



Stanovení cílů pro zabezpečení kvality v oblasti vzdělávání

www.kvalita.reformy-msmt.cz



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zadání pro KA1-A



- **Stanovit standardy zabezpečování kvality v oblasti vzdělávání** s ohledem na
 - národní kvalifikační rámec
 - zaměření instituce
 - potřebu rozvoje generických znalostí a dovedností
 - uplatnitelnost absolventů v praxi
 - úroveň služeb studentům
 - další „klienty“ instituce
 - sociální, ekonomické a etické aspekty

Mise KA1-A



- **přístupy k výuce specifické pro oblast vzdělávání, obor, předmět, aktivitu, cílovou skupinu, osobnost pedagoga...**

Řešení

- **definovat obecně platné principy kvalitní výuky**
- **nabídnout metodické nástroje**
 - podporující kvalitativní rozvoj výukového procesu
 - poskytující prostor pro formativní hodnocení dosahované úrovně kvality

Klíčové momenty procesu vzdělávání (PV)



- **Primární úkol** - dosažení určité úrovně vzdělání studenta
($\Rightarrow$ vyučování = pouhý prostředek)
- **Cíl procesu** - výstupy z učení
- **Cesta** - způsoby vzdělávání + průběžná zpětná vazba
- **Dosažení** - závěrečné hodnocení
 - jejich **definování** $\neq$ formální výkaz

**= METODICKÝ PŘÍSTUP KE KONSTRUKCI
A ROZVÍJENÍ VZDĚLÁVACÍCH CELKŮ**

(obor / předmět / přednáška...)

Využitelnost podle pilotní implementace



- **propracovaná stavba studijních programů:**
 - návaznost předmětů,
 - zamezení duplicit,
 - vytváření logických vztahů mezi disciplínami;
- **pedagogická sebereflexe** vyučujících a porozumění tomu, jak se studující učí;
- zvýšená **motivace studujících** díky aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu;

Využitelnost podle pilotní implementace



- **ověření reálnosti** stanovených cílů, odhalení předimenzovanosti předmětů;
 - **zvýšení kvality** vzdělávacího procesu, zlepšení úrovně získaných znalostí a dovedností studentů a tím i kvality a **konkurenceschopnosti absolventů**;
- + předpokladem je komplexní proměna podmínek pro pedagogickou činnost na vysokých školách.**

Uživatelé



- **bezprostřední aktéři výukového procesu**
 - vyučující, studenti
- **management fakult a univerzit**
- **zájemci o studium**
- **odběratelé produktu**
 - absolventi a jejich zaměstnavatelé
- **akreditační a evaluační authority**

Kvalita = stupeň splnění požadavků



- **vznik 2 typů standardů**

- navržená metodika – „principy konstrukce VC“
 - kvalitativní posun v pojetí vzdělávacího procesu
 - otevřenost vůči všem aktérům, uživatelům
 - univerzální ve vztahu k úrovni VC i oboru
 - standardizuje autonomní realizaci vzdělávacího procesu na institucích
- funkční standardy jednotlivých VC
 - jedinečné pro jednotlivé VC
 - nezbytná podmínka – možnost dynamického dotváření



Přehled metodických materiálů

- **I. Metodika pro vyučující: „Provázanost výstupů z učení, způsobů vzdělávání a způsobů hodnocení“**
 - konkretizace ve třech oblastech:
 - výstupy z učení
 - způsoby vzdělávání
 - způsoby hodnocení
- **II. Metodika pro vedení škol**
- **III. Metodika pro vzdělávací politiku: podpora a formativní hodnocení vzdělávacího procesu**



I. Metodika pro vyučující

- **výstupy z učení** → **hloubkové studium**
 - propojení znalostí a dovedností s předchozími předměty
 - tvůrčí aplikaci
- **studující se učí to, co dělají**
 - studující potřebují **dělat to**, co se mají naučit
- **studující se učí to, co se hodnotí**
 - **hodnotit to, co se studující mají naučit**
 - průběžné formativní hodnocení
 - závěrečné sumativní hodnocení



II. Metodika pro vedení škol

- **zvyšování kvality vzdělávání = proces, nejen cíl**
standardizace a realizace VC dle metodiky



**zpětná vazba od stran zainteresovaných
na vzdělávacím procesu (VP)**



- **podpora vedení škol**
 - strategické a další řídicí dokumenty
 - metodická a informační podpora
 - personální a materiální zajištění
 - „emancipace“ vzdělávání ve škále základních činností školy

III. Doporučení pro vzdělávací politiku



- **motivovat k průběžnému zvyšování kvality VP**
- **podporovat vzdělávací proces**
 - orientovaný na činnosti a výsledky studujících
 - dynamicky „autoregulovaný“ aktivním zapojením stran zainteresovaných na VP
- **uplatňovat formativní hodnocení VP na institucích**
- **vytvářet stabilní prostředí pro kultivaci VP**
- **ne**reformovat pouze způsob administrativního vykazování

KVALITA



Děkujeme za pozornost!

www.kvalita.reformy-msmt.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ