

NIDV a společné vzdělávání ve školním roce 2017/2018

Vážené kolegyně,
vážení kolegové,

tento materiál je aktuálním a komplexním přehledem informací a podpory, kterou pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení v souvislosti s platností novely školského zákona a společným vzděláváním od 1. 9. 2016 poskytuje Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) v různých formách dalšího vzdělávání (DVPP).

Od 1. září 2016 novela školského zákona garantuje právo dětí, žáků a studentů na podpůrná opatření, která mají pomoci s překonáváním jejich hendikepů v podobě sociálního znevýhodnění, kulturních odlišností nebo jakéhokoliv zdravotního postižení. Oblast zahrnuje i podporu nadaných a mimořádně nadaných. Toto téma se stalo jednou z kontinuálních priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

NIDV během uplynulého školního roku 2016/2017 zorganizoval na 500 vzdělávacích akcí zaměřených na inkluzivní problematiku dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Věříme, že i ve školním roce 2017/2018 Vám budeme kvalitní oporou.

Mgr. et Mgr. Helena Plitzová
ředitelka NIDV

1. září 2017

Obsah

1	Kariérní vzdělávání – kvalifikační studia	3
1.1	Studium pro ředitele škol a školských zařízení	3
1.2	Studium pedagogiky	4
1.3	Studium pro asistenty pedagoga	4
1.3.1	<i>Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. (88 hodin)</i>	<i>4</i>
1.3.2	<i>Studium pro asistenty pedagoga podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. (147 hod.)</i>	<i>4</i>
1.3.3	<i>Logopedický asistent – Primární logopedická prevence ve školství (67 hodin)</i>	<i>4</i>
2	Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání	5
2.1	Šablony pro MŠ a ZŠ („balíčky podpory“)	5
2.2	Akreditované vzdělávací programy pro MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a SUŠ	7
2.2.1	<i>Vzdělávací akce pro práci se systémem InspIS ŠVP</i>	<i>11</i>
2.2.2	<i>Vzdělávací programy k metodickému vedení asistentů pedagoga</i>	<i>11</i>
2.3	Vzdělávací program Lektor pro společné vzdělávání	12
3	Další vzdělávání vedoucích a odborných pracovníků NIDV	13
3.1	Jednání vedoucích krajských pracovišť NIDV	13
4	Lektorský tým – certifikovaní lektori NIDV – pro DVPP v oblasti společného vzdělávání	13
4.1	Certifikovaní lektori NIDV pro společné vzdělávání	13
5	Konzultační centra NIDV	13
5.1	Konzultace k realizaci a úpravám ŠVP PV a ŠVP ZV	13
5.2	Supervizní podpora jednotlivým pedagogům i celým pedagogickým sborům	13
5.3	Konzultace a aktivity k problematice vzdělávání dětí/žáků – cizinců	14
5.4	Konzultace a aktivity k problematice nadaných a mimořádně nadaných jedinců	14
5.5	Individuální projekt systémový NIDV	14
5.6	Centra podpory v rámci IPs Strategické řízení a plánování ve školách a v územích	15
6	Informační zdroje o společném vzdělávání	16
6.1	Informace pro účastníky DVPP v NIDV	16
6.2	Informace z MŠMT rozesílané měsíčně NIDV do škol	16
6.3	Rozcestník pro pedagogické pracovníky	16
6.4	Hlavní informační zdroje ke společnému vzdělávání	16
7	Seznam zkratk	17

1 Kariérní vzdělávání – kvalifikační studia

1.1 Studium pro ředitele škol a školských zařízení

V jednotlivých modulech daného studia jsou nově zařazena témata související se společným vzděláváním. Jsou koncipována pro potřeby managementu škol a školských zařízení.

Základy práva:

- Právní předpisy související se společným vzděláváním (školské a mimoškolské právní normy);
- Školský zákon (ve znění účinném do 1. 9. 2016 a od 1. 9. 2016, dvouleté přechodné období);
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (účinnost od 1. 9. 2016 a včetně její tzv. technické novely č. 270/2017 Sb.);
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky: vyhláška č. 13/2005 Sb., vyhláška č. 14/2005 Sb., vyhláška č. 48/2005 Sb., vyhláška č. 71/2005 Sb., vyhláška č. 74/2005 Sb., vyhláška č. 108/2005 Sb., vyhláška č. 492/2005 Sb., vyhláška č. 177/2005 Sb. (tzv. „hromadná vyhláška“; účinnost od 1. 9. 2016);
- Vyhláška č. 202/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení), ve znění pozdějších předpisů (účinnost od 1. 9. 2016).

Pracovní právo: Zaměstnávání asistenta pedagoga a jeho úskalí (<http://www.nuv.cz/file/681/>)

Financování školy: Zásady financování společného vzdělávání v kontextu nejčastěji kladených otázek vyplývajících z jednání s řediteli škol a s krajskými úřady (<http://www.msmt.cz/file/37756/>)

Organizace školy a pedagogického procesu:

- Základní východiska a principy společného vzdělávání;
- Terminologické označení „podpůrné opatření“ a nové vymezení kategorie „žák se speciálními vzdělávacími potřebami“;
- Žák a zákonný zástupce žáka;
- Škola a společné vzdělávání;
- Školská poradenská zařízení a školní poradenské pracoviště;
- Podpůrná opatření v MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ a v konzervatoři, ve školských zařízeních;
- Rámcové vzdělávací programy a školní vzdělávací programy;
- Formativní a sumativní hodnocení žáků;
- Přijímání žáků ke vzdělávání ve středních školách a v konzervatořích a ukončování vzdělávání;
- Výkaznictví a společné vzdělávání;
- Klíčové oblasti v řízení inkluzivních škol;
- Klíčové role ředitelů v inkluzivních školách.

Další informace jsou k dispozici na webu NIDV:

http://www.nidv.cz/cs/programova-nabidka/prihlaseni_do_vzdelavaciho_programu.ep/
http://www.nidv.cz/cs/programova-nabidka/prihlaseni_do_vzdelavaciho_programu.ep/?action=search&dalsi_cleneni=SV

1.2 Studium pedagogiky

V dílčích částech pedagogických a psychologických věd daného studia jsou nově zařazena témata související se společným vzděláváním. Jsou koncipována pro potřeby pedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Jedná se o tato témata:

- Základní východiska a principy společného vzdělávání;
- Terminologické označení „podpůrné opatření“ a nové vymezení kategorie „žák se speciálními vzdělávacími potřebami“;
- Žák a zákonný zástupce žáka;
- Škola a společné vzdělávání;
- Školská poradenská zařízení a školní poradenské pracoviště;
- Podpůrná opatření v MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ a v konzervatoři, ve školských zařízeních;
- Rámcové vzdělávací programy a školní vzdělávací programy;
- Formativní a sumativní hodnocení žáků.

Další informace jsou k dispozici na webu NIDV:

http://www.nidv.cz/cs/programova-nabidka/prihlaseni_do_vzdelavaciho_programu.ep/

1.3 Studium pro asistenty pedagoga

1.3.1 Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. (88 hodin)

Studium pedagogiky (Studium) poskytuje vzdělání v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, podporuje zajištění odpovídající vzdělanosti pedagogických pracovníků ve školním systému České republiky. Jeho absolvování vede k získání odborné kvalifikace podle § 22 odst. 1, písm. b) uvedeného zákona a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků (Studium pedagogiky). Studium je určeno pro pedagogické pracovníky, kteří působí nebo chtějí působit na pozici: pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání, vychovatel, nebo asistent pedagoga s minimálně středním vzděláním.

Jednotlivá krajská pracoviště NIDV plánují realizovat ve školním roce 2017/2018 **11 studijních skupin**: Liberec (2 skupiny), Plzeň, Pardubice (2 skupiny) Brno, České Budějovice, Zlín, Jihlava, Praha a Střední Čechy (2 skupiny).

1.3.2 Studium pro asistenty pedagoga podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. (147 hod.)

Studium poskytuje vzdělání v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a je určeno pracovníkům, kteří vykonávají nebo mají zájem vykonávat pozici asistenta pedagoga a mají úspěšně ukončeno základní vzdělání. Jeho absolvování vede k získání odborné kvalifikace podle § 20, písm. e) uvedeného zákona a § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Jednotlivá krajská pracoviště NIDV plánují realizovat ve školním roce 2017/2018 **12 studijních skupin**: Brno, Karlovy Vary (3 skupiny), Liberec (3 skupiny), Pardubice (3 skupiny), Praha a Střední Čechy (2 skupiny).

1.3.3 Logopedický asistent – Primární logopedická prevence ve školství (67 hodin)

Vzdělávací program je určen pro budoucí logopedické asistenty, kteří získali pedagogické vzdělání dle čl. IV písm. c) dle metodického doporučení MŠMT k zabezpečení logopedické péče ve školství č. j. 14 712/2009 – 61 a je zaměřen na podporu znalostí a praktických dovedností pedagogů v oblasti

logopedické prevence u dětí předškolního věku a žáků přípravných tříd základních škol. Absolvent získá odbornou způsobilost vykonávat činnosti logopedického asistenta dle Čl. IV písmene c).

Jednotlivá krajská pracoviště NIDV plánují realizovat ve školním roce 2017/2018 **20 studijních skupin**: Brno, České Budějovice, Hradec Králové, Jihlava, Karlovy Vary, Olomouc, Ostrava, Pardubice, Plzeň, Praha a Střední Čechy, Zlín.

Další informace jsou k dispozici na webu NIDV:

http://www.nidv.cz/cs/programova-nabidka/prihlaseni_do_vzdelavaciho_programu.ep/

2 Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání

2.1 Šablony pro MŠ a ZŠ („balíčky podpory“)

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (Programové období 2014 – 2020) pro předškolní a základní vzdělávání.

Další informace jsou k dispozici na webu NIDV:

<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzvy-op-vvv>

Přehled vzdělávacích programů:

- Cesty spolu - Pedagogická diagnostika a IVP
- Cesty spolu - Právní vědomí učitele a inkluze
- Cesty spolu - Projekty ve výuce napříč předměty
- Cesty spolu - Motivační hodnocení žáků
- Cesty spolu - Od skupinové práce ke kooperaci
- Cesty spolu - Tvorba individuálního vzdělávacího plánu
- Cesty spolu - Efektivní vyučovací hodina
- Cesty spolu - Jak být koučem vlastní třídy
- Cesty spolu - Komunikace mezi účastníky inkluzivního procesu
- Cesty spolu - Konflikty ve školním prostředí
- Cesty spolu - Obtížné situace ve výuce
- Cesty spolu - Osobnostní rozvoj učitele a umění komunikace
- Cesty spolu - Role učitele v hodnotícím procesu a práce s chybou
- Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele
- Cesty spolu - Talentované dítě a jeho motivace
- Cesty spolu - Učební typy a styly, motivace žáků
- Cesty spolu - Učitel, manažer inkluzivní třídy
- Cesty spolu - Už vím, proč se tak chová
- Cesty spolu - Začlenění znevýhodněného žáka do vyučovacího procesu
- Cesty spolu - Základní poznatky o autismu v praxi
- Cesty spolu - Zkušenost zprostředkovaného učení
- Cesty spolu - Poradenské pracoviště v systému inkluzivního vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra
- Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra na ZŠ I.
- Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra na ZŠ II.
- Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra na ZŠ III.

- Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v ZŠ IV.
- Dva kroky k inkluzivní škole
- Tři kroky k inkluzivní škole
- Čtyři kroky k inkluzivní škole
- Sedm kroků k inkluzivní škole
- Deset kroků k inkluzivní škole II.
- Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi I
- Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi II
- Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi III
- Řešení problémů s kognitivně nadanými žáky
- Role asistenta pedagoga v inkluzivním procesu
- Role asistenta pedagoga v inkluzivním procesu
- Specifika hodnocení žáků v kontextu společného vzdělávání
- Spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními
- Systematický úvod do problematiky nadání
- Tvořivost, logika a úlohy pro nadané
- Umění a hra jako nástroj rozvoje a identifikace nadání
- Vnitřní a vnější spolupráce v inkluzivním procesu
- Volnočasové příležitosti pro kognitivně nadané žáky
- Vyhledávání a identifikace nadání
- Žák se speciálními vzdělávacími potřebami
- Žák z odlišného kulturního prostředí a s odlišným mateřským jazykem
- Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky/studenty - cizince
- Formativní hodnocení a individuální přístup k žákovi
- Formativní hodnocení a jeho nástroje
- Identifikace a podpora vývojově oslabeného dítěte v 1. stupni PO a komunikace s jeho rodinou
- Společné bourání bariér
- Aktivizační metody a formy - od skupinové práce ke kooperativnímu učení
- Komunikace s rodiči nadaného žáka
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
- Rozvoj kritického myšlení a argumentačních schopností u nadaných žáků
- Rozvoj osobnostně sociálních kompetencí pedagogů MŠ
- Seznamovací a stmelovací aktivity v novém kolektivu a týmu
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
- Podpora osobnostního rozvoje pedagogů v MŠ
- Společné vzdělávání - inkluze v MŠ
- Externí podpora spolupráce pedagogického sboru ZŠ pro společné vzdělávání
- Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka
- Osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ
- Řešení problémů s nadanými žáky
- Rozvoj nadaného žáka v běžné škole
- Systematická péče o nadání ve škole
- Systematický úvod do problematiky nadání
- Tvořivost, logika a úlohy pro nadané
- Vyhledávání a identifikace nadání
- Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v běžné škole

- Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření
- Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ
- Rozvoj nadaného žáka v běžné škole
- Individualizace vzdělávání v mateřské škole
- Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán
- Efektivní spolupráce v pedagogickém kolektivu
- Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností

Místa konání:

Dle konkrétní nabídky na všech krajských pracovištích NIDV, případně ve školách dle výběru

Formy:

Prezenční, možné realizovat na objednávku pro celý pedagogický sbor, určeno pro předškolní a základní vzdělávání

Další informace jsou k dispozici na webu NIDV:

<http://www.nidv.cz/cs/programova-nabidka/prihlaseni-do-vzdelavacih-programu.ep/?action=search&dalsi-cleneni=sablony>

2.2 Akreditované vzdělávací programy pro MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a SUŠ

Přehled vzdělávacích programů:

- Krizové situace při společném vzdělávání v MŠ
- Procesy učení a zrání člověka, výuka a kompetence učitele
- Vývojová psychologie u dětí předškolního věku - Jak rozvíjet dovednosti dítěte?
- Změny RVP PV a úprava ŠVP PV
- Identifikace a podpora vývojově oslabeného dítěte v 1. stupni PO a komunikace s jeho rodinou
- Kooperativní učení v předškolním vzdělávání
- Pedagogické přístupy k dětem/žákům s vývojovou dysfázií a s koktavostí
- Podpora spolupráce pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ
- Prosociální činnosti v předškolním vzdělávání
- Vývojová psychologie u dětí předškolního věku - Jak rozvíjet dovednosti dítěte?
- Základní postupy při aktualizaci ŠVP v mateřské škole
- Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
- Rozvoj dítěte se zdravotním postižením v MŠ
- Rozvoj osobnostně sociálních kompetencí pedagogů MŠ
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
- Podpora osobnostního rozvoje pedagogů v MŠ
- Společné vzdělávání - inkluze v MŠ
- Asertivita - cesta k vnitřní jistotě
- Individualizace vzdělávání v mateřské škole
- Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích
- Osobnostní a sociální rozvoj předškolního pedagoga
- Podpora osobnostního rozvoje pedagogů v MŠ
- Specifika vzdělávání předškoláků
- Osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ
- Specifické potřeby dětí předškolního věku
- Stanovování hranic ve výchově dítěte předškolního věku
- Všestranný rozvoj dítěte v mateřské škole

- Dítě s potřebou podpůrných opatření v běžné MŠ
- Hyperaktivní dítě a dítě s hraničním chováním v mateřské škole
- Komunikace s rodiči
- Pedagogická diagnostika v praxi MŠ
- Práce s žáky s ADHD
- Diagnostika a IVP předškoláka s odkladem školní docházky
- Metoda dobrého startu - prevence poruch učení
- Pozitivní působení na děti v mateřské škole
- Řečová výchova u dětí - náměty a inspirace
- Dítě se zdravotním postižením v běžné mateřské škole
- Pedagogická diagnostika rizika poruch učení u dětí předškolního věku
- Pedagogické hodnocení dítěte a individualizace práce v mateřské škole
- Dítě s poruchami autistického spektra v MŠ - II
- Dítě s poruchami autistického spektra v MŠ - III
- Socio-emoční podpora dítěte v MŠ
- Zlatá pravidla komunikace s dětmi: Aby slova nezraňovala!
- Kroky k efektivní pedagogické komunikaci: Asertivita v prostředí mateřské školy
- Specifika předškolní výuky u dětí-cizinců a uprchlíků
- Dítě s mutismem v běžné mateřské škole
- Dítě s opožděným vývojem řeči prostým v mateřské škole
- Dítě s poruchami autistického spektra v běžné MŠ
- Pedagogická podpora řečového vývoje dítěte předškolního věku
- Rozvoj komunikačních schopností a dovedností v mateřské škole
- Cesty spolu - Vyučovací styly učitelů a učební styly žáků
- Čtyři kroky k inkluzivní škole II.
- Dva kroky k inkluzivní škole II.
- Individuální vzdělávací plán ve společném vzdělávání
- Inkluze v praxi - výukové strategie se žáky a se třídou
- Inkluzivní výukové strategie a metody ve škole
- Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán
- Metodika výuky cizích jazyků pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Možnost využití ICT pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami
- Péče o žáky s tělesným nebo kombinovaným postižením v ZŠ
- Prvky speciální pedagogiky při práci s dětmi s jiným mateřským jazykem
- Psychomotorické aktivity
- Role asistenta pedagoga v inkluzivním procesu
- Specifika hodnocení žáků v kontextu společného vzdělávání
- Vnitřní a vnější spolupráce v inkluzivním procesu
- Žák se speciálními vzdělávacími potřebami
- Žák z odlišného kulturního prostředí a s odlišným mateřským jazykem
- Cesty spolu - Poradenské pracoviště v systému inkluzivního vzdělávání
- Deset kroků k inkluzivní škole II.
- Formativní hodnocení a individuální přístup k žákovi
- Formativní hodnocení a jeho nástroje

- Společné bourání bariér
- Aktivizační metody a formy - od skupinové práce ke kooperativnímu učení
- Didaktické hry - psychomotorické a pohybové hry k rozvoji týmové spolupráce
- Objektivní hodnocení jako prvek pozitivní motivace
- Seznamovací a stmelovací aktivity v novém kolektivu a týmu
- Cesty spolu - Pedagogická diagnostika a IVP
- Cesty spolu - Právní vědomí učitele a inkluze
- Cesty spolu - Projekty ve výuce napříč předměty
- Čtyři kroky k inkluzivní škole
- Dva kroky k inkluzivní škole
- Možnosti rozvoje vnitřní motivace žáků k učení a poznávání
- Pedagogická činnost s nadanými žáky na základní škole
- Sedm kroků k inkluzivní škole
- Cesty spolu - Motivační hodnocení žáků
- Cesty spolu - Od skupinové práce ke kooperaci
- Cesty spolu - Tvorba individuálního vzdělávacího plánu
- Deset kroků k inkluzivní škole
- Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra
- Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra na ZŠ I.
- Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra na ZŠ II.
- Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra na ZŠ III.
- Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v ZŠ IV.
- Objektivní hodnocení jako prvek pozitivní motivace
- Společné vzdělávání prostřednictvím diferenciací a individualizace výuky
- Žák s poruchou autistického spektra - metody práce a výukové materiály
- Cesty spolu - Efektivní vyučovací hodina
- Cesty spolu - Jak být koučem vlastní třídy
- Cesty spolu - Komunikace mezi účastníky inkluzivního procesu
- Cesty spolu - Konflikty ve školním prostředí
- Cesty spolu - Obtížné situace ve výuce
- Cesty spolu - Osobnostní rozvoj učitele a umění komunikace
- Cesty spolu - Projevy procesu zrání v podmínkách základní školy
- Cesty spolu - Role učitele v hodnotícím procesu a práce s chybou
- Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele
- Cesty spolu - Talentované dítě a jeho motivace
- Cesty spolu - Učební typy a styly, motivace žáků
- Cesty spolu - Učitel, manažer inkluzivní třídy
- Cesty spolu - Už vím, proč se tak chová
- Cesty spolu - Začlenění znevýhodněného žáka do vyučovacího procesu
- Cesty spolu - Základní poznatky o autismu v praxi
- Cesty spolu - Zkušenost zprostředkovaného učení
- Externí podpora spolupráce pedagogického sboru ZŠ pro společné vzdělávání
- Tři kroky k inkluzivní škole
- Základní sociální potřeby a důsledky jejich nedosycenosti v ZŠ

- Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace
- Individualizace výuky nadaného žáka v matematice
- Komunikace s rodiči
- Práce s nadaným žákem s poruchami učení v matematice
- Syndrom ADHD - jak pracovat s dítětem se syndromem ADHD ve školním prostředí
- Třídní klima a školní klima
- Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ
- Nadprůměrný žák v matematice
- Sociokulturní aspekt ve výuce žáků - cizinců na základních a středních školách
- Jak efektivně nastavit vyrovnávací opatření dle úrovně matematických dovedností
- Jak efektivně nastavit vyrovnávací opatření podle zjištěné úrovně čtení a psaní
- Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán
- Jak vypracovat individuální vzdělávací plán
- Komunikace mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu
- Specifické poruchy chování
- Učitel a žák - řešení konfliktních pedagogických situací
- Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností
- Zlatá pravidla komunikace s dětmi 1. stupně ZŠ: Aby slova nezraňovala!
- Inkluzivní vzdělávání nadaných žáků na základních školách
- Jak naučit žáky učit se
- Hodnocení a sebehodnocení žáka
- Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Sexualita lidí s mentálním postižením
- Specifické poruchy chování
- Spolupráce asistenta pedagoga a učitele
- Učitel a rodič
- Učitel a žák - řešení konfliktních pedagogických situací
- Využití sociometrických metod ke zkvalitnění třídního a školního klimatu
- Emoce a jejich stabilita - Recept na zvládnutí náročného povolání učitele
- Hodnocení žáků a specifická hodnocení u žáků s SPU, SPCH
- Možnosti alternativní komunikace s nemluvicími dětmi/žáky
- Uplatňování nedirektivního přístupu v pedagogické praxi
- Badatelsky orientované aktivity pro nadané žáky
- Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi I
- Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi II
- Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi III
- Výchovné poradenství - teoretická i praktická metodika práce
- Inkluzivní vzdělávání nadaných žáků na středních školách
- Společné vzdělávání a základy práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na ZUŠ a SUŠ
- Integrace a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na ZUŠ

Místa konání:

Dle konkrétní nabídky krajských pracovišť, případně ve školách dle výběru.

Formy:

Prezenční, možné realizovat na objednávku pro pedagogický sbor.

Další informace jsou k dispozici na webu NIDV:

<http://www.nidv.cz/cs/programova-nabidka/prihlaseni-do-vzdelavaciho-programu.ep/?action=search&dalsi-cleneni=SV>

V rámci IPs „Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“ (IPs „SRP“) se projektový tým NIDV zabývá přípravou webinářů a vzděláváním pro příjemce IPo MAP a animátory do škol. Hlavním cílem je poskytnout základní orientaci v oblasti společného vzdělávání.

Další informace jsou k dispozici na webu NIDV:

<http://nidv.cz/cs/projekty/projekty-esf/srp.ep/>

2.2.1 Vzdělávací akce pro práci se systémem InspIS ŠVP

Vzdělávací program je určen vedoucím a pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Systém InspIS ŠVP slouží k vytváření, editaci a úpravám ŠVP na základě příslušných RVP a jejich revizí. Umožňuje zakládání ŠVP a jeho úpravy ve vazbách na odpovídající kapitoly RVP, dále automatizovanou kontrolu učebních plánů a vnitřních vazeb ŠVP s využitím interaktivních nápověd.

Vzdělávací programy NIDV jsou připraveny jako praktická instruktáž, kdy každý účastník pracuje na zapůjčeném PC přímo v systému InspIS ŠVP (s vlastním ŠVP, který se může na místě přímo upravovat).

Nabídka vzdělávacích programů pro tematické oblasti:

- Pro vedoucí a pedagogické pracovníky základních škol, především, koordinátory ŠVP se zaměřením na upravený RVP ZV po odstranění Přílohy 2 RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV-LMP) a s úpravami některých dalších součástí podle novely školského zákona a podle *vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných*, včetně její tzv. technické úpravy, na možnosti využití elektronického systému InspIS ŠVP pro úpravy školního vzdělávacího programu.
- Pro vedoucí a pedagogické pracovníky školních družin, školních klubů, středisek volného času a domovů dětí a mládeže se zaměřením na tvorbu a úpravy ŠVP těchto zařízení, která nemají RVP.

Semináře pro cílové skupiny budou realizovány na KP NIDV a ve vybraných střediscích volného času (realizuje NIDV ve spolupráci s ČŠI a managementem středisek volného času).

Přehled vzdělávacích programů:

- Úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP po změně RVP ZV
- Tvorby a úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP

Další informace jsou k dispozici na webu NIDV:

<http://www.nidv.cz/cs/programova-nabidka/prihlaseni-do-vzdelavaciho-programu.ep/?action=search&dalsi-cleneni=SV>

2.2.2 Vzdělávací programy k metodickému vedení asistentů pedagoga

Řada vzdělávacích programů již byla realizována v uplynulém školním roce. Jednotlivá krajská pracoviště NIDV pro podzim 2016 dále nabízí následující vzdělávací programy:

Cesty spolu – Spolupráce asistenta pedagoga a učitele

Vzdělávací program je určen pedagogickým pracovníkům ZŠ, kde působí nebo bude působit asistent pedagoga, dále výchovným poradcům, asistentům pedagoga a v neposlední řadě i vedoucím pracovníkům. Obsah programu: Nové informace v pojetí práce asistenta pedagoga. Legislativa a případné aktuální změny v legislativě. Definice pojmu asistent pedagoga. Rozdíl role asistenta pedagoga a osobního asistenta. Pracovní náplň asistenta pedagoga. Role učitele ve třídě, kde působí

asistent pedagoga, a role asistenta pedagoga vůči učiteli. Spolupráce učitele a asistenta pedagoga. Metodické vedení asistenta pedagoga. Osobnost asistenta pedagoga, vztah asistenta pedagoga k žákovi, pracovníkům školy a rodičům. Zřízení pracovní pozice asistenta pedagoga. Úskalí práce asistenta pedagoga. Další vzdělávání asistenta pedagoga.

Metodika práce asistenta pedagoga – ucelený přehled pro školský management

Vzdělávací program je určen vedoucím pracovníkům škol a školských zařízení, zejména těm, kde působí nebo bude působit asistent pedagoga. Obsah programu: Nové informace v pojetí práce asistenta pedagoga. Změny v legislativě. Doporučení OECD. Definice pojmu asistent pedagoga a jeho vývoj. Rozdíl role asistenta pedagoga a osobního asistenta. Legislativní rámec pracovní pozice asistenta pedagoga. Kvalifikační předpoklady asistenta pedagoga. Ekonomické zajištění pozice asistenta pedagoga. Zařazení asistenta pedagoga do platové třídy dle katalogu prací. Pracovní náplň asistenta pedagoga. Osobnost asistenta pedagoga, vztah asistenta pedagoga k žákovi, pracovníkům školy a rodičům. Souhlas se zřízením pracovní pozice asistenta pedagoga. Metodické vedení asistenta pedagoga. Další vzdělávání asistenta pedagoga. Vymezení pojmu a charakteristika dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrace a inkluze dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vymezení integrace a inkluze v evropských dokumentech a koncepčních záměrech České republiky. Specifika romského etnika. Terminologie jednotlivých postižení. Didaktické zásady a metody práce. Metodika práce asistenta pedagoga s dětmi a žáky se zdravotním postižením, s tělesným postižením, zrakovým postižením, sluchovým postižením, s poruchou komunikace a s poruchou autistického spektra. Úskalí práce asistenta pedagoga. Praktické rady. Diskuse.

2.3 Vzdělávací program Lektor pro společné vzdělávání

Stručná charakteristika obsahu:

Seznámení s novelou školského zákona č. 82/2015 a prováděcí vyhlášky č. 27/2016 a s její tzv. technickou úpravou; První stupeň podpůrných opatření; Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření; Vzdělávání žáků podle § 16 odst. 9; Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; Specifika jednotlivých skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami; Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků; RVP ZV – specifika úprav. Konkrétně – viz jednotlivé moduly: Úvod do společného vzdělávání; První stupeň podpůrných opatření, PLPP; Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření; Hodnocení žáků; Specifika vzdělávání některých skupin žáků se SVP; RVP ZV.

Hodinová dotace:

- Rozsah kurzu je stanoven na 40 hodin prezenčního studia.
- Součástí vzdělávání je samostudium.
- Závěrečné zkoušky nejsou součástí celkové hodinové dotace.

Termín a místo konání:

Dle aktuální nabídky jednotlivých KP NIDV.

Poplatek:

Vzdělávací program je nabízen za poplatek 3.000,- Kč.

Další informace jsou k dispozici na webu NIDV:

http://www.nidv.cz/cs/programova-nabidka/prihlaseni_do_vzdelavaciho_programu.ep/

3 Další vzdělávání vedoucích a odborných pracovníků NIDV

3.1 Jednání vedoucích krajských pracovišť NIDV

Pravidelné aktuální informace ke společnému vzdělávání na měsíčních poradách vedoucích KP NIDV a na pracovních setkáních pracovníků NIDV.

4 Lektorský tým – certifikovaní lektori NIDV – pro DVPP v oblasti společného vzdělávání

4.1 Certifikovaní lektori NIDV pro společné vzdělávání

Seznam certifikovaných lektorů pro společné vzdělávání je k dispozici na:

http://www.nidv.cz/cs/kdo-jsme/aktuality.ep/1_1827-certifikovani-lektori-nidv/

5 Konzultační centra NIDV

5.1 Konzultace k realizaci a úpravám ŠVP PV a ŠVP ZV

CS: MŠ, ZŠ, nižší ročníky gymnázií

Nabídka konzultací v oblastech zaměření:

Konzultace pro školy ke společnému vzdělávání

- Obecná konzultace k problematice společného vzdělávání dle konkrétních aktuálních potřeb dané školy / daných škol;
- Osobní konzultace k ŠVP PV (konzultace k problematice společného vzdělávání dle konkrétních potřeb dané školy);
- Hromadné konzultace k ŠVP PV „Realizace změny a úpravy ŠVP v mateřských školách“;
- Tematická a diskusní setkávání pedagogů k problematickým oblastem ŠVP „Problematika realizace ŠVP“;
- Osobní konzultace k ŠVP ZV (konzultace k problematice společného vzdělávání dle konkrétních potřeb dané školy);
- Hromadné konzultace k ŠVP ZV „Školní vzdělávací program – změny a realizace ve výuce“;
- Konzultace v rámci 13 Center podpory IPs SRP.

Další informace jsou k dispozici na webu NIDV:

<http://www.nidv.cz/cs/programova-nabidka/konzultacni-centrum-k-realizaci-svp.ep/>

5.2 Supervizní podpora jednotlivým pedagogům i celým pedagogickým sborům

CS: MŠ, ZŠ, SŠ

NIDV nabízí školám supervizní podporu pedagogům, a to formou nabídky vzdělávacích programů, které si může objednat vedení škol pro celý pedagogický sbor nebo v případě zájmu může být supervizní podpora nabídnuta v krajských pracovištích NIDV pro skupinu pedagogů z různých škol. Supervizní podpora je zaměřena na posílení kompetencí pedagoga, osobnostní rozvoj, spolupráci v týmu a přispívá k vytváření zdravého klimatu školy. V případě zájmu se školy

mohou obrátit na vedoucí KP NIDV ve svém kraji, kteří zprostředkují komunikaci mezi školou a certifikovaným lektorem. Hodina konzultace certifikovaného lektora stojí 400,- Kč.

Akreditovaný vzdělávací program: „Externí podpora spolupráce pedagogického sboru ZŠ pro společné vzdělávání“ (poplatek za jednoho účastníka 3.000,- Kč).

5.3 Konzultace a aktivity k problematice vzdělávání dětí/žáků – cizinců

CS: MŠ, ZŠ

Ve 13 krajských centrech podpory zabezpečují informační, metodickou a odbornou pomoc krajští koordinátoři (interní pracovníci NIDV). Zajišťují organizaci vzdělávacích aktivit k dané problematice a poskytují tzv. centralizovanou podporu pedagogickým pracovníkům škol, a to zejména navázáním spolupráce s odborníky a partnery ze škol a dalších zařízení. Významná spolupráce v této oblasti je realizována s Ministerstvem vnitra a s nestátními neziskovými organizacemi (NNO).

Dne 20. října 2017 se uskuteční v prostorách MŠMT na Karmelitské v Praze 1. celostátní konference „*Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky/studenty – cizince*“.

Další informace jsou k dispozici na webu NIDV:

<http://cizinci.nidv.cz/>

5.4 Konzultace a aktivity k problematice nadaných a mimořádně nadaných jedinců

CS: MŠ, ZŠ, SŠ a školská zařízení

Systém podpory nadání je směřován ke vzdělávacímu systému, který stimuluje maximální rozvoj a plné využití potenciálu všech žáků, včetně rozvoje jejich tvořivosti, a to již od předškolního věku, přičemž tato podpora je dlouhodobá a systematická, zahrnuje oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělávání. Systém podpory nadání vychází z Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020.

Celostátní i krajskou nabídku aktivit pro pedagogy i nadané žáky naleznete na webu NIDV:

<http://www.talentovani.cz/>

<http://www.talentovani.cz/web/guest/krajske-site-podpory-nadani>

5.5 Individuální projekt systémový NIDV

CS: MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, ZUŠ, SVČ, ŠD a ŠK

NIDV realizuje od 1. 4. 2017 Individuální projekt systémový **Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)**, jehož cílem je posílit osobnostní a profesní kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení potřebných k realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním a v zájmovém a neformálním vzdělávání.

V rámci projektu jsou personálně posílena **Centra podpory** při krajských pracovištích NIDV, která budou pedagogickým pracovníkům MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ, VOŠ a školských zařízení zapojených v síti spolupracujících škol poskytovat podporu v oblasti společného vzdělávání formou konzultací, programů DVPP a individualizované podpory (mentoring pro pedagogické pracovníky, koučink pro zástupce vedení škol).

V průběhu realizace projektu bude vytvořena **síť spolupracujících škol**, kterým bude poskytnuta podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků (DVPP a individualizované formy rozvoje – mentoring, koučink, včetně služeb expertů).

Pro 12 škol v každém kraji (celkem 336) je připravena **komplexní podpora** v oblasti společného vzdělávání:

- Konzultace a metodické poradenství
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků:
 - pro management (40 h);
 - pro pedagogické pracovníky – 40 h kurz základní přípravy + 24 h předmětových didaktik;
- Portfolio vzdělávacích, mentorských a koučovacích služeb a stáží:
 - 40 h koučinku pro vedení školy;
 - 25 h mentoringu pro 1 učitele (2 učitelé za školu).

Ve školách s komplexní podporou bude působit v rámci projektu školní garant implementace APIV (jedná se o zástupce vedení školy), který pomáhá nastavovat podporu na míru dané škole a je 8 h měsíčně financován z projektu.

Pro 12 škol v každém kraji (celkem 336) je připravena **vybraná podpora** v oblasti společného vzdělávání:

- Konzultace a metodické poradenství
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků:
 - pro management (40 h);
 - pro pedagogické pracovníky – 40 h kurz základní přípravy

V rámci Center podpory bude od září 2017 poskytována metodická podpora formou konzultací a poradenství i **široké pedagogické veřejnosti**. Touto formou budou předávány i informace z databáze aktérů implementace APIV – informace o organizacích podílejících se na implementaci APIV v jednotlivých krajích ČR. V projektu je dále plánováno vytvoření elektronické aplikace (volně dostupná databáze pro použití v PC, tabletech a smartphonech), která jednoduchou formou zpřístupní základní informace o společném vzdělávání, včetně vybraných příkladů inspirativní praxe dalším zájemcům z řad pedagogů i širší veřejnosti.

Pro **širokou pedagogickou i nepedagogickou veřejnost** jsou v rámci projektu připraveny informační semináře, které budou místem pro diskusi aktérů implementace APIV, a osvětová kampaň, v rámci které budou předávány základní informace o společném vzdělávání.

Od 1. 4. do 31. 8. 2017 proběhla etapa nastavení projektu, od podzimu 2017 budou probíhat aktivity pro cílovou skupinu, např. vzdělávací, konzultační a poradenská činnost, informační kampaň a výběr škol přímo zapojených do projektových aktivit. V dalším období budou k dispozici i individuální formy podpory (mentoring, koučink), apod.

5.6 Centra podpory v rámci IPů Strategické řízení a plánování ve školách a v územích

Individuální projekt systémový **Strategické řízení a plánování ve školách a v územích** pomáhá v rámci OP VVV řešit jeden z klíčových problémů českého vzdělávacího systému, kterým je nízká míra využívání strategického řízení a plánování a pedagogického vedení ze strany ředitelů škol. Součástí projektu je mimo jiné prostřednictvím tzv. **Center podpory** poskytovat v každém kraji koordinační a metodickou podporu směrem k příjemcům IPo. Místní akční plány, zaměřenou na strategii rozvoje vzdělávání v daném území. Povinnou prioritou, kterou tvůrci těchto plánů v partnerství s klíčovými aktéry v území řeší, je právě téma „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“. Centra podpory NIDV v souvislosti se společným vzděláváním dále poskytují školám bezplatné konzultace k možnosti zapojení do výzev na šablony.

6 Informační zdroje o společném vzdělávání

6.1 Informace pro účastníky DVPP v NIDV

- V úvodu vzdělávacích akcí jsou pracovníky (metodiky) KP NIDV sdělovány aktuální informace o společném vzdělávání a DVPP.
- Do Kvalifikačního studia ředitelů škol a školských zařízení, do Studia pedagogiky a do Specializačních studií jsou zařazována nová dílčí témata ke společnému vzdělávání.

6.2 Informace z MŠMT rozesílané měsíčně NIDV do škol

V měsíčníku NIDV *Informace z MŠMT* jsou zveřejňovány a doplňovány aktuální informace, mimo jiné, i ke společnému vzdělávání.

Materiál je připravován na NIDV a každý měsíc je přímo rozeslán všem školám a školským zařízením v ČR.



6.3 Rozcestník pro pedagogické pracovníky

Nový elektronický interaktivní materiál NIDV je k dispozici od ledna 2017 managementu a pedagogickým pracovníkům všech škol a školských zařízení, pracovníkům veřejné správy a dalším zájemcům. Součástí Rozcestníku jsou odkazy na všechny prvky (školská legislativa; DVPP; strategické a koncepční materiály; asociace, unie, spolky a sdružení ve vzdělávání; nakladatelství, časopisy a portály o vzdělávání; výzkumy, šetření a data z oblasti vzdělávání aj.), které souvisí, mimo jiné, i se společným vzděláváním.



Další informace jsou k dispozici na webu NIDV:

<http://rozcestnik.nidv.cz/>

6.4 Hlavní informační zdroje ke společnému vzdělávání

MŠMT: <http://www.msmt.cz/o-webu-msmt/spolecne-vzdelavani>

NÚV: <http://www.nuv.cz/>

NIDV: <http://www.nidv.cz/cs/>

7 Seznam zkratk

APIV	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018
CS	Cílová skupina
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
IPo	Individuální projekt ostatní
IPs	Individuální projekt systémový
KP NIDV	Krajské pracoviště NIDV
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SŠ	Střední škola
SOŠ	Střední odborná škola
SUŠ	Střední umělecká škola
SVČ	Středisko volného času
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠZ	Školská zařízení
ŠZZV	Školská zařízení pro zájmové vzdělávání
VOŠ	Vyšší odborná škola
VP	Vzdělávací program
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

V Praze dne 1. září 2017