikací pro terciární	MŠMT NÚV (další resorty dle věcné příslušnosti)	Národní soustava kvalifikací je vytvářena a bude dále naplňována dílčími kvalifikacemi v rámci projektu NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. Těžiště projektu NSK 2 spočívá ve vytváření kvalifikačních a hodnotících standardů pro kvalifikace na maturitní úrovni (v závislosti na poptávce trhu práce i pro kvalifikace vyšších úrovní). Národní soustava kvalifikací dnes obsahuje především kvalifikace řemeslné a kvalifikace z oblasti služeb. Hlavním cílem projektu NSK2 je doplnit kvalifikační soustavu o kvalifikace dalších úrovní, tj. zejména úrovně maturitní a v závislosti na poptávce trhu práce i o kvalifikace vyšších úrovní. Potřebnost a kvalita výstupů budou zaručeny širokým zapojením expertů ze všech oblastí světa práce. Tak vzniká veřejně přístupný registr všech kvalifikací uplatnitelných na aktuálním trhu práce v ČR, který	NSK 2 NKR TV
II. 2015, PB				Projekt kvalifikační rámec terciárního vzdělávání (Q – Ram) Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací

	vzdělávání) II. 2009 – II. 2015, průběžně		popíše nejen, co která kvalifikace vyžaduje, ale i způsoby a podmínky vedoucí k jejímu získání. Výrazně tím přispěje k tomu, že lidem budou moci být v pracovním procesu uznávány jejich skutečné odborné znalosti a dovednosti nezávisle na způsobech, jak je získali. Z národohospodářského pohledu by se tak měla posílit flexibilita a adaptabilita pracovní síly na trhu práce a v konečném důsledku by měla vzrůst konkurenceschopnost ekonomiky ČR. Národní soustava kvalifikací pro terciární vzdělávání je vytvářena v projektu Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání Q-RAM. Projekt má za cíl vytvoření kvalifikačního rámce, který zastřeší výstupy terciárního vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách. Vlastní kvalifikační rámec bude formulovat jednak národní deskriptory, definující očekávané výstupy jednotlivých úrovní terciárního vzdělávání (DiS., Bc., Mgr., Ph.D.) v nejobecnější podobě, a jednak konkrétněji zaměřené deskriptory pro jednotlivé oblasti vzdělávání. Ty budou tvořeny skupinami navzájem si příbuzných oborů. V průběhu projektu bude dále vytvořena a pilotně ověřena metodika, podle níž budou instituce postupovat při následné implementaci rámce až do úrovně studijních oborů/vzdělávacích programů. Projekt rovněž nastaví jasné vazby mezi kvalifikačním rámcem a systémem zajišťování a hodnocení kvality, které jsou jednou z klíčových podmínek pro vytvoření a správné fungování systému. Přidanou hodnotou projektu bude obecně zpřehlednění terciárního sektoru vzdělávání v České republice, z něhož budou profitovat všichni relevantní aktéři (jednotlivé instituce, studenti, zaměstnavatelé, ministerstvo, akreditační komise).	(NSK 2)
3. B. 1 c) PB	podpořit fungování sektorových rad jakožto reprezentativních zástupců zaměstnavatelů a uznávaných expertů pro danou oblast	MPSV NÚV MŠMT (další resorty dle věcné příslušno sti)	Opatření je realizováno v rámci projektu NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. Je ukončené výběrové řízení a podepsaná smlouva s dodavatelem pro ustavování a řízení činnosti sektorových rad a jsou k tomu nastavené potřebné mechanismy a postupy. Činnost sektorových rad bude podporována metodicky, finančně i organizačně.	
3. B. 1 d) PB	podporovat propojení zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání a Národní soustavy kvalifikací s resortními právními předpisy (zejm. rekvalifikacemi)	MŠMT MPSV	- Vyhláška č. 16/2009 Sb., o obsahu a rozsahu kvalifikace pro výkon fyzické ostrahy a služby soukromého detektiva stanovuje jako možnost získání tzv. odborné způsobilosti pro výkon koncesované živnosti Ostraha majetku a osob resp. Služby soukromého detektiva pomocí zkoušky dílčí kvalifikace Strážný resp. Detektiv koncipient (standards jsou zveřejněny v NSK). - Vyhláška č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení, která stanoví, že ukončení vzdělávání se koná podle zákona č. 179/2006 Sb. v případě, že vzdělávání připravuje k získání dílčí kvalifikace. - Nařízení vlády o podmínkách požární bezpečnosti při provozu komínů, kouřovod a spotřebičů paliv, schválené usnesením č. 172/2010 stanoví, že revizi spalinových cest může provádět pouze odborně způsobilá osoba, která je držitelem živnostenského oprávnění a vyjmenované kvalifikace dle zákona č. 179/2006 Sb. - Novela Živnostenského zákona umožňuje získat živnostenské oprávnění pro řemeslné živnosti po předložení osvědčení o profesních kvalifikacích potřebných pro úplnou profesní kvalifikaci, bez nutnosti složit závěrečnou zkoušku nebo maturitní zkoušku. Probíhají jednání se zástupci Ministerstva dopravy a Ministerstva financí o možnostech využití zákona č. 179/2006 Sb. pro vybrané odborné způsobilosti v těchto resortech.	NSK 2 v rámci běžné činnosti Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2)
3. B. 1 e)	zajistit informační	MŠMT	Realizace tohoto opatření je součástí projekt NSK2 (byl spuštěn 1. 5. 2009), projektu UNIV 2 Kraje (byl	UNIV2 SYSTÉM + NSK 2 +

II. 2015, PB	kampaň o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání (za účasti všech relevantních partnerů - zástupců škol, vzdělávacích zařízení, zástupců zaměstnavatelů sdružených v sektorových radách, krajských reprezentací, ústředních orgánů státní správy aj.) II. 2015, průběžně	MPSV	spuštěn 1. 8. 2009) a projektu UNIV 3 (je ve fázi příprav). V rámci projektu NSK 2 bude probíhat i další vývoj informačního systému a propagace systému uznávání. Součástí projektu UNIV 2 Kraje je propagační kampaň osvětlující potřebu DV pro dospělou populaci ČR. Součástí projektu UNIV 3 je propagační kampaň, která má široké veřejnosti představit proces uznávání jako novou možnost získání kvalifikace, zřetel bude věnován oborům neotevřeným v počátečním vzdělávání.	NSP 2 Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2) Projekt Národní soustava povolání (NSP2)
3. B. 2 a) PB	podporovat Národní soustavu kvalifikací a její propojování s počátečním vzděláváním na všech úrovních vč. propojování s kurikulárními dokumenty	MŠM NÚV	Podpora Národní soustavy kvalifikací i její další propojování s počátečním vzděláváním na všech úrovních vč. propojování s kurikulárními dokumenty bude probíhat v rámci projektu NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. Těžiště projektu spočívá ve vytváření kvalifikačních a hodnotících standardů pro kvalifikace na maturitní úrovni (v závislosti na poptávce trhu práce i pro kvalifikace vyšších úrovní). Hlavním podkladem NSK pro kurikulární dokumenty jsou kvalifikační standardy úplných kvalifikací, které budou vytvářeny v rámci uvedeného projektu podle metodiky naplňování NSK, která již byla zpracována a schválena Národní radou pro kvalifikace. Byl zahájen proces revize standardů úplných kvalifikací zpracovaných v projektu NSK1.	v rámci běžné činnosti
3. B. 2 b) PB	zvážit zapojení přenosu kreditů ECVET, na základě Doporučení Rady Evropy a Evropské komise, do systému ověřování a uznávání popř. do vzdělávacích programů dalšího vzdělávání směřujících k dílčím kvalifikacím	MŠMT NÚV	Touto problematikou se zabývá Pracovní skupina pro implementaci Evropského rámce kvalifikací Národní rady pro kvalifikace. Podle schváleného návrhu (čj. MSMT – 8605/2012-2/NÚV) bude zavádění ECVET v ČR spojeno s podporou dostupnosti kvalifikací. V dalším vzdělávání a v oblasti uznávání výsledků učení směřuje schválený návrh k propojení existujícího a (prostřednictvím NSK) dotvářeného kvalifikačního systému s ECVET. To má přinést přidanou hodnotu zejména díky využívání kreditů pro rozšíření možnosti postupného získávání kvalifikací a pro potřeby uznávání výsledků učení dosažených v České republice i v zahraničí. Mezi schválenými opatřeními je i návrh připravit IPN, který by zajistil: • Analýzu možností vstupu ECVET do NSK, • Metodiku propojení NSK a ECVET, • Systémové doplnění dílčích kvalifikací v NSK o dimenzi ECVET, • Vymezování a popis jednotek výsledků učení propojených se vzdělávacími moduly vytvořenými v projektu UNIV a s vybranými vzdělávacími moduly vytvořenými v rámci dalších projektů. Realizace rámcově navrhovaného projektu a jeho výsledky by neměly měnit základní principy fungování Národní soustavy kvalifikací, protože zpracovávání struktury profesních kvalifikací by u dotčených kvalifikací hlavně podpořilo uznávání jejich částí ve smyslu zákona 53/2012 Sb. ze dne 25. ledna 2012.	v rámci běžné činnosti
3. C. 1 a)	vytvářet podmínky pro	MPSV	Plnění tohoto opatření je vázáno na projekt NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. V rámci projektu NSK2 bude	

2009, 2015	systematické sledování současné a budoucí poptávky po profesích a kvalifikacích (profesně kvalifikačního nesouladu mezi poptávkou a nabídkou) na trhu práce; rozvíjet odborné kapacity a metodologický aparát předvídání profesních a kvalifikačních potřeb v souladu s aktivitami probíhajícími na evropské úrovni 2009 založení systematické institucionální spolupráce, pilotní výstupy 2010-2015 pravidelná produkce výstupů + rozvoj metodik	MŠMT NÚV	v jednotlivých sektorových radách pro jednotlivá odvětví resp. pro jednotlivé profesní oblasti každoročně prováděn rozbor trhu práce z hlediska potřeby dílčích kvalifikací a z hlediska stávajícího pokrytí jednotlivých profesních oblastí dílčími kvalifikacemi. Tento rozbor je pilotně ověřován v rámci projektu Koncept. Pro sektorové rady a tvůrce NSK byly navrženy následující informační produkty, které byly pilotně ověřeny: analýza vzdělávacích potřeb sektoru a analýza vzdělávacích oborů, karty kvalifikací, dále byly připraveny informační produkty specifické pro potřeby vzdělavatelů a poradců. Informační produkty byly prezentovány na konferenci projektu Koncept 13.6. 2012. Jedná se o zajištění udržitelnosti těchto informačních produktů, protože vyžadují pravidelnou aktualizaci.	
3. C. 1 b) 2011, 2015	zajistit pravidelné zpracování výsledků analýz a prognóz do formy informačních produktů využitelných pro různé skupiny uživatelů; zajistit poskytování těchto informací všem subjektům ovlivňujícím soulad mezi nabídkou a poptávkou po kvalifikované pracovní síle 2009-2011 identifikace požadovaných produktů; pilotní zpracování	MPSV MŠMT další resorty (kraje)	V rámci projektu VIP Kariéra II – Kariérové poradenství pokračuje zpracovávání analýz a prognóz do formy analytických studií, které jsou pro různé skupiny uživatelů transformovány i do zjednodušené podoby statických a dynamických stránek, umístovaných do Informačního systému o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA) na www.infoabsolvent.cz . Vlastní analytické studie jsou pak vydávány v nákladu 350 ks a zasílány pracovníkům MŠMT, školských odborů krajských úřadů, koncepčním pracovníkům ve školství a významným sociálním partnerům. Výběr hlavních poznatků je pak zpracován do formy souhrnné publikace, která je každoročně vydávána tiskem a zasílána všem základním školám s druhým stupněm a všem středním a vyšším odborným školám, dále i výše uvedeným koncepčním pracovníkům a rovněž pedagogickým knihovnám. Publikace je také k dispozici v elektronické podobě na webu Národního ústavu pro vzdělávání www.nuv.cz a v Informačním systému o uplatnění absolventů škol na trhu práce www.infoabsolvent.cz . V rámci projektu i mimo něj byly zpracovány analytické publikace: Uplatnění absolventů škol na trhu práce 2011 – souhrnná publikace - tiskem. Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků a studentů ve středním a vyšším odborném vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se stavem v Evropské unii – 2011/12. Analýza práce a potřeb poradců v oblasti kariérového poradenství na školách. Absolventi škol se zdravotním postižením a trh práce. Zpráva z průzkumu mezi školami a zaměstnavateli.	

	2012-2015 pravidelná produkce informačních produktů		Dálkové studium ve středním odborném vzdělávání: cíle, očekávání a názory účastníků studia - 2010/11. Analýza profesní struktury pracovních sil a struktury absolventů z pohledu sféry vzdělávání - 2010. Úspěšnost absolventů středních škol ve vysokoškolském studiu, předčasné odchody ze vzdělávání - 2011. Analýza inzertní nabídky zaměstnání v denním tisku a na internetu - 2010. Analýza vývoje a projekce profesních struktur pracovních míst v ČR a v dalších zemích EU	
3. C. 1 c)	metodicky, organizačně a informačně podporovat spolupráci mezi vzdělavateli, asociacemi vzdělavatelů, zaměstnavateli, profesními a sektorovými sdruženími, úřady práce při sladování nabídky dalšího vzdělávání s poptávkou jak prostřednictvím sektorových rad tak prostřednictvím reprezentativních regionálních partnerství; podporovat vytvoření informačních uzlů na národní a krajské úrovni pro sladování požadavků firem a nabídky dalšího vzdělávání, včetně organizace vhodných platforem pro výměnu názorů mezi poskytovateli a uživateli vzdělávání 2009-2011 založení institucionálních vazeb; pilotní aktivity 2012-2015 průběžná spolupráce	MPSV MŠMT (relevant. sektory, kraje)	Klíčové zde budou aktivity resortu MPSV. Projekt NSK2 nabízí těmto formám spolupráce a partnerství informační systém popisující jednotlivé na trhu práce žádané kvalifikace a jejich požadavky, včetně sítě autorizovaných osob, jako nosný rámec, který by tato partnerství a kooperace měly využívat a k němuž by měly směřovat regionální nabídky dalšího vzdělávání. Projekt UNIV 2 vytváří síť škol spolupracujících v oblasti přípravy a realizace DV, tyto síť stejně jako každá ze škol se snaží úzce spolupracovat nejen se zaměstnavateli, ale i s ÚP. Školy zapojené do projektu se seznamují s Národní soustavou kvalifikací a postupně budou schopné plnit funkci informačního místa o NSK v místě své působnosti. Dále – viz Projekty krajů – část III. / 3.3.	
2011, 2015				

3. C. 2 a) 2011	vytvořit systém ukazatelů pro monitoring na národní i regionální úrovni, který by umožnil sledovat kontext, vstupy, procesy a výstupy dalšího vzdělávání; jeho pilotní 2009 návrh monitoringu 2010-2011 pilotní ověření	MŠMT	Toto opatření bude řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“. Pro uvedené části studie bylo vypsáno výběrové řízení – viz Benefit, příloha č. 6 Výběrová řízení 006 a 011. Na základě VŘ „Sladování vzdělávací nabídky DV s potřebami trhu práce“ v projektu Koncept vybrán dodavatel (NVF), který zpracoval ucelený návrh monitoringu DV. Byla vytvořena webová stránka DVmonitor. V současné době probíhají jednání o provozování této stránky MŠMT a další udržitelnosti, protože web potřebuje pravidelnou aktualizaci.	
3. C. 2 b) 2010	vyhodnotit z hlediska potřeb monitoringu a analýz vypovídací schopnost dosavadních šetření a informačních zdrojů o účasti v dalším vzdělávání a navrhnout jejich doplnění a provázání, které je nezbytné pro využití v monitoringu a analýzách	MŠMT NÚV (ČSÚ)	Toto opatření je řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“. Pro uvedené části studie bylo vypsáno výběrové řízení – viz Benefit, příloha č. 6 Výběrová řízení 006 a 011. Na základě VŘ „Sladování vzdělávací nabídky DV s potřebami trhu práce“ v projektu Koncept vybrán dodavatel (NVF), který zpracoval ucelený návrh monitoringu DV včetně vyhodnocení existujících šetření. Byla vytvořena webová stránka DVmonitor. V současné době probíhají jednání o provozování této stránky MŠMT a další udržitelnosti, protože web potřebuje pravidelnou aktualizaci	
3. C. 2 c) 2009, 2015	navrhnout pravidla pro kofinancování a zajistit prostředky z rozpočtů ČSÚ, MŠMT a MPSV na realizaci statistických šetření (CVTS, AES, rozšíření VŠPS, LLLA) využívaných pro monitoring a analýzy 2009 návrh, meziinstitucionální dohoda 2010-2015 spolupráce institucí při kofinancování šetření	MŠMT ČSÚ MPSV MF	ČSÚ realizuje statistická šetření (CVTS, AES, VŠPS) s pomocí grantu Eurostatu, z vlastního rozpočtu a v případě AES i za finanční podpory MŠMT.	
3. C. 2 d) 2015, PB	zajistit podmínky pro systematické analýzy účasti v dalším	MŠMT NÚV ČSÚ	Toto opatření je řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“. Pro uvedené části studie bylo vypsáno výběrové řízení (NÚV je nebude řešit vlastními silami) – viz Benefit, příloha č. 6 Výběrová řízení 006 a 011.	

	vzdělávání, mezinárodní komparace a vyhodnocování úrovně dosahování evropských cílů; tyto informace předávat jak řídicím orgánům, vzdělavatelům a dalším zájemcům, tak je využívat prostřednictvím různých médií při zvyšování povědomí o důležitosti celoživotního učení 2009 formulace zadání, založení meziinstitucionální spolupráce	TA ČR	Byl vybrán dodavatel (NVF), který zpracoval ucelený návrh monitoringu DV. Byla vytvořena webová stránka DVmonitor. V současné době probíhají jednání o provozování této stránky. Web potřebuje pravidelnou aktualizaci. Údaje z tohoto webu by měly být základem pro analytické studie z oblasti dalšího vzdělávání.	
3. C. 2 e) 2015	zajistit sledování vývoje a struktury nabídky, rozsahu účastníků kurzů a dalších charakteristik nezbytných pro vyhodnocování trendů v nabídce; podpora šíření a využívání těchto informací 2009 návrh sledování 2010-2011 pilotáž 2012-2015 monitorování nabídky, vyhodnocování, šíření informací	MŠMT ČSÚ TA ČR	Toto opatření je řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“, která má být předložena k diskusi po prvním roce řešení projektu, tj. koncem června r. 2010. Pro uvedené části studie bude vypsáno výběrové řízení (NÚV (dříve NÚOV) je nebude řešit vlastními silami) – viz Benefit, příloha č. 6 Výběrová řízení 006 a 011. Byl vybrán dodavatel (NVF), který zpracoval ucelený návrh monitoringu DV. Byla vytvořena webová stránka DVmonitor.	
3. D. 1 a) 2010	na základě výsledků realizovaných systémových a individuálních projektů v oblasti DV formulovat koncepci výzkumně-vývojového a metodického pracoviště pro inovace v DV (vazba	MŠMT NÚV MPSV	S tímto opatřením se v projektu Koncept (spuštěn 1. 7. 2009) počítá částečně, a to tak, že bude vytvořen koncepční návrh, jak by mělo takové pracoviště vypadat, co by mělo dělat apod. Tento návrh je součástí analyticko-koncepční studie: “Systémový rozvoj dalšího vzdělávání. Fungování takového pracoviště se předpokládá v rámci oddělení dalšího vzdělávání NÚV.	

	na opatření 3F)			
3. D. 1 b) 2015	zajistit institucionálně organizační zastřešení tohoto pracoviště a vytvoření finančních podmínek pro jeho fungování. Pracoviště bude zodpovědné zejména za: - rozvoj metodiky dalšího vzdělávání dospělých včetně jednotlivých skupin znevýhodněných na trhu práce, - vytvoření metodiky pro ověřování inovačního potenciálu vzdělávacích institucí, - vytvoření modulového vzdělávacího programu pro lektory DV až na bakalářskou úroveň (ve spolupráci s vybranou VŠ), zajištění rozvoje centrálního informačního portálu pro metodiku a inovace v DV (včetně databáze sdílených metodik a příkladů dobré praxe) a propojit ho s dalšími informačními portály	MŠMT NÚV TA ČR	Oddělení dalšího vzdělávání NÚV, které převzalo funkci výzkumně-vývojového a metodického pracoviště pro inovace v DV již pracuje s většinou jmenovaných témat.	oblast podpory 4.3 oblast podpory 3.2 výzkumné granty (ad hoc studie) státní rozpočet (5 mil. /ročně)
3. D. 2 a) 2009, 2015	rozvíjet metodiku vzdělávání a rozvoje kompetencí	MPSV MŠMT	Probíhají jednání se zástupci MPSV a s odbory O28 a O29k řešení tohoto opatření. Toto opatření bude řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání.	

	znevýhodněných skupin podle jednotlivých typů znevýhodnění (vazba na opatření 3. D. 1. b) využít k tomu mimo jiné i vyhodnocení zkušeností z projektů realizovaných v rámci APZ, programů ESF, apod. 2009 vyhodnocení potřeb 2010- viz opatření 3. D. 1 b)			
3. D. 2 b) 2009, 2015	navrhnout možné formy zvýhodnění či dotační podpory zaměstnavatelů, kteří sami realizují vzdělávací a rozvojové programy pro vlastní zaměstnance ze znevýhodněných skupin, či kteří na svém pracovišti umožňují zapracování znevýhodněných osob jako součást rekvalifikačních programů. Realizovat navržené formy finanční podpory 2009 návrh daňové úlevy 2010-15 aplikace opatření	MPSV MŠMT MF	Toto opatření velmi úzce souvisí s opatřeními 3. A. 1 c), 3. A. 3 c), jež budou realizována v rámci projektu KONCEPT, konkrétně v aktivitě A1 , část „Stimulace poptávky po DV“ Výběrové řízení bylo neúspěšné, proto je tato část řešena realizačním týmem ve spolupráci s externími odborníky. Analytická a koncepční část studie „Stimulace poptávky po DV“ byla dokončena. V současné době se toto opatření řeší ve spolupráci s MF i MPSV.	
3. D. 2 c) 2012, 2015	věnovat zvýšenou péči obtížně zaměstnatelným klientům formou grantové podpory projektů. Současně na základě získaných	MPSV MŠMT MMR NIDV (kraje)	V prioritní ose 1.2 OP VK probíhá v krajích 2. výzva GG, kde cílovou skupinou jsou mimo jiné mladiství, kteří předčasně opustili počáteční vzdělávání. V oblasti podpory 3.2 OP VK GG je možné projekty cílit na toto téma (rozvoj profesních kompetencí), výzvy v jednotlivých krajích byly vyhlášeny. V průběhu celého roku 2009 probíhala realizace kvalifikačního studia pro asistenty (NIDV) pedagoga dle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a § 4 vyhlášky č.	

	zkušeností s projekty navrhnout trvalé řešení integrované podpory těchto klientů v rámci APZ. K tomu učinit potřebné legislativní a organizační změny. Grantově podporovat poskytovatele dalšího vzdělávání, kteří vyvíjejí a realizují vzdělávací programy pro rozvoj profesních a přenositelných kompetencí pro znevýhodněné skupiny 2009-10 návrh organizačních změn, pilotáž 2011-12 návrh změn zákona o zaměstnanosti 2009-15 realizace grantových projektů		317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, o akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.	
3. D. 3 a) 2015	zajistit větší propojení rekvalifikačních/vzdělávacích a poradenských a zprostředkovacích služeb klientům. K tomu je třeba zajistit větší rozsah služeb kariérových poradců, psychologů a dalších odborníků, zlepšit jejich profesní přípravu a umožnit ve větším rozsahu nákup potřebných odborných služeb (vazba na opatření 3. G). vytvořit podmínky pro efektivnější aplikaci	MPSV MŠMT	V rámci kmenové činnosti NÚV (dříve NÚOV) byly zahájeny práce směřující k inovaci programu DV pro PP, kteří plní roli kariérových poradců pro dospělé. V rámci individuálního projektu národního VIP Kariéra II – Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy je realizována aktivita podporující rozvoj integrovaného systému kariérového poradenství, která zahrnuje rovněž návrh koordinace informační, metodické a vzdělávací podpory služeb kariérového poradenství poskytovaného v resortu MŠMT a MPSV. V rámci Ipn UNIV 2 - Kraje jsou služby celoživotního poradenství rozvíjeny poradenskými centry sítí škol v krajích. Pozornost je věnována vzdělávání kariérových poradců. Pokračuje spolupráce NÚV na realizaci vzdělávacího programu NIDV pro výchovné poradce - Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením I., na kterých pracovníci CKP NÚV vzdělávali učitele v oblasti kariérového poradenství zaměřeného na žáky se zdravotním postižením („Možnosti vzdělávání žáků se zdravotním postižením“). Účastníci kurzu zde byli seznámeni s nejnovějšími technikami a postupy, které se v této oblasti v posledních letech využívají.	

	individuálních akčních plánů 2009-10 návrh zdokonalení systému a pilotáž 2011-15 realizace			
3. D. 4 a) 2010	provést průzkum kapacity a zaměření vzdělávacích institucí a vyhodnotit, v jaké míře odpovídá poptávce podniků a jednotlivců; identifikovat málo pokryté oblasti poptávky; provádět monitoring a analýzy vzdělávací nabídky (vazba na opatření 3. C. 2. e)	MŠMT NÚV ostatní resorty (sociál. partneři)	Toto opatření je řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“, která bude předložena k diskusi na konferenci projektu 13. 6. 1012. Byla vytvořena webová stránka DVmonitor, jejíž údaje mohou být základem pro analytické práce. V současné době probíhají jednání o provozování této stránky MŠMT a další udržitelnosti, protože web potřebuje pravidelnou aktualizaci.	UNIV2 v rámci běžné činnosti
3. D. 4 b) 2013, 2015	vytvořit podmínky pro širší zapojení vzdělavatelů všech typů (soukromých vzdělavatelů i škol) do poskytování dalšího vzdělávání v poptávaných oblastech na základě moderních forem a metod; podporovat přitom jejich vzájemnou spolupráci a efektivní využívání hmotných i odborných kapacit	MŠMT (MZd, MV, MZe, MPO, MMR, kraje)	Je obsaženo v 3.2 OP VK projektu UNIV 2 Kraje (projekt byl spuštěn 1. 8. 2009). V projektu UNIV 2 Kraje jsou připravováni PP zapojených SŠ v oblasti lektorských dovedností (KA 2 – 2009/10 až 2013/09), včetně moderních forem a metod vzdělávání dospělých. Stejně tak je rozvíjena spolupráce SŠ a zaměstnavatelů. V projektu UNIV 3 spolupracují školy a soukromí vzdělavatelé a při své práci využívají NSK jak pro oblast DV, tak pro oblast uznávání; bude docházet k jejich spolupráci. UNIV 3 – projekt byl spuštěn v roce 2012 GG Plnění částečně probíhá i v rámci výzvy GG 3.2 OP VK, konkrétně v bodě „Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství - vzájemná spolupráce vzdělávacích institucí pro další vzdělávání; partnerství privátního sektoru a škol“.	UNIV2 oblast podpory 3.2 „Podpora nabídky DV“ globální granty Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení (UNIV 2 KRAJE)
3. D. 4 c) 2013	zvýšit odbornou a pedagogickou způsobilost lektorů, konzultantů, učitelů, metodických a řídicích pracovníků působících ve sféře dalšího	MŠMT NIDV	Toto opatření je realizováno v rámci projektu UNIV 2 Kraje (projekt byl spuštěn 1. 8. 2009). V projektu UNIV 2 Kraje je realizováno vzdělávání PP (KA 2 – 2009/10 až 2013/09), v oblasti lektorských dovedností, v marketingu dalšího vzdělávání, v pedagogickém projektování. UNIV 3 (spuštěn v roce 2012) V rámci projektu UNIV 3 je realizováno jak vzdělávání pro pracovníky škol, tak pro pracovníky vzdělávacích institucí v oblasti uznávání výsledků předchozího učení (role průvodce, role hodnotitele), v oblasti pedagogického projektování (tvorba programů DV podle standardů NSK) a přípravy studijních materiálů.	UNIV2 Kraje Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení (UNIV 2 KRAJE)

	vzdělávání (vazba na opatření 3F)		V rámci výzvy GG 3.2 OP VK (Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídících a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj - rozšíření kvalifikace vzdělavatelů účastníků dalšího vzdělávání; vzdělávání poradců v oblasti dalšího vzdělávání). Realizace VP Certifikovaný lektor (NIDV) 1. pololetí 2009 – proškolení 12 posluchačů na krajském pracovišti Praha a střední Čechy formou 5-ti osmihodinových a jednoho čtyřhodinového semináře. Účastníci zakončili kurz obhajobou závěrečné práce. Lektorsky se na průběhu VP podíleli pedagogové Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání PF UK Praha. V dalších obdobích plánujeme rozšířit tento VP také do jiných krajů (především Brno). Na základě zkušeností s realizací a návrhů účastníků budeme program v roce 2010 nabízet pod jiným názvem a s upraveným obsahem, tak, aby co nejlépe odpovídal vzdělávacím potřebám této cílové skupiny. Resortní projekt KROK - školení lektorů a tutorů Školení metodiků NIDV v e-learningových a prezentačních dovednostech. V rámci všech projektů realizovaných NIDV jsou školení lektori v příslušných tematických (ŠVP, management, jazyky, ad.), čímž si zvyšují svou odbornou a pedagogickou způsobilost	
3. D. 5 b) 2010, 2015	navrhnout systémové řešení, které by umožnilo úhradu dodatečných nákladů spojených s doprovodnými službami a to: a) jednotlivcům (v závislosti na cílové skupině účastníků dalšího vzdělávání, úhrada dodatečných nákladů, které s účastí na vzdělávání souvisí); b) vzdělavatelům, kteří poskytují služby i pro znevýhodněné skupiny, poskytovat dotace na zajištění podpůrných služeb pro znevýhodněné skupiny, a to např. z prostředků úřadů práce, z rozpočtů místních a regionálních samospráv apod. 2009-10 návrh	MPSV MŠMT (kraje)	Možné návrhy řešení jsou projednány v rámci jednání pracovní skupiny MŠMT – MPSV. Proběhlo též jednání s MF, v rámci něhož se hledala možná řešení spojená se změnou zákona o dani z příjmu.	

	systémového řešení a legislativní úpravy 2009-15 realizace grantových projektů z OP LZ			
3. D. 5 c) 2015	zajistit organizačně i finančně přístup jednotlivců z různých sociálních skupin ke vzdělávání zaměřenému na rozvoj jazykových a ICT kompetencí	MŠMT NIDV	Řešeno ve výzvě krajům k předkládání globálních grantů z OP VK, oblast podpory podpora vzniku e-learningových kurzů, zavádění interaktivních pomůcek do vzdělávání. Školení v e- learningovém prostředí (NIDV 2009): V rámci projektu KROK (předchůdce CISKOM) proškoleni 8274 účastníků, vytvořeno 17 modulů (1. modul Jak studovat v systému). PRO.MZ – CISKOM spuštěno LMS prostředí pro 10.000 lidí. Celkem spuštěno 12 kurzů pro Hodnotitele písemné zkoušky a ústního jazyka. Zbývá spustit 6 kurzů pro Hodnotitele PUP MZ, ŠMK, ZAD, ZAD pro PUP MZ a Management škol.	oblast podpory 3.2 – „Podpora nabídky DV“
3. D. 6 a) 2015	zajistit organizačně i finančně přístup jednotlivců z různých sociálních skupin ke vzdělávání zaměřenému na rozvoj jazykových a ICT kompetencí	MŠMT	Toto opatření není prozatím vyřešeno.	oblast podpory 3.1 – Individuální DV
3. D. 6 b) 2011	zajistit kvalitu vzdělávacích programů v těchto oblastech kompetencí (vazba na opatření 3. F), eventuálně podpořit jejich rozvoj 2009 rozvoj standardů 2010-2011 realizace činností zajištění kvality	MŠMT	Projekt KONCEPT, který se týká tohoto opatření, byl spuštěn 1. 7. 2009. konkrétně v aktivitě A1, část koncepční „Zajišťování kvality v dalším vzdělávání“ a dále v aktivitě A3 „Kvalita dalšího vzdělávání“ (termín plnění 1. 7. 2010 – 30. 6. 2012). V rámci aktivity A3 jsou rozpracována opatření pro zajištění kvality programů DV ve třech oblastech: kvalita ověřování a uznávání výsledků DV; kvalita lektorů DV; kvalita institucí DV – rating vzdělávacích institucí. Opatření byla diskutována na konferenci projektu 13. 6. 2012.	
3. D. 6 c) 2015	zajistit zapojení informačních a veřejných sdělovacích prostředků (TV, rozhlas, tisk knihovny, apod.) do poskytování výukových programů populární formou a do šíření informací 2009 přípravná fáze 2010-15 realizace	MŠMT MK (sociální partneři, kraje)	Probíhají přípravné práce. Toto opatření bude součástí několika připravovaných projektů. Jedním z nich byl projekt PIVO. V září byla dokončena studie proveditelnosti; ta navrhuje, aby vzdělávací kurzy v oblasti ICT, jazykových a podnikatelských dovedností byly v rámci zahájení projektu provázeny masivní kampaní v masmédiích. Na tyto aktivity je vyhrazena poměrně významná částka z celkové finanční alokace na projekt. UNIV 2 Kraje – projekt byl spuštěn 1. 8. 2009 V projektu UNIV 2 Kraje bude realizována propagační kampaň (KA 5 - 2009/11 až 2013/01) na podporu DV, cílovou skupinou budou obyvatelé ČR. Při realizaci kampaně budou využity sdělovací prostředky; zatím je kampaň ve stadiu příprav. Dále bude součástí vzdělávání kariérových poradců (KA 2 – 2009/10 až 2013/09), které bude realizováno formou kombinovaného studia – prezenčnímu vzdělávání bude předcházet e-learningové. UNIV 3 – projekt byl spuštěn v roce 2012	OPVK - oblast podpory 3.1 „Individuální DV“ Hrazeno z prostředků ESF - podle rozsahu schválených projektů OPVK - Oblast podpory 3.2 „Podpora nabídky DV“, (globální granty i individuální projekty národní)

	programů, informačních produktů		Součástí projektu UNIV 3 jsou 2 propagační kampaně; první je zaměřena na podporu procesu uznávání a cílovou skupinou jsou obyvatelé ČR; druhá směřuje k podpoře technických a řemeslných oborů, cílovou skupinou jsou žáci ZŠ, jejich rodiče i dospělí, kteří hodlají změnit svou kvalifikaci, hledají uplatnění na TP.	Hrazeno z prostředků ESF - podle rozsahu schválených projektů
3. D. 7 a) 2010	navrhnout na základě analýzy zahraničních zkušeností základní prvky občanského vzdělávání a nejvhodnější formy jejich poskytování pro jednotlivé cílové skupiny 2009 zpracování návrhu, meziresortní diskuse	MŠMT MK MŽP MZd relevant. resorty (soci. partneři, kraje)	V září 2009 byli kontaktováni zástupci ostatních rezortů gesčně se podílejících na realizaci tohoto opatření s žádostí o nominaci členů do pracovní skupiny, jež by se měla sejit v nejbližší době a diskutovat nad návrhem základních systémových prvků občanského vzdělávání. Odborníkům na občanské vzdělávání bylo zadáno vypracování studie zahraničních zkušeností – silných a slabých stránek systému občanského vzdělávání v jiných zemích, jež by měla být podkladem pro návrh systému občanského vzdělávání v ČR. Byla vypracována studie zahraničních zkušeností v oblasti občanského vzdělávání dospělých, mapující jak na teoretické, tak praktické rovině současný stav této oblasti. Proběhlo první jednání pracovní skupiny k občanskému vzdělávání dospělých, na kterém byl v hrubých rysech vytyčen další postup při rozvoji občanského vzdělávání. Bude zpracována analýza současného stavu občanského vzdělávání v ČR, na základě které se určí další priority v této oblasti. MŠMT připravilo projekty CEKOS, OKNO, FINGRAM, jejichž cílem měla být podpora různých oblastí občanského vzdělávání, nicméně žádný z těchto projektů nebyl nakonec schválen a nebude realizován. Byla zpracována další studie zabývající se analýzou finančního, občanského právního vzdělávání pro specifické skupiny dospělé populace. Pravidelně se schází pracovní skupina zaměřená na občanské vzdělávání dospělých. Ovšem realizace tohoto opatření je ohrožena z důvodu nedostatku financí vyčleněných na tuto oblast v rezortech, které se gesčně podílí na provedení tohoto úkolu.	
3. D. 7 b) 2009, 2013	zpracovat jednotlivé vzdělávací/informační moduly s ohledem na způsob jejich šíření (vzdělávací programy, kurzy, rozhlas, televize, knihovny, tisk, internet, letáky, apod.); připravit lektory, odborné a mediální pracovníky pro jejich realizaci (2009 – 2011) 2009 kontrola 2009-2013	MŠMT NÚV MK relevant. resorty (sociální partneři)	Národní pedagogická knihovna Komenského (NPKK) podporuje další vzdělávání učitelů českého jazyka a literatury na webu NPKK a ČŠK (Centra pro školní knihovny) www.nppk.cz. Měsíčně je vydáván Výběr z nových knih pro děti a mládež a pro další vzdělávání učitelů obecně Výběr z nových knih (Učebnice, Pedagogika, Psychologie, Ostatní), knihovna poskytuje základní knihovnické služby obecně. Proběhlo první jednání pracovní skupiny k občanskému vzdělávání dospělých, na kterém byl v hrubých rysech vytyčen další postup při rozvoji občanského vzdělávání. Bude zpracována analýza současného stavu občanského vzdělávání v ČR, na základě které se určí další priority v této oblasti, a to i s ohledem na mediální šíření informací. MŠMT připravilo projekty CEKOS, OKNO, FINGRAM, jejichž cílem měla být podpora různých oblastí občanského vzdělávání, nicméně žádný z těchto projektů nebyl nakonec schválen a nebude realizován. Byla zpracována další studie zabývající se analýzou finančního, občanského právního vzdělávání pro specifické skupiny dospělé populace. Pravidelně se schází pracovní skupina zaměřená na občanské vzdělávání dospělých. Ovšem realizace tohoto opatření je ohrožena z důvodu nedostatku financí vyčleněných na tuto oblast v rezortech, které se gesčně podílí na provedení tohoto úkolu.	
3. D. 7 c) 2013, PB	podporovat realizaci vzdělávacích modulů vhodnými způsoby jejich šíření (vzdělávací programy, kurzy, rozhlas, televize,	MŠMT MF MK relevant. resorty (kraje,	MŠMT podporuje realizaci projektů zaměřených na šíření vzdělávání pomocí nejrůznějších medií, a to nejen s cílem poskytovat příležitost ke vzdělávání a rozšiřovat vzdělávací nabídku, ale též s cílem podporovat stranu vzdělávacího poptávky, stimulovat a motivovat jednotlivce k vyšší participaci na DV. Proběhlo první jednání pracovní skupiny k občanskému vzdělávání dospělých, na kterém byl v hrubých rysech vytyčen další postup při rozvoji občanského vzdělávání. Bude zpracována analýza současného stavu občanského vzdělávání v ČR, na základě které se určí další priority v této oblasti, a to i s ohledem na mediální	v rámci rozpočtu MŠMT + MK + Hradit z Komunitárních programů DG Sanco (40 % kofinancování ze SR)

	knihovny, tisk, internet, letáky, apod.) a podporovat účast jednotlivců 2009-2013 MŠMT průběžně	sociální partneři)	šíření informací. MŠMT připravilo projekty CEKOS, OKNO, FINGRAM, jejichž cílem měla být podpora různých oblastí občanského vzdělávání, nicméně žádný z těchto projektů nebyl nakonec schválen a nebude realizován. Byla zpracována další studie zabývající se analýzou finančního, občanského právního vzdělávání pro specifické skupiny dospělé populace. Pravidelně se schází pracovní skupina zaměřená na občanské vzdělávání dospělých. Ovšem realizace tohoto opatření je ohrožena z důvodu nedostatku financí vyčleněných na tuto oblast v rezortech, které se gesčně podílí na provedení tohoto úkolu.	
3. D. 7 d) 2013, 2015	realizovat propagační kampaně na podporu zájmu o občanské vzdělávání 2009 – 2013 MŠMT 2009 – 2015	MŠMT MK relevant. resorty (kraje, sociální partneři)	V tuto chvíli je prováděna rešerše, jež by měla být základem návrhů systému občanského vzdělávání. Plánuje se jednání se zástupci ostatních rezortů, jež mají toto opatření ve své gesci, v rámci něhož by mělo dojít k návrhu propagační kampaně. Proběhlo první jednání pracovní skupiny k občanskému vzdělávání dospělých, na kterém byl v hrubých rysech vytyčen další postup při rozvoji občanského vzdělávání. Bude zpracována analýza současného stavu občanského vzdělávání v ČR, na základě které se určí další priority v této oblasti, a to i s ohledem na mediální šíření informací. MŠMT připravilo projekty CEKOS, OKNO, FINGRAM, jejichž cílem měla být podpora různých oblastí občanského vzdělávání, nicméně žádný z těchto projektů nebyl nakonec schválen a nebude realizován. Ovšem realizace tohoto opatření je ohrožena z důvodu nedostatku financí vyčleněných na tuto oblast v rezortech, které se gesčně podílí na provedení tohoto úkolu.	hradit z Komunitárních programů DG Sanco (40 % kofinancování ze SR)
3. D. 7 e) 2015	podpora zájmového vzdělávání znevýhodněných skupin jako aktivního způsobu trávení volného času a sociální integrace	MŠMT MK (kraje)	Především prostřednictvím dotačních a rozvojových programů a OPVK výzvy na podporu inkluzivního vzdělávání dětí, žáků a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (asistenti pedagoga a podpora učitelů/ek realizujících inkluzivní vzdělávání) a dětí-cizinců ze třetích zemí – viz body 1. A. 2e) a 1. B. 2d). Dále prostřednictvím zmíněných individuálních projektů národních (CPIV a VIP III-RAMPS). V období 12/2011-04/2012 probíhala v rámci projektu Klíče pro život ve vybraných ŠK, ŠD, SVČ a NNO realizace vzdělávacích programů v průřezovém tématu Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a Multikulturní výchova v krajích Jihomoravském, Jihočeském, Karlovarském, Královéhradeckém, Libereckém, Olomouckém, Pardubickém, Plzeňském, Středočeském, Ústeckém, Zlínském a v kraji Praha a Vysočina v rámci zakázky Tvorba a pilotáž vzdělávacích programů v oblasti průřezových témat. Celkem bylo do 06/2012 realizováno v každém průřezovém tématu 42 vzdělávacích programů – vždy 3 v jednom kraji. V daném období probíhá realizace 28 vzdělávacích programů v průřezovém tématu Multikulturní výchova a 29 vzdělávacích programů v průřezovém tématu Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V období 05-09/2012 se uskutečnilo ve vybraných ŠK, ŠD, SVČ a NNO pracujících s dětmi a mládeží, v rámci projektu Klíče pro život a veřejné zakázky Tvorba a pilotáž vzdělávacích programů v oblasti průřezových témat, realizace a ověřování zbývajících vzdělávacích programů v průřezovém tématu Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a Multikulturní výchova. Celkem bylo do 06/2012 realizováno v každém průřezovém tématu 42 vzdělávacích programů – vždy 3 v jednom kraji. Výstupem zakázky je podrobný popis vzdělávacích programů, podklady pro příklady dobré praxe. Vzdělávací programy představují soubor vzdělávacích aktivit pro přímou práci s dětmi a mládeží v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání, které si mohou organizace dále upravit a aktualizovat podle svých potřeb. Příklady dobré praxe jsou cenné tím, že odrážejí reálnou úroveň práce s tématem inkluze dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a multikulturní výchova v jednotlivých organizacích poskytujících zájmové a neformální vzdělávání a budou tak působit jako	oblast podpory 3.2 + 7 ROP NUTS II z kapitoly MK

			inspirativní vzory, které mohou další podobné organizace následovat. Deset nejlepších příkladů za každé téma bylo vybráno do připravované publikace Sada příkladů dobrých praxí z oblasti průřezových témat, která vznikne v 10/2012. Mimořádné výzvy v rámci dotačních programů - 25. dubna uveřejnil odbor pro mládež na svých webových stránkách pilotní mimořádnou výzvu na podporu práce s dětmi a mládeží ohrožených sociálním vyloučením. Cíle pilotní výzvy: • Volnočasové a zájmové aktivity pro děti a mládež ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí v návaznosti nebo jejich vzdělávací potřeby • Aktivity, které napomáhají rozvoji, rozšiřování a zkvalitňování činnosti jednotlivých organizací pracujících s dětmi a mládeží ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Celkem bylo podpořeno částkou 3 605 000 Kč 33 projektů.	
3. E. 3 a) 2010	propojování podniků a vzdělávacích institucí ke zjišťování vzdělávacích potřeb a ke spolupráci na společném vývoji vzdělávacích kurzů podle potřeb klienta	MPSV MPO MŠMT (kraje)	Řeší se v rámci projektu KONCEPT. V současné době je zpracována analytická a koncepční studie k tématu „Podpora vzdělávání zaměstnanců MSP“. Dále bylo vypsáno výběrové řízení na pilotní ověření navržených opatření. Byl vybrán dodavatel, který v současné době pracuje na empirických šetřeních. Termín dokončení je květen 2013.	
3. E. 3 b) 2015	spolupráce úřadů práce se vzdělávacími institucemi na přípravě programů šitých na míru pro vybrané skupiny uchazečů	MPSV MŠMT (kraje)	Toto opatření zatím není realizováno.	
3. F. 1 a) I. 2010	v souvislosti s požadavky na způsobilost osob působících v dalším vzdělávání (zejm. lektor vzdělávání dospělých) vytvořit jako nástroj zjišťování kvalifikace standardy s cílem zapojit je do Národní soustavy kvalifikací (vzorem mohou být dílčí kvalifikace)	MŠMT	Projekt KONCEPT, který řeší toto opatření, byl spuštěn 1. 7. 2009. Řeší se v aktivitě A1, část „Zajišťování kvality v dalším vzdělávání“, dále v aktivitě A3 „Kvalita v dalším vzdělávání“, termín dokončení 30. 6. 2012. V současné době je připravena dílčí kvalifikace Lektor DV a probíhá jednání o jejím začlenění do NSK.	KONCEPT, Kvalita DV Projekt Koncepce dalšího vzdělávání (Koncept)
3. F. 1 b) I. 2010	vytvořit podmínky pro vznik platformy pro komunikace zástupců resortních akreditačních	MŠMT	Projekt KONCEPT, který řeší toto opatření, byl spuštěn 1. 7. 2009. Řeší se v aktivitě A1, část „Zajišťování kvality v dalším vzdělávání“, dále v aktivitě A3 „Kvalita v dalším vzdělávání“, termín dokončení 30. 6. 2012. Finální verze materiálu k problematice kvality ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání je k dispozici na webu projektu.	KONCEPT, Kvalita DV Projekt Koncepce dalšího vzdělávání (Koncept)

	systémů pro sdílení dobrých praxí v rámci jednotlivých systémů. Podpořit možné sdílení a rozvoj některých obecných částí systémů (stanovení požadavků na doložení kvality vzdělávací instituce, metodika kontrol, vedení databází, elektronické podání, minimální standard informovanosti médií umožňující dálkový přístup, atd.) tak, aby docházelo k meziresortní spolupráci na tvorbě systémů a aby akreditace směřovala ke kvalitě výstupů vzdělávání spíše než k precizaci a formalizaci výstupů			
3. F. 1 c) II. 2011	na základě informací a zkušeností získaných ze systémového projektu MPSV „Kvalita v dalším profesním vzdělávání“ pilotně ověřit mechanismus podpory vzdělávacích institucí či interních firemních vzdělávacích systémů pomocí systému sebehodnocení/hodnocení (např. formou ratingu vzdělávacích institucí). Dopracování	MŠMT	Projekt KONCEPT, který řeší toto opatření, byl spuštěn 1. 7. 2009. Řeší se v aktivitě A1, část „Zajišťování kvality v dalším vzdělávání“, dále v aktivitě A3 „Kvalita v dalším vzdělávání“.	KONCEPT, Kvalita DV Projekt Koncepte dalšího vzdělávání (Koncept)

	tohoto systému iniciovat za úzké spolupráce vzdělávacích institucí a jejich střešních organizací. Systém vytvořit s akcentem na jednoduchost a udržitelnost bez podpory státu			
3. F. 1 d) II. 2011	jednotně prezentovat výstupy těchto opatření, tak aby se postupně zvyšovala informovanost o možnostech využití systémů „kvality dalšího vzdělávání“	MŠMT	Projekt KONCEPT, který řeší toto opatření, byl spuštěn 1. 7. 2009. Řeší se v aktivitě A1, část „Zajišťování kvality v dalším vzdělávání“, dále v aktivitě A3 „Kvalita v dalším vzdělávání“, termín dokončení 30. 6 2012. Výstupy jsou systematičky prezentovány odborné veřejnosti tak, aby byla zajištěna podpora pro jejich využívání (prezentace v pořadu „Snídaně s Novou“, setkání s novináři, prezentace v senátu).	KONCEPT, Kvalita DV Projekt Koncepte dalšího vzdělávání (Koncept)
3. F. 1 e) III. 2015	vytvářet kvalifikační a hodnotící standardy jako základní kritérium pro hodnocení kvality dalšího vzdělávání na úrovni „výstupů vzdělávání“	MŠMT MPSV	Kvalifikační a hodnotící standardy jsou vytvářeny v projektu Národní soustava kvalifikací 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. Těžiště projektu NSK2 spočívá ve vytváření kvalifikačních a hodnotících standardů pro kvalifikace na maturitní úrovni (v závislosti na poptávce trhu práce i pro kvalifikace vyšších úrovní). Rozšiřování zapojení zaměstnavatelů do vytváření NSK je další prioritou projektu. Využití NSK a procesů uznávání podle zákona č. 179/2006 Sb. v rámci kritérií kvality dalšího vzdělávání řeší projekt Koncept.	NSK2 + NSP2 Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2) je realizován v období 5. 5. 2009 – 30. 6. 2015 Projekt Národní soustava povolání (NSP2) bude realizován v období 2009 – 2012.
3. G. 1 a) II. 2012	prohloubit užitelnost vytvořeného informačně poradenského systému ve službách zaměstnanosti a rozvoj jejich provázanosti se současnými informačně poradenskými systémy usnadňující orientaci na trhu práce	MŠMT NÚV MPSV	Projekt UNIV 2 KRAJE, který částečně řeší toto opatření, byl spuštěn 1. 8. 2009 a to v rámci aktivity Informační podpora dalšího vzdělávání. Realizace aktivity ve 13 krajích ČR rozšiřuje, rozvíjí a zkvalitňuje informační systémy vytvořené v rámci projektu UNIV v 6 krajích, ve kterých byl projekt realizován. Cílem aktivity je i refaktORIZACE technologií stávajícího řešení informačního systému UNIV, které budou komplexně metodicky i provozně zabezpečovat jednotlivé požadavky zapojených škol jako uživatelů systému. Všechny izolované krajské informační systémy budou vzájemně propojeny, bude doplněno společné jádro systému (funkcionality šablony, kontexty, SEO optimalizace, fulltextové vyhledávání) a další specifické moduly (slovníky, diskusní fóra, uživatelské stránky, videa, specifické seznamy ad.). Projekt Kariérové poradenství = podpora dalšího vzdělávání (KPDV), který měl řešit toto opatření, nebyl vedením MŠMT schválen a nebude realizován.	KONCEPT + IPSYS2 + ITP2 Projekt Koncepte dalšího vzdělávání (Koncept)
3. G. 1 b) II. 2012, PB	zabezpečení udržitelnosti systému a jeho rozvoje, včetně	MŠMT NÚV MPSV	Projekt UNIV 2 KRAJE, který částečně řeší toto opatření, byl spuštěn 1. 8. 2009 a to v rámci aktivity Informační podpora dalšího vzdělávání. Realizace aktivity ve 13 krajích ČR rozšiřuje, rozvíjí a zkvalitňuje informační systémy vytvořené v rámci projektu UNIV v 6 krajích, ve kterých byl projekt realizován. Cílem	KONCEPT + IPSYS2 + ITP2 Projekt Standardizace metod a postupů

	aktualizace a optimalizace jeho zapojení do celoživotního poradenství II. 2015 průběžně		aktivity je i refaktORIZACE technologií stávajícího řešení informačního systému UNIV, které budou komplexně metodicky i provozně zabezpečovat jednotlivé požadavky zapojených škol jako uživatelů systému. Všechny izolované krajské informační systémy budou vzájemně propojeny, bude doplněno společné jádro systému (funkcionality šablony, kontexty, SEO optimalizace, fulltextové vyhledávání) a další specifické moduly (slovníky, diskusní fóra, uživatelské stránky, videa, specifické seznamy ad.). Celý systém bude současně datově propojen se systémem DAT, popř. s vybranými regionálními systémy nabídky dalšího vzdělávání. Do neveřejné části webů mají přístup vybraní pracovníci zapojených škol, sdílení modulů umožňuje využívat při přípravě nových programů již zpracované moduly: v dlouhodobém efektu tedy zjednodušuje a zlevňuje přípravu programů DV. Projekt Kariérové poradenství = podpora dalšího vzdělávání (KPDV), který měl řešit toto opatření, nebyl schválen a nebude realizován.	speciálního poradenství ve veřejných službách zaměstnanosti (IPSYS 2) je ve fázi příprav Projekt Koncepce dalšího vzdělávání (Koncept)
3. G. 1 c) II. 2012	zajištění podpory užívání portálu cílovými skupinami	MŠMT NÚV MPSV	Projekt UNIV 2 KRAJE, který částečně řeší toto opatření, byl spuštěn 1. 8. 2009 a to v rámci aktivity Informační podpora dalšího vzdělávání. Realizace aktivity ve 13 krajích ČR rozšiřuje, rozvíjí a zkvalitňuje informační systémy vytvořené v rámci projektu UNIV v 6 krajích, ve kterých byl projekt realizován. Cílem aktivity je i refaktORIZACE technologií stávajícího řešení informačního systému UNIV, které budou komplexně metodicky i provozně zabezpečovat jednotlivé požadavky zapojených škol jako uživatelů systému. Celý systém bude současně datově propojen se systémem DAT, popř. s vybranými regionálními systémy nabídky dalšího vzdělávání. Do neveřejné části webů mají přístup vybraní pracovníci zapojených škol, sdílení modulů umožňuje využívat při přípravě nových programů již zpracované moduly: v dlouhodobém efektu tedy zjednodušuje a zlevňuje přípravu programů DV. Projekt Kariérové poradenství = podpora dalšího vzdělávání (KPDV), který měl řešit toto opatření, nebyl schválen a nebude realizován.	KONCEPT + IPSYS2 + ITP2 Projekt Standardizace metod a postupů speciálního poradenství ve veřejných službách zaměstnanosti (IPSYS 2) je ve fázi příprav Projekt Koncepce dalšího vzdělávání (Koncept)
3. G. 3 a) 2009	zajistit analýzu současné situace na poli poradenství, jakožto základního kamene pro další rozvoj poradenských systémů	MŠMT (kraje)	V rámci aktivit Evropské sítě politik v oblasti celoživotního poradenství (ELGPN) organizace z ČR zpracovaly dílčí výstupy s ohledem k implementaci Usnesení Rady a zástupců vlád členských států zasedajících v Radě ze dne 21. listopadu 2008 – "Lepší začlenění celoživotního poradenství do strategií celoživotního učení"(2008/C 319/02): 2012 Jedna ze stěžejních aktivit v rámci sítě ELGPN v roce 2012 je práce na vytvoření glosáře pro kariérové poradenství, přičemž je tato aktivita současně provázána na pracovní skupinu pro terminologii při NPF (Národně poradenské fórum). Dalším hlavním cílem, na který se soustředí činnost ELGPN, je vytvoření Resource of Tool-Kit (tedy sady odborných nástrojů), které budou moci jednotlivé státy využívat při vytváření koncepcí v oblasti kariérového poradenství. V současné době probíhá připomínkové řízení k 6. verzi daného materiálu, přičemž se očekává, že v září 2012 bude předložena k připomínkám definitivní verze. V rámci ELGPN byla v roce 2012 prozatím realizována dvě setkání – první setkání proběhlo v únoru v Bruselu a šlo o setkání řídicího výboru ELGPN a pracovní skupiny, v dubnu 2012 se uskutečnil pracovní seminář členů sítě ELGPN v Kodani. Na červen 2012 je opět naplánováno setkání řídicího výboru.	
3. G. 3 c) II. 2015	rozšiřování sítě poradenských institucí a pracovníků a systematické zvyšování jejich profesní úrovně,	MPSV NÚV MŠMT (kraje)	Národní poradenské fórum (NPF) je uskupení subjektů působících v oblasti poradenství, které vzniklo v České republice v roce 2007. Formalizace jeho činnosti proběhla 13. 5. 2010 rozhodnutím ministryně školství, mládeže a tělovýchovy a ministra práce a sociálních věcí o ustavení NPF jako poradního orgánu obou rezortů pro oblast kariérového poradenství v celoživotní perspektivě. Členskou základnu NPF tvoří 18 organizací a subjektů. Jedná se o instituce státní správy, regionální a lokální samosprávy, státem zřizované organizace,	

	vč. vytvoření metodiky práce těchto pracovníků (systému supervize apod.), zajistit propagaci sítě center poradenství pro další vzdělávání v cílových skupinách		neziskové organizace, vysoké školy, profesní asociace, vzdělávací instituce, soukromé poskytovatele poradenských služeb, komerční a jiné subjekty zabývající se poskytováním a rozvojem služeb kariérového poradenství v ČR. NPF se vyjadřuje ke klíčovým otázkám v oblasti kariérového poradenství v ČR a své cíle realizuje prostřednictvím členských organizací, pracovních skupin a projektových partnerství.	
3. G. 3 d)	podpořit uznávání výsledků dalšího vzdělávání jako nedílnou součást kariérního poradenství a jeho propojení s ostatními pedagogickými, informačními a dalšími nástroji kariérního	MŠMT (kraje)	Projekt UNIV 2 KRAJE, který řeší toto opatření, byl spuštěn 1. 8. 2009. Projekt UNIV 2 Kraje neřeší explicitně problematiku uznávání, ale vzdělává celoživotní kariérové poradce (KA 2 – 2009/10 až 2013/09) a pochopitelně je seznamuje s procesem uznávání. Opatření je řešeno také v projektu NSK2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. Jedním z výstupů projektu NSK2 bude veřejný informační systém Národní soustavy kvalifikací, který v uživatelsky vhodné formě umožní občanům vyhledávat veškeré informace potřebné k vytváření individuální kariérové dráhy založené na uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Tvorba systému proběhne v rámci aktivity č. 4. Nyní probíhá výběrové řízení na dodavatele systému. Do 2 let od podpisu smlouvy s dodavatelem (tedy cca do konce roku 2011) bude spuštěna první veřejná pilotní verze, do 3 let od podpisu smlouvy s dodavatelem (tedy cca do konce roku 2012) budou do systému zohledněny výsledky pilotáže. Před spuštěním tohoto systému bude sloužit pro vyhledávání informací o schválených kvalifikacích NSK informační systém vytvořený v rámci projektu NSK1. Projekt KONCEPT řeší tuto část koncepčně v aktivitě A1, část „Uznávání výsledků dalšího vzdělávání“ (termín splnění je 30. 6. 2012) V rámci projektu Koncept je zpracovaná pracovní verze koncepční části pro „Uznávání výsledků DV“.	UNIV 2 SYSTÉM + UNIV 2 Kraje + NSK2
I. 2015				Projekt Proměna středních škol v centra celoživotního učení (UNIV 2 KRAJE) Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2)

2.2 v působnosti dalších resortů

2.2.1 v působnosti Ministerstva práce a sociálních věcí

Opatření	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení
Termín realizace				Popis plnění finančního zabezpečení
1. B. 1 a) 2009, 2012	vytvářet podmínky k tomu, aby děti ze sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí docházely dlouhodobě a pravidelně do mateřské školy (terénní návštěvy v rodinách dětí, motivace rodičů, zaměstnávání učitelů a asistentů z řad z daného etnika, zařazování dětí se sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí mezi běžnou populaci do přirozeně motivujícího prostředí) 2009 koncepce rozvoje 2010-2012 ověření průběžně	MŠMT MPSV MF MMR (kraje, obce, školy)	Vyrovnaní příležitostí romských dětí v oblasti přístupu ke vzdělání včetně předškolního vzdělání, směřují opatření obsažená v Národní strategii ochrany práv dětí, která byla schválena usnesením vlády č. 4 ze dne 4. ledna 2012. Mezi základní principy ochrany práv dětí v ČR řadí Národní strategie rovněž umožnění rovných příležitostí pro všechny děti bez ohledu na jejich pohlaví, schopnosti, rasu, etnikum, zdravotní postižení, okolnosti nebo věk. Jako jeden ze základních cílů Národní strategie (cíl č. 4) je zakotveno vyrovnaní příležitostí pro děti a mladé lidi ze sociálně znevýhodněného prostředí, které zahrnuje přijetí nezbytných opatření pro zajištění účinného zrušení veškerých forem segregace dětí, zvláště diskriminačních praktik vůči nim ve vzdělávacím systému, a přijetí komplexního národní akční plán prevence rasismu, rasové diskriminace, xenofobie a intolerance. Konkrétní opatření k dosažení cílů Národní strategie a časový harmonogram jejich realizace jsou upraveny v Akčním plánu na období 2012 – 2015 (schválen usnesením vlády č. 258 ze dne 11. dubna 2012), kde k vyrovnaní příležitostí dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí směřují např. následující opatření v gesci nebo spolugesci MPSV: - Realizace vzdělávacích programů pro pracovníky orgánů sociálně-právní ochrany dětí k práci s dětmi ze znevýhodněného sociálního prostředí - Zpracování analýzy služeb pro děti ze znevýhodněného sociálního prostředí - Definice metod sociální práce a služeb pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a jejich pilotní ověření - Rozvoj programu asistent pedagoga pro děti ze znevýhodněného sociálního prostředí (hlavní gesci MŠMT) MPSV podporuje terénní návštěvy v rodinách dětí prostřednictvím sociálních služeb, a to jednak sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi a jednak terénními programy. Tyto druhy služeb jsou podporovány dotacemi MPSV v dotačním programu A.	Běžná činnost
1. B. 1 b) PB	podporovat účast dětí ze sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí v přípravných třídách, nabízet program činností odpovídající jejich speciálním vzdělávacím potřebám, odlišné sociální zkušenosti, vývoji a učení, snížené	MŠMT MPSV MF MMR (kraje, obce, školy)	Podpora včasné péče a předškolní přípravy dětí ze sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí byla v roce 2011 prioritou v rámci dotačního programu na podporu integrace romské komunity . V rámci tohoto programu bylo podpořeno 27 projektů v celkovém objemu 4 mil. 125 tis. Kč. Další podpora do této oblasti šla z prostředků ESF – v roce 2011 byly realizaci 13 projektů zaměřených na včasnou péči za 74 mil. Kč. Podporu do předškolní přípravy sociálně znevýhodněných dětí přináší i Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním , kde mohou žádat i MŠ. Viz 1. B. 1 a)	Běžná činnost

	adaptabilitě apod.), klást důraz na individualizovanou vzdělávací práci, pedagogickou diagnostiku, speciálně pedagogickou péči			
1. B. 4 d) 2010	podporovat opatření na návrat mladých lidí bez kvalifikace do vzdělávacího systému tak, aby získali alespoň nějakou odbornou kvalifikaci (nutná spolupráce vzdělávací a sociální politiky a politiky zaměstnanosti)	MŠMT MPSV	2010, 2011 V rámci individuálního projektu národního VIP Kariéra II – Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy, je realizována aktivita zaměřená na skupinu žáků se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním, včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a motivace návratu do vzdělávání. V rámci aktivity byly realizovány hloubkové rozhovory na téma předčasných odchodů ze vzdělávání, možnosti prevence a motivace k návratu do vzdělávání s vedením škol, poradenskými pracovníky, představiteli neziskových organizací a úřadů práce, včetně motivace k návratu do vzdělávání. GG 3.3 OP LZZ V rámci oblasti podpory 3.3 OP LZZ Integrace sociálně vyloučených skupin na trh práce jsou oprávněnou cílovou skupinou rovněž osoby do 25 let bez kvalifikace nebo s nízkou úrovní kvalifikace, které jsou ohroženy sociálním vyloučením či sociálně vyloučené. Žadatelé tedy mají možnost zaměřit svoje projekty i na tuto cílovou skupinu. GG 2.1 OP LZZ V rámci oblasti podpory 2.1 OP LZZ Posílení aktivních politik zaměstnanosti jsou oprávněnou cílovou skupinou též fyzické osoby do 20 let věku, resp. Do 25 let věku (jedná se o podskupinu cílových skupin uchazeči o zaměstnání a zájemci o zaměstnání. Do jisté míry je zde možné podporovat i mladé lidi bez kvalifikace. Uvedené cílové skupiny jsou podporovány jak v regionálních individuálních projektech Úřadu práce ČR, tak v projektech grantových. V současné době se připravuje i výzva pro FDV k předložení IP zaměřeného na zajištění odborné praxe žáků a studentů nad rámec osnov jednotlivých studijních oborů. Toto opatření by mělo přispět k rozšíření pracovních zkušeností a zlepšit tak vstup na trh práce po absolvování studia. Aktivity u obou výše uvedených grantů jsou nasměrovány ale na pomoc nalézt uplatnění na trhu práce. OI 3.1. IOP V rámci oblasti podpory 3.1 IOP aktivity b zaměřené na investiční podporu pro zajištění dostupnosti takových služeb, které umožní návrat příslušníků nejvíce ohrožených sociálně vyloučených romských lokalit zpět na trh práce a do společnosti jsou oprávněnou cílovou skupinou rovněž osoby do 25 let bez kvalifikace nebo s nízkou úrovní kvalifikace. Podpora směřuje mj. do vytvoření zázemí sociálních služeb: terénní programy, odborné sociální poradenství, sociální rehabilitace, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež a sociálně aktivizační služby; podporu je rovněž možné orientovat na návazné činnosti charakteru vzdělávacích či poradenských aktivit. Podpořené služby a aktivity mají zčásti za cíl návrat či udržení klientů služeb ve vzdělávacím systému, případně zvýšení jejich kvalifikačních schopností a schopnosti orientace na pracovním trhu. Plnění: Dosud bylo v rámci této aktivity podpořeno 22 projektů zaměřených na výše uvedené sociální služby, díky	

			čemuž bude ročně podpořeno cca 33 tis. klientů z velké části ve věkové kategorii 10-26 let. Příjemci jsou povinni udržet nastavené výstupy projektů minimálně po dobu 5 let. (Podrobněji viz III. /3.2 –Souhrnné informace o projektech ostatních resortů.)	
1. B. 5 c) PB	uplatňovat systematickou podporu žáků zdravotně znevýhodněných (individualizovaná výuka, speciální pomůcky, asistenti pedagoga, asistenti, výuka jazyků národnostních menšin, podpora studentů, atd.)	MŠMT MPSV (MZd, MMR, kraje, obce, školy)	Především prostřednictvím dotačních a rozvojových programů a OPVK výzvy na podporu inkluzivního vzdělávání dětí, žáků a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (asistenti pedagoga a podpora učitelů/ek realizujících inkluzivní vzdělávání) a dětí-cizinců ze třetích zemí – viz body 1. A. 2e) a 1. B. 2d). V roce 2011 byl připravován individuální projekt národní Systém inkluzivního vzdělávání, který zahrnuje podporu i pro žáky se zdravotním znevýhodněním . Projekt bude realizován od roku 2012.	
1. C. 2 a) 2012	motivovat školy (zejména v místech s nízkou kulturní vybaveností) k využití jejich kapacit pro mimoškolní vzdělávání dětí a mládeže, popřípadě v dohodě se spádovým zařízením pro zájmové vzdělávání (ŠZZV) nebo NNO	MŠMT MPSV MF (kraje, obce)	MPSV žádá o odnětí spolugesce; z předmětu své činnosti nemůže toto opatření podporovat.	
3. A. 1 c) 3. A. 3 c) 2010	návrh: najít státem uznatelný systém podporující účast na vzdělávání - zaměstnavatelů a zaměstnanců - sebezaměstnaných - dospělé populace bez zaměstnání - znevýhodněných skupin obyvatel (specifikovat např. ve smyslu Zákona o zaměstnanosti) Pro naplnění těchto cílů	MŠMT MF MPSV MMR	Toto opatření bude řešeno v rámci projektu KONCEPT, který byl spuštěn 1. 7. 2009 konkrétně v rámci analyticko-koncepční studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání. Dne 26. února 2009 proběhlo jednání s MPSV týkající se problematiky daňových úlev v oblasti DV. Dne 17. června 2009 nabyl účinnosti zákon 216/2009 Sb. kterým se mění zákon č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů, ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony, který řeší tuto problematiku (změny v § 6 odst. 9 písmeno a) a dále v § 24 odst. 2 písm. j) bodě 3 zákona č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů. V červenci dále proběhlo jednání s MF týkající se možnosti úpravy daňového zatížení (DPH) v oblasti DV. Plánují se další jednání, jež by měla vést k systematickému řešení dané problematiky. MMR K bodu d) Odbor cestovního ruchu zajistil v rámci projektu Zkvalitnění profesní přípravy v cestovním ruchu dílčí evaluaci vzdělávacích potřeb a možností pro osoby s nízkou kvalifikací nebo osoby, které nedokončily přípravu na povolání v rámci celoživotního vzdělávání v oblasti cestovního ruchu. Tuto evaluaci je možno využít v projektu v OP VK. Národní orgán pro koordinaci – Oddělení vzdělávání NSRR - v rámci celoživotního učení, resp. dalšího vzdělávání zaměstnanců, lze uplatnit možnost zapojení do projektu OP TP - Systém vzdělávání zaměstnanců implementujících NSRR v období 2007-2013, jehož realizátorem je Oddělení vzdělávání NSRR na MMR.	

	dohodnout takové způsoby finanční podpory, které budou respektovat specifika jednotlivých cílových skupin), například • daňové úpravy • přímou finanční podporu (ze strany státu) vybraných vzdělávacích aktivit (nevratná finanční podpora) systému vícezdrojového financování pro podporu vybraných vzdělávacích aktivit na základě těchto analýz navrhnout úpravou zákona o dani z příjmů (u podnikajících fyzických a právnických osob) a nastavit systém bonifikace těch, kteří své zaměstnance trvale vzdělávají		Cílovou skupinou Systému vzdělávání (vyplývající z UV 166/2008) jsou zaměstnanci implementující Národní strategický referenční rámec. <u>Realizace konkrétních projektů:</u> - 1. běh e-learningového kursu (září 2009) - 2. - 4. běh e-learningového kursu (leden – květen 2010) Tohoto kursu se celkem zúčastnilo 381 osob. - realizace vzdělávacích programů pro zaměstnance Regionální rady regionu soudržnosti Moravskoslezsko (únor-listopad 2010): - 1. a 4. běh vzdělávacího programu „Rozvoj klíčových kompetencí pro zaměstnance implementačních struktur SF v ČR“ (únor-březen 2010 a duben-červen 2010, srpen-říjen 2010, říjen-listopad 2010) - 1. a 2. běh vzdělávacího programu „Rozvoj klíčových kompetencí pro vedoucí zaměstnance implementačních struktur SF v ČR“ (únor-květen 2010, srpen-listopad 2010) - 1. a 2. běh vzdělávacího programu „Studie proveditelnosti a cost-benefit analýza investičních projektů pro zaměstnance implementačních struktur SF v ČR“ (květen-červen 2010, říjen-listopad 2010). V těchto vzdělávacích programech bylo celkem proškoleno 67 zaměstnanců IS NSRR. V září 2010 byla zahájena realizace ad hoc vzdělávacích akcí (kursů a seminářů pro všechny zaměstnance implementační struktury NSRR). MPSV Novela zákona č.435/2004 Sb. v souladu s § 109a prostřednictvím tzv. zvolené rekvalifikace umožňuje od 1. 1. 2012 uchazečům a zájemcům o zaměstnání pružněji reagovat na vlastní vzdělávací potřeby. Za podmínek stanovených zákonem si tato skupina může sama zvolit konkrétní rekvalifikaci a cena rekvalifikace je v případě úspěšného absolvování rekvalifikace hrazena Úřadem práce ČR. FDV: příprava a realizace několika systémových projektů s vazbou na KONCEPT a služby zaměstnanosti. Jedná se o projekty Kooperace, Regionální spolupráce aktérů trhu práce pro rozvoj RLZ, zavedení Národního katalogu stáží, stáží pro mladé zájemce, Systémové zajištění kariérového poradenství.	
3. A. 2 a) IV. 2010	úpravou zákona o zaměstnanosti (popř. dalších souvisejících předpisů) propojit rekvalifikace s Národní soustavou kvalifikací (resp. i Národní soustavou povolání)	MPSV MŠMT	Byl novelizován zákon č. 435/2004 Sb., kde jsou v § 108 a na základě toho byla vydána vyhláška č. Byl novelizován zákon č. 435/2004 Sb., v souladu s § 108 byla vydána vyhláška č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení, ve které je stanoveno, že rekvalifikace budou směřovat k profesním kvalifikacím uvedeným v NSK. Rekvalifikace se tímto předpisem výrazně propojují s Národní soustavou kvalifikací. Upraveno v novele zákona o zaměstnanosti č. 435/2004 Sb. a ve vyhlášce č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení. § 108 odst. 2) písm. c) zákona o zaměstnanosti: Rekvalifikaci může provádět pouzeškola s akreditovaným studijním programem podle zvláštního předpisu. /Tj. mj. podle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů. /§ 108 odst. 3) zákona o zaměstnanosti: ...Vzdělávací program musí být v souladu s cíli a obsahem vzdělávání podle zvláštních předpisů. /Tj. mj. i podle zákona 179/2006 Sb./ § 3 odst. 1) vyhlášky č. 176/2009 Sb.: ...Je-li závěrečná zkouška stanovena jiným právním předpisem nebo připravuje-li vzdělávání k získání kvalifikace podle jiného právního předpisu, koná se závěrečná zkouška podle ustanovení tohoto	běžná činnost

			právního předpisu. /Rozumí se tím i zákon č. 179/2006 Sb. /	
3. A. 2 b) 2009 2010	úpravou zákona o zaměstnanosti (popř. dalších souvisejících předpisů) umožnit neudělení a odnímání akreditací společnostem, které závažným způsobem porušují právní předpisy v oblasti poskytování tohoto typu vzdělávání IV. 2009 – 2010	MPSV MŠMT	Byl novelizován zákon č. 435/2004 Sb., kde jsou v § 108 upraveny podmínky odejmutí akreditace. MŠMT na základě této novelizace vydalo vyhlášku č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení. Vyhláška rovněž upravuje způsob neudělení i odnímání akreditací. Bylo splněno. Upraveno v novele zákona o zaměstnanosti č. 435/2004 Sb. § 108 odst. 4). Zákona o zaměstnanosti: MŠMT rozhodne o odejmutí akreditace, jestliže rekvalifikační zařízení nedodrží akreditovaný vzdělávací program, není schopno zabezpečit odpovídající úroveň vzdělávání nebo požádá o odejmutí akreditace.	běžná činnost
3. A. 2 c) PB	podpořit informovanost o systému individuálních akčních plánů pro uchazeče a zájemce o zaměstnání, zejména s ohledem na zapojení rekvalifikačních programů jako jejich klíčového prvku	MPSV	Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti stanovuje v § 33 odst. 2 pravidla. Novelizace zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů, stanovila nová pravidla pro vypracování, aktualizaci a hodnocení Individuálních akčních plánů, které je povinni povinen vypracovat Úřad práce v součinnosti s každým uchazečem o zaměstnání, který je nepřetržitě v evidenci Úřadu práce déle než pět měsíců. Pro zvýšení informovanosti a sjednocení postupů byla: - vydána Normativní instrukce č.4/2009 „Změny při uzavírání individuálních akčních plánů v souvislosti s novelou zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, - vytvořena pracovní skupina úřadů práce pro Aplikaci IAP ve službách zaměstnanosti, - zadán projekt výzkumu pro potřeby státu „Aplikace IAP ve službách zaměstnanosti ČR.“ Se změnou organizační struktura ÚP ČR je metodická podpora k aplikaci IAP zajišťována z pozice GR ÚP v působnosti referátu zprostředkování a poradenství. Informace o aplikaci Individuálních akčních plánů jsou poskytovány prostřednictvím krajských poboček ÚP ČR.: - na pracovních jednáních ředitelů kontaktních pracovišť Úřadu práce ČR, - na poradách vedoucích pracovníků poradenství pro zprostředkování, - každému uchazeči o zaměstnání do 5 měsíců evidence na úřadu práce, často realizací skupinového a individuálních poradenství na úřadech práce, včetně informačních materiálů vysvětlující význam a povinnost součinnosti při vypracování individuálních akčních plánů, - prezentací Individuálních akčních plánů jako nástroje nového přístupu k řešení zaměstnanosti na Týdnech vzdělávání dospělých (AEDUCA 2009 „Festival vzdělávání dospělých“ v Olomouci). Vzhledem k tomu, že rekvalifikace se obecně považují za jeden z neefektivnějších nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti při pracovním uplatnění uchazečů o zaměstnání nebo zvýšení jejich zaměstnanosti, úřady práce krajské pobočky ÚP využívají a využívají tohoto nosného nástroje a zařazují ho do IAP na základě nabídek vzdělávacích programů, vyžadovaných potřebami trhu práce. Dle zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů, vypracovává krajská pobočka Úřadu práce individuální akční plán (IAP) vždy, pokud je uchazeč veden v evidenci uchazečů o zaměstnání nepřetržitě déle než pět měsíců. IAP slouží ke zvýšení možnosti uplatnění uchazečů o zaměstnání na trhu práce, proto rekvalifikace, jako jeden z nejvyužívanějších nástrojů APZ, patří také mezi nejčastěji plánované opatření IAP. Uchazeči jsou o IAP informováni v rámci poradenské činnosti. Jedná se o průběžně zabezpečovanou činnost zaměstnanců	v rámci běžné činnosti

			Úřadu práce ČR.	
3. A. 2 d) 2009	posílit pozitivní motivaci uchazečů o zaměstnání k účasti na rekvalifikačních kurzech zvýšením podpory v nezaměstnanosti při rekvalifikaci na 75 % z průměrného měsíčního čistého výdělku (podmíněno dobou trvání rekvalifikace a účastí uchazeče o zaměstnání)	MPSV	Opatření nebylo naplněno – rozhodnutí vlády. Zvýšení podpory při rekvalifikaci uchazečů o zaměstnání zůstalo v zákoně o zaměstnanosti zachováno v původní výši. Toto opatření navrhujeme zrušit jednak vzhledem k současným úsporným opatřením a dále s ohledem na dostatečnou motivaci a zájem uchazečů o zaměstnání a zájemců o zaměstnání o rekvalifikaci. Poptávka po rekvalifikacích několikanásobně převyšuje možnosti nabídky. V roce 2010 bylo realizováno více než 72 tis. rekvalifikací. Současná míra podpory při rekvalifikaci 65% je dostačující, o čemž svědčí i poměrně vysoký zájem uchazečů o zaměstnání o nový nástroj APZ tzv. zvolené rekvalifikace, kde uchazeči o zaměstnání nenáleží podpora při rekvalifikaci	
3. A. 2 e) PB	upravit metodiky úřadů práce tak, aby byly nabízeny rekvalifikační kurzy směřující k přímému uplatnění na trhu práce (cílená rekvalifikace, zaměstnanecká rekvalifikace aj.). Popř. nabízet rekvalifikace na základě požadavků trhu práce (na základě informací zjištěných nástroji pro předvídání budoucích požadavků trhu práce)	MPSV (MMR)	Zabezpečeno zákonem o zaměstnanosti a řídícími předpisy MPSV. ÚP ČR při zabezpečování rekvalifikací respektuje cíle a priority politiky zaměstnanosti zadané ministerstvem, mezi něž patří důraz na cílené profesní rekvalifikace pro konkrétní uplatnění na trhu práce. ÚP ČR každoročně zpracovává regionální Programy realizace aktivní politiky zaměstnanosti, ve kterých zohledňuje specifika regionálního trhu práce. Rekvalifikace zabezpečuje na základě analýzy stavu a vývoje trhu práce v příslušném regionu. Rekvalifikace zaměřené na konkrétní pracovní činnost tvoří převážnou část zabezpečovaných rekvalifikací. V roce 2011 tvořily profesní rekvalifikace přibližně polovinu všech rekvalifikací. V 1. pol. roce 2012 převažovaly profesní specifické rekvalifikace pro dělnické profese na konkrétní pracovní místa. Rekvalifikace se svým zaměřením, obdobně jako v uplynulých letech přizpůsobovaly požadavkům trhu práce a struktuře volných pracovních míst. Využívaly se nejen pro získání nové nebo rozšíření stávající kvalifikace, ale také k jejímu zvýšení a prohloubení, včetně udržování a obnovování. Vzhledem k probíhající restrukturalizaci ekonomiky a významnému snížení počtu volných pracovních míst se počet rekvalifikací oproti prvnímu pololetí roku 2011 snížil z 31 546 na 9 702. V 1. pololetí 2012 se realizoval nový nástroj aktivní politiky zaměstnanosti, tzv. zvolená rekvalifikace, tj. výběr rekvalifikace uchazečem o zaměstnání dle jeho potřeb a v souladu s požadavky trhu práce, které tvořily 24 % rekvalifikací realizovaných Úřadem práce ČR. Rekvalifikační kurzy, směřující k přímému uplatnění na trhu práce, tzn. cílené rekvalifikace jsou prioritou, efektivita rekvalifikačních kurzů ve vazbě na konkrétní pracovní uplatnění UoZ na trhu práce je klíčovým ukazatelem v oblasti řízení rekvalifikací.	v rámci běžné činnosti
3. B. 1 a) II. 2015, PB	pokračovat v tvorbě Národní soustavy povolání, jakožto registru povolání a menších jednotek práce tvořícího základ pro Národní soustavu kvalifikací II. 2009 – II. 2015,	MPSV (další resorty dle věcné příslušnosti)	MPSV realizuje nyní projekt systém institucionálního zabezpečení tvorby a aktualizace Národní soustavy povolání (NSP 2). V současné době se tvorba a aktualizace Národní soustavy povolání zajišťuje formou veřejné zakázky Rozvoj Národní soustavy povolání a sektorových rad jako nástroje zaměstnavatelů k ovlivňování rozvoje lidských zdrojů v ČR“ NSP II a probíhá příprava věcného záměru, jehož předmětem je tvorba a aktualizace NSP v období 2013-2015.	NSP 2 Projekt Národní soustava povolání (NSP2)

	průběžně			
3. B. 1 c) PB	podpořit fungování sektorových rad jakožto reprezentativních zástupců zaměstnavatelů a uznávaných expertů pro danou oblast	MPSV MŠMT (další resorty dle věcné příslušnosti)	Opatření je realizováno v rámci projektu NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. Je ukončené výběrové řízení a podepsaná smlouva s dodavatelem pro ustavování a řízení činnosti sektorových rad a jsou k tomu nastavené potřebné mechanismy a postupy. Činnost sektorových rad bude podporována metodicky, finančně i organizačně. MZe Účast v projektu NSK2, odpovědnost za autorizaci v rámci resortu MZe Projekt Národní soustava povolání (NSP2) je realizován v období 2010 – 2013. Finanční zdroj: Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost, prioritní osa 2 oblast podpory 2.2, předpokládaná částka výdajů ve výši cca 150 mil. Kč pro toto období. Realizace případného navazujícího projektu (NSP3) bude řešena v průběhu roku 2012. Průběžné plnění: projekt NSP 2 je realizován. Podpora činnosti sektorových rad v části tvorby a aktualizace Národní soustavy povolání tvoří klíčovou aktivitu veřejné zakázky NSP II. Při utváření věcného záměru pro následující období (2013-2015) se počítá s obdobnou úlohou sektorových rad. FDV: bude dále realizováno prostřednictvím projektu NSP III, stav: projektová žádost finalizována, navržen systém převodu a dlouhodobé údržby soustavy NSP prostřednictvím sítě SR, který umožní dlouhodobé sledování vývoje na trhu práce, aktualizaci a tvorbu jednotek práce.	NSK 2 + NSP 2 Projekt Národní soustava povolání (NSP2) Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2)
3. B. 1 d) PB	podporovat propojení zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání a Národní soustavy kvalifikací s resortními právními předpisy (zejm. rekvalifikacemi)	MŠMT MPSV	- <i>Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) definuje alternativní cestu pro možnost složit závěrečnou nebo maturitní zkoušku.</i> Dílčí kvalifikace nahrazují předchozí vzdělání na střední škole. - <i>Vyhláška č. 16/2009 Sb., o obsahu a rozsahu kvalifikace pro výkon fyzické ostrahy a služby soukromého detektiva stanovuje jako možnost získání tzv. odborné způsobilosti pro výkon koncesované živnosti Ostraha majetku a osob resp. služby soukromého detektiva pomocí zkoušky dílčí kvalifikace Strážný resp. Detektiv koncipient (standardy jsou zveřejněny v NSK). V současné době je vyhláška zrušena, její požadavky jsou uvedeny v živnostenské= m zákoně. V legislativním procesu je návrh zákona o soukromé bezpečnostní činnosti a soukromé bezpečnostní službě a o změně souvisejících zákonů, který navazuje na zákon č. 179/2006 Sb.</i> - <i>Vyhláška č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení, která stanoví, že ukončení vzdělávání se koná podle zákona č. 179/2006 Sb. v případě, že vzdělávání připravuje k získání profesní kvalifikace.</i> - <i>Nařízení vlády o podmínkách požární bezpečnosti při provozu komínů, kouřovod a spotřebičů paliv, schválené usnesením č. 172/2010 stanoví, že revizi spalinových cest může provádět pouze odborně způsobilá osoba, která je držitelem živnostenského oprávnění a vyjmenované kvalifikace dle zákona č. 179/2006 Sb.</i> - <i>Zákon č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání (živnostenský zákon) využívá pro prokázání odborné způsobilosti u některých koncesovaných a vázaných živností profesní kvalifikace.</i> Po nabytí účinnosti novely zákona č. 179/2006 Sb., bude propojení také s řemeslnými živnostmi. - <i>Zákon č. 406/2000 Sb., o hospodaření energií je dílčí kvalifikace uvedena jako varianta pro prokázání odborné způsobilosti pro provádění energetických auditů</i> - FDV: realizace prostřednictvím systémového projektu KOOPERACE. Podpořeno novelou zákona o zaměstnanosti č. 435/2004 Sb. a vyhláškou č. 176/2009 Sb., kterou se	

			stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení. Rekvalifikace se zaměřením na profesní kvalifikace Úřad práce zabezpečuje na základě požadavků zaměstnavatelů.	
3. B. 1 e) II. 2015, PB	zajistit informační kampaň o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání (za účasti všech relevantních partnerů - zástupců škol, vzdělávacích zařízení, zástupců zaměstnavatelů sdružených v sektorových radách, krajských reprezentací, ústředních orgánů státní správy aj.) II. 2015, průběžně	MŠMT MPSV	Realizace tohoto opatření je součástí projekt NSK2 (byl spuštěn 1. 5. 2009), projektu UNIV 2 Kraje (byl spuštěn 1. 8. 2009) a projektu UNIV 3 (je ve fázi příprav). V rámci projektu NSK 2 bude probíhat i další vývoj informačního systému a propagace systému uznávání. Součástí projektu UNIV 2 Kraje je propagační kampaň osvětlující potřebu DV pro dospělou populaci ČR, která byla pod názvem „Rozšiřte si obzory“ spuštěna 1. 9. 2011. Součástí projektu UNIV 3 bude propagační kampaň s cílem seznámit občany ČR s novou cestou vedoucí k získání kvalifikace. Projekt Národní soustava povolání (NSP2) je nyní realizován. Finanční zdroj: Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost, prioritní osa 2 oblast podpory 2.2. Předpokládaný návazný projekt (NSP3) bude případně realizován v období 2013 – 2015. Proces informování o systému ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání je součástí aktivit veřejných zakázek NSK i NSP, které jsou průběžně plněny.	
3. C. 1 a) 2009, 2015	vytvářet podmínky pro systematické sledování současné a budoucí poptávky po profesích a kvalifikacích (profesně kvalifikačního nesouladu mezi poptávkou a nabídkou) na trhu práce; rozvíjet odborné kapacity a metodologický aparát předvídání profesních a kvalifikačních potřeb v souladu s aktivitami probíhajícími na evropské úrovni 2009 založení systematické institucionální spolupráce, pilotní výstupy 2010-2015 pravidelná	MŠMT MPSV	Plnění tohoto opatření je vázáno na projekt NSK 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. V rámci projektu NSK2 bude v jednotlivých sektorových radách pro jednotlivá odvětví resp. pro jednotlivé profesní oblasti každoročně prováděn rozbor trhu práce z hlediska potřeby profesních kvalifikací a z hlediska stávajícího pokrytí jednotlivých profesních oblastí profesními kvalifikacemi. Tento rozbor je pilotně ověřován v rámci projektu Koncept. Pro sektorové rady a tvůrce NSK byly navrženy následující informační produkty, které se v současné době ověřují: - analýza vzdělávacích potřeb sektoru a analýza vzdělávacích oborů, navrženo pilotně ověřit v 5 sektorových radách – vypracovány budou středoškolské kvalifikace od 3 do 8 třídy KZAM - karty kvalifikací, v současné době se jedná celkem o 145 karet kvalifikací – dokončuje se metodická část Dále se připravují informační produkty specifické pro potřeby vzdělavatelů a poradců. Jedná se o zajištění udržitelnosti těchto informačních produktů, protože vyžadují pravidelnou aktualizaci. Systematické sledování současné i budoucí poptávky po kvalifikačních potřebách by měl přinést a nastartovat projekt Předvídání kvalifikačních potřeb na trhu práce . Klíčové aktivity projektu jsou zaměřeny na vytvoření stálého systému předvídání vývoje na trhu práce a pravidelné zpracování projekcí kvalifikačních potřeb a sektorových studií v rámci tohoto systému, který bude obnášet jednak zpracování metodiky pro pravidelný sběr dat a produkci prognostických výstupů, jednak bude definovat a optimalizovat procesy a prostředí k zajištění prognózování. V rámci projektu dojde k průběžnému ověřování funkčnosti navrženého systému, a to tak, aby byla pravidelně vytvářena informační podpora uživatelů při rozhodování, která ovlivňují dlouhodobou profesně kvalifikační rovnováhu na trhu práce, a při výkonu činností vyžadujících znalost budoucích kvalifikačních nároků ekonomiky. Průběžné plnění: projekt PŘEKVAP (Předvídání kvalifikačních potřeb trhu práce.) bude realizován v rámci	

	produkce výstupů + rozvoj metodik		OP VK. Z hlediska kompetencí je řešení opatření 3 C zcela odvislé od řešení, které vyvíjí a bude dále rozvíjet ve výše uvedeném projektu MŠMT. Tomu je třeba uzpůsobit odpovědnosti za toto opatření.	
3. C. 1 b)	zajistit pravidelné zpracování výsledků analýz a prognóz do formy informačních produktů využitelných pro různé skupiny uživatelů; zajistit poskytování těchto informací všem subjektům ovlivňujícím soulad mezi nabídkou a poptávkou po kvalifikované pracovní síle	MPSV MŠMT další resorty (kraje)	- Dne 1. května 2010 započala realizace individuálního projektu národního VIP Kariéra II – Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy. V rámci jeho aktivit bylo zpracováno již několik analýz informujících o absolventech středních škol a o jejich uplatnění na trhu práce. Jmenovitě se jedná o publikace: - Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním - Studijní a pracovní záměry absolventů středních škol se zdravotním postižením. Dotazníkové šetření žáků se zdravotním postižením v posledním ročníku střední školy. - Shoda dosaženého vzdělání a vykonávaného zaměstnání V rámci činnosti NÚV (mimo projekt VIP Kariéra II – KP) vznikly pak další analytické materiály, které poskytují informace o vzdělávání a trhu práce: Zpráva o nezaměstnanosti čerstvých absolventů škol ke konci dubna 2010. Praha: NÚV, 2010. 10 stran. Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků a studentů ve středním a vyšším odborném vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se stavem v Evropské unii — Analýza realizované vzdělávací nabídky středních škol ve školních rocích 1998/99, 2003/04 a 2008/09. Zpráva o nezaměstnanosti čerstvých absolventů škol ke konci září 2010. Žáci a studenti se zdravotním postižením ve středním a vyšším odborném vzdělávání – vzdělanostní a oborová struktura. Všechny jmenované publikace byly vytištěny v počtu 150 – 350 ks a rozeslány pracovníkům MŠMT, MPSV, krajských úřadů, úřadů práce, vybraným zástupcům zaměstnavatelů a dalším sociálním partnerům jako informace o problematice i jako podklad pro jejich rozhodování. Všechny texty jsou rovněž umístěny na webové stránce Národního ústavu odborného vzdělávání (www.nuov.cz) v sekci Vzdělávání a trh práce a v Informačním systému o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA+; www.infoabsolvent.cz) v sekci Absolventi škol a trh práce. - Každý rok je rovněž vydávána reprezentativní souhrnná publikace, která obsahuje nejdůležitější poznatky vybrané ze všech publikací, které vyšly v uplynulém roce. Tato publikace má název Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2009 (Praha: NÚV 2010, 88 stran. ISBN 978-80-87063-28-6). Tato publikace je rozesílána do všech základních škol s 2. stupněm a do středních škol, převážně jejím kariérovým poradcům, kteří v ní najdou informace použitelné při jejich práci se žáky a studenty. - Výsledky některých zmíněných analytických publikací mají mimo jiné sloužit při kariérovém poradenství na školách, v informačních a poradenských střediscích úřadů práce, ale i laické veřejnosti. Z těchto důvodů autoři vytváří také zjednodušené texty s grafy a tabulkami obsahující souhrn hlavních zjištění a výstupů jejich analytické práce. Tyto materiály jsou pak dostupné ve formě přehledných statických a dynamických stránek v informačním systému ISA+ na www.infoabsolvent.cz v sekci Absolventi škol a trh práce. Pro pracovníky krajských úřadů i pro další zájemce NÚV rovněž každoročně aktualizuje informace v sekci Vzdělávání a trh práce v krajích ČR na stránce www.nuov.cz. Portál obsahuje podrobné informace o vývoji vzdělanostní a oborové struktury žáků a absolventů v krajích, o nezaměstnanosti absolventů škol a o celkové situaci na trhu práce v jednotlivých krajích. 2010, 2011 V rámci projektu VIP Kariéra II – Kariérové poradenství jsou zpracovávány analytické studie, které jsou pro	KONCEPT (část) + NSK2 + OPLZZ –oblast podpory 2.2 Spolupráce – běžná činnost Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NS 2) Projekt Koncepce dalšího vzdělávání (Koncept)
2011, 2015	2009 – 2011 identifikace požadovaných produktů; pilotní zpracování 2012 – 2015 pravidelná produkce informačních produktů			

		různé skupiny uživatelů transformovány i do zjednodušené podoby statických a dynamických stránek, umístěvaných do Informačního systému o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA) na www.infoabsolvent.cz. Vlastní analytické studie jsou pak vydávány v nákladu 350 ks a zaslány pracovníkům MŠMT, školských odborů krajských úřadů, koncepčním pracovníkům ve školství a významným sociálním partnerům. V rámci projektu i mimo něj byly zpracovány analytické publikace: • Úspěšnost absolventů středních škol ve vysokoškolském studiu, předčasné odchody ze vzdělávání - 2011 • Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2011. • Zpráva o nezaměstnanosti čerstvých absolventů škol ke konci dubna 2011. • Analýza inzertní nabídky zaměstnání v denním tisku a na internetu - 2010. • Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2010. • Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků a studentů ve středním a vyšším odborném vzdělávání v ČR a v krajích ČR a postavení mladých lidí na trhu práce ve srovnání se stavem v Evropské unii – 2010/11. • Koncepční návrh rozvoje informačně poradenského pracoviště pro zájemce o vzdělávání, pedagogické a poradenské pracovníky • Přejít absolventů středních škol do terciárního vzdělávání. • Shoda dosaženého vzdělání a vykonávaného zaměstnání – 2009. • Studijní a pracovní záměry absolventů středních škol se zdravotním postižením. Dotazníkové šetření žáků se zdravotním postižením v posledním ročníku střední školy. • Žáci a studenti se zdravotním postižením ve středním a vyšším odborném vzdělávání – vzdělanostní a oborová struktura. • Zpráva o nezaměstnanosti čerstvých absolventů škol ke konci září 2010. • Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2010. • Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2009. • Analýza realizované vzdělávací nabídky středních škol ve školních rocích 1998/99, 2003/04 a 2008/09. MZe Účast v projektu NSK2, odpovědnost za autorizaci v rámci resortu MZe Systematické sledování současné i budoucí poptávky po kvalifikačních potřebách by měl přinést a nastartovat projekt Předvídání kvalifikačních potřeb na trhu práce. Klíčové aktivity projektu jsou zaměřeny na vytvoření stálého systému předvídání vývoje na trhu práce a pravidelné zpracování projekcí kvalifikačních potřeb a sektorových studií v rámci tohoto systému, který bude obnášet jednak zpracování metodiky pro pravidelný sběr dat a produkci prognostických výstupů, jednak bude definovat a optimalizovat procesy a prostředí k zajištění prognózování. V rámci projektu dojde k průběžnému ověřování funkčnosti navrženého systému, a to tak, aby byla pravidelně vytvářena informační podpora uživatelů při rozhodování, která ovlivňují dlouhodobou profesně kvalifikační rovnováhu na trhu práce, a při výkonu činností vyžadujících znalost budoucích kvalifikačních nároků ekonomiky. - Průběžné plnění: projekt PŘEKVAP (Předvídání kvalifikačních potřeb trhu práce.) bude realizován	
--	--	--	--

			v rámci OP VK. Z hlediska kompetencí je řešení opatření 3 C zcela odvislé od řešení, které vyvíjí a bude dále rozvíjet ve výše uvedeném projektu MŠMT. Tomu je třeba uzpůsobit odpovědnosti za toto opatření.	
3. C. 1 c)	metodicky, organizačně a informačně podporovat spolupráci mezi vzdělavateli, asociacemi vzdělavatelů, zaměstnavateli, profesními a sektorovými sdruženími, úřady práce při sladování nabídky dalšího vzdělávání s poptávkou jak prostřednictvím sektorových rad tak prostřednictvím reprezentativních regionálních partnerství; podporovat vytvoření informačních uzlů na národní a krajské úrovni pro sladování požadavků firem a nabídky dalšího vzdělávání, včetně organizace vhodných platforem pro výměnu názorů mezi poskytovateli a uživateli vzdělávání 2009 – 2011 založení institucionálních vazeb; pilotní aktivity 2012 – 2015 průběžná spolupráce	MPSV MŠMT (relevantní sektory, kraje)	FDV: propojuje aktéry dalšího profesního vzdělávání prostřednictvím vzniklé odborné rady pro DPV a budováním sítě externích odborníků; příprava systémového projektu řešícího vazbu na regionální aktéry trhu práce na platformě poradních sborů. Systém je projednáván s partnery (zaměstnavateli, ÚP). MPSV zajišťuje tvorbu a aktualizaci Národní soustavy Tvorba a aktualizace NSP je zajišťována v rámci veřejné zakázky „Rozvoj Národní soustavy povolání a sektorových rad jako nástroje zaměstnavatelů k ovlivňování rozvoje lidských zdrojů v ČR.“ Jednou z klíčových aktivit veřejné zakázky je rozvoj sítě sektorových rad. Sektorové rady jsou sdružením reprezentantů zaměstnavatelů, profesních organizací, a dalších odborníků, v oblasti rozvoje lidských zdrojů. Hlavní role sektorových rad ▪ monitorování trhu práce a identifikování jeho vývojových trendů a změn ▪ deklarování potřeb sektoru zejména ve sféře rozvoje lidských zdrojů ▪ aktivní podpora vzdělávání a rozvoje odborných dovedností v sektoru ▪ komunikace se státními a vzdělávacími institucemi v zájmu prosazování potřeb sektoru ▪ práce na systémech NSP a NSK (Národní soustava kvalifikací) a na tvorbě a realizaci sektorových dohod V rámci realizace veřejné zakázky probíhá tvorba Sektorových dohod, které jsou nástrojem umožňujícím významně ovlivňovat rozvoj lidských zdrojů v ČR prostřednictvím koordinovaných intervencí. Klíčovými hráči pro vytváření a realizaci sektorové dohody jsou: ▪ Sektorové rady (zaměstnavatelé) ▪ Krajské rady pro rozvoj lidských zdrojů ▪ Územně správní celky (regiony) ▪ Úřad práce ČR ▪ Jednotlivé resorty (zaměstnavatelé) ▪ Vzdělavatelé	NSP 2 + NSK 2 + rozpočty krajů + OPLZZ-oblast podpory 2.2
2011, 2015				Projekt Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK 2) Projekt Národní soustava povolání (NSP2)
3. C. 2 c)	navrhnout pravidla pro kofinancování a zajistit prostředky z rozpočtů ČSÚ, MŠMT a MPSV na	MŠMT ČSÚ MPSV MF	V současnosti je toto opatření řešeno částečně. Připravovaný projekt IPn v rámci OP VK týkající se financování statistických šetření v oblasti dalšího vzdělávání nebyl vedením MŠMT schválen. ČSÚ realizuje statistická šetření (CVTS, AES, VŠPS) s pomocí grantu Eurostatu, z vlastního rozpočtu	
2009, 2015				

	realizaci statistických šetření (CVTS, AES, rozšíření VŠPS, LLLA) využívaných pro monitoring a analýzy 2009 návrh, meziinstitucionální dohoda 2010-2015 spolupráce institucí při kofinancování šetření		a v případě AES i za finanční podpory MŠMT. Řešení tohoto opatření vyžaduje aktivní činnost gestora za toto opatření, tj. MŠMT. Následně mohou být na základě dohody MŠMT, ČSÚ a MPSV zabezpečeny finanční prostředky.	
3. D. 1 a) 2010	na základě výsledků realizovaných systémových a individuálních projektů v oblasti DV formulovat koncepci výzkumně-vývojového a metodického pracoviště pro inovace v DV (vazba na opatření 3F)	MŠMT MPSV	S tímto opatřením se v projektu Koncept (spuštěn 1. 7. 2009) počítá částečně , a to tak, že bude vytvořen koncepční návrh, jak by mělo takové pracoviště vypadat, co by mělo dělat apod. Tento návrh je součástí analyticko-koncepční studie: "Systémový rozvoj dalšího vzdělávání" . Probíhají jednání s MPSV. Řešení tohoto opatření vyžaduje aktivní činnost gestora za toto opatření. Jeho naplnění není zcela v možnostech spolugestorů, předpokládáme aktivní spolupráci všech resortů při zpracování návrhu řešení. Základem pro tuto aktivní spolupráci může být např. výsledek realizovaného systémového projektu Kvalita v dalším profesním vzdělávání (realizace proběhla v letech 2007–2008). Koncepčním vyústěním projektu je navržená strategie zajištění organizačního a metodického zázemí pro fungování systémových nástrojů kvality dalšího profesního vzdělávání. Návrh Integrovaného systému kvality v dalším profesním vzdělávání je koncipován jako strategický dokument definující institucionální strukturu systému, funkce systému, legislativní požadavky, požadavky na financování a personální zajištění, činnosti správce a provozovatele systému. Odpovědným pracovníkům MŠMT byly předány výstupy k využití a jejich implementaci. V rámci v rámci mezirezortní pracovní skupiny, dále probíhají konzultace a připravuje se projekt směřující k vytvoření mechanismu hodnocení efektivity a dopadu rekvalifikací na zaměstnatelnost uchazečů a zájemců o zaměstnání. FDV- zřídil odbornou radu pro další profesní vzdělávání a síť externích expertů. OR FDV zastřešuje všechny klíčové aktéry v oblasti dalšího profesního vzdělávání.	
3. D. 2 a) 2009, 2015	rozvíjet metodiku vzdělávání a rozvoje kompetencí znevýhodněných skupin podle jednotlivých typů znevýhodnění (vazba na opatření 3. D. 1. b) využít k tomu mimo jiné i vyhodnocení zkušeností z projektů realizovaných v rámci APZ, programů ESF, apod.	MŠMT MPSV	FDV realizuje konkrétní projekty zacílené na vzdělávání znevýhodněných skupin. V roce 2012 ukončen projekt <i>Zvýšení efektivnosti systému podpory zaměstnávání osob se zdravotním postižením v ČR</i> , jenž se komplexně zabývá hodnocením podpory zaměstnávání OZP, včetně metodiky postupů UP a případných dalších opatření v této oblasti (včetně vzdělávání, pracovní rehabilitace atd.) Průběžně jsou v rámci OP LZZ vyhlašovány výzvy na grantové projekty zaměstnavatelů a jiných subjektů působících na trhu práce, které v rámci oblasti podpory 1.1 OP LZZ (adaptabilita) rozvíjejí mimo jiné metodiky a systémy vzdělávání osob na trhu práce, včetně skupin na trhu práce znevýhodněných a rovněž pak v oblastech podpory 3.2, 3.3 a 3.4, zaměřených na integraci sociálně znevýhodněných skupin, obyvatel romských lokalit a zrovnoprávnění mužů a žen.	

	2009 vyhodnocení potřeb 2010- viz opatření 3. D. 1 b)			
3. D. 2 b) 2009, 2015	navrhnout možné formy zvýhodnění či dotační podpory zaměstnavatelů, kteří sami realizují vzdělávací a rozvojové programy pro vlastní zaměstnance ze znevýhodněných skupin, či kteří na svém pracovišti umožňují zapracování znevýhodněných osob jako součást rekvalifikačních programů. Realizovat navržené formy finanční podpory 2009 návrh daňové úlevy 2010-15 aplikace opatření	MŠMT MPSV MF MŠMT	Od podzimu 2012 realizace projektu „Vzdělávejte se pro stabilitu!“ zaměřený na poskytnutí příspěvku zaměstnavateli na vzdělávání jeho zaměstnanců, kteří jsou s ohledem na hospodářské potíže zaměstnavatele ohroženi ztrátou zaměstnání.	
3. D. 2 c) 2010, 2015	věnovat zvýšenou péči obtížně zaměstnatelným klientům formou grantové podpory projektů. Současně na základě získaných zkušeností s projekty navrhnout trvalé řešení integrované podpory těchto klientů v rámci APZ. K tomu učinit potřebné legislativní a organizační změny. Grantově podporovat poskytovatele dalšího vzdělávání, kteří vyvíjejí	MPSV MŠMT MMR (kraje)	V prioritní ose 1.2 OP VK probíhá v krajích 2. výzva GG, kde cílovou skupinou jsou mimo jiné mladiství, kteří předčasně opustili počáteční vzdělávání. V oblasti podpory 3.2 OP VK GG je možné projekty cílit na toto téma (rozvoj profesních kompetencí), výzvy v jednotlivých krajích byly vyhlášeny. Realizace projektů by měla začít v příštím roce. Trvalé formy podpory jsou integrovány do zákona o zaměstnanosti. § 33 se věnuje otázce Zvýšené péče při zprostředkování zaměstnání těm uchazečům o zaměstnání, kteří ji pro svůj zdravotní stav, věk, péči o dítě nebo z jiných vážných důvodů potřebují. Zákon o zaměstnanosti Část 5. Hlava 1 § 104 – 107 definuje trvalá opatření na podporu zaměstnanosti. V roce 2008 byla vyhlášena první výzva ke GG v oblasti podpory 3.3 OP LZZ Integrace sociálně vyloučených skupin na trh práce, v současné době jsou projekty z této výzvy ve fázi ukončení realizace, z druhé a třetí a čtvrté výzvy ke GG 3.3 jsou projekty v realizaci, resp. ukončují realizaci (2. výzva). V případě 5. výzvy probíhá hodnocení a na začátek prosince 2012 je plánováno jednání výběrové komise. GG 3.3 je zaměřen na pomoc osobám ohroženým sociálním vyloučením s cílem odstranit bariéry znesnadňující jim jejich rovnocenný vstup na trh práce. Žadateli (předkladateli projektu) jsou především organizace, které se zaměřují na práci s těmito cílovými skupinami. Zatím byly v oblasti podpory 3.3 OP LZZ vyhlášeno 5 výzvy na grantové projekty (výzvy č. 31, 56, 68, 75 a 96). Kontrahováno a v realizaci je tedy v současnosti cca 200	oblast podpory 4.3 oblast podpory 3.2 OP LZZ – oblast podpory 2.2, 3.3

	a realizují vzdělávací programy pro rozvoj profesních a přenositelných kompetencí pro znevýhodněné skupiny 2009-10 návrh organizačních změn, pilotáž 2011 – 2012 návrh změn zákona o zaměstnanosti 2009 – 2015 realizace grantových projektů		grantových projektů zaměřených na sociálně vyloučené skupiny na trhu práce. Projekty se zaměřuje na navrácení těchto osob zpět na trh práce prostřednictvím takových aktivit jako je poradenství, odborné vzdělávání, rekvalifikace, pracovní míst na zkoušku či zprostředkování zaměstnání a tvorba nových pracovních míst. Důraz je kladen na individuální přístup k cílové skupině a komplexní práci s ní. V měsíci červnu 2012 bude vyhlášena nová výzva ke GG 3.3. V roce 2009 byla vyhlášena první výzva ke GG v oblasti podpory 2.1 Posílení aktivních politik zaměstnanosti, v současné době je převážná část projektů z této ve fázi ukončení realizace. Další výzva č. 63 byla vyhlášena v roce 2010 a i projekty z této výzvy jsou již kontrahovány a v realizaci. Třetí výzva č. 74 byla vyhlášena v roce 2011 a v současné době jsou již všechny projekty v realizaci. Kontrahováno a v realizaci je nyní cca 210 projektů. Poslední výzva byla vyhlášena v březnu 2012, v současné době probíhá zpracování výsledků výběrové komise, která k podpoře schválila 85 projektů. GG 2.1 je zaměřen na cílové skupiny uchazečů a zájemců o zaměstnání, ale opět s důrazem na osoby, kterým se věnuje zvýšená péče při zprostředkování zaměstnání a které jsou ohroženy dlouhodobou nezaměstnaností či již dlouhodobě nezaměstnané jsou (OZP, osoby starší 50 let, atd.). Vzhledem k tomu, že projekty schválené k realizaci (zejména grantové projekty) jsou na začátku realizace, nebo před zahájením realizace, není v současné době možné využít zkušeností z těchto projektů pro návrh na řešení integrované podpory příslušných klientů v rámci APZ. Průběžné plnění: v oblasti podpory 2.1 i 3.3 jsou vyhlašovány průběžně výzvy k předkládání grantových projektů, z důvodu kumulace prostředků na výzvy č. 91 a 96 s cílem urychlit kontrahování nejsou další výzvy plánovány.	
3. D. 3 a)	zajistit větší propojení rekvalifikačních/vzdělávacích a poradenských a zprostředkovacích služeb klientům. K tomu je třeba zajistit větší rozsah služeb kariérových poradců, psychologů a dalších odborníků, zlepšit jejich profesní přípravu a umožnit ve větším rozsahu nákup potřebných odborných služeb (vazba na opatření 3. G). vytvořit podmínky pro efektivnější aplikaci individuálních akčních plánů	MPSV MŠMT	Vzdělávací kurzy pro odborné poradce Úřadu práce ČR (ÚP ČR) jsou zabezpečovány GR ÚP ČR. Větší rozsah odborných služeb klientům je obtížné zajistit vzhledem k současné kapacitě ÚP ČR. Oblast kariérového poradenství na ÚP ČR je stále více zajišťována nákupem služeb. Nákup poradenských činností realizují krajské pobočky ÚP ČR formou veřejných zakázek. GR ÚP ČR připravuje systémový projekt Metodika individuálního a komplexního poradenství klientům ÚP ČR, jehož cílem je mimo jiné personálně posílit úseky zaměstnanosti krajských poboček ÚP ČR o odborné pracovníky na pozici poradců. Bohužel, současné personální kapacity Úřadu práce ČR neumožňují realizaci většího rozsahu služeb kariérových poradců, psychologů ... FDV: připravuje a interně projednává systémový projekt zaměřený na poradenství. Předpokladem realizace je provedení realokace z OPVK do OPLZZ.	KONCEPT OP LZZ – oblast podpory 2.2 OP VK – oblast podpory 3.2, 4.3 SR – aktivní politika zaměstnanosti UNIV 2 SYSTÉM (část)
2010, 2015	2009 – 2010 návrh			Projekt Koncepte dalšího vzdělávání (Koncept)

	zdokonalení systému a pilotáž 2011 – 2015 realizace			
3. D. 5 a) 2009	vyhodnotit zkušenosti z realizovaných projektů obsahujících doprovodné služby/aktivity podporující účast v dalším vzdělávání, resp. rekvalifikací jednotlivých sociálních skupin	MPSV	MPSV realizuje evaluační studie financované z TA zaměřené na zhodnocení aktivit souvisejících s oblastí dalšího vzdělávání (především prioritní osa 1 a 2 v rámci OP LZZ). Na tuto oblast se zaměří i evaluace pro strategii dalšího vzdělávání, která bude mít za úkol mj. zhodnotit přínos těchto aktivit. Vyhodnocení účinků realizovaných projektů a jejich aktivit (včetně doprovodných služeb/aktivit podporujících účast v dalším vzdělávání, resp. rekvalifikací) na jednotlivé sociální skupiny je realizováno částečně v rámci probíhající evaluace „Průběžná dlouhodobá (longitudinální) studie účinků podpory OP LZZ na cílové skupiny programu“. Fond dalšího vzdělávání (dále jen FDV) pro MPSV aktuálně realizuje zakázku jejímž cílem je vypracovat strategickou hodnotící studii pro oblast dalšího vzdělávání s důrazem na budoucí programové období. Mezi výstupy této zakázky patří: 1) Analýza oblasti dalšího vzdělávání, 2) Vyhodnocení (evaluace) opatření a nástrojů podpory dalšího vzdělávání, 3) Strategie MPSV pro oblast dalšího vzdělávání a 4) Návrh podpory oblasti dalšího vzdělávání v gesci MPSV z ESF 2014-2020. Aktuálně FDV zpracovává výstup 2 a 3 dle připomínek. Účelem výstupu č. 2 je vyhodnocení kvality podporovaných aktivit v oblasti dalšího vzdělávání s důrazem na projekty ESF, především pak v kontextu MPSV v rámci OP LZZ. Kvalita podporovaných aktivit má být hodnocena z hlediska relevance, účinnosti, úspornosti a účelnosti s důrazem na provázanost podporovaných aktivit na potřeby trhu práce. Vyhodnocení účinků podpory OP LZZ na cílové skupiny prioritní osy 1, 2 a 3 je předmětem zakázky „Průběžná dlouhodobá (longitudinální) studie účinků podpory OP LZZ na cílové skupiny programu“. Návrh závěrečné zprávy z této evaluace má být k dispozici na jaře 2013.	
3. D. 5 b) 2010, 2015	navrhnout systémové řešení, které by umožnilo úhradu dodatečných nákladů spojených s doprovodnými službami a to: a) jednotlivcům (v závislosti na cílové skupině účastníků dalšího vzdělávání, úhrada dodatečných nákladů, které s účastí na vzdělávání souvisí); b) vzdělavatelům, kteří poskytují služby i pro znevýhodněné skupiny, poskytovat dotace na zajištění podpůrných	MPSV MŠMT (kraje)	Možné návrhy řešení jsou projednány v rámci jednání pracovní skupiny MŠMT – MPSV. Proběhlo též jednání s MF, v rámci něhož se hledala možná řešení spojená se změnou zákona o dani z příjmu. Toto opatření by mohlo být též naplňováno připravovanými sektorovými dohodami, které jsou připravovány pro jednotlivé segmenty trhu. Sektorové dohody jsou unikátním nástrojem umožňujícím významně ovlivnit rozvoj lidských zdrojů v ČR prostřednictvím koordinovaných intervencí na trhu práce. V rámci těchto dohod se všechny zainteresované strany (zaměstnavatelé, střešní organizace z jednotlivých oborů, jednotlivá ministerstva, kraje, apod.) zavazují plnit, především na národní, ale též na regionální úrovni, nastavená opatření, v jejichž důsledku by mělo dojít k pozitivním změnám a rozvoji sektoru, a to především prostřednictvím rozvoje kvalifikací a podporou vzdělávání. Sektorové dohody tak mohou významnou měrou přispět k rozvoji, financování a zkvalitnění odborného vzdělávání, a to jak v rámci počátečního, tak dalšího vzdělávání. Řešení úhrady nákladů spojených s doprovodnými výdaji, které souvisí s účastí na rekvalifikaci, jsou systémově řešeny Zákonem č.435/2004 Sb., o zaměstnanosti a vyhláškou č. 519/2004 Sb., o rekvalifikaci uchazečů o zaměstnání a zájemců o zaměstnání a o rekvalifikaci zaměstnanců. Doprovodná opatření jsou v realizovaných projektech uplatňována v souladu s platnou metodikou OP LZZ. Návrh na změnu systému s využitím zkušeností z realizovaných projektů bude ze strany věcného odboru možné až po získání určitých zkušeností z těchto projektů. GG 3.3 OP LZZ + GG 2.1 OP LZZ Dodatečné náklady osob z cílové skupiny (jízdné, stravné, ubytování apod.) je hrazeno v rámci tzv. přímé	v rámci běžné činnosti + OP LZZ – oblast podpory 2.1 – „Posílení aktivní politiky trhu práce“ (grantové projekty)

	služeb pro znevýhodněné skupiny, a to např. z prostředků úřadů práce, z rozpočtů místních a regionálních samospráv apod. 2009 – 2010 návrh systémového řešení a legislativní úpravy 2009 – 2015 realizace grantových projektů z OP LZZ		podpory, která klientům projektů umožňuje, aby se účastnili klíčových aktivit projektu. Doprovodné aktivity rámci přímé podpory jsou využívány i v projektech realizovaných úřady práce.	
3. D. 5 d)	více finančně podporovat zařízení (např. mateřská centra, komunitní centra, knihovny, apod.), která jsou schopná zajistit podpůrné služby	MPSV (kraje)	V souladu s Národní strategií ochrany práv dětí budou realizovány následující aktivity Je doporučeno zajistit nezbytné služby pro rodiče a malé děti, zvláště ze znevýhodněných skupin, aby bylo zamezeno vývojovému opoždění dětí v situacích, kdy jsou tyto zvláště zranitelné; zvážit vytvoření a zavedení systému poskytování přiměřeného bydlení osobám ve finančně anebo sociálně znevýhodněné situaci s cílem zajistit mj. přístup dětí k přiměřeným životním podmínkám v rodinném prostředí. Klíčové aktivity: Podpora vzniku komunitních služeb, neformálních typů péče a dobrovolnictví. Vytvoření garantované sítě komplexních služeb pro děti a rodiny založené na multidisciplinárním základě (sociální, zdravotní i vzdělávací oblast). Při vytváření sítě služeb vycházet z komunitních plánů a kapacit. Vytvoření systému informací o dostupných službách při řešení různých životních situací včetně bezplatných krizových linek. Postupné sjednocování podmínek činnosti systémů služeb pro rodiny a děti a sociálních služeb (standards, metodiky), se zachováním zvláštního pověření služeb k provádění sociálně-právní ochrany dětí. Vytvoření mechanismů krizového a podporovaného bydlení pro rodiny s dětmi (v rámci komplexního řešení problematiky sociálního bydlení v souladu s Koncepcí bydlení ČR do roku 2020). Revize sociálních dávek v oblasti bydlení v souvislosti s komplexním řešením podporovaného bydlení. MPSV finančně podporuje komunitní typy sociálních služeb, tedy i komunitní centra a mateřská centra, mají-li registrovanou některou ze sociálních služeb dle zákona 108/2006 Sb., o sociálních službách	OP LZZ – oblast podpory 3.1 – „Podpora sociální integrace a soc. služeb“ + oblast podpory 3.3 – Integrace soc. vyloučených na trhu práce + ROP NUTS II
2015	2009 – 15 průběžné grantové projekty		Plnění: OI 3.1 IOP V rámci oblasti podpory 3.1 IOP aktivity b zaměřené na investiční podporu pro zajištění dostupnosti takových služeb, které umožní návrat příslušníků nejvíce ohrožených sociálně vyloučených romských lokalit zpět na trh práce a do společnosti bylo v uzavřené výzvě č. 3 (30 .9. 2009 -2 8. 2. 2011) možné podpořit projekty zaměřené čistě na vytvoření zázemí komunitního centra. Všichni příjemci ovšem provázali své aktivity s poskytováním sociálních služeb, proto v revizi výzvy vyhlášené 30.5.2011 došlo k ukotvení podmínky, že investicí podpořené fakultativní činnosti musí být navázány na poskytování sociálních služeb. Dosud byly v rámci aktivity podpořeny 4 projekty, jejichž zaměření činnost lze díky charakteru některých aktivit považovat také za komunitní centra. Realizované projekty ročně podpoří cca 19 tis. klientů, z nichž se část bude účastnit aktivit charakterem, které svou povahou je možné zařadit mezi komunitní aktivity.	

			(Podrobněji viz odstavec 3. 2 – Informace o projektech ostatních resortů.) OI 3.2 OP LZZ V Operačním programu Lidské zdroje a zaměstnanost je možná podpora sociálních služeb a navazujících aktivit, které se zaměřují na podporu osob ohrožených sociálním vyloučením či sociálně vyloučených. Komplexnější řešení jsou navrhována zejména v oblasti podpory 3.2, kdy se objevuje podpora skrze komunitní centra (viz níže). (Podrobněji viz odstavec 3. 2 – Informace o projektech ostatních resortů.)	
3. E. 1 a) 2010	shrnutí a vyhodnocení metodických přínosů projektů zaměřených na podporu vzdělávání a RLZ v MSP, prostřednictvím šíření dobrých příkladů z této oblasti mezi podnikatelskou veřejností Rámcový odhad nákladů: 1,5 mil. Kč	MPSV MPO	V rámci prioritní osy 1 byla vyhlášena výzva č. 23 na podporu vzdělávání zaměstnanců v malých a středních podnicích. Podpořeno bylo 231 projektových žádostí, které jsou v současné době v realizaci. Několik projektů již realizaci ukončilo, avšak zhodnocení výsledků a výstupů bude možné po ukončení realizace všech podpořených projektů. V současné době probíhá dlouhodobá evaluace projektů podpořených v rámci prioritní osy 1, jejímž cílem je vyhodnotit přínosy poskytnuté dotace. Evaluace bude probíhat až do roku 2013, tak, aby mohla reflektovat i období ukončení realizace projektu. Dále probíhá evaluace projektů dobré praxe ve všech prioritních osách, včetně osy 1. Výzva č. 23 je zahrnuta v tzv. kontrafaktuální evaluaci oblasti podpory 1.1 OP LZZ a závěrečné výsledky této evaluace by měly být k dispozici na konci roku 2013. Zároveň v ročním operačním vyhodnocení bude zahrnut i příklad dobré praxe v rámci výzvy č. 23, který bude posléze zveřejněn na www.esfcr.cz . Podpora činnosti sektorových rad v části tvorby a aktualizace Národní soustavy povolání tvoří klíčovou aktivitu veřejné zakázky NSP II. Při utváření věcného záměru pro následující období (2013-2015) se počítá s obdobnou úlohou sektorových rad.	
3. E. 1 b) 2015	podpořit rozvoj poradenství a podpory zavádění systémů RLZ a vzdělávání v MSP Rámcový odhad nákladů: 150 mil. Kč / rok	MPSV MPO Czechin-vest	MPSV v rámci tohoto opatření již od 31. 5. 2011 realizuje národní individuální projekt Vzdělávejte se pro růst! (800 mil. Kč) a od 1. 11. 2011 je v realizaci národní individuální projekt Vzdělávání v cestovním ruchu (120 mil. Kč). Od května až června roku 2012 je dále realizováno 13 regionálních individuálních projektů v rámci výzvy Vzdělávejte se pro růst! – Regiony (600 mil. Kč). Koncem srpna r. 2012 je ze strany MPSV realizován další národní individuální projekt Vzdělávejte se pro stabilitu! (400 mil. Kč), jehož realizace započala dne 17. 9. 2012. Dne 29. 6. 2012 byla vyhlášena výzva na předkládání grantových projektů na odborné vzdělávání zaměstnanců a zavádění systému rozvoje lidských zdrojů. Část alokace výzvy (350 mil. Kč) je vyčleněna pro MSP. Všechny tyto aktivity naplňují toto opatření. Ministerstvo práce a sociálních věcí se podílí formou členství na činnosti metodické skupiny pro NSK a institucionalizuje proces schvalování kvalifikačních a hodnotících standardů v působnosti resortu práce a sociálních věcí.	OP LZZ – oblast podpory 1.1 + OPPI – program Poradenství Poradenství – hrazeno z prostředků ERDF – podle rozsahu schválených projektů
3. E. 1 c) 2015	realizovat podporu síťování podniků pro zajištění vzdělávání zaměstnanců (včetně mikropodniků), rozvoj společných programů přípravy interních lektorů a pro zlepšení výměny informací a zkušeností včetně pořádání společných	MPSV MPO	MPSV v rámci tohoto opatření již od 31. 5. 2011 realizuje národní individuální projekt Vzdělávejte se pro růst! (800 mil. Kč). Od května až června roku 2012 je dále realizováno 13 regionálních individuálních projektů v rámci výzvy Vzdělávejte se pro růst! – Regiony (600 mil. Kč). Koncem srpna r. 2012 je ze strany MPSV realizován další národní individuální projekt Vzdělávejte se pro stabilitu! (400 mil. Kč), jehož realizace započala dne 17. 9. 2012. Dne 29. 6. 2012 byla vyhlášena výzva na předkládání grantových projektů na odborné vzdělávání zaměstnanců a zavádění systému rozvoje lidských zdrojů. Část alokace výzvy (350 mil. Kč) je vyčleněna pro MSP. Všechny tyto aktivity naplňují toto opatření.	

	konferencí a seminářů Rámcový odhad nákladů: 100 mil. Kč / rok			
3. E. 3 a)	propojování podniků a vzdělávacích institucí ke zjišťování vzdělávacích potřeb a ke spolupráci na společném vývoji vzdělávacích kurzů podle potřeb klienta	MPSV MŠMT MPO (kraje)	Řeší se v rámci projektu KONCEPT. V současné době je zpracována analytická a koncepční studie k tématu „Podpora vzdělávání zaměstnanců MSP“. Dále bylo vypsáno výběrové řízení na pilotní ověření navržených opatření. VŘ bylo ukončeno, v současné době se připravuje smlouva s dodavatelem. Termín dokončení červen 2013. Propojování podniků a vzdělávacích institucí je v praxi služeb zaměstnanosti běžné. Je průběžně zabezpečováno stálým monitoringem trhu práce. Do realizace politiky zaměstnanosti jsou zapojeni zaměstnavatelé, zaměstnavatelé, veřejná správa, zástupci zaměstnanců. Tato spolupráce a vzájemná komunikace probíhá především na regionální či místní úrovni. MPSV v rámci tohoto opatření realizuje projekt Vzdělávejte se pro růst! a připravuje také regionální variantu tohoto projektu.	OP LZZ – oblast podpory 1.1 globální granty
010				
3. E. 3 b)	spolupráce úřadů práce se vzdělávacími institucemi na přípravě programů šitých na míru pro vybrané skupiny uchazečů	MPSV MŠMT (kraje)	Toto opatření zatím není realizováno. Spolupráce se vzdělávacími institucemi je a bude zabezpečována prostřednictvím různých asociací (Asociace institucí vzdělávání dospělých), rad regionálního rozvoje apod. Vzhledem k povinnosti realizovat rekvalifikace podle zákona o veřejných zakázkách nelze projednávat program s konkrétní institucí. Poradenství i rekvalifikace jsou zabezpečovány pro vybrané skupiny uchazečů prostřednictvím výběrových řízení, v rámci kterých Úřad práce (jeho krajské pobočky) definuje požadavky na určitá zaměření vzdělávacích programů. GG 3.3 OP LZZ + GG 2.1. OP LZZ V rámci grantových projektů realizovaných ve výše uvedené oblasti podpory není spolupráce s ÚP ČR obecně přepokládána, příjemci dotace však mohou i úřady práce spolupracovat na základě tzv. jiné formy spolupráce, úřady práce nemohou vystupovat v projektech jako oficiální partneři. Spolupráce s ÚP je však i v tomto případě striktně na příjemci dotace, ze strany vyhlášovatele výzvy není jinak koordinována. ÚP ČR spolupracuje s poradensko-vzdělávacími institucemi také v rámci reg. indiv. projektů (obl. pod. 1.2 a 2.1 OP LZZ), které jsou realizovány na základě výzev č. 37, č. 13 a č. 70 V současné době je v realizaci celkem cca 98 RIP. Spolupráce se vzdělávacími institucemi Úřad práce zabezpečuje v rámci zabezpečování rekvalifikačních programů. Rekvalifikační zařízení, se kterými úřady práce spolupracují, jsou definovány v § 108 odst. 2 zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů. Rekvalifikační programy byly zabezpečovány na základě požadavků zaměstnavatelů a analýzy monitoringu trhu práce. Při výběru realizátorů rekvalifikačních programů úřady práce postupovaly v souladu se zákonem č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů. Z tohoto důvodu není možné projednat přípravu určitého programu s jednou vybranou institucí. Uchazeči byli a jsou do rekvalifikace zařazováni na základě svých dosavadních znalostí a dovedností, s ohledem na zdravotní stav a jejich zájem o výkon určité činnosti. Spolupráce se vzdělávacími institucemi při přípravě a plánování zaměření rekvalifikací je každý rok uskutečňována v rámci Týdnů vzdělávání dospělých, konferencí a seminářů zaměřených na další profesní vzdělávání apod.	OP LZZ – oblast podpory 1.2, 2.1
2015				
3. E. 3 c)	posílení systematické	MPSV	Pro posílení spolupráce se zaměstnavateli byl v rámci ESF schválen systémový projekt „Rozvoj služeb	OP LZZ – oblast podpory

2015	spolupráce úřadů práce s podniky při náboru a přípravě pracovních sil v potřebné kvalifikační struktuře		a spolupráce úřadu práce se zaměstnavateli v měnících se podmínkách na trhu práce“ (SeZam). Posílení spolupráce s podniky bude dále zabezpečováno mj. prostřednictvím Sektorových rad a profesních svazů. Průběžné plnění: projekt SEZAM je ve fázi realizaci projektových aktivit a je průběžně vyhodnocován Řídicím expertním týmem. Závěrečná konference projektu SeZam proběhla dne 24.10.2012, byly na ní prezentovány oficiální výstupy z tohoto projektu a jejich aplikace ve službách zaměstnanosti. V rámci reg. indiv. projektů (obl. pod. 1.2 a 2.1 OP LZZ) spolupracují ÚP s podniky formou vytváření nových pracovních míst nebo využíváním dalších nástrojů APZ (SÚPM, VPP) dle požadavků zaměstnavatelů a s ohledem na situaci na reg. trhu práce. Předmětem aktivit věcného záměru NSP III je tvorba nástrojů pro zlepšení přístupu k zaměstnání, trvalé začleňování osob hledajících zaměstnání, pro podporu jejich integrace do udržitelných zaměstnání vyživajících NSP jako jediné zákonem dané soustavy. Využití těchto nástrojů se předpokládá pro monitoring trhu práce, řešení jeho disproporcí včetně řešení zaměstnávání dlouhodobě nezaměstnaných a znevýhodněných skupin osob, pro zvýšení kvality poradenských, vzdělávacích a zaměstnaneckých služeb poskytovaných institucemi na trhu práce. Aktuálně: Systematické spolupráci se zaměstnavateli brání nedostatečné personální zajištění příslušných pracovišť Úřadu práce ČR.	1.2, 2.1
3. E. 3 d) PB	podporovat sdílení informací o inovacích v podnicích zejména formou podpory podnikového vzdělávání a podporou profesního rozvoje podnikových lektorů; zjednodušení přístupu podniků k této podpoře	MPSV MPO	V rámci prioritní osy 1 byly vyhlášeny výzvy č. 23, 33, 35, a 52, ve kterých je podporováno vzdělávání V rámci prioritní osy 1 byly vyhlášeny výzvy č. 23, 33, 35, a 52 a nově vyhlášené výzvy č. 94 (750 mil .Kč), ve kterých je podporováno vzdělávání zaměstnanců, rozvoj lidských zdrojů v podnicích a také vzdělávání podnikových lektorů. Projekty jsou nyní v realizaci, délka trvání je průměrně 2 roky (budou probíhat cca do roku 2013 - 2014). Další výzva na vzdělávání zaměstnanců a rozvoj systému vzdělávání v podnicích bude vyhlášena v polovině roku 2012. Vyhodnocení jednotlivých oblastí podpory (včetně adaptability) je prováděno v rámci pravidelných ročních vyhodnocení. Na oblast podpory 1.1 byla zadána tzv. kontrafaktuální evaluace oblasti podpory 1.1 OP LZZ a závěrečné výsledky této evaluace by měly být k dispozici na konci roku 2013. Zároveň byla zadána i evaluace inovativnosti, zaměřená mj. na hodnocení inovací v oblasti rozvoje a řízení lidských zdrojů a podporu a sdílení informací o inovacích v podnicích. Nejlépe vyhodnocené inovace v podnicích budou zveřejněny v Databázi produktů ESF http://esfdb.esfcr.cz/ příp. propagovány i dalšími způsoby. Zároveň v ročním operačním vyhodnocení budou zahrnuty i příklady dobré praxe, které budou posléze zveřejněny na www.esfcr.cz.	
3. F. 1 e) III. 2015	vytvářet kvalifikační a hodnotící standardy jako základní kritérium pro hodnocení kvality dalšího vzdělávání na úrovni „výstupů vzdělávání“	MŠMT MPSV	Kvalifikační a hodnotící standardy jsou vytvářeny v projektu Národní soustava kvalifikací 2, který byl spuštěn 5. 5. 2009. Těžiště projektu NSK2 spočívá ve vytváření kvalifikačních a hodnotících standardů pro kvalifikace na maturitní úrovni (v závislosti na poptávce trhu práce i pro kvalifikace vyšších úrovní). Rozšiřování zapojení zaměstnavatelů do vytváření NSK je další prioritou projektu. Využití NSK a procesů uznávání podle zákona č. 179/2006 Sb. v rámci kritérií kvality dalšího vzdělávání řeší projekt Koncept. Vytváření standardů je připravováno a projednáváno se zainteresovanými subjekty (MŠMT, NUOV, Sektorové rady, zaměstnavatelské svazy a další) v rámci systémových projektů ESF realizovaných MŠMT a MPSV. Na úrovni MPSV řešeno v rámci projektu „Národní soustava povolání“. Průběžné plnění: projekt NSP 2 je realizován. Ministerstvo práce a sociálních věcí institucionalizuje proces schvalování kvalifikačních a hodnotících standardů a zřizuje koordinační místo pro utváření těchto standardů v působnosti rezortu práce a sociálních věcí.	

3. G. 1 a) II. 2012	prohloubit užitelnost vytvořeného informačně poradenského systému ve službách zaměstnanosti a rozvoj jejich provázanosti se současnými informačně poradenskými systémy usnadňující orientaci na trhu práce	MŠMT MPSV	Na národní úrovni probíhají pracovní jednání se zainteresovanými subjekty v rámci platformy Národního poradenského fóra, které stanovilo následující cíle: • Nastavit kvalifikační požadavky a systém počátečního a dalšího vzdělávání pro kariérové poradce • Vytvořit modulární vzdělávání – kurzy – pro kariérové poradce různého typu a pro různé cílové skupiny, které by poskytovaly vysoké školy jednak jako kurzy v rámci studia na VŠ nebo v rámci kurzů dalšího vzdělávání • vymezení standardů služeb • vymezení kvalifikačních standardů pro poskytovatele • Integrace webových informačních zdrojů – poradenské nástroje a databáze nabídky dalšího vzdělávání v kariérovém poradenství • Koordinace a monitorování služeb kariérového poradenství • Sjednocení terminologie v kariérovém poradenství • Marketing a publicita ve vztahu k veřejnosti • Integrace kariérního vzdělávání, informování a poradenství • Rozvoj poradenství pro specifické cílové skupiny (zdravotně postižení a znevýhodnění, sociálně znevýhodnění, účastníci dalšího vzdělávání, uchazeči o uznávání výsledků neformálního učení, etnické minority, cizinci, NEET, osoby předčasně opouštějící vzdělávání, osoby dle § 33 ZoZ, dlouhodobě nezaměstnaní, osoby po výkonu trestu, jiné). Úřad práce ČR je členem Národního poradenského fóra.	
3. G. 1 b) II. 2012, PB	zabezpečení udržitelnosti systému a jeho rozvoje, včetně aktualizace a optimalizace jeho zapojení do celoživotního poradenství II. 2015 průběžně	MŠMT MPSV	Od 1. 7. 2012 přešlo předsednictví NPF na MPSV, které bude pokračovat v započatých aktivitách.	
3. G. 1 c) II. 2012	zajištění podpory užívání portálu cílovými skupinami	MŠMT MPSV	Portál bude nadále provozován. Úřad práce ČR průběžně zajišťuje publicitu a informovanost o portálu vůči všem skupinám klientů Úřadu práce ČR. Např. prostřednictvím IPS.	
3. G. 3 b) II. 2015	aplikace návrhu poradenského systému v rámci poradenství ke vzdělávání a pracovnímu uplatnění, realizovanému ve službách zaměstnanosti a jeho provázání s dalšími poradenskými systémy	MPSV (kraje)	Jednotné standardy pro speciální poradenství a poradenství k volbě povolání a rekvalifikaci budou nastaveny v rámci připravovaného projektu Standardizace metod a postupů speciálního poradenství ve veřejných službách zaměstnanosti budou řešeny v rámci projektu Kariérové poradenství – podpora dalšího vzdělávání. Při standardizaci kariérového poradenství a poradenství pro volbu povolání lze využít také výstupy projektu „Analýza činnosti informačních a poradenských středisek úřadů práce v procesu přechodu mladých lidí na trh práce.“ Provázání s dalšími poradenskými systémy je v současné době projednáváno na úrovni Národního poradenského fóra a v teoretické rovině v rámci evropské sítě ELGPN. Jeho širší propojení bude předmětem dalších diskuzí mezi MPSV a MŠMT Systém poradenství v gesci MPSV vychází ze zákona o zaměstnanosti a dalších řídicích aktů, má specifickou klientelu a cílovou skupinu. Poradenství v gesci MŠMT je provázáno se službami pedagogicko-psychologických poraden a dalších diagnostických	IPSYS2 Projekt Standardizace metod a postupů speciálního poradenství ve veřejných službách zaměstnanosti (IPSYS 2) je ve fázi příprav

			pracovišť.	
3. G. 3 c)	rozšiřování sítě poradenských institucí a pracovníků a	MPSV MŠMT (kraje)	Spolupráce s MSPV (problematika poradenství byla prodiskutována na jednání pracovní skupiny MPSV a MŠMT) Spolupráce s Centrem Euroguidance . Spolupráce s NPF (26. 6. 2009 proběhlo 8. setkání Národního poradenského fóra za účasti O24, které se daného opatření týkalo). Plánují se další setkání NPF. 13. 5. 2010 bylo NPF formalizováno jako poradní orgán MŠMT a MPSV, byl schválen Statut NPF. Na základě VŘ „Koncepce informačního a poradenského systému v DV“ v projektu Koncept byla zpracována analytická a koncepční studie dodavatelem (konsorcium OK systém, Trexima, NVF). Její další využití se předpokládá v připravovaném projektu IPn „Kariérové poradenství“ V rámci projektu UNIV 2 Kraje je od roku 2009 zahájena příprava k systematickému vzdělávání kariérových poradců na školách (metodika práce – vč. tzv. poradenských karet). O roku 2011 jsou zahájeny prezenční workshopy, které zvyšují profesní úroveň poradců na školách. V rámci projektu VIP Kariéra II – KP je od roku 2010 zahájena práce na inovace vzdělávání kariérových poradců formou e-learningu (eKariéra+). Jsou vytvořeny nové moduly (12), vytvořen je manuál pro práci tutorů, proškolen personál pro telefonický nábor, v první a druhé vlně telefonické nabídky na školách bylo získáno cca 2x 550 přihlášek ke studiu a zahájeno studium. Vznikly tyto nové moduly: 1. Adaptace absolventa na přechod ze školy do zaměstnání 2. Poradenství pro zájemce o soukromé podnikání 3. Kompetenční model služeb zaměstnanosti 4. Stres a antistresové poradenství 5. Soubor dokumentů EUROPASS jako nástroj pro zviditelnění zkušeností, znalostí a dovedností 6. Kariérový management v průběhu pracovního života 7. Řešení krizových situací a konfliktů metodou mediace, facilitace a konzultace 8. ISA a možnosti jeho využití ve výuce a v kariérovém poradenství 9. Praktické aspekty vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem 10. Volba střední školy žáků se zdravotním postižením 11. Nástroje a opatření ve vzdělávání osob se zdravotním a jiným znevýhodněním 12. Můj životní styl, práce s ním a sebeřízení Budoucí kariéroví poradci se při studiu seznamují s aktuálními informačními zdroji a je jim poskytnuta praktická metodika využitelná při poradenské práci s žáky i ve vyučování. Velkým přínosem je také časová dostupnost studia, nonstop přístup k potřebným informacím a individuální pomoc při řešení odborných otázek. Studující pedagogové jsou rozděleni do studijních skupin a každá z nich má k dispozici svého tutora, tedy poradce, který je informuje prostřednictvím e-mailu a individuálně pomáhá překonat potíže, na něž při studiu narazí. Cílovou skupinou pro vzdělávání jsou zpravidla učitelé (často zároveň výchovní poradci), kteří již realizují nebo budou realizovat kariérové poradenství na školách. Doplnkově se ale účastní tohoto e-learningového vzdělávání všichni zájemci o kariérové poradenství – např. z neziskových organizací, jejichž práce se často s prací kariérových poradců ve školách doplňuje. V rámci přípravy na projektu Kariérové poradenství = podpora dalšího vzdělávání (KPDV) během roku 2011 byl sestaven základní návrh kombinovaného a prezenčního vzdělávání poradců ve všech krajích ČR. Půjde	IPSYS2 globální granty Koncept
II. 2015	systematické zvyšování jejich profesní úrovně, vč. vytvoření metodiky práce těchto pracovníků (systému supervize apod.), zajistit propagaci sítě center poradenství pro další vzdělávání v cílových skupinách			Projekt Standardizace metod a postupů speciálního poradenství ve veřejných službách zaměstnanosti (IPSYS 2) je ve fázi příprav Projekt Koncepce dalšího vzdělávání (Koncept)

		o další vzdělávání neformální, které bude zaměřené zejména na praktické procvičování kompetencí a dovedností kariérových poradců během poradenského procesu. Cílové skupiny jsou informovány i o dalších vzdělávacích aktivitách, které probíhají v dalších projektech. V rámci rezortu MPSV ovlivněno kapacitou zaměstnanců ÚP. V současné době je MPSV zapojeno do sítě ELGPN – European Lifelong Guidance Policy Network (Evropská síť celoživotního poradenství). Národní poradenské fórum (NPF) vzniklo společným prohlášením ministra práce a sociálních věcí a ministryně školství, mládeže a tělovýchovy. Jedná se o poradní orgán obou ministrů pro oblast kariérového poradenství v celoživotní perspektivě. Návrh na supervizi poradenských pracovníků je projednáván rovněž v rámci chystaného projektu na sjednocení metod a postupů v poradenství. V rámci projektu UPRATE byla navržena školení, supervize a kasuistické semináře pro pracovníky poradenství na ÚP. V 1 pol. 2010 proběhla série školení poradců k Novému obsahovému zaměření skupinového poradenství Job klub v oblasti nových poradenských metod (např. seminář CH-Q pro práci s klienty). Jednotlivé poradenské metody a postupy při práci s klienty jsou rovněž školeny v rámci nabídky 3 školicích středisek Úřadu práce ČR. V rámci nově vytvořeného Národního poradenského fóra MPSV společně s MŠMT usilují o vytvoření modulárního vzdělávání pro kariérové poradce. FDV: připravuje systémový projekt na rozvoj poradenství. Podmínkou realizace je alokace potřebných financí, tj. provedení realokace z OPVK do OPLZZ	
--	--	---	--

2.2.2 v působnosti Ministerstva kultury

Opatření	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení
Termín realizace				Popis plnění finančního zabezpečení
1. A. 1 d) PB	podporovat doplňování knihoven cizojazyčnou literaturou pro potřeby jazykové výuky	MK (kraje, obce)	MK předpokládalo otevření nového dotačního programu na podporu nákupu cizojazyčné literatury do veřejných knihoven, avšak jeho zahájení v současné době rozpočtové možnosti kapitoly neumožňují.	Státní kulturní politika 2009 – 2014 – ad 3.3 + Regionální funkce knihoven – kraje
1. A. 7 d) PB	podporovat využití knihoven k podpoře klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků – ICT, cizí jazyk, udržitelný rozvoj, čtenářská, přírodovědná, technická, finanční aj.	MK MŠMT (kraje, obce)	Všechny veřejné knihovny ČR, zapsané v evidenci knihoven MK vedené dle zákona č. 257/2001 Sb., v platném znění (knihovní zákon) poskytují bezplatný přístup k internetu; tato služba je jednou z obligatorních základních veřejných knihovnických a informačních služeb, stanovených knihovním zákonem. Připojení knihoven k internetu je podporováno Projektem internetizace knihoven (viz 2. B. 3 a). Knihovny ve spolupráci se školami realizují různé kurzy a aktivity na podporu klíčových kompetencí, zejm. v oblasti čtenářské a informační gramotnosti. Podle statistiky za rok 2011 knihovny uspořádaly celkem 27 533 vzdělávacích akcí (566 720 návštěvníků) a 59 635 kulturních akcí (1 716 302 návštěvníků), v knihovnách bylo k dispozici 47 733 studijních míst. Svaz knihovníků a informačních pracovníků ČR realizoval v roce 2012 s podporou sponzora firmy Skanska	MK – program Veřejné informační služby knihoven, Projekt internetizace knihoven

	gramotnost, např. využitím veřejného internetu, nabídkou výukových programů a informačních zdrojů		projekty zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, např. „Škola na ruby“, „Čtenářské pasy“, „Knížka pro prvňáčka“, přehlídka „OKNA“ a další.	
1. C. 2 c) 2012	zlepšovat informační systém o volnočasových aktivitách škol, ŠZZV a NNO, včetně využití dostupného informačního portálu	MŠMT MK (obce, kraje, NNO)	Státní příspěvková organizace MK (Národní informační a poradenské středisko, dále jen SPO MK (NIPOS) vydává periodika i neperiodické publikace zaměřené na různé umělecké obory, zejména divadlo: Tvořivá dramatika s textovou přílohou Dětská scéna, Amatérská scéna (dvouměsíčník pro amatérské a nezávislé divadlo) a Kormidlo (bulletin pro volnočasové estetické aktivity dětí a mládeže). NIPOS provozuje portály www.amaterskascena.cz (informační a vzdělávací portál Amatérské scény), www.umeleckevzdělavani.cz (portál diskusního fóra o uměleckém vzdělávání a následných aktivitách), www.vytvarneprehlidky.cz (portál s materiály a anoncí vzdělávacích akcí k celostátním přehlídkám výtvarných prací dětí a mládeže). NIPOS na svých webových stránkách www.nipos-mk.cz zveřejňuje nabídku vzdělávacích aktivit různých subjektů.	
1. C. 2 d) 2012	metodicky podporovat tvorbu, implementaci a inovaci ŠVP pro organizování volnočasových aktivit ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání	MŠMT MK (Mze, kraje)	MK společně s MŠMT zorganizovaly meziřesortní diskusní fórum Umělecké vzdělávání a role kulturních institucí (září 2011), které nastartovalo dialog o větším propojení umělců a kulturních institucí se školami.	
1. C. 2 g) PB	podpořit rozvoj knihoven v oblasti volnočasových aktivit jako center neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže	MK MŠMT (kraje, obce, NNO)	MK v rámci dotačních programů VISK a Knihovna 21. století podporuje projekty jednotlivých knihoven v oblasti volnočasových aktivit. V rámci K21 a jeho okruhu Kulturní, výchovná a vzdělávací činnost jsou podporovány projekty zaměřené na rozvoj čtenářství, celoživotního učení, přednášky, semináře, soutěže a výstavy atd. V r. 2012 získalo podporu celkem 91 projektů v celkové výši 1,4 mil. Kč.	Knihovna 21. století + Programy veřejné informační služby knihoven Kraje – regionální funkce knihoven
1. C. 4 c) PB	podporovat rozvoj knihoven jako informačních, vzdělávacích, kulturních a komunitních center obcí	MK (obce, kraje, NNO, školy)	Jedna ze stanovených priorit dotačního programu MK VISK3 je zaměřena na rozvoj funkcí knihoven jako informačních a vzdělávacích center obcí, jejímž cílem je zlepšení přístupu k informačním zdrojům z oblasti veřejné správy. Také v rámci grantu K21 jsou podporovány projekty zaměřené na komunitní aktivity a účast občanů na životě obce. Velkou překážkou rozvoje vzdělávacích aktivit v knihovnách je skutečnost, že knihovny často nejsou vnímány jako vzdělávací instituce (zejména v oblasti neformálního vzdělávání), což bývá příčinou nepřidělení dotací v dané oblasti, například ze strukturálních fondů EU.	MK – Knihovna 21. Století Kraje – Regionální funkce knihoven Rozpočty krajů, obcí
2. B. 3 a) 2011, PB	využít knihovny pro zajištění přístupu obyvatel k ICT a k veřejnému internetu	MK (kraje, obce)	Všechny veřejné knihovny ČR, zapsané v evidenci knihoven MK vedené dle zákona č. 257/2001 Sb., v platném znění (knihovní zákon), poskytují bezplatný přístup k veřejnému internetu (v současné době žije 99% obyvatel ČR v místech, kde knihovna nabízí veřejný internet). Tato služba je jednou z obligatorních základních veřejných knihovnických a informačních služeb, stanovených knihovním	MK – projekt internetizace knihoven

	průběžně + kontrola stavu 2011		zákonem Připojení knihoven k internetu je podporováno Projektem internetizace knihoven (PIK). Podle statistiky za rok 2011 bylo v knihovnách k internetu připojeno 10 669 počítačů, veřejný internet využilo 2 899 636 čtenářů. Plnému rozvinutí těchto funkcí knihoven v řadě konkrétních případů brání omezené prostorové podmínky a nižší úroveň technického vybavení knihoven.	
3. D. 6 c) 2015	veřejných sdělovacích prostředků (TV, rozhlas, tisk knihovny, apod.) do poskytování výukových programů populární formou a do šíření informací 2009 přípravná fáze 2010-15 realizace programů, informačních produktů	MŠMT MK (sociální partneři, kraje)	Úkol uvedený v tomto opatření nelze realizovat v tom smyslu, že by ministerstvo kultury nařídilo veřejným sdělovacím prostředkům poskytování vzdělávacích programů či povinné zapojení se do projektů tohoto druhu. MK nemá v této souvislosti žádné pravomoci vůči provozovatelům rozhlasového a televizního vysílání, ani vydavatelům periodického tisku. MK však v rámci svých dotačních programů umožňuje realizaci projektů zaměřené na oblasti ICT a mediální gramotnosti, filmové výchovy nebo jazykové průpravy. V roce 2012 byly podpořeny tyto projekty: Bohemian Multimedia s.r.o. - Profesní vzdělávání v 3D animaci Česká komora tlumočnicků znakového jazyka o.s. - Dětská internetová televize pro neslyšící Filmový klub Liberec o.s. - Dětská televize Liberec 2012 Pro-AERO (Společnost pro podporu a rozvoj kina AERO) o.s. - Aeroškola 2012 SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Jazykové centrum Ulita p.o. - Deaf film – filmová laboratoř neslyšících studentů MTD, Kulturní centrum Pardubice – Divadlo 29 – aniLAB/ laboratoř animovaného filmu, Pastiche Filmz, o. s. – Média za školou 2012 – workshopy a programy pro mládež. Odbor médií a audiovizí MK (OMA) kromě toho spolupracuje s odborníky a subjekty, které se věnují problematice mediální gramotnosti. Tato spolupráce vyústila v průběhu roku 2010 v sestavení pracovní skupiny zaměřené na filmovou výchovu, která by měla pracovat na strategii a dalším postupu v této problematice.	
3. D. 6 d) 2014	využít knihovny k podpoře počítačové a informační gramotnosti obyvatel. Zlepšit nabídku knihoven v oblasti cizojazyčné literatury a elektronických informačních zdrojů pro jazykovou výuku obyvatel	MK (kraje, obce)	Jednou z priorit programu VISK3 je podpora technologického vybavení knihoven pro funkce rozvoje celoživotního vzdělávání veřejnosti a odborníků v oblasti informační gramotnosti. V roce 2012 bylo v rámci VISK3 podpořeno celkem 277 projektů částkou 13,9 mil. Kč. Pomocí dotačního programu VISK2 MK podporuje činnost vzdělávacích center v krajských knihovnách včetně vzdělávání pracovníků knihoven v oblasti IT. Tím vytváří podmínky pro podporu počítačové a informační gramotnosti obyvatel. V roce 2012 se v rámci dotace na zajištění vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti podílí celkem 18 knihoven. Pokud jde o cizojazyčnou literaturu, dotace jsou zatím poskytovány pouze na nákup knihovního fondu pro národnostní menšiny v rámci grantu K21, okruhu Podpora práce s národnostními menšinami a integrace cizinců. V r. 2012 byla přidělena dotace celkem 5 projektům v celkové výši 64 tis. Kč.	MK – Informační služby knihoven, Knihovna 21. století Kraje – Regionální funkce knihoven
3. D. 7 a) 2010	navrhnout na základě analýzy zahraničních zkušeností základní prvky občanského vzdělávání a nejvhodnější formy jejich poskytování pro jednotlivé cílové skupiny	MŠMT MK MŽP MZd relevantní resorty (sociální partneři, kraje)	MK žádá o odnětí gesce.	

	2009 zpracování návrhu, meziřesortní diskuse			
3. D. 7 b)	zpracovat jednotlivé vzdělávací/informační moduly s ohledem na způsob jejich šíření (vzdělávací programy, kurzy, rozhlas, televize, knihovny, tisk, internet, letáky, apod.); připravit lektory, odborné a mediální pracovníky pro jejich realizaci (2009 – 2011)	MŠMT MK relevantní resorty (sociální partneři)	MK žádá o odnětí gesce.	
2009, 2013	2009 kontrola 2009-2013			
3. D. 7 c)	podporovat realizaci vzdělávacích modulů vhodnými způsoby jejich šíření (vzdělávací programy, kurzy, rozhlas, televize, knihovny, tisk, internet, letáky, apod.) a podporovat účast jednotlivců	MŠMT MF MK relevantní resorty (kraje, sociální partneři)	MK prostřednictvím SPO (NIPOS) zabezpečuje pro oblast neprofesionálních uměleckých aktivit systém vzdělávání – výtvarná, taneční, dramatická výchova, hudba – cykly seminářů pro umělce, kolektivy, vedoucí a pedagogické pracovníky. Mezi cca 20 samostatných vzdělávacích akcí, které NIPOS pořádá či má odbornou gesci, patří jednorázové i cyklické (celoroční) semináře, akreditované a specializační kurzy. Ročně se do nich zapojuje cca 2000 osob, NIPOS dostupnými cestami (především internet a tisk) šíří informace o těchto seminářích a workshopech a motivuje jednotlivce k účasti. V tomto směru OMA již tradičně finančně podporuje kupříkladu následující projekty: - Jeden svět - festival věnovaný problematice lidských práv - Mezipatra – gay a lesbický filmový festival. V roce 2012 byl též podpořen projekt Film a škola 2012 – seminář pro středoškolské učitele (Asociace českých filmových klubů).	
2013, PB	2009-2013 MŠMT průběžně			
3. D. 7 d)	realizovat propagační kampaně na podporu zájmu o občanské vzdělávání	MŠMT MK relevantní resorty (sociální partneři)	MK žádá o odnětí gesce.	
2013, 2015	2009-2013 MŠMT 2009-2015			
3. D. 7 e)	podpora zájmového vzdělávání	MŠMT MK (kraje)	SPO MK (NIPOS) zařazuje znevýhodněné občany a vedoucí takových uměleckých skupin programově do své nabídky vzdělávacích a prezentačních programů. NIPOS je odborným gestorem Národní přehlídky pantomimy a pohybového divadla v Kolíně Otevřeno Kolín (pantomima a pohybové divadlo handicapované i běžné populace; hlavním pořadatelem je Evropské centrum pantomimy neslyšících – ECPN).	
2015	znevýhodněných skupin jako aktivního způsobu trávení volného času a			

	sociální integrace		OMA/MK v rámci svého grantového řízení podporuje specifické projekty tohoto charakteru: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka o. s. – Dětská internetová televize pro neslyšící SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené o.s. Inventura – Filmová dílna v o. s. Inventura.	
3. F. 1 f)	pro vybrané profese v rezortu kultury zavést systém akreditovaného vzdělávání	MK	NIPOS má akreditaci MŠMT pro další a neformální vzdělávání pedagogů a pracovníků v oblasti zájmových a volnočasových aktivit.	Státní kulturní politika 2009 – 2014
2014	vzdělávání 2010 – 2014		Vzdělávací akreditovaný program (MŠMT č. j. 32 238/10-24/968, podle zákona č. 435/2004 Sb. o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky MŠMT č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení a v souladu s § 108 odst. 3 zákona č. 435/2004 Sb. a § 67 zákona č. 500/2001 Sb., správní řád): Jedná se o dvouletý cyklus vzdělávání organizovaný Národním ústavem lidové kultury (NÚLK) ve spolupráci NIPOS a FoS ČR v rámci Školy folklorních tradic. V roce 2012 byl ukončen pátý cyklus, program úspěšně absolvovalo 43 frekventantů z řad vedoucích dětských folklorních souborů a jiných folklorních kolektivů, jako lektori působili erudovaní odborníci. Nyní probíhá příprava šestého cyklu, který se uskuteční v letech 2013 – 2015.	

2.2.3 v působnosti Ministerstva pro místní rozvoj

Opatření	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení
Termín realizace				Popis plnění finančního zabezpečení
1. B. 1 a) 2009, 2012	vytvářet podmínky k tomu, aby děti ze sociálně a etnický znevýhodněného prostředí docházely dlouhodobě a pravidelně do mateřské školy (terénní návštěvy v rodinách dětí, motivace rodičů, zaměstnávání učitelů a asistentů z řad z daného etnika, zařazování dětí se sociálně a etnický znevýhodněného prostředí mezi běžnou populaci do přirozeně motivujícího prostředí) 2009 koncepce rozvoje 2010-2012 ověření	MŠMT MPSV MF MMR (kraje, obce, školy)	MMR žádá o odnětí gesce.	

	průběžně			
1. B. 1 b) PB	podporovat účast dětí ze sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí v přípravných třídách, nabízet program činností odpovídající jejich speciálním vzdělávacím potřebám, odlišné sociální zkušenosti, vývoji a učení, snížené adaptabilitě apod.), klást důraz na individualizovanou vzdělávací práci, pedagogickou diagnostiku, speciálně pedagogickou péči	MŠMT MPSV MF MMR (kraje, obce, školy)	MMR žádá o odnětí gesce.	
1. C. 4 a) PB	metodicky podporovat činnost subjektů zabývajících se participací na udržitelném rozvoji lokálního prostředí	MŠMT MŽP MMR (kraje, obce, NNO)	Cestovní ruch - Prestižní soutěž Evropské komise na podporu udržitelného rozvoje cestovního ruchu EDEN pokračuje aktivitami na podporu vytváření sítě Evropských excelentních destinací cestovního ruchu, které respektují zásady udržitelného rozvoje v oblasti cestovního ruchu. Tato síť bude otevřenou platformou pro praktickou výměnu zkušeností a poznatků při rozvoji cestovního ruchu v turistických destinacích na území České republiky. Současně se realizují projekty na podporu budování evropských dálkových cyklostezek Euro-Velo, které procházejí územím ČR (dálkové trasy Euro-Velo č. 4, 7, 9 a 13 – Stezka podél železné opony). V součinnosti s agenturou CzechTourism se realizuje projekt Česko jede, který preferuje šetrný rozvoj cestovního ruchu a napomáhá oživení cestovního ruchu na komunální a regionální úrovni (jezdecké stezky, cykloturistika, pěší turistika a rekreační aktivity v přírodě). Územní plánování – MMR jakožto ústřední správní orgán ve věcech územního plánování (§ 11 stavebního zákona) vykonává průběžně vzdělávací aktivity. Ve spolupráci s MV a Institutem pro veřejnou správu Praha (IVS) zajišťuje přípravu a zkoušky zvláštní odborné způsobilosti a další vzdělávání úředníků podle zákona 312/2002 Sb. Další semináře na aktuální témata, porady a konzultační dny pro úředníky jsou realizovány dle potřeby. Uskutečnila se např. porada MMR s krajskými úřady k problematice aktualizace zásad územního rozvoje, k problematice aktualizace územně analytických podkladů a k výkladu vybraných ustanovení stavebního zákona. Dále se uskutečňují metodické výjezdy po vybraných úřadech územního plánování k druhé úplné aktualizaci územně analytických podkladů. MMR dále uspořádalo semináře pro úřady územního plánování, semináře pro projektanty územně plánovacích dokumentací a semináře pro dotčené orgány. Udržitelný rozvoj a strategické řízení MMR zajišťuje činnost Pracovní skupiny pro udržitelný rozvoj regionů, obcí a území, která je součástí Rady vlády pro udržitelný rozvoj. Hlavními směry činnosti pracovní skupiny je zajištění informovanosti	

			krajů o otázkách udržitelného rozvoje a zahrnutí těchto principů do programů rozvoje kraje a strategických rozvojových dokumentů municipalit; zajištění implementace dokumentů EU v oblasti udržitelného rozvoje do dokumentů ČR k udržitelnému rozvoji; zabezpečení provázanosti udržitelného rozvoje a kohezní politiky; více na http://psur.mmr.cz/ MMR zajišťuje realizaci projektu „Databáze strategických dokumentů ČR a EU se zaměřením na politiku hospodářské, sociální a územní soudržnosti (HSÚS)“. Prostřednictvím kontaktních databází jsou zástupcům obcí a regionů v ČR pravidelně prezentovány aktuální informace a materiály MMR v oblastech udržitelného rozvoje, regionálního rozvoje, apod.	
1. E. 1 e) 2015	nastavení a ověření mechanismu zajišťování kvality procesů ověřování vztahů mezi kvalifikací v NSK a úrovněmi EQF	MŠMT MPO MMR Mze MD (sociální partneři)	MMR jmenovalo 2 pracovníky do Sektorové rady pro pohostinství, gastronomii a cestovní ruch, která vznikla v 12/2010 v rámci projektu NSK 2 a podílelo se v roce 2011 na schvalovacím procesu aktualizací 22 dílčích kvalifikací z oboru 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus. Určení pracovníci se zúčastňují jednání sektorové rady pro P. G a CR, dostávají informace o činnosti této rady a poskytují informace členům rady o průběhu a stavu procesu autorizací z oboru gastronomie, hotelnictví a turismu na MMR, podílejí se na schvalování revidovaných a nových dílčích (nově dle novelizace zákona č. 179/2006 Sb.) profesních kvalifikací. Proběhlo nastavení dle hodnotících standardů NSK.	
1. E. 1 f) 2015	vytvoření systému elektronické podpory procesů autorizace a zkoušení	MŠMT MPO MMR Mze	V souvislosti s tvorbou projektu Informačního systému kvalifikací a autorizací (ISKA) MMR předpokládá zahrnutí uvedeného opatření.	
1. E. 1 g) 2015	propagace systému mezi zaměstnavateli i občany včetně informačního systému	MŠMT MPO MMR Mze (sociální partneři)	V rámci resortu MMR je propagace a informovanost veřejnosti zajištěna prostřednictvím prezentace na webových stránkách MMR. Téma vzdělávání, včetně celoživotního učení bylo součástí druhé hodnotící zprávy, kterou odbor rozvoje a strategie regionální politiky (ORSP) v r. 2011 připravil. Téma „vzdělávání“ bude i součástí nově připravované Strategie regionálního rozvoje pro období 2014-2020, kterou ORSP připravuje. MMR participuje na přípravě celostátního semináře na téma celoživotní učení v Kroměříži, který se v letošním roce konal po 19. Seminář je každoročně pořádán statutárním městem Kroměříž, Zlínským krajem a Obchodní hospodářskou komorou Kroměříž.	
3. A. 1 c) 3. A. 3 c) 2010	návrh: najít státem uznatelný systém podporující účast na vzdělávání - zaměstnavatelů a zaměstnanců - sebezaměstnaných - dospělé populace bez zaměstnání - znevýhodněných skupin obyvatel (specifikovat např. ve	MŠMT MF MPSV MMR	Česká centrála cestovního ruchu – CzechTourism – realizuje v rámci OP LZZ v gesci MPSV za podpory z ESF a státního rozpočtu ČR projekt „Rozvoj lidských zdrojů v oblasti cestovního ruchu formou dalšího vzdělávání“, který je zaměřen na další vzdělávání zaměstnanců a zaměstnavatelů v cestovním ruchu v letech 2012-2014. Daný projekt vychází z projektu „Zkvalitnění profesní přípravy v cestovním ruchu“, který byl realizován na MMR v letech 2006 – 2009 v rámci OP RLZ a využívá jeho jednotlivé evaluace. CzechTourism ve vazbě na shora uvedené informace předložil na základě výzvy č. 84 gestora OP LZZ, jímž je MPSV, projektovou žádost formou individuálního projektu s pozměněným názvem „Rozvoj kvalifikační úrovně a kompetencí pracovníků v cestovním ruchu“. Cílovými skupinami jsou řadoví zaměstnanci, střední a vyšší management z oblasti ubytování, stravování, cestovních agentur a kancelářů, průvodcovské činnosti, turistických informačních center, sportovních zařízení, fitcentr a služeb pro osobní a fyzickou pohodu; daným skupinám bude poskytnuto bezplatné další vzdělávání, podpora bude směřována mimo hl. m. Prahu. Forma výuky bude prezenční, doplněná e-	

	smyslu Zákona o zaměstnanosti) Pro naplnění těchto cílů dohodnout takové způsoby finanční podpory, které budou respektovat specifika jednotlivých cílových skupin), například • daňové úpravy • přímou finanční podporu (ze strany státu) vybraných vzdělávacích aktivit (nevratná finanční podpora) systému vícezdrojového financování pro podporu vybraných vzdělávacích aktivit na základě těchto analýz navrhnout úpravou zákona o dani z příjmů (u podnikajících fyzických a právnických osob) a nastavit systém bonifikace těch, kteří své zaměstnance trvale vzdělávají		learningem a e-knihovnou, vzniknou vzdělávací moduly, odborné publikace a e-learningové moduly. Školení jsou plánována od podzimu 2012 a probíhat budou 21 měsíců. V rámci celoživotního učení, resp. dalšího vzdělávání zaměstnanců, lze uplatnit možnost zapojení do projektu OP TP - Systém vzdělávání zaměstnanců implementujících Národní strategický referenční rámec (NSRR) v období 2007-2013, jehož realizátorem je MMR. Cílovou skupinou Systému vzdělávání (vyplývající z UV č.166/2008) jsou zaměstnanci implementující NSRR. <u>Realizace konkrétních projektů:</u> • e-learningový kurs „Úvod do strukturální politiky fondů EU v období 2007 – 2013“ (září 2009 – květen 2010) – tohoto kursu se celkem zúčastnilo 381 osob. • Realizace 3 vzdělávacích programů pro zaměstnance Regionální rady regionu soudržnosti Moravskoslezsko (únor – listopad 2010): „Rozvoj klíčových kompetencí pro zaměstnance implementačních struktur SF v ČR“, „Rozvoj klíčových kompetencí pro vedoucí zaměstnance implementačních struktur SF v ČR“ a „Studie proveditelnosti a costbenefit analýza investičních projektů pro zaměstnance implementačních struktur SF v ČR“. V těchto vzdělávacích programech bylo celkem proškoleno 67 zaměstnanců IS NSRR. Realizace Systému vzdělávání NSRR: Od října 2011 jsou realizovány vzdělávací programy v oblasti fondů EU akreditované Akreditační komisí MMR. Dosud se uskutečnilo 154 vzdělávacích akcí s celkovým počtem účastníků 2281. Vzdělávací kurzy se týkaly zejména oblasti veřejných zakázek, analýzy a řízení rizik, angličtiny v oblasti SF EU, informačních a monitorovacích systémů, primárního kontrolního systému, projektového řízení, rozpočtových pravidel a související legislativy, veřejné podpory v podmínkách ČR apod. Podrobné informace a aktuální termíny všech vzdělávacích akcí pro zaměstnance implementační struktury NSRR v rámci Systému vzdělávání jsou k dispozici na webu http://www.vzdelavaninsrr.cz/.	
3. D. 2 c) 2012, 2015	věnovat zvýšenou péči obtížně zaměstnatelným klientům formou grantové podpory projektů. Současně na základě získaných zkušeností s projekty navrhnout trvalé řešení integrované podpory těchto klientů v rámci APZ. K tomu učinit potřebné legislativní a organizační změny. Grantově podporovat poskytovatele dalšího	MŠMT MPSV MMR (kraje)	MMR žádá o odnětí gesce.	v rámci běžné činnosti

	vzdělávání, kteří vyvíjejí a realizují vzdělávací programy pro rozvoj profesních a přenositelných kompetencí pro znevýhodněné skupiny 2009-10 návrh organizačních změn, pilotáž 2011-12 návrh změn zákona o zaměstnanosti 2009-15 realizace grantových projektů			
--	--	--	--	--

2.2.4 v působnosti Ministerstva průmyslu a obchodu

Opatření	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení
Termín realizace				Popis plnění finančního zabezpečení
3. E. 1 a) 2010	shrnutí a vyhodnocení metodických přínosů projektů zaměřených na podporu vzdělávání a RLZ v MSP, prostřednictvím šíření dobrých příkladů z této oblasti mezi podnikatelskou veřejností Rámcový odhad nákladů: 1,5 mil. Kč	MPSV MPO	MPSV doposud žádný projekt nevyhlásilo, po jeho vyhlášení je MPO připraveno se do něj zapojit.	
3. E. 1 b) 2015	podpořit rozvoj poradenství a podpory zavádění systémů RLZ a vzdělávání v MSP Rámcový odhad nákladů: 150 mil. Kč / rok	MPSV MPO Czechinvest	V rámci OP LZZ OP 1.1) je MPO zprostředkujícím subjektem pro implementaci GG EDUCA zaměřeného na specifické vzdělávání. 1. výzva (červen 2009, alokace 300 mil. Kč) – předloženo bylo 347 (986 mil. Kč), podpořeno 104 (292,8 mil. Kč). 2. výzva (duben 2010, alokace 750 mil. Kč) – předloženo 462 (2,034 mld. Kč), podpořeno 185 (759,44 mil. Kč); 3. výzva (březen 2012, alokace 400 mil. Kč) – předloženo 386 (1,164 mld. Kč) V programu Poradenství byla vyhlášena jediná výzva, a to 1. října 2008 s alokací 50 mil. Kč. Dne 1. září 2010 byla tato výzva prodloužena s navýšením alokace o 50 mil. Kč. Celková alokace první výzvy (včetně prodloužení) tedy činila 100 mil. Kč. K 30. listopadu 2012 bylo podáno 921 registračních a 755 plných žádostí o podporu. Ke stejnému datu bylo sekci fondů EU schváleno 661 žádostí a vydáno 546	

			rozhodnutí o poskytnutí dotace v hodnotě 165 mil. Kč.	
3. E. 1 c)	realizovat podporu síťování podniků pro zajištění vzdělávání zaměstnanců (včetně mikropodniků), rozvoj společných programů přípravy interních lektorů a pro zlepšení výměny informací a zkušeností včetně pořádání společných konferencí a seminářů Rámcový odhad nákladů: 100 mil. Kč / rok	MPO MPSV Czechinvest	První výzva k předkládání žádostí o dotaci do programu Školící střediska byla vyhlášena dne 2. ledna 2008. Celková alokace na tuto výzvu činila 2 mld. Kč. K 30. listopadu 2012 bylo v rámci této výzvy podáno 386 registračních a 274 plných žádostí o podporu. Ke stejnému datu bylo sekcí fondů EU schváleno 203 žádostí a bylo vydáno 161 rozhodnutí o poskytnutí dotace v hodnotě 1,2 mld. Kč. Druhá výzva k předkládání žádostí o dotaci do programu Školící střediska byla vyhlášena dne 1. září 2009 a prodloužena dne 1. června 2011. Celková alokace na tuto výzvu činila 2 mld. Kč. K 30. listopadu 2012 bylo v rámci této výzvy podáno 797 registračních a 577 plných žádostí o podporu. Ke stejnému datu bylo sekcí fondů EU vydáno 322 rozhodnutí o poskytnutí dotace v hodnotě převyšující 2,5 mld. Kč. V rámci programu Spolupráce – Klastry byla vyhlášena první výzva dne 1. října 2008. Alokace činila 1 mld. Kč. K 30. listopadu 2012 bylo v rámci této výzvy podáno 31 registračních a 28 plných žádostí o podporu. Ke stejnému datu bylo sekcí fondů EU schváleno 20 žádostí a bylo vydáno 17 rozhodnutí o poskytnutí dotace v hodnotě 573 mil. Kč. Druhá výzva k předkládání žádostí o dotaci do programu Spolupráce - Klastry byla vyhlášena dne 11. ledna 2010 a prodloužena dne 20. ledna 2012. Celková alokace na tuto výzvu činila 1,25 mld. Kč. K 30. listopadu 2012 bylo v rámci této výzvy podáno 63 registračních a 50 plných žádostí o podporu. Ke stejnému datu byly sekcí fondů EU schváleny 24 žádosti a bylo vydáno 13 rozhodnutí o poskytnutí dotace v hodnotě převyšující 404 mil. Kč.	OP PI – oblast podpory 5, pokračování programu „Školící střediska“ + program „Spolupráce“ (podpora klastrů) + OP LZZ – oblast podpory 1.1
2015				Hrazeno z prostředků ERDF – podle rozsahu schválených projektů
1. E. 1 e)	nastavení a ověření mechanismu zajišťování kvality procesů ověřování vztahů mezi kvalifikací v NSK a úrovněmi EQF	MŠMT MPO MMR Mze MD (sociální partneři)	MPSV vyhlásilo projekt Národní soustava povolání 2 (NSP 2) a MŠMT vyhlásilo projekt Národní soustava kvalifikací 2 (NSK 2), které danou problematiku řeší. Do obou projektů je MPO zapojeno prostřednictvím práce Sektorových rad.	
2015				
1. E. 1 f)	vytvoření systému elektronické podpory procesů autorizace a zkoušení	MŠMT MPO MMR Mze	V rámci projektu NSK 2 je očekáváno vytvoření celostátního systému elektronické podpory procesů autorizace a zkoušení, pro něž MPO MŠMT již předložilo příslušné návrhy.	
2015				
1. E. 1 g)	propagace systému mezi zaměstnavateli i občany včetně informačního systému	MŠMT MPO MMR Mze (sociální partneři)	V rámci projektu NSK 2 je očekáváno vytvoření celostátního systému elektronické podpory procesů autorizace a zkoušení, pro něž MPO MŠMT již předložilo příslušné návrhy.	
2015				
3. E. 3 a)	propojování podniků a vzdělávacích institucí ke zjišťování vzdělávacích potřeb a ke spolupráci na společném vývoji	MŠMT MPSV MPO (kraje)	V rámci OP LZZ OP 1.1) je MPO zprostředkujícím subjektem pro implementaci GG EDUCA zaměřeného na specifické vzdělávání. 1. výzva (červen 2009, alokace 300 mil. Kč) – předloženo bylo 347 (986 mil. Kč), podpořeno 104 (292,8 mil. Kč). 2. výzva (duben 2010, alokace 750 mil. Kč) – předloženo 462 (2,034 mld. Kč), podpořeno 185	
2010				

	vzdělávacích kurzů podle potřeb klienta		(759,44 mil. Kč); 3. výzva (březen 2012, alokace 400 mil. Kč) – předloženo 386 (1,164 mld. Kč)	
3. E. 3 d) PB	podporovat sdílení informací o inovacích v podnicích zejména formou podpory podnikového vzdělávání a podporou profesního rozvoje podnikových lektorů; zjednodušení přístupu podniků k této podpoře	MPO MPSV	MPSV zatím nezahájilo celostátní systém sdílení informací o inovacích v podnicích zejména formou podpory podnikového vzdělávání a podporou profesního rozvoje podnikových lektorů. Jakmile bude spuštěn, MPO je připraveno se do něj zapojit.	v rámci běžné činnosti

2.2.5 v působnosti Ministerstva financí

Opatření	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení
Termín realizace				Popis plnění finančního zabezpečení
1. A. 1 b) PB	zlepšovat materiální a technické podmínky škol v počátečním vzdělávání tak, aby odpovídaly požadavkům v RVP a podpořily kvalitu vzdělávání	MŠMT MF (kraje, obce)	MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost určených na platy a ostatní platby za provedenou práci v zájmu zvýšení čerpání těchto prostředků.	
1. A. 1 c) 2012	budovat ze škol přirozená centra vzdělávání v obcích (jejich částech) s odpovídajícím materiálním a technickým zázemím (vybavením)	MŠMT MF (MPSV, kraje, obce)	MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost určených na platy a ostatní platby za provedenou práci v zájmu zvýšení čerpání těchto prostředků.	
1. A. 2 e) 2012, PB	podpořit vyšší účast asistentů pedagogů ve výuce zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných, sociálně znevýhodněných i mimořádně nadaných žáků	MŠMT MF (kraje)	MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost určených na platy a ostatní platby za provedenou práci v zájmu zvýšení čerpání těchto prostředků.	

1. A. 6 b) 2010	zohlednit analýzu dosavadního průběhu kurikulární reformy při přípravě nových vzdělávacích koncepcí (strategií dalšího postupu při kurikulární reformě), zde zakotvit kromě legislativních, vzdělávacích či ekonomických strategií i strategii politické a mediální podpory kurikulární reformy (v kontextu ČŽU)	MŠMT MF	MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost určených na platy a ostatní platby za provedenou práci v zájmu zvýšení čerpání těchto prostředků.	
1. A. 6 c) 2009, 2012	zvýraznit politickou a mediální podporu kurikulární reformy (v kontextu ČŽU) ve spolupráci se sociálními partnery 2009 - koncepce 2010-2012 účinná realizace	MŠMT MF	MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost určených na platy a ostatní platby za provedenou práci v zájmu zvýšení čerpání těchto prostředků.	
1. B. 1 a) 2009, 2012	vytvářet podmínky k tomu, aby děti ze sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí docházely dlouhodobě a pravidelně do mateřské školy (terénní návštěvy v rodinách dětí, motivace rodičů, zaměstnávání učitelů a asistentů z řad z daného etnika, zařazování dětí se sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí mezi běžnou populací do přirozeně	MŠMT MPSV MF MMR (kraje, obce, školy)	MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost určených na platy a ostatní platby za provedenou práci v zájmu zvýšení čerpání těchto prostředků.	

	motivujícího prostředí) 2009 koncepce rozvoje 2010-2012 ověření průběžně			
1. B. 1 b) PB	podporovat účast dětí ze sociálně a etnický znevýhodněného prostředí v přípravných třídách, nabízet program činností odpovídající jejich speciálním vzdělávacím potřebám, odlišné sociální zkušeností, vývoji a učení, snížené adaptabilitě apod.), klást důraz na individuální vzdělávací práci, pedagogickou diagnostiku, speciálně pedagogickou péči	MŠMT MPSV MF MMR (kraje, obce, školy)	MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost určených na platy a ostatní platby za provedenou práci v zájmu zvýšení čerpání těchto prostředků.	
1. B. 5 b) PB	v rámci zavádění inkluzivního modelu školské zkvalitňovat materiální, technickou a finanční podporu znevýhodněných a mimořádně nadaných žáků	MŠMT MF (kraje)	MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost určených na platy a ostatní platby za provedenou práci v zájmu zvýšení čerpání těchto prostředků.	
1. C. 2 a) 2012	motivovat školy (zejména v místech s nízkou kulturní vybaveností) k využití jejich kapacit pro mimoškolní vzdělávání dětí a mládeže, popřípadě v dohodě se spádovým zařízením pro zájmové vzdělávání (ŠZZV) nebo NNO	MŠMT MPSV MF (kraje, obce)	MF vyhovělo požadavku MŠMT na zjednodušení vykazování prostředků operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost určených na platy a ostatní platby za provedenou práci v zájmu zvýšení čerpání těchto prostředků.	
1. C. 2 b)	budovat ze škol přirozená	MŠMT		

2012	centra vzdělávání v obcích (jejich částech) s odpovídajícím materiálním a technickým zázemím (vybavením) a využívat k tomu sdružené finanční zdroje školy a ŠZZV	MF (MPSV, kraje, obce)		
1. E. 3 c)	systémově preferovat cílenou spolupráci škol se zaměstnavateli s prioritou posilování odborných praxí studentů (včetně zahraničních praxí) v podnikové sféře, za zvýhodněných podmínek financování	MŠMT MF	V rámci realizace opatření Akčního plánu podpory odborného vzdělávání (viz bod II. 2. usnesení vlády ze dne 16. prosince 2008 č. 1586) byla navržena a následně i schválena úprava zákona o daních z příjmů (zákonem č. 346/2010 Sb.), a to zvýšením limitu odpočtu hodnoty darů od základu daně z 5 % až na 10 % v případě poskytnutí daru právnickou osobou na zajišťování odborné výuky na středních a vyšších odborných školách a daňovou uznatelností limitovaného motivačního příspěvku zaměstnavatele žákovi střední školy nebo studentovi vyšší odborné školy, který se na základě smluvního ujednání pro zaměstnavatele připravuje jako budoucí zaměstnanec.	běžná činnost Program celoživotního učení EU Evropské programy mobility
2015				
2. A. 1 c)	hledat možnosti zajištění motivačních prvků pro zaměstnavatele (veřejné i soukromé), kteří se budou podílet na realizaci praxí	MŠMT MF	V rámci realizace opatření Akčního plánu podpory odborného vzdělávání (viz bod II. 2. usnesení vlády ze dne 16. prosince 2008 č. 1586) byla navržena a následně i schválena úprava zákona o daních z příjmů (zákonem č. 346/2010 Sb.), a to zvýšením limitu odpočtu hodnoty darů od základu daně z 5 % až na 10 % v případě poskytnutí daru právnickou osobou na zajišťování odborné výuky na středních a vyšších odborných školách a daňovou uznatelností limitovaného motivačního příspěvku zaměstnavatele žákovi střední školy nebo studentovi vyšší odborné školy, který se na základě smluvního ujednání pro zaměstnavatele připravuje jako budoucí zaměstnanec.	
2011				
3. A. 1 c) 3. A. 3 c)	podporující účast na vzdělávání - zaměstnavatelů a zaměstnanců - sebezaměstnaných - dospělé populace bez zaměstnání - znevýhodněných skupin obyvatel (specifikovat např. ve smyslu Zákona o zaměstnanosti) Pro naplnění těchto cílů dohodnout takové způsoby finanční podpory, které budou	MŠMT MF MPSV MMR	V rámci úprav zákona o daních z příjmů účinných k 1. 1. 2009 byl zohledněn komplexní přístup ke vzdělávání u zaměstnanců, kde došlo k osvobození od daně veškerých výdajů (nákladů) vynaložených zaměstnavatelem na jejich odborný rozvoj (vedle prohlubování i na zvyšování kvalifikace), ovšem jen za podmínky, že takové vzdělávání bude v souladu s předmětem činnosti zaměstnavatele a bude v nepeněžní formě. U zaměstnavatelů jsou posuzovány všechny výdaje (náklady) vynaložené na vzdělávání zaměstnanců jako daňově uznatelné. Tímto jednotným řešením se výrazně zjednoduší uplatňování výdajů na vzdělávání v základu daně z příjmů. V rámci realizace opatření Akčního plánu podpory odborného vzdělávání (viz bod II. 2. usnesení vlády ze dne 16. prosince 2008 č. 1586) byla navržena a následně i schválena úprava zákona o daních z příjmů (zákonem č. 346/2010 Sb.), a to zvýšením limitu odpočtu hodnoty darů od základu daně z 5 % až na 10 % v případě poskytnutí daru právnickou osobou na zajišťování odborné výuky na středních a vyšších odborných školách a daňovou uznatelností limitovaného motivačního příspěvku zaměstnavatele žákovi střední školy nebo studentovi vyšší odborné školy, který se na základě smluvního ujednání pro zaměstnavatele připravuje jako budoucí zaměstnanec.	
2010				

	respektovat specifika jednotlivých cílových skupin), například • daňové úpravy • přímou finanční podporu (ze strany státu) vybraných vzdělávacích aktivit (nevratná finanční podpora) systému vícezdrojového financování pro podporu vybraných vzdělávacích aktivit na základě těchto analýz navrhnout úpravou zákona o dani z příjmů (u podnikajících fyzických a právnických osob) a nastavit systém bonifikace těch, kteří své zaměstnance trvale vzdělávají			
3. C. 2 c) 2009, 2015	navrhnout pravidla pro kofinancování a zajistit prostředky z rozpočtů ČSU, MŠMT a MPSV na realizaci statistických šetření (CVTS, AES, rozšíření VŠPS, LLLA) využívaných pro monitoring a analýzy 2009 návrh, meziinstitucionální dohoda 2010-2015 spolupráce institucí při kofinancování šetření	MŠMT ČSU MPSV MF		
3. D. 2 b) 2009, 2015	navrhnout možné formy zvýhodnění či dotační	MŠMT MPSV	V rámci úprav zákona o daních z příjmů účinných k 1. 1. 2009 byl zohledněn komplexní přístup ke vzdělávání u zaměstnanců, kde došlo k osvobození od daně veškerých výdajů (nákladů) vynaložených	

	podpory zaměstnavatelů, kteří sami realizují vzdělávací a rozvojové programy pro vlastní zaměstnance ze znevýhodněných skupin, či kteří na svém pracovišti umožňují zapracování znevýhodněných osob jako součást rekvalifikačních programů. Realizovat navržené formy finanční podpory 2009 návrh daňové úlevy 2010-15 aplikace opatření	MF	zaměstnavatelem na jejich odborný rozvoj (vedle prohlubování i na zvyšování kvalifikace), ovšem jen za podmínky, že takové vzdělávání bude v souladu s předmětem činnosti zaměstnavatele a bude v nepeněžní formě. U zaměstnavatelů jsou posuzovány všechny výdaje (náklady) vynaložené na vzdělávání zaměstnanců jako daňově uznatelné. Tímto jednotným řešením se výrazně zjednoduší uplatňování výdajů na vzdělávání v základu daně z příjmů.	
3. D. 7 c) 2013, PB	podporovat realizaci vzdělávacích modulů vhodnými způsoby jejich šíření (vzdělávací programy, kurzy, rozhlas, televize, knihovny, tisk, internet, letáky, apod.) a podporovat účast jednotlivců 2009-2013 MŠMT průběžně	MŠMT MF MK relevantní resorty (kraje, sociální partneři)		

2.2.6 v působnosti Ministerstva zemědělství

Opatření	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení
Termín realizace				Popis plnění finančního zabezpečení
1. E. 1 e) 2015	nastavení a ověření mechanismu zajišťování kvality procesů ověřování vztahů mezi kvalifikacemi v NSK a úrovněmi EQF	MŠMT MPO MMR Mze MD (sociální	Aktivní spolupráce s NÚV na kvalifikačních standardech. Účast zástupců MZe u zkoušek k ověřování dílčích kvalifikací. K 31. říjnu 2011 bylo autorizováno 87 subjektů pro 85 dílčích kvalifikací. Celkem bylo přezkoušeno 360 osob.	

		partneři)		
1. E. 1 f) 2015	vytvoření systému elektronické podpory procesů autorizace a zkoušení	MŠMT MPO MMR Mze	Je vybrán a připraven zástupce MZe pro práci s Informačním systémem pro autorizace a kvalifikace.	
1. E. 1 g) 2015	propagace systému mezi zaměstnavateli i občany včetně informačního systému	MŠMT MPO MMR Mze (sociální partneři)	Zařazení informací týkajících se dílčích kvalifikací na webové stránce ministerstva zemědělství (www.eagri.cz)	

2.2.7 v působnosti Ministerstva zdravotnictví

Opatření	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení
Termín realizace				Popis plnění finančního zabezpečení
3. D. 7 a) 2010	navrhnout na základě analýzy zahraničních zkušeností základní prvky občanského vzdělávání a nejvhodnější formy jejich poskytování pro jednotlivé cílové skupiny 2009 zpracování návrhu, meziresortní diskuse	MŠMT MK MŽP MZd relevantní resorty (sociální partneři, kraje)	Občanské vzdělávání je zajištěno dlouhodobě v rámci činnosti přímo řízených organizací MZ podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, v platném znění zejména cestou Státního zdravotního ústavu a krajských hygienických stanic. Toto vzdělávání je zaměřeno na cílové populační skupiny ve zvýšeném riziku onemocnění i na širokou veřejnost prostřednictvím zdravotně výchovných aktivit realizovaných SZU (projekty, Dny zdraví, kampaně, přednášková činnost). Dále je široké veřejnosti poskytována edukace pracovníky Krajských hygienických stanic v rámci výkonu státního zdravotního dozoru v gesci jednotlivých oborů hygienické služby. Prostřednictvím dotačních programů Ministerstva zdravotnictví jsou každoročně podpořeny aktivity nevládních neziskových organizací v oblasti ochrany a podpory veřejného zdraví, jejichž nedílnou součástí je občanské vzdělávání v oblasti podpory zdravého životního stylu a prevence šíření nemocí. Jedná se o vzdělávání veřejnosti v oblasti zdravého stravování, podpory pohybové aktivity, prevence šíření infekčních onemocnění se zaměřením zejména na prevenci HIV/AIDS, prevence úrazovosti a prevence užívání návykových látek. Využití prostředků z Evropského fondu pro regionální rozvoj („ERDF“) SZÚ získal v roce 2009 v rámci tzv. Integrovaného operačního programu („IOP“), 2. výzva v oblasti intervence 3.2 „Služby v oblasti veřejného zdraví“, finanční prostředky, které budou vynaloženy na prevenci zdravotních rizik obyvatelstva. Projekt s názvem „Systémové nástroje pro ochranu a podporu veřejného zdraví a prevenci zdravotních rizik obyvatelstva“, reg. č. CZ.1.06/3.2.01/02.06104 byl vzhledem ke zpoždění implementace jeho záměru prodloužen v říjnu 2012 do konce roku 2014. Tato skutečnost je již oficiálně potvrzena ze strany MMR ČR i MZČR. Ke zdržení došlo v souvislosti s obtížností přípravy zadávací dokumentace k nadlimitní veřejné zakázce. Zadávací dokumentace nebyla do konce měsíce	Vzdělávání občanské veřejnosti je zajištěno ze státního rozpočtu prostřednictvím rozpočtu krajských hygienických stanic a příspěvku na činnost Státního zdravotního ústavu, dále z financí poskytnutých ze státního rozpočtu cestou dotačních programů Ministerstva zdravotnictví.

			října 2012 dosud schválena. Celková výše prostředků činila 69 mil. Kč, nicméně v souvislosti s vyjmutím tzv. klíčové aktivity 9 („Marketingová kampaň prevence zubního kazu“) byly celkové náklady projektu sníženy na 62 mil. Kč. Předpokládá se, že po schválení dokumentace bude v prvním čtvrtletí r. 2013 vysoutěžen dodavatel informační kampaně. V druhé polovině roku bude uskutečněn pilot informační kampaně a následně upraveny nevhodně zaměřené komunikační nástroje. V roce 2014 pak proběhne „ostrá“ část kampaně, včetně doprovodných akcí. Plán na využití Švýcarských fondů pro podporu realizace národních politik v oblasti zdraví Dne 27. 9. 2011 byl schválen program „Implementace fondů švýcarsko-české spolupráce na Ministerstvu zdravotnictví“ švýcarskou stranou. V červenci 2012 byla vydána Dohoda o programu. V roce 2013 bude vyhlášena výzva k předkládání žádostí, jež bude mimo jiné zaměřena na oblast národních politik podpory zdraví. Plán na využití Norských fondů V současné době probíhá schvalování Programu „Iniciativy v oblasti veřejného zdraví“, který bude implementován na Ministerstvu zdravotnictví. Ukončení vyjednání a schválení programu se plánuje na konec roku 2012. Následně budou připravovány výzvy k předkládání žádostí. Součástí zaměření norských fondů budou rovněž preventivní aktivity oblasti prevence dětských úrazů a vzácných chorob dětské populace.	
--	--	--	---	--

2.2.8 v působnosti Ministerstva životního prostředí

Opatření	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení
Termín realizace				Popis plnění finančního zabezpečení
1. C. 4 a)	metodicky podporovat činnost subjektů zabývajících se participací na udržitelném rozvoji lokálního prostředí	MŠMT MŽP MMR (kraje, obce, NNO)	MŽP podporuje činnost subjektů zabývajících se participací na udržitelném rozvoji různými formami: • pomocí a podporou při vytváření specializovaných sítí, zabezpečujících efektivitu vzdělávacích a osvětových programů • finanční podporou neziskových organizací působících v oblasti EVVO • finanční podporou při vydávání odborných a informačních periodik záštitou ministryně životního prostředí nad akcemi z oblasti ŽP, např. nad Veletrhem ekologických vzdělávacích programů.	
PB				
3. D. 7 a)	navrhnout na základě analýzy zahraničních zkušeností základní prvky občanského vzdělávání a nejvhodnější formy jejich poskytování pro jednotlivé cílové skupiny	MŠMT MK MŽP MZd relevantní resorty (sociální partneři,	Je vybrán a připraven zástupce MZe pro práci s Informačním systémem pro autorizace a kvalifikace.	
2010				
	2009 zpracování návrhu,			

	meziresortní diskuse	kraje)MMR Mze		
1. E. 1 g) 2015	propagace systému mezi zaměstnavateli i občany včetně informačního systému	MŠMT MPO MMR Mze (sociální partneři)	MŽP nechalo vypracovat Analýzu současného stavu zajištění environmentálního vzdělávání pracovníků veřejné správy v ČR, jejíž součástí je analýza zahraniční situace v oblasti dalšího env. vzdělávání; zároveň MŽP připravuje projekt zaměřený na env. vzdělávání veřejné správy, pro nějž je uvedena analýza jedním ze zásadních výchozích dokumentů. Formou individuálního občanského vzdělávání je environmentální poradenství; MŽP je garantem Rozvojového programu environmentálního poradenství (UV č. 1303/2009) a jeho realizačního programu; env. poradenství je účinným nástrojem, který může sloužit k seznamování občanů se zaváděním nových právních norem či novelizací, programů, strategií, finančních a jiných nástrojů k ochraně životního prostředí a napomáhat jejich pochopení a rychlejšímu zavedení do praxe. Vzdělávání veřejnosti v environmentálních otázkách je součástí naplňování Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a jeho akčního plánu (UV č. 1302/2009)	

2.2.9 v působnosti Ministerstva dopravy

Opatření	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení
Termín realizace				Popis plnění finančního zabezpečení
1. E. 1 e) 2015	nastavení a ověření mechanismu zajišťování kvality procesů ověřování vztahů mezi kvalifikacemi v NSK a úrovněmi EQF	MŠMT MPO MMR Mze MD (sociální partneři)	Implementační plán je ve stadiu schvalování učebních a zkušebních standardů (oblast železniční dopravy), tzn. zatím nebyly realizovány žádné projekty. Na financování tohoto procesu se MD nepodílí. Kvalifikační standardy k ověřování zvláštní odborné způsobilosti pro výkon správní činnosti v silniční dopravě zpracoval Institut státní správy v Praze. Na financování se MD nepodílí. Dne 12. ledna 2010 schválilo MŠMT Kvalifikační a hodnotící standardy dílčích kvalifikací pro vybrané profese v oboru provozování železniční dopravní cesty a provozování osobní železniční dopravy. Následně MD vyzvalo vybrané právnické nebo fyzické osoby a školská zařízení (DIV a.s. Praha + tři střední železniční učiliště), které by mohly mít zájem o udělení autorizace pro přípravu a zkoušky uchazečů o uvedené profese ve smyslu § 9 až § 16 zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů, aby podaly autorizujícímu orgánu (tj. Ministerstvo dopravy, odbor drah, železniční a kombinované dopravy, nábf. L. Svobody 12, 110 15 Praha 1) písemnou žádost doloženou doklady specifikovanými v § 10 a § 11 zákona č. 179/2006 Sb. Pokyny pro žadatele jsou uvedeny na webových stránkách MD http://www.mdcr.cz/cs/Drazni_doprava/zakon+179-2006.htm . Dne 6. 12. 2011 požádal o udělení autorizace podle zákona č. 179/2006 Sb. pro dílčí kvalifikace v oboru železničář Dopravní vzdělávací institut, a.s. Zahájené správní řízení o vydání autorizace Ministerstvo dopravy dne 12. 1. 2012 přerušilo a žadatel byl vyzván k doplnění údajů a dokladů o místu konání zkoušek a použití požadovaného sdělovacího a zabezpečovacího zařízení. Zkoušky pro	

		ověření dílčích kvalifikací v oboru železničář mohou být zahájeny po udělení autorizace podle zákona č. 179/2006 Sb., žadateli, který splní požadavky dle uvedeného zákona a schválených kvalifikačních a hodnotících standardů. Autorizace podle zákona č. 179/2006 Sb. pro 9 profesních kvalifikací v oboru Železničář byla žadateli (Dopravní vzdělávací institut, a.s.) udělena dne 26. března 2012 a rozhodnutí o udělení autorizace nabylo právní moci dne 25. 4. 2012. Dopravní vzdělávací institut, a.s., jako autorizovaná osoba pro ověřování kvalifikací 37-005-H Staniční dozorce, 37-006-H Dozorce výhybek, 37-007-H Výhybkář, 37-008-H Signalista, 37-009-H Operátor železniční dopravy, 37-010-H Hradlář, Hláskář, 37-014-H Tranzitér, 37-015-H Vlakvedoucí osobní přepravy, 37-016-H Průvodčí osobní přepravy, (všechny v úrovni EQF 3) v období od nabytí právní moci autorizace do 15. 10. 2012 zajistil na žádost pouze jednoho zájemce zkoušku pro ověření profesní kvalifikace pro povolání „Signalista 37-008-H“. Při zkoušce žadatel nevyhověl a požádal autorizující orgán o vydání rozhodnutí o opakování zkoušky. Žádosti bylo vyhověno pro nedodržení hodnotících standardů při zkoušce, a zkouška se bude dne 30. 10. 2012 opakovat. V oblasti přípravy standardů aktivně působí Sektorová rada pro dopravu, logistiku, poštovní a doručovací služby, která v současné době projednává kvalifikační a hodnotící standardy pro další profesní kvalifikace v dopravě, z nichž pro veřejnou dopravu je významná pracovní pozice „informátor v dopravě“. Tato kvalifikace je zařazena do úrovně EQF 4.	
--	--	---	--

2.2.10 v působnosti ČSÚ

Opatření	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Popis plnění	Finanční zabezpečení
				Popis plnění finančního zabezpečení
3. C. 2 c) 2009, 2015	navrhnout pravidla pro kofinancování a zajistit prostředky z rozpočtů ČSÚ, MŠMT a MPSV na realizaci statistických šetření (CVTS, AES, rozšíření VŠPS, LLLA) využívaných pro monitoring a analýzy 2009 návrh, meziinstitucionální dohoda 2010-2015 spolupráce institucí při kofinancování šetření	MŠMT ČSÚ MPSV MF	- Předpokladem je iniciace návrhu pravidel ze strany MŠMT a MF, přičemž by mělo jít o sdružení finančních prostředků zainteresovaných orgánů státní správy (MŠMT, MPSV a ČSÚ) s cílem zajištění realizace příslušných šetření; - Statistická šetření typu CVTS a AES zatím mají podstatně delší než roční periodicitu (5let) a z tohoto důvodu by bylo možné získávat výstupy každoročně pouze z VŠPS; - Přestože jsou vzdělávací statistiky podpořeny Nařízeními EP a Rady (CVTS – č.1552/2005 a č.198/2006, AES a LLLA – č.452/2008 a Nařízení EK č.822/2010 k šetření CVTS 4 resp. č. 823/2010 k šetření AES), je už prakticky jisté, že finanční spoluúčast nemůžeme od EU očekávat (skutečnost, pokud by se evropské instituce nepodílely na těchto projektech vůbec či se podílely podstatně méně než dosud, by významně ovlivnila v této souvislosti uváděný odhad nákladů ze SR). Stav k říjnu 2012 – první výstupy z obou šetření (CVTS 4, AES) jsou již k dispozici; 3. 12. 2012 se uskuteční tisková konference k AES (k CVTS 4 bude vydána tisková zpráva).	
3. C. 2 d)	zajistit podmínky pro	MŠMT	Jak vyplývá z popisu stavu u Opatření ad 3. C. 2 c), je ČSÚ schopen tento úkol v jeho plné šíři	

2015, PB	systematické analýzy účasti v dalším vzdělávání, mezinárodní komparace a vyhodnocování úrovně dosahování evropských cílů; tyto informace předávat jak řídicím orgánům, vzdělavatelům a dalším zájemcům, tak je využívat prostřednictvím různých médií při zvyšování povědomí o důležitosti celoživotního učení 2009 formulace zadání, založení meziinstitucionální spolupráce 2010-2015 pravidelné analýzy, šíření informací	ČSÚ TA ČR	zajišťovat pouze v obdobích, která bezprostředně následují po periodickém sběru, zpracování a vyhodnocení dat z příslušných šetření (výjimku tvoří pouze VŠPS). V této souvislosti můžeme garantovat relativně velmi vysokou úroveň zpracovávaných analýz, a to nejen s ohledem na špičkovou úroveň odborníků v oblasti statistiky vzdělávání na ČSÚ, ale i v důsledku skutečnosti, že ČSÚ disponuje velmi kvalifikovaným týmem odborníků z ekonomické, statistické i vědecko- výzkumné sféry, sdružených v Meziresortní pracovní skupině ke statistikám dalšího vzdělávání, založené ČSÚ před více jak 10 roky.	
3. C. 2 e) 2015	zajistit sledování vývoje a struktury nabídky, rozsahu účastníků kurzů a dalších charakteristik nezbytných pro vyhodnocování trendů v nabídce; podpora šíření a využívání těchto informací 2009 návrh sledování 2010-2011 pilotáž 2012-2015 monitorování nabídky, vyhodnocování, šíření informací	MŠMT ČSÚ)	Z dikce tohoto opatření vyplývá, že se jedná o úkol, který by měl být naplňován ze strany MŠMT (v gesci uvedeného), příp. MPSV (zde vůbec neuvedeného). ČSÚ by v této souvislosti mohl MŠMT poskytnout pouze výstupy z periodicky zajišťovaných šetření (především pak z CVTS a AES), příp. z rozšířeného VŠPS	

Část č. 3
Informace o projektech MŠMT, ostatních resortů a krajů
se vztahem k implementaci strategie CŽÚ

3. Souhrnné informace o projektech MŠMT, ostatních resortů a krajů

3.1 Souhrnné informace o projektech MŠMT (Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost)

3.1.1 Statistika Individuálních projektů národních – Ipn

Oblast podpory 4.1 - Systémový rámec celoživotního učení

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)
Podpora učitelů gymnázií jako pilířů kvality gymnaziálního vzdělávání	Kurikulum G	7. 1. 2009	6. 1. 2012	39 927 756,62
Metodická podpora růstu kvality učitelské profese	Metodika II	7. 1. 2009	6. 1. 2012	74 877 059,18
Koordinátor S 1 – Příprava vedoucích pracovníků a koordinátorů středních odborných škol na tvorbu a realizaci ŠVP	Koordinátor S 1	1. 2. 2009	31. 10. 2009	12 247 501,00
Podpora činnosti základního uměleckého školství při zavádění nového kurikula do praxe	Pilot ZUŠ	6. 5. 2009	31. 1. 2013	8 999 321,02
Podpora plošného zavádění školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání	Kurikulum S	1. 4. 2009	30. 6. 2012	57 721 425,21
Nová závěrečná zkouška	NZZ	1. 4. 2009	31. 3. 2012	74 152 634,52
AUTOEVALUACE – Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení aneb Cesta ke kvalitě	Cesta ke kvalitě	1. 5. 2009	31. 8. 2012	77 230 477,80
Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky	PRO.MZ	1. 4. 2009	31. 12. 2012	414 961 274,30
Centra podpory inkluzivního vzdělávání	CPIV	1. 7. 2009	31. 12. 2012	138 558 601,36
Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání	Klíče pro život	1. 4. 2009	28. 2. 2013	207 920 990,68
Příprava a realizace mezinárodních výzkumů v počátečním vzdělávání a jejich zveřejnění	Kompetence I	1. 7. 2009	31. 12. 2013	43 499 784,00
Rozvoj školních poradenských pracovišť: Vzdělávání – Informace – Poradenství II	Rozvoj ŠPP - VIP II	1. 7. 2009	30. 9. 2011	139 757 085,00
Kariérové poradenství v podmínkách kurikulární reformy	VIP Kariéra II - KP	1. 5. 2010	31. 12. 2013	59 632 813,00
Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb – VIP III	RAMPS – VIP III	1. 1. 2012	31. 12. 2013	257 244 527,60
Nová závěrečná zkouška 2	NZZ_2	1. 4. 2012	30. 6. 2014	69 226 804,72
Kariérní systém	Kariéra	15. 3. 2012	15. 6. 2014	30 000 000,00
K2 – kvalita a konkurenceschopnost v neformálním vzdělávání	K2	1. 10. 2012	28. 2. 2015	57 665 324,00
Aktivační centra	Aktivační centra	1. 9. 2012	30. 4. 2014	18 693 033,10
Rozvoj a implementace Národní soustavy kvalifikací	NSK2	5. 5. 2009	30. 6. 2015	600 971 004,00
Příprava a realizace mezinárodního výzkumu PIAAC a zveřejnění jeho výsledků	Kompetence II	1. 7. 2009	31. 12. 2013	74 999 900,00
Koncepce dalšího vzdělávání	Koncept	1. 7. 2009	31. 5. 2013	67 801 299,22

Oblast podpory 4.1: Systémový rámec celoživotního učení

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Indikace
Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a návrh implementace optimálního systému financování terciárního vzdělávání.	Reforma terciárního vzdělávání	26.1. 2009	31. 12. 2012	64 147 772	Cílem projektu je navržení optimálního systému řízení a financování (a jejich vzájemné provázanosti) terciárního vzdělávání v ČR s ohledem na celosvětové trendy, doporučení OECD pro oblast terciárního vzdělávání a požadavky společnosti, ekonomiky a trhu práce. V rámci projektu budou realizována potřebná šetření aktérů, uchazečů, studentů a absolventů. Získaná data umožní provést analýzy, na jejichž základě budou nastaveny parametry financování terciárního vzdělávání a systému finanční pomoci studentům. Hlavními cíli projektu je předložit návrhy dvou věcných záměrů zákonů (věcného záměru zákona o terciárním vzdělávání a věcného záměru zákona o finanční pomoci studentům), v návaznosti na schválení věcných záměrů zákonů předložit návrhy vlastních zákonů v paragrafovém znění a v návaznosti na schválené znění příslušných zákonů dokončit návrh na zřízení Centra správy financování terciárního vzdělávání.
Návrh a implementace komplexního systému hodnocení kvality terciárního vzdělávání a realizace komplexního systému řízení kvality činností institucí terciárního vzdělávání.	Hodnocení kvality terciárního vzdělávání	1. 8. 2010	31. 12. 2013	69 780 260	Projekt je zaměřen na podporu zjišťování a komplexní hodnocení sféry terciárního vzdělávání. Výsledkem řešení projektu budou návrhy metodiky, která ve spojení s mezinárodními normami, modely, dokumenty a hodnotícími rámci podpoří a umožní vnitřní i vnější komplex. Hodnocení kvality v institucích terciárního vzdělávání na vstupu a výstupu z jejich činností a procesů. Bude také podán návrh na vybudování instituce, jejímž posláním bude příprava, zjišťování a sběr dat a informací, potřebných k hodnocení kvality v oblasti terciárního vzdělávání.
Mezinárodní audit výzkumu, vývoje a inovací v ČR a implementace jeho výsledků do strategických dokumentů	Mezinárodní audit VaVal	1. 1. 2009	31. 12. 2012	65 737 099	Cílem projektu je zajistit vnější a nezávislé hodnocení systému VaVal v ČR nastaveného Reformou systému VaVal prostřednictvím autoritativního a nezpochybnitelného pohledu zahraničních expertů. Součástí auditu bude rovněž hodnocení výsledků VaVal v letech 2003 - 2007 a porovnání s úrovní v evropských zemích. Závěry auditu budou využity v implementační části k úpravě Reformy, k aktualizaci Národní politiky VaVal v ČR na léta 2009 až 2015 a úpravě Hodnocení výsledků VaV s cílem zvýšit účinnost veřejné podpory a vytvořit stimulační podmínky pro pracovníky vědeckých institucí a studenty doktorských studijních programů.
Systémová podpora efektivního řízení institucí terciárního vzdělávání a výzkumných a vývojových organizací	Efektivní instituce	1. 8. 2009	31. 12. 2012	46 586 454,71	Cílem projektu je podpora a rozvoj efektivních principů řízení především podpůrných (ekonomických a administrativních) procesů na institucích terciárního vzdělávání a VaV institucích. V rámci projektu bude kladen důraz na principy, které byly úspěšně zavedeny na podobných institucích v ČR a v zahraničí, popřípadě v jiných sektorech činnosti (neziskový či podnikatelský sektor). Jedná se především o prvky projektového a procesního řízení a dále o využití vhodných nástrojů za pomoci informačních a komunikačních technologií.
Návrh a implementace systému podpory podnikání a podnikatelského přístupu	Efektivní transfer znalostí	1.8. 2009	21. 12. 2012	46 115 644,67	Cílem projektu je nastavit a pomoci realizovat efektivní transfer znalostí tvořených v rámci výzkumných a vývojových aktivit do praxe včetně motivace osob a institucí ke skutečné realizaci využití výsledků výzkumu a vývoje. V rámci projektu bude vytvořen

a inovačních řešení v institucích terciárního vzdělávání a ve výzkumu a vývoji.					popis systému přenosu znalostí s důrazem na následující komponenty: systém ochrany a komerčního využití duševního vlastnictví, systém komercializace výsledků výzkumu a vývoje a realizace spolupráce s aplikační sférou. Projekt je rozdělen do 3 základních částí, které jsou reflektovány při formulaci klíčových aktivit. Jedná se o část analytickou, která umožňuje shrnout existující poznatky v dané oblasti v České republice a v zahraničí. Dále se jedná o část metodickou, ve které jsou tvořeny podpůrné metodické dokumenty členěné dle jednotlivých oblastí. Stejně důležitá je i část vzdělávací, které umožňuje vzdělat cílovou skupinu uživatelů metodických materiálů.
Návrh a implementace systému účinné podpory technických a přírodovědných oborů včetně odborné a výzkumné činnosti mládeže.	Podpora přírodovědných a technických oborů	1. 1. 2009	31. 12. 2012	138 741 799,57	Hlavním cílem projektu je zavedení systémové podpory technických a přírodovědných oborů zacílené především na potenciální uchazeče o studium. Projekt reaguje na přetrvávající negativní trend nedostatku absolventů vysokých a vyšších odborných škol v technických a přírodovědných oborech. Systém projektových aktivit se ve třech pilířích zaměří na odbornou podporu výuky a popularizaci vědy, publicitu a komunikaci a v neposlední řadě na přípravu budoucích pedagogů. Výstupy projektu bude mj. návrh systematické podpory přírodovědných a technických oborů, podkladové materiály, analýzy a metodiky, konference, semináře, workshopy, popularizační přednášky a realizované pilotní aktivity v regionech.
Návrh a implementace komplexního systému hodnocení kvality terciárního vzdělávání a realizace komplexního systému řízení kvality činností institucí terciárního vzdělávání.	Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání	1. 8. 2009	31. 12. 2012	39 353 289,40	Projekt vytvoří kvalifikační rámec terciárního vzdělávání, jehož prostřednictvím budou formulovány očekávané znalosti, dovednosti a kompetence absolventů vysokých a vyšších odborných škol. Kvalifikační rámec bude sestávat jednak z národních deskriptorů, definujících očekávané výstupy jednotlivých úrovní terciárního vzdělávání obecně, jednak z konkrétněji zaměřených deskriptorů pro jednotlivé oblasti vzdělávání. Oblasti vzdělávání budou vymezeny v úvodní části projektu tak, aby zastřešovaly obsahově příbuzné studijní obory. Bude vytvořena a pilotně ověřena metodika implementace kvalifikačního rámce, podle níž budou jednotlivé instituce postupovat při následné implementaci rámce, a to až do úrovně jednotlivých studijních oborů/vzdělávacích programů. Projekt nastaví jasné vazby mezi kvalifikačním rámcem a systémem zajišťování a hodnocení kvality, jako jednou z klíčových podmínek pro vytvoření a správné fungování systému.
Kompetence III – Realizace mezinárodních výzkumů v oblasti celoživotního učení a zveřejňování jejich výsledků	Kompetence III	1. 3. 2011	28. 2. 2015	40 846 952	Realizace mezinárodních výzkumů a studií v oblasti vzdělávání, které jsou důležitou složkou činnosti mezinárodních organizací zabývajících se vzděláváním a jejichž výsledky jsou podkladem pro tvorbu vzdělávací politiky v národním prostředí a v mezinárodních grémiích.
Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR	NIQES	1.7.2001	30.6.2014	296 242 042	Projekt podpoří transformaci inspekčního systému České republiky, který je státní autoritou pro hodnocení a kontrolu škol a školských zařízení podle platného školského zákona. Projekt posílí kapacity pro výzkum, vývoj a inovace inspekčních postupů a jejich aplikaci v České školní inspekci. Bude vybudován integrovaný systém inspekčního hodnocení s cílem poskytovat validní informace široké veřejnosti o kvalitě počátečního vzdělávání. Pro naplnění vytýčených cílů bude rozvíjen informační systém ČŠI pro potřeby inspekčního hodnocení jak v oblasti zvyšování kvalifikace inspekčních

					a pedagogických pracovníků, tak v oblasti technického rozvoje.
--	--	--	--	--	--

PO 3 – Další vzdělávání

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)
Proměna středních škol v centra celoživotního učení	UNIV 2 KRAJE	1. 8. 2009	31. 1. 2013	300 000 000,00
Podpora procesu uznávání	UNIV 3	1.2.2012	31.7.2014	454 257 830,02
Stáže ve firmách – vzdělávání praxí	Stáže ve firmách	22. 6. 2012	31. 10. 2014	800 000 000,00 Kč

3. 1. 2 Statistika Individuálních projektů ostatních – IPo

Prioritní osa 1: Počáteční vzdělávání

oblast podpory		výzva	termín schválení	alokace	požadované prostředky	schválené prostředky	počet přijatých žádostí	schválené projekty
1.1	Zvyšování kvality ve vzdělávání	08	21. 8. 2009	600 000 000	1 985 902 498,81	573 432 575,33	97	40
1.2	Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	08	5. 5. 209	200 000 000	913 684 052,73	243 539 834,26	73	33
1.3	Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení	08	24. 4. 2009	300 000 000	1 344 888 480,05	300 000 000,00	88	21
1.1	Zvyšování kvality ve vzdělávání	14	22. 1. 2010	500 000 000	4 070 698 875,80	484 456 381,76	252	42
1.2	Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14	30. 11. 2009	800 000 000	1 882 781 470,07	772 414 640	139	63
1.3	Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení	14	11. 11. 2009	250 000 000	1 121 567 338,58	245 531 539,16	112	28
1.3	Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení	19	16. 9. 2010	130 000 000	211 060 536,40	140 572 550,38	22	15
1.1	Zvyšování kvality ve vzdělávání	26	12. 7. 2011	170 000 000	1 309 753 808,7	207 967 907,18	115	19
1.4	Zvyšování kvality ve vzdělávání na základních školách	21		4 500 000 000		4 241 480 504	3845	3845
1.5	Zvyšování kvality ve vzdělávání na středních školách	34		1 500 000 000		1 400 775 269	1116	1116
celkem				8 950 000 000	18 829 327 065,14	8 611 171 201,07	5 859	5 222

Prioritní osa 2: Terciární vzdělávání

oblast podpory		výzva	termín schválení	alokace	požadované prostředky	schválené prostředky	počet přijatých žádostí	schválené projekty
2.1	Vyšší odborné vzdělávání	13	26. 10. 2009	100 000 000	151 295 917, 34	61 817 929, 15	35	16
2.1	Vyšší odborné vzdělávání	32	Září 2011 Únor 2012	154 036 390,34	380 406 108,97	154 036 390,34	79	40
2.2	Vysokoškolské vzdělávání	7	17. 2. 2009	1 209 000 000	5 328 800 876,26	1 261 277 759,98	494	127
2.2	Vysokoškolské vzdělávání	15	Duben- květen 2010	1 700 000 000	5 481 330 503, 65	1 692 321 056,62	485	184
2.2	Vysokoškolské vzdělávání	18	1.9. 2010	300 000 000	240 337 032,63	106 525 862,16	31	14
2.2	Vysokoškolské vzdělávání	28	Leden, červen 2011	3 792 100 860,20	6 325 782 953,98	3 766 628 498,29	203	147
2.2	Vysokoškolské vzdělávání	29	Srpen 2011 Leden 2012	400 000 000	716 877 964,17	373 147 731,81	23	12
2.3	Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji	9	21. 4. 2009	1 100 000 000	1 671 400 391, 56	921 698 421, 11	236	94
2.3	Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji	20	13. 9. 2011	3 222 311 048,31	5 238 446 791,15	2 788 160 673,99	186	103
2.3	Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji	30	Září 2011 Únor 2012	2 300 000 000	3 429 290 039,26	2 291 406 402,94	63	45
2.3	Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji	35	Září 2011	1 500 000 000	5 238 446 791,15	684 886 370,61	186	57
2.3	Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji	42	18. 9. 2012	150 000 000	137 074 933,30	137 074 933,30	5	5
2.4	Partnerství a sítě	12	28. 8. 2009	625 000 000	2 270 983 440, 44	642 051 405, 36	121	40
2.4	Partnerství a sítě	16	Srpen, prosinec 2010	250 000 000	112 652 700,63	65 126 184,36	14	9
2.4	Partnerství a sítě	17	Leden 2011	1 325 613 828,88	2 848 802 100,61	1 287 212 091,80	140	78
2.4	Partnerství a sítě	31	Září 2011 Březen 2012	1 480 000 000	8 972 734 840,23	1 463 145 735,15	264	50
celkem				19 608 062 127,73	34 243 127 668,84	16 435 239 686,99	2565	1021

Prioritní osa 3: Další vzdělávání

oblast podpory		výzva	termín schválení	alokace	požadované prostředky	schválené prostředky	počet přijatých žádostí	schválené projekty
3.1	Individuální další vzdělávání	37	Březen 2012	100 000 000 Kč	365 126 718 Kč	272 625 452,83 Kč	93	71

3.2 Souhrnné informace o projektech ostatních resortů

3.2.1 Souhrnné informace o projektech MPSV (Operační program lidské zdroje a zaměstnanost)

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)
Národní soustava povolání II	NSP II	r. 2010	r. 2013	124 000 000
Regionální síť spolupráce v pracovní rehabilitaci	PREGNET	1. 4. 2011	30. 9. 2014	23 242 140,-
Zvýšení efektivity systému podpory zaměstnanosti osob se zdravotním postižením v ČR	Systém podpory zaměstnávání OZP	1. 8. 2009	31. 7. 2012	13 860 224,15
Rozvoj služeb a spolupráce ÚP se zaměstnavateli v měnících se podmínkách na trhu práce	SEZAM	1. 11. 2009	31. 10. 2012	94 142 757
Vzdělávejte se pro růst! – rekvalifikace	VSPR - rekvalifikace	1. 7. 2011	30. 6. 2014	1 000 000 000
Vzdělávejte se pro růst!	VSPR!	31. 5. 2011	31. 7. 2013	850 000 000
Vzdělávejte se pro stabilitu	VSPS	17. 9. 2012	31. 8. 2015	400 000 000
Koordinace profesního vzdělávání jako nástroje služeb zaměstnanosti	Kooperace	1. 7. 2012	30. 6. 2015	64 970 446,50
Stáže ve firmách – vzdělávání praxí – OP VK projekt	Stáže ve firmách	1. 6. 2012	31. 10. 2014	800 000 000
Systémové zajištění kariérového poradenství pro uchazeče i zájemce o zaměstnání a osoby vstupující na trh práce		1. 3. 2013	30. 6. 2015	100 000 000
Vzdělávání v inovativních oborech - POZASTAVENO		1. 1. 2013	30. 6. 2015	100 000 000
Rozvoj NSP		1. 11. 2012	30. 6. 2015	90 000 000
Spolupráce aktérů trhu práce při rozvoji lidských zdrojů		1. 3. 2013	30. 6. 2015	450 000 000
Stáže pro mladé zájemce o zaměstnání	Stáže pro mladé	1. 9. 2012	31. 8. 2015	71 000 000
Vzdělávání OZP	Vzdělávání OZP	1. 12. 2012	30. 6. 2015	167 500 000
Vzdělávání uchazečů o zaměstnání v oblasti socioekonomických kompetencí	SEKO	1. 7. 2012	30. 6. 2015	298 399 838,95
Personální a odborné zajištění realizace aktivní politiky zaměstnanosti na úřadech práce	RealAPZ	1. 2. 2010	31. 1. 2013	236 579 660
Podpora kvality v celoživotním a kvalifikačním vzdělávání zaměstnanců v sociálních službách	Akreditace	1.9.2012	1.6.2015	25 000 000

3.3 Souhrnné informace o projektech krajů ČR

3.3.1. Souhrnné informace za kraje ČR (Globální granty)

Oblast podpory	Alokovaná částka
Rozděleno na projekty v oblasti podpory 1.1 (stav k 31. 10. 2010)	2 587 793 827,92 Kč
Rozděleno na projekty v oblasti podpory 1.2 (stav k 31. 10. 2012)	717 753 292,91 Kč
Rozděleno na projekty v oblasti podpory 1.3 (stav k 31. 10. 2012)	930 308 027,69 Kč
Rozděleno na projekty v oblasti podpory 2.1	nejsou realizovány
Rozděleno na projekty v oblasti podpory 2.2	nejsou realizovány
Rozděleno na projekty v oblasti podpory 2.3	nejsou realizovány
Rozděleno na projekty v oblasti podpory 2.4	nejsou realizovány
Rozděleno na projekty v oblasti podpory 3.2 (celková alokace)	2 835 005 720,00 Kč

3.3.2. Souhrnné informace o projektech jednotlivých krajů

Souhrnné informace o projektech kraje Hlavního města Prahy

Název projektu	Operační program	Zahájení realizace projektu	Ukončení realizace projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Jazykové a metodické vzdělávání pedagogických pracovníků na území hl. města Prahy – JARO II	OPPA	2009	2012	22 mil.	Jazykové a metodické vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, SŠ a VOŠ se zaměřením na angličtinu, němčinu a francouzštinu
Řemeslo žije! II	OPPA	2010	2013	23 mil.	Rozvoj středního odborného školství, a to prostřednictvím spolupráce středních škol (např. SOŠ a SOU, které vyučují obory vzdělání s výučním listem E a H) s podniky z praxe
Studium pedagogických pracovníků k rozšíření odborné kvalifikace pro integrativní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ a SŠ běžného typu	OPPA	2011	2014	8 mil.	Zkvalitnění procesu integrace a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základních a středních školách běžného typu na území hlavního města Prahy
Další vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ v oblasti specifických kompetencí	OPPA	2011	2014	6,3 mil.	Podpora zavádění nových metod a forem práce do výuky VOŠ na území hlavního města Prahy (vytvoření takového programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyšších odborných škol, který prohloubí kvalifikaci pedagogů v oblasti "akademických dovedností" a přiblíží tak výuku na VOŠ výuce na VŠ)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků	OPPA	2012	2014	23,6 mil.	Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků na území hl. města Prahy v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a souvisejícími právními předpisy
---	------	------	------	-----------	--

Souhrnné informace o projektech kraje Středočeského

Název projektu	Dotační titul	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem	Finanční mechanismus EHP	8. 9. 2008	30. 4. 2011	8 374 067	Modernizace 90 nepočítačových učeben 54 středních a 36 základních škol zřizovaných SK. V rámci projektu bylo proškoleny 1 072 osob a uspořádáno jednodenní setkání zástupců modernizovaných škol k výměně zkušeností s využíváním této techniky ve výuce.
Moderní technologie ve výuce	Regionální operační program regionu soudržnosti Střední Čechy	1. 10. 2008	30. 7. 2010	14 168 073	Modernizace 60 nepočítačových učeben 31 středních škol zřizovaných SK. Dále bylo 300 pedagogických pracovníků vybaveno notebooky a proškoleny v obsluze dodaných moderních technologií.
Škola druhé šance	Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost	1. 7. 2012	1. 6. 2015	5 378 177	SK je partnerem v projektu Educa International, o.p.s. Řešení problémů mladých lidí bez kvalifikace v oblasti odborné přípravy a podpory těch, kteří nedosáhli potřebného odborného vzdělání a předčasně opustili odbornou školu (nebo se jedná o mladé přistěhovalce a azylanty bez znalosti češtiny).
Dotace oprav a zvyšování kapacity základních škol a mateřských škol zřizovaných obcemi	SFROM	2009	2012	471 242 391	V rámci podpory mateřských a základních škol zřizovaných obcemi byla v roce 2009 schválena radou Středočeského kraje Strategie pomoci a rozvoje předškolního a základního vzdělávání ve Středočeském kraji. V zájmu kraje zůstává podpora sítě obecních školek a ZŠ s možností financování z FROM (Fond rozvoje obcí a měst).
Podpora zájmové činnosti / soutěže, přehlídky		2009	2012	8 600 000	Finanční podpora a organizační zajištění sportovních, uměleckých a jiných aktivit z rozpočtu SK.
Olympiády dětí a mládeže ČR		2009	2012	4 300 000	Finanční zajištění výprav reprezentantů SK na celorepublikových letních a zimních olympiádách.
Semináře na podporu vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování		2009	2012	950 000	Zajištění odborných seminářů v oblasti primární prevence rizikového chování (od roku 2010 VISK)
Bezpečné branky		2010	2011	4 000 000	Středočeský kraj se zapojil do projektu „Bezpečné branky“. Cílem je zajistit bezpečnost na dětských sportovištích výměnou stávajících branek, za branky vyrobené dle technických kritérií pro „Bezpečné branky“, jež by neměly mladé sportovce ohrozit. (projekt pokračuje -

					od roku 2012 je financován z REG)
Podpora vrcholového sportu	Fond sportu, volného času a primární prevence	2009	2012	7 850 900	Podpora sportovních subjektů související s vrcholovou sportovní činností dětí a mládeže.
Basketbalové centrum mládeže Nymburk		2010	2013	13 811 000	Výběr sportovně talentované mládeže (chlapců) ve věku 13–19 let, odborné vedení sportovní přípravy, koordinace péče o talentovanou mládež v basketbalových oddílech ve Středočeském kraji.
Podpora primární prevence	Fond sportu, volného času a primární prevence	2009	2012	3 788 179	Podpora programů zaměřených na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže.
Podpora volnočas. a sportovních aktivit	Fond sportu, volného času a primární prevence	2009	2012	100 810 682	Podpora činnosti sportovních a zájmových sdružení související se sportovní činností dětí a mládeže. Výstavba nových veřejně přístupných sportovních zařízení a investiční projekty zaměřené na modernizaci stávajících tělovýchovných zařízení související se sportovní činností dětí a mládeže.
Comenius Regio	Dům zahraničních služeb - NAEP	01. 08. 2010	31. 07. 2012	27 158,75 EUR	Odborné vzdělávání-Velká výzva pro vzdělávání Cílem projektu je zvýšení kvality učňovského školství.
Strategie podpory odborného vzdělávání – Podpora učňovských oborů		2010		200 000 Kč	Cílem projektu je finančně přispět na soutěže nebo jiné aktivity pořádané pro žáky 9. tříd s cílem představit učební obory a zvýšit zájem o studium učebních oborů.
Strategie podpory odborného vzdělávání ve Středočeském kraji	Stipendijní program pro žáky podporovaných oborů	2010		7 289 791,-	Pro zatraktivnění učebních oborů vybraných ve spolupráci s ÚP a zaměstnavateli mají žáci těchto oborů při splnění nastavených pravidel nárok na získání měsíčního stipendia z finančních prostředků SK.
Rozšíření výuky anglického jazyka na základních školách Středočeského kraje programem Super-Nature	Super-Nature pro ZŠ	01. 01. 2010	30. 09. 2011	9 987 794,00	Projekt je zaměřen na zavedení výuky AJ od 1. ročníku ve 13 ZŠ v SK pomocí výukového programu Super-Nature (SN). Zvýšení pedagogické kompetence 39 učitelů AJ a aktualizovány ŠVP a učební tematické plány. Vypracovány metodické postupy pro pilotní výuku AJ, do které bude zapojeno 780 žáků 1. a 2. ročníků. Podpora kurikulární reformy, zvýšení kvality a efektivity výuky anglického jazyka již od 1. ročníku ZŠ a podpora udržitelnosti projektu i po jeho skončení.
Zvýšení jazykových a metodických kompetencí pedagogických pracovníků škol a šk. zařízení v AJ a	Učitelská angličtina	01. 02. 2010	30. 06. 2012	9 891 904,36	Jazykové a jazykově metodické kurzy (J a JMK), výběrové metodické semináře (MS) a prázdninová jazyková soustředění (PJS), které se uskuteční v regionech SK.

zkvalitňování výuky AJ v SK					
Rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků ve Středočeském kraji	Škola 21	01. 02. 2010	31. 06. 2012	7 098 346,08	Projekt je zaměřen na systematické zvyšování profesní připravenosti řídicích pracovníků a dalších pedagogických pracovníků Projekt je členěn na tři samostatné části: I. část Manažerská příprava (5 modulů/124 hod.) II. část Profesní manažerské vzdělávání ředitelů (5 modulů/60 hod.) III. část Profesní vzdělávání učitelů / celých pedagogických sborů (5 modulů/60 hod.)
Výchova a vzdělávání v evropských souvislostech	Evropská unie a my	01. 01. 2012	31. 12. 2012	3 608 037,86	Projekt je zaměřen na profesní vzdělávání Pg. pracovníků v SK, Projekt je členěn na dvě na sebe navazující části, podporované klíčové aktivity: I. část: Vzdělávací program EVROPSKÁ UNIE A MY – vzdělávací program (cyklus seminářů), který bude zaměřen na rozšíření kompetencí pedagogických pracovníků II. část: Krátkodobá zahraniční odborná stáž ve Štrasburku a v Bruselu – nadstavbová část vzdělávacího programu - pětidenní stáž.

Souhrnné informace o projektech kraje Jihočeského

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Opravy a rekonstrukce MŠ. Výstavba a rekonstrukce zařízení pro děti do tří let. (Projekt ukončen)	Rozšíření kapacit mateřských škol	29. 2. 2012	15. 5. 2012	7 000 000	Podpora rozvoje mateřských škol všech zřizovatelů na území Jihočeského kraje V současné době projekt probíhá na 30 mateřských školách.
GP Zavádění nových technologií do středních a vyšších odborných škol	Technologie	29. 2. 2012	15. 5. 2012	2 000 000	Cílem je vybavení středních a vyšších odborných škol zřizovaných Jihočeským krajem moderními technologiemi. Do projektu se zapojilo 15 škol.
Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech	Stipendia	12. 9. 2012	14. 10. 2013	1 500 000	Motivace žáků posledních ročníků základních škol k zahájení studia a následnému získání středního vzdělání s výučním listem v dlouhodobě málopočetných a trhem práce poptávaných učebních oborech vzdělání. Jedná se o etapový grantový program, který byl zahájen ve školním roce 2010/2011 a potrvá do roku 2014/2015. Do projektu je zapojeno 20 středních škol.
Dotační program Jihočeského kraje pro poskytování příspěvků na přehlídky a soutěže	Přehlídky a soutěže	8. 11. 2011	31. 12. 2012	500 000	Projekty zaměřené na práci s mládeží. Příjemci: neziskové organizace působící na území Jihočeského kraje, obcemi a krajem zřizované příspěvkové organizace. V současné době projekt probíhá u 33 subjektů.
Jihočeské krajské programy podpory práce s dětmi a mládeží pro rok 2012	Podpora volnočasových aktivit	9. 11. 2011	31. 12. 2012	4 200 000	Neziskové organizace působící na území Jihočeského kraje, obcemi a krajem zřizované příspěvkové organizace, města a obce JČK. Do projektu se zapojilo 115 příjemců.

Jihočeské krajské programy podpory sportu pro rok 2012	Podpora sportu	9. 11. 2011	31. 12. 2012	4 200 000	Neziskové organizace působící na území Jihočeského kraje, obcemi a krajem zřizované příspěvkové organizace, města a obce JČK. Do projektu se zapojilo 143 příjemců.
Dotační program MŠMT pro oblast prevence rizikového chování	Program MŠMT	2012	2012	1 669 472	Dotace se poskytuje školám, školským zařízením, NNO a obecně prospěšným společnostem. Pro rok 2012 bylo schváleno pro Jihočeský kraj 10 projektů.
GP Rekonstrukce, opravy a obnova vybavení kluboven a základních subjektů z oblasti zájmové činnosti dětí a mládeže (mimo oblast sportu)	Klubovny a základny	29. 2. 2012	31. 10. 2012	1 000 000	Podpora rozvoje mimoškolní zájmové činnosti s dětmi a mládeží na území Jihočeského kraje pro domy dětí a mládeže, občanská sdružení a obecně prospěšné společnosti. Do projektu se zapojilo 11 příjemců.
GP Rekonstrukce stávajících sportovišť	Sportoviště	29. 2. 2012	31. 10. 2012	10 000 000	Podpora rozvoje sportu na území Jihočeského kraje. Příjemci: obce Jihočeského kraje, školy a školská zařízení bez rozdílu zřizovatele a jiné právnické a fyzické osoby působící v oblasti sportu a tělovýchovy Do projektu se zapojilo 58 příjemců.
GP Zavádění nových technologií a obnova vybavení konzervatoře a základních uměleckých škol hudebními nástroji	základní umělecké školy	29. 2. 2012	31. 10. 2012	1 500 000	Poskytnutí příspěvku na vybavení konzervatoře a základních uměleckých škol zřizovaných Jihočeským krajem kvalitními hudebními nástroji a moderními technologiemi. Do projektu se zapojilo 14 příjemců.
GP Podpora výstavby a modernizace dětských dopravních hřišť a jejich vybavení	Dopravní hřiště	29. 2. 2012	31. 10. 2012	700 000	Hlavním záměrem podpora dopravní výchovy dětí a mládeže. Příjemci: města a obce Jihočeského kraje, školy, domy dětí a mládeže a jiná školská zařízení bez rozdílu zřizovatele a další organizace. Do projektu se zapojilo 9 příjemců.

Souhrnné informace o projektech kraje Plzeňského

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Podpora zájmové činnosti /soutěže a přehlídky		1. 1. 2012	31. 12. 2012	810 000	Podpora krajských kol soutěží, soutěží a akcí nadregionálního charakteru, financováno z rozpočtu PK
Podpora sportovních organizací, akcí a aktivit v oblasti vzdělávání a sportu		1. 1. 2012	31. 12. 2012	14 000 000	Podpora sportovních organizací, sportovních soutěží dětí a mládeže a dalšího rozvoje tělovýchovy a sportu, financováno z rozpočtu PK
Bezpečné branky		1. 1. 2012	31. 12. 2012	2 500 000	Cílem dotačního programu je zvýšit bezpečnost dětí a mládeže PK, financováno z rozpočtu PK
Olympiáda dětí a mládeže		29. 1. 2012	3. 2. 2012	1 000 000	financování z rozpočtu PK účast výpravy PK na Hrách V. ZODM 2012 v Moravskoslezském kraji
Handicap		1. 9. 2012	31. 12. 2012	4 00 000	Cílem dotačního programu je podpora sportovních aktivit dětí a mládeže s handicapem, financováno z rozpočtu PK

Program Talent		1. 9. 2012	31. 12. 2012	300 000	Dotace je určena SŠ, jejichž žáci se umístí na 1. - 3. místě v celostátních kolech, na medailových pozicích v mezinárodních kolech či obdrží čestné uznání z mezinárodních kol předmětových soutěží a „olympiádách“ ve školním roce 2011/2012, financováno z rozpočtu PK
Výstavba víceúčelových hřišť s umělým povrchem a rekonstrukce povrchů tělocvičen a sportovních hal v PK		1. 1. 2012	31. 12. 2012	11 000 000	Podpora výstavby nových hřišť a rekonstrukcí povrchů tělocvičen škol a školských zařízení, financováno z rozpočtu PK
Motivace pro technické vzdělávání mládeže Plzeňského kraje		1. 1. 2012	31. 12. 2012	1 000 000	Podpora zájmu o vzdělávání v technických oborech žáků, financováno z rozpočtu PK
Řemeslo má zlaté dno		1. 1. 2012	31. 12. 2012	150 000	Rukodělná soutěž cílem je popularizovat řemeslné obory mezi žáky ZŠ a SŠ, zvýšit zájem žáků o řemeslné obory vzdělávání a motivovat je ke studiu těchto oborů na středních školách, financováno z rozpočtu PK
Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci		1. 1. 2012	31. 12. 2012	900 000	Cílem programu je podpora preventivních aktivit vedoucích k žádoucímu rozvoji osobnosti, projekty zaměřené na problematiku prevence drogových závislostí, šikany, násilí, rozvoj pozitivního sociálního klimatu, financováno z rozpočtu PK
Udržitelnost projektu „Podpora talentovaných žáků v Plzeňském kraji“		1. 1. 2012	31. 12. 2012	2 000 000	Projekt si klade za cíl rozvíjet znalosti a dovednosti nadaných žáků z PK v oblastech přírodovědných, společenských, jazykových a uměleckých. Projekt byl v letech 2010 a 2011 spolufinancován ESF prostřednictvím OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost (oblast podpory 1.2).
Partnerství Comenius Regio		1. 8.2 009	31. 7. 2011	25 000 EUR	ve spolupráci s partnery z regionu Bádenska-Württemberska, realizace projektu „Školní péče o mládež s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením ve fázi přípravy na život v dospělosti“, financováno z EU: Program celoživotního učení, GŘ pro vzdělávání a kulturu
Partnerství Comenius Regio		1. 8. 2012	31. 7. 2014	28 875 EUR	ve spolupráci s partnery z regionu Kréta zahájena realizace projektu „Environmetal Tourism-Alternative Ways“ financováno z EU:Program celoživotního učení
Krok do života I.		1. 6. 2010	31. 5. 2012	9 841 000	Cílem projektu je rozvíjet komplexní nástroj péče o mladé lidi odcházející z dětských domovů PK, který jim umožní po odchodu z DD dobře se zapojit do společnosti, samostatně žít a prosadit se na trhu práce. Projekt byl v letech 2010 a 2012 spolufinancován ESF prostřednictvím OP LZZ a navazuje na činnosti předchozího projektu Šance pro budoucnost realizovaného v rámci OP RLZ

Souhrnné informace o projektech kraje Karlovarského

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách	Hodnocení kvality	1. 1. 2010	31. 12. 2012	19 467 098	Cílem projektu: - je provést metodikou CAF kvalifikované hodnocení kvality SŠ v Karlovarském kraji - zavedení systému řízení kvality dle zásad mezinárodní normy ISO 9001 - vytvoření informačního systému pro podporu řízení dokumentace, nastavení mechanismů odpovědnosti a vytvoření principů interní evaluace.
Inovace školského portálu Karlovarského kraje	Inovace školského portálu KK	1. 4. 2010	31. 3. 2013	8 232 780	Cílem projektu je vytvoření portálové služby, která umožní on-line přístup pedagogických pracovníků k jazykovému vzdělávání, vytvoření komplexní databáze vzdělávacích programů pořádaných různými institucemi, vytvoření komunikační platformy pro výměnu názorů a zkušeností mezi školami, institucemi státní správy a koncovými uživateli.
Krajské vzdělávací centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	KVC pro DVPP	1. 4. 2010	31. 3. 2013	7 936 887	Cílem projektu je vytvoření Krajského vzdělávacího centra, které bude mít za úkol koordinaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlovarském kraji.
GP Další vzdělávání včetně Autorizace v logistické škole	APROLOG	1. 1. 2011	30. 6. 2013	3 286 318	Smyslem projektu „Další vzdělávání včetně Autorizace v logistické škole“ je usnadnit individuální přístup obyvatel ČR k dalšímu vzdělávání a zvýšit jejich motivaci k celoživotnímu učení.
GP Cesta ke konkurenceschopnosti v profesích cestovního ruchu	Cesta ke konkurenceschopnosti	1. 7. 2010	30. 6. 2012	1 001 159	Cílem projektu je další vzdělávání pracovníků v cestovním ruchu formou vzdělávacího kurzu, který bude složen z více odborných modulů (např. modul průvodcovské služby, ubytovací služby, atd.)
GP Podpora rozvoje dalšího vzdělávání v oblasti obchodu	Vzdělávání v oblasti obchodu	1. 10. 2012	31. 3. 2014	3 430 278	Hlavním cílem projektu je vytvoření vzdělávacích modulů k úplné kvalifikaci Specialista maloobchodu v rámci provázanosti dalšího a počátečního vzdělávání. Vzdělávací moduly budou vytvořeny na základě školního vzdělávacího programu a požadavků na dílčí kvalifikace dle Národní soustavy kvalifikací.
GP RHEA - akreditované programy dalšího vzdělávání pro zaměstnance malých a středních podniků v Karlovarském kraji	RHEA	2. 1. 2013	30. 5. 2014	2 054 964	Hlavním cílem projektu je rozšíření a inovace vzdělávací nabídky dalšího vzdělávání v návaznosti na potřeby zaměstnavatelů (prioritně malých a středních podniků) v Karlovarském kraji.
GP Podpora rozvoje dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji	Podpora rozvoje DV	1. 9. 2012	30. 6. 2015	1 561 951	Hlavním cílem projektu je zlepšit kvalitu a dostupnost dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji a rozvinout spolupráci s partnery na trhu v oblasti dalšího vzdělávání. Hlavní aktivitou projektu bude vytvoření a pilotní ověření vzdělávacího programu určeného pro osoby ovlivňující a podílející se na dalším

					vzdělávání v Karlovarském kraji (např. firemní personalisty, andragogiky, muzejní pedagogy, projektové manažery v oblasti dalšího vzdělávání atd.).
--	--	--	--	--	---

Souhrnné informace o projektech kraje Libereckého

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Informační a vzdělávací portál Libereckého kraje		19. 2. 2010	29. 2. 2012	9 607 689	Vytvoření jednotného, otevřeného informačního, komunikačního a vzdělávacího prostředí prostřednictvím služby portálu pro školy a školská zařízení a další subjekty ve školství.
Hodnocení kvality vzdělávání v Libereckém kraji		1. 2. 210	31. 1. 2013	18 779 153	Zavádění systému řízení jakosti a nástrojů sebehodnocení do řízení 20 středních škol.
Poradenství v Libereckém kraji		31. 5. 2010	30. 5. 2012	29 095 419	Podpora rozšíření poradenských služeb, zvýšení metodické činnosti v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků škol a školských zařízení Libereckého kraje v oblasti řízení a personální politiky		20. 4. 2010	30. 9. 2012	9 161 696	Další vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných Libereckým krajem v celkem 12 kurzech zaměřených na měkké dovednosti, manažerské kompetence a dílčím způsobem na využívání informačních a komunikačních technologií.

Souhrnné informace o projektech kraje Královéhradeckého projekty realizované z evropských fondů

Název projektu	Operační program	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Zvyšování kvality ve vzdělávání v Královéhradeckém kraji	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	1. 10. 2008	30. 6. 2013	224 406 638	Globální grant č. CZ.1.07/1.1.05, cílem globálního grantu je rozvoj a zkvalitnění počátečního vzdělávání prostřednictvím realizace reforem systémů základního a odborného vzdělávání s ohledem na inovace a znalostí ekonomiku umožňujících neustálé zlepšování dovedností a odborné přípravy za účelem zvýšení konkurenceschopnosti a lepšího uplatnění na trhu práce a získání schopnosti reagovat na jeho potřeby.
Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Královéhradeckém kraji	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	1. 10. 2008	30. 6. 2013	81 602 414	Globální grant č. CZ.1.07/1.2.01, cílem je zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání bez ohledu na druh znevýhodnění prostřednictvím vytváření pedagogických a psychologických podpůrných služeb za účelem vytvoření podmínek pro integraci osob se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vzdělávacího procesu.

Další v zdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Královéhradeckém kraji	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	1. 10. 2008	30. 6. 2013	102 003 017	Globální grant č. CZ.1.07/1.3.01, cílem je zlepšení kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení posílením jejich adaptability a flexibility s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku umožňující neustálé zlepšování dovedností a odborné přípravy v rámci celoživotního vzdělávání v souladu s potřebami trhu práce.
Zvyšování kvality ve vzdělávání v Královéhradeckém kraji II	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	14. 3. 2011	30. 6. 2015	140 398 187	Globální grant č. CZ.1.07/1.1.20, cílem globálního grantu je rozvoj a zkvalitnění počátečního vzdělávání prostřednictvím realizace reforem systémů základního a odborného vzdělávání s ohledem na inovace a znalostí ekonomiku umožňujících neustálé zlepšování dovedností a odborné přípravy za účelem zvýšení konkurenceschopnosti a lepšího uplatnění na trhu práce a získání schopnosti reagovat na jeho potřeby.
Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Královéhradeckém kraji II	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	14. 3. 2011	30. 6. 015	44 327 250	Globální grant č. CZ.1.07/1.2.21, cílem je zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání bez ohledu na druh znevýhodnění prostřednictvím vytváření pedagogických a psychologických podpůrných služeb za účelem vytvoření podmínek pro integraci osob se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vzdělávacího procesu.
Další v zdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Královéhradeckém kraji II	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	14. 3. 2011	30. 6. 2015	55 409 075	Globální grant č. CZ.1.07/1.3.43, cílem je zlepšení kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení posílením jejich adaptability a flexibility s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku umožňující neustálé zlepšování dovedností a odborné přípravy v rámci celoživotního vzdělávání v souladu s potřebami trhu práce.
Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Královéhradeckém kraji	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	14. 7. 2009	31. 12. 2015	188 265 239	Globální grant č. CZ.1.07/3.2.10, cílem je prohloubení nabídky dalšího vzdělávání a posílení informovanosti o nabídce dalšího vzdělávání. Globální grant je prostředkem, který v souladu s regionální vzdělávací politikou umožní naplnění cíle prostřednictvím zvýšení dostupnosti, kvality a atraktivity nabídky v oblasti dalšího vzdělávání a podporou provázanosti dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním.

projekty realizované z rozpočtu kraje

Název projektu	Operační program	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Rozvoj tvůrčích schopností a dovedností dětí a mládeže - rozvoj talentů		1. 1. 2012	31. 12. 2012	314 000	Cílem je lépe a kvalitněji se věnovat talentovaným žákům, podporovat a rozvíjet jejich nadání a vyhledávat talenty nové
Podpora výuky učebních oborů		1. 1. 2012	31. 12. 2012	125 000	Cílem je podpořit výuku učebních oborů, které jsou nedostatkové na trhu práce (především technické obory)
Zájmová práce se žáky mimo vyučování		1. 1. 2012	31. 12. 2012	506 900	Cílem je nabídka smysluplného využití volného času, rozšíření spektra zájmové činnosti

Programy zaměřené na prevenci rizikového chování		1. 1. 2012	31. 12. 2012	339 000	Cílem je předcházet rizikovému chování žáků, snižovat negativní projevy a eliminovat další rozvoj jejich rizikového chování
Podpora a rozvoj zdravého životního stylu		1. 1. 2012	31. 12. 2012	111 000	Cílem je oslovit zajímavým a tvůrčím způsobem mladou generaci k vytváření si zdravého životního stylu, vést ji k sebevědomému a zodpovědnému utváření vlastních hodnot, poskytnout možnosti seberealizace
Podpora celoroční činnosti místních organizací		1. 1. 2012	31. 12. 2012	340 000	Cílem je podpořit v aktivitách organizace zabývající se volnočasovými aktivitami mládeže
Akce pro děti a mládež ve volném čase		1. 1. 2012	31. 12. 2012	310 000	Cílem je podpořit konkrétní aktivity pro děti a mládež ve volném čase
Podpora celoroční činnosti organizací dětí a mládeže s regionální působností		1. 1. 2012	31. 12. 2012	1 185 000	Cílem je podpořit v aktivitách organizace dětí a mládeže zabývající se volnočasovými aktivitami dětí a mládeže
Mezinárodní spolupráce dětí a mládeže		1. 1. 2012	31. 12. 2012	365 000	Cílem je umožnit žákům ze dvou zemí vzájemně poznat běžný život v rodinách, škole, obci a celém regionu, rozšíření jazykových dovedností

3.3.8 Souhrnné informace o projektech kraje Ústeckého

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
IT jako klíčová znalost pracovníka		1. 3. 2010	30. 9. 2011	11 745 663	Cílem je získání dovedností v ovládání základních prvků IT systému. Vybudovat vzdělávací centrum s SW zázemím se vzdáleným přístupem, které bude sloužit pro školení pedagogických pracovníků
Normy – stručně a jasně		1. 3. 2010	29. 2. 2012	9 994 995	Projekt má za cíl vytvořit ucelený vzdělávací modul všech potřebných norem pro zahraniční činnost, spolupráci a vývoz, publikaci příkladů dobrých a špatných praxí a e-learning v Německu, Rakousku, Slovensku, Francii a Velké Británii
Moderní lektor – vzdělávání dospělých moderně a efektivně		1. 3. 2010	29. 2. 2012	11 910 713	Projekt řeší potřeby lektorů v Ústeckém kraji prostřednictvím systémového doplnění nabídky moderních, uživatelsky atraktivních, časově flexibilních a dostupných forem vzdělávání
Institut a síť pro vzdělávání a trénink v obecných kompetencích zaměřených na podnikatelské dovednosti		1. 6. 2012	31. 8. 2012	8 570 395	Cílem projektu bude vytvořit a rozvinout širokou kooperující síť - partnerství k podpoře zejména podnikatelských kompetencí cílových skupin a tak stimulovat poptávku po individuálním vzdělávání ze strany jednotlivců a vytvořit systém poskytování informačních, vzdělávacích a poradenských služeb v Ústeckém kraji
Vzdělávací modul pro zaškolení obsluhy robotizovaných pracovišť		1. 3. 2010	31. 8. 2011	11 590 182	Cílem projektu je vytvoření vzdělávacího programu zaměřeného na rozšíření znalostí a dovedností pro práci na robotizovaných svářecích pracovištích
Průvodce světem multimédií		1. 3. 2010	29. 2. 2012	9 127 287	Obsahem projektu je umožnit pracovníkům vzdělávacích institucí

					a lektorům získat nové kompetence v oblasti multimediální techniky a jejího využití v následné výuce při práci s dospělými.
Efektivní komunikace – cesta k úspěchu		1. 3. 2012	31. 7. 2012	8 067 422	Projektový záměr projektu vychází z reálné situace na trhu práce i ve vlastním pracovním procesu, kde chybí, nebo mají minimální dovednosti lidé s kvalitní kompetencí v oblasti komunikace. Konkrétně komunikace písemné elektronické, verbální a neverbální. cílem je zpracovat tři vzdělávací moduly: písemná elektronická a cizojazyčná korespondence, verbální a neverbální komunikace, týmová práce
Efektivní komunikace – cesta k úspěchu		1. 3. 2012	31. 7. 2012	8 067 422	Projektový záměr projektu vychází z reálné situace na trhu práce i ve vlastním pracovním procesu, kde chybí, nebo mají minimální dovednosti lidé s kvalitní kompetencí v oblasti komunikace. Konkrétně komunikace písemné elektronické, verbální a neverbální. cílem je zpracovat tři vzdělávací moduly: písemná elektronická a cizojazyčná korespondence, verbální a neverbální komunikace, týmová práce
Vzdělávání lektorů a krizových poradců pro rozpoznání a zvládnutí rizik spojených s podnikáním		1. 3. 2010	30. 11. 2012	8 849 327	Příprava lektorů vzdělávání krizových poradců, likvidátorů a insolvenčních správců. Příprava celoživotního vzdělávání krizových poradců, insolvenčních správců a likvidátorů kombinovanou formou vč. možnosti využití e-learningových praktik.
Environmentální vzdělávací nabídka určená pro potřeby zaměstnavatelů UK		1. 3. 2010	28. 2. 2013	9 180 519	Projekt je zaměřen na inovaci v oblasti environmentálního vzdělávání, a to hlavně v problematice zneškodňování BRKO (biologicky rozložitelné komunální odpady). Vzdělávací programy budou na základě vypracovaných studií rozděleny na 3 části, kdy 1. program bude věnován potřebám samosprávy ÚK, 2. program bude věnován potřebám firem ÚK, součástí vzdělávací nabídky bude také vypracovaný pilotní projekt k zavádění BRKA pro města a pro firmy. 3. program bude zaměřen na management jednání s ekologickými organizacemi při zpracování rozvojových projektů firem a samospráv
Personální rozvoj ve stavebnictví - PERSTAV		1. 5. 2010	31. 7. 2012	8 982 689	Projekt je zaměřen na systematickou podporu dalšího vzdělávání ve stavebních firmách a firmách, které svým programem sektor stavebnictví bezprostředně doplňují, zejména elektrotechnika se zaměřením na instalace pro stavebnictví a stavební výrobu a na podporu spolupráce škol se zaměstnavateli
Cesta ke vzdělávání v ústeckém kraji		1. 3. 2010	31. 8. 2012	9 285 476	Projekt zaměřen na tvorbu vzdělávacích modulů zaměřených na měkké dovednosti
Pružná a efektivní firma		1. 3. 2010	29. 2. 2012	12 129 169	Cílem projektu je připravit takové moderní vzdělávací produkty, které budou shrnovat předchozí dobré a špatné praxe, budou reagovat na změněné ekonomické podmínky a současně budou odrážet specifika

					podnikání v ČR a v Ústeckém kraji. Je zaměřen na tvorbu nových praktických výukových modulů
Praktické vzdělávací moduly pro začínající podnikatele		1. 3. 2010	31. 7. 2012	10 861 692	Modernizace a prohloubení kurzů pro účastníky dalšího vzdělávání - začínající podnikatele. Zaměřený na praktickou stránku podnikání, přičemž nástroji pro výuku bude jednak nově vytvořený simulační software, průvodce pro podnikání v určitých oborech, příklady dobrých a špatných praxí a praktický trénink obchodních dovedností
Trénink komunikačních a presenčních dovedností v oblasti veletrhů		1. 3. 2011	30. 11. 2011	1 387 614	Obecným cílem projektu je vytvořit vzdělávací program pro podporu kompetencí cílových skupin v oblasti výcviku komunikačních a prezentačních dovedností, zejména pro oblast veletrhů.
Cesta ke vzdělávání v ústeckém kraji		1. 3. 2010	31. 8. 2012	9 285 476	Projekt zaměřen na tvorbu vzdělávacích modulů zaměřených na měkké dovednosti
Nadstavbové uplatnění ve stavebně – technických oborech		1. 3. 2011	31. 8. 2012	2 081 194	V rámci projektu budou vytvořeny dva zcela nové vzdělávací moduly zaměřené na předem vytipované obory stavebně-technického charakteru, a to Instalátér a Mechanik opravář motorových vozidel.
Vzdělávejme se v obnovitelných zdrojích energie v Ústeckém kraji		1. 4. 2011	31. 12. 2012	2 296 834,60	Cílem tohoto projektu je zvýšení informovanosti v oblasti alternativních zdrojů energie prostřednictvím tvorby vzdělávacích programů, konkrétně v oblasti obnovitelných zdrojů energie, a to v její hlavní části, BIOMASY.
E-learningové vzdělávání dospělých pro praxi v okrasném zahradnictví		1. 3. 2011	28. 2. 2013	1 453 843	Projekt je zaměřen na rozvoj nabídky dalšího vzdělávání v oblasti péče o veřejnou zeleň. Odpovídá aktuálním požadavkům společnosti na péči o krajinu a životní prostředí s využitím moderních technologií ve vzdělávání (elearning)
Cesta k uplatnění		1. 3. 2011	28. 2. 2013	5 595 617	Cílem projektu je vytvoření komplexního a dále využitelného vzděl. programu, který umožní rozšíření kompetencí a kvalifikace zaměstnanců a tím dojde k jejich dlouhodobému udržení se a uplatnění na trhu práce.
Vzdělávacím programem pro kvalitnější sociální služby		1. 3. 2011	29. 2. 2012	4 569 526	Představovaný projekt spočívá ve tvorbě a pilotního ověření vzdělávacího programu a jeho e-learningové podoby v Ústeckém kraji. Koncept projektu vznikl na základě nových, zákonem uložených povinností. Je potřeba, aby povinnosti a standardy kvality byly dodržovány ve všech potřebných zařízeních poskytujících sociální služby v kraji a aby kvalita služeb byla permanentně zvyšována
Podpora rozvoje dalšího vzdělávání ve vazbě na dílčí kvalifikace Národní soustavy kvalifikací a Národní soustavy povolání		1. 3. 2011	31. 8. 2012	2 466 533	Hlavním cílem projektu je prohloubit a zkvalitnit nabídku dalšího vzdělávání a tak přispět ke zvýšení a zlepšení konkurenceschopnosti pracovní síly v Ústeckém kraji.
Rozvoj odborných kompetencí oboru fotograf		1. 3. 2011	28..2. 2014	4 973 798,53	Rozšiřování odborných kompetencí určených pro frekventanty dalšího vzdělávání v oboru fotograf
Podnikat je snadné		1.6.2 2011	30. 4. 2012	1 996 300	Projekt je určen lidem, kteří mohou ve středním věku přijít o práci.

					Hlavním cílem projektu je zbavit je obavy, že novou situací nezvládnou. Jednou z možností je začít podnikat
Nové moduly vzdělávání v Ústeckém kraji		1. 3. 2011	30. 8. 2013	5 366 879	V rámci tohoto projektu budou vyvíjeny vzdělávací moduly. I. Firemní supervize; II. "Tah na branku" díky koučingu a motivaci; III. Friendly employer (FE) - jak na to; IV. Rosteme díky zvládnutému marketingu, které jsou svým zaměřením zacíleny především pro zaměstnance malých a středních podniků
Rozšíření nabídky dalšího vzdělávání v oblasti práva a řízení projektů		1. 3. 2011	31. 10. 2012	5 524 379	Cílem projektu je zpracovat vzdělávací moduly v oblasti řízení projektů/zakázek s využitím IT a analýzy rizik zakázek. Druhá oblast je zaměřena na právo.
Moderní postupy pro precizní a efektivní řízení zemědělské firmy v oblasti živočišné výroby		1. 3. 2011	31. 7. 2012	5 013 288	Předkládaný projekt je zaměřen na tvorbu nových praktických výukových modulů (vč. e-learningu, případ. studií, benchmarking. databáze) v oblasti nových postupů a technologií v živočišné výrobě zahrnující osevní postupy, technologie pěstování krmných plodin včetně techniky a technologií používaných v moderní živočišné výrobě
HUBERT		1. 3. 2011	28. 2. 2013	4 998 455	Cílem je vytvoření 4 vzdělávacích modulů zaměřených k ochraně životního prostředí a udržitelnému rozvoji se specifikací na Ústecký kraj a Krušné hory: - Orientace v legislativě k životnímu prostředí, Odpad, Biomasa, Ekologické zemědělství a produkce biopotravin
Osobnostní rozvoj lektora dalšího vzdělávání		1. 3. 2011	31. 8. 2012	4 699 302	Projekt je zaměřen na výškolení lektorů dalšího vzdělávání tak, aby se mohli lépe uplatnit na trhu práce. Budou vytvořeny dva nové školicí moduly, a to v oblasti alternativní pedagogiky a duševní sebehygieny a sebeřízení.
Kvalita lektorů = efektivnost a kvalita vzdělávacích programů		1. 3. 2011	31. 5. 2012	4 791 786	Cílem projektu je rozvoj vzdělávání lektorů dalšího vzdělávání (DV) zaměřené na nové metody výuky prostřednictvím případových studií
Další vzdělávání lesních mechanizátorů		1. 3. 2011	30. 1. 2014	5 034 079	Projekt zaměřen na tvorbu vzdělávacího programu Lesní mechanizátor, který bude obsahovat veškeré kompetence nutné pro výkon tohoto povolání
Řízení zdravotnických organizací		1. 10. 2012	31. 3. 2014	3 783 269	Projekt vychází z provedeného šetření zástupců zdravotnických organizací, ze kt. vyplynula potřeba rozvoje kompetencí manažerů v oblasti využívání moderních manažerských metod řízení
Společenská odpovědnost firem v Ústeckém kraji		1. 7. 2012	31. 12. 2013	4 057 279	V rámci realizace projektu bude vytvořen vzdělávací modul s podporou e-learningové aplikace, který bude zaměřen jednak na propojení teoretické části a praktických oblastí CSR a jednak na sociální pilíř CSR s důrazem na podoblast vyváženosti osobního a pracovního života a podporu vzdělávání a rozvoje zaměstnanců
Od učitele k lektorovi dalšího vzdělávání		1. 10. 2012	30 .9.2014	2 816 580	Projekt řeší konkrétní vzdělávací potřeby v Ústeckém kraji (ÚK). Je zaměřen na cílovou skupinu pracovníků vzdělávacích institucí-učitele, budoucí lektory DV. Cílem je připravit vzdělávání orientované

					potřebami lektora v DV a tímto přispět ke zvýšení kvality dalšího vzdělávání ÚK
Marketingová komunikace jako nástroj rozvoje kompetencí zaměstnanců podniku		1. 6. 2012	31. 5. 2013	3 391 870	Cílem projektu je naučit účastníky dalšího vzdělávání (ÚDV), tj. zaměstnance (věk 25 až 64 let) malých a středních podniků s místem podnikání na území Ústeckého kraje, efektivně využívat marketingové nástroje
Strategie pro řešení recese z pohledu zaměstnanců		1. 10. 2012	31. 5. 2014	1 546 744	Zaměření 1. studijní opory bude na dynamické strategie řízení firmy, jejich plánování a organizování v prac. životě cíl. skupin. 2. stud. opora bude zaměřena na mezinárodní obchodní a měnové znalosti, vč. řešení mezinárodních sporů
Zvyšování odborných kompetencí zaměstnanců pracujících s dřevinami		1. 7. 2012	30. 6. 2013	1 692 979	Cílem tohoto projektu je vytvoření vzdělávacího modulu na téma Arboristika. Modul bude vytvořen dle požadavků zaměstnavatelů tj. organizací, které se zabývají ve své činnosti péčí o životní prostředí.
Otevírání nových obchodních trhů		1. 10. 2012	30. 9. 2014	3 131 425	V projektu chce žadatel dosáhnout podpory cíl. skupin v regionu, zlepšení jejich exportního potenciálu směrem k novým trhům. Cílů bude dosaženo tvorbou 3 nových studijních opor
Shadowing program pro vzdělávací instituce v Ústeckém kraji		1. 10. 2012	31. 3. 2014	3 649 386,	Projekt má za cíl zlepšit kvalitu dalšího vzdělávání poskytovaného vzdělávacími institucemi (VI) v Ústeckém kraji, a to prostřednictvím tzv. stínování lektorů a manažerů přímo v procesu vzdělávání a řízení instituce
E-learningem k rozvoji horských oblastí		1. 6. 2012	31. 12. 2013	3 328 496	Projekt nabízí rozšíření povědomí ve specifických oblastech využitelných v různých profesích. Dané znalosti bude moci aplikovat cílová skupina v oblasti Krušných hor, Podkrušnohoří či celém Ústeckém kraji. Všechny kurzy budou zaměřeny na udržitelný rozvoj.

3. 3. 10 Souhrnné informace o projektech kraje Pardubického

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Vytvoření a pilotní ověření kurzu Péče o lidi s demencí pro pracovníky ze sociálních služeb a zdravotnictví		2012	2014	2 216 066	
Další vzdělávání v zahradnictví		2012	2014	3 611 968	
Vzdělávací programy pro nástrojaře		2012	2014	4 244 609	
Dílčí kvalifikace – druhá šance na trhu práce		2012	2014	2 745 287	
Vytváření podmínek pro realizaci		2011	2012	4 459 503	

vzdělávání pro udržitelný rozvoj ve školách Pk					
První pomoc – odborná kompetence každého pedagoga		2011	2012	2 616 288	

Souhrnné informace o projektech kraje Vysočina (stav k 31. 10. 2009)

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Vzdělávání energetiků na Vysočině		2008	2013	46 000 000	Zavedení nového středoškolského technického oboru zaměřeného na energetiku a vytvoření centra vzdělávání v energetice. Společný projekt kraje Vysočina, ČEZ, a.s. a Střední průmyslové školy Třebíč.
Učebny mechatroniky		2008	2009	15 800 000	Zřízení učeben mechatroniky a jejich vybavení moderní výukovou technologií ve čtyřech centrech technického vzdělávání. Dílčí projekt v rámci systémové podpory kraje pro modernizaci vybavení center technického vzdělávání.
Učitelé fyziky z Vysočiny v CERN		2008	2009	470 000	2 krátkodobé týdenní stáže učitelů fyziky SŠ a ZŠ ve špičkovém evropském centru jaderného výzkumu CERN. Dílčí projekt v rámci krajské systémové podpory motivačních stází učitelů ve špičkových výzkumných a vzdělávacích centrech.
Vzdělávání řídicích pracovníků středních škol v kraji Vysočina		2010	2013	5 300 000	Společný projekt kraje Vysočina a Vysočiny Education (krajem zřízená rozvojová organizace pro oblast vzdělávání) zaměřený na zvýšení kvality řídicích kompetencí managementu středních škol a posílení komunikace se zřizovatelem s důrazem na kvalitu služeb.
Malotřídky společně		2009	2012	2 700 000	Rozvoj řídicích kompetencí ředitelů malotřídních škol v kraji Vysočina se zaměřením na zvládnutí kurikulární reformy. Plošný projekt Vysočiny Education.
Certifikace		2009	2011	1 700 000	Projekt zaměřený na rozšíření jazykové certifikace žáků v základních a středních školách kraje Vysočina. Plošný projekt Vysočiny Education.
CLIL		2009	2012	1 400 000	Projekt zaměřený na rozvoj komplexního jazykového prostředí ve školách.
Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích kraje Vysočina		2009	2012	14 200 000	Společný projekt gymnázií v kraji Vysočina zaměřený na posílení kompetencí učitelů v používání interaktivních tabulí ve výuce.

Souhrnné informace o projektech kraje Jihomoravského

Název GG	Číslo GG	Začátek GG	Konec GG	Výše dotace (Kč)	Stručný popis
Zvyšování kvality ve vzdělávání v Jihomoravském kraji	CZ.1.07/1.1.02	03. 10. 2008	30. 06. 2013	455.105.105	Mezi základní cíle, na které je podpora 1 GG JMK zaměřena, je vytváření podmínek pro zavádění školních vzdělávacích programů, zejména na středních školách, a dokončení kurikulární reformy. Dalším cílem GG je podpora počátečního vzdělávání založeného na osvojování klíčových kompetencí univerzálně využitelných pro uplatnění na trhu práce a pro další vzdělávání. Pro GG č. CZ.1.07/1.1.02 byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 453.903.600,17 Kč.
	Číslo výzvy	Začátek výzvy	Konec výzvy	Výše alokace (v Kč)	Zaměření výzvy
	01	5. 5. 2008	18. 6. 2008	255.105.105	Výzva č. 01 byla zaměřena na dokončení kurikulární reformy a realizaci počátečního vzdělávání založeného na osvojování klíčových kompetencí. V rámci výzvy byly bodově zvýhodněny projekty zaměřené na podporu technických oborů nebo podporu podnikání, bodově zvýhodněny byly i ty grantové projekty, které se zaměřily na implementaci a inovaci ŠVP a zkvalitnění práce s ICT na školách. V rámci výzvy č. 01 bylo realizováno 48 GP, pro které byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 165.909.649,46 Kč.
	02	9. 4. 2009	4. 6. 2009	196.000.000	Výzva č. 02 ve stejném znění byla specificky zaměřena na podporu oborů ze sektoru služeb nebo podporu podnikání, implementaci a inovaci ŠVP a zkvalitnění práce s ICT na školách. V rámci výzvy č. 01 bylo realizováno 55 GP, pro které byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 195.975.483,10 Kč.
	03	12. 4. 2010	24. 5. 2010	103.842.4311	V rámci výzvy č. 03 byly bodově zvýhodněny projekty zaměřené na podporu oborů ze sektoru služeb nebo podporu podnikání, environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu a zkvalitnění práce s ICT na školách. Celkem bylo realizováno 38 GP, pro které byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 85.303.208,00 Kč.
	04	29. 3. 2011	11. 5. 2011	8.000.0001	Výzva č. 04 byla specificky zaměřena na podporu osob poskytujících vzdělávací služby, vytváření produktů s komponentou ŽP a zlepšování podmínek pro výuku oborů z odvětví zdravotnictví a sociální péče. Celkem bylo realizováno 5 GP, pro které byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 6.715.259,61 Kč.
Rovné příležitosti ve vzdělávání v Jihomoravském kraji	CZ.1.07/1.2.09	03. 10. 2008	30. 6. 2013	165.492.765	Cílem 1 GG JMK je podpora zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všem dětem a žákům bez diskriminace z jakýchkoliv důvodů, ať již barvy pleti, pohlaví, jazyka, národnosti, etnického původu, zdravotního stavu, sociálních podmínek apod. Významným bodem k zajištění rovnosti vzdělávání je rozvoj poradenství a podpora asistenčních, speciálně

					pedagogických a psychologických služeb. Pro GG č. CZ.1.07/1.2.09 bylo kontrahováno celkem 150.507.936,32 Kč.
	Číslo výzvy	Začátek výzvy	Konec výzvy	Výše alokace (v Kč)	Zaměření výzvy
	01	5. 5. 2008	18. 6. 2008	95.492.765	Výzva č. 01 byla specificky zaměřena na podporu neformálního vzdělávání a zlepšení podmínek pro práci se žáky se SVP. Celkem bylo realizováno 11 GP, pro které byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 51.530.896,54 Kč.
	02	9. 4. 2009	4. 6. 2009	79.000.000	Výzva č. 02 byla vyhlášena ve stejném znění jako předchozí výzva č. 01. Celkem bylo realizováno 9 GP, pro které byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 40.507.452,00 Kč.
	03	12. 4. 2010	24. 5. 2010	73.454.416	Stávající zaměření výzvy č. 03 bylo rozšířeno o specifickou podporu projektů na individuální začleňování žáků se SVP do běžných tříd. Celkem bylo realizováno 5 GP, pro které byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 19.589.641,00 Kč.
	04	29. 3. 2011	11. 5. 2011	53.864.775	Výzva č. 04 byla vyhlášena se specifickým zaměřením na podporu osob poskytujících vzdělávací služby, tvorbu produktů s komponentou ŽP a nově na podporu mimořádně nadaných a nadaných dětí a žáků. Celkem bylo realizováno 17 GP, pro které byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 38.879.946,78 Kč.
Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Jihomoravském kraji	CZ.1.07/1.3.10	03. 10. 2008	30. 6. 2013	206.865.957	Cílem 1 GG JMK je zlepšení kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Důraz je kladen zejména na zvyšování kompetencí v oblasti realizace kurikulární reformy, výuky cizích jazyků a využívání ICT ve výuce. Ve školách se stále častěji vzdělávají integrované děti a žáci se SVP. Podpora z GG proto směřuje k pedagogickým pracovníkům, na které jsou kladeny zvyšující se požadavky na diferenciaci až individualizaci výuky a uplatňování nových forem skupinové a samostatné práce. Pro GG č. CZ.1.07/1.3.10 bylo kontrahováno celkem 192.517.317,67 Kč.
	Číslo výzvy	Začátek výzvy	Konec výzvy	Výše alokace (v Kč)	Zaměření výzvy
	01	5. 5. 2008	18. 6. 2008	116.865.957	Výzva č. 01 byla specificky zaměřena na pokrytí území JMK nabídkou vzdělávacích aktivit. Bodově zvýhodněny byly ty GP, které prokázaly zkušenosti s tvorbou a realizací vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení a byly zaměřeny na vzdělávání učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace k výuce cizího jazyka. Celkem bylo realizováno 6 GP, pro které byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 29.209.703,29 Kč.
	02	9. 4. 2009	4. 6. 2009	120.000.000	Ve výzvě č. 02 zůstalo zachováno stejné zaměření jako u výzvy č. 01 s důrazem na podrobné rozpracování obsahu metodických dokumentů

					a nástrojů k realizovaného DVPP. Celkem bylo realizováno 18 GP, pro které bylo kontrahováno 91.578.131,50 Kč.
	03	12. 4. 2010	24. 5. 2010	85.957.137	Specifické zaměření výzvy č. 03 bylo ve znění předchozích výzev. Celkem bylo realizováno 9 GP, pro které bylo kontrahováno 27.746.797,80 Kč.
	04	29. 3. 2011	11. 5. 2011	58.331.324	Oproti předchozím výzvám bylo specifické zaměření výzvy č. 04 rozšířeno o podporu projektů, v rámci kterých jsou vytvářeny produkty pro žáky se SVP. Celkem bylo realizováno 23 GP, pro které byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 43.982.685,08 Kč.
Zvyšování kvality ve vzdělávání v Jihomoravském kraji II	CZ.1.07/1.1.16	04. 03. 2011	30. 06. 2015	284 732 766	2 GG JMK navazuje na aktivity 1 GG JMK. Mezi hlavní cíle patří podpora zvýšení atraktivity technických a přírodovědných oborů, jejich propagací ve spolupráci škol, školských zařízení, firem, NNO a dalších aktérů. Výsledkem podpory z 2 GG JMK bude modernizace středního technického vzdělávání v JMK. Pro GG č. CZ.1.07/1.1.16 bylo dosud kontrahováno celkem 176.100.541,62 Kč.
	Číslo výzvy	Začátek výzvy	Konec výzvy	Výše alokace (v Kč)	Zaměření výzvy
	01	9. 5. 2011	29. 7. 2011	197.774.080	Výzva č. 01 byla vyhlášena specificky na podporu zlepšování podmínek pro výuku technických, přírodovědných oborů a řemesel, včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech. Cílem „technické“ výzvy č. 01 byla modernizace technického vybavení škol, zavádění nových technologií, tvorba technických učebnic a celková popularizace techniky na ZŠ a SŠ. Byly podporovány projekty vedoucí k podpoře integrace odborného jazyka do výuky odborných předmětů. Důraz byl kladen na spolupráci institucí počátečního vzdělávání s aktéry na trhu práce (včetně zahraničních). Bodově zvýhodněny byly ty GP, v rámci nichž byly vytvářeny produkty pro účely technického a přírodovědného vzdělávání. Současně byly zvýhodněny projekty zaměřené na podporu učebních oborů se zaměřením na výrobu tradičních regionálních produktů a specialit. Celkem bylo realizováno 41 GP, pro které byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 176.100.541,62 Kč.
	02	7. 5. 2012	18. 6. 2012	71.073.920 (navýšení alokace na 108.589.086	Zaměření výzvy č. 02 bylo oproti předchozí výzvě č. 01 doplněno o podporované aktivity definované v návrhu GG. Bodově byly zvýhodněny projekty, v rámci nichž jsou vytvářeny produkty podporující technické a přírodovědné vzdělávání na školách a dochází ke zkvalitnění práce s ICT. Nově jsou podporovány učební obory se zaměřením na cestovní ruch, hotelnictví a vinařství. Celkem bylo schváleno 35 GP ve schválené výši 106.296.964,00 Kč. V současné době probíhá uzavírání

					smluv s příjemci.
Rovné příležitosti ve vzdělávání v Jihomoravském kraji II	CZ.1.07/1.2.17	04. 03. 2011	30. 06. 2015	89.897.325	2 GG JMK navazuje a doplňuje cíle stanovené v 1 GG. V rámci 2 GG JMK je opět podporován rozvoj a uplatňování ped. metod a forem výuky podporujících rovný přístup ke vzdělávání včetně individuálního přístupu ke vzdělávání a zvyšování kompetencí ped. pracovníků pro odstraňování bariér rovného přístupu. Pro GG č. CZ.1.07/1.2.17 bylo dosud kontrahováno celkem 56.056.209,28 Kč.
	Číslo výzvy	Začátek výzvy	Konec výzvy	Výše alokace (v Kč)	Zaměření výzvy
	01	9. 5. 2011	29. 7. 2011	58.433.261	Výzva č. 01 byla vyhlášena specificky na podporu integrace dětí se SVP do běžných tříd, inovaci vzdělávacích programů ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání a na podporu mimořádně nadaných nebo nadaných dětí a žáků. Celkem je realizováno 9 GP, pro které byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 56.056.209,28 Kč.
	02	7. 5. 2012	18. 6. 2012	33.841.116	Zaměření výzvy č. 02 zůstalo ve znění předchozí výzvy č. 01. Celkem bylo schváleno 8 GP ve výši 33.341.791,00 Kč. V současné době probíhá uzavírání smluv s příjemci.
Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Jihomoravském kraji II	CZ.1.07/1.3.41	04. 03. 2011	30. 06. 2015	112.371.625	2 GG JMK navazuje a rozšiřuje cíle z předchozího 1 GG. Jedním z cílů je podpora profesního rozvoje ped. pracovníků škol a školských zařízení v oblasti výuky technických, přírodovědných oborů a řemesel a v oblasti rozvoje ICT znalostí. Důraz je rovněž kladen na vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení ve spolupráci se zaměstnavateli. Pro GG č. CZ.1.07/1.3.41 bylo dosud kontrahováno celkem 71.402.900,98 Kč.
	Číslo výzvy	Začátek výzvy	Konec výzvy	Výše alokace (v Kč)	Zaměření výzvy
	01	9. 5. 2011	29. 7. 2011	73.041.556	Výzva č. 01 vychází z obsahu GG a specificky podporuje u grantových projektů nabídku vzdělávacích aktivit v DVPP do obvodů vyjmenovaných znevýhodněných obcí s rozšířenou působností. Dále jsou podporovány projekty, v nichž jsou vytvářeny produkty výhradně zaměřené na žáky se SVP, a nebo projekty podporující mezisektorové partnerství mezi zaměstnavateli a sociálními partnery. Celkem je realizováno 23 GP, pro které byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 71.402.900,98 Kč.
	02	7. 5. 2012	18. 6. 2012	40.968.352	Výzva č. 02 je ve stejném znění jako předchozí výzva č. 01. Celkem bylo schváleno 15 GP ve výši 39.157.727,00 Kč. V současné době probíhá uzavírání smluv s příjemci.
Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji	CZ.1.07/3.2.04	17. 8. 2009	30. 06. 2015	390 550 107	GG JMK reaguje na změny v ekonomické sféře, které se projevují v JMK v posledních 15 letech změnou chápání vzdělávání jako systému, ve kterém je člověk zapojen po celý život. Tyto změny s sebou přinášejí zvýšené nároky nejen na znalosti a dovednosti obyvatel, ale i na

					schopnost reagovat na nové podmínky v oblasti zaměstnanosti dané rozvojem nových technologií a tlakem konkurence. Pro GG č. CZ.1.07/3.2.04 bylo dosud kontrahováno celkem 171.957.266,00 Kč.
	Číslo výzvy	Začátek výzvy	Konec výzvy	Výše alokace (v Kč)	Zaměření výzvy
	01	30. 9. 2009	25. 11. 2009	100.000.000	Výzva č. 01 zaměřená na prohloubení nabídky dalšího vzdělávání a posílení informovanosti o nabídce dalšího vzdělávání a také usnadnění individuálního přístupu obyvatel JMK k dalšímu vzdělávání bodově zvýhodňuje především ty grantové projekty, v rámci nichž jsou vytvářeny produkty s komponentou ŽP a ICT. Celkem je realizováno 15 GP, pro které byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 49.253.180,00 Kč.
	02	14. 07. 2010	01. 09. 2010	150.000.000	Výzva č. 02 je ve stejném zaměření jako předchozí výzvy č. 01. Celkem je realizováno 19 GP, pro které byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 89.493.576,00 Kč.
	03	22. 4. 2011	6. 6. 2011	150.000.000	Výzva č. 03 specificky podpořila předkládání GP s vazbou na základní a ostatní koncepční dokumenty JMK. Nově byly bodově zvýhodněny ty GP, které se orientují na specializační studium, v rámci něhož dochází k prohloubení získaných znalostí a dovedností se zaměřením na výkon určité činnosti, zejména v oblasti technické a přírodovědné. Celkem je realizováno 14 GP, pro které byly kontrahovány finanční prostředky ve výši 36.210.510,00 Kč.
	04	23. 4. 2012	6. 6. 2012	200.000.000	Text výzvy č. 04 obsahově navazuje na předchozí znění výzev se specifickým důrazem na předkládání takových grantových projektů, u nichž je doložen prokazatelný zájem o cílové skupiny o aktivity projektu. Celkem bylo schváleno 36 GP ve výši 100.008.596,00 Kč. V současné době probíhá uzavírání smluv s příjemci.

3.3.13 Souhrnné informace o projektech kraje Zlínského

Název projektu	Zkrácený název projektu	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
KUDY KAM - orientace žáků Olomouckého a Zlínského kraje v systému veřejné		2012	2014	8 024 000	Cílem projektu je zvýšení povědomí žáků o veřejné správě a orientace v legislativě v souvislosti s řešením zejména životních situací, které žák v průběhu základního a středního vzdělávání řeší
Inovativní přístup k výuce angličtiny na školách ve Zlínském kraji		2012	2015	12 742 000	Modernizace a zatraktivnění výuky angličtiny na základních a středních školách Zlínského kraje, vytváření podmínek pro začlenění rodilých mluvčích do systému vzdělávání žáka a rozvoj partnerství mezi školami za

					účelem výměny poznatků.
Učíme anglicky – společně a efektivně		2012	2015	11 974 000	Projekt je zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků a zlepšení kompetencí učitelů AJ na ZŠ a SŠ ZLK. Jeho prioritou je vytvořit kompaktní systém DV pracovníku škol za podpory jejich profesního a osobnostního růstu, vzájemné profesní spolupráce, společného obohacování metod a forem výuky AJ a sdílení nejlepší praxe.
Vzdělávání začínajících podnikatelů ve ZK II		2012	2014	4 145 000	Cílem projektu je rozšířit a zkvalitnit nástroje pro vzdělávání dospělých ve ZK při přípravě na podnikání včetně odborných školení v souladu s moderními trendy a požadavky v EU a zintenzivnit využití výstupu stávajících projektu ESF realizovaných žadatelem v oblasti vzdělávání začínajících podnikatelů
Rozvoj kariérového poradenství, rozšíření nabídky psychologických a speciálně pedagogických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané		2010	2012	7 561 000	Zlepšení rovných příležitostí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s důrazem na zdravotně postižené, zdravotně a sociálně znevýhodněné a mimořádně nadané s cílem snížit případy nesprávné volby jejich studijní či profesní cesty včetně předčasných odchodů ze systému vzdělávání
Kariérové poradenství Krajské pedagogicko-psychologické poradny pro žáky středních škol ve Zlínském kraji		2010	2012	9 626 000	Vytvoření uceleného systému a zvýšení kvality kariérového poradenství pro žáky středních škol ve Zlínském kraji tak, aby žáci měli k dispozici dostatek informací pro optimální volbu přípravy na povolání
IQ Industry		2010	2012	14 932 000	Zlepšení oborových znalostí a dovedností učitelů odborného předmětu a praktického vyučování v přírodovědných a technických oborech vzdělání přírodovědných a technických
Multikulturní škola		2009	2012	3 289 000	Zlepšení rovných příležitostí dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s důrazem na sociokulturně znevýhodněnou minoritní společnost (zejména romské etnikum) ve školách a organizacích pracujících s mládeží ve ZK
Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na kariérové poradenství		2009	2012	5 211 000	Zvýšení kvality kariérového poradenství ve Zlínském kraji. Projektem bude vytvořen a pilotně ověřen vzdělávací kurz zaměřený na kariérové poradenství žáků základních a středních škol
Zavádění evaluačních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání ve Zlínském kraji		2009	2012	6 650 000	Nastavení vhodných podmínek vzdělávání ve školách na základě výsledků evaluace

3.3.14 Souhrnné informace o projektech kraje Moravskoslezského

a) projekty realizované

Název projektu	Operační program	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Centra technického vzdělávání na Bruntálsku	ROP	2009	2010	58,3 mil.	Cílem projektu bylo modernizovat vybavení šesti škol vzdělávajících ve strojírenských oborech v Moravskoslezském kraji tak, aby toto vybavení odpovídalo současné úrovni technického vývoje.
Vybavení oborových center - dřevoobráběcí CNC stroje	ROP	2008	2010	30,1 mil.	Realizací projektu došlo k rozvoji infrastruktury pro vzdělávání, bylo rozšířeno materiální vybavení šesti škol vyučujících dřevozpracující obory o CNC dřevoobráběcí stroje. Vybavení škol tak je na odpovídající úrovni technického a technologického vývoje a odpovídá požadavkům zaměstnavatelů a trhu práce.
Multifunkční posluchárny	ROP	2009	2010	13,3 mil.	V rámci projektu byla ve dvou školách vytvořena materiálně technická základna v podobě dvou multifunkčních poslucháren s využitím pro potřeby celoživotního učení.
Modernizace škol ve stavebnictví	ROP	2010	2013	51,5 mil.	Cílem je vybudování odborných a speciálních učeben, laboratoří a dílen vybavených speciálním nábytkem, přístroji a nástroji potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených rámcovými a školními vzdělávacími programy počátečního vzdělávání žáků stavebních oborů.
ELEKTROTECHNICKÁ CENTRA	ROP	2010	2013	41,4 mil.	Cílem projektu je vybudování odborných a speciálních učeben, laboratoří a dílen vybavených speciálním nábytkem, přístroji, nástroji a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených rámcovými a školními vzdělávacími programy elektrotechnicky zaměřených oborů středního vzdělání zahrnujících odborný výcvik.
Podpora přírodověd. předmětů	ROP	2012	2013	10 mil.	Cílem projektu je zlepšení podmínek pro výuku ve středních školách zřízených MSK vytvořením, popř. modernizací poslucháren pro výuku přírodovědných či technických předmětů a prostřednictvím techniky tak zvýšit efektivitu vyučovacího procesu, názornost, pestrost výuky, umožnit v rámci výuky respektovat individuální potřeby žáků, vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků, nabídnout prostory pro volnočasové aktivity nad rámec výuky či další vzdělávání.
Mechatronika	ROP	2012	2013	45 mil.	Cílem projektu je zlepšení kvality výuky prostřednictvím vybudování laboratoří se speciálním přístrojovým vybavením, zařízením a nábytkem. Realizací projektu se výuka odborných předmětů výrazně přiblíží praxi, vzroste uplatnitelnost absolventů na trhu práce a v neposlední řadě dojde k naplnění cílů a obsahu vzdělávání, jak je stanovují rámcové a školní vzdělávací programy.

Multifunkční velkoprostorové odborné učebny – gastrocentra	ROP	2012	2013	11 mil.	Mezi zásadní cíle projektu patří vybudování multifunkčních odborných učeben na 6 partnerských školách, vytvoření materiálně technické základny pro činnost 6 regionálně odvětvových center odborné přípravy, zkvalitnění materiálně technických podmínek k modernizaci didaktických strategií vyučování (forem, metod, zásad, principů apod.), vytvoření podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se stane integrální součástí pedagogické práce středních škol.
Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro pedagogicko-psychologické poradny	ROP	2012	2013	7,2 mil.	Cílem projektu je zajištění lepších podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, trvalé zkvalitnění a rozšíření poradenských služeb pro děti, žáky, studenty, jejich rodiče a školy. V rámci realizace projektu budou pořízeny standardizované diagnostické nástroje, speciální pomůcky a výpočetní technika pro pedagogicko-psychologické poradny.
Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro speciálně pedagogická centra	ROP	2012	2013	7,2 mil.	Cílem projektu je zajištění lepších podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, trvalé zkvalitnění a rozšíření poradenských služeb pro děti, žáky, studenty, jejich rodiče a školy. V rámci realizace projektu budou pořízeny standardizované diagnostické nástroje, speciální pomůcky a výpočetní technika pro 9 speciálně pedagogických center.
Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji	OP VK	2009	2012	14,2 mil.	Smyslem projektu je podpořit metodické vedení Školních poradenských pracovišť, zvýšit odbornost poradenských pracovníků škol (především psychologů a školních speciálních pedagogů), zlepšit integrované působení krajského poradenského systému, vytvořit vzdělávací nabídku pro pedagogické pracovníky škol. Výsledkem bude zkvalitnění práce s individuálně integrovanými žáky ve školách běžného vzdělávacího proudu.
TIME (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání)	OP VK	2010	2013	15,3 mil.	Obsahem projektu je odborné a profesně orientované DVPP včetně podnikových stáží učitelů (učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku a učitelů praktického vyučování), kteří budou vybaveni k metodické podpoře učitelů vlastních i jiných odborných škol stejného profesního zaměření. Projekt navazuje na krajské investiční projekty, v rámci kterých se odborné školy postupně vybavují kvalitními technologiemi pro podporu odborného vzdělávání.
Centra integrované podpory v Moravskoslezském kraji a podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	OP VK	2010	2013	14 mil.	Cílem projektu je zkvalitnění výchovně vzdělávacích podmínek žáků se spec. vzdělávacími potřebami, zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků zapojených škol v terapeutických a dalších speciálně pedagogických oborech, vznik a činnost sítě center integrované podpory, která budou zajišťovat metodickou a odbornou činnost při podpoře zavádění metod inkluzivního vzdělávání ve školách MSK.

Vytváření pozitivního sociálního prostředí ve školách	OP VK	2010	2013	11 mil. Kč	Cílem projektu je vytvoření systematických preventivních programů pro žáky, zvyšování klíčových soc. kompetencí pedagogických pracovníků, pedagogických týmů v oblasti prevence rizikových projevů chování ve školách v Moravskoslezském a Olomouckém kraji. Realizací projektu dojde k primární soběstačnosti škol v prevenci rizikových projevů chování, s dopadem na podporu pozitivního soc. klimatu ve školách, za pomoci vytvořené sítě podpory spolupracujících subjektů řešící danou problematiku. Cílem je také podpoření implementace a inovace ŠVP v této oblasti.
Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje (Program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s využitím výsledků testování v programu KVALITA) – MSK jako partner projektu	OP VK	2010	2013	9,7 mil.	Cílem projektu je zlepšit kompetence pedagogických pracovníků základních a středních škol Moravskoslezského kraje v edukaci moderní historie, demokracie a výchovy k občanství a zároveň tak podpořit přípravu, implementaci a evaluaci školních vzdělávacích programů v oblasti Člověk a společnost.
Inovace výuky československých a českých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji - MSK je finančním partnerem	OP VK	2012	2014	14,4 mil.	Cílem projektu je inovovat výuku a vzdělávání v oblasti moderních československých a českých dějin 20. století na středních školách. V rámci projektu se počítá se zapojením 35 středních škol z Olomouckého kraje a 15 středních škol z Moravskoslezského kraje. Klíčové aktivity projektu: - tvorba moderních, interaktivních, tematicky koncipovaných výukových materiálů věnovaných tématům moderních dějin 20. století, - zpracování metodiky projektového vyučování v předmětu dějepis, - zpracování metodiky „Využití médií při výuce dějepisu“ s akcentem na 20. století (film, internet, TV, tisk atd.) s praktickými ukázkami a odkazy, - metodické kurzy pro učitele dějepisu, zaměřené na využívání multimediální techniky a multimediálních pomůcek ve výuce.
Vzdělávání v oborech služeb cestovního ruchu	Comenius Regio	2009	2011	372,4 tis.	Obecným cílem projektu je navázání dlouhodobé spolupráce mezi Moravskoslezským krajem a Nitrianskym samosprávným krajem v oblasti rozvoje oborů služeb cestovního ruchu (gastronomie, hotelnictví, turismus). V rámci projektu byly realizovány výměnné návštěvy, exkurze, hospitace a společné aktivity pedagogických pracovníků, zástupců regionální správy a organizací a řešena společná pracovní témata.
Intercultural Learning in the Field of Music Education (mezinárodní výměna zkušeností v oblasti	Comenius Regio	2010	2012	710 tis.	Navázání dlouhodobé mezinárodní spolupráce (Estonsko) v oblasti uměleckého školství, zlepšení úrovně vzdělávání na základě evropských zkušeností.

uměleckého školství)					
Spaces for learning (Vzdělávání v oblasti udržitelného rozvoje)	Comenius Regio	2010	2011	600 tis.	Obecným cílem projektu bylo navázání dlouhodobé spolupráce mezi Moravskoslezským krajem a East Lothian Region ve Skotsku v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. V rámci projektu se uskutečnily výměnné návštěvy a společné aktivity pedagogických pracovníků, zástupců regionální správy a nestátních neziskových organizací.
Catch your dreams (Chyť své sny)	Comenius Regio	2012	2014	646 tis.	Cílem projektu je navázání dlouhodobé spolupráce (Turecko), zlepšení úrovně kariérového poradenství na základě evropských zkušeností.
Amélioration de l'employabilité des jeunes sur le marché du travail européen (Zvýšení uplatnitelnosti mladých lidí na evropském trhu práce)	Comenius Regio	2012	2014	632 tis.	Cílem projektu je přispět k rozvoji dlouhodobé spolupráce mezi Moravskoslezským krajem a regionem Lotrinsko v oblasti vzdělávání, konkrétně přispět k eliminaci snižujícího se zájmu mladých lidí o odborné vzdělávání a ke zkvalitnění odborného vzdělávání.

b) projektové žádosti podané do výzev

Název projektu	Operační program	Začátek projektu	Konec projektu	Výše dotace (v Kč)	Stručný popis
Modernizace výuky ve zdravotnických oborech	ROP	2012	2014	20 mil.	Projekt bude zaměřen na obnovu, modernizaci a nákup vybavení pro odbornou výuku středních zdravotnických škol zřizovaných MSK.
Podpora jazykového vzdělávání ve středních školách	ROP	2012	2014	25 mil.	Projekt bude zaměřen na vybudování, příp. modernizaci stávajících jazykových učeben na vybraných gymnáziích a obchodních akademiích.
Modernizace výuky informačních technologií	ROP	2012	2013	19 mil.	Cílem projektu je vybudování, příp. modernizace stávajících odborných učeben pro výuku informačních technologií se zaměřením na moderní datové sítě.
Zlepšení podmínek pro praktické vyučování žáků v technicky zaměřených oborech středního vzdělávání v Ostravě	ROP	2012	2014	30 mil.	Výstupem projektu je vybudování odborného centra pro výuku oborů souvisejících s dopravou, interdisciplinárními obory, elektrotechnikou, telekomunikační a výpočetní technikou.
Moderní zkušební laboratoře	ROP	2012	2013	8,3 mil.	Hlavním cílem projektu je zajištění lepších podmínek pro vzdělávání žáků středních průmyslových škol stavebních. Projekt reaguje na nedostatečné vybavení škol v oblasti výuky stavebních předmětů, záměrem projektu je, aby odpovídalo současnému vývoji a moderním výukovým metodám pro praktické a teoretické vyučování.

Pozn.: Projekty doporučené k financování pro dílčí oblast podpory 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání Regionálního operačního programu regionu soudržnosti Moravskoslezsko byly v celkové výši 322 049 466,38 Kč přiznané dotace, z toho příspěvkové organizace MSK tvořily 29 % schváleného objemu finančních prostředků (92 600 595,49 Kč).

3.4 Výkazy krajů ČR

Opatření	Vládou schválené znění opatření	Gesce (spolupráce)	Popis plnění	Popis plnění finančního zabezpečení
Termín realizace				
1. A. 1 b)	zlepšovat materiální a technické podmínky škol v počátečním vzdělávání tak, aby odpovídaly požadavkům v RVP a podpořily kvalitu vzdělávání	MŠMT MF (kraje, obce)	Magistrát hlavního města Prahy Kromě prostředků z rozpočtu HMP i jednotlivých MČ je zlepšení materiálních a technických podmínek podporováno formou grantů Středočeský kraj Projekt „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“ – modernizace 90 nepočítačových učeben 54 středních a 36 základních škol zřizovaných Středočeským krajem prostřednictvím multimediální didaktické techniky, proškolení 1 072 osob v obsluze multimediální didaktické techniky. Projekt „Moderní technologie ve výuce“ – modernizace 60 nepočítačových učeben 31 středních škol zřizovaných Středočeským krajem prostřednictvím moderních technologií, vybavení 300 pedagogických pracovníků notebooky pro přípravu na výuku a jejich proškolení v obsluze dodaných moderních technologií. Spolufinancování 16 projektů škol zřizovaných Středočeským krajem, které získaly dotaci v rámci Regionálního operačního programu regionu soudržnosti Střední Čechy. Doplňkově je zajištěno prostřednictvím křížového financování z OP VK – IPO, GG realizovaný SČK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 Středočeský kraj každoročně vyhlašuje grantová a dotační řízení, která napomáhají dalšímu vylepšování materiálního a technického vybavení škol a školských zařízení. V rámci Fondu sportu, volného času a primární prevence mohou školy požádat o investiční dotaci na výstavbu nových veřejně přístupných sportovních zařízení a na modernizaci stávajících tělovýchovných zařízení souvisejících se sportovní činností dětí a mládeže. Dále o neinvestiční dotaci na opravy a údržby sportovních zařízení, drobné materiální vybavení do 40 tis. Kč. Jihočeský kraj GP Zavádění nových technologií do středních a vyšších odborných škol. Cílem je vybavení středních a vyšších odborných škol zřizovaných Jihočeským krajem moderními technologiemi.	9 934 574,80 Kč, z toho dotace Finančního mechanismu EHP 8 374 067,23 Kč a spoluúčast z rozpočtu Středočeského kraje 1 560 507,57 Kč. 15 316 836 Kč, z toho dotace ROP NUTS2 Střední Čechy 14 168 073,30 Kč a spoluúčast z rozpočtu Středočeského kraje 1 148 762,70 Kč. Rozpočet Středočeského kraje 36 797 744,11 Kč. GP Zavádění nových technologií do středních a vyšších odborných škol; 2 000 000 Kč; EU peníze

		ROP Jihozápad - 19. Výzva, oblast podpory 2.4 Rozvoj infrastruktury základního, středního a vyššího odborného školství; ZAMĚŘENÍ NA: Výstavbu, rekonstrukci a modernizaci objektů škol a školských zařízení vedoucí k vyšší efektivitě výuky, Pořízení a modernizaci vybavení škol a školských zařízení vedoucí k vyšší efektivitě výuky.	školám ROP Jihozápad, Alokace výzvy: 194 650 000 Kč (Jihočeský a Plzeňský kraj)
		Jihomoravský kraj V rámci realizace GG č.CZ.1.07/1.1.19 – tzv. „technické“ výzvy č.1 bylo cíleně podporováno ze strany JMK zlepšování podmínek pro výuku technických, přírodovědných oborů a řemesel. Došlo k modernizaci zastaralého technického vybavení učeben škol a školských zařízení a k pořizování nových pomůcek pro vykovávání praktických činností žáků. Podpora 11 investičních projektů škol z Regionálního operačního programu na zlepšení materiálních a technických podmínek škol v počátečním vzdělávání v roce 2012.	OP VK, GG, oblast podpory 1.1 – 176,1 mil. Kč. 85 764 000 Kč z rozpočtu JMK + ERDF
		Liberecký kraj V rámci Regionálního operačního programu NUTS II Severovýchod realizováno Libereckým krajem 12 projektů, dalších 14 projektů je v realizaci, zaměřených na zlepšení materiálně-technického vybavení škol v souladu s potřebami zaměstnavatelů.	108 mil. Kč (85 % EU + 15 % Liberecký kraj).
		Královéhradecký kraj Královéhradecký kraj každoročně vypisuje krajské dotační programy, které jsou zaměřené na nejrůznější oblasti práce s dětmi a mládeží. Tyto programy také napomáhají dalšímu vylepšování materiálního a technického zázemí škol a školských zařízení.	1,796 mil Kč z rozpočtu kraje
		Karlovarský kraj OPVK 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání (GG) OP VK 1.5 - EU peníze školám Částečná podpora ze strany kraje, většinu vybavení získávají školy z projektů.	ROP Severozápad, OP VK - oblast podpory 1.1 a 1.5, rozpočet kraje
		Zlínský kraj - OPVK 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji (GG) - OPVK 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji II (II. GG)	EU – ESF Státní rozpočet
		Moravskoslezský kraj Opatření je naplňováno v rámci všech krajských investičních projektů financovaných z ROP a rozpočtu kraje, viz Souhrnné informace o projektech. Doplnkově je zajištěno také prostřednictvím křížového financování z OP VK – I Po, GG realizovaných MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3, viz bod 1. A. 6 c) . Materiální a technické podmínky škol jsou zkvalitňovány také pomocí rozvojového programu MSK Podpora zajištění přístupu k ICT a podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT. ZŠ a SŠ v MSK se zapojily do projektů EU peníze školám (pro základní školy) a EU	ROP Moravskoslezsko + rozpočet kraje; OP VK – I Po, GG MSK; rozpočet MSK (cca 6 mil. Kč ročně na RP Podpora zajištění přístupu k ICT a podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT).

			peníze středním školám zaměřených zejména na zkvalitnění výuky - v současné době 409 projektů ZŠ a 98 projektů SŠ.	
1. A. 1 c)	budovat ze škol přirozená centra vzdělávání v obcích (jejich částech) s odpovídajícím materiálním a technickým zázemím (vybavením)	MŠMT MPSV MF (kraje, obce)	Magistrát hlavního města Prahy V rámci OP Praha – Konkurenceschopnost byl připraven projekt Centrum energetických úspor a obnovitelných zdrojů. Centrum bude v areálu SŠ-COPTH v Praze 9 a je určené pražským podnikatelským subjektům. Středočeský kraj OP VK: do IPn „UNIV 2 - Kraje“ zapojeno 33 škol z SČK. Zahájení říjen 2009. OP LZZ: projekt společnosti Educa International, s.r.o. „Škola druhé šance“ (SČK partnerem v projektu; realizace 2012 – 2015). Jihočeský kraj Projekt UNIV – 2006-2008 Součást projektu UNIV 2 kraje Zahájení říjen 2009 Jihomoravský kraj Komunitní funkce škol je ze strany JMK podporována v rámci realizace GG č. CZ.1.07/1.1.02 a č. CZ.1.07/1.1.16 prostřednictvím podporované aktivity s názvem – Spolupráce institucí počátečního vzdělávání se státní správou a samosprávou s možností uplatnění inovativních forem spolupráce včetně zapojení škol do komunitního rozvoje. Provázanost dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním, ve kterém školy plní funkci center vzdělávání je jednou z priorit GG č. CZ.1.07/3.2.04. Liberecký kraj Zajišťováno prostřednictvím rozvoje již v letech 2004 – 2005 vytvořené sítě středních škol sdružených v rámci Centra vzdělanosti Libereckého kraje. Zapojení škol do projektu UNIV2 kraje, jehož cílem byla proměna škol v centra celoživotního učení. Královéhradecký kraj V uplynulém období vznikla na pěti školách v KHK Centra odborného vzdělávání, KHK jejich další rozvoj průběžně finančně podporuje. 22 škol z KHK bylo zapojeno do projektu UNIV 2 – Kraje, jehož cílem bylo proměnit školy v centra celoživotního vzdělávání. Tento projekt bude v následujících měsících úspěšně ukončen. Již nyní se připravuje projekt UNIV 3, který na předchozí projekt naváže a také tohoto projektu se zúčastní školy v KHK. Cílem projektu bude zkvalitnit systém rekvalifikací širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení a modernizací procesu akreditací. Řada škol v KHK získala v uplynulém období akreditaci pro uznávání dílčích kvalifikací. Na většině škol se realizuje další vzdělávání dospělých v rámci doplňkové činnosti školy. Karlovarský kraj	UNIV 2 - KRAJE: IPn z OP VK, oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzděláv. ŠKOLA DRUHÉ ŠANCE: GP z OP LZZ, oblast podpory 4.5a1) Mezin. spolupráce Pro další období účast škol z JČK v navazujícím projektu UNIV OP VK, GG, oblast podpory 1.1, 3.2 ESF Projekt UNIV 2 Kraje, ROP

			Opatření koresponduje s cíli a záměry národního projektu UNIV 2, do kterého je zapojeno 12 škol v KK. Postaveny dvě nové budovy pro střední školy technického zaměření s materiálním a technickým vybavením. Probíhá výstavba moderních dílen pro výuku technických oborů. Postaveno jazykové a komunikační centrum při střední škole. Zlínský kraj - Projekt Centrum pro výuku a prezentaci hi-technologií (SPŠ a OA Uherský Brod) - Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centrum uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o. p. s. Moravskoslezský kraj V MSK je opatření naplňováno v rámci dalšího vzdělávání realizovaného v některých školách, např. v osmi „komunitních“ školách, které byly partnery v investičním projektu MSK (SROP), v rámci kterého vznikla komunitní vzdělávací centra vybavená potřebnou technikou a technologií (vybavenost informačními technologiemi, speciálním softwarem, didaktickou a ostatní kancelářskou technikou, ostatním vybavením a informačními fondy). Tato centra nabízejí další vzdělávání z různých oblastí (jazyky, ICT, zájmové vzdělávání atd.) zejména veřejnosti v blízkém okolí. Opatření koresponduje s cíli a záměry individuálního projektu národního UNIV 2 – KRAJ, do kterého je zapojeno 34 škol z MSK. Realizace opatření je v MSK podporována v rámci Globálního grantu realizovaného MSK, Oblasti podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji.	Severozápad, Cíl 3 EU – ESF EU – ERDF Státní rozpočet Zlínský kraj UNIV 2 – KRAJ; OP VK, Oblast podpory 3.2, GG MSK Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji
1. A. 1 d)	podporovat doplňování knihoven cizojazyčnou literaturou pro potřeby jazykové výuky	MK (kraje, obce)	Středočeský kraj Podpora prostřednictvím výzev SČK k předkládání grantových projektů v rámci globálního grantu OPVK, oblasti podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení: 1. výzva 1. GG 5. 5. 2008 2. výzva 1. GG 31. 3. 2009.	400 882 331,50 Kč
1. A. 2 b)	rozvíjet konzultační a poradenskou činnost směřující k podpoře učitelů v etapě implementace kurikulární reformy do škol (centrální, v regionech)	MŠMT (kraje)	Magistrát hlavního města Prahy Podpora formou grantů Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 1.3, Globální grant Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení Jihomoravský kraj JMK zajišťuje konzultační a poradenskou činnost směřující k podpoře učitelů v etapě implementace kurikulární reformy do škol prostřednictvím realizace GG č. CZ.1.07/1.3.10 a č. CZ.1.07/1.3.41 a to v rámci podporované aktivity s názvem – Podpora profesního rozvoje ped. pracovníků škol a školských zařízení v oblasti kurikulární reformy. Na SSŠ a Zařízení pro DVPP Brno vzniklo v roce 2009 v rámci národního projektu	OP VK, o.p. 1.3, výzva 2012; alokace 28 770 045,35 Kč OP VK, GG, oblast podpory 1.3

			Kurikulum S – Podpora plošného zavádění školních vzdělávacích programů v odborném vzdělávání Regionální konzultační centrum pro Jihomoravský kraj. Projekt, který byl spolufinancován ESF a státním rozpočtem ČR byl ukončen v lednu 2012. Regionální konzultační centrum pro Jihomoravský kraj i nadále nabízí metodickou a konzultační pomoc středním školám.	
			Královéhradecký kraj Touto problematikou se intenzivně v uplynulém období zabývala ČŠI, také Školské zařízení pro další vzdělávání PP v KHK zařazuje pravidelně tematiku zabývající se ŠVP a kurikulární reformou. Na tuto problematiku byly zaměřeny některé krajské dotační programy (2010 - Inovace vzdělávacích metod).	
			Karlovarský kraj Projekt „Krajského vzdělávacího centra pro další vzdělávání pedagogických pracovníků“ – projekt zaměřený na výměnu zkušeností s implementací školních vzdělávacích programů a k metodické podpoře pedagogických pracovníků. Projekt „Rozvoj školského portálu Karlovarského kraje“ a „Inovace školského portálu Karlovarského kraje“ – podpora učitelům prostřednictvím možnosti vkládání do a čerpání z databáze digitálních učebních materiálů a prostřednictvím modulu soutěží, databáze kurzů DVPP.	Celkem za tři projekty cca 28 mil. Kč
			Zlínský kraj - projekt Vzdělávání Pedagogických pracovníků zaměřené na kariérové poradenství (IPo - Zlínský kraj) - projekt Zavádění evaluačních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání ve Zlínském kraji (IPo - Zlínský kraj)	EU – ESF Státní rozpočet
			Moravskoslezský kraj Zajišťováno průběžně, v rámci běžné a projektové činnosti – průběžná podpora a rozvoj činnosti krajských poradních sborů KVIC (Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace) kopírujících oblasti rámcových vzdělávacích programů a konzultačně metodických center KVIC pro implementaci ŠVP (poskytování individuálních konzultací dle zájmu škol a učitelů, realizace následových hodin, zpracování metodických materiálů a příkladů dobré praxe); rozšíření sítě inovativních škol; průběžná realizace směřovaných aktivit DVPP zaměřených na vzájemné sdílení zkušeností s implementací kurikulární reformy (regionální setkání učitelů, tematické konference). K naplňování opatření přispívají projekty KVIC – Elementarium (Zvýšení osobnostní, pedagogické a metodické dovednosti pedagogických pracovníků MŠ a 1. stupně ZŠ s důrazem na probíhající implementaci kurikulární reformy v oblasti elementárního trivia); Informatorium školy mateřské (Prohloubení profesionality pedagogických pracovníků MŠ /rozvoj diagnostických a pedagogických dovedností/ a poskytnutí podpory implementace ŠVP).	rozpočet Moravskoslezského kraje projekty v rámci globálního grantu (2011 – 2013) v případě relevance konkrétní výzvy

1. A. 2 c)	podpořit aktivity DVPP a vhodné projekty pro metodickou podporu učitelů, které povedou ke zlepšení inovativních výukových strategií (projekty, kooperativní učení, fiktivní firmy atd.) a podpoří inkluzivní vzdělávání a rozvoj dovedností učitelů v preferovaných gramotnostech – ICT, cizí jazyky, udržitelný rozvoj, čtenářská, přírodovědná, technická, finanční aj. 2008 – 2012 systém a jeho zavedení do praxe 2012 – 2015 rozvíjení systému DVPP Průběžně	MŠMT (MZe, MPO, MMR, kraje, školy, VŠ)	Magistrát hlavního města Prahy Jazykové vzdělávání – projekt JARO II Studium pedagogických pracovníků na území HMP. Jazykové a metodické vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, SŠ a VOŠ se zaměřením na angličtinu, němčinu a francouzštinu. Další podpory formou grantů.	2009-2012 OPPA, 22 mil. Kč.
			Středočeský kraj Podpora prostřednictvím výzev SČK k předkládání grantových projektů v rámci globálního grantu OPVK, oblasti podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení: 1. výzva 1. GG 5. 5. 2008 2. výzva 1. GG 31. 3. 2009 3. výzva 1. GG 28. 12. 2010 4. výzva 1. GG 4. 1. 2012 1. výzva 2. GG 4. 5. 2011 2. výzva 2. GG 7. 6. 2012	400 882 331,50 Kč
			Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 1.3, Globální grant Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení	OP VK, o.p. 1.3, výzva 2012; alokace 28 770 045,35 Kč; EU peníze školám (ZŠ)
			Jihomoravský kraj JMK komplexně podporuje výše uvedené aktivity DVPP formou realizovaných grantových projektů zaměřených na metodickou podporu učitelů a které vedou k celkovému zlepšení inovativních výukových strategií. Tyto GP jsou financovány z GG č.CZ.1.07/1.3.10 a č.CZ.1.07/1.3.41.	OP VK, GG, oblast podpory 1.3
			Liberecký kraj Naplněno globálními granty Libereckého kraje v Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost realizovanými v oblasti podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení. (Uvedeno pouze zde, vztahuje se ovšem na všechna další opatření zaměřená další vzdělávání pedagogických pracovníků.)	OP VK – Ipo OP VK, GG realizovaný MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3
2012, 2015			Královéhradecký kraj Několik ZŠ z KHK se úspěšně zapojilo do realizace projektu v rámci OPVK „Centra podpory inkluzivního vzdělávání“. Školské zařízení pro další vzdělávání PP v KHK má každoročně bohatou nabídku vzdělávacích programů zaměřenou právě na aktivizující metody a formy práce (týká se i nastávajícího období). V projektech „EU - Peníze středním školám“ a „EU - Peníze středním školám“, které probíhají v současné době, je podpořeno mnoho aktivit týkajících se zlepšení výukových strategií. Na tuto problematiku byly zaměřeny některé krajské dotační programy (2010 - Inovace vzdělávacích metod).	

			Karlovarský kraj Grantové projekty Vzdělávací středisko pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlových Varech, Chebu a Sokolově, Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlových Varech, Chebu a Sokolově zaměřené na metodickou pomoc pedagogických pracovníků ve všeobecně-vzdělávacích oborech. Projekt „Krajského vzdělávacího centra pro další vzdělávání pedagogických pracovníků“ – projekt zaměřený na výměnu zkušeností s implementací školních vzdělávacích programů a k metodické podpoře pedagogických pracovníků..	Celkové náklady za všechny projekty cca 25 mil. Kč
			Zlínský kraj - OP VK 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji (GG) - OP VK 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení ve Zlínském kraji (GG) - OP VK 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji II (II. GG) - OP VK 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení ve Zlínském kraji II (II. GG) - Projekt Propojení odborného školství s praxí (GG – SPŠ Uherský Brod) - Školy Microsoftu pro ZŠ a SŠ (letní i zimní) - Vybudování 5 PiL center (výuková centra pro ICT)	EU – ESF Státní rozpočet Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj V MSK je opatření zajišťováno prostřednictvím výzev Moravskoslezského kraje předkladatelům grantových projektů k předkládání žádostí o finanční podporu z oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 OP VK. K metodické podpoře učitelů a poradenské činnosti je realizován krajský projekt TIME (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělávání). V rámci projektu bude podpořeno cca 600 pedagogických pracovníků (učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování), kteří budou vybaveni k metodické podpoře učitelů vlastních i jiných odborných škol stejného profesního zaměření a k vytváření regionálních oborových center. Projekt navazuje na krajské investiční projekty, viz výše, v rámci kterých se odborné školy postupně vybavují kvalitními technologiemi pro podporu odborného vzdělávání. K naplňování opatření přispívají projekty KVIC – Progress (Projekt zaměřen na podporu vzdělávání učitelů ke zvládnutí didaktických postupů, moderních výukových metod a forem práce ve výuce cizích jazyků); Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje /EduČas/ (Zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol v MSK v edukaci moderní historie, demokracie výchovy k občanství a zároveň podpora přípravy, implementace a evaluace školních vzdělávacích programů v oblasti Člověk a společnost.)Také projekty sdružení základních uměleckých škol Moravskoslezského kraje Múza Artprogram I a Artprogram II realizované v rámci IPo OP VK jsou zaměřeny na odbornou přípravu pedagogických pracovníků ZUŠ na tvorbu a implementaci ŠVP. Projekt MSK – Vytváření pozitivního	OP VK – IPo OP VK, GG realizovaný MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 (alokace viz bod 1. A. 6 c))

			sociálního prostředí ve školách (Rozvoj kompetencí pedagogů ve specifických oblastech prevence sociálně patologických jevů) – průběžná realizace aktivit DVPP včetně inovace a tvorby nových akreditovaných vzdělávacích programů.	
1. A. 2 e)	podpořit vyšší účast asistentů pedagogů ve výuce zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných, sociálně znevýhodněných i mimořádně nadaných žáků	MŠMT MF (kraje)	Magistrát hlavního města Prahy „Studium pedagogických pracovníků. Rozšíření kvalifikace pro integraci žáků se speciálními potřebami v ZŠ a SŠ běžného typu.“ Zabezpečení efektivity integrace.	2011-2014 OPPA, 8 mil. Kč.
			Středočeský kraj SK podporuje zřizování míst asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky. Financováno každoročně z MŠMT prostřednictvím kraje. Ve školním roce 2011/2012 byla vynaložena částka cca 36 208 500 Kč a bylo zřízeno 664 míst asistentů pedagoga pro děti se zdravotním postižením a 55 míst asistentů pedagoga pro děti ze sociálním znevýhodněním, celkem: 719. Pro školní rok 2012/2013: 799 míst asistentů pedagoga pro děti se zdravotním postižením a 69 míst asistentů pedagoga pro děti ze sociálním znevýhodněním, celkem: 868	Rozvojové programy MŠMT
			Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	OP VK, o.p. 1.2, výzva 2012; alokace 23 066 023,38 Kč; EU peníze školám
			Jihomoravský kraj JMK podporuje vyšší účast asistentů pedagogů ve výuce zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných, sociálně znevýhodněných i mimořádně nadaných žáků formou realizace grantových projektů předložených v rámci jednotlivých výzev GG č. CZ.1.07/1.2.09 a č. CZ.1.07/1.2.17. Zapojení co největšího počtu „poskytovatelů služeb“ mezi nimiž jsou ve velké míře zastoupeni právě asistenti pedagoga je jedna ze specifických priorit výzev č. 3, 1 (2 GG) a č. 2 (2 GG)	OP VK, GG, oblast podpory 1.2 – 150,5 mil. Kč.
			Pardubický kraj - PK zajišťuje vzdělávání žáků po stránce organizační, personální a metodické jednak ve školách samostatně zřízených pro žáky s zdravotním postižením, ale stále výrazněji formou individuální integrace žáků do škol běžného vzdělávacího proudu. Za tímto účelem jsou vytvářeny především personální a materiálně technické podmínky dotčeným školám. Zvýšil se počet zřízených funkcí asistentů pedagoga. Využívání dotací z rozvojových programů MŠMT (asistenti pro soc. znevýhodněné žáky, inkluze, kompenzační a rehabilitační pomůcky). V souvislosti s filozofií inkluzivního vzdělávání maximální využívání podpůrných a vyrovnávacích opatření při vzdělávání žáků s SVP. - V Pardubickém kraji je do projektů v rámci oblasti podpory 1.2 globálních grantů programu OP VK zapojeno pět speciálních základních škol Pardubického kraje, které	Rozvojové programy MŠMT OP VK: 37 452 623, 49 Kč

			realizují celkem devět projektů v této oblasti.	
			Královéhradecký kraj Královéhradecký kraj v souladu se svým Dlouhodobým záměrem má za svou prioritu podporu asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Do roku 2010 byla finanční podpora realizována na základě jednání odborné komise složené ze zástupců dotčených školských poradenských zařízení. Vzhledem k nárůstu počtu žádostí i podpořených asistentů (2009 celkem 142 žádostí, podpořeno 129 o úvazku 73,5; v roce 2010 podáno 198 žádostí, podpořeno 171 asistentů o úvazku 86,335) byl od roku 2011 změněn systém podpory na normativní příplatky podle druhu postižení. Pro školní rok 2011/2012 bylo uděleno 192 souhlasů ze zřízení funkce asistenta pedagoga, pro rok 2012/2013 bylo uděleno 204 souhlasů. Odbor školství KÚ KHK bude i nadále podporovat účast asistentů pedagoga ve vyučování prostřednictvím normativního financování.	
			Karlovarský kraj Globální grant Prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání Oblast podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
			Zlínský kraj - OP VK 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání ve Zlínském kraji (GG) - OP VK 1.2 - Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání ve Zlínském kraji II (II. GG)	EU – ESF Státní rozpočet
			Moravskoslezský kraj Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je v ZŠ realizováno formou individuální nebo skupinové integrace. Zvýšená pozornost je věnována žákům sociokulturně znevýhodněným. Systém podpory vzdělávání těchto žáků spočívá zejména v rovině financování funkcí asistentů pedagoga a adekvátní reakci na akutní podněty související se zřizováním přípravných tříd, zvyšování odborných kvalifikací asistentů pedagoga a pedagogických pracovníků dalším vzděláváním, podpory jazykové integrace cizinců do škol a školních kolektivů. MSK podporuje zřizování míst asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné i zdravotně postižené žáky. V současné době je zřízeno 76,65 přepočtených úvazků asistentů pedagoga pro soc. znevýhodněné žáky na školách v MSK. MSK podporuje účast asistentů pedagoga ve výuce zdravotně postižených žáků, aktuálně je zřízeno 454 (přepočtených úvazků) funkcí AP.	
1. A. 3 b)	monitorovat názory učitelů a zjišťovat slabá místa kurikulární reformy; využít výsledky všech projektů zaměřených na	MŠMT (kraje, VŠ)	Magistrát hlavního města Prahy k připravovaným projektům byly na školy zaslány dotazníky, z nichž bylo patrné, o jaké vzdělávání projevují pedagogové zájem	

	hodnocení vzdělávacích výsledků žáků ke zlepšení průběhu kurikulární reformy (podklad pro metodickou a materiální pomoc školám)		Středočeský kraj Školy byly zapojeny v rozvojovém programu Kvalita. Zjišťování výsledků vzdělávání žáků zajišťuje Středočeský inspektorát ČŠI.	
PB			Jihomoravský kraj JMK podporuje aktivity směřující k evaluaci škol prostřednictvím realizace GG č.CZ.1.07/1.1.02 a č. CZ.1.07/1.1.16 a to formou podporované aktivity s názvem – Podpora škol v oblasti evaluace, nabídka evaluačních nástrojů a ověřování klíčových kompetencí žáků za účelem zvyšování kvality vzdělávání.	OP VK, GG, oblast podpory 1.1 – 453,9 mil. Kč.
			Královéhradecký kraj Projekt Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách Královéhradeckého kraje podporoval efektivní realizaci kurikulární reformy.	
			Karlovarský kraj V rámci realizace projektu Krajského vzdělávacího centra pro další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhají konference Pedagogický den, kde jsou diskutovány problémy spojené s kurikulární reformou. Zjišťování výsledků vzdělávání žáků monitoruje v Karlovarském kraji inspektorát ČŠI.	Projekt - 7,8 mil. Kč
			Zlínský kraj Workshopy ředitelů škol – pracovní porady s řediteli škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem.	Zlínský kraj
1. A. 6 b)	zohlednit analýzu dosavadního průběhu kurikulární reformy při přípravě nových vzdělávacích koncepcí (strategií dalšího postupu při kurikulární reformě), zde zakotvit kromě legislativních, vzdělávacích či ekonomických strategií i strategii politické a mediální podpory kurikulární reformy (v kontextu ČŽU)	MŠMT MF (kraje)	Středočeský kraj Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, Rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků ve Středočeském kraji, Zvyšování kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení (zajišťuje Vzdělávací institut Středočeského kraje). Zlepšování podmínek pro výuku technických oborů, včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech.	
			Královéhradecký kraj Královéhradecký inspektorát ČŠI zjišťoval v uplynulém období soulad RVP a ŠVP ve všech školách a školských zařízení, školy upravovaly ŠVP na základě několikaletých zkušeností s jejich realizací.	
2010			Karlovarský kraj Analýza dosavadního průběhu kurikulární reformy je realizována v gesci MŠMT. KK předpokládá, že výsledky analýzy budou zpracovány do DZ KK pro další období.	
			Zlínský kraj Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2012.	Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Analýza dosavadního průběhu kurikulární reformy realizovaná v gesci MŠMT, její výsledky budou zohledněny při přípravě nových vzdělávacích koncepcí kraje. DZ MSK 2012 stanovil tato opatření k zajištění realizace kurikulární reformy ve školách	v rámci běžné činnosti

			MSK: 1) zajištění dalšího vzdělávání PP v oblasti vzdělávacích programů; 2) rozvoj spolupráce SŠ se soc. partnery při tvorbě, realizaci a inovaci ŠVP; 3) zkvalitnění výuky průřezových témat v rámci ŠVP, zkvalitňování výuky zaměřené zejména na rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti; 4) zapojení škol do IPn v oblasti implementace a inovace vzdělávacích programů.	
1. A. 6 c)	zvýraznit politickou a mediální podporu kurikulární reformy (v kontextu ČŽU) ve spolupráci se sociálními partnery 2009 – koncepce	MŠMT MF	Magistrát hlavního města Prahy Magistrát hlavního města Prahy HMP realizuje od 1. 11. 2012 projekt „Řemeslo žije! II“ na podporu technických a řemeslných oborů v SOŠ a SOU.	23 mil. Kč
2009, 2012	2010 – 2012 účinná realizace		Středočeský kraj Středočeský kraj podporuje a prosazuje kurikulární reformu mimo jiné prostřednictvím realizace 1. a 2. globálního grantu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) - vyhlašuje výzvy SČK předkladatelům grantových projektů k předkládání žádostí o finanční podporu z oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 OP VK.	OP VK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3: pro 1. výzvy 1. GG, které proběhly v roce 2008, bylo alokováno 440 mil. Kč; pro 2. výzvy, které proběhly v roce 2009, bylo alokováno 250 mil. Kč., pro 3. výzvy, které proběhly v roce 2010 bylo alokováno 222 mil. Kč, pro 4. výzvy v roce 2011 a 2012 bylo alokováno 46 mil. Kč. Pro 1. výzvy 2. GG v roce 2011 bylo alokováno 175 mil. Kč; pro 2. výzvy 2. GG v roce 2012 bylo alokováno 272 mil. Kč.
			Jihočeský kraj Jihočeský kraj podporuje a prosazuje kurikulární reformu využitím programů EU, národních, systémových a rozvojových projektů kraje a jeho příspěvkových organizací, příp. dalších subjektů za účelem zvýšení kvality, efektivity a modernizace vzdělávání na všech úrovních.	OP VK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3; EU peníze školám
			Karlovarský kraj Karlovarský kraj podporuje kurikulární reformu využitím programů EU a projektů kraje a jeho PO za účelem zvýšení kvality vzdělávání. V Karlovarském kraji je opatření zajišťováno také prostřednictvím výzev Karlovarského kraje předkladatelům grantových projektů k předkládání žádostí o finanční podporu z oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 OP VK.	OP VK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3. Proběhlo celkem 7 kol výzev. Alokace pro GG oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 - 352 mil. Kč
			Liberecký kraj Podpora dílčím způsobem realizovaná v rámci globálních grantů v Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, zejména pak v globálních grantech spadajících do oblasti podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání. (Uvedeno	266 mil. Kč

			pouze zde, vztahuje se ovšem na všechna další opatření zaměřená na realizaci, resp. dokončení kurikulární reformy níže.)	
			Královéhradecký kraj V KHK byly vytipovány tzv. podporované obory, jejichž absolventi výrazně chybí na trhu práce. Žáci těchto oborů (učební obory E, H) jsou finančně podporováni, přičemž je sledován jejich prospěch zejména v odborném výcviku a dle toho je stanovena i vyplácená finanční částka. První zjištění poukazuje na to, že zájem o tyto obory již nepatrně vzrostl. Ve školním roce 2011/2012 se podpora týkala 1288 žáků a byla vyplacena částka 4 534 234 Kč. Kraj byl zapojen ve sledovaném období do několika projektů, které podporovaly zvyšování kvality vzdělávání, a do kterých byli např. zapojeni vedoucí pracovníci škol (Projekt Ředitel 2012 - Rozvoj kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení Královéhradeckého kraje - Model profesního vzdělávání, popř. celé školy (Projekt Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách Královéhradeckého kraje). Některé projekty přibližovaly žákům základních škol některé profese a zvyšovali profesní zdatnost kariérních poradců (Řemeslo má zlaté dno, 10 lekcí techniky).	Rozpočet kraje: 4 534 234 Kč
			Zlínský kraj - OP VK 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji (GG) - OP VK 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji II (II. GG) - Činnost Komise Rady Zlínského kraje pro rozvoj lidských zdrojů	EU – ESF Státní rozpočet Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Moravskoslezský kraj podporuje a prosazuje kurikulární reformu využitím programů EU, národních, systémových a rozvojových projektů kraje a jeho příspěvkových organizací, příp. dalších subjektů za účelem zvýšení kvality, efektivitu a modernizace vzdělávání na všech úrovních. Podpora je deklarována rovněž ve strategických dokumentech MSK, především v Dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2008 a 2012. V MSK je opatření zajišťováno také prostřednictvím výzev Moravskoslezského kraje předkladatelům grantových projektů k předkládání žádostí o finanční podporu pro prioritní osu 1 Počáteční vzdělávání ,oblasti podpory 1.1 - Zvyšování kvality ve vzdělávání, 1.2 - Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 1.3 - Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení z OP VK. 1. GG MSK pro Počáteční vzdělávání byl realizován v rámci 4 výzev v letech 2008 – 2011; 2. GG MSK pro Počáteční vzdělávání je realizován v rámci 2 výzev v letech 2011 – 2012.	OP VK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3: alokace na 1. GG MSK pro Počáteční vzdělávání (2008 – 2011) - celkem 941 662 843 Kč (1.1 – 517 914 563 Kč, 1.2 – 188 332 569 Kč, 1. 3 - 235415711 Kč.); alokace na 2. GG MSK (2011 – 2012) celkem 511 520 600Kč (1.1 – 281 336 325 Kč, 1.2 – 102 304 125 Kč, 1. 3 – 127 880 150 Kč.)
1. A. 7 a)	nabízet systematickou metodickou pomoc učitelům při získávání dovedností v oblasti funkčních gramotností a klíčových kompetencí 2008 – 2012 systém a jeho zavedení do praxe	MŠMT (MZe, MPO, MMR, kraje, VŠ, školy)	Magistrát hlavního města Prahy „Jazykové a metodické vzdělávání pedagogických pracovníků na území hl. města Prahy – JARO II“ „Studium pedagogických pracovníků k rozšíření odborné kvalifikace pro integrativní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ a SŠ běžného typu“ „Další vzdělávání pedagogických pracovníků“	2009 – 2012 OPPA, 22 mil. Kč 2011-2014 OPPA, 8 mil. Kč. 2012 -2014 OPPA, 23,6 mil. Kč

	2012 – 2015 rozvíjení systému DVPP průběžně		„Další vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ v oblasti specifických kompetencí „	2011 – 2014 OPPA, 6,3 mil. Kč
2012, 2015			Středočeský kraj Systematicky zajišťuje krajská příspěvková organizace VISK – Vzdělávací institut Středočeského kraje. Metodická pomoc učitelům při získávání dovedností v oblasti funkčních gramotností a klíčových kompetencí je také podporována prostřednictvím výzev SČK k předkládání grantových projektů v rámci 1. a 2. GG OP VK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3. SK financuje semináře na podporu vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování.	
			Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 1.3, Globální grant Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení	OP VK, o.p. 1.3, výzva 2012; alokace 28 770 045,35 Kč
			Jihomoravský kraj Podpora kurikulární reformy ve spolupráci se sociálními partnery je v JMK realizována převážně prostředky EU v rámci OP VK a to prostřednictvím realizovaných GG č. CZ.1.07/1.1.02 a č. CZ.1.07/1.1.16. V rámci jednotlivých výzev v oblasti podpory 1.1 s názvem Zvyšování kvality ve vzdělávání v Jihomoravském kraji je prostřednictvím GP naplňována podporovaná aktivita s názvem: Spolupráce institucí počátečního vzdělávání se státní správou a samosprávou s možností uplatnění inovativních forem spolupráce včetně zapojení škol do komunitního rozvoje. Prostřednictvím realizace GG č. CZ.1.07/1.3.41 jsou specificky podporovány projekty obsahující synergie vázané na mezisektorové partnerství. Díky této synergii dochází ke vzdělávání ped. pracovníků ve spolupráci se zaměstnavateli a sociálními partnery s cílem modernizace vzdělávání zaměřeného na praxi a cílené spolupráci při přípravě obsahu metodických dokumentů.	
			Královéhradecký kraj Školské zařízení pro další vzdělávání PP v KHK má i pro budoucí období zpracovanou bohatou nabídku vzdělávacích programů zaměřenou právě na tuto problematiku. Mapování plánovaného dalšího vzdělávání pro školní rok 2009/2010 ve školách a školských zařízeních ukázalo, že školy ho organizují ve značném rozsahu. Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje i pro školní rok 2011 – 2012 připravilo širokou nabídku vzdělávacích programů zaměřenou na tuto problematiku. Vedle nabízených akcí operativně reaguje na potřeby škol získávat další dovednosti v oblasti funkčních dovedností a klíčových kompetencí.	
			Karlovarský kraj Grantové projekty Vzdělávací středisko pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlových Varech, Chebu a Sokolově, Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlových Varech, Chebu a Sokolově zaměřené na metodickou pomoc	Celkové náklady za všechny projekty cca 25 mil. Kč.

			pedagogických pracovníků ve všeobecně-vzdělávacích oborech. Projekt „Krajského vzdělávacího centra pro další vzdělávání pedagogických pracovníků“ – projekt zaměřený na výměnu zkušeností s implementací školních vzdělávacích programů a k metodické podpoře pedagogických pracovníků.	
			Zlínský kraj - OP VK 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji (GG) - OP VK 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení ve Zlínském kraji (GG) - OP VK 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji II (II. GG) - OP VK 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení ve Zlínském kraji II (II. GG) - Projekt Zavádění evaluačních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání ve Zlínském kraji (IPo – Zlínský kraj) - Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín – akreditované semináře - Specializační studium pro školní metodiky prevence (OA Valašské Meziříčí)	EU – ESF Státní rozpočet Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Opatření je v MSK systémově zaštiťováno krajskou organizací Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (průběžná realizace DVPP včetně inovace a tvorby nových akreditovaných vzdělávacích programů, prostřednictvím realizace již schválených projektů, prostřednictvím realizace projektů ve schvalovacím řízení a prostřednictvím dalších nově připravených projektů dle možností konkrétních výzev). Opatření zajišťováno např. v rámci projektu KVIC – Manažer či pedagog /MAPA/ (Posílení řídicích kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky). Rovněž realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 je zajišťována mj. i metodická pomoc učitelům při získávání dovedností v oblasti funkčních gramotností a klíčových kompetencí.	OP VK, GG realizovaný MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3
1. A. 7 b)	cíleně podporovat školy, regiony, které dosahují neuspokojivých výsledků v oblasti klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků – ICT, CJ, čtenářská, udržitelný rozvoj, přírodovědná, technická, finanční aj.	MŠMT MZe (kraje)	Magistrát hlavního města Prahy Projekt „Centrum energetických a obnovitelných zdrojů“ Z rozpočtu HMP byla poskytnuta bezúročná půjčka k zajištění projektu „Perspektiva 21 – Obnovitelné zdroje – perspektiva pro 21. století“	
PB			Středočeský kraj Projekt „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“ – modernizace 90 nepočítačových učeben 54 středních a 36 základních škol zřizovaných Středočeským krajem prostřednictvím multimediální didaktické techniky a proškolení 1 072 osob v obsluze multimediální didaktické techniky. Na konci projektu se uskutečnilo jednodenní setkání zástupců modernizovaných škol k výměně zkušeností s využíváním této techniky ve výuce.	9 934 574,80 Kč, z toho dotace Finančního mechanismu EHP 8 374 067,23 Kč a spoluúčast z rozpočtu Středočeského kraje 1 560 507,57 Kč.

			Projekt „Moderní technologie ve výuce“ – modernizace 60 nepočítačových učeben 31 středních škol zřizovaných Středočeským krajem prostřednictvím moderních technologií, vybavení 300 pedagogických pracovníků notebooky pro přípravu na výuku a proškolení v obsluze dodaných moderních technologií.	15 316 836 Kč, z toho dotace ROP NUTS2 Střední Čechy 14 168 073,30 Kč a spoluúčast z rozpočtu Středočeského kraje 1 148 762,70 Kč.
			Spolufinancování 16 projektů škol zřizovaných Středočeským krajem, které získaly dotaci v rámci Regionálního operačního programu regionu soudržnosti Střední Čechy.	Rozpočet Středočeského kraje 36 797 744,11 Kč.
			Grantové projekty realizované v rámci 1. a 2. GG, a to na základě výzev SK v oblasti podpory 1.1 a 1.2 OP VK.	
			Jihočeský kraj ROP Jihozápad, projekt „Zlepšení vybavenosti ICT na středních, speciálních a základních uměleckých školách Jihočeského kraje“ V rámci projektu pořízeno 244 setů interaktivních tabulí (interaktivní tabule a datový projektor s příslušenstvím), instalaci a k zaškolení odpovědných pracovníků.	ROP Jihozápad; 16 000 000 Kč, z toho 1 200 000 Kč z rozpočtu Jihočeského kraje
			Jihomoravský kraj JMK cíleně podporuje regiony, které dosahují neuspokojivých výsledků v oblasti klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků – ICT formou zavedení specifického kritéria na podporu nabídky vzdělávacích aktivit v DVPP ve vyjmenovaných obcích v rámci 1 a 2. výzvy v oblasti podpory 1.3 v rámci realizace GG č. CZ.1.07/1.3.41.	OP VK, 2 GG, oblast podpory 1.3 – 71,4 mil. Kč
			Pardubický kraj V Pardubickém kraji jsou zřizovány dle potřeby přípravné třídy pro děti se sociálním znevýhodněním. Jsou určeny k systematické přípravě a začlenění těchto dětí do povinného vzdělávání v základní škole. Pomáhají tak dětem předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu. Zřízení přípravné třídy je možné podle § 47 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v znění pozdějších předpisů, další náležitosti uvádí vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění v § 7 Ke snížení odlivu žáků základních škol přispěla provedená optimalizace středních škol (snížení počtu SŠ o 6 škol).	Finanční náklady na činnost přípravné třídy v oblasti přímých nákladů na vzdělávání jsou poskytovány normativním způsobem dle platné legislativy.
			Královéhradecký kraj Krajské dotační programy vyhlášené KHK zahrnují i tuto problematiku. Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje mělo a má i pro další období připravenou širokou nabídku vzdělávacích akcí zaměřených na získávání dovedností v oblasti klíčových kompetencí a funkční gramotnosti. Operativně reaguje i na potřeby škol a připravuje konkrétní programy	

			pro danou školu. Krajské dotační programy vyhlášené KHK zahrnují i tuto problematiku. Karlovarský kraj V Karlovarském kraji je opatření zajišťováno prostřednictvím výzev Karlovarského kraje předkladatelům grantových projektů k předkládání žádostí o finanční podporu z oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 OP VK. Moravskoslezský kraj Grantové projekty v rámci GG realizovaného MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2 směřují ke zlepšení neuspokojivých výsledků v oblasti klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků – ICT, CJ, čtenářská, udržitelný rozvoj, přírodovědná, technická, finanční aj. Opatření koresponduje s DZ MSK 2012 - podpora tvorby, realizace a inovace vzdělávacích programů: zkvalitnění výuky zaměřené zejména na rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti). Zajišťováno také pomocí rozvojového programu MSK Podpora zajištění přístupu k ICT a podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT.	OP VK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3. Proběhlo celkem 7 kol výzev. Alokace pro GG oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 - 352 mil. Kč OP VK, GG realizovaný MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2 Rozpočet kraje (cca 6 mil. Kč ročně na RP Podpora zajištění přístupu k ICT a podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT).
1. A. 7 c)	podporovat komunikaci odborných pracovišť v ČR a v zahraničí a umožnit co nejrychlejší přenos nových poznatků a praktických zkušeností v oblastech rozvoje funkčních gramotností (vědecké poznatky, didaktické inovace, příklady dobré praxe)	MŠMT další resorty (kraje, VŠ, NNO)	Magistrát hlavního města Prahy Projekt LEONARDO – Získávání odborných dovedností budoucích dostihových jezdců, stájového personálu a chovatelů Partneři projektu: The British Council Racing Academy & Centre of Education	
PB			Středočeský kraj Školy v rámci svých mezinárodních kontaktů realizují výměnné stáže, v rámci kterých se seznamují se vzdělávacími systémy jednotlivých zemí. Rovněž jsou zapojeny do projektů Leonardo, Comenius atd. Odbor školství a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje poskytuje ze svého rozpočtu (cca 800 tis.Kč) příspěvky na mezinárodní aktivity škol zřizovaných Středočeským krajem. Přidělení příspěvku se řídí zásadami, schválenými Radou kraje v roce 2009, podle kterých škola může získat příspěvek na mezinárodní aktivity spojené s realizací projektů nebo výměnných pobytů se zahraničními školami. Odbor školství a sporu zároveň pomáhá vyhledávat partnerské školy v rámci spolupráce čtyř regionů: Burgundska, Porýní - Falce, Opolského vojvodství a Středočeského kraje. Jihomoravský kraj JMK podporuje komunikaci odborných pracovišť v ČR a se zahraničními formou realizace GG č.CZ.1.07/1.1.02 a CZ.1.07/1.1.16. V rámci jednotlivých výzev byly ve velké míře předkládány grantové projekty naplňující podporovanou aktivitu s názvem – Spolupráce institucí počátečního vzdělávání s aktéry na trhu práce (včetně zahraničních) s možností uplatnění inovativních forem spolupráce. Současně dochází k podpoře odborných praxí a zahraničních stáží pedagogických pracovníků v rámci realizace GG č. CZ.1.07/1.3.10 a č. CZ.1.07/1.3.41 a to formou naplňování	

			podporované aktivity s názvem: Podpora profesního rozvoje ped. pracovníků škol a školských zařízení v oblasti kurikulární reformy. Dotační program pro střední školy "Do světa!" – podpora partnerské spolupráce škol se zahraničními partnery, případně odborné stáže v zahraničí. Každoroční podpora z rozpočtu JMK minimálně 5 000 tis. Kč. Projekt "P.R.O.U.D." v rámci programu Comenius Regio – přenos informací a příkladů dobré praxe v zemědělství a vinohradnictví mezi školami a institucemi v JMK a francouzském regionu Gers.	5 000 000 Kč ročně z rozpočtu kraje 1 000 000 Kč
			Královéhradecký kraj KHK společně se Školským zařízením pro další vzdělávání PP (příspěvková organizace KHK) realizoval v letech 2009 - 2012 individuální projekt s názvem Rozvoj kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení Královéhradeckého kraje – model profesního vzdělávání zaměřený na vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Jeho součástí byla také zahraniční stáž do Finska, jejíž cílem bylo seznámení se školským systémem této země. Stáže se zúčastnilo 44 řídicích pracovníků škol z KHK. Ředitelé škol a školských zařízení KHK rovněž absolvují každoročně hromadnou zahraniční stáž (organizovanou KHK), kde získávají a posléze i analyzují školské systémy v různých zemích Evropy. Celkem se již uskutečnilo 7 stáží např. do Švédska, Maďarska, Polska, Rakouska a dalších zemí.	
			Karlovarský kraj Podpora je realizována v rámci programů Leonardo, Erasmus, do kterých se školy zapojují vysláním svých žáků nebo pedagogů. Částečnou podporu v zajištění kontaktů na odborná pracoviště poskytuje KK sám.	Programy Leonardo, Erasmus
			Moravskoslezský kraj Podpora probíhá v rámci běžné činnosti škol a OŠMS KÚ MSK.	
1. A. 7 d)	podporovat využití knihoven k podpoře klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků – ICT, cizí jazyk, udržitelný rozvoj, čtenářská, přírodovědná, technická, finanční aj. gramotnost, např. využitím veřejného internetu, nabídkou výukových programů a informačních zdrojů	MK MŠMT (kraje, obce)	Magistrát hlavního města Prahy HMP připravilo 2 projekty určené ped. prac., kteří pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s ohroženými dětmi: - vzdělávání pedagogů pro integrativní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (realizováno od 1. 2. 2011) - vzdělávání pedagogických pracovníků pracujících s ohroženými dětmi (projekt ukončen k 6/2011 z důvodu opakovaného zadávacího řízení, kdy nebyla podána žádná vhodná nabídka uchazeče)	8 mil. Kč
PB			Karlovarský kraj Podpora je realizována v rámci běžné činnosti škol a OŠMT KÚ KK.	výdaje cca 5 005 tis. Kč
			Moravskoslezský kraj Podpora probíhá v rámci běžné činnosti škol a OŠMS KÚ MSK.	

1. B. 1 a)	vytvářet podmínky k tomu, aby děti ze sociálně a etnický znevýhodněného prostředí docházely dlouhodobě a pravidelně do mateřské školy (terénní návštěvy v rodinách dětí, motivace rodičů, zaměstnávání učitelů a asistentů z řad z daného etnika, zařazování dětí se sociálně a etnický znevýhodněného prostředí mezi běžnou populaci do přirozeně motivujícího prostředí)	MŠMT MPSV MF MMR (kraje, obce, školy)	Magistrát hlavního města Prahy HMP připravilo 2 projekty určené ped. prac., kteří pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s ohroženými dětmi: - vzdělávání pedagogů pro integrativní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - vzdělávání pedagogických pracovníků pracujících s ohroženými dětmi	výdaje cca 8 485 tis. Kč výdaje cca 5 005 tis. Kč
	2009 koncepce rozvoje 2010 – 2012 ověření průběžně		Středočeský kraj Středočeský kraj podporuje a prosazuje kurikulární reformu mimo jiné prostřednictvím realizace 1. a 2. globálního grantu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) - vyhlašuje výzvy SČK předkladatelům grantových projektů k předkládání žádostí o finanční podporu z oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 OP VK. Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Opravy a rekonstrukce MŠ. Výstavba a rekonstrukce zařízení pro děti do tří let. Podpora rozvoje mateřských škol všech zřizovatelů na území Jihočeského kraje V současné době projekt probíhá na 30 mateřských školách. Jihomoravský kraj JMK podporuje z prostředků OP VK vytváření rovných podmínek pro děti a žáky se SVP a jejich integraci do hlavního vzdělávacího prostřednictvím realizace GG č. CZ.1.07/1.2.09 a č.CZ.1.07/1.2.17 v rámci jednotlivých výzev. Samotné téma - zlepšení podmínek pro práci s dětmi a žáky se SVP patří mezi hlavní specifická kritéria pro výzvy č.1 – č.3. Na podporu individuálního začlenění znevýhodněných dětí a žáků bylo současně ze strany JMK uplatněno specifické kritérium se stejným názvem – podpora začleňování žáků se SVP do běžných tříd. Liberecký kraj Naplněno globálními granty Libereckého kraje v Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost realizovanými v oblasti podpory 1.2 Rovné příležitosti pro	OP VK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3: pro 1. výzvy 1. GG, které proběhly v roce 2008, bylo alokováno 440 mil. Kč; pro 2. výzvy, které proběhly v roce 2009, bylo alokováno 250 mil. Kč., pro 3. výzvy, které proběhly v roce 2010 bylo alokováno 222 mil. Kč, pro 4. výzvy v roce 2011 a 2012 bylo alokováno 46 mil. Kč. Pro 1. výzvy 2. GG v roce 2011 bylo alokováno 175 mil. Kč; pro 2. výzvy 2. GG v roce 2012 bylo alokováno 272 mil. Kč. OP VK, o.p. 1.2, výzva 2012; alokace 23 066 023,38 Kč; EU peníze školám GP JČK Rozšíření kapacit mateřských škol; 7 000 000 Kč; EU peníze školám OP VK, GG, oblast podpory 1.2 celkem 150,5 mil Kč. 96 mil. Kč

			děti a žáky, vč. dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (Uvedeno pouze zde, vztahuje se ovšem na všechna další opatření zaměřená rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenské a asistenční služby.)	
			Karlovarský kraj Globální grant Prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání Oblast podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Proběhlo sedm výzev v roce 2009 a 2012 KK podporuje zřizování funkce asistenta pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky. V současné době je vydáno 32 souhlasů KÚ se zřízením funkce asistenta pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky.	Alokace pro oblast podpory 1.2 v Karlovarském kraji činila: 68,5 mil. Kč
			Královéhradecký kraj Rozvojový program MŠMT „Na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním“ - počty podaných žádostí (březen-květen) 2009=3, z toho 2 zamítnuty 2010=7 2011=4 2012=8, z toho 3 zamítnuty - přidělena dotace – srpen Rozvojový program MŠMT „Financování AP pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“ - počty žádostí – leden 2009=13 škol, 18 asistentů 2010=13 škol, 19 asistentů 2011=14 škol, 18 asistentů 2012=19 škol, 34 asistentů (od roku 2012 navíc i pro zdravotní znevýhodnění) - přidělena dotace – březen	Dotace MŠMT z RVP – inkluzivní vzdělávání: 2009=96 480,00 Kč 2010=1 851 000,00 Kč 2011=985 960,00 Kč 2012=1 438 293,00 Kč Dotace MŠMT z RVP – AP pro sociálně znevýhodněné: 2009=3 392 760,00 Kč 2010=3 089 093,00 Kč 2011=2 470 705,00 Kč 2012=3 761 517,00 Kč
			Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <u>Podporované aktivity:</u> Včasné zajištění minimální garantované péče o děti se sociokulturním znevýhodněním Podpora rozvoje přípravných tříd a jiných forem integrace sociálně znevýhodněných dětí - vyhlášení 2. výzvy 16. 3. 2009	40 000 000 Kč

			- výběr projektů duben – září 2009 realizace říjen 2009 – červen 2012 Zlínský kraj - Činnost je obsahem Koncepce romské integrace ve Zlínském kraji na léta 2009 – 2013 - Projekt Multikulturní škola (IPo – Zlínský kraj) - OP VK 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání ve Zlínském kraji (GG) - OP VK 1.2 - Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání ve Zlínském kraji II (II. GG) - Činnost Komise Rady Zlínského kraje pro integraci sociálně vyloučených Moravskoslezský kraj MSK podporuje naplnění rovného přístupu prostřednictvím OP VK, konkrétně 1. a 2. globálního grantu v rámci oblasti podpory 1.2. Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (název 2. globálního grantu: Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání v Moravskoslezském kraji II). Cílem globálního grantu je zejména zabezpečit princip rovných příležitostí a tvorbu nástrojů podporujících účast znevýhodněných a ohrožených skupin dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků aj. MSK podporuje zřizování míst asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky. V současné době je zřízeno 76,65 přepočtených úvazků asistentů pedagoga na školách v MSK. Financováno každoročně z MŠMT prostřednictvím kraje. Kraj dofinancovává finanční prostředky potřebné k udržitelnosti AP pro sociálně znevýhodněné žáky v jednotlivých školách..	EU – ESF Státní rozpočet Zlínský kraj OP VK, GG realizovaný MSK, oblast podpory 1.2, alokace uvedena v 1. A. 6 c.) Rozpočet kraje (v roce 2011 MSK dokryl z přímých nákladů na vzdělávání poskytnutých státem požadavky škol další finanční částkou na udržitelnost AP pro sociálně znevýhodněné žáky ve výši Kč 2 805 000)
1. B. 1 b)	podporovat účast dětí ze sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí v přípravných třídách, nabízet program činností odpovídající jejich speciálním vzdělávacím potřebám, odlišné sociální zkušenosti, vývoji a učení, snížené adaptabilitě apod.), klást důraz na individualizovanou vzdělávací práci, pedagogickou diagnostiku, speciálně pedagogickou péči	MŠMT MPSV MF MMR (kraje, obce, školy)	Magistrát hlavního města Prahy „ Koncepce pražského speciálního školství „ vzdělávání žáků s poruchami chování podpora poradenských služeb Integrace a inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol Středočeský kraj Opatření je podporováno realizací 1. a 2. globálního grantu SČK pro oblast podpory 1.2 OP VK – Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkem 6 výzev SČK k předkládání grantových projektů v období 2008 – 2012: 1. výzva 1. GG 5. 5. 2008 2. výzva 1.GG 4. 2. 2009 3. výzva 1.GG 4. 2. 2010 4. výzva 1.GG 24. 11. 2011 1. výzva 2.GG 4. 5. 2011 2. výzva 2. GG 7. 6. 2012	
PB				OP VK, GG SČK, oblast podpory 1.2 (v rámci 1. a 2. GG), alokace celkem 302 575 488,97 Kč

			Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	OP VK, o.p. 1.2, výzva 2012; alokace 23 066 023,38 Kč
			Jihomoravský kraj JMK podporuje účast dětí ze sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí v přípravných třídách formou realizace GG č. CZ.1.07/1.2.09 a č. CZ.1.07/1.2.17. Mezi hlavní priority oblasti podpory 1.2 patří uplatňování a zlepšování organizačních forem výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů. Časté jsou projekty na podporu tzv. „otevřených mateřských škol“, které vytvářejí optimální podmínky pro inkluzivní vzdělávání dětí se SVP. Jihomoravský kraj podporuje v oblasti vzdělávání dětí se soc. znevýhodněním zřizování přípravných tříd při základních školách (v současnosti v 8 školách) a dále také zřizování funkcí asistentů pedagoga pro žáky se (sociálním a zdravotním) znevýhodněním. V současnosti pracuje v JMK 36 asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na 17 školách - z toho pro 3 mateřské školy 4 asistentky pedagoga, v 8 základních školách zřizovaných obcemi pracuje 22 asistentů pedagoga a 6 základních školách zřizovaných krajem 10 asistentů pedagoga., pro žáky se zdravotním znevýhodněním 2 asistenti pedagoga.	1 GG – 150,5 mil. Kč 2 GG – 56,05mil. Kč
			Královéhradecký kraj V Královéhradeckém kraji bylo se souhlasem krajského úřadu v roce 2009 zřízeno celkem 7 přípravných tříd, jež navštěvovalo 85 dětí se sociálním znevýhodněním. V roce 2012 již bylo v kraji 10 přípravných tříd s počtem 120 dětí. Odbor školství KÚ KHK bude i nadále v odůvodněných případech podporovat vznik přípravných tříd v ZŠ v KHK pro děti ze sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí.	
			Karlovarský kraj Globální grant Prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání Oblast podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Projekt „Učíme se, abychom se v životě uplatnili“ KK podporuje zřizování přípravných tříd, přípravného stupně a funkce asistenta pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky.	Alokace pro oblast podpory 1.2 v Karlovarském kraji činila: 68,5 mil. Kč, Rozpočet kraje
			Pardubický kraj V Pardubickém kraji jsou zřizovány dle potřeby přípravné třídy pro děti se sociálním znevýhodněním (7), které jim umožňují snadnější adaptaci na školní prostředí.	

			Moravskoslezský kraj MSK podporuje v oblasti vzdělávání dětí se soc. znevýhodněním zřizování přípravných tříd při základních školách (v současnosti na 21 školách v MSK) a dále také zřizováním funkcí asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné i zdravotně postižené žáky. V současné době je zřízeno 76,65 přepočtených úvazků asistentů pedagoga pro soc. znevýhodněné žáky na školách v MSK.	
1. B. 2 a)	vytvořit postupně rovnocenné materiální, legislativní, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně základních škol a nižších gymnázií, aby postupně docházelo k přirozenému posílení prestiže tohoto stupně školy (ve srovnání s víceletými gymnázii) a snížený odliv žáků – na druhé straně přirozený úbytek žáků víceletých gymnázií (škola pro skutečně nadané)	MŠMT (kraje, obce, zřizovatelé)	Karlovarský kraj Globální grant Prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání Oblast podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Snížením počtu tříd víceletých gymnázií dojde ke zvýšení kvality žáků ve 2. stupni základních škol.	Alokace pro oblast podpory 1.2 v Karlovarském kraji činila: 68,5 mil. Kč
			Jihomoravský kraj JMK podporuje zlepšování podmínek pro činnost 2. stupně formou realizace GG č. CZ.1.07/1.2.09 a č. CZ.1.07/1.2.17, v rámci nichž jsou vyhlášeny podporované aktivity určené pro děti a žáky nadané a mimořádně nadané. Systematická podpora těchto žáků je evidentní v dílčím specifickém zaměření celkem 3 výzev (č.4, č.1 – 1 GG a č.2 1 GG). Základní škola Brno, Úvoz 55, příspěvková organizace obdržela na realizaci projektu s názvem „Skupinová výuka mimořádně nadaných dětí na Úvoze II“ celkem 4,5 mil Kč. Na této škole dochází k systematickému vyrovnání podmínek na 1 a 2 stupni s posílením prestiže ZŠ ve srovnání s víceletými gymnázii.	OP VK, GG, oblast podpory 1.2, projekt CZ.1.07/1.2.17/02.0051 4,5 mil. Kč.
			Pardubický kraj Ke snížení odlivu žáků základních škol určitě přispěje plánovaná optimalizace středních škol	
PB			Moravskoslezský kraj Jedním z kritérií přijímání do středních škol nastavených ve strategickém dokumentu DZ MSK 2012 je snížení podílu počtu žáků odcházejících z 5. roč. ZŠ do 8letých gymnázií z celkového počtu žáků příslušného roč. ZŠ na max. 6 % a snížení podílu počtu žáků odcházejících ze 7. roč. ZŠ do 6letých gymnázií z celkového počtu žáků příslušného roč. na max. 2,5 %.	
1. B. 2 c)	v systému DVPP zajistit dostatečnou, pestrá a fundovanou nabídku vzdělávacích akcí umožňující v krátké době významně zvýšit kompetence učitelů v oblasti realizace inkluzivního vzdělávání 2008 – 2012 systém a jeho zavedení do	MŠMT (kraje, VŠ, školy)	Magistrát hlavního města Prahy Vzdělávací program – „Vzdělávání pedagogů pro integrativní vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami na školách běžného typu“ - možnost zkvalitnění speciální pedagogické péče - didaktické dovednosti a metodické zkušenosti pedagogických pracovníků. - získávání praktických dovedností, které se dotýkají vzdělávání žáků se zdravotním postižením	2011-2014 OPPA, 8 mil. Kč.

2012, 2015	praxe 2012 – 2015 rozvíjení systému DVPP průběžně		Středočeský kraj Dostatečnou, pestrou a fundovanou nabídku vzdělávacích akcí umožňující v krátké době významně zvýšit kompetence učitelů v oblasti realizace inkluzivního vzdělávání systematicky zajišťuje krajská příspěvková organizace VISK – Vzdělávací institut Středočeského kraje. Opatření je také podporováno prostřednictvím výzev SČK k předkládání grantových projektů v rámci 1. a 2. GG OP VK, oblasti podpory 1.3.	
			Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 1.3, Globální grant Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení	OP VK, o.p. 1.3, výzva 2012; alokace 28 770 045,35 Kč
			Jihomoravský kraj Opatření je systémově zajišťováno krajskou příspěvkovou organizací Středisko služeb školám a Zařízení pro DVPP Brno, která pravidelně nabízí řadu vzdělávacích akcí zaměřených na kompetence učitelů související se začleňováním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol běžného vzdělávacího proudu.	
			Královéhradecký kraj Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje připravuje i pro další období širokou nabídku vzdělávacích programů v oblasti realizace inkluzivního vzdělávání. Snahou je dalším vzděláváním zvyšovat kompetence učitelů v této oblasti. Mapování plánovaného dalšího vzdělávání pro roky 2012 a následující ukázalo, že školy se na toto vzdělávání zaměřují.	
			Karlovarský kraj Grantové projekty Vzdělávací středisko pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlových Varech, Chebu a Sokolově, Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlových Varech, Chebu a Sokolově zaměřené na metodickou pomoc pedagogických pracovníků ve všeobecně-vzdělávacích oborech. Projekt „Krajského vzdělávacího centra pro další vzdělávání pedagogických pracovníků“ – projekt zaměřený na výměnu zkušeností s implementací školních vzdělávacích programů a k metodické podpoře pedagogických pracovníků.	Celkové náklady za všechny projekty cca 25 mil. Kč
			Zlínský kraj - OP VK 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení ve Zlínském kraji (GG) - OP VK 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení ve Zlínském kraji II (II. GG) - Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centrum uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o. p. s. - KPPP a ZDVPP Zlín - Akreditované kurzy o. s. Madio - Krajská konference k prevenci rizikového chování	EU – ESF EU – ERDF Státní rozpočet Zlínský kraj Ostatní zdroje

			Moravskoslezský kraj Opatření je v MSK systémově zaštiťováno krajskou organizací Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (průběžná realizace DVPP včetně inovace a tvorby nových akreditovaných vzdělávacích programů, prostřednictvím realizace již schválených projektů, prostřednictvím realizace projektů ve schvalovacím řízení, prostřednictvím dalších nově připravených projektů dle možností konkrétních výzev).	
1. B. 2 d)	uplatňovat systémovou podporu žáků mimořádně nadaných, žáků zdravotně postižených a znevýhodněných i žáků sociálně znevýhodněných (individualizovaná výuka, asistenti pedagoga (osobní asistenti) atd.)	MŠMT (kraje, obce, školy)	Magistrát hlavního města Prahy Vzdělávání pedagogů pro integrativní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Vzdělávání pedagogických pracovníků pracujících s ohroženými dětmi Podpora formou grantů	
			Středočeský kraj Opatření je podporováno realizací 1. a 2. globálního grantu SČK pro oblast podpory 1.2 OP VK – Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V období 2008 – 2012 celkem 6 výzev SČK k předkládání grantových projektů. SK realizuje rozvojový program MŠMT pro talentované žáky i znevýhodněné žáky: „Podpora soutěží a přehlídek pro zájmové vzdělávání“ Podpora mimořádně nadaných žáků formou dotačního titulu „vrcholového sportu dětí a mládeže“ v rámci grantového řízení Fondu sportu, volného času a primární prevence.	OP VK, GG SČK, oblast podpory 1.2 (v rámci 1. a 2. GG), alokace celkem 302 575 488,97 Kč
			Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	OP VK, o.p. 1.2, výzva 2012; alokace 23 066 023,38 Kč; EU peníze školám
			Jihomoravský kraj Za účelem zpracování údajů o činnosti a evidence dat školských poradenských zařízení byla speciálně pedagogickým centrem v roce 2011 poskytnuta dotace na vybavení jednotným evidenčním programem. Jihomoravský kraj jako zřizovatel pedagogicko-psychologických poraden i speciálně pedagogických center podporuje kvalitu a odbornost vykonávaných služeb v těchto školských poradenských zařízeních. Proto poskytl v letech 2011 a 2012 PPP i SPC dotaci na vybavení diagnostickými nástroji a na vzdělávání související s jejich používáním.	600 000 Kč z rozpočtu kraje 1 600 000 Kč z rozpočtu JMK
			Pardubický kraj Bylo zřízeno Krajské centrum primární prevence poskytující metodiku školám v Pk k dané problematice. Podle možností se zřizují školní poradenská pracoviště přímo ve školách V rámci PPP Pardubice pracuje koordinátorka péče o talentované děti a mládež.	OP VK – IPo

		V současné době se v PPP Pardubice zabývají talentovanými žáky a studenty dvě koordinátorky (PhDr. Andrea Troníčková a speciální pedagog Mgr. Ivana Němcová). Poskytují poradenskou činnost pro všechny žáky a studenty ze Š/ŠZ Pardubického kraje. Jednotlivé klienty odborně psychologicky vyšetří a ve spolupráci s učiteli pomáhají zpracovat jejich individuální vzdělávací plán. V Pk koordinují činnost školních psychologů v rámci péče o nadané žáky a studenty. Prostřednictvím přednáškové činnosti na školách a školských zařízení předávají aktuální informace. Děti zdravotně postižené a sociálně znevýhodněné jsou začleňovány do hlavního vzdělávacího proudu mj. za podpůrné funkce asistenta pedagoga. Na podporu vzdělávání žáků a studentů se sociálním znevýhodněním vypisuje MŠMT dotaci pod názvem Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol. V Pardubickém kraji o tuto dotaci požádaly 3 školy, kterým byla přiznána dotace na období leden – červen 2012 v celkové výši 133 000,- Kč. Tento projekt lze hodnotit jako velmi přínosný, neboť díky poskytnutým finančním prostředkům 2 studenti dokončili studium a získali výuční list. Osobní asistence je zajišťována po linii sociálních služeb nebo ve spolupráci s ÚP prostřednictvím tzv. pracovníků v sociálních	
		Královéhradecký kraj Školské zařízení pro další vzdělávání PP v KHK realizovalo programy zaměřené na vzdělávání žáků mimořádně nadaných a žáků se SVP. V uplynulém období byla ve školách realizovaná integrace žáků se SVP včetně podpory a financování pedagogických asistentů. V KHK probíhá úspěšně projekt s názvem Vytvoření systému vyhledávání dětí a žáků s mimořádným nadáním a systému optimalizace uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb zvýšením kompetencí pedagogických pracovníků. V roce 2011 i 2012 byl schválen krajský dotační program KHK Rozvoj tvůrčích schopností a dovedností dětí a mládeže - rozvoj talentů.	105 897 049,00 Kč
		Karlovarský kraj Globální grant Prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání Oblast podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Alokace pro oblast podpory 1.2 v Karlovarském kraji činila: 68,5 mil. Kč
		Pardubický kraj V rámci PPP Pardubice pracuje koordinátorka péče o talentované děti a mládež. Děti zdravotně postižené a sociálně znevýhodněné jsou začleňovány do hlavního vzdělávacího proudu mj. za podpůrné funkce asistenta pedagoga. Osobní asistence je zajišťována po linii sociálních služeb.	
		Zlínský kraj - projekt Rozvoj kariérového poradenství a rozšíření nabídky psychologických a speciálně pedagogických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími	EU – ESF Státní rozpočet

			potřebami a mimořádně nadané (IPo – KPPP a ZDVPP Zlín)	
			Moravskoslezský kraj MSK podporuje žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním prostřednictvím funkcí AP, osobní asistence není v kompetenci odboru školství, mládeže a sportu. Na podporu žáků se zdrav. postižením je od roku 2010 realizován projekt Centra integrované podpory s předpokládaným rozpočtem 14 mil. Kč, IP ostatní, oblast podpory 1.2, , ukončení projektu v roce 2013.	OP VK – IPo
1. B. 2 f)	dále podporovat rozvoj školních poradenských pracovišť, výchovných poradců, školních speciálních pedagogů, školních psychologů	MŠMT (kraje, obce, školy)	Magistrát hlavního města Prahy Zkvalitnit komplexní péči o žáky na školách s využitím všech zainteresovaných pracovníků škol – možnost seminářů pro pedagogy, výchovné poradce, školní speciální pedagogy a psychology	
PB			Středočeský kraj Opatření je podporováno realizací 1. a 2. globálního grantu SČK pro oblast podpory 1.2 OP VK – Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V období 2008 – 2012 celkem 6 výzev SČK k předkládání grantových projektů. Středočeský kraj je zapojený v projektu ESF RAMPS-VIP III. Cílem projektu je rozvoj a metodická podpora poradenských služeb, zvýšení kvality poradenských služeb ve školách a ve školských poradenských zařízeních, které jsou poskytovány školními psychology a školními speciálními pedagogy a metodiky, propojení sítí školních a školských poradenských služeb v oblasti metodického vedení.	OP VK, GG SČK, oblast podpory 1.2 (v rámci 1. a 2. GG), alokace celkem 302 575 488,97 Kč
			Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	OP VK, o.p. 1.2, výzva 2012; alokace 23 066 023,38 Kč
			Jihomoravský kraj JMK uplatňuje systémovou podporu žáků mimořádně nadaných a žáků zdravotně postižených a znevýhodněných žáků realizací GG č. CZ.1.07/1.2.09 a č. CZ.1.07/1.2.17 a to formou jednotlivých výzev.	OP VK, 1 GG - 1 GG150,5 mil. Kč, 2 GG – 56,05 mil. Kč.
			Královéhradecký kraj Na základě projektů VIP I, VIP II a VIP III z OP RLZ v KHK pracují v 21 základních a 7 středních školách školská poradenská pracoviště, na nichž působí 15 psychologů (6,1 úvazku) a 27 speciálních pedagogů (13,4 úvazku).	
			Karlovarský kraj Globální grant Prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání Oblast podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Alokace pro oblast podpory 1.2 v Karlovarském kraji činila: 68,5 mil. Kč

			Zlínský kraj - KPPP a ZDVPP Zlín - 4 Speciální pedagogická centra Moravskoslezský kraj MSK podporuje rozvoj školních poradenských pracovišť, aktuálně je funkce školního psychologa nebo školního spec. pedagoga zřízena na 89 základních a středních školách v kraji. V červenci 2012 byla ukončena realizace projektu Integrace ² , který podporuje rozvoj ŠPP a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojeno 20 základních škol.	Zlínský kraj Financováno ze státního rozpočtu (ZŠ), rozvoj. program MŠMT a rozpočtu kraje (SŠ). Projekt je financován z ESF, OP VK.
1. B. 3 a)	zařadit technickou výchovu a vzdělávání jako nedílnou součást všeobecného vzdělávání na základních školách i gymnáziích; podporovat proměnu výuky souvisejících vyučovacích předmětů tak, aby umožňovaly projektovou činnost žáků a vytvářely příležitosti pro jejich seznamování se s vědeckými postupy a nejnovějšími technologiemi a poznatky v těchto oborech	MŠMT (VŠ, kraje, obce, sociální partneři)	MHMPP, Hlavní město Praha Podpora aktivit formou Celoměstských programů podpory využití volného času dětí a mládeže a formou soutěží vyhlašovaných MŠMT i mezinárodního charakteru	Grantová podpora z rozpočtu kraje, dotace MŠMT, EU
PB			Středočeský kraj Opatření je zajišťováno realizací grantových projektů v rámci 1. a 2. GG realizovaného SČK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3.	OP VK, 1. a 2. GG realizovaný SČK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3
			Jihočeský kraj GP Zavádění nových technologií do středních a vyšších odborných škol. Cílem je vybavení středních a vyšších odborných škol zřizovaných Jihočeským krajem moderními technologiemi.	GP Zavádění nových technologií do středních a vyšších odborných škol; 2 000 000 Kč; EU peníze školám
			Královéhradecký kraj V KHK byl úspěšně realizován projekt Hospodářské komory (financovaný z ESF) s názvem 10 lekcí techniky, určený žákům základních škol. Také projekt Řemeslo má zlaté dno motivoval žáky ke studiu technických oborů. Některé společné akce středních škol seznamovaly žáky základních škol zábavnou formou a soutěží s jednotlivými profesemi a dovednostmi.	OP VK, GG realizovaný MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3
			Karlovarský kraj Opatření je zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného Karlovarským krajem, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3. Projekt „Merkur – zlepšování podmínek pro výuku technických oborů“ (GG – Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov)	OP VK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3. Proběhlo celkem 7 kol výzev. Alokace pro GG oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 - 352 mil. Kč
			Zlínský kraj - projekt Hledáme mladé technické talenty (GG – Střední odborná škola Otrokovice) - projekt Řemeslo – návrat ke kořenům (GG – Krajská hospodářská komora Zlínského kraje)	EU – ESF Státní rozpočet
			Moravskoslezský kraj Opatření je zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3.	OP VK, GG realizovaný MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3

1. B. 3 b)	podporovat zájmové činnosti žáků v oblasti výzkumu a techniky	MŠMT (kraje, obce, sociální partneři)	Středočeský kraj Opatření je zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného SČK, oblasti podpory 1.1, 1.2. Podpora zájmové činnosti žáků v oblasti výzkumu a techniky formou dotačního titulu v rámci grantového řízení Fondu sportu, volného času a primární prevence.	OP VK, GG realizovaný SČK, oblasti podpory 1.1, 1.2.
			Jihočeský kraj Jihočeské krajské programy podpory práce s dětmi a mládeží - Neziskové organizace působící na území Jihočeského kraje, obcemi a krajem zřizované příspěvkové organizace, města a obce JČK.	Jihočeské krajské programy podpory práce s dětmi a mládeží pro rok 2012; 4 200 000 Kč
			Jihomoravský kraj JMK podporuje technickou výchovu a vzdělávání jako nedílnou součást všeobecného vzdělávání na základních školách i gymnáziích formou realizace GG č. CZ.1.07/1.1.02 a č. CZ.1.07/1.1.16. V rámci jednotlivých výzev jsou ve velké míře předkládány grantové projekty, které naplňují podporovanou aktivitu s názvem – Zlepšování podmínek pro výuku technických, přírodovědných oborů a řemesel, včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech. V rámci realizovaných grantových projektů dochází mimo jiné i k podpoře zájmového vzdělávání žáků v technických a přírodovědných předmětech formou popularizačních aktivit, výstav, exkurzí a zlepšení přístupu k technické LT. Program podpory nadaných studentů JMK – řada podprogramů (např. podpora zpracování prací SOČ, individuální finanční podpora žáků zařazených do PPNS apod.).	OP VK, GG, oblast podpory 1.1 – 453,9 mil. Kč 6 500 000 Kč ročně z rozpočtu kraje
			Karlovarský kraj Opatření je zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného Karlovarským krajem, oblasti podpory 1.1 GP Projekt „Technika je zábava“ (GG Střední průmyslová škola Ostrov) - cílem projektu je zlepšení podmínek pro výuku technických oborů v základních školách, prohloubení, zpřesnění představ žáků o tom, co technické obory (zejména strojírenství a elektrotechnika) obnášejí, a zvýšení jejich motivace k technickému vzdělávání. Projekt „Technika a umění nové formy výuky v umění“ (GG ZUŠ Ostrov). Školy v KK se zapojují do programu Talentcentrum, které mimo jiné zavádí nové postupy práce s talentovanými dětmi – TALNET – distanční forma vzdělávání ve fyzice, matematice, chemii, biologii a geografii.	Alokace pro oblast podpory 1.1 v Karlovarském kraji činila: 198,6 mil. Kč; projekty
			Liberecký kraj Liberecký kraj realizuje kampaň TECHyes zaměřenou na propagaci technických povolání doprovázený vydáváním měsíčního bulletinu, dále uspořádal soutěžní setkání žáků oboru automechanik AUTOMOBILEUM 2009. Dále realizuje projekt Yes pro řemesla prostřednictvím spotů propagující řemesla na regionální televizní stanici. Poprvé Liberecký kraj v květnu uspořádal Den pro holky a školy nabídl možnost studia technických oborů prostřednictvím dne otevřených dveří	TECHyes – rozpočet Libereckého kraje (320 tis. Kč) AUTOMOBILEUM - rozpočet Libereckého kraje (340 tis. Kč) Yes pro řemesla – rozpočet
PB				

			zaměřeného na dívky.	Libereckého kraje (450 tis. Kč)
			Zlínský kraj - projekt Hledáme talenty v CNC programování - Ekologická olympiáda středoškoláků	EU – ESF Státní rozpočet Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Opatření je zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3.	OP VK, GG realizovaný MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3
1. B. 3 c)	zvyšovat informovanost žáků základních a středních škol, jejich rodičů a výchovných poradců na ZŠ a SŠ o možnostech technického vzdělávání na středních a vysokých školách	MŠMT (kraje, obce, sociální partneři)	Jihočeský kraj Projekt Jihočeské hospodářské komory Impuls pro kariéru, za spolupráce Jihočeského kraje Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech	Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech; 1 500 000 Kč
			Jihomoravský kraj Každoročně je v JMK pořádán Veletrh SŠ na brněnském výstavišti, kde SŠ z Jihomoravského kraje i některé SŠ z jiných krajů prezentují svoji vzdělávací nabídku. Burzy SŠ se každoročně konají i v několika dalších městech JMK (např. Vyškov, Břeclav, Hodonín, Znojmo) Kalendář pro žáky 8. ročníků ZŠ s nabídkou řemeslných profesí pro rok 2011	250 000 Kč ročně z rozpočtu kraje 100 000 Kč
PB			Královéhradecký kraj V rámci projektu ŠIP KHK byl vytvořen v KHK školský informační portál, který sjednotil a zpřehlednil veškeré informace o vzdělávací soustavě v KHK. V jednotlivých okresech kraje se pravidelně organizují prezentační výstavy škol včetně škol s technickým zaměřením, střední školy organizují různé akce pro žáky základních škol i dny otevřených dveří.	
			Karlovarský kraj Opatření je zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného Karlovarským krajem, oblasti podpory 1.1 Projekt „Merkur – zlepšování podmínek pro výuku technických oborů“ (GG – Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov) Projekt „Brána na vysokou školu - komplexní integrovaný e-learningový systém pro podporu vzdělávacích aktivit na středních školách v Karlovarském kraji“ (GG Vysoká škola manažerské informatiky, a.s.) Každoroční výstava středních škol v Karlovarském kraji. Projekt „Technologické a poradenské centrum ve školní praxi“ (GG Integrovaná střední škola Cheb) Hlavním cílem projektu je podpořit vzdělávání žáků v technických oborech, motivovat žáky základních škol a pomoci jim zvolit si obor, který bude v souladu nejenom s jejich schopnostmi, ale i zájmy. Pro zvýšení atraktivity těchto oborů a zlepšení podmínek pro jejich výuku bude v rámci projektu vybudováno technologické centrum s poradenskou a diagnostickou složkou pro žáky	Alokace pro oblast podpory 1.1 v Karlovarském kraji činila: 198,6 mil. Kč; projekty

			základních škol a také žáky středních škol, kteří jsou v ohrožení, že budou muset vzdělávací systém opustit z důvodu špatné volby oboru.	
			Liberecký kraj Od roku 2010 nabízen Stipendijní program pro žáky středních škol zřizovaných Libereckým krajem ve vybraných oborech vzdělání. V roce 2012 realizována na podporu řemesel a technických oborů kampaň NadoTECH. Každoroční podpora veletrhů vzdělávání a burz škol konaných v Libereckém kraji.	
			Zlínský kraj - Burza škol - Kalendář dnů otevřených dveří - Publikace Kam na školu ve Zlínském kraji - Portál www.burzaskol.cz - Semináře pro výchovné poradce ZŠ ve Zlínském kraji - Stipendijní systém Podpora řemesel	Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Opatření je zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3. Na ukončený projekt ForTech navázal projekt Region4Tech (červen 2011 – červen 2012), jehož cílem je motivovat žáky ZŠ k volbě studia elektrotechnických a stavebních oborů poptávaných na trhu práce v Moravskoslezském kraji. MSK podporuje realizaci projektu VIP Kariéra II, do kterého je zapojeno 6 škol z MSK. Nabídka nejširšího množství informací od zástupců středních škol, středních odborných učilišť a dalších vzdělávacích zařízení veřejnosti v regionu probíhá v kraji na tzv. "Burzách škol", které pořádají ve spolupráci se školami Informační a poradenská střediska při úřadech práce (IPS).	OP VK, GG realizovaný MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 rozpočet kraje
1. B. 3 d)	ve spolupráci se sociálními partnery podporovat realizaci informačních a propagačních akcí a projektů se sociálními partnery (např. Škola ve firmě a firma ve škole", "IQ Auto") s cílem motivovat žáky ke studiu těchto oborů na středních i vysokých školách a využívat prostředků kariérového poradenství s cílem motivovat žáky ke kariéře v technických a vědeckých oborech	MŠMT (kraje, obce, sociální partneři)	Magistrát hlavního města Prahy Projekt „Řemeslo žije II“ podporuje spolupráci škol se zaměstnavateli, HMP spolupracuje s Hospodářskou komorou hl. m. Prahy	Od 1.1. 2010 do 30.4.2013 / OPPA/ dosud vyčerpáno a schváleno 11,3 mil. Kč
PB			Jihočeský kraj Projekt IQ Auto , projekt IQ Industry	
			Jihomoravský kraj Přehlídka "České ručičky" – celoroční aktivity na podporu významu řemesel a učňovského školství v rámci celé ČR. Jihomoravský kraj již od roku 2008 podporuje prezentaci středních technických škol v rámci Mezinárodního strojírenského veletrhu. Žáci 8. a 9. ročníků ZŠ mají umožněn bezplatný vstup na veletrh a mají možnost seznámit se nejen s možnostmi studia na těchto školách, ale zároveň mají možnost poznat moderní trendy ve strojírenském průmyslu i v dalších technických odvětvích. Technické střední školy JMK jsou zapojeny do projektu IQ Industry, který je zaměřen	500 000 Kč ročně z rozpočtu kraje 500 000 Kč ročně z rozpočtu kraje hrazeno z OP VK – projekt

			zejména na vzdělávání učitelů odborných předmětů a praktického vyučování a na spolupráci škol se sociálními partnery. Od 2. pololetí školního roku 2010 jsou na základě rozhodnutí Rady Jihomoravského kraje žákům ve vybraných oborech vzdělání poskytována prospěchová stipendia. Stipendia jsou poskytována žákům ve 14 oborech vzdělání ukončených výučním listem, jejichž absolventi jsou požadováni na trhu práce.	"IQ Industry" celkem 6 500 000 Kč z rozpočtu kraje za roky 2010 - 12
			Karlovarský kraj Evropský projekt koordinovaného vzdělávání pedagogických pracovníků II (BOSCH). Projekt IQ Auto a IQ Industry realizované na Střední průmyslové škole v Ostrově. Projekt „Technologické a poradenské centrum ve školní praxi“ (GG Integrovaná střední škola Cheb) Hlavním cílem projektu je podpořit vzdělávání žáků v technických oborech, motivovat žáky základních škol a pomoci jim zvolit si obor, který bude v souladu nejenom s jejich schopnostmi, ale i zájmy. Pro zvýšení atraktivity těchto oborů a zlepšení podmínek pro jejich výuku bude v rámci projektu vybudováno technologické centrum s poradenskou a diagnostickou složkou pro žáky základních škol a také žáky středních škol, kteří jsou v ohrožení, že budou muset vzdělávací systém opustit z důvodu špatné volby oboru. Opatření je rovněž naplňováno v rámci běžné činnosti škol a v rámci jejich spolupráce s jejich sociálními partnery.	Alokace pro oblast podpory 1.1 v Karlovarském kraji činila: 198,6 mil. Kč; projekty z jiných dotačních titulů
			Liberecký kraj Liberecký kraj realizuje kampaň TECHyes zaměřenou na propagaci technických povolání doprovázený vydáváním měsíčního bulletinu, dále uspořádal soutěžní setkání žáků oboru automechanik AUTOMOBILEUM 2009. Dále realizuje projekt Yes pro řemesla prostřednictvím spotů propagující řemesla na regionální televizní stanici. Poprvé Liberecký kraj v květnu uspořádal Den pro holky a školy nabídl možnost studia technických oborů prostřednictvím dne otevřených dveří zaměřeného na dívky.	TECHyes – rozpočet Libereckého kraje (320 tis. Kč) AUTOMOBILEUM - rozpočet Libereckého kraje (340 tis. Kč) Yes pro řemesla – rozpočet Libereckého kraje (450 tis. Kč)
			Zlínský kraj - konference Škola ve firmě – firma ve škole 2010, 2012 - projekt Evropský projekt vzdělávání pedagogických pracovníků II činnost Komise Rady Zlínského kraje pro rozvoj lidských zdrojů	EU – ESF Státní rozpočet Zlínský kraj
			Opatření je v MSK naplňováno např. v rámci zapojení sociálních partnerů do krajských projektů, např. TIME (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělávání) a projektu v rámci mezinárodní spolupráce Comenius REGIO – Vzdělávání v oborech cestovního ruchu – Partnerství Moravskoslezského kraje a Nitranského samosprávného kraje ze Slovenska. Příkladem spolupráce škol a zaměstnavatelů na bázi spolupráce více subjektů je v 03/2012 ukončená aktivita Evropský projekt koordinovaného vzdělávání pedagogických pracovníků II, která navazovala na předchozí projekt realizovaný v období 2005–2008. V roce 2009 byla zástupci krajů a partnerských škol podepsána	

			3letá smlouva k projektu. Partnery projektu podpořeného MŠMT jsou společnosti ŠKODA AUTO a. s., SCANIA CZECH REPUBLIC s. r. o. a Robert Bosch odbytová s. r. o. V 04/2012 byla účastníky právě ukončeného výše uvedeného projektu, tentokrát bez krajů, podepsána nová, navazující Smlouva o spolupráci při realizaci projektu koordinovaného vzdělávání pedagogických pracovníků. Pilotní školou v rámci MSK zůstala i nadále Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace. Spolupráce zajišťuje pilotní škole přísun nejnovějších informací z oboru autoopravárenství, které její proškolení lektori mohou ihned aplikovat ve výuce na vlastní škole, a rovněž je předávají pedagogům ostatních škol v kraji.	
1. B. 4 a)	metodicky podporovat rozvoj a implementaci preventivních a motivačních nástrojů, přístupů a metod ve školách (především pro potenciálně ohrožené skupiny žáků, např. se zdravotním postižením, ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí atd.) a ověřovat jejich úspěšnost	MŠMT (obce, kraje)	Středočeský kraj SK financuje semináře na podporu vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování. V rámci Fondu sportu, volného času a primární prevence vyhlašuje tematická zadání zaměřené na podporu prevence rizikového chování u dětí a mládeže, která pomáhají řešit problémy v oblasti výskytu rizikového chování a která podporují zdraví a zdravý životní styl na školách a školských zařízeních (projekty dlouhodobé specifické primární prevence, projekty podporující zdraví a zdravý životní styl a projekty zaměřené na vzdělávání pedagogů v oblasti prevence). Dotační řízení MŠMT na podporu primární prevence je realizováno v součinnosti se Středočeským krajem.	
2015			Jihomoravský kraj Dotační program JMK "Podpora minimálních preventivních programů škol" Dotační program JMK "Škola podporující zdraví" Dotační program pro oblast protidrogových aktivit – (jen primární prevence ve školách)	500 000 Kč ročně 500 000 Kč ročně 1 000 000 Kč ročně
			Jihočeský kraj Jihočeské krajské programy podpory práce s dětmi a mládeží pro rok 2012 - Neziskové organizace působící na území Jihočeského kraje, obcemi a krajem zřizované příspěvkové organizace, města a obce JČK. GP Rekonstrukce, opravy a obnova vybavení kluboven a základů subjektů z oblasti zájmové činnosti dětí a mládeže (mimo oblast sportu) - Podpora rozvoje mimoškolní zájmové činnosti s dětmi a mládeží na území Jihočeského kraje pro domy dětí a mládeže, občanská sdružení a obecně prospěšné společnosti.	990 000 Kč 1 000 000 Kč
			Karlovarský kraj Opatření je naplňováno v rámci součinnosti s jednotlivými pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickým centrem v KK. Dotace KK na prevenci rizikového chování (500 tis. Kč/rok) – programy pro děti a žáky, vzdělávání pedagogů.	Dotační titul Karlovarského kraje na prevenci rizikového chování - 500 tis. Kč ročně
			Magistrát hlavního města Prahy Preventivní programová podpora. Pravidelná setkání formou poradenských dnů,	

			kde se každoročně promítají náměty ze škol k podporování znevýhodněných a mimořádně nadaných žáků Zlínský kraj - Činnost Komise Rady Zlínského kraje pro protidrogovou prevenci a prevenci kriminality - Krajský plán primární prevence rizikového chování ve Zlínském kraji 2012 – 2014 Moravskoslezský kraj Kraj podporuje činnost 89 školních poradenských pracovišť. Jedním z cílů je vytvoření komplexního systému poradenské podpory vzdělávání a kariérového rozhodování žáků základních a středních škol a škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na úrovni školy. Tato podpora se také vztahuje na integraci žáků se spec. vzděl. potřebami a na prevenci školní neúspěšnosti a předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.	Zlínský kraj
1. B. 5 a)	zhodnotit efektivitu dosud realizovaných opatření pro podporu znevýhodněných a mimořádně nadaných žáků	MŠMT (kraje, obce)	Magistrát hlavního města Prahy Podpora formou grantů Středočeský kraj Opatření je podporováno realizací 1. a 2. globálního grantu SČK pro oblast podpory 1.2 OP VK – Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: 1. výzva 1. GG 5. 5. 2008 2. výzva 1.GG 4. 2. 2009 3. výzva 1.GG 4. 2. 2010 4. výzva 1.GG 24. 11. 2011 1. výzva 2.GG 4. 5. 2011 2. výzva 2. GG 7. 6. 2012 Karlovarský kraj PPP metodicky koordinuje vzdělávání nadaných žáků ve školách v KK. Pardubický kraj Opatření (AP, přípravné třídy, podpůrné programy) prokazatelně přispívají ke snazšímu zapojení dětí, žáků a studentů s SPV do interakčních skupin ve všech typech škol. Moravskoslezský kraj Problematicke nadaných žáků se v MSK věnuje v rámci Projektu péče o nadané děti a žáky Pedagogicko-psychologická poradna Karviná a také Pedagogicko-psychologická poradna Nový Jičín. V rámci tohoto projektu spolupracují s vybranými mateřskými, základními a středními školami. Zde zajišťují metodické vedení pedagogických pracovníků, kteří se podílejí na vzdělávání nadaných dětí a žáků. Dále PPP Karviná pořádá vzdělávací semináře o přístupu k nadaným žákům pro učitele, výchovné poradce a další zájemce.	OP VK, GG SČK, oblast podpory 1.2 (v rámci 1. a 2. GG), alokace celkem 302 575 488,97 Kč
I. 2010				GG MSK, oblast podpory 1.2

			V MSK zajišťuje toto vzdělávání také KVIC prostřednictvím několika vzdělávacích akcí na dané téma. Vzdělávání nadaných žáků v základních školách je podporováno rovněž v rámci grantových projektů v rámci GG MSK, oblast podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	
1. B. 5 b) 2012	v rámci zavádění inkluzivního modelu školství zkvalitňovat materiální, technickou a finanční podporu znevýhodněných a mimořádně nadaných žáků	MŠMT (kraje)	Magistrát hlavního města Prahy MHMP podporuje možnost získávání speciálních pomůcek z rozpočtu hl. m. Prahy a současně finančně dotuje asistenty pedagogů	
			Středočeský kraj Středočeský kraj podporuje zřizování míst asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky. Financováno každoročně z MŠMT prostřednictvím kraje. Ve školním roce 2011/2012 byla vynaložena částka cca 36 208 500 Kč a bylo zřízeno 664 míst asistentů pedagoga pro děti se zdravotním postižením a 55 míst asistentů pedagoga pro děti ze sociálním znevýhodněním, celkem: 719. Pro školní rok 2012/2013: 799 míst asistentů pedagoga pro děti se zdravotním postižením a 69 míst asistentů pedagoga pro děti ze sociálním znevýhodněním, celkem: 868.	
			Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	OP VK, o.p. 1.2, výzva 2012; alokace 23 066 023,38 Kč
			Jihomoravský kraj JMK podporuje zkvalitňování materiálního a technického vybavení škol a školských zařízení, v nichž jsou vzdělávání jak žáci znevýhodnění tak mimořádně nadaní formou realizace GG č. CZ.1.07/1.2.09 a č. CZ.1.07/1.2.17.	OP VK , GG, oblast podpory 1.2, 150,5 mil. Kč.
			Karlovarský kraj Globální grant Prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání Oblast podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Alokace pro oblast podpory 1.2 v Karlovarském kraji činila: 68,5 mil. Kč
			Pardubický kraj Opatření je v PK zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného PK, oblasti podpory 1.2.	OP VK, GG realizovaný PK, oblast podpory 1.2.
			Jihomoravský kraj V roce 2011 a 2012 byl vyhlášen dotační program na činnost národnostních menšin. V rámci dotačního řízení bylo v r. 2011 podpořeno 21 projektů celkovou částkou 500 tis. Kč, v r. 2012 20 projektů částkou 400 tis. Kč. Projekty byly zaměřeny především na vzdělávací a kulturní programy, výuku jazyků národnostních menšin (řečtina...), vydavatelskou činnost, popř. volnočasové aktivity dětí a mládeže se sociálním znevýhodněním apod.	500 000 Kč z rozpočtu kraje (2011) 400 000 Kč z rozpočtu kraje (2012)

			Zlínský kraj - Podprogram pro integraci romské komunity	Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Opatření je v MSK zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného MSK, oblasti podpory 1.2. Program na podporu integrace romské komunity – kraj administruje program MŠMT vyhlášený každoročně, s cílem zvýšit úspěšnost žáků a tím jim umožnit získat potřebné kompetence a motivaci k dalšímu vzdělávání a k přípravě na povolání.	OP VK, GG realizovaný MSK, oblast podpory 1.2
1. B. 5 c)	uplatňovat systematickou podporu žáků zdravotně znevýhodněných (individualizovaná výuka, speciální pomůcky, asistenti pedagoga, asistenti, výuka jazyků národnostních menšin, podpora studentů, atd.)	MŠMT MPSV MZd (MMR, kraje, obce, školy)	MHMP, Hlavní město Praha Podpora nadaných dětí formou soutěží, olympiád a individuální výuky v rámci volnočasových aktivit.	Rozpočet kraje, dotace MŠMT
			Středočeský kraj Opatření je v SČK zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG OP VK, oblasti podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	OP VK, GG realizovaný SČK, oblast podpory 1.2.
			Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	OP VK, o.p. 1.2, výzva 2012; alokace 23 066 023,38 Kč, EU peníze školám
PB			Karlovarský kraj Globální grant Prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání Oblast podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami KK podporuje zřizování funkce asistenta pedagoga pro zdravotně postižené žáky. V současné době je vydáno cca 200 souhlasů KÚ se zřízením funkce asistenta pedagoga pro zdravotně postižené žáky.	Alokace pro oblast podpory 1.2 v Karlovarském kraji činila: 68,5 mil. Kč
			Pardubický kraj - Pk podporuje zřizování míst asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky. Tyto podpory se také vztahují na integraci žáků se spec. vzděl. potřebami a na prevenci školní neúspěšnosti a předčasných odchodů žáků ze vzdělávání. - Využití rozvojových programů pro vytváření sítě asistentů pedagoga pro žáky sociálně znevýhodněné. Zřizování přípravných tříd ve školách hlavního vzdělávacího proudu. Systematická činnost Krajského centra primární prevence	OP VK, IP ostatní a OP VK GG, oblast podpory 1.2
			Jihomoravský kraj Podpora pořádání okresních a krajských kol soutěží škol Program podpory nadaných studentů JMK – řada podprogramů včetně finančního příspěvku na testování vybraných žáků pro možnost vstupu do Systému	1 500 000 Kč ročně 6 500 000 Kč ročně

			Moravskoslezský kraj MSK podporuje zřizování míst asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky. V současné době je zřízeno 82 míst asistentů pedagoga na školách v MSK. Kraj podporuje činnost 89 školních poradenských pracovišť. Jedním z cílů je vytvoření komplexního systému poradenské podpory vzdělávání a kariérového rozhodování žáků základních a středních škol a škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na úrovni školy. Tato podpora se také vztahuje na integraci žáků se spec. vzděl. potřebami a na prevenci školní neúspěšnosti a předčasných odchodů žáků ze vzdělávání. MSK podporuje účast asistentů pedagoga ve výuce zdravotně postižených žáků, aktuálně je zřízeno 454přepočtených úvazků) funkcí AP u škol zřizovaných obcí a krajem. Součástí krajského projektu Centra integrované podpory, který je realizován od r. 2010 v rámci OP VK je také zajištění speciálních pomůcek pro žáky se zdravotním postižením. Na podporu zdravotně postižených dětí, žáků a studentů jsou v rámci ROP realizovány dva investiční projekty Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro PPP a Diagnostické nástroje, ICT a pomůcky pro SPC, jejichž cílem je zkvalitnění psychologických a speciálně pedagogických služeb PPP a SPC, vybavení ICT a speciálními pomůckami, které budou k dispozici klientům.	OP VK, IP ostatní, oblast podpory 1.2 OP VK (14 mil. Kč Centra integrované podpory) ROP (7,2 mil. Kč a 7,2 mil. Kč z ROP - Diagnostické nástroje)
1. B. 5 d)	uplatňovat systematickou podporu žáků mimořádně nadaných (odhalování nadání, individualizovaná výuka, úpravy vzdělávacích programů, stipendia, soutěže, zahraniční výměna zkušeností atd.)	MŠMT (kraje)	Středočeský kraj Podpora a motivace škol formou dotačního titulu „Podpora volnočasových a sportovních aktivit“ v rámci grantového řízení Fondu sportu, volného času a primární prevence	.
PB 2012			Královéhradecký kraj V KHK je realizován projekt s názvem Vytvoření systému nominace a identifikace dětí, žáků a žákyň s mimořádným nadáním a modulu optimalizace uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pracovníků a pracovníků mateřských a základních škol, na němž spolupracuje Univerzita Hradec Králové. Také propracovaný systém různých soutěží přispívá k vyhledávání a rozvoji talentu mimořádně nadaných jedinců. Také krajský dotační titul (2011, 2012) s názvem Rozvoj tvůrčích schopností a dovedností dětí a mládeže - rozvoj talentů byl na tuto oblast zaměřen.sportů.	
			MHMP, Hlavní město Praha Podpora aktivit formou grantů v oblasti volného času a sportu	Rozpočet kraje
			Karlovarský kraj Globální grant Prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání Oblast podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Alokace pro oblast podpory 1.2 v Karlovarském kraji činila: 68,5 mil. Kč
			Jihočeský kraj	

			Projekt UNIV – 2006 – 2008 Součást projektu UNIV 2 kraje Zahájení říjen 2009	
			Jihočeský kraj Jihočeské krajské programy podpory práce s dětmi a mládeží pro rok 2012 - Neziskové organizace působící na území Jihočeského kraje, obcemi a krajem zřizované příspěvkové organizace, města a obce JČK.	990 000 Kč
			GP Rekonstrukce, opravy a obnova vybavení kluboven a základen subjektů z oblasti zájmové činnosti dětí a mládeže (mimo oblast sportu) - Podpora rozvoje mimoškolní zájmové činnosti s dětmi a mládeží na území Jihočeského kraje pro domy dětí a mládeže, občanská sdružení a obecně prospěšné společnosti.	1 000 000 Kč
			Karlovarský kraj Aktivita je realizována prostřednictvím dotačního programu KK zaměřeného na oblast volnočasových aktivit žáků.	Z dotačního titulu KK cca 4 mil. Kč
			Zlínský kraj Fond mládeže a sportu – projekty volnočasových aktivit	Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Identifikaci mimořádně nadaných žáků zajišťují PPP. Na základě jejich doporučení zajišťují podpůrná opatření konkrétní školy. V rámci rozpočtu kraje je vyčleněna částka na podporu nadaných a talentovaných žáků středních škol.	Rozpočet MSK
1. C. 2 a)	motivovat školy (zejména v místech s nízkou kulturní vybaveností) k využití jejich kapacit pro mimoškolní vzdělávání dětí a mládeže, popřípadě v dohodě se spádovým zařízením pro zájmové vzdělávání (ŠZZV) nebo NNO	MŠMT MPSV MF (kraje, obce)	Moravskoslezský kraj Aktivita je realizována prostřednictvím výběrových řízení na získávání dotací z rozpočtu kraje na oblast volného času dětí a mládeže.	Rozpočet kraje
1. C. 2 b)	budovat ze škol přirozená centra vzdělávání v obcích (jejich částech) s odpovídajícím materiálním a technickým zázemím (vybavením) a využívat k tomu sdružené finanční zdroje školy a ŠZZV	MŠMT MPSV MF (kraje, obce)	Magistrát hlavního města Prahy - informační systém o volnočasových aktivitách NNO na základě spolupráce MHMP, MČ, SVČ, NNO a škol - informační portál www.prahavolnocasova.cz s nabídkou volnočasových aktivit v hl. m. Praze pro všechny věkové skupiny - informační portál pražských domů dětí a mládeže s nabídkou informací a aktivit	
			Středočeský kraj OP VK: do IPn „UNIV 2 - Kraje“ zapojeno 33 škol z SČK. Zahájení říjen 2009. OP LZZ: projekt společnosti Educa International, s.r.o. „Škola druhé šance“ (SČK partnerem v projektu; realizace 2012 – 2015).	UNIV 2 - KRAJE: IPn z OP VK, oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzděláv. ŠKOLA DRUHÉ ŠANCE: GP z OP LZZ, oblast podpory 4.5a1) Mezin. spolupráce

			Jihočeský kraj Projekt UNIV – 2006-2008 Součást projektu UNIV 2 kraje Zahájení říjen 2009	Pro další období účast škol z JČK v navazujícím projektu UNIV
			Jihomoravský kraj Projekt "JMSKOLY – portál jihomoravského školství" – jeho cílem je vytvoření nového informačního a komunikačního systému www.jmskoly.cz a zvýšení dostupnosti informací včetně metodické podpory pro pracovníky škol a školských zařízení v JMK (2009 – 2012)	OP VK 1.1. IPo 6 921 000 Kč
			Karlovarský kraj Projekt „UNIV 2 Kraje – Proměna škol v centra celoživotního učení“	projekt UNIV 2 Kraje
			Liberecký kraj Zapojení škol do projektu UNIV2 kraje jehož cílem byla proměna škol v centra celoživotního učení.	ESF
			Moravskoslezský kraj V MSK je opatření naplňováno v rámci dalšího vzdělávání realizovaného v některých školách, např. v osmi „komunitních“ školách, které byly partnery v investičním projektu MSK (SROP), v rámci kterého vznikla komunitní vzdělávací centra vybavená potřebnou technikou a technologií (vybavenost informačními technologiemi, speciálním softwarem, didaktickou a ostatní kancelářskou technikou, ostatním vybavením a informačními fondy). Realizace opatření je také zajišťována prostřednictvím 34 škol zapojených do projektu UNIV 2 – KRAJE. Rovněž činnost středisek volného času směřuje k využití škol jako center vzdělávání v obcích.	
1. C. 2 c)	zlepšovat informační systém o volnočasových aktivitách škol, ŠZZV a NNO, včetně využití dostupného informačního portálu	MŠMT MK (obce, kraje, NNO)	MHMP, Hlavní město Praha - informační systém o volnočasových aktivitách NNO na základě spolupráce MHMP, MČ, SVČ, NNO a škol - informační portál www.prahavolnocasova.cz s nabídkou volnočasových aktivit v hl. m. Praze pro všechny věkové skupiny - informační portál pražských domů dětí a mládeže s nabídkou informací a aktivit především pro mladou generaci www.volnycaspraha.cz	Zajišťuje kraj HMP
			Středočeský kraj OPVK, oblast podpory 1.1 - Zvyšování kvality ve vzdělávání, globální grant (Podporovaná aktivita: vytváření podmínek pro implementaci ŠVP ve školách a školských zařízeních, podpora aktivit metodických týmů, podpora pracovníků škol a školských zařízení zapojených do inovace ŠVP). Celkem 5 výzev SČK v období 2008 – 2012.	701 124 414,81 Kč
			Pardubický kraj - podpora dětí a zejména mládeže prostřednictvím informačního centra pro	

			mládež v Pardubickém kraji - ICM DDM Delta Pardubice. - ICM DDM DELTA je jediným informačním centrem pro mládež v Pardubickém kraji jako součást DDM DELTA Pardubice. ICM je zařízením docházkového typu a nabízí informace ze sedmi základních oblastí informací. Cílem činnosti ICM je umožnit mladým lidem přístup k nezávislým s informacemi samostatně a tvořivě s využitím všech dostupných technologií. informacím na pracovištích tzv. „docházkového typu“, učit je pracovat	
2012			Karlovarský kraj KK finančně podporuje Krajskou radu dětí a mládeže Karlovarska a také ICM, které je v Chebu. O volnočasových akcích a akcích NNO budou nyní organizace informovány prostřednictvím projektu „Klíče pro život“, v rámci kterého máme v KK redaktorku, ředitelku KRDM a ICM.	Rozpočet kraje; projekt
			Zlínský kraj - portál Zkola.cz – samostatná sekce pro volnočasové aktivity portál zlk.neziskovka.cz – servisní portál ZK pro NNO (vzdělávání pracovníků NNO, grantové kalendáře atd.)	Zlínský kraj
1. C. 2 d)	metodicky podporovat tvorbu, implementaci a inovaci ŠVP pro organizování volnočasových aktivit ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání	MŠMT MK (MZe, kraje)	Středočeský kraj Opatření systematicky zajišťuje krajská příspěvková organizace VISK – Vzdělávací institut Středočeského kraje. Opatření je také podporováno prostřednictvím výzev SČK k předkládání grantových projektů v rámci 1. a 2. GG OP VK, oblasti podpory 1.3. SK financuje semináře na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence rizikového chování.	
			Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 1.1, Globální grant Zvyšování kvality ve vzdělávání.	OP VK, o.p. 1.1, výzva 2012; alokace 55 869 477, 54 Kč; EU peníze školám
2012			Karlovarský kraj Grantové projekty Vzdělávací středisko pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlových Varech, Chebu a Sokolově, Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlových Varech, Chebu a Sokolově zaměřené na metodickou pomoc pedagogických pracovníků ve všeobecně-vzdělávacích oborech. Projekt „Krajského vzdělávacího centra pro další vzdělávání pedagogických pracovníků“ – projekt zaměřený na výměnu zkušeností s implementací školních vzdělávacích programů a k metodické podpoře pedagogických pracovníků. Cílem všech projektů je vytvoření systému DVPP a metodické podpory v KK.	Celkové náklady za všechny projekty cca 25 mil. Kč
1. C. 2 e)	doplnit systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a přípravu učitelů o témata neformálního, včetně zájmového vzdělávání, rozvíjet vzdělávání externích pracovníků	MŠMT (MZe, kraje, obce, VŠ)	Magistrát hlavního města Prahy - analýza hodnotících a výročních zpráv neziskových organizací působících v oblasti volného času – 2010 - tvorba systému posuzování kvality – 2010 - zapracování nástrojů do koncepčních záměrů HMP pro oblast volného	

2012	školských zařízení pro zájmové vzdělávání a vzdělávání dobrovolných pracovníků NNO		Jihočeský kraj Jihočeské krajské programy podpory práce s dětmi a mládeží - Vyhlášení výzvy 1. 10. 2008 - Výběr a hodnocení projektů - Realizace 140 projektů - Ukončení programu 31. 12. 2009	6 000 000 Kč (rok 2009) 5 000 000 Kč (rok 2010)
			Středočeský kraj Středočeský kraj vyhlašuje každoročně: 1. Ocenění úspěšných žáků ve vědomostních a sportovních soutěžích vč. reprezentantů na celostátní olympiádě dětí a mládeže. 2. Ocenění „DOBROVOLNÍK ROKU“ (součást ocenění žáků).	
			Karlovarský kraj Grantové projekty Vzdělávací středisko pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlových Varech, Chebu a Sokolově, Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlových Varech, Chebu a Sokolově zaměřené na metodickou pomoc pedagogických pracovníků ve všeobecně-vzdělávacích oborech. Projekt „Krajského vzdělávacího centra pro další vzdělávání pedagogických pracovníků“ – projekt zaměřený na výměnu zkušeností s implementací školních vzdělávacích programů a k metodické podpoře pedagogických pracovníků. Cílem všech projektů je vytvoření systému DVPP a metodické podpory v KK.	Celkové náklady za všechny projekty cca 25 mil. Kč
			Zlínský kraj - možnost podpory z Fondu mládeže a sportu - Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centrum uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o. p. s.	Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Opatření je v MSK systémově zaštiťováno krajskou organizací Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace (analýza současného portfolia akreditovaných vzdělávacích programů z hlediska témat neformálního učení (2012), inovace a tvorba nových akreditovaných vzdělávacích programů (2012), průběžná realizace směřovaných aktivit DVPP).	OPVK, GG MSK oblast podpory 1.3
1. C. 2 f)	podpořit hodnotu a přínos neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže; připravit motivační hodnocení výsledků činnosti vzdělávatelů (certifikáty výsledků činnosti, systém nástrojů pro posuzování kvality atd.)	MŠMT (kraje, obce, NNO)	Středočeský kraj Středočeský kraj finančně podporuje sportovní akce a přípravu mladých sportovců zejména v rámci těchto projektů: • grantová a dotační řízení – Fond sportu a volného času • podpora vrcholového sportu • vyhlášení ankety Sportovec Středočeského Kraje • podpora účasti reprezentantů Středočeského kraje na olympiádě dětí a mládeže • mezinárodní spolupráce na úrovni krajů (organizace mezinárodního	

			volejbalového turnaje pro spřátelené regiony 2009, organizace „Běhu Středočeský kraj – Brusel“ 2009, zajištění výpravy reprezentantů Středočeského kraje na turnaj krajů v Bratislavě 2009) dále finančně a organizačně zajišťuje další sportovní a umělecké soutěže a přehlídky (Plavecko-běžecský pohár, soutěž Fotbal - Fair play proti násilí, Středočeská inline brusle, Festival základních uměleckých škol Středočeského kraje apod.) SK realizuje rozvojový program MŠMT pro talentované žáky i znevýhodněné žáky: „Podpora soutěží a přehlídek pro zájmové vzdělávání“	
PB			Jihočeský kraj Jihočeské krajské programy podpory práce s dětmi a mládeží pro rok 2012 - Neziskové organizace působící na území Jihočeského kraje, obcemi a krajem zřizované příspěvkové organizace, města a obce JČK. GP Rekonstrukce, opravy a obnova vybavení kluboven a základů subjektů z oblasti zájmové činnosti dětí a mládeže (mimo oblast sportu) - Podpora rozvoje mimoškolní zájmové činnosti s dětmi a mládeží na území Jihočeského kraje pro domy dětí a mládeže, občanská sdružení a obecně prospěšné společnosti.	990 000 Kč
			GP Rekonstrukce, opravy a obnova vybavení kluboven a základů subjektů z oblasti zájmové činnosti dětí a mládeže (mimo oblast sportu)	1 000 000 Kč
			Karlovarský kraj Soutěž o „Hejtmanský mobil“ pro žáky základních škol.	Rozpočet kraje
			Zlínský kraj - Ocenění dobrovolníků – každoroční ocenění občanů, kteří se dlouhodobě, bez nároku na odměnu věnují práci s dětmi a mládeží - Mládí kraje – seriál soutěží v literární a výtvarné činnosti - Ocenění žáků – každoroční ocenění žáků, kteří v daném školním roce dosáhli mimořádných úspěchů, výkonů, nebo činů - Ocenění preventivních programů	Zlínský kraj
1. C. 2 g)	podpořit rozvoj knihoven v oblasti volnočasových aktivit jako center neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže	MK MŠMT (kraje, obce, NNO)	Magistrát hlavního města Prahy HMP podporuje krajské soutěže a nadané žáky především formou grantů Nadační fond Cesta ke vzdělání - podpora stáží (studijních pobytů) nadaných žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol a konzervatoří, působících na území hlavního města Prahy v odpovídajících pracovních teoretické nebo praktické výuky v zahraničí - podpora účasti žáků středních škol a hlavního města Prahy, popř. jejich pedagogů na soutěžích, festivalech, přehlídkách či konferencích v zahraničí podpořeno bylo 11 projektů škol a 10 projektů fyzických osob. Celkově bylo rozděleno 571 tis. Kč.	
PB				
1. C. 3 a)	ekonomicky podporovat rozvoj soutěží celostátního charakteru, přípravu mladých lidí na mezinárodní soutěže a	MK MŠMT (kraje, obce, NNO)	Magistrát hlavního města Prahy Podpora formou grantů – aktivity volného času	
			Jihomoravský kraj	OP VK, GG, oblast podpory

	výjezdy na tyto akce 2009 – kontrola		Podpora metod a forem práce zaměřené na vyhledávání a práci s mimořádně nadanými dětmi a žáky, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů patří mezi cíle GG č. CZ.1.07/1.2.09 a č.CZ.1.07/1.2.17. JMK specifiky zaměřil nastavení výzev č.4, č.1 (1 GG) a č.2 (1 GG) ve prospěch projektů zaměřených na mimořádně nadané a nadané děti a žáky. Na podporu organizace soutěží a přehlídek vyčleňuje JMK každoročně ze svého rozpočtu částku ve výši 1 500 tis. Kč.	1.2 150,5 mil. Kč. 1 500 000 Kč z rozpočtu kraje
		Jihočeský kraj Projekty zaměřené na práci s mládeží. Příjemci: neziskové organizace působící na území Jihočeského kraje, obcemi a krajem zřizované příspěvkové organizace. V současné době projekt probíhá u 33 subjektů.		Dotační program Jihočeského kraje pro poskytování příspěvků na přehlídky a soutěže; 500 000 Kč
		Královéhradecký kraj Soutěže MŠMT pořádané v roce 2009-2010 Královéhradecký kraj dofinancoval částkou 200 000,- Kč, soutěže vyhlašované krajem 300 000,- Kč. Soutěže MŠMT pořádané v roce 2010-2011 kraj dofinancoval částkou 240 000,- Kč, soutěže vyhlašované krajem 140 000,-Kč Soutěže MŠMT pořádané v roce 2011-2012 kraj dofinancoval částkou 300 000,- Kč, soutěže vyhlašované krajem 150 000,-Kč		Z rozpočtu kraje na soutěže konané v roce 2009-2010: 500 000,- Kč Z rozpočtu kraje na soutěže konané v roce 2010-2011: 380 000,- Kč Z rozpočtu kraje na soutěže konané v roce 2011-2012: 450 000,- Kč
		Karlovarský kraj Krajská knihovna Karlovarského kraje realizuje tyto aktivity samostatně.		Rozpočet krajské knihovny
		Zlínský kraj - Finanční podpora organizátorům soutěží a olympiád - Letní olympiáda dětí a mládeže Tábor (2009) a Olomouc (2011) – účast výpravy Zlínského kraje - Zimní olympiáda dětí a mládeže Liberec (2010) a Ostrava (2012) – účast výpravy Zlínského kraje - Mezinárodní dětské zimní hry 2009, Motreux, Švýcarsko – účast výpravy Zlínského kraje		Zlínský kraj
		Moravskoslezský kraj MSK poskytuje na základě žádostí škol a školských zařízení mimořádné dotace na výjezdy žáků na mezinárodní soutěže. Podporu vybraným soutěžím žáků středních a studentů vyšších odborných škol gastronomického zaměření poskytuje v MSK také organizace UNIHOST – Sdružení podnikatelů v pohostinství, stravovacích a ubytovacích službách ČR, v rámci Dohody o spolupráci s Moravskoslezským krajem. Podpora má podobu věcných cen, zajištění odborníků do hodnotících komisí a finančního příspěvku. V rámci rozpočtu kraje je každoročně vyčleněna částka na podporu soutěží a		Rozpočet MSK

			prehledky vyhlašovanych MŠMT. Finanční prostředky pro realizaci okresních a krajských kol soutěží typu A, B a C ve výši 1050 tis. Kč v roce 2012 poskytl také Moravskoslezský kraj. Kromě toho Moravskoslezský kraj finančně podpořil ve školním roce 2011/2012 organizaci celostátních kol realizovaných pověřenými organizacemi a také školy, které reprezentovaly kraj na mezinárodní úrovni.	
1. C. 3 c)	podporovat distanční formy zájmového vzdělávání nadaných mladých lidí, zvláště v technické a přírodovědné oblasti (kombinované prezenčními forma, zejména pak on-line vzdělávání)	MŠMT (VŠ, kraje, školy)	Středočeský kraj Opatření je školami a školskými zařízeními naplňováno v rámci jejich běžné činnosti. Karlovarský kraj Globální grant Prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání Oblast podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Alokace pro oblast podpory 1.2 v Karlovarském kraji činila: 68,5 mil. Kč
PB				
1. C. 4 a)	metodicky podporovat činnost subjektů zabývajících se participací na udržitelném rozvoji lokálního prostředí	MŠMT MŽP MMR (kraje, obce, NNO)	Karlovarský kraj Opatření je zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného Karlovarským krajem, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3.	OP VK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3. Proběhlo celkem 7 kol výzev. Alokace pro GG oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 - 352 mil. Kč
PB				
1. C. 4 b)	preferovat diskusní setkání (kulaté stoly) se známými osobnostmi a odborníky z rozmanitých oblastí lidského života s tématy, která současnou mladou generaci zajímají nebo trápí	MŠMT (kraje, obce, školy, NNO)	Středočeský kraj OP VK: do IPn „UNIV 2 - Kraje“ zapojeno 33 škol z SČK Zahájení říjen 2009 OP LZZ: projekt společnosti Educa International, s.r.o. „Škola druhé šance“ (SČK partnerem v projektu; realizace 2012 – 2015) Opatření je také zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného SČK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 OP VK.	UNIV 2 - KRAJE: IPn z OP VK, oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání ŠKOLA DRUHÉ ŠANCE: GP z OP LZZ, oblast podpory 4.5a1) Mezin. spolupráce
PB			Jihočeský kraj Projekt UNIV – 2006 – 2008 Součást projektu UNIV 2 kraje Zahájení říjen 2009	
			Liberecký kraj Liberecký kraj uspořádal počátkem roku kulatý stůl k přijímacímu řízení ke vzdělávání ve středních školách. Závěry jsou umístěny na webu www.skolstvi.kraj-libc.cz v sekci Přijímací řízení.	hrazeno z rozpočtu Libereckého kraje (odhad: do 15 tis. Kč)
			Karlovarský kraj Opatření je školami a školskými zařízeními naplňováno v rámci jejich běžné činnosti. Některé akce se konají v rámci realizace projektů GG.	rozpočty příspěvkových organizací; grantové projekty
			Královéhradecký kraj Setkávání a diskuze se známými osobnostmi je běžnou součástí výchovně-vzdělávací práce škol a školských zařízení – viz výroční zprávy škol.	

			Zlínský kraj - možnost podpory z Fondu mládeže a sportu - možnost podpory v Podprogramu pro rozvoj EVVO - Čtenářská konference (SŠ průmyslová a hotelová Uherské Hradiště) - Krajský parlament dětí a mládeže Zlínského kraje	Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Opatření je školami a školskými zařízeními naplňováno v rámci jejich běžné činnosti.	
1. C. 4 c)	podporovat rozvoj knihoven jako informačních, vzdělávacích, kulturních a komunitních center obcí	MK (obce, kraje, NNO)	Jihomoravský kraj Vytvoření regionálních center vzdělávání s odpovídajícím materiálním a technickým zázemím bylo v roce 2012 podpořeno z ROP 3.4. (např. projekty Regionální centrum víceosého obrábění, Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel JMK nebo Tréninkové centrum pro elektrotechniku a strojírenství). V roce 2011 rozhodl Jihomoravský kraj o sloučení 30 SŠ do 15 subjektů. Hlavním důvodem tohoto rozhodnutí bylo vytvoření větších, ekonomicky silných středních škol, které budou lépe vybavené a budou v rámci jednoho subjektu nabízet vzdělávací programy různé náročnosti.	rozpočet kraje + ERDF 41 000 000 Kč 50 000 000 Kč z rozpočtu kraje
PB			Karlovarský kraj Opatření je školami a školskými zařízeními naplňováno v rámci jejich běžné činnosti.	
			Moravskoslezský kraj Opatření je školami a školskými zařízeními naplňováno v rámci jejich běžné činnosti.	
1. D. 1 a)	podporovat rozvoj odborných škol tak, aby se vznikala regionálně odvětvová centra odborné přípravy, která budou integrovat pod jednou střešou rozmanité vzdělávací programy různé náročnosti s různými výstupy (včetně programů dalšího vzdělávání); umožní tak získat odborné vzdělání různé úrovně širokému spektru mladých lidí i dospělých	MŠMT (MPO, MZe, MMR, MD, sociální partneři, kraje)	Středočeský kraj OP VK: do IPn „UNIV 2 - Kraje“ zapojeno 33 škol z SČK Jihočeský kraj Projekt UNIV – 2006-2008 Součást projektu UNIV 2 kraje Zahájení říjen 2009 Královéhradecký kraj V KHK fungují v 5 školách Centra odborného vzdělávání s různým zaměřením (strojírenství, lesnictví, stavebnictví, automobilový průmysl a doprava, elektrotechnika a ICT). - 22 škol z KHK bylo úspěšně zapojeno do projektu UNIV 2 – Kraje, která postupně přeměnil některé školy na centra celoživotního vzdělávání, připravuje se i navazující projekt UNIV 3.	Pro další období účast škol z JČK v navazujícím projektu UNIV
2015			Pardubický kraj Třiadvacet středních a vyšších odborných škol z Pardubického kraje je zapojeno do projektu celoživotního vzdělávání UNIV 2 – Kraje. Karlovarský kraj Projekt „UNIV 2 Kraje – Proměna škol v centra celoživotního učení“ Projekt „Vzdělávací centrum učitelů odborných předmětů a odborného výcviku“ (GG Integrovaná střední škola Cheb) - Hlavním cílem projektu je rozšířit nabídku	UNIV 2 Kraje další projekty

			dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků o vzdělávací kurzy (semináře) určené pro cílovou skupinu učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku a o tematicky zaměřené exkurze a stáže.	
			Liberecký kraj Zapojení škol do projektu UNIV2 kraje jehož cílem byla proměna škol v centra celoživotního učení.	ESF
			Kraj Vysočina V letech 2003 – 2005 vyhlásil kraj 2 ročníky podpůrného programu Škola centrum vzdělávání na podporu rozvoje komunitní funkce škol. Podpořené školy pak své aktivity dále rozvíjely. Nejznámějším příkladem symbiosy je obec Bory a Základní škola Bory (každoročně zde probíhají konference komunitních škol, v posledních letech s mezinárodní účastí). - 23 středních škol je zapojených do projektu UNIV2, který rovněž podporuje myšlenky širší společenské funkce středních škol. Zahájení 2009	
			Zlínský kraj - Regionální centrum odborného vzdělávání ve strojírenství a automobilovém průmyslu (Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž) - Centrum pro prezentaci a výuku hi-technologií (SPŠ a OA Uherský Brod) - Vzdělávací a inovační centrum Uherský Brod (SPŠ a OA Uherský Brod) - Regionální centrum odborného vzdělávání ve strojírenství a automobilovém průmyslu při SOŠ J. Sousedíka Vsetín - Přeshraniční spolupráce dílenské diagnostiky motorových vozidel (Střední odborné učiliště Valašské Klobouky)	EU – ESF EU – ERDF Státní rozpočet Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Opatření je zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3. Vznik center odborné přípravy kraj považuje za svou prioritu a prostřednictvím krajských projektů podporuje jejich vznik, viz Souhrnné informace o projektech (např. Centra technického vzdělávání na Bruntálsku, Vybavení oborových center – dřevoobráběcí CNC stroje, Modernizace škol ve stavebnictví, ELEKTROTECHNICKÁ CENTRA).	OP VK, GG realizovaný MSK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 ROP Moravskoslezsko
1. D. 1 e)	otevírat školu místní komunitě, vytvářet ze škol místa setkávání generací	MŠMT (kraje, obce)	Jihočeský kraj Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech - Vyhlášení programu k 1. 9. 2009 - Realizace vybraných projektů ve školním roce 2009/2010 - Ukončení prvního roku projektu k 31. 8. 2011	1 500 000 Kč
			Středočeský kraj Středočeský kraj podporuje přijímání žáků formou projektu „Podpora učňovských oborů“.	

		Finanční podpora pro vybrané učňovské obory na SŠ a SOU. Příspěvek je určen na soutěže nebo jiné aktivity pořádané školou pro žáky 9.tříd s cílem představit své učební obory a přilákat mladé lidi ke studiu na svých školách. Podpora učebních oborů, které nejsou tolik vyhledávané. Priorita podpory učňovského školství byla stanovena v Programovém prohlášení Rady Středočeského kraje pro období 2008 – 2012 schváleného Radou kraje. Středočeský kraj usiluje o systémovou podporu odborného vzdělávání v kraji. Podpora je zaměřena na řemeslné obory, které jsou požadovány trhem práce, mají perspektivu existence i dalšího rozvoje. Cílem Středočeského kraje je pomoci zvýšit zájem žáků o stavební, strojírenské, elektrotechnické, potravinářské a zemědělské obory. Součástí strategie kraje je vytvořený seznam oborů vzdělání, které jsou podporovány a to formou stipendií.	
2015		Jihomoravský kraj JMK v rámci realizace GG č. CZ.1.07/1.1.02 a č. CZ.1.07/1.1.16 podporuje grantové projekty zaměřené na rozvoj kariérového poradenství ve školách, včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání. Jako úspěšný projekt v této oblasti lze uvést projekt s názvem „Rozvoj kariérového poradenství na Vyškovsku – jak správně zvolit další vzdělávací cestu?“ příjemce ZŠ Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace – ve výši 3,7 mil. Kč.	OP VK, GG, oblast podpory 1.1, 453,9 mil. Kč
		Pardubický kraj - podpora dětí a zejména mládeže prostřednictvím informačního centra pro mládež v Pardubickém kraji - ICM DDM Delta Pardubice. - ICM DDM DELTA je jediným informačním centrem pro mládež v Pardubickém kraji jako součást DDM DELTA Pardubice. ICM je zařízením docházkového typu a nabízí informace ze sedmi základních oblastí informací. Cílem činnosti ICM je umožnit mladým lidem přístup k nezávislým s informacemi samostatně a tvořivě s využitím všech dostupných technologií. Informacím na pracovištích tzv. „docházkového typu“, učít je pracovat technologiemi, speciálním softwarem, didaktickou a ostatní kancelářskou technikou, ostatním vybavením a informačními fondy). Realizace opatření je také zajišťována prostřednictvím 37 škol zapojených do projektu UNIV 2 – KRAJE.	rozpočet kraje
		Karlovarský kraj Opatření je zajišťováno realizací grantových projektů v rámci GG realizovaného Karlovarským krajem, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3. Projekt „UNIV 2 Kraje – Proměna škol v centra celoživotního učení“	OP VK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3. Proběhlo celkem 7 kol výzev. Alokace pro GG oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 - 352 mil. Kč UNIV 2 Kraje
		Moravskoslezský kraj V MSK je opatření naplňováno v rámci dalšího vzdělávání realizovaného v některých školách, např. v „komunitních“ školách, které byly partnery v investičním projektu MSK (SROP), v rámci kterého vznikla komunitní vzdělávací centra vybavená	

			potřebnou technikou a technologií (vybavenost informačními technologiemi, speciálním softwarem, didaktickou a ostatní kancelářskou technikou, ostatním vybavením a informačními fondy). Realizace opatření je také zajišťována prostřednictvím 34 škol zapojených do projektu UNIV 2 – KRAJE.	
1. D. 2 b)	podpořit přijímání žáků do oborů umožňujících široké spektrum odborné přípravy, což povede k tomu, že se žák teprve po orientační fázi nebo i později v průběhu studia může s pomocí kariérového poradce a podle možností uplatnění na trhu práce rozhodnout o konkrétním výstupu svého vzdělávání; zahrnout do činnosti středních škol také pracovní diagnostiku studentů, aby bylo žákům umožněno zvolit vhodnou profesi, popř. své rozhodnutí korigovat	MŠMT (kraje)	Karlovarský kraj Podpora kariérového poradenství probíhá ve školách v rámci běžné činnosti. Některé školy jsou zapojeny do projektu VIP kariéra. Opatření jsou realizována průběžně postupným zaváděním ŠVP. Podpora výstav škol v podzimním období školního roku s cílem informovanosti veřejnosti (zejména rodičovské) o možnosti volby vzdělávání žáků k profesní orientaci. Královéhradecký kraj 22 škol z KHK bylo zapojeno do projektu UNIV 2 – Kraje, který podporoval kromě vzdělávací i společenskou funkci středních škol. Také další akce organizované školami přispívají k tomu, že se ze škol stávají postupně centra kulturního a společenského života obcí a měst (viz výroční zprávy škol). Středočeský kraj Realizace opatření je v SČK zajišťována zapojením 33 škol do projektu „UNIV 2 – KRAJE“ (OP VK). Zlínský kraj - Stipendijní systém Podpora řemesel - dohoda o spolupráci při realizaci výuky stavebních oborů ve SŠ Zlínského kraje - soutěž Stavba roku - projekt Vzdělávání Pedagogických pracovníků zaměřené na kariérové poradenství (IPo - Zlínský kraj) Moravskoslezský kraj Podpora kariérového poradenství na ZŠ a SŠ ve školách probíhá v rámci jejich běžné činnosti. Opatření bylo realizováno také zapojením škol z MSK do projektu KURIKULUM S (k 06/2012 byl projekt ukončen). Na ukončený projekt ForTech, jehož cílem bylo vyvolat vyšší zájem žáků, studentů, pedagogů a rodičů o studium na školách zajišťujících odborné vzdělávání pro uplatnění v profesích požadovaných strategickými průmyslovými podniky v MSK, navázal projekt Region4Tech (červen 2011 – červen 2012), jehož cílem je motivovat žáky ZŠ k volbě studia elektrotechnických a stavebních oborů poptávaných na trhu práce v Moravskoslezském kraji. Souhrnným Kraj podporuje činnost 89 školních poradenských pracovišť, které zajišťují rovněž kariérové poradenství.	v rámci běžné činnosti + legislativní podpora EU – ESF Státní rozpočet Zlínský kraj rozpočet kraje

			Opatření je realizováno průběžně postupným zaváděním RVP. Nabídka nejširšího množství informací od zástupců středních škol, středních odborných učilišť a dalších vzdělávacích zařízení veřejnosti v regionu probíhá v kraji na tzv. "Burzách škol", které pořádají ve spolupráci se školami Informační a poradenská střediska při úřadech práce (IPS).	
1. D. 3 b)	v počátečním vzdělávání dále propracovávat vazbu standardů v Národní soustavě kvalifikací a rámcových vzdělávacích programů. Součástí školních vzdělávacích programů tak mohou být i požadavky stanovené ve vybraných standardech dílčích kvalifikací. Logickým důsledkem popsaného specifického přístupu bude modulární zpracování příslušné části školního vzdělávacího programu.	MŠMT (MPO, MZe, MMR, MD, kraje)	Středočeský kraj Účast středních škol zřizovaných Středočeským krajem v projektu Nová závěrečná zkouška (2009 – 2012).Středočeský kraj	
2015			Jihočeský kraj GP Podpora firem při přípravě učňů - Vyhlášení výzvy 25. 3. 2009 - Výběr a hodnocení projektů - duben 2009 - Realizace 7 projektů Ukončení programu 30. 6. 2009	2 500 000 Kč
			Pardubický kraj - V počátečním vzdělávání dále propracovávat vazbu standardů v Národní soustavě kvalifikací a rámcových vzdělávacích programů. Součástí školních vzdělávacích programů tak mohou být i požadavky stanovené ve vybraných standardech dílčích kvalifikací. Logickým důsledkem popsaného specifického přístupu bude modulární zpracování příslušné části školního vzdělávacího programu. - Odborné školy vesměs poskytují DV, rekvalifikace v rámci vedlejší činnosti, dlouhodobě spolupracují v rámci rekvalifikací s ÚP a účastní se firemního vzdělávání. - Odborné školy poskytují akreditované vzdělávací programy MŠMT, MPSV a další dle příslušných zákonů v návaznosti na rekvalifikace a firemní vzdělávání. - V letech 2010 - 2012 Pardubický kraj zorganizoval jednání u kulatého stolu zaměřené na Gastronomii a potravinářství, Chemii, Zpracování plastů, Sociální služby, Dopravu a Zemědělství. Ke společnému jednání byli vždy přizváni zástupci středních škol a školských zařízení, jejich zřizovatele a zaměstnavatelů či profesních svazů. V roce 2012 byly v Pardubickém kraji uzavřeny Sektorová dohoda pro oblast mlynářství, pekařství a krmivářství a Sektorová dohoda pro dopravu, logistiku, poštovní a doručovací služby.	
			Královéhradecký kraj KHK – odbor školství mapuje počet škol, které se staly autorizovanou osobou pro uznávání dílčích kvalifikací, i počet jedinců, které dílčí kvalifikaci získali. Prozatím je těchto škol i jedinců málo, do budoucna je potřeba zvýšit mediální kampaň, ve které bude zřejmé, že zaměstnavatelé mají o takto kvalifikované jedince zájem. KHK – odbor školství registruje v současné době 22 středních škol, které se staly autorizovanou osobou pro uznávání dílčích kvalifikací, počet jedinců, které dílčí	

			kvalifikaci prozatím získali však není mnoho. Je potřeba zvýšit mediální kampaň a usilovat o propojení těchto aktivit se zaměstnavatelskou sférou.	
			Karlovarský kraj Podpora škol při získávání autorizace pro dílčí kvalifikace podle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.	
			Zlínský kraj - projekt Rozvoj klíčových kompetencí v odborném vzdělávání na Střední odborné škole Luhačovice (GG – Střední odborná škola Luhačovice)	EU – ESF Státní rozpočet
			Moravskoslezský kraj Některým školám byla udělena autorizace pro profesní kvalifikace dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání (z. o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) a mohou tak hlavně v návaznosti na své RVP poskytovat vzdělávání a zkoušky z některé tzv. profesní kvalifikace. Realizace opatření je v MSK zajišťována zapojením 34 škol do projektu UNIV 2 – KRAJE.	OP VK
1. E. 2 a)	v oborech vzdělání s výučním listem podporovat implementaci nové závěrečné zkoušky založené na jednotném zadání vytvářeném ve vazbě na hodnotící standard; systematickým využíváním hodnotících standardů při tvorbě jednotných zadání zajišťovat, aby obsah závěrečné zkoušky pro daný obor vzdělání byl v souladu s kvalifikačními požadavky na výkon příslušného povolání	MŠMT (kraje, sociální partneři)	Magistrát hlavního města Prahy Projekt „Řemeslo žije! II“ podporuje spolupráci škol se zaměstnavateli, HMP spolupracuje s Hospodářskou komorou hl. m. Prahy	23 mil. Kč
2014			Středočeský kraj Účast středních škol zřizovaných Středočeským krajem v projektu Nová závěrečná zkouška (2009 – 2012).	
			Jihočeský kraj GP Podpora firem při přípravě učňů - Vyhlášení výzvy 25. 3. 2009 - Výběr a hodnocení projektů – duben 2009 - Realizace 7 projektů - Ukončení programu 30. 6. 2009	2 500 000 Kč
			Královéhradecký kraj KHK – odbor školství mapuje počet škol, které se staly autorizovanou osobou pro uznávání dílčích kvalifikací, i počet jedinců, které dílčí kvalifikaci získali. Prozatím je těchto škol i jedinců málo, do budoucna je potřeba zvýšit mediální kampaň, ve které bude zřejmé, že zaměstnavatelé mají o takto kvalifikované jedince zájem. KHK – odbor školství registruje v současné době 22 středních škol, které se staly autorizovanou osobou pro uznávání dílčích kvalifikací, počet jedinců, které dílčí kvalifikaci prozatím získali však není mnoho. Je potřeba zvýšit mediální kampaň a usilovat o propojení těchto aktivit se zaměstnavatelskou sférou.	
			Karlovarský kraj Účast některých středních škol v projektu k zavádění nové závěrečné zkoušky.	Projekt NZZ

			Liberecký kraj Účast středních škol zřizovaných krajem v projektu Nová závěrečná zkouška v letech 2009 – 2012.	ESF
			Zlínský kraj - zavedení jednotných závěrečných zkoušek	Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Naplněováno prostřednictvím účasti většiny středních škol MSK vyučujících obory středního vzdělání s výučním listem v projektech Kvalita I – NZZ (2005 – 2008) a Nová závěrečná zkouška (2009 – 2012). Opatření souvisí s krajským projektem TIME - budování týmů učitelů odborných předmětů, odborného výcviku a praktického vyučování ze 4 odborných SŠ – budou poskytovat metodickou pomoc odborným učitelům stejného profesního zaměření, budou odbornými guaranty příslušného oboru, podněcovat aktivity v oblasti profesně a odborně zaměřeného DVPP, spolupracovat při iniciaci a organizaci odborných soutěží a dalších společných aktivit odborných škol, např. společných projektů.	
1. E. 2 c)	systematicky podporovat participaci odborníků z praxe na tvorbě jednotných zadání závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem, a adekvátně i na obsahu profilové části maturitní zkoušky	MŠMT (kraje, sociální partneři)	Jihočeský kraj GP Podpora firem při přípravě učňů - Vyhlášení výzvy 25. 3. 2009 - Výběr a hodnocení projektů – duben 2009 - Realizace 7 projektů - Ukončení programu 30. 6. 2009	2 500 000 Kč
2015			Karlovarský kraj Spolupráce škol s odborníky v praxi v rámci konání závěrečných zkoušek.	NZZ v rámci běžné činnosti
			Zlínský kraj - zavedení jednotných závěrečných zkoušek	Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Naplněováno prostřednictvím účasti většiny středních škol MSK vyučujících obory středního vzdělání s výučním listem v projektech Kvalita I – NZZ (2005 – 2008) a Nová závěrečná zkouška (2009 – 2012).	
1. E. 2 d	zvýšit zainteresovanost zaměstnavatelů na účasti u závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek; stanovit podmínky pro účast odborníka z praxe ve zkušební komisi (způsob delegování, uvolnění ze zaměstnání, finanční ohodnocení	MŠMT (kraje)	Středočeský kraj OŠS má vytvořen systém sběru informací ze škol a školských zařízení pro potřeby výroční zprávy. Tyto informace agreguje a zveřejňuje ve výroční zprávě. Málo statistických informací i nadále zůstává v oblasti výkonů v dalším vzdělávání a prognózování vývoje trhu práce.	
			Jihočeský kraj Školy byly zapojeny do projektu NZZ. Opatření je naplněováno v rámci běžné činnosti škol.	
			Královéhradecký kraj Ve školských radách jsou často odborníci z praxe, do projektu 10 lekcí techniky se zapojila Hospodářská komora. Opatření je realizováno v rámci praxe žáků, kde jsou	

			zapojování i odborníci na daných pracovištích. V projektu UNIV 2 se částečně realizovalo propojení škol a zaměstnavatelské sféry.	
2010			Karlovarský kraj Některé školy v KK jsou zapojeny do projektu nové závěrečné zkoušky. Opatření je naplňováno v rámci běžné činnosti škol.	Projekt Národní závěrečné zkoušky
			Zlínský kraj - zavedení jednotných závěrečných zkoušek	Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Školy z MSK jsou zapojeny do projektu Nová závěrečná zkouška. Opatření je naplňováno v rámci běžné činnosti škol.	
2. B. 3 a)	využít knihovny pro zajištění přístupu obyvatel k ICT a k veřejnému internetu průběžně + kontrola stavu 2011	MK (kraje, obce)	Královéhradecký kraj Postupně bude dotvořen školský informační portál ŠIP KHK tak, aby zajistil poskytování i těchto informací.	
2011, PB			Karlovarský kraj Krajská knihovna Karlovarského kraje realizuje tyto aktivity samostatně.	Rozpočet krajské knihovny
3. C. 1 b)	zajistit pravidelné zpracování výsledků analýz a prognóz do formy informačních produktů využitelných pro různé skupiny uživatelů; zajistit poskytování těchto informací všem subjektům ovlivňujícím soulad mezi nabídkou a poptávkou po kvalifikované pracovní síle 2009 – 2011 identifikace požadovaných produktů; pilotní zpracování 2012 – 2015 pravidelná produkce informačních produktů	MPSV MŠMT další resorty (kraje)	Středočeský kraj Rozvoj spolupráce škol se sociálními partnery se předpokládá zejména při realizaci grantových projektů škol schválených v rámci GG SČK, oblast podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání SČK očekává rozvoj spolupráce se sociálními partnery v rámci účasti v projektech v roli partnera nebo žadatele, při spolupráci kraje v rámci národních projektů MŠMT nebo prostřednictvím spolupráce při běžné činnosti.	
			Jihomoravský kraj V roce 2012 byl uspořádán Týden vzdělávání dospělých v JMK a konference "Jak dál v celoživotním vzdělávání". Celkem bylo v rámci Týdne vzdělávání dospělých realizováno 46 vzdělávacích akcí. V JMK aktivně působí Rada pro rozvoj lidských zdrojů, která sdružuje členy ze státní a veřejné správy, zástupce zaměstnavatelů a sociálních partnerů.	50 000 Kč z rozpočtu kraje
			Karlovarský kraj Spolupráce OŠMT KÚ KK a škol s úřady práce a hospodářskou komorou. Spolupráce při zajišťování potřebných dat.	Rozpočet kraje
			Zlínský kraj - soutěž o nejlepší internetové stránky škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem	Zlínský kraj
2011, 2015			Moravskoslezský kraj Jde o systémové opatření, MSK očekává spolupráci v rámci národních projektů KONCEPT a NSK. Zpracování vlastních informačních produktů (analýz a prognóz) pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce MSK proto nepředpokládá	

3. C. 1 c) 2011, 2015	metodicky, organizačně a informačně podporovat spolupráci mezi vzdělavateli, asociacemi vzdělatelů, zaměstnavateli, profesními a sektorovými sdruženími, úřady práce při sladování nabídky dalšího vzdělávání s poptávkou jak prostřednictvím sektorových rad tak prostřednictvím reprezentativních regionálních partnerství; podporovat vytvoření informačních uzlů na národní a krajské úrovni pro sladování požadavků firem a nabídky dalšího vzdělávání, včetně organizace vhodných platforem pro výměnu názorů mezi poskytovateli a uživateli vzdělávání 2009 – 2011 založení institucionálních vazeb; pilotní aktivity 2012 – 2015 průběžná spolupráce	MPSV MŠMT (relevantní sektory, kraje)	Magistrát hlavního města Prahy Operační program Praha – ADAPTABILITA – modernizace počátečního vzdělávání	
			Jihočeský kraj Podpis sektorových dohod za účasti škol z Jihočeského kraje; Sektorová dohoda pro strojírenství a Sektorová dohoda pro keramiku	OP LZZ
			Karlovarský kraj Rada pro rozvoj lidských zdrojů Karlovarského kraje – poradní orgán Rady Karlovarského kraje. Rozvoj spolupráce se sociálními partnery při harmonizaci nabídky vzdělávání s poptávkou. Podpora výstav škol v podzimním období školního roku – maximální informovanost žáků v ZŠ o možnosti volby oboru vzdělání ve středních školách. Realizace kulatých stolů ke vzdělávání se sociálními partnery.	Rozpočet kraje
			Zlínský kraj - konference Škola ve firmě – firma ve škole - Komise Rady Zlínského kraje pro rozvoj lidských zdrojů - Profesní pracovní skupiny pro odborné vzdělávání a trh práce, pro strojírenské a příbuzné obory, pro stavebnictví, pro zemědělství a příbuzné obory, pro hodnocení ředitelů a kvality škol - Setkání ředitelů a výchovných poradců základních škol Zlínského kraje – každoroční celokrajská konference s účastí zástupců firem a veřejného sektoru - Semináře v rámci Týdne vzdělávání dospělých - Kalendář dnů otevřených dveří	Zlínský kraj
3. D. 2 c)	věnovat zvýšenou péči obtížně zaměstnatelným klientům formou grantové podpory projektů. Současně na základě získaných zkušeností s projekty navrhnout trvalé řešení	MPSV MŠMT MMR (kraje)	Moravskoslezský kraj Školy zřizované MSK budou pokračovat a rozvíjet spolupráci se sociálními partnery při sladování nabídky dalšího vzdělávání s poptávkou. Rozvoj spolupráce škol se sociálním partnery se předpokládá zejména při realizaci grantových projektů škol schválených v rámci GG MSK, oblast podpory 3.2 a ostatních projektů. MSK očekává rozvoj spolupráce se sociálními partnery v rámci účasti v projektech v roli partnera nebo žadatele, při spolupráci kraje v rámci národních projektů MŠMT nebo prostřednictvím spolupráce při běžné činnosti. Podpora dalšího vzdělávání v rámci CU, včetně příslušných opatření, je jedním ze strategických cílů rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy v MSK deklarovaných v DZ MSK 2012.	OP VK, GG MSK, oblast podpory 3.2
			Středočeský kraj 33 škol z SČK je zapojeno do projektu „UNIV 2 – Kraje“. Opatření je naplňováno také v rámci GG SČK, oblast podpory 3.2 - Podpora	OP VK, GG, oblast podpory 3.2, 171,9 mil. Kč.
			Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 3.2, Globální grant	OP VK, o.p. 3.2; výzva bude vyhlášena v roce 2013,

2012, 2015	integrované podpory těchto klientů v rámci APZ. K tomu učinit potřebné legislativní a organizační změny. Grantově podporovat poskytovatele dalšího vzdělávání, kteří vyvíjejí a realizují vzdělávací programy pro rozvoj profesních a přenositelných kompetencí pro znevýhodněné skupiny 2009 – 2010 návrh organizačních změn, pilotáž 2011 – 2012 návrh změn zákona o zaměstnanosti 2009 – 2015 realizace grantových projektů		Podpora nabídky dalšího vzdělávání	alokace dosud neurčena
			Jihomoravský kraj JMK podporuje vytváření podmínek pro širší zapojení vzdělavatelů všech typů (soukromých vzdělavatelů i škol) do poskytování dalšího vzdělávání formou realizace GG č. CZ.1.07/3.2.04 v rámci podporované aktivity s názvem – Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídicích a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.	
			Karlovarský kraj Opatření je naplňováno prostřednictvím globálních grantů Karlovarského kraje pro oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání. Podporované aktivity: - Podpora provázanosti dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním vytvářením vzdělávacích modulů - Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání – rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích - Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídicích a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj - Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství Poradenství a metodická pomoc při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií a metod (pro organizace působící v oblasti specializačního a dalšího vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj)	Celková alokace pro danou oblast podpory je 96,2 mil. Kč.
			Pardubický kraj - Věnovat zvýšenou péči obtížně zaměstnatelným klientům formou grantové podpory projektů. Současně na základě získaných zkušeností s projekty navrhnout trvalé řešení integrované podpory těchto klientů v rámci APZ. K tomu učinit potřebné legislativní a organizační změny. - Grantově podporovat poskytovatele dalšího vzdělávání, kteří vyvíjejí a realizují vzdělávací programy pro rozvoj profesních a přenositelných kompetencí pro znevýhodněné skupiny 2009 – 2010 návrh organizačních změn, pilotáž 2011 – 2012 návrh změn zákona o zaměstnanosti 2009 – 2015 realizace grantových projektů - Zapojení Š a ŠZ v Pk a Centra celoživotního vzdělávání Pk do individuálních a grantových projektů ESF, zejména OP VK – OP 3.2 podpora dalšího vzdělávání. Počet podpořených grantových projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost realizovaných krajem zřizovanými školami a školskými zařízeními je 51. Z globálního grantu 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání	

			v Pardubickém kraji bylo čerpáno 45 331 558 Kč	
			Moravskoslezský kraj Opatření bude naplňováno v rámci GG MSK, oblast podpory 3.2, grantové projekty jsou mj. zaměřeny na vzdělávání obtížně zaměstnatelných klientů a znevýhodněné, zejména s ohledem na zvýšení jejich konkurenceschopnosti na trhu práce.	OP VK, GG MSK, oblast podpory 3.2
3. D. 4 b)	vytvořit podmínky pro širší zapojení vzdělavatelů všech typů (soukromých vzdělavatelů i škol) do poskytování dalšího vzdělávání v poptávaných oblastech na základě moderních forem a metod; podporovat přitom jejich vzájemnou spolupráci a efektivní využívání hmotných i odborných kapacit	MŠMT (MZd, MV, MZe, MPO, MMR, kraje)	Magistrát hlavního města Prahy Podpora formou grantů – vytváření komunitních center na školách zřizovaných městskými částmi.	
2013, 2015			Jihomoravský kraj Realizace mediální kampaně na podporu celoživotního vzdělávání v rámci projektu "Vzdělávání všem" realizovaným školskou PO JMK.	OP VK 3.1. IPO 3 750 000 Kč
			Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 3.2, Globální grant Podpora nabídky dalšího vzdělávání	OP VK, o. p. 3.2; výzva bude vyhlášena v roce 2013, alokace dosud neurčena
			Pardubický kraj - Vytvořit podmínky pro širší zapojení vzdělavatelů všech typů (soukromých vzdělavatelů i škol) do poskytování dalšího vzdělávání v poptávaných oblastech na základě moderních forem a metod; podporovat přitom jejich vzájemnou spolupráci a efektivní využívání hmotných i odborných kapacit - Do projektu UNIV 2 kraje je v Pardubickém kraji zapojeno 23 středních škol, poskytujících další vzdělávání. Plánuje se jejich zapojení do UNIV 3. Školy realizují zkoušky profesních kvalifikací a jsou tak v systému Národní soustavy kvalifikací dle zákona 179/2006 o zaměstnanosti autorizovanými osobami. - V letech 2008 – 2012 se uskutečnila školení (stáže) učitelů odborných předmětů a praktického vyučování v zaměstnavatelských podnicích (např. akreditované odborné semináře v průmyslových firmách IQ Auto, IQ Industry). V letech 2009 – 2012 byl realizován projekt z OP VK 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení Prohloubení spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů v Pardubickém kraji. Do projektu bylo zapojeno 25 středních odborných škol z Pardubického kraje.	
			Liberecký kraj Oblast podpory dalšího vzdělávání, včetně přípravy pracovníků pro poskytování dalšího vzdělávání, rozvoj sítí a analytické činnosti v oblasti DV je zabezpečována prostřednictvím globálního grantu Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Libereckém kraji (OP 3.2) v Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.	148 mil. Kč
			Královéhradecký kraj 22 škol z KHK bylo zapojeno do projektu UNIV 2 – Kraje, rozšířila se nabídka dalšího vzdělávání ve školách, školy i krajský úřad spolupracují s pobočkami úřadu práce, řada škol získala akreditaci pro uznávání dílčích kvalifikací. Např. Obchodní akademie v Kostelci n/O ve spolupráci se školami stejného zaměření v KHK	

			(obchodní akademie) zpracovaly v rámci projektu s názvem Centrum pro virtuální a moderní metody a formy vzdělávání (částečně financovaného z ESF) různé učební materiály, které umístily i na internet. Karlovarský kraj Opatření je naplňováno prostřednictvím globálních grantů Karlovarského kraje pro oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání. Podporované aktivity: - Podpora provázanosti dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním vytvářením vzdělávacích modulů - Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání – rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích - Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídicích a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj - Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství Poradenství a metodická pomoc při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií a metod (pro organizace působící v oblasti specializačního a dalšího vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj) Projekt „Podpora rozvoje dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji“ (GG Integrovaná střední škola Cheb) - Hlavním cílem projektu je zlepšit kvalitu a dostupnost dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji a rozvinout spolupráci s partnery na trhu v oblasti dalšího vzdělávání.	
			Moravskoslezský kraj Opatření bude naplňováno v rámci GG MSK, oblast podpory 3.2, grantové projekty mohou být mj. realizovány školami, které se tak mohou otevírat veřejnosti a poskytovat své prostorové, materiální a personální kapacity dalšímu vzdělávání a zvyšovat tak jeho dostupnost. Rozvoj dalšího vzdělávání je obsahem národního projektu UNIV 2 – KRAJ, na jehož realizaci spolupracují zástupci MSK a 34 škol. Obdobná spolupráce se očekává i při realizaci národního projektu UNIV 3.	Celková alokace pro danou oblast podpory je 96,2 mil. Kč. OP VK, GG MSK, oblast podpory 3.2
			Zlínský kraj - UNIV 2 Kraje	EU – ESF Státní rozpočet
3. D. 5 b)	navrhnout systémové řešení, které by umožnilo úhradu dodatečných nákladů spojených s doprovodnými službami a to: a) jednotlivcům (v závislosti na cílové skupině účastníků dalšího vzdělávání, úhrada dodatečných nákladů, které s účastí na vzdělávání	MPSV MŠMT (kraje)	Karlovarský kraj Systémové řešení je v gesci ministerstev. Kraj může zajistit podporu v rámci existujícího právního prostředí.	
2010, 2015				

	souvisí); b) vzdělavatelům, kteří poskytují služby i pro znevýhodněné skupiny, poskytovat dotace na zajištění podpůrných služeb pro znevýhodněné skupiny, a to např. z prostředků úřadů práce, z rozpočtů místních a regionálních samospráv apod. 2009 – 2010 návrh systémového řešení a legislativní úpravy 2009 – 2015 realizace grantových projektů z OP LZZ			
3. D. 5 d)	více finančně podporovat zařízení (např. mateřská centra, komunitní centra, knihovny, apod.), která jsou schopná zajistit podpůrné služby 2009 – 2015 průběžné grantové projekty	MPSV (kraje)	Karlovarský kraj Opatření naplňováno prostřednictvím globálních grantů, kam mohou tyto instituce podat projektovou žádost, či být partnerem. Další aktivity jsou financovány z rozpočtu těchto subjektů.	OP VK, oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3. Proběhlo celkem 7 kol výzev. Alokace pro GG oblasti podpory 1.1, 1.2, 1.3 - 352 mil. Kč UNIV 2 Kraje
			Zlínský kraj projekt Poradenský a informační portál Zlínského kraje pro další vzdělávání – Zkola.cz (IPo – Zlínský kraj)	EU – ESF Státní rozpočet
3. D. 6 c)	zajistit zapojení informačních a veřejných sdělovacích prostředků (TV, rozhlas, tisk knihovny, apod.) do poskytování výukových programů populární formou a do šíření informací 2009 přípravná fáze 2010 – 2015 realizace programů, informačních produktů	MŠMT MK (sociální partneři, kraje)	Středočeský kraj Školy v rámci svých mezinárodních kontaktů realizují výměnné stáže, v rámci kterých se seznamují se vzdělávacími systémy jednotlivých zemí. Rovněž jsou zapojeny do projektů Leonardo, Comenius atd. Odbor školství a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje poskytuje ze svého rozpočtu (cca 800 tis.Kč) příspěvky na mezinárodní aktivity škol zřizovaných SK. Přidělení příspěvku se řídí zásadami, schválenými Radou kraje v roce 2009, podle kterých škola může získat příspěvek na mezinárodní aktivity spojené s realizací projektů nebo výměnných pobytů se zahraničními školami. Odbor školství a sporu zároveň pomáhá vyhledávat partnerské školy v rámci spolupráce čtyř regionů: Burgundska, Porýní -Falce, Opolského vojvodství a Středočeského kraje.	
2015			Zlínský kraj - Podprogram na podporu NNO v oblasti prevence rizikových typů chování - Podprogram na integraci romské menšiny ve Zlínském kraji	Zlínský kraj
			Karlovarský kraj Opatření je naplňováno prostřednictvím globálních grantů Karlovarského kraje pro oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání. Podporované aktivity: - Podpora provázanosti dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním vytvářením vzdělávacích modulů	Celková alokace pro danou oblast podpory je 96,2 mil. Kč.

			- Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání – rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích - Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídicích a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj - Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství Poradenství a metodická pomoc při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií a metod (pro organizace působící v oblasti specializačního a dalšího vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj) Projekt „Podpora rozvoje dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji“ (GG Integrovaná střední škola Cheb) - Hlavním cílem projektu je zlepšit kvalitu a dostupnost dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji a rozvinout spolupráci s partnery na trhu v oblasti dalšího vzdělávání.	
			Moravskoslezský kraj Informační podpora a zapojení informačních a veřejných sdělovacích prostředků bude zajištěna při realizaci GG ze strany MSK, oblast podpory 3.2 a ze strany příjemců podpory, zejména škol.	OP VK, GG MSK, oblast podpory 3.2
3. D. 6 d)	využít knihovny k podpoře počítačové a informační gramotnosti obyvatel. Zlepšit nabídku knihoven v oblasti cizojazyčné literatury a elektronických informačních zdrojů pro jazykovou výuku obyvatel	MK (kraje, obce)	Středočeský kraj OPVK, oblast podpory 3.2, Globální grant Podpora nabídky dalšího vzdělávání <u>Podporované aktivity:</u> Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání – rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích; podpora tvorby metodických nástrojů vzdělávacích programů: vytváření podmínek a pomůcek pro metodické, řídicí pracovníky a lektory dalšího vzdělávání. <u>Vyhlášení 2. Výzvy 1. GG: 26. 10. 2011</u>	OP VK, oblast podpory 3.2 250 000 000 Kč 50 000 000 Kč
			Moravskoslezský kraj Podpora probíhá v rámci běžné činnosti škol, zejména těch, které poskytují obyvatelstvu další vzdělávání.	
3. D. 7 a)	navrhnout na základě analýzy zahraničních zkušeností základní prvky občanského vzdělávání a nejvhodnější formy jejich poskytování pro jednotlivé cílové skupiny 2009 zpracování návrhu, mezíresortní diskuse	MŠMT MŽP MZd relevantní resorty (sociální partneři, kraje)	Jihomoravský kraj JMK podporuje prostřednictvím realizace GG č.CZ.1.07/3.2.04 rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích s důrazem na provázanost dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním vzdělávacích modulů. V rámci 3. výzvy v oblasti podpory bylo cíleně podporováno specializační vzdělávání, ve kterém se prohlubují získané znalosti a dovednosti se zaměřením na výkon určité činnosti, zejména v oblasti technické a přírodovědné.	OP VK, GG, oblast podpory 3.2 - 171,9 mil. Kč. OP VK, Oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji
			Královéhradecký kraj Ředitelé škol a školských zařízení KHK absolvují každoročně hromadnou zahraniční	OP VK 1. 3 – 10,3 mil Kč

			stáž, kde získávají a posléze i analyzují školské systémy v různých zemích Evropy. Stáž organizoval člen Rady Královéhradeckého kraje zodpovědný za oblast školství. V září 2010 se uskutečnila zahraniční stáž ředitelů škol a školských zařízení v Polsku a na Slovensku, v září 2011 v Rakousku a v září 2012 v Belgii.	
2009 1010			Karlovarský kraj Účast některých ředitelů na výměně zkušeností v rámci programu Leonardo da Vinci v roce 2009 a 2010.	Program Leonardo da Vinci
			Moravskoslezský kraj Jde o systémové opatření v gesci MŠMT a dalších resortů, MSK nebyl do současné doby gestorem ke spolupráci na návrhu vyzván.	
3. D. 7 b)	zpracovat jednotlivé vzdělávací/informační moduly s ohledem na způsob jejich šíření (vzdělávací programy, kurzy, rozhlas, televize, knihovny, tisk, internet, letáky, apod.); připravit lektory, odborné a mediální pracovníky pro jejich realizaci (2009 – 2011) 2009 kontrola 2009 – 2013	MŠMT MK relevantní resorty (kraje, sociální partneři)	Karlovarský kraj Od roku 2009 byly vyhlášeny celkem 3 výzvy v rámci globálního grantu pro oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání. Podporované aktivity: - Podpora provázanosti dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním vytvářením vzdělávacích modulů - Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání – rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích - Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídicích a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj - Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství - Poradenství a metodická pomoc při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií a metod (pro organizace působící v oblasti specializačního a dalšího vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj)	Celková alokace GG kraje na oblast podpory 3.2 činí: 96,2 mil. Kč
			Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 3.2, Globální grant Podpora nabídky dalšího vzdělávání	OP VK, o.p. 3.2; výzva bude vyhlášena v roce 2013, alokace dosud neurčena
2009 1013			Královéhradecký kraj KHK společně se Školským zařízením pro další vzdělávání PP (příspěvková organizace KHK) realizoval v letech 2009 - 2012 individuální projekt s názvem Rozvoj kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení Královéhradeckého kraje – model profesního vzdělávání zaměřený na vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, který byl rozdělen do jednotlivých vzdělávacích modulů postihujících velkou část školské problematiky. V rámci udržitelnosti jsou jednotlivé vzdělávací moduly Školským zařízením pro další vzdělávání PP dále nabízeny zájemcům o tuto problematiku.	OP VK 1. 3 – 10,3 mil Kč

			Moravskoslezský kraj Globální grant realizovaný MSK v rámci OP VK, Oblasti podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji, občanské a zájmové vzdělávání nepodporuje. Moravskoslezský kraj vyhlásil k 10/2012 čtyři kola výzev k předkládání žádostí o finanční podporu z OP VK pro oblast podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji. V MSK je opatření naplňováno v rámci dalšího vzdělávání realizovaného v některých školách, např. v osmi „komunitních“ školách, které byly partnery v investičním projektu MSK (SROP), v rámci kterého vznikla komunitní vzdělávací centra vybavená potřebnou technikou a technologií (vybavenost informačními technologiemi, speciálním softwarem, didaktickou a ostatní kancelářskou technikou, ostatním vybavením a informačními fondy).	OP VK, Oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Alokace na GG MSK, prioritní osu Další vzdělávání činila celkem 449 596 899 Kč.
3. D. 7 c)	podporovat realizaci vzdělávacích modulů vhodnými způsoby jejich šíření (vzdělávací programy, kurzy, rozhlas, televize, knihovny, tisk, internet, letáky, apod.) a podporovat účast jednotlivců	MŠMT MF MK relevantní resorty (kraje, sociální partneři)	MHMP, Hlavní město Praha Podpora aktivit formou Celoměstských programů podpory v oblasti volného času a sportu. Rozšiřování možností pro využívání volného času formou zájmového vzdělávání, pravidelným sportováním a dalšími atraktivními aktivitami, které ovlivňují rozvoj osobnosti a umožňují socializaci znevýhodněných skupin.	Z rozpočtu kraje
2013, PB	2009 – 2013 MŠMT průběžně		Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. <u>Podporované aktivity:</u> Další vzdělávání pedagogů volného času a pracovníků NNO a středisek volného času v oblasti práce s dětmi a mládeží - vyhlášení 2. výzvy 16. 3. 2009 - výběr projektů duben – září 2009	40 000 000 Kč
			Pardubický kraj - Podporovat realizaci vzdělávacích modulů vhodnými způsoby jejich šíření (vzdělávací programy, kurzy, rozhlas, televize, knihovny, tisk, internet, letáky, apod.) a podporovat účast jednotlivců 2009 – 2013 MŠMT průběžně - V roce 2011 byl uveden do provozu Školský portál Pardubického kraje určený pro veřejnost, pracovníky ve školství, vedení škol a žáky.	10 mil. Kč z OP VK
			Královéhradecký kraj KHK společně se Školským zařízením pro další vzdělávání PP (příspěvková organizace KHK) realizoval v letech 2009 - 2012 individuální projekt s názvem Rozvoj kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení Královéhradeckého kraje – model profesního vzdělávání zaměřený na vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, který byl rozdělen do jednotlivých vzdělávacích modulů postihujících velkou	

			Zlínský kraj projekt Poradenský a informační portál Zlínského kraje pro další vzdělávání – Zkola.cz (IPo – Zlínský kraj)	EU – ESF Státní rozpočet
			Jihomoravský kraj JMK podporuje zájmového vzdělávání znevýhodněných skupin jako aktivního způsobu trávení volného času a sociální integrace formou realizace GG č. CZ.1.07/1.2.09 a č. CZ.1.07/1.2.17. Cílená podpora inovací vzdělávacích programů ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání pro žáky se SVP byla vyhlášena v rámci podmínek výzev č. 1 – 1 GG a č.2 – 1 GG. V roce 2011 a 2012 byl vyhlášen dotační program na činnost národnostních menšin. V rámci dotačního řízení bylo podpořeno v r. 2011 21 projektů celkovou částkou 500 tis. Kč, v r. 2012 20 projektů částkou 400 tis. Kč. Projekty byly zaměřeny i na volnočasové aktivity dětí a mládeže se sociálním znevýhodněním.	OP VK, GG, oblast podpory 1.2 – 56,05 mil. Kč. 400 000 Kč z rozpočtu kraje
			Karlovarský kraj Opatření je naplňováno prostřednictvím globálních grantů Karlovarského kraje pro oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání. Podporované aktivity: - Podpora provázanosti dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním vytvářením vzdělávacích modulů - Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání – rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích - Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídících a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj - Rozvoj sítě a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství Poradenství a metodická pomoc při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií a metod (pro organizace působící v oblasti specializačního a dalšího vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj) Projekt „Podpora rozvoje dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji“ (GG Integrovaná střední škola Cheb) - Hlavním cílem projektu je zlepšit kvalitu a dostupnost dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji a rozvinout spolupráci s partnery na trhu v oblasti dalšího vzdělávání.	Celková alokace pro danou oblast podpory je 96,2 mil. Kč.

			Moravskoslezský kraj V MSK je opatření naplňováno v rámci dalšího vzdělávání realizovaného v některých školách, např. v osmi „komunitních“ školách, které byly partnery v investičním projektu MSK (SROP), v rámci kterého vznikla komunitní vzdělávací centra vybavená potřebnou technikou a technologií (vybavenost informačními technologiemi, speciálním softwarem, didaktickou a ostatní kancelářskou technikou, ostatním vybavením a informačními fondy). Rovněž grantové projekty v rámci GG realizovaného MSK, oblast podpory 3.2 přispějí k zajištění tohoto opatření. Podpora dalšího vzdělávání v rámci CU, včetně příslušných opatření, je jedním ze strategických cílů rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy v MSK deklarovaných v DZ MSK 2012.	
3. D. 7 d)	realizovat propagační kampaně na podporu zájmu o občanské vzdělávání 2009 – 2013 MŠMT 2009 – 2015	MŠMT MK relevantní resorty (kraje, sociální partneři)	Magistrát hlavního města Prahy Spolupráce s Hospodářskou komorou a spolupráce škol s podniky	
2013, 2015			Pardubický kraj 1. V Pardubickém kraji dochází na základě poptávky ke zvyšování kapacit školních družin. Osvědčené programy aktivit a činností školní družiny umožňují žákům smysluplně trávit volný čas a současně slouží jako prostředek k ochraně před šířením sociálně patologických jevů mezi dětmi. Ze zvýšeného počtu žáků přicházejících do 1. tříd základních škol vyplývá potřeba zvýšení kapacity ŠD. Žákům je tak nabízena možnost zapojit se do mimoškolních aktivit ve volném čase pod vedením odborníků. 2. Realizace propagační kampaně na podporu zájmu o občanské vzdělávání 2009 – 2013 MŠMT 2009 – 2015 V letech 2011 a 2012 Pardubický kraj organizoval Týdny vzdělávání dospělých na téma „Dalším vzděláváním ke zvýšení šancí na trhu práce“ ve spolupráci s AIVD (Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o.s.)	Finanční náklady na činnost školních družin v oblasti přímých nákladů na vzdělávání jsou poskytovány normativním způsobem dle platné legislativy.
			Karlovarský kraj Karlovarský kraj podporuje aktivity Týdne vzdělávání dospělých.	Rozpočet kraje
			Liberecký kraj Zapojení do kampaně Týdny vzdělávání dospělých.	rozpočet kraje
			Moravskoslezský kraj V současné době se o samostatné propagační kampani MSK neuvažuje.	
3. D. 7 e)	podpora zájmového vzdělávání znevýhodněných skupin jako aktivního způsobu trávení volného času a sociální integrace	MŠMT MK (kraje)	Magistrát hlavního města Prahy „Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb – VIP III „ Vymezit kompetence školských poradenských zařízení pro edukační realitu – možnost využití diagnostické činnosti PPP a SPC pro pedagogické pracovníky a aplikace diagnostických znalostí, které se týkají individuálního vzdělávání dětí, žáků a studentů.	1.1.2012 -31.12. 2013 V díkci MŠMT

2015			Jihočeský kraj OPVK, oblast podpory 1.2, Globální grant Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	OP VK, o.p. 1.2, výzva 2012; alokace 23 066 023,38 Kč, EU peníze školám
			Jihomoravský kraj V JMK dochází k propojování podniků a vzdělávacích institucí ke zjišťování vzdělávacích potřeb a ke spolupráci na společném vývoji vzdělávacích kurzů podle potřeb klienta v rámci grantových projektů podpořených z GG č. CZ.1.07/3.2.04. Zacílení se týká podporované aktivity s názvem – Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání – rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích.	OP VK, GG, oblast podpory 3.2, 171,9 mil Kč.
			Karlovarský kraj KK vyhlašuje každoročně dotační program na podporu aktivit v oblastech sportu, volnočasových aktivit dětí a mládeže.	Dotační titul kraje
			Zlínský kraj - Fond mládeže a sportu	Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj MSK každoročně vyhlašuje Dotační program na podporu aktivit v oblastech sportu, využití volného času dětí a mládeže, celoživotního vzdělávání osob se zdravotním postižením a prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro příslušný rok. Jedním z jeho cílů je celoživotní vzdělávání osob se zdravotním postižením a tedy podpora zvyšování vzdělanosti a rozvoj dalších kompetencí osob se zdravotním postižením, např. zajištění kurzů, seminářů pro osoby zdravotně postižené (http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/granty_vyhlase.html).	
3. E. 3 a)	propojování podniků a vzdělávacích institucí ke zjišťování vzdělávacích potřeb a ke spolupráci na společném vývoji vzdělávacích kurzů podle potřeb klienta	MPSV MŠMT MPO (kraje)	Středočeský kraj - Realizace grantových projektů OP VK schválených v rámci GG SČK, oblast podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání - OP VK: do IPn „UNIV 2 - Kraje“ zapojeno 33 škol z SČK	
			Jihočeský kraj Podpis sektorových dohod za účasti škol z Jihočeského kraje; Sektorová dohoda pro strojírenství a Sektorová dohoda pro keramiku	OP LZZ
			Jihomoravský kraj Analýzy současné situace na poli poradenství v oblasti dalšího vzdělávání spadá mezi systémová opatření v gesci MŠMT. Oblast je však ze strany JMK doplňkově podporována v rámci GG č.CZ.1.07/3.2.04 s názvem - Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji.	OP VK, GG, oblast podpory 3.2 – 171,9 mil. Kč
2010			Jihomoravský kraj Analýzy současné situace na poli poradenství v oblasti dalšího vzdělávání spadá mezi systémová opatření v gesci MŠMT. Oblast je však ze strany JMK doplňkově podporována v rámci GG č.CZ.1.07/3.2.04 s názvem - Podpora nabídky dalšího	OP VK, GG, oblast podpory 3.2 – 171,9 mil. Kč

			vzdělávání v Jihomoravském kraji.	
			Karlovarský kraj Spolupráce středních škol v rámci běžné činnosti s podniky, firmami HK a ÚP. KK podporuje rozvoj dalšího vzdělávání.	Rozpočet škol a kraje
			Zlínský kraj - konference Škola ve firmě – firma ve škole - Projekt Propojení odborného školství s praxí (GG – SPŠ Uherský Brod)	EU – ESF Státní rozpočet Zlínský kraj Ostatní zdroje
			Moravskoslezský kraj Školy v rámci své běžné činnosti spolupracují s podniky, další rozvoj spolupráce bude probíhat i při realizaci grantových projektů financovaných z GG MSK, opatření 3.2 Rozvoj dalšího vzdělávání.	OP VK, GG MSK, oblast podpory 3.2
3.G. 3 a)	zajistit analýzu současné situace na poli poradenství, jakožto základního kamene pro další rozvoj poradenských systémů	MŠMT (kraje)	Středočeský kraj Školy v rámci své činnosti spolupracují s úřadem práce zejména při tvorbě a realizaci rekvalifikačních kurzů.	
IV. 2009			Královéhradecký kraj V roce 2009 proběhla na základě analýzy situace v oblasti poradenství optimalizace sítě pedagogicko-psychologických poraden, a to zejména z důvodu sjednocení metodických postupů v celém KHK. Všechny pět pedagogicko-psychologických poraden v jednotlivých okresech KHK splýnulo k 1. 1. 2010 v jeden právní subjekt, což přispělo ke zkvalitnění poradenských služeb v KHK.	
			Karlovarský kraj Tato oblast je v Karlovarském kraji doplňkově podporována v rámci Globálního grantu realizovaného Karlovarským krajem, oblasti podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji.	Celková alokace GG kraje na oblast podpory 3.2 činí: 96,2 mil. Kč
			Jihomoravský kraj V Jihomoravském kraji proběhlo na základě analýzy poradenských služeb částečné sloučení pedagogicko-psychologických poraden. Jednalo se o sloučení 2 subjektů do 1 subjektu k 1.8.2009 a k 1.1.2010 byly sloučeny 3 subjekty do 1 subjektu. 3 poradny zatím zůstávají samostatné.	
			Zlínský kraj Analýza pedagogicko-psychologického poradenství v rámci PPP ve Zlínském kraji a jejich sloučení od 1. 1. 2010	Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Zajištění analýzy současné situace na poli poradenství v oblasti dalšího vzdělávání spadá mezi systémová opatření v gesci MŠMT. Tato oblast je v MSK podporována v rámci Globálního grantu realizovaného MSK, oblasti podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji, doplňková podporovaná aktivita Poradenství a metodická pomoc při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií a metod (pro organizace působící v oblasti specializačního	OP VK, Oblast podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji (alokace uvedena v bodě 3. D. 7 b)).

			a dalšího vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj).	
3. E. 3 b)	spolupráce úřadů práce se vzdělávacími institucemi na přípravě programů šitých na míru pro vybrané skupiny uchazečů	MPSV MŠMT (kraje)	Královéhradecký kraj Některé školy v KHK realizují další vzdělávání ve spolupráci s úřadem práce, jiné reagují přímo na požadavky zaměstnavatelů daného regionu. Setkání výchovných poradců probíhá za účasti zástupců úřadu práce, také informace o dalším vzdělávání realizovaném na středních školách v KHK byly přeneseny i na úřad práce.	
2015			Karlovarský kraj Spolupráce středních škol s úřady práce v oblasti rekvalifikací.	
			Zlínský kraj - Seminář v rámci Týdne vzdělávání dospělých	Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Školy v rámci své běžné činnosti spolupracují s úřady práce, spolupráce se týká zejména tvorby a realizace rekvalifikačních vzdělávacích programů Spolupráce škol s ÚP probíhá např. v oblasti rekvalifikací, kdy školy zabezpečují rekvalifikační kurzy na základě písemně uzavřené dohody o provedení rekvalifikace, a to v rámci dalšího profesního vzdělávání, tj. mimo počáteční vzdělávání. Informace o rekvalifikačním vzdělávání v kraji pravidelně uvádí Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v MSK za příslušné školní roky.	
3. G. 3 b)	aplikace návrhu poradenského systému v rámci poradenství ke vzdělávání a pracovnímu uplatnění, realizovanému ve službách zaměstnanosti a jeho provázání s dalšími poradenskými systémy	MPSV (kraje)	Středočeský kraj Opatření koresponduje s aktivitami nastavenými pro GG Sčk, oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání.	
			Jihomoravský kraj JMK podporuje rozšiřování sítě poradenských institucí a pracovníků formou realizace GG č. CZ.1.07/3.2.04. V rámci podporované aktivity s názvem – Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství. Součástí projektu "Vzdělávání všem" v rámci IPO OP VK 3.1. je také zahájení činnosti Regionálního informačně-vzdělávacího centra, které bude poskytovat veřejnosti poradenství v oblasti dalšího vzdělávání a kariérového poradenství.	OP VK, GG, oblast podpory 3.2. OP VK 3.1. IPO 2 500 000 Kč
II. 2015			Pardubický kraj - Spolupráce úřadů práce se vzdělávacími institucemi na přípravě programů šitých na míru pro vybrané skupiny uchazečů - Některé školy v PK realizují další vzdělávání ve spolupráci s úřadem práce – viz projekt Podpora poskytování dalšího vzdělávání v Pardubickém kraji CZ.1.07/3.2.13/01.0011. V roce 2012 byla na základě projektu zpracována Strategie rozvoje dalšího vzdělávání v Pardubickém kraji. - Pardubický kraj se aktivně podílel na přípravě konference „Současné problémy v technickém vzdělávání a učňovském školství“ (duben 2011 Pardubice) Pardubický kraj se pravidelně účastní setkání k problematice rozvoje lidských zdrojů v krajích ČR	
			Karlovarský kraj	Celková alokace pro danou

			Opatření je naplňováno prostřednictvím globálních grantů Karlovarského kraje pro oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání. Podporované aktivity: - Podpora provázanosti dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním vytvářením vzdělávacích modulů - Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání – rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích - Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídících a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj - Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství Poradenství a metodická pomoc při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií a metod (pro organizace působící v oblasti specializačního a dalšího vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj) Projekt „Podpora rozvoje dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji“ (GG Integrovaná střední škola Cheb) - Hlavním cílem projektu je zlepšit kvalitu a dostupnost dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji a rozvinout spolupráci s partnery na trhu v oblasti dalšího vzdělávání.	oblast podpory je 96,2 mil. Kč.
			Zlínský kraj systém logopedické péče v kraji (logopedický koordinátor SPC Valašské Meziříčí)	
			Moravskoslezský kraj Aplikace poradenského systému v rámci poradenství není v kompetenci kraje (MPCS, ÚP).	
3. G. 3 c)	rozšiřování sítě poradenských institucí a pracovníků a systematické zvyšování jejich profesní úrovně, vč. vytvoření metodiky práce těchto pracovníků (systému supervize apod.), zajistit propagaci sítě center poradenství pro další vzdělávání v cílových skupinách	MPSV MŠMT (kraje)	Jihočeský kraj Projekt UNIV – 2006 – 2008 Součást projektu UNIV 2 kraje Zahájení říjen 2009	
			Středočeský kraj Opatření koresponduje s aktivitami nastavenými pro GG Sčk, oblast podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání a se zapojením 33 škol z do projektu MŠMT „UNIV 2 - Kraje“.	
II. 2015			Jihočeský kraj Projekt UNIV – 2006 – 2008 Součást projektu UNIV 2 kraje Zahájení říjen 2009 OPVK, oblast podpory 3.2, Globální grant Podpora nabídky dalšího vzdělávání	
			Karlovarský kraj	Projekty; Celková alokace

			Podpora rozvoje dalšího vzdělávání zejména v rámci činnosti škol zapojených v UNIV 2. Projekt „Podpora rozvoje dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji“ (GG Integrovaná střední škola Cheb) - Hlavním cílem projektu je zlepšit kvalitu a dostupnost dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji a rozvinout spolupráci s partnery na trhu v oblasti dalšího vzdělávání. Opatření je naplňováno prostřednictvím globálních grantů Karlovarského kraje pro oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání	pro danou oblast podpory je 96,2 mil. Kč.
			Zlínský kraj systém logopedické péče v kraji (logopedický koordinátor SPC Valašské Meziříčí)	Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Opatření koresponduje s aktivitami nastavenými pro GG MSK, oblast podpory 3.2 Rozvoj dalšího vzdělávání. Rozšiřování sítě poradenských institucí a pracovníků a systematické zvyšování jejich profesní úrovně bude probíhat při realizaci grantových projektů financovaných z GG MSK, opatření 3.2 Rozvoj dalšího vzdělávání.	OP VK, GG MSK, oblast podpory 3.2
3. G. 3 d)	podpořit uznávání výsledků dalšího vzdělávání jako nedílnou součást kariérního poradenství a jeho propojení s ostatními pedagogickými, informačními a dalšími nástroji kariérního	MŠMT (kraje)	Karlovarský kraj Podpora rozvoje dalšího vzdělávání zejména v rámci činnosti škol zapojených v UNIV2.	Projekt UNIV 2
			Zlínský kraj - UNIV 2 Kraje - Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centrum uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o.p.s.	EU – ESF Státní rozpočet Zlínský kraj
			Moravskoslezský kraj Opatření koresponduje s aktivitami nastavenými pro GG MSK, oblast podpory 3.2 Rozvoj dalšího vzdělávání. Probíhá také v rámci spolupráce škol z MSK zapojených do UNIV 2 – KRAJ a očekává se následně v UNIV 3. Podpora dalšího vzdělávání v rámci CU, včetně příslušných opatření, je jedním ze strategických cílů rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy v MSK deklarovaných v DZ MSK 2012.	OP VK, GG MSK, oblast podpory 3.2
			Liberecký kraj Zapojení škol do projektů UNIV, UNIV2 kraje, UNIV 3.	ESF

Seznam použitých zkratk

APZ	Aktivní politika zaměstnanosti
CZVV	Centrum pro získávání výsledků vzdělávání
CŽU	Celoživotní učení
ČŠI	Česká školní inspekce
ČŠI	Česká školní inspekce
DV	Další vzdělávání
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EQF	Evropský rámec kvalifikací
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská Unie
ICCS	International Civic and Citizenship Education Study
ICT	Informační a komunikační technologie
IOP	Integrovaný operační program
IPn	Individuální projekt národní
IPSYS	Informačně-poradenský systém
KP	Kariérové poradenství
MD	Ministerstvo dopravy
MF	Ministerstvo financí
MK	Ministerstvo kultury
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MPO	Ministerstvo průmyslu a obchodu
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MSP	Malé a střední podniky
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MV	Ministerstvo vnitra
MZ	Maturitní zkouška

<i>MZd</i>	<i>Ministerstvo zemědělství</i>
<i>MŽP</i>	<i>Ministerstvo životního prostředí</i>
<i>MZe</i>	<i>Ministerstvo zemědělství</i>
<i>NNO</i>	<i>Nestátní nezisková organizace</i>
<i>NSK</i>	<i>Národní soustava kvalifikací</i>
<i>NSP</i>	<i>Národní soustava povolání</i>
<i>NÚV</i>	<i>Národní ústav pro vzdělávání</i>
<i>NZZ</i>	<i>Nová závěrečná zkouška</i>
<i>OECD</i>	<i>Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj</i>
<i>OP RLZ</i>	<i>Operační program Rozvoj lidských zdrojů</i>
<i>OP VK</i>	<i>Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost Programm for the International Assessment of Adult Competencies</i>
<i>PIAAC</i>	
<i>PIRLS</i>	<i>Progress in International Reading Literacy Study</i>
<i>PISA</i>	<i>Programme for International Student Assessment</i>
<i>PV</i>	<i>Předškolní vzdělávání</i>
<i>RgŠ</i>	<i>Regionální školství</i>
<i>RLZ</i>	<i>Rozvoj lidských zdrojů</i>
<i>RVP</i>	<i>Rámcový vzdělávací program</i>
<i>SOU</i>	<i>Střední odborné učiliště</i>
<i>SPC</i>	<i>Speciálně pedagogické centrum</i>
<i>SZZV</i>	<i>Spádové zařízení pro zájmové vzdělávání</i>
<i>SŠ</i>	<i>Střední škola</i>
<i>ŠVP</i>	<i>Školní vzdělávací program</i>
<i>TIMMS</i>	<i>Trends in International Mathematics and Science Study</i>
<i>ÚSC</i>	<i>Územně samosprávný celek</i>
<i>VOŠ</i>	<i>Vyšší odborná škola</i>
<i>VŠ</i>	<i>Vysoká škola</i>
<i>ZŠ</i>	<i>Základní škola</i>

<i>ZUŠ</i>	<i>Základní umělecká škola</i>
<i>ZV</i>	<i>Základní vzdělávání</i>
<i>ZZ</i>	<i>Závěrečná zkouška</i>

IV.

Návrhy změn v opatřeních Implementačního plánu do roku 2015

1. Návrhy změn v opatřeních Implementačního plánu do roku 2015

1.1 Odůvodnění návrhu změn a redukce v opatřeních Implementačního plánu v dalším období

Stejně jako předešlá Zpráva o plnění Implementačního plánu Strategie celoživotního učení za rok 2009, obsahuje i tento materiál za rok 2012 návrhy změn v opatřeních Implementačního plánu strategie pro další období. Navrhované změny jsou však oproti roku 2009 radikálnější, neboť reflektují nejen zkušenosti s konkrétní realizací jednotlivých opatření v horizontu uplynulých čtyř let, ale zohledňují i současnou hospodářskou situaci, která má vliv na plnění některých opatření. Nedostává se peněz ze státního rozpočtu a v nejbližší době zřejmě nedojde v tomto směru k pozitivní změně.

Implementační plán Strategie celoživotního učení vznikl v době, která těsně předcházela výraznému prohloubení hospodářské krize, a v oblastech finančního zabezpečení byl v mnohých směrech poměrně ambiciózní jak ze strany MŠMT, tak i ostatních resortů. Přesto se, jak již bylo zmíněno v úvodu, daří plán naplňovat, i když s určitými obtížemi.

Jako problém se jeví rovněž značná rozsáhlost materiálu. Velký počet opatření (181), která se v mnohých aspektech obsahově překrývají, má za následek menší přehlednost, obtížnější orientaci a tím pádem i problémy s konkrétní realizací projektu. Rovněž formulace mnohých opatření byla příliš obšírná a méně srozumitelná.

V neposlední řadě si praxe v uplynulém období vyžádala i některé gesční změny. Mnozí gestoři či spolugestoři nemají finanční možnosti nebo dostatek ostatních kapacit k tomu, aby zajistili úspěšné plnění úkolů vyplývajících z jednotlivých opatření, proto požadují, aby byli přeřazeni do pozice spolupracujících subjektů.

Uvedené důvody vedly k vypracování Návrhu změn a redukce v opatřeních Implementačního plánu strategie celoživotního učení v dalším období.

Změny byly dlouho připravovány a poprvé projednávány na společném jednání Koordinačního a implementačního výboru (KIV) a Stálého pracovního grémia (SPG) realizace Implementačního plánu Strategie celoživotního učení konaného dne 22. června 2012 poté, co byl materiál členům KIV a SPG rozeslán v dostatečném časovém předstihu elektronicky. Návrh byl přijat vesměs pozitivně a připomínky, které byly během diskuse vzneseny, byly zohledněny v dalších úpravách textu. Na úpravách a precizaci navrhovaných změn v opatřeních MŠMT pracovalo několik dalších měsíců za spolupráce všech dotčených odborů a výsledný návrh, který je předkládán, jako součást této zprávy, se jeví jako věcný a nekonfliktní materiál, který významnou měrou přispěje k úspěšné realizaci plánovaných opatření do roku 2015.

Veškeré dopady na státní rozpočet budou zabezpečeny v rámci stanovených výdajových limitů dotčených kapitol státního rozpočtu, případně z projektů financovaných prostřednictvím ESF.

Projekty financované z prostředků Evropského sociálního fondu jsou rozepsány kapitole 3. tohoto materiálu (včetně časového harmonogramu jednotlivých projektů), a to v rozlišení na Individuální projekty národní MŠMT, Individuální projekty ostatní MŠMT, projekty realizované MPSV a globální granty krajů ČR.

1.2 Přehled navrhovaných změn

1. Počáteční vzdělávání

1. A. Podporovat kurikulární reformu s důrazem na zvýšení funkční gramotnosti žáků

1. A. 1 poskytovat materiální a technickou pomoc školám a učitelům zaměřenou na rozvoj <i>klíčových kompetencí a funkční gramotnosti žáků</i>			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) zajistit, aby všechny RVP obsahovaly přehled podmínek potřebných pro realizaci výuky, a zároveň zlepšovat materiální a technické podmínky škol v počátečním vzdělávání tak, aby odpovídaly požadavkům RVP a vedly k podpoře kvality vzdělávání (podle možností např. tablety nebo interaktivní tabule)	Průběžně v souladu s harmonogramem dokončení jednotlivých RVP	MŠMT	V rámci běžné činnosti
b) podporovat doplňování knihoven kvalitní odbornou literaturou jak v tištěné tak i v elektronické podobě, která slouží zejména k podpoře výuky technických a přírodovědných předmětů a cizích jazyků, a mohou ji využívat jak učitelé, tak žáci/studenti; pro potřeby jazykové výuky obstarávat především cizojazyčnou literaturou	Průběžně s postupující reformou do jednotlivých typů škol a ročníků	MŠMT Spolupráce: obce, kraje	Projekty OP VK Osa 1 / obl. podpory 1.1 Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů Projekty NUTS 2 Rozpočty krajů a obcí

1. A. 2 poskytovat školám a učitelům materiální a metodickou pomoc při tvorbě a realizaci nových školních vzdělávacích programů zaměřenou zejména na šíření inovativních výukových strategií (projektová výuka, kooperativní učení, fiktivní firmy, studentské firmy apod.), které by rozvíjely motivaci k učení po celý život a umožnily rozvíjet u žáků klíčové kompetence (komunikace, práce v týmu, řešení problémů) umožňující člověku jednat adekvátně a efektivně v různých životních situacích			
1. A. 4 zajistit učitelům podpůrné služby usnadňující přípravu tohoto typu výuky a asistenci při její realizaci (např. učební pomůcky)			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) zajistit další provoz a rozvoj centrálního metodického portálu www.rvp.cz pro pedagogy mateřských, základních a středních škol, rozvíjet konzultační a poradenskou činnost směřující k podpoře učitelů v etapě implementace kurikulární reformy do škol, a to včetně podpory vyšší účasti asistentů pedagogů ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Průběžně podle potřeb a požadavků škol	MŠMT	Resortní projekty Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů Metodika II (IPn)

b) podpořit - aktivita DVPP a vhodné projekty pro metodickou podporu učitelů, které povedou ke zlepšení inovativních výukových strategií (projekty, kooperativní učení, fiktivní firmy atd.), - rozvoj dovedností učitelů v preferovaných gramotnostech – ICT, cizí jazyky, čtenářská, přírodovědná, technická, finanční gramotnost aj. - inkluzivní vzdělávání	2012–2015 rozvíjení systému již zavedeného do praxe DVVP Průběžně	MŠMT Spolupráce: kraje	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů
c) zapojit fakulty vzdělávající učitele do metodické podpory kurikulární reformy – především formou účasti na společných projektech se školami, zajištěním školení, seminářů a různých forem doplňujícího a rozšiřujícího vzdělávání	Průběžně v souladu s postupující reformou	MŠMT Spolupráce: MZe, MPO, MMR, kraje, VŠ, školy	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů Resortní projekty – hrazeno (jako dosud) z prostředků kap. školství
d) zohlednit analýzu dosavadního průběhu kurikulární reformy při přípravě nových vzdělávacích koncepcí (strategií dalšího postupu při kurikulární reformě), zde zakotvit – kromě legislativních, vzdělávacích či ekonomických strategií – i strategii politické a mediální podpory kurikulární reformy (v kontextu ČŽU)	Průběžně v souladu s postupující reformou	MŠMT Spolupráce: VŠ	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů

1. A. 3 napomáhat vzniku a rozvoji efektivního systému monitorování a metod zjišťování výsledků vzdělávání se zaměřením na klíčové kompetence, které by učitelům i žákům umožnily získávat zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) dokončit proces reformy maturitní zkoušky	2012–2015 další ověřování a zavádění do praxe	MŠMT Spolupráce: CZVV, ČŠI	Projekt OP VK PRO.MZ (IPn) Osa 4 / obl. podpory 4.1 Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
b) dokončit proces reformy nové závěrečné zkoušky a zavést ji jako standardní součást do systému odborného vzdělávání (včetně související legislativní úpravy) - pokračovat v ověřování plošné realizace jednotného zadání - dále rozvíjet větší účast odborníků z praxe na tvorbě jednotných zadání NZZ v oborech vzdělávání s výučním listem	2012–2014 standardní součást systému odborného vzdělávání Počínaje škol. r. 2015/16 plošná realizace NZZ	MŠMT Spolupráce: NÚV, ČŠI	Projekt OP VK – podle rozsahu schválených projektů NZZ a NZZ2 (IPn) Osa 4 / obl. podpory 4.1
c) dokončit proces tvorby a ověření testování žáků v 5. a 9. ročnících ZŠ a propojit vlastní hodnocení školy s tímto testováním a s dalšími nástroji externího hodnocení (výsledky MZ a NZZ)	Od roku 2012 výběrová šetření Od roku 2013	MŠMT Spolupráce:	Projekt OP VK- podle rozsahu schválených projektů NIQES (IPn)

	pravidelné zjišťování výsledků vzdělávání 5. a 9. ročníků ZŠ	ČŠI	Osa 4 / obl. podpory 4.1
d) sledovat názory učitelů a zjišťovat slabá místa kurikulární reformy; vytvořit kritéria hodnocení výsledků práce učitelů	Průběžně v souladu s postupující reformou ověřovat a využívat	MŠMT Spolupráce: VŠ, ČŠI	Rychlá šetření Projekty OP VK- podle rozsahu schválených projektů Osa 4 / obl. podpory 4.1 Projekty VŠ V rámci běžné činnosti
e) přijímat účast v mezinárodních šetřeních kvality výsledků vzdělání jako podklad pro porovnání „výkonnosti“ vzdělávacího systému v ČR, např. PIRLS, TIMSS, PISA	Opakovaně v dalších letech	MŠMT	

1. A. 5 reformovat počáteční a podporovat další vzdělávání učitelů , které by pomohlo změnit výukové stereotypy učitelů ve prospěch výše uvedených výukových strategií tak, aby uměli pracovat s různě motivovanými i nadanými skupinami mladých i dospělých studentů			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) posílit podíl pedagogické praxe v přípravě učitelů a motivovat VŠ, aby přizpůsobovaly strukturu, obsah a organizaci přípravy učitelů na VŠ potřebám kurikulární reformy zakotvené v RVP pro jednotlivé typy škol a principu celoživotního učení	koncepty a jednání s VŠ 2012–2015 strukturální změny	MŠMT Spolupráce: VŠ	V rámci běžné činnosti Projekty OP VK Osa 2 / obl. podpory 2.2 Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
b) navrhnout změny ve stávajícím systému DVPP, tak aby v rámci kariérního systému podporoval kurikulární reformu, byl efektivnější a více motivoval učitele k vlastnímu vzdělávání	2012 – 2015 ověření a zavádění do praxe	MŠMT	Projekt OP VK Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
c) zpracovat standardy požadovaných dovedností a práce učitelů a vzdělavatelů učitelů; začlenit rozvoj jejich klíčových kompetencí, tj. dovedností a technik potřebných pro efektivní výuku žáků, do vzdělávání všech budoucích učitelů (na základě široké diskuse, legislativních změn a monitoringu implementace standardu)	od roku 2013 ověřování	MŠMT Spolupráce: VŠ	Resortní projekt – hrazeno ze státního rozpočtu kap. školství -10 (celkem) Projekty OP VK Osa 2 / obl. podpory 2.2 Hrazeno z prostředků ESF - podle rozsahu schválených projektů

1. A. 7 podporovat vzdělávání žáků i pedagogů v <i>ICT, cizích jazycích a otázkách udržitelného rozvoje</i> v souladu s konceptem klíčových kompetencí, tedy s akcentem na jejich praktické využívání, včetně podpory budování potřebné infrastruktury.			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) cíleně podporovat školy a regiony, které dosahují neuspokojivých výsledků v oblasti klíčových kompetencí, funkční gramotnosti žáků (ICT, cizí jazyky, čtenářská, přírodovědná, technická, finanční aj. gramotnost) a v otázkách udržitelného rozvoje	Průběžně s postupující reformou a průběžnými zjištěními	MŠMT ¹ Spolupráce: kraje, obce	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů Osa 1 / obl. podpory 1.1, 1.4, 1.5
b) napomáhat vzájemné komunikaci odborných pracovišť v ČR a v zahraničí a umožnit co nejrychlejší přenos nových poznatků a praktických zkušeností v oblastech rozvoje funkčních gramotností (vědecké poznatky, didaktické inovace, příklady dobré praxe)	Průběžně	MŠMT Další resorty Spolupráce: kraje, VŠ, NNO	V rámci běžné činnosti Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů
c) využívat knihovny k podpoře klíčových kompetencí a funkční gramotnosti např. využitím veřejného internetu, nabídkou výukových programů a informačních zdrojů	Průběžně	MK MŠMT Spolupráce: obce, kraje	MK – program Veřejné informační služby knihoven, Projekt internetizace knihoven

1. B. Snižovat nerovnosti v přístupu ke vzdělávání

1. B. 1 posilovat <i>účast na předškolním vzdělávání v motivujícím prostředí</i> , zejména pro děti ze sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí (s důrazem na socializaci, jazykovou přípravu, kontakt s přírodou, poskytování možnosti volby v činnostech, k nimž nemají ve svém domácím prostředí příležitost apod.)			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) vytvářet podmínky (např. snížením nebo osvobozením od úplaty za předškolní vzdělávání) k tomu, aby děti ze sociálně a etnicky znevýhodněného prostředí docházely dlouhodobě a pravidelně do mateřské školy: - podporovat jejich účast v přípravných třídách a nabízet program činností odpovídající jejich speciálním vzdělávacím potřebám, odlišné sociální zkušenosti, vývoji a učení, snížené adaptabilitě, nepodnětnému rodinnému prostředí apod. - klást důraz na individualizovanou vzdělávací práci, pedagogickou diagnostiku a speciálně pedagogickou péči (tvorba účelových programů DVPP)	Průběžně Účast dětí ze znevýhodněného prostředí ve sloučených zařízeních MŠ a ZŠ již realizována	MŠMT MPSV MF Spolupráce: MMR NÚV, NIDV, kraje, obce, školy	Resortní projekt (propagační kampaň) Hrazeno ze státního rozpočtu kap. školství – 3/ročně Projekty OP VK Osa 1 / obl. podpory 1.2 IPn CPIV

¹ Na základě usnesení vlády ČR č. 4 ze dne 4. ledna 2010 byly u daného opatření provedeny změny.

1. B. 2 podporovat koncept inkluzivní školy a školského zařízení po celou dobu plnění povinné školní docházky zlepšováním připravenosti škol na rozsah heterogenity populace, kterou jsou schopny efektivně vzdělávat ve společných třídách ; k tomu zajistit rozmanitou vzdělávací nabídku umožňující žákům volbu podle jejich zájmu a nadání a eliminující tak selekci žáků do víceletých gymnázií			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) vytvořit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně základních škol (v porovnání s nižšími stupni 6letých a 8letých gymnázií) tak, aby postupně docházelo k přirozenému posílení prestiže tohoto typu školy a zmezilo se přílišnému odlivu žáků na víceletá gymnázia	Průběžně na základě nových strategií	MŠMT Spolupráce: kraje, obce, zřizovatelé	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů + Hrazeno (jako dosud) v rámci kap. školství Rozpočty krajů, obcí
b) dále podporovat finančně a metodicky (např. testovací nástroje, vzdělávací aplikace) rozvoj školních poradenských pracovišť, činnost výchovných poradců, školních speciálních pedagogů a školních psychologů	Průběžně	MŠMT Spolupráce: kraje, obce, školy	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů Osa 1 / obl. podpory 1.2, 1.4, 1.5 CPIV (IPn)

1. B. 3 podněcovat zájem žáků o technické a přírodovědné vzdělávání			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) zařadit technickou výchovu a vzdělávání mezi nedílné součásti všeobecného vzdělávání na základních školách i gymnáziích a podporovat zájmové činnosti žáků ZŠ a SŠ v oblasti výzkumu a techniky	Průběžně	MŠMT	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů Grantová schémata
b) ve spolupráci se sociálními partnery podporovat: - o uzpůsobení výuky souvisejících vyučovacích předmětů tak, aby vytvářely příležitosti pro jejich seznamování se s vědeckými postupy a nejnovějšími technologiemi a poznatky - o realizaci informačních a propagačních akcí a projektů	Průběžně	MŠMT	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů Grantová schémata
c) zvyšovat informovanost žáků základních a středních škol, jejich rodičů a výchovných poradců na ZŠ a SŠ o možnostech technického vzdělávání na středních a vysokých školách; využívat prostředků kariérového poradenství s cílem motivovat žáky ke kariéře v technických a vědeckých oborech	Průběžně	MŠMT Spolupráce: kraje, obce, soc. partneři	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů např. VIP-II

1. B. 4 zvyšovat dostupnost individualizovaného kariérového poradenství , přijmout opatření v rovině sociální i vzdělávací pro prevenci předčasných odchodů žáků a studentů ze vzdělávání (tzn. žáků a studentů, kteří nepokračují po ZŠ ve středním vzdělávání, nebo těch, kteří neukončí střední – tj. vyšší sekundární – vzdělávání závěrečnou nebo maturitní zkouškou a odcházejí ze SŠ bez kvalifikace)			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) rozvíjet kariérové poradenství ve školách s ohledem na budoucí uplatnění žáků na trhu práce	2012–2015 rozvoj systému DVPP	MŠMT NÚV Spolupráce: kraje, obce	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů např. VIP Kariéra-II
b) využívat kariérového poradenství ve školách k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání (především pro potenciálně ohrožené skupiny žáků, např. se zdravotním postižením, ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí atd.) a ověřovat jejich úspěšnost; poradci se (zejména na SŠ) zaměřují na - odkrytí důvodů, které vedou k úmyslu žáka odejít ze školy (mnohdy se jedná o osobní či zdravotní problémy) - zlepšení slabého prospěchu žáka – naučit žáky „učit se“ (např. www.infoabsolvent.cz) - vyhledání jiné vhodné školy, kam by mohl žák přestoupit a dokončit vzdělání (www.atlasskolstvi.cz) s ohledem na jeho budoucí uplatnění na trhu práce	2012–2015	MŠMT MPSV NÚV Spolupráce: soc. partneři MMR	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů např. VIP Kariéra-II Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů Program celoživotního učení EU – hrazeno (jako dosud) z prostředků kap. školství
c) vytvářet a podporovat motivační nástroje a opatření pro - návrat mladistvých, kteří předčasně opustili vzdělávání, - návrat mladých lidí bez kvalifikace do vzdělávacího systému tak, aby získali alespoň nějakou odbornou kvalifikaci (nutná je spolupráce vzdělávací a sociální politiky a politiky zaměstnanosti; rovněž výměna zkušeností na mezinárodní úrovni)	2012–2015	MŠMT MPSV NÚV Spolupráce: soc. partneři MMR	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů např. VIP Kariéra-II Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů Program celoživotního učení EU – hrazeno (jako dosud) z prostředků kap. školství

1. B. 5 vytvářet různé podoby finanční a materiální podpory mimořádně nadaných a/nebo znevýhodněných jedinců (stipendia ke studiu na tuzemských a zahraničních středních i vysokých školách, pobídky pro nábor a setrvání talentů v oblasti vědy a výzkumu apod.)			
a) uplatňovat systematickou materiální, technickou a finanční podporu žáků: - zdravotně znevýhodněných (individualizovaná výuka, speciální pomůcky, asistenti pedagoga, výuka jazyků národnostních menšin pedagoga, podpora studentů, atd.) - mimořádně nadaných (viz opatření 1. C 3)	Průběžně	MŠMT MPSV ² Spolupráce: MMR, kraje, obce, školy	Resortní projekty – hrazeno (jako dosud) z prostředků kap. školství Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů Osa 1 / obl. podpory 1.2, 1.4, 1.5 Osa 4 / obl. podpory 4.1

1. C. Rozvíjet mimoškolní aktivity a zájmové činnosti žáků

1. C. 1 podporovat rozšíření funkce škol a školských zařízení i do oblasti naplňování volného času a zájmové činnosti žáků, jejich rodičů a celých komunit tak, aby se škola stala zejména v místech s nízkou kulturní vybaveností centrem kultury a vzdělanosti obce			
1. C. 2 napomáhat spolupráci škol a školských zařízení s nestátními neziskovými organizacemi a dalšími institucemi organizujícími výchovu ve volném čase a pečovat o další rozšíření jejich nabídky, včetně volně přístupných aktivit jako je prevence sociálně patologických jevů			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) metodicky podporovat tvorbu, implementaci a inovaci ŠVP pro organizování volnočasových aktivit ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, motivovat školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání (zejména v místech s nízkou kulturní vybaveností a sníženou dopravní obslužností) k využití jejich kapacit pro mimoškolní vzdělávání dětí a mládeže, popřípadě v dohodě s NNO; podpořit neformální a zájmového vzdělávání znevýhodněných skupin jako aktivního způsobu sociální integrace	2012–2015	MŠMT MPSV MK Spolupráce: kraje, obce, NNO	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů Rozpočty krajů, obcí
b) zlepšovat informační systém o volnočasových aktivitách škol, ŠZZV a NNO, včetně využití dostupného informačního portálu, využít síť knihoven jako možných center pro poskytování informací o aktivitách neformálního a zájmového vzdělávání a poskytování informací dětem a mládeži	2012–2015 Průběžně	MŠMT MK Spolupráce: MZe Kraje NNO	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů MK – programy Veřejné informační služby knihoven, Knihovna 21. století; Regionální funkce knihoven - kraje
c) doplnit systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a přípravu učitelů o témata neformálního, včetně zájmového vzdělávání, rozvíjet vzdělávání externích pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání a vzdělávání dobrovolných pracovníků NNO, problematiku zájmového vzdělávání začlenit do přípravy budoucích pedagogů na vysokých školách (včetně přípravy na práci s nadanými žáky)	Průběžně	MŠMT Spolupráce: MZe, kraje, obce, VŠ	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů
d) podpořit hodnotu a přínos neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže; připravit motivační hodnocení výsledků činnosti vzdělavatelů (certifikáty výsledků činnosti, systém nástrojů pro posuzování kvality, nástrojů pro uznávání neformálního a zájmového vzdělávání, atd.)	Průběžně	MŠMT Spolupráce: kraje, obce, NNO	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů

1. C. 3 chápat zájmovou činnost dětí a mládeže jako příležitost pro projevení nadání a talentu ; organizovat celostátní i mezinárodní soutěže a projekty v rozmanitých zájmových činnostech za účelem motivace pro co nejširší spektrum populace			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) podporovat o po ekonomické stránce rozvoj soutěží celostátního charakteru (včetně přípravy mladých lidí na mezinárodní soutěže a výjezdy na tyto akce)	Průběžně	MŠMT Spolupráce: kraje, obce,	Resortní projekty – podle rozsahu vyhlášených soutěží + navýšení 1 x ročně na státem vyhlášené

- o zájmové činnosti žáků v oblasti výzkumu a techniky - o distanční formy zájmového vzdělávání nadaných mladých lidí, zvláště v technické a přírodovědné oblasti (kombinované prezenčními forma, zejména pak on-line vzdělávání)		NNO, VŠ	soutěže – hrazeno ze státního rozpočtu kap. školství Nadace Rozpočty krajů
--	--	---------	--

1. C. 4 podporovat participaci škol a vzdělávacích institucí na udržitelném rozvoji lokálního prostředí (zejména na komunitním životě)			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) podporovat - o po metodické stránce činnost subjektů zabývajících se participací na udržitelném rozvoji lokálního prostředí - o komunitní školy (centra rozvoje místní komunity), které se otevírají veřejnosti v lokalitě svého působení, vnímají kulturní, sociální a vzdělávací potřeby místa, kde působí, a vytvářejí podmínky pro různé aktivity nebo je přímo nabízí (přednášky, besedy, koncerty, jazykové a počítačové kurzy, sportovní činnosti, apod.)	Průběžně	MŠMT MŽP MMR Spolupráce: kraje, obce, NNO, školy	Projekty OP VK– podle rozsahu schválených projektů Resortní projekty – hrazeno (jako dosud) ze státního rozpočtu kap. školství

1. D. Podporovat otevřenost a prostupnost mezi vzdělávacími programy středoškolského studia i mezi programy středoškolského a terciárního studia a jejich propojení na další vzdělávání

1. D. 1 napomáhat vytváření vzdělávacích center (center odborné přípravy apod.), tj. škol nebo sítě škol, které nabízejí všeobecné i odborné vzdělávací programy různého stupně a náročnosti i kurzy dalšího vzdělávání, včetně zajištění prostupnosti mezi těmito programy;			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) podporovat - o rozvoj odborných škol tak, aby vznikala regionálně odvětvová centra odborné přípravy, která budou integrovat pod jednou střechou rozmanité vzdělávací programy různé náročnosti s různými výstupy (včetně programů dalšího vzdělávání), a umožní tak získat odborné vzdělání různé úrovně širokého spektru mladých lidí i dospělých - o pilotní ověřování těchto center za spolupráce se zaměstnavateli (včetně sdružování finančních prostředků) s prioritní orientací na podporu dalšího vzdělávání a posilování potřebných kompetencí u občanů	2012–2015	MŠMT Spolupráce: MPO, MZe, MMR, MD, kraje, soc. partneři	Projekty OP VK– podle rozsahu schválených projektů např. UNIV 2 KRAJ
b) napomáhat realizaci dalšího vzdělávání na školách pro široké spektrum zájemců (nezužovat další vzdělávání pouze na odborné vzdělávání či rekvalifikaci), a tím vytvořit podmínky pro začlenění DV mezi integrální součástí pedagogické práce středních škol včetně DVPP těchto škol a jejich přípravy na práci s dospělými	2012–2015	MŠMT Spolupráce: soc. partneři	Projekty OP VK– podle rozsahu schválených projektů např. UNIV 2 KRAJ; např. UNIV 3

1. D. 2 zvyšovat rozmanitost vzdělávacích cest odpovídajících různému typu nadání a motivace středoškolské mládeže (od teorie k praxi, ale i od praxe k teorii) se specifickým zřetelem ke skupině ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání; to vše při zachování jejich rovnocennosti a dostupnosti k maturitní zkoušce a terciárnímu vzdělávání			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) podpořit přijímání žáků do oborů umožňujících široké spektrum odborné přípravy, aby se žák teprve po orientační fázi (případně později v průběhu studia) mohl s pomocí kariérového poradce a podle možností uplatnění na trhu práce rozhodnout o konkrétním výstupu svého vzdělávání; zahrnout do činnosti středních škol také pracovní diagnostiku studentů, aby bylo žákům umožněno zvolit vhodnou profesi, popř. své rozhodnutí korigovat	2012–2015	MŠMT Spolupráce: kraje	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů Legislativní podpora V rámci běžné činnosti

1. D. 3 podporovat modulový systém organizace vzdělávacích programů odborného vzdělávání umožňující snadnější vertikální i horizontální dostupnost i propojení na další vzdělávání, a to včetně uznávání dílčích kvalifikací ² a kreditního systému ³			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) přispívat k rozvoji a implementaci NSK a využívat všech možností, které tento nástroj poskytuje; k podpoře a rozvoji celoživotního učení a dále propracovávat vazbu standardů v NSK a RVP; součástí ŠVP tak mohou být i požadavky stanovené ve vybraných standardech dílčích kvalifikací; logickým důsledkem popsaného specifického přístupu bude modulární zpracování příslušné části ŠVP	2012–2015	MŠMT Spolupráce: MPO, Mze, MMR, MD, kraje	Projekt OP VK – podle rozsahu schválených projektů např. NSK2
b) ve vztahu k ECVET sledovat další vývoj v Evropě a počítat s reálnou možností implementace tohoto evropského nástroje	2012–2015	MŠMT	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů Projekt Partnerství a kvalita V rámci běžné činnosti NÚV

1. E. Usnadnit přechod a uplatnění absolventů v praxi

1. E. 1 podporovat zavedení a fungování Národní soustavy kvalifikací vytvořené na základě Národní soustavy povolání jako prostředku komunikace mezi sférou vzdělávání a sociálními partnery o požadavcích na kvalifikace použitelné na trhu práce			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) další podpora činnosti sektorových rad jako základního nástroje zaměstnavatelů při vytváření a aktualizaci NSK a propagace systému komunikace mezi zaměstnavateli i občany včetně informačního systému	2012–2015	MŠMT MPO MMR MZe	Projekty OP VK – podle rozsahu schválených projektů např. Projekt NSK2 Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů

² Zákon 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání

³ Kreditní systém v návaznosti na ECVET (European Credit Transfer System for VET). Principles and Essentials Rules for Implementation of a ECVET. EC Brussels, 2004.

		Spolupráce: MPSV, MD, soc. partneři	
b) průběžná revize a aktualizace zpracovaných standardů a metodik jejich tvorby na základě zkušeností z praktické realizace zkoušek i vývoje požadavků trhu práce	2012–2015	MŠMT Spolupráce: MPSV, MPO, Mze, MMR, MD, soc. partneři	Projekty OP VK– podle rozsahu schválených projektů např. Projekt NSK2 Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
c) vytváření NSK pro kvalifikace maturitní úrovně, příp. vyšších úrovní, s prioritou na dílčí kvalifikace s předpokládaným nejvyšším zájmem o skládání zkoušek, definování vztahů mezi kvalifikacemi v NSK a úrovněmi EQF	2012–2015	MŠMT Spolupráce: MPSV, MPO, Mze, MMR, MD, soc. partneři	Projekty OP VK– podle rozsahu schválených projektů např. Projekt NSK2 Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
d) vytvoření systému elektronické podpory procesů autorizace a zkoušení	2012–2015	MŠMT MPO MMR Mze	Projekty OP VK– podle rozsahu schválených projektů např. Projekt NSK2 Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů

1. E. 2 podporovat využívání NSK při tvorbě rámcových a školních vzdělávacích programů a požadavků k závěrečným zkouškám a profilové části maturitních zkoušek tak, aby absolventi středoškolského studia byli vybaveni adekvátní vstupní kvalifikací , která je potřebná jako první záchytný bod ve světě práce; při tom podporovat účast a spolupráci se sociálními partnery			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) v oborech vzdělání s výučním listem podporovat implementaci <i>nové závěrečné zkoušky</i> (viz opatření 1. A.3 b) založené na jednotném zadání vytvářeném ve vazbě na hodnotící standard; systematickým využíváním hodnotících standardů při tvorbě jednotných zadání zajišťovat, aby obsah závěrečné zkoušky pro daný obor vzdělání byl v souladu s kvalifikačními požadavky na výkon příslušného povolání	2012–2014	MŠMT Spolupráce: kraje, soc. partneři	Projekt OP VK – podle rozsahu schválených projektů např. NZZ, NZZ2
b) posilovat participaci odborníků z praxe na tvorbě jednotných zadání ○ závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem ○ adekvátně i na obsahu profilové části maturitní zkoušky; současně zvýšit zainteresovanost zaměstnavatelů na účasti u ZZ a MZ a stanovit podmínky pro účast odborníků z praxe ve zkušební komisi (způsob delegování, uvolnění ze zaměstnání, finanční ohodnocení)	2012–2015	MŠMT Spolupráce: kraje, soc. partneři	Projekt OP VK – podle rozsahu schválených projektů např. NZZ, NZZ2

1. E. 3 podporovat praxe studentů a odborné stáže učitelů v podnicích, a to i zahraničních v rámci EU; podporovat zajištění (ve spolupráci se sociálními partnery) alespoň tříměsíční řízené praxe (nebo odborného výcviku) v podnikové sféře pro všechny žáky vzdělávající se ve středním odborném vzdělávání			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) zvýraznit podíl odborných praxí (diferencovaně podle oborů) a zejména v návaznosti na vytyčené potřeby zaměstnavatelské sféry permanentně zpřesňované v NSK a NSP za spolupráce Sektorových rad ČR; řešit legislativní a organizační bariéry (na straně zaměstnavatelů i škol), které brání širšímu rozšíření praxí žáků a učitelů v podnicích	2012–2013	MŠMT Spolupráce: soc. partneři	Legislativní podpora V rámci běžné činnosti
b) preferovat cílenou spolupráci škol se zaměstnavateli s prioritou posilovat odborné praxe studentů (včetně zahraničních praxí) v podnikové sféře za zvýhodněných podmínek financování; provést analýzu schválených RVP z hlediska míry uplatnění v praxi; shromáždit a vyhodnotit příklady dobré praxe, které ukazují, jakým způsobem je zapracována praxe do školních vzdělávacích programů	2012–2015	MŠMT MF Spolupráce: soc. partneři	Projekt OP VK– podle rozsahu schválených projektů např. Projekt NZZ, NZZ2příp. další Grantová schémata

2. Terciární vzdělávání

2. A. Posílit rozvoj nabídky zejména bakalářských studijních programů, zaměřených do praxe a úzce propojených s aktuálním vývojem poznání a měnicími se potřebami zaměstnavatelů. Posílit reálné možnosti spolupráce budoucích zaměstnavatelů, zejména průmyslových podniků a oblasti služeb, s vysokými školami a vyššími odbornými školami při přípravě a realizaci studijních programů

2. A. Posílit rozvoj nabídky zejména bakalářských studijních programů, zaměřených do praxe a úzce propojených s aktuálním vývojem poznání a měnicími se potřebami zaměstnavatelů. Posílit reálné možnosti spolupráce budoucích zaměstnavatelů, zejména průmyslových podniků a oblasti služeb, s vysokými školami a vyššími odbornými školami při přípravě a realizaci studijních programů			
2. A. 1 umožnit kvalitní odborné praxe studentů v průběhu studia			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) podporovat bakalářské studijní programy orientované na profesní uplatnitelnost absolventů; u těch studijních programů, kde je to vhodné a možné, i nadále podporovat zařazení praxí do studijního plánu (to platí zejména pro studijní programy zajišťující přípravu k výkonu některých regulovaných profesí);	Průběžně	MŠMT	V rámci Dlouhodobého záměru pro oblast VŠ a jeho aktualizací pro rok 2013 pro podporu stáží Projekt yOP VK – podle rozsahu schválených projektů

2. A. 2 posilovat možnosti působení odborníků z praxe ve výuce a v řídicích orgánech školy			
2. A. 3 podporovat spolupráci potenciálních zaměstnavatelů absolventů při přípravě studijních programů			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) napomáhat spolupráci VŠ se zaměstnavateli a umožnit jejich zapojení do procesu tvorby Národní soustavy kvalifikací pro terciární vzdělávání (pracovní skupiny)	Průběžně	MŠMT spolupráce: resortní ministerstva	V rámci běžné činnosti, OP VK (oblast 2.4 Partnerství a sítě) IPn QRAM

2. A. 4 podporovat spolupráci vysokých škol s praxí (zaměstnavateli, firmami, profesními organizacemi apod.) při přípravě krátkodobých i dlouhodobých kurzů dalšího odborného vzdělávání, tzv. kurzy šité na míru			
Opatření::	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) doporučit VŠ zahrnout celoživotní vzdělávání do systému vnitřního hodnocení činností VŠ (ná vaznost na vytvoření a implementaci komplexního hodnocení kvality)	Průběžně	MŠMT a resortní ministerstva	V rámci Dlouhodobého záměru a jeho aktualizací a výročních zpráv VŠ, IPn KVALITA

2. B. Cíleně a systémově podpořit rozvoj kvalitních a efektivních forem vzdělávání, alternativních k prezenčnímu studiu, které zajistí dospělým jedincům reálnou možnost studovat při plné ekonomické, společenské a rodinné aktivitě

2. B. 1 dbát na rozvoj distančního vzdělávání s využitím informačních a komunikačních technologií pro zajištění kvality a efektivitu tohoto studia			
2. B. 2 podporovat vznik a fungování vzdělávacího zařízení typu „distanční univerzity“ – instituce, která je schopna systémově se věnovat rozvoji nabídky metodicky kvalitního distančního vzdělávání s rychlou reakcí na aktuální potřeby trhu práce, pružně reagovat na požadavky zaměstnavatelů i státu a na zájem obyvatel			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) dbát na kvalitu vzdělávací činnosti realizované na pobočkách VŠ	Průběžně	MŠMT	činnost Akreditační komise

2. B. 3 hledat cesty zvýšení možnosti přístupu obyvatel k ICT, zejména přístup k vysokorychlostnímu internetu			
Opatření::	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) využít knihovny pro zajištění přístupu obyvatel k ICT a veřejnému internetu	Průběžně	MK spolupráce: MF, MPSV	MK – projekt internetizace knihoven

2. C. Podporovat pomocí účinných opatření překonávání bariér v přístupu k vyššímu odbornému a vysokoškolskému vzdělání v průběhu celého života

2. C. 1 trvale sledovat a účinnými nástroji pomáhat překonávat bariéry v přístupu ke studiu na VŠ, zejména podporou studentů ze sociálně slabých vrstev a účinnou podporou jedinců studujících při zaměstnání			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) připravit zákon o finanční pomoci studentům	2013	MŠMT Spolupráce: MF, MPSV	V rámci IPn Reforma terciárního vzdělávání
b) i nadále podporovat spolupráci VŠ se SŠ (ZŠ) s cílem motivovat žáky k dalšímu studiu	Průběžně	MŠMT	V rámci Dlouhodobého záměru a jeho aktualizací Rozvojové projekty

2. C. 2 stimulovat úspěšnost studentů při studiu (např. cestou motivačních prospěchových stipendií pro dobré studenty, oceněním dodržení standardní doby studia, účinnou podporou zahraničních stáží apod.)			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) i nadále využívat a rozvíjet možnosti stipendijního fondu VŠ – formou doporučení vysokým školám	Průběžně	MŠMT	V rámci běžné činnosti, výroční zprávy
b) i nadále podporovat mezinárodní mobilitu studentů	Průběžně	MŠMT	Mezinárodní vzdělávací programy (např. Erasmus, Aktion, CEEPUS, atd.) Rozvojové programy

2. D. Zvyšovat kvalitu vysokých škol a jejich pedagogické činnosti

2. D. Zvyšovat kvalitu vysokých škol a jejich vzdělávací činnosti			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) podpora: - rozvoje a implementace systémů vnitřního hodnocení kvality činností VŠ - větší míry zapojení studentů, absolventů a zaměstnavatelů do vnitřního hodnocení VŠ	Průběžně + 2013	MŠMT	IPn KVALITA Výroční zprávy

2. D. 1 podporovat další vzdělávání akademických pracovníků, zejména mladých perspektivních pedagogů, zvyšováním jejich pedagogických kompetencí, dovedností využívání ICT pro výuku, jazykových a environmentálních kompetencí			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) zdůraznit roli dalšího vzdělávání akademických pracovníků (např. v kariérním řádu, plánech rozvoje, ...)	Průběžně + 2013	MŠMT	V rámci běžné činnosti a realizace IPn Reforma terciárního vzdělávání

2. D. 2 klást důraz na odbornou pedagogickou přípravu akademických pracovníků pro oblast vzdělávání dospělých			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) doporučit vysokým školám vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických dovedností u studentů doktorských studijních programů a mladých akademických pracovníků	2012–2013	MŠMT	Aktualizace Dlouhodobého záměru pro oblast vysokých škol

2. D. 3 v rámci rozvoje pedagogických a výzkumných kvalit akademických pracovníků důrazně podporovat jejich mezinárodní mobilitu			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) pokračovat v již zavedených způsobech podpory mezinárodní mobility akademických pracovníků	Průběžně	MŠMT	LLP, Erasmus Mundus a další programy mezinárodní spolupráce Rozvojové programy údaje ve výročních zprávách
b) podporovat rozvoj mobility akademických pracovníků v rámci akademické sféry (mezi jednotlivými školami), mezi školami a vědeckými pracovišti a mezi akademickou a hospodářskou sférou	Průběžně	MŠMT	V rámci Dlouhodobého záměru a jeho aktualizací, operační programy Údaje ve výročních zprávách

2. E. Posílit možnosti prostupnosti terciárního sektoru vzdělávání a uznávání předchozího dosaženého vzdělání, podporovat spolupráci institucí působících v sektoru terciárního vzdělávání, zejména efektivní propojování VOŠ s VŠ a tvorbu společných studijních programů vysokých škol obdobného zaměření, zejména programů a kurzů dalšího vzdělávání dospělých

2. E. 1 ke zvýšení prostupnosti důsledně uplatňovat modularizaci studia, kreditní systém ECTS, Národní rámec kvalifikací a při uznávání důsledně dodržovat zákon o vysokých školách a principy tzv. Lisabonské úmluvy ⁴ , nejen pro zahraniční, ale i pro domácí kvalifikace			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) posílit větší prostupnost terciárního vzdělání (mezi bakalářským a vyšším odborným studiem)	2012–2013	MŠMT	IPn Reforma terciárního vzdělávání, Novela

⁴ Úmluva o uznávání kvalifikací týkajících se vysokoškolského vzdělávání v evropském regionu – publ. pod č. 60/2000 Sb. m. s.

			zákona o vysokých školách částečně IPn Q-Ram
--	--	--	--

2. E. 2 uznávat znalosti a dovednosti získané mimo formální vzdělávací systém a zpracovat metodiku pro takovýto postup; pro odborné vzdělávání realizované terciárním sektorem lze při zpracování metodiky uznávání neformálního vzdělávání a informálního učení využít zahraničních zkušeností z této oblasti			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) doporučit VŠ vytvářet systémová pravidla pro uznávání předchozího studia (např. získaného na VOŠ), případně také předchozího neformálního učení	2013	MŠMT	Aktualizace Dlouhodobého záměru pro oblast vysokých škol

2. E. 3 posilovat rozvoj vysokoškolského poradenského systému; psychologické a studijní poradenství rozšířit o problematiku kariérového poradenství			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) i nadále motivovat vysoké školy k rozšíření nabízených poradenských služeb, vč. kariérového poradenství, směrem k zájemcům o další vzdělávání	Průběžně	MŠMT	V rámci Dlouhodobého záměru a jeho aktualizací (Rozvojové projekty)
b) zahrnout do systému vnitřního hodnocení i hodnocení kvality poradenských služeb	2013	MŠMT	V návaznosti na vytvoření komplexního systému vnitřního hodnocení kvality činností VŠ – výroční zprávy

2. G. Posílit výukové kapacity vysokých škol pro vzdělávání dospělých z praxe. Distanční a kombinovaná forma studia vyžaduje nejen odlišné pedagogické kompetence, ale také větší množství pedagogů (tutorů), kteří zajišťují náročnou individuální podporu studujících v rámci řízeného samostudia

2. G. Posílit výukové kapacity vysokých škol pro vzdělávání dospělých z praxe. Distanční a kombinovaná forma studia vyžaduje nejen odlišné pedagogické kompetence, ale také větší množství pedagogů (tutorů), kteří zajišťují náročnou individuální podporu studujících v rámci řízeného samostudia (viz. opatření 2. B).
--

2. H. Podpořit vícezdrojové financování terciárního sektoru vzdělávání, včetně trvalého tlaku na zvyšování veřejných prostředků, alespoň na úroveň průměru v evropských zemích. Hledat cesty právní podpory, zvážit daňové nástroje, možnosti zapojení se do financování regionálních firem a dalších zaměstnavatelů absolventů apod.

2. H. Podpořit vícezdrojové financování terciárního sektoru vzdělávání, včetně trvalého tlaku na zvyšování veřejných prostředků alespoň na úroveň průměru v evropských zemích. Hledat
--

cesty právní podpory, zvážít daňové nástroje, možnosti zapojení se do financování regionálních firem a dalších zaměstnavatelů absolventů apod.			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) podpořit vícezdrojové financování terciárního sektoru vzdělávání, včetně trvalého tlaku na zvyšování veřejných prostředků alespoň na úroveň průměru v evropských zemích.	2013 kontrola/2015	MŠMT	Dlouhodobý záměr MŠMT pro oblast VŠ 2011-2015, Reforma terciárního vzdělávání

3. Další vzdělávání

3. A. Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázat systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání

3. A. 2 posílit pozitivní i negativní stimulaci uchazečů o zaměstnání k vyššímu zapojování do rekvalifikací, zvýšit účinnost rekvalifikací			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) upravit metodiky úřadů práce tak, aby byly nabízeny rekvalifikační kurzy směřující k přímému uplatnění na trhu práce (např. cílená rekvalifikace), popř. nabízet rekvalifikace na základě požadavků trhu práce (na základě informací zjištěných nástroji pro předvídání budoucích požadavků trhu práce); podpořit informovanost o systému individuálních akčních plánů pro uchazeče o zaměstnání zejména s ohledem na zapojení rekvalifikačních programů jako jejich klíčového prvku	Průběžně	MPSV ve spolupráci: MMR	V rámci běžné činnosti

3. B. Zajistit uznávání různých vzdělávacích cest k získání kvalifikace

3. B. 1 podpořit vytvoření nezbytných předpokladů pro uvedení zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání do praxe (Národní soustava kvalifikací, kvalifikační standardy; hodnotící standardy, autorizace osob oprávněných k ověřování odborné způsobilosti atd.) a zajistit informační kampaň zaměřenou na jednotlivce i instituce			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) pokračovat v tvorbě Národní soustavy povolání, jakožto registru povolání, a menších jednotek práce tvořícího základ pro Národní soustavu kvalifikací	Průběžně	MPSV spolupráce: další resorty dle věcné příslušnosti	Projekt NSP2 Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
b) vytvořit Národní soustavu kvalifikací jako registr všeobecně uznávaných a ověřitelných kvalifikací a zajistit informační kampaň o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání	Průběžně	MŠMT spolupráce: další resorty dle věcné příslušnosti	Projekt NSK2 a NSP2 NSK pro terciární vzdělávání Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
c) podporovat propojení zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání a Národní soustavy kvalifikací s resortními právními předpisy (zejm. rekvalifikacemi)	Průběžně	MŠMT MPSV	V rámci běžné činnosti NSK2 Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů

3. B. 2 zajistit průchodnost mezi dalším a počátečním vzděláváním získáváním a uznáváním kreditů			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) podporovat Národní soustavu kvalifikací a její propojování s počátečním vzděláváním na všech úrovních vč. propojování s kurikulárními dokumenty	Průběžně	MŠMT	V rámci běžné činnosti

3. C. Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce

3. C. 1 rozvíjet organizační a metodickou činnost při sladování nabídky dalšího vzdělávání se současnými a budoucími požadavky trhu práce, podporovat propojování rozhodujících partnerů na národní i regionální úrovni (vzdělavatelů, podniků/asociací, profesních komor a profesních sdružení, úřadů práce atd.), sledovat a současně předvídat střednědobé a dlouhodobé kvalifikační potřeby			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) vytvářet podmínky pro systematické sledování současné a budoucí poptávky po profesích a kvalifikacích (profesně kvalifikačního nesouladu mezi poptávkou a nabídkou) na trhu práce; rozvíjet odborné kapacity a metodologický aparát předvídání profesních a kvalifikačních potřeb v souladu s aktivitami probíhajícími na evropské úrovni	2012–2015 pravidelná produkce výstupů + rozvoj metodik	MPSV MŠMT	OPLZZ: oblast podpory 2.2 Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů Projekt KONCEPT (část) Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
b) metodicky, organizačně a informačně podporovat spolupráci mezi vzdělavateli, asociacemi vzdělavatelů, zaměstnavateli, profesními a sektorovými sdruženími, úřady práce při sladování nabídky dalšího vzdělávání s poptávkou jak prostřednictvím sektorových rad, tak prostřednictvím reprezentativních regionálních partnerství	2012–2015 průběžná spolupráce	MPSV MŠMT Spolupráce: relevantní rezorty kraje	Projekt NSP2 (část) Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů OPLZZ – oblast podpory 2.2 Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů Rozpočty krajů

3. C. 2 vyhodnocovat trendy v nabídce a poptávce po vzdělávání, poskytovat informace o těchto trendech všem zainteresovaným subjektům (orgánům odpovědným za rozvoj dalšího vzdělávání na národní, regionální i místní úrovni, úřadům práce, vzdělavatelům, zaměstnavatelům), pro potřeby vyhodnocování zavést systematické (statistické) zjišťování informací o frekventantech dalšího vzdělávání, propojit je s průzkumy účasti jednotlivců (výběrové šetření pracovních sil, ad hoc šetření), sledovat a zpracovávat informace o nabídce vzdělávání			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) vyhodnotit z hlediska potřeb monitoringu a analýz vypovídací schopnost dosavadních šetření a informačních zdrojů o účasti v dalším vzdělávání a navrhnout jejich doplnění a provázání, které je nezbytné pro využití v monitoringu a analýzách, a vytvořit systém ukazatelů pro monitoring na národní i regionální úrovni ke sledování	2012–2015	MŠMT; spolupráce ČSU	Projekt KONCEPT (část) Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů

b) zajistit podmínky pro analýzy účasti v dalším vzdělávání, mezinárodní komparace a vyhodnocování úrovně dosahování evropských cílů; tyto informace předávat jak řídicím orgánům, vzdělavatelům a dalším zájemcům, tak je využívat prostřednictvím různých médií při zvyšování povědomí o důležitosti celoživotního učení	průběžně	MŠMT; Spolupráce ČSÚ	OPVK Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
--	----------	----------------------------	---

3. D. Rozvinout nabídku dalšího vzdělávání podle potřeb klientů a zajistit dostupnost vzdělávacích příležitostí

3. D. 1 založit výzkum a vývoj v oblasti metodologie a technologie dalšího vzdělávání, šíření inovací prostřednictvím metodické podpory vzdělavatelům při tvorbě vzdělávacích programů, studijních materiálů a pomůcek, při osvojování nových výukových metod, využívání moderních technologií k výuce, podporovat spolupráci vzdělavatelů, podniků a dalších subjektů při vývoji nových programů a nástrojů			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) zajistit institucionálně organizační zastřešení výzkumně-vývojového, metodického a evaluačního pracoviště pro další vzdělávání a vytvoření finančních podmínek pro jeho fungování	2012–2015	MŠMT	Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů OPVK – oblast podpory 3.2 – Globální grant pro podporu poradenství a metodickou pomoc při zavádění inovativních vzděl. metod a technologií

3. D. 2 finančně podporovat vznik a realizaci programů specificky zaměřených na znevýhodněné skupiny klientů pro rozvoj jejich profesních kompetencí i chybějících klíčových dovedností			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) navrhnout možné formy zvýhodnění či dotační podpory zaměstnavatelů, kteří sami realizují vzdělávací a rozvojové programy pro vlastní zaměstnance ze znevýhodněných skupin, či kteří na svém pracovišti umožňují zapracování znevýhodněných osob jako součást rekvalifikačních programů; realizovat navržené formy finanční podpory	2012–2015	MPSV	OPLZZ, oblast podpory 1.1, prioritní téma 73 Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
b) věnovat zvýšenou péči obtížně zaměstnatelným klientům formou grantové podpory projektů, současně na základě získaných zkušeností s projekty navrhnout trvalé řešení integrované podpory těchto klientů v rámci APZ a učinit k tomuto kroku potřebné legislativní a organizační změny; grantově podporovat poskytovatele dalšího vzdělávání, kteří vyvíjejí a realizují vzdělávací programy pro rozvoj profesních a přenositelných kompetencí pro znevýhodněné skupiny	2012–2015	MPSV	Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
		MMR	IOP v kombinaci s OPLZZ Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů

3. D. 3 zkvalitnit a více individualizovat nabídku vzdělávání uchazečů a zájemců o zaměstnání podle jejich potřeb, posílit roli motivačních aktivit a praktického upevnění nabytých dovedností na pracovním místě včetně mentoringu a koučování; zkvalitnit aplikaci individuálních akčních plánů, vyškolení pracovníky k jejich sestavování, realizaci a vyhodnocování; v souladu s nároky na zkvalitnění rekvalifikací řešit i odborné kapacity služeb zaměstnanosti a spolupracujících institucí			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) zajistit větší propojení rekvalifikačních/vzdělávacích, poradenských a zprostředkovacích služeb klientům; k tomu je třeba zajistit větší rozsah služeb kariérových poradců, psychologů a dalších odborníků, zlepšit jejich profesní přípravu a umožnit ve větším rozsahu nákup potřebných odborných služeb (vazba na opatření 3. G); vytvořit podmínky pro efektivnější aplikaci individuálních akčních plánů	2011–2015 realizace	MPSV	OPLZZ – oblast podpory 2.2 Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů Hrazeno ze SR v rámci APZ (MPSV) Návazné pilotní a realizační projekty: OPLZZ – oblast podpory 2.2
		MŠMT	Projekt KONCEPT Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů

3. D. 4 zajistit dostupnost dalšího vzdělávání podporou využití existujících i budováním nových vzdělávacích kapacit všech zřizovatelů			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) vytvořit podmínky pro širší zapojení vzdělavatelů všech typů (soukromých vzdělavatelů i škol) do poskytování dalšího vzdělávání v poptávaných oblastech na základě moderních forem a metod; podporovat přitom jejich vzájemnou spolupráci a efektivní využívání hmotných i odborných kapacit; zvýšit odbornou a pedagogickou působnost lektorů, konzultantů, učitelů, metodických a řídicích pracovníků působících ve sféře dalšího vzdělávání (vazba na opatření 3F)	2012–2013	MŠMT	Projekt UNIV 2 Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů vytvořit podmínky pro širší zapojení vzdělavatelů všech typů (soukromých vzdělavatelů i škol) do poskytování dalšího vzdělávání
	2012–2015	MŠMT Spolupráce : kraje, MZd, MV, MZe, MPO, MMR, kraje	

3. D. 5 rozvíjet podpůrné služby usnadňující účast dospělých na dalším vzdělávání (např. péče o závislé členy rodiny, asistenční služby apod.)			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) navrhnout systémové řešení, které by umožnilo úhradu dodatečných nákladů spojených s doprovodnými službami vzdělavatelům, kteří poskytují služby i pro znevýhodněné skupiny, poskytovat dotace na zajištění podpůrných služeb pro znevýhodněné skupiny, a to např. z prostředků úřadů práce, z rozpočtů místních a regionálních samospráv apod.	2012–2015	MPSV	OPLZZ – Oblast podpory 2.1 „Posílení aktivní politiky trhu práce“ (grantové projekty) Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
b) podporovat realizaci vzdělávacích programů s využitím moderních technologií – distanční vzdělávání, e-learningové kurzy, M-learningové kurzy (učení se s přenosným multimediálním přehrávačem), které snižují nedostupnost „klasického“ prezenčního vzdělávání	2012–2015	MŠMT	OPVK – Oblast podpory 3.2 „Podpora nabídky DV, (globální granty i individuální projekty národní) Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
c) více finančně podporovat zařízení (např. mateřská centra, komunitní centra, knihovny apod.), která jsou schopná zajistit podpůrné služby	2012–2015	MPSV Spolupráce: kraje	Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů 7 ROP NUTS II

3. D. 6 podporovat získání a rozvoj klíčových dovedností dospělých v oblasti ICT a jazykové průpravy			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) využít knihovny k podpoře počítačové a informační gramotnosti obyvatel; zlepšit nabídku knihoven v oblasti cizojazyčné literatury a elektronických informačních zdrojů pro jazykovou výuku obyvatel	2012–2014	MK Spolupráce: kraje, obce	MK – programy Veřejné informační služby knihoven, Knihovna 21. století Regionální funkce knihoven – kraje

3. D. 7 podporovat rozvoj občanského vzdělávání			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení (mil. Kč)
a) vhodnými způsoby podporovat tvorbu a realizaci vzdělávacích modulů a jejich šíření, podporovat účast na vzdělávání	Průběžně	MŠMT relevantní resorty Spolupráce: kraje, soc.	OP VK

		partneři	
--	--	----------	--

3. E. Zvýšit úroveň vzdělávání zaměstnanců podniků tak, aby se stalo účinným faktorem posilování konkurenceschopnosti podniků a profesní flexibility zaměstnanců

3. E. 1 zavádění podnikových systémů rozvoje lidských zdrojů, podpora síťování podniků a předávání zkušeností v oblasti vzdělávání zaměstnanců, podpora malých a středních podniků při vzdělávání zaměstnanců realizovaná různými formami, modulové vzdělávací programy, příprava podnikových lektorů

Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) shrnutí a vyhodnocení metodických přínosů projektů zaměřených na podporu vzdělávání a RLZ v MSP prostřednictvím šíření dobrých příkladů z této oblasti mezi podnikatelskou veřejností ⁵ , podpořit rozvoj poradenství a podpory zavádění systémů RLZ a vzdělávání v MSP	2012–2015	MPO MPSV	Semináře + konference
b) realizovat podporu síťování podniků pro zajištění vzdělávání zaměstnanců (včetně mikropodniků), rozvoj společných programů přípravy interních lektorů, a pro zlepšení výměny informací a zkušeností včetně pořádání společných konferencí a seminářů	2012–2015	MPO Czechinvest	OPPI – oblast podpory 5, pokrač. programu „Školící střediska“ (pouze sektory definované programem) Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
	2012–2015	MPO Czechinvest	OPPI - program „Spolupráce“ (podpora klastrů) Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
	2015	MPSV	OPLZZ - Oblast podpory 1.1 Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů

⁵ Na základě usnesení vlády ČR č. 4 ze dne 4. ledna 2010 byly u daného opatření provedeny změny.

3. E. 2 podpořit progresivní vzdělávací aktivity podniků při rozšiřování výroby, zavádění nových technologií a inovačních změnách apod.			
3. E. 3 poskytovat finanční a organizační podporu restrukturalizujícím se podnikům při přípravě zaměstnanců na nové činnosti, či práci u jiných zaměstnavatelů, podporovat nové formy kooperace podniků s úřady práce			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) spolupráce úřadů práce se vzdělávacími institucemi na přípravě programů šitých na míru pro vybrané skupiny uchazečů, například na základě sektorových dohod	2012–2015	MPSV MŠMT Spolupráce: kraje	OPLZZ - oblast podpory 1.2, individuální projekty, grantové projekty Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů OPLZZ - oblast podpory 2.1 Posílení aktivních politik zaměstnanosti Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
b) posílení systematické spolupráce úřadů práce s podniky při přípravě pracovních sil v potřebné kvalifikační struktuře	2012–2015	MPSV	OPLZZ - oblast podpory 1.2, individuální projekty, grantové projekty Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů OPLZZ - oblast podpory 2.1 Posílení aktivních politik zaměstnanosti Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
c) podporovat sdílení informací o inovacích v podnicích zejména formou podpory podnikového vzdělávání a podporou profesního rozvoje podnikových lektorů; zjednodušení přístupu podniků k této podpoře	průběžně	MPO	V rámci běžné činnosti
	průběžně	MPSV	V rámci běžné činnosti

3. F. Zvýšit kvalitu dalšího vzdělávání

3. F. 1 podpořit systém externího hodnocení kvality nabídky prostřednictvím certifikace lektorů a akreditace vzdělávacích programů, které jsou realizovány v souvislosti s čerpáním finančních prostředků z veřejného rozpočtu; vyhodnotit kvalitu existujících dílčích aktivit v oblasti certifikace, vytvořit standardy a metodiky hodnocení a zajistit podmínky pro jejich aplikaci			
3. F. 2 podporovat informačně, metodicky a finančně různé formy podpůrných aktivit vedoucích ke zkvalitnění nabídky (spolupráce v sektorově nebo jinak účelově zaměřených sítích, rozšiřování informací a dobrých příkladů apod.)			
3. F. 3 podněcovat vývoj a zavádění kritérií a postupů při sebehodnocení vzdělávacích institucí			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení

a) vytvořit standardy pro výkon profese lektora dalšího vzdělávání – jako součást Národní soustavy kvalifikací a režimu zákona č. 179/2006 Sb.; dále pak vytvořit, pilotně ověřit a zajistit kvalitu dalšího vzdělávání; systém vytvořit s akcentem na jednoduchost a udržitelnost bez podpory státu	2012	MŠMT	Projekt Koncept; aktivita Kvalita DV Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
b) pro vybrané profese v rezortu kultury zavést systém akreditovaného vzdělávání	2012–2014	MK	Státní kulturní politika 2009–2014, ad 2.9

3. G. Rozvinout informační a poradenský systém pro uživatele dalšího vzdělávání

3.G. 1 propojit dosud oddělené databáze vzdělávacích příležitostí (veřejné i soukromé) do komplexního informačního systému poskytujícího ucelené informace o vzdělávací nabídce			
3.G. 2 zajistit kvalitu (věrohodnost) informací a jejich pravidelnou aktualizaci, šířit informace prostřednictvím různých médií, aby byly dostupné pro všechny cílové skupiny, zajistit uživatelsky pohodlný třídící systém informací dostupných na internetu			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) vytvořit uživatelsky pohodlný třídící systém informací dostupných na internetu, dostupný pro všechny cílové skupiny, propojit dosud oddělené databáze vzdělávacích příležitostí do komplexního informačního systému poskytujícího ucelené informace týkající se nabídky programů, kurzů a jiných vzdělávacích možností vzdělavatelů a kvality vzdělávací nabídky apod.	2015	MŠMT MPSV Kraje	Projekt KONCEPT, následně v rámci běžné činnosti
3. G. 3 zajistit zvyšování kvality poradenských služeb zlepšením metodiky práce s dospělými klienty a zpracováním metodik práce se specifickými skupinami klientů, proškolení pracovníky poradenských a informačních služeb v nových metodách a individualizovaných přístupech			
3. G. 4 rozšířením kapacit poradenských služeb a provázáním jejich jednotlivých složek zajistit komplexnost poradenských služeb a jejich dostupnost pro všechny zájemce ve všech fázích jejich studijního i pracovního života			
Opatření:	Termín splnění	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
a) aplikovat návrh poradenského systému v rámci poradenství ke vzdělávání a pracovnímu uplatnění, realizovanému ve službách zaměstnanosti a jeho provázání s dalšími poradenskými systémy	2012 –II. 2015	MPSV Kraje	OP LZZ (zejm. IPSYS2) Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů
b) rozšiřovat síť poradenských institucí a pracovníků a systematické zvyšování jejich profesní úrovně, vč. vytvoření metodiky práce těchto pracovníků; zajistit propagaci sítě center poradenství pro další vzdělávání v cílových skupinách a podpořit uznávání výsledků dalšího vzdělávání jako nedílnou součást kariérního poradenství	2012–II. 2015	MPSV MŠMT Kraje	OP LZZ (zejm. IPSYS2) Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů GG OPVK 3.2 Hrazeno z prostředků ESF – podle rozsahu schválených projektů

Seznam použitých zkratk

APZ	Aktivní politika zaměstnanosti	MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
CZVV	Centrum pro získávání výsledků vzdělávání	MV	Ministerstvo vnitra
CŽU	Celoživotní učení	MZ	Maturitní zkouška
ČŠI	Česká školní inspekce	MZd	Ministerstvo zemědělství
ČŠI	Česká školní inspekce	MZe	Ministerstvo zemědělství
DV	Další vzdělávání	MŽP	Ministerstvo životního prostředí
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	NNO	Nestátní nezisková organizace
EQF	Evropský rámec kvalifikací	NSK	Národní soustava kvalifikací
ESF	Evropský sociální fond	NSP	Národní soustava povolání
EU	Evropská Unie	NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
ICCS	International Civic and Citizenship Education Study	NZZ	Nová závěrečná zkouška
ICT	Informační a komunikační technologie	OECD	Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj
IOP	Integrovaný operační program	OP RLZ	Operační program Rozvoj lidských zdrojů
IPn	Individuální projekt národní	OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost Programm for the International Assessment of Adult
IPSYS	Informačně-poradenský systém	PIAAC	Competencies
KP	Kariérové poradenství	PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
MD	Ministerstvo dopravy	PISA	Programme for International Student Assessment
MF	Ministerstvo financí	PV	Předškolní vzdělávání
MK	Ministerstvo kultury	RgŠ	Regionální školství
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj	RLZ	Rozvoj lidských zdrojů
MPO	Ministerstvo průmyslu a obchodu	RVP	Rámcový vzdělávací program
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí	SOU	Střední odborné učiliště
MSP	Malé a střední podniky	SPC	Speciálně pedagogické centrum
MŠ	Mateřská škola	SZZV	Spádové zařízení pro zájmové vzdělávání

<i>SŠ</i>	<i>Střední škola</i>
<i>ŠVP</i>	<i>Školní vzdělávací program</i>
<i>TIMMS</i>	<i>Trends in International Mathematics and Science Study</i>
<i>ÚSC</i>	<i>Územně samosprávný celek</i>
<i>VOŠ</i>	<i>Vyšší odborná škola</i>

<i>VŠ</i>	<i>Vysoká škola</i>
<i>ZŠ</i>	<i>Základní škola</i>
<i>ZUŠ</i>	<i>Základní umělecká škola</i>
<i>ZV</i>	<i>Základní vzdělávání</i>
<i>ZZ</i>	<i>Závěrečná zkouška</i>