Zpravodaj

Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy



Březen 2017

Obsah:

3 Úvodní slovo

4 Bezpečné školy pro děti i učitele. Bez šikany

5 MŠMT podpořilo projekt k odhalování šikany

6 Shrnutí opatření MŠMT při řešení šikany ve školách a školských zařízení

7 Rozhovor se školským ombudsmanem

9 Pedagog jako chráněná osoba

10 Cesta od začínajícího učitele k vynikajícímu

12 Z médií

13 Cíle Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v roce 2017 v oblasti regionálního školství

15 Důležité odkazy

16 Připravujeme

Vážené učitelky, vážení učitelé a další vážení pracovníci ve školství,

všichni si přejeme, aby byla škola maximálně bezpečné a přívětivé místo pro vzdělávání dětí a pro práci učitelů. Bezpečné klima ve školách ale může vážně narušit šikana. Ať už se jedná o šikanu mezi žáky nebo šikanu směrem k učiteli, dokáže toto jednání oběti vážně ublížit a deformovat vztahy v celém kolektivu. Proto nesmí být šikana zakázaným slovem, musíme o ní mluvit nahlas a důrazně a hlavně ji musíme včas řešit.

V tomto čísle Zpravodaje MŠMT Vám proto představujeme opatření, která ministerstvo přijalo na řešení tohoto problému. Kromě metodických materiálů, které mají pedagogům pomoci včas rozpoznat rizikové chování v kolektivu a rychle a účinně je řešit, jsme se v rámci novely školského zákona zasadili také o větší ochranu učitelů. Od září na ministerstvu působí nový školský ombudsman Slávek Hrzal, jehož hlavním úkolem je právě řešení šikany na školách.

Lepší postavení učitelů si slibuji zejména od připravovaného kariérního řádu, kterým chceme zajistit vyšší prestiž učitelské profese ve společnosti. Úspěšný postup kariérním systémem bude znamenat i vyšší finanční ohodnocení.

Věřím, že všechny tyto kroky pomohou k tomu, aby žáci i učitelé vnímali školu jako příjemné místo, kde jsou respektováni.

KATEŘINA VALACHOVÁ
ministryně školství, mládeže a tělovýchovy

Bezpečné školy pro děti i učitele.



Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje bezpečné klima nejen ve školách, ale v posledních letech hlavně na sociálních sítích, čemuž nahrává anonymita internetu. Mladí lidé mnohdy těží z toho, že jejich znalosti počítačové techniky překračují znalosti rodičů či některých učitelů, a můžou tak bez jakékoli kontroly prostřednictvím sociálních sítí své oběti ubližovat.

„Varující jsou zjištění České školní inspekce z let 2014 až 2015 na středních školách. Se slovní agresí vůči pedagogovi se setkalo 36 procent škol. S fyzickou agresí se setkalo necelých pět procent škol,“ zdůraznila ministryně školství Kateřina Valachová.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy proto průběžně rozšiřuje, zpřesňuje a zavádí další opatření řešení šikany a kyberšikany ve školách. Kromě **aktualizace Metodického pokynu k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních**, který je jakýmsi návodem pro učitele, jak postupovat při řešení šikany, připravilo MŠMT pro rok 2017 také **dotační program Bezpečné klima v českých školách pro rok 2017** ve výši dvaceti milionů korun. Ten by měl podpořit všechny aktivity škol vedoucích k rozvoji bezpečného klimatu ve školách včetně vzdělávacích aktivit učitelů i nepedagogických pracovníků, ředitelů nebo školních metodiků prevence.

„Nový metodický pokyn MŠMT neřeší situaci v obecné rovině, ale zabývá se konkrétními návody, jak předcházet, rozpoznat a řešit projevy šikany a kyberšikany ve školách, a to jak mezi žáky, tak i mezi žákem a učitelem, případně opačně – mezi učitelema žákem. Zároveň také uvádí, jakým způsobem komunikovat s rodiči, kteří jsou zákonnými zástupci žáka v roli pachatele nebo oběti šikany,“ upřesnila ministryně Valachová.

Nově byla nastavena také **metodická podpora struktury regionálních podpůrných zařízení,** kterými jsou jak střediska výchovné péče, tak pedagogicko-psychologické poradny. MŠMT zřídilo intervenční místo pro okamžitou pomoc při výskytu šikany, společně s Národním institutem pro další vzdělávání pak od září 2016 zabezpečuje cílené vzdělávání ředitelů škol a školních metodiků prevence v této oblasti a ve školách spustilo systém podpory supervize v tématu bezpečného klimatu.

Kromě toho došlo od září ke změně postavení a úlohy školského ombudsmana. Ten se začal nově věnovat vztahům přímo ve školách a bude také mediátorem v případných sporech. V rámci novelizace zákona o pedagogických pracovnících také MŠMT připravilo dvě koncepční změny, a to **větší ochranu postavení pedagogických pracovníků** v procesu vzdělávání a možnost **vyloučení žáka nebo studenta ze školy** v případě hrubých opakovaných slovních a fyzických útoků.

MŠMT podpořilo projekt k odhalování šikany

Ministryně školství Kateřina Valachová podpořila nový nástroj k odhalování šikany ve školách s názvem „Nenech to být“. Ten začne dnes fungovat na principu schránek důvěry, ale v elektronickém prostředí prostřednictvím webu nebo mobilních aplikací. Projekt získal záštitu ministryně školství a na jeho propagaci se podílí známý youtuber NejFake.

„Nenech to být“ je internetový systém sloužící k odhalování šikany a vylučování z kolektivu na školách po celé České republice, kterým bude poskytován zdarma. Škola uvede při své registraci do systému kontakt na školního metodika prevence, kterému bude doručen podnět k prověření situace. Anonymní oznámení o možné šikaně lze pak projednat na schůzce celého školního poradenského pracoviště, přičemž bude stanoveno opatření k dalšímu postupu práce s třídním kolektivem, případně s potvrzeným agresorem i obětí a jejich rodiči.

Součástí projektu je také metodika, kterou pro potřeby školních metodiků zpracovala pro projekt předsedkyně Odborné společnosti pro primární prevenci rizikového chování **Lenka Skácelová** z Pedagogicko-psychologické poradny v Brně. Projekt je napojen na Linku bezpečí. Ta je připravena v případech nezbytného okamžitého řešení situace pomoci.

„Jsem ráda, že můžeme tento projekt na pomoc při odhalování šikany podpořit. Každý návrh k řešení tohoto vysoce rizikového chováníve školách a k nápravě klimatu ve třídním kolektivu vítám,“ řekla k projektu **„Nenech to být“** ministryně školství **Kateřina Valachová** a pokračovala: *„Ministerstvo dále opět aktualizovalo s účinností od nového školního roku Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách, který přináší také konkrétní návody, jak předcházet, rozpoznat a řešit projevy šikany a kyberšikany ve školách, a to jak mezi žáky, tak i mezi žákem a učitelem, případně opačně – mezi učitelem a žákem. Zároveň také uvádí, jakým způsobem komunikovat s rodiči, kteří jsou zákonnými zástupci žáka v roli pachatele nebo oběti šikany,“* dodala ministryně **Valachová**.

Projekt „**Nenech to být“** poskytuje možnost rychlého odhalení negativních vztahů ve školním prostředí, a tím řešit nebo alespoň minimalizovat rizika se šikanou spojena. Projekt je autorským dílem podnikajících studentů gymnázia Vídeňská, vychází tedy přímo z potřeb mladé generace a současně je svým provedením mladým lidem blízký, školám dostupný a uživatelsky snadný. Projekt je v provozu od 26. března 2017 na webu: www.nntb.cz, kde se můžou školy již jednoduše zaregistrovat.



Shrnutí opatření MŠMT při řešení šikany ve školách a školských zařízení

- Metodický pokyn k řešení šikanování včetně postupu při řešení šikany a nastavení klimatu ve škole: https://goo.gl/3cUnwp
- Dotační program Bezpečné klima v českých školách pro rok 2017: https://goo.gl/bHMswv
- Individuální výchovný plán (známý pod názvem Smlouvy s rodiči): https://goo.gl/GtiZIK
- Certifikace odborné způsobilosti programů primární prevence: https://goo.gl/9kV4WZ
- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách: https://goo.gl/cXTzHn
- Národní institut pro další vzdělávání nabízí pro učitele programy a semináře, které řeší téma šikany

V případě, že se vás problém šikany týká a rádi byste tuto situaci řešili s odborníky, lze se obrátit na místní pedagogicko-psychologickou poradnu, případně využijte následujících kontaktů:

- Sdružení Linka bezpečí (116 111), www.linkabezpeci.cz
- Společenství proti šikaně, www.sikana.org
- Internet poradna, www.internetporadna.cz

Pokud budete mít zájem obrátit se s dotazy ohledně šikany přímo na MŠMT, můžete využít kontakt prevence@msmt.cz

Rozhovor se školským ombudsmanem Ladislavem Hrzalem



***Hned po svém jmenování jste řekl, že se musíte naučit a zvyknout si na post úředníka. Jaká je to pro Vás změna? Už jste si zvykl?**

Jsem jen poloviční úředník, protože jsem nastoupil do funkce školského ombudsmana na poloviční úvazek. Ale i tak si musím zvykat na úplně jiný pracovní rytmus. Pracoval jsem 18 let v Československém rozhlase jako redaktor, tedy bez pevné pracovní doby. A pak jsem byl 24 let OSVČ. Sám sobě šéfem i podřízeným. Ale nejsem klasickým úředníkem, mám být především v terénu, na školách mezi pedagogy, žáky, rodiči.

***Jaké dotazy převažují a kdo se na Vás obrací nejčastěji?**

Přišel dotaz například na to, kolik má vážit školní brašna s učením, proč jsou na školní budově antény mobilních operátorů, jaké vzdělání má mít učitelka v mateřské škole, jestli může ředitel nařídit neplacené suplování atd. Přitom na mnohé dotazy najde každý odpověď na internetu nebo u zřizovatele školy. Samozřejmě rád pomohu, ale mým primárním úkolem je být zejména mediátorem při řešení jednotlivých sporů. Na základě stížností a vlastních zkušeností z mého působení v anketě Zlatý Ámos jsem vytvořil plán výjezdů do regionů, kde budu mimo jiné pořádat besedy na téma šikany a bezpečného klima ve školách, zobecňovat příklady dobré praxe ze škol, které tento problém úspěšně vyřešily.

***Přáním ministryně Valachové je, abyste hodně času věnoval přímému kontaktu s učiteli a žáky ve školách. Už jste nějaké školy navštívil?**

Ano, v plánu výjezdů mám návštěvy dvou škol za měsíc. Ale navštívil jsem jich víc. Navštívil jsem školy např. v Praze, Sokolově, Vlašimi, Kladně, Neratovicích… Některé školy musím navštívit při řešení sporů opakovaně. Kromě toho jsem se setkal s vedením České školní inspekce, s krajskými koordinátory prevence, s Českou středoškolskou unií, s Národním parlamentem dětí a mládeže a dalšími organizacemi, podílel jsem se na programu konference Škola pro budoucnost-budoucnost pro školu. Často přijímám stěžovatele, kteří se chtějí se svými problémy svěřit osobně. V lednu a v únoru jsem se v rámci regionálních kol Zlatého Ámose osobně setkal a mluvil s více jak 60 pedagogy.



***Na tiskové konferenci jste řekl, že hlavním úkolem bude pro Vás zabránit šikaně ve školách. Té asi nezabrání Vaše návštěva školy ani metodický pokyn MŠMT. Pokud tomu nezabrání vedení školy, co může dělat ombudsman?**

Téma bezpečného prostředí a šikany je mým hlavním úkolem na tento školní rok.
Z dosavadních stížností jsem zjistil, že mnoho lidí vlastně ani neví, co to šikana je. Nerozlišují šikanu, škádlení, agresi, hrubost, pomluvy, výtržnictví, rošťárnu. Samozřejmě, že šikaně nezabrání pouze metodický pokyn MŠMT, ale je to užitečný pomocník, se kterým by se měl každý pedagog seznámit.
Šikaně nezabrání ani ombudsman. Šikanu, stejně jako všechny další problémy, musí nejprve řešit učitelé, výchovní poradci, preventisté, rodiče, vedení školy, zřizovatel. Ombudsman pak může pomáhat například tím, že se obrátí na krajské koordinátory prevence, Českou školní inspekci, najde odborníky, kteří poradí, zorganizuje konzultace. V neposlední řadě mohu problémovou školu navštívit a pokusit se o mediaci, tedy pokojné řešení sporů. Výsledky pak předávám k projednání vedení resortu, uvádím příklady dobré a špatné praxe.

***Jaké plány máte do budoucna? Do dalších týdnů a měsíců?**

Chci být co nejvíc v terénu. Abych znal školní prostředí nejen z dopisů a mailů. Chci mluvit s lidmi a znát jejich názory, náměty, doporučení. Kromě toho se budu pravidelně účastnit jednání Meziresortní pracovní skupiny k primární prevenci a úzce spolupracovat s Pracovním týmem expertů MŠMT k problematice šikany.

První přijatá doporučení:

* Nadále se věnovat bezpečnému klimatu ve školách a to nejen v rovině šetření stížností, ale také v rovině prevence.

* Pokračovat v osobních návštěvách ombudsmana na školách a různých setkáních s veřejností. Je to přínosné jak pro práci ombudsmana, tak pro účastníky setkání. Hlavním tématem těchto setkání bude šikana.

* Z hlediska počtu podání se jeví jako problém chybějící dostatečná podpora ředitelů a pedagogů na školách. MŠMT podporuje užitečné poznatky ze strany školských odborů.

Pedagog jako chráněná osoba

Součástí novely školského zákona, která aktuálně úspěšně prošla legislativním procesem a bude v nejbližších dnech vyhlášena ve Sbírce zákonů, jsou také ustanovení, která vylepší a přesněji vymezí postavení pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních. Předně se do školského zákona včleňuje výčet práv a povinností pedagogických pracovníků. V § 21 a 22 školského zákona jsou dosud upravena práva a povinnosti žáků, studentů a zákonných zástupců dětí. Obdobná úprava pro pedagogické pracovníky však dnes chybí.

Nově se tak primárně deklaruje především právo na zajištění potřebných podmínek pro výkon pedagogické činnosti, dále například právo na zásah do přímé pedagogické činnosti jen takovými prostředky, které znají právní předpisy, a další práva a povinnosti pedagogických pracovníků. Navržená konstrukce práv pedagogických pracovníků počítá s tím, že těmto právům odpovídá povinnost zaměstnavatele (ředitele školy) tato práva zajistit.

Mezi práva pedagogických pracovníků patří i ochrana před fyzickým či psychickým nátlakem. Proto současně dochází k zakotvení povinnosti zahájit řízení o vyloučení žáka či studenta za předpokladu, že tento se dopustí zvláště závažných porušení povinností stanovených zákonem, za které je třeba vždy považovat opakované slovní a fyzické útoky (a to nejen vůči učiteli, ale také vůči spolužákům). Ředitelé škol tak zahájí řízení o vyloučení, a pokud se prokáže, že k takovému jednání dochází, je jedinou možností rozhodnout v tomto řízení o vyloučení žáka ze školy.

Z logických důvodů není tento postup možné použít u žáků plnící povinnou školní docházku a u dětí umístněných v zařízení, u nichž lze předpokládat, že jsou zde umístěni chovanci mající sklony k agresivnímu jednání. V případě méně závažných provinění bude i nadále na ředitelích škol, aby zvážili, zda přistoupit k vyloučení žáka, či k uložení jiného výchovného opatření.

I v případech, kdy není možné žáka ze školy, či školského zařízení vyloučit, navrhuje se do školského zákona zakotvit povinnosti ředitelů opakované fyzické a psychické násilí oznámit státnímu zastupitelství a orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Tyto instituce by pak měly vyhodnotit, jaké intenzity jednání dosahuje a zda je nutné či vhodné přistoupit k dalším opatřením, která mají možnost učinit podle zvláštních zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže, zákon o sociálně-právní ochraně dětí atp.).
Předmětná ustanovení budou účinná od 1.září 2017.

zjištění šikany → povinnost zahájit řízení o vyloučení žáka ze školy → povinnost oznámit opakované násilné chování žáka OSPOD a státnímu zastupitelství → možnost vyloučit žáka ze školy; možnost jiného výchovného opatření

Mgr. et Mgr. DANA PRUDÍKOVÁ, Ph.D.
náměstkyně pro řízení sekce legislativy a strategie
Kontakt na sekci legislativy a strategie: dana.prudikova@msmt.cz

Cesta od začínajícího učitele k vynikajícímu

Učitel na základní škole je podle veřejného mínění páté nejprestižnější povolání u nás. Hned za učitelem na vysoké škole, zdravotní sestrou, vědcem a lékařem. Vyplývá to ze zprávy, kterou Sociologický ústav Akademie věd ČR vydal v loňském roce.

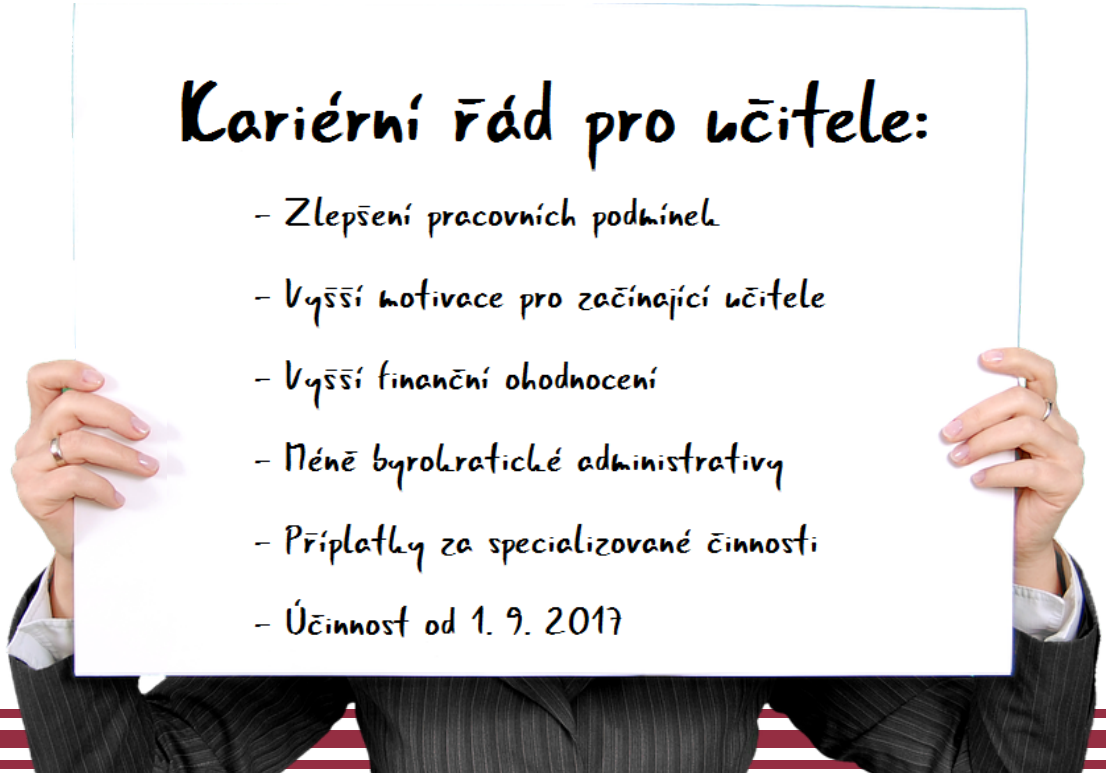
Podmínky, které učitelé mateřských, základních a středních škol k výkonu svého povolání v současné době mají, však tomuto umístění příliš neodpovídají. Jejich mzda sotva dosahuje celostátního průměru, chybí perspektiva dalšího profesního růstu.

Co se týká platových podmínek, ještě navíc hodlá ministryně Kateřina Valachová prosazovat během následujících tří let postupné navýšení platů učitelů až na 130 % průměru v ČR. Otázku profesního růstu pak řeší chystaný kariérní řád pro učitele. Hovoří se o něm už několik let, teprve nyní však dostává skutečně konkrétní podobu. Jaké novinky přinese?

Základem nového kariérního systému pro učitele se stane třístupňový standard učitele, který je postaven na profesních kompetencích. Navrhovaný standard má tři oblasti - oblast osobního profesního rozvoje, oblast vlastní pedagogické činnosti, oblast spolupráce a podílu na rozvoji školy.

Návrh dále definuje podmínky pro postup kariérním systémem, nastavuje podobu atestačního řízení pro postup učitele do vyššího kariérního stupně, podobu adaptačního období prvních dvou let v praxi učitele a upravuje činnost a pracovněprávní vztah začínajícího učitele.

Po dvou letech bude muset „čerstvý“ učitel absolvovat atestaci před komisí ve škole, kde působí. Členy by měli být ředitel, zkušenější učitel téže školy a externí odborník například z pedagogické fakulty či školní inspekce. Atestační řízení pro třetí kariérní stupeň bude organizačně zajišťovat Národní institut pro další vzdělávání. Úkolem této pověřené organizace bude také zajistit jednotnost atestačního řízení v celostátním měřítku. První učitelé se budou moci k atestačnímu řízení pro třetí kariérní stupeň přihlásit již v roce 2021.



Postup do vyššího kariérního stupně bude znamenat i vyšší finanční ohodnocení: (KS = kariérní stupeň)

KS3 (vynikající učitel): postup do vyššího platového stupně + příplatek 3000 Kč; celkem cca 5000 Kč

KS2 (samostatný učitel) + cca 2000 Kč

Učiteli, který se věnuje začínajícímu kolegovi + příplatek 3000 Kč nebo mu ŘŠ bude moci snížit týdenní úvazek přímé pedag. činnosti.

KS1 (začínající učitel)

Návrh novely také počítá se zavedením nových specializovaných činností kariérového poradce, koordinátora vlastního hodnocení školy a mentora profesního rozvoje. **S výkonem specializované činnosti je spojen nárok na specializační příplatek pedagogického pracovníka ve výši tisíc až dvou tisíc korun.**

Návrh kariérního řádu učitelů představila ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Kateřina Valachová pedagogům v rámci kulatých stolů a setkání s učiteli na různých místech ČR. Od roku 2014 se ke kariérnímu řádu učitelů či jejich odborné kvalifikaci uskutečnilo již sedm kulatých stolů. K návrhu se většina učitelů vyjadřovala kladně. Poslanci a senátoři pak byli s kariérním řádem učitelů seznámeni na výjezdním zasedání.

V současné době je návrh kariérního řádu před třetím čtením v Poslanecké sněmovně. Kariérní řád je součástí novely zákona o pedagogických pracovnících. Při jeho přípravě MŠMT diskutovalo jednotlivé kroky s odbornými asociacemi, školskými odbory a poslanci.

Mgr. VÁCLAV PÍCL
náměstek pro řízení sekce vzdělávání
Kontakt na sekci vzdělávání: lubomir.martinec@msmt.cz

Z médií

Stát chce víc učitelů, fakultám přidá stamilióny

Na základních školách chybějí učitelé, stát proto upíná pozornost na pedagogické fakulty. V první řadě se mají zvýšit platy učitelů fakult. V poslední době se také zvýšily šance na přijetí na studium učitelství. V přijímacím řízení totiž může uspět skoro každý druhý, zatímco dříve to byla třetina. Platy učitelů, kteří připravují nové pedagogy, jsou nejnižší mezi všemi vysokoškolskými obory.

V roce 2015 činila průměrná mzda 33 019 korun hrubého, přičemž průměrný plat v ostatních VŠ oborech byl 41 871 korun. Celostátní průměrná mzda tehdy činila 26 467 korun.

„Je patrné, že pro některé univerzity učitelé učitelů nejsou až tak nejcennější povolání, jak tvrdí,“ řekla už dříve ministryně školství Kateřina Valachová (ČSSD).

Kantoři z pedagogických fakult jsou oproti ostatním akademickým pracovníkům v nevýhodě také kvůli tomu, že jejich vědecká práce se těžko prosazuje na mezinárodním poli. Právě zahraniční publikace jsou pro univerzity chloubou, protože tím prokazují svou kvalitu. Pedagogické fakulty však na zahraniční projekty nedosáhnou.

Ministerstvo připravilo pro pedagogické fakulty 260 miliónů korun, které mohou využít hlavně na platy svých kantorů. Investice má podpořit růst platů mezi pěti až deseti procenty. Dalších 650 miliónů korun mohou fakulty využít z evropských prostředků, a to nejen na mzdy.

Projekty z evropských peněz mají zlepšit kvalitu vzdělávání budoucích učitelů, měli by získat více praxe a také by se měli lépe vzdělávat v didaktice předmětů. I to by mělo zajistit, aby 60 procent absolventů pedagogických fakult neutíkalo po škole do jiných oborů.

Praxi totiž mnohdy poznávají až v posledním ročníku, což je často odrazuje.

Studenti si mnohdy stěžují, že pedagogického vzdělání na vysoké škole moc nezískali. Důraz se prý klade spíš na znalost předmětů, které má student v budoucnu vyučovat. Ale chybí jim dovednosti, jak nejlépe látku podat.

Přestože vysoké školy trápí nízké počty uchazečů o studium, pedagogické fakulty se otevírají pořád většímu počtu zájemců, byť mnozí si to i po úspěšných přijímačkách rozmyslí.

V roce 2015 se hlásilo na pedagogické fakulty celkem 22 231 lidí. U přijímaček jich uspělo 8313, tedy 37,4 procenta. Studovat však šlo nakonec jen 7562 lidí, tedy 34 procent z celkového počtu všech uchazečů.

Loni se na pedagogiku hlásilo 19 665 uchazečů, ale přijato bylo 8885, to znamená 45,2 procenta. K zápisu nakonec přišlo 7252 osob, takže podíl nových studentů pedagogiky se zvýšil na 37 procent ze všech uchazečů.

Vláda chce zvýšit atraktivitu kantorského povolání, a tak od loňska zavedla nový platový stupeň pro začínající učitele. Díky němu si přilepší už po dvou letech práce ve školách, nikoli až po šesti, jako tomu bylo dosud.

Kromě toho vláda už třetím rokem v řadě zvyšuje prostředky na mzdy všech pedagogů v základních a středních školách. A připravila kariérní řád, který má dodat učitelskému povolání perspektivu.

Jiří Mach, Právo, 26. 1. 2017

Cíle Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v roce 2017 v oblasti regionálního školství

V roce 2017 budou pokračovat intervence započaté v předešlém roce – především ve formě plošných a všeobecně dostupných výzev, tzv. šablon pro mateřské, základní, střední i vyšší odborné školy. Vyšší odborné školy budou kromě toho podpořeny samostatnou výzvou. Intervence budou také směřovat na realizaci opatření z krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání. Výběr vyhlášených výzev:

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I
Až do 30. června 2017 si mateřské a základní školy mohou žádat o tzv. šablony. Tyto zjednodušené projekty jsou zaměřeny na personální podporu (např. chůvy, školní asistenti, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní psychologové apod.). Pro výběr personálních šablon je nutné, aby si škola spočítala maximální výši finančních prostředků, kterou může využít, a do této výše volila šablony. Za tímto účelem byla vytvořena tzv. kalkulačka, která po zadání počtu dětí/žáků ve škole vypočítá maximální výši dotace a která hlídá nepřekročení této výše při výběru šablon. Kalkulačka je k dispozici jako příloha výzvy na webových stránkách: http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzvy-c-02-16-022-a-c-02-16-023-podpora-skol-formou-projektu.

Z šablon lze žádat také o dotace na další vzdělávání pedagogických pracovníků nebo na extrakurikulární aktivity (kroužky). Doposud si žádost o podporu podalo přes 40 % škol. Celková alokace výzvy dosahující výše 4,5 miliardy korun je dostatečná na podporu všech škol v České republice.

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I
Na konci roku 2016 byla vyhlášena výzva na podporu středních a vyšších odborných škol prostřednictvím tzv. šablon, které jsou zaměřeny na personální podporu (školní asistenti, speciální pedagogové, sociální pedagogové, školní psychologové, ale také školní kariérový poradce, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, ICT technik), na další vzdělávání pedagogických pracovníků nebo na zapojení odborníka z praxe do výuky. Alokace je stanovena tak, aby mohly být podpořeny všechny školy v České republice, a dosahuje výše 1 miliardy korun. Výzva je otevřena do 30. září 2017.

Implementace Krajských akčních plánů I (KAP) a Implementace Místních akčních plánů I (MAP)
Vyhlášena bude také výzva na implementaci KAP (březen 2017) a MAP (leden 2018). Intervence podpoří opatření, která si kraje (KAP) a obce (MAP) stanovily ve svých strategických dokumentech. Na realizaci opatření krajů, obcí, dobrovolných svazků obcí, nestátních neziskových organizací (NNO), škol a školských zařízení půjde přibližně 1,25 miliardy korun.



Budování kapacit pro rozvoj škol II
V květnu 2017 bude vyhlášena výzva pro vysoké školy, příspěvkové organizace zřizované kraji, NNO a ostatní přímo řízené organizace MŠMT zaměřená mimo jiné na formativní hodnocení, vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků a propojování formálního a neformálního vzdělávání. Alokace je plánována na 400 milionů korun.

Výzva pro VOŠ
Vyšší odborné školy budou v dubnu 2017 podpořeny samostatnou výzvou s alokací 250 milionů korun. Podpořeny budou projekty cílící na tvorbu otevřených digitálních učebních materiálů, inovaci odborné praxe, hodnocení studentů a zvyšování kvality výuky cizích jazyků na těchto školách.

Konzultační linka pro žadatele a příjemce výzev Šablony pro MŠ a ZŠ a Šablony pro SŠ a VOŠ
Byla zprovozněna konzultační linka pro zodpovídání dotazů souvisejících s přípravou a předkládáním žádostí o podporu a realizací projektů výzev Šablony pro MŠ a ZŠ a Šablony pro SŠ a VOŠ.

Pro **telefonické konzultace** je určena linka +420 234 814 777, dostupná od pondělí do pátku v čase 9.00 – 15.00.
Pro **e-mailové dotazy j**e určena adresa dotazyZP@msmt.cz.

Více informací o OP VVV na http://opvvv.msmt.cz

Důležité odkazy:

- METODICKÝ POKYN MINISTRYNĚ ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY K PREVENCI A ŘEŠENÍ ŠIKANY NA ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH A METODICKÉ DOPORUČENÍ K PRIMÁRNÍ PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ U DĚTÍ A MLÁDEŽE: https://goo.gl/3cUnwp
- DOTAČNÍ PROGRAM BEZPEČNÉ KLIMA V ČESKÝCH ŠKOLÁCH PRO ROK 2017: http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/dotacni-program-bezpecne-klima-v-ceskych-skolach-1
- STANOVISKO MŠMT K "PAMLSKOVÉ" VYHLÁŠCE: http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/stanovisko-msmt-k-aplikaci-pamlskove-vyhlasky?source=rss
- INFORMAČNÍ MATERIÁLY KE ZMĚNÁM V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ SOUVISÍ S NOVELOU ŠKOLSKÉHO ZÁKONA: http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/informace-o-povinnem-predskolnim-vzdelavani
- METODIKA K INDIVIDUÁLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/informace-a-doporuceni-ministerstva-skolstvi-mladeze-a
- NOVELA ŠKOLSKÉHO ZÁKONA SCHVÁLENÁ SENÁTEM http://senat.cz/xqw/webdav/pssenat/original/82907/69599

Připravujeme:

- Jednotné přijímací zkoušky na střední školy
- Novinky ve státních maturitách
- Zlatý Ámos
- Medaile MŠMT

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY