



Provázanost výstupů z učení a způsobů vzdělávání a hodnocení

www.kvalita.reformy-msmt.cz



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Východiska implementace



- **Kdo?**
 - Tým ustavený na FPE ZČU.
- **Co?**
 - Implementace metodiky propojení výstupů z učení a metod vyučování a hodnocení na úroveň dílčích témat předmětů.
- **Proč?**
 - Motivovanost řešitelů.

Zpracovávané předměty



- **Bakalářský studijní program:**
 - vývoj jazyka, syntax, rozvoj matematického a logického myšlení
- **Magisterský studijní program:**
 - slavistika a staroslověnština, matematika s didaktikou

Motivace



- **Zkušenosti z implementace závěrů projektu Q-RAM.**
- **Zkušenosti z realizace strukturovaného studia učitelství.**
- **Závěry první etapy implementace.**

Průběh implementace

1. etapa



- Formulace předpokládaných výstupů z učení vybraných předmětů.
- Formulace předpokládaných vyučovacích a hodnoticích metod.
- Rozpracování popisu ve stejné struktuře na úroveň témat.
- Detailní rozpracování sylabů předmětů.
- Ověřování ve výuce (ZS 2012/13).
- Průběžné a závěrečné hodnocení.
- Formulace závěrů.

Závěry po 1. etapě



- **Nereálně stanovené výstupy z učení.**
- **Nereálný předpoklad znalostí a dovedností dosažených v předchozím studiu.**
- **Špatně zvolené vyučovací metody ve vztahu k předpokládaným výstupům z učení.**
- **Nutnost posílit formativní hodnocení.**

Vývoj jazyka

Příklad



Téma	Odborné znalosti	Odborné dovednosti	Vyučovací metody	Hodnoticí metody
Staroslověnské období v české jazykové situaci. Vztah staroslověnštiny a češtiny.	Vyjmenuje základní jazykové znaky stsl. Vysvětlí význam stsl. pro českou kulturu. Vysvětlí význam stsl. pro vývoj jazykové situace na našem území.	-	Interaktivní přednáška. Řízená domácí příprava. Demonstrace na semináři. Diskuse.	Formativní: autoevaluace Sumativní: Otázky zařazené do průběžného testu.

Vývoj jazyka

úprava



Téma	Odborné znalosti	Odborné dovednosti	Vyučovací metody	Hodnoticí metody
Staroslověnské období v české jazykové situaci. Vztah staroslověňštiny a češtiny.	Charakterizuje postavení staroslověňštiny mezi slovanskými jazyky. Vysvětlí význam stsl. pro českou kulturu. Vysvětlí význam stsl. pro vývoj jazykové situace na našem území.		Přednáška s demonstrací. Řízená domácí příprava (otázky pro vysvětlení významu stsl. pro českou kulturu). Četba a rozbor stsl. textu (Proglas) – dedukce: ideový význam pro jazykovou situaci Slovanů.	Formativní: hodnocení samostatné přípravy, hodnocení práce v semináři.

Průběh implementace

2. etapa



- Revize výstupů a metod v rozpracovaných předmětech a tématech.
- Volba dalších předmětů – zpracování jejich popisu až na úroveň témat).
- Detailní zpracování sylabů (úprava sylabů revidovaných předmětů).
- Ověřování ve výuce (akademický rok 2013/14).
- Průběžné a závěrečné hodnocení.
- Zpracování závěrů.

Závěry po 2. etapě



- **Pozitivní – rozšíření vzdělávacích postupů s ohledem na formulované výstupy z učení a zjištěné nedostatečné znalosti a dovednosti získané předchozím studiem.**
- **Pozitivní – posílení formativního hodnocení.**
- **Pozitivní – zapojení studentů do procesu implementace.**
- **Problematické – rozsah formulovaných výstupů z učení.**
- **Problém – interaktivní přednáška jako vzdělávací metoda.**

Celkové závěry



- **Přínosy:**

- Důkladná reflexe vzdělávacího procesu ze strany vyučujícího.
- Verifikace reálnosti předpokládaných výstupů z učení na úrovni předmětu i celého oboru.
- Jasné a konkrétní informace pro studenty (požadavky).
- Nástroj pro revizi studijní zátěže vyjádřené v kreditech (ECTS).

Celkové závěry



- **Problémy:**

- Volba vyučovacích postupů – nutnost rozšiřovat spektrum vyučovacích postupů.
- Nedostatečný rozsah zařazovaných formativních metod hodnocení.
- Tradiční formy výuky, jejich časový rozsah (např. preference přednášek s vysokým počtem studentů, nepovinná účast studentů na výuce).
- Nedostatečná znalost vstupních znalostí a dovedností – nereálné předpoklady (neznalost vnitřní stavby studijních oborů, předpoklad neexistující návaznosti na předchozí studium).

Podmínky účinnosti implementace metodiky



- **Komplexnost zpracování celého oboru (celek, všechny segmenty, témata disciplín).**
- **Sledování návaznosti (včetně návaznosti na předchozí studium).**
- **Podpora zvyšování pedagogických kompetencí vysokoškolského učitele.**

Přínosy



- **Z pohledu vyučujícího:**

- promyšlená příprava výuky,
- reflexe všech složek vyučovacího procesu,
- sebereflexe.

- **Obecně:**

- zvýšení kvality vzdělávací činnosti, k níž přispějí:
 - propracovaná stavba studijních programů (návaznost předmětů, zamezení duplicit, vytváření logických vztahů mezi disciplínami),
- zvýšená motivace studentů daná vhodnou volbou vyučovacích a hodnoticích metod (a třeba i revizí studijní zátěže).

KVALITA



Děkuji za pozornost!

www.kvalita.reformy-msmt.cz



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ