



Provázanost výstupů z učení a způsobů vzdělávání a hodnocení: doporučení pro vyučující

www.kvalita.reformy-msmt.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle:



- **definovat obecně platné principy kvalitní výuky**
- **nabídnout metodické nástroje pro rozvoj kvalitní výuky na úrovni:**
 - **pedagogické** (doporučení pro vyučující)
 - **institucionální** (doporučení pro vedení škol)
 - **národní** (doporučení pro vzdělávací politiku)
- **ověřit je při práci se školami a poskytnout příklady dobré praxe**

Návaznosti:



- **domácí iniciativy:**
 - QRam a národní kvalifikační rámec
- **evropské iniciativy:**
 - ECTS
 - kvalifikační rámce
 - ESG (Evropské standardy a směrnice pro zajišťování kvality)
 - oborové (Tuning, ACM, SEFI)

Východiska:



- **Přístup zaměřený na studenta:**

- zdůraznění role studenta jako aktivního účastníka vzdělávacího procesu
- posun od definování obsahu vzdělávání (co učitel přednáší) směrem k výsledkům vzdělávání, neboli výstupům z učení (co se student má naučit)

- **Výzkumy vysokoškolské pedagogiky:**

- Studující se učí to, co dělají => studující potřebují dělat to, co se mají naučit
- Studující přistupují k učení dvojím způsobem:
 - **povrchový přístup** je zaměřený na memorování s cílem udělat zkoušku
 - **hloubkový přístup** je zaměřený na porozumění, vede k trvalým znalostem a dovednostem

Základní princip pedagogické metodiky:



- **Založen na:**
 - 1. definování **výstupů z učení** vedoucích k porozumění
 - 2. hledání odpovídajících **způsobů vzdělávání** a
 - 3. **způsobů hodnocení**
 - 4. docílení jejich **vzájemné provázanosti**



1. Výstupy z učení

- **stanoví cílové znalostní a dovednostní činnosti**
- **výstupy z učení podporující hloubkový přístup:**
 - vyžadující nejen vyjmenovat či popsat...
 - vyžadující propojení znalostí a dovedností s předchozími předměty a tvůrčí aplikaci
 - SOLO taxonomie jako možný nástroj



2. Způsoby vzdělávání

- **Studující se učí to, co dělají => studující potřebují dělat to, co se mají naučit**
- **Rozhodující je, zda studující dělají to, co se podle výstupů z učení mají naučit:**
 - činnosti vyučujících k tomu mají pomáhat
 - nestačí uvažovat o přednáškách a cvičeních:
 - označují pouze formu, v jejichž rámci se mohou odehrávat různorodé činnosti studujících



3. Způsoby hodnocení

- **Studující se učí to, co se hodnotí => je třeba hodnotit to, co se studující mají naučit**
- **Formativní hodnocení: zpětná vazba pro studující v průběhu učení**
 - komplexní znalosti a dovednosti se nelze naučit napoprvé
 - prostor dělat chyby: průběžné hodnocení, které se nepromítá do závěrečného ověření
- **Sumativní hodnocení: ověření, zda studující dosahují výstupů z učení**
 - nutno ověřovat cílové znalostí a dovedností
 - důraz na hloubkové porozumění



4. Provázanost

- klíčem k vytvoření takového prostředí, které podporuje hloubkový přístup k učení, je důsledné propojení (constructive alignment) kurikula, kde:
 - **výstupy z učení** stanoví, co mají studenti umět dělat;
 - **způsoby vzdělávání**, co budou v procesu výuky dělat, aby se to naučili,
 - a **způsoby hodnocení**, jakými metodami bude ověřeno, jak dobře studenti dělají to, co mají umět.
- **výsledek kontinuální reflexivní praxe vyučujícího**

KVALITA



Děkujeme za pozornost!

www.kvalita.reformy-msmt.cz



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ