



Z

ZPRAVODAJ MŠMT

ZÁŘÍ 2018

OBSAH ZPRAVODAJE:



- 2 ZDRAVICE MINISTRA ŠKOLSTVÍ
- 3 ODHADY POČTU ŽÁKŮ V ROCE 2018/19
- 6 MŠMT PŘIPRAVUJE ŠKOLY NA REFORMU FINANCOVÁNÍ
- 7 ROZŠÍŘÍME OKRUH EXPERTŮ, SE KTERÝMI BUDOU KONZULTOVÁNY MATURITNÍ TESTY
- 9 MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ ZMÍRNILO PAMLSKOVOU VYHLÁŠKU
- 10 MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ OPĚT PODPOŘÍ ŠKOLNÍ PLAVÁNÍ
- 11 MŠMT PODPOŘÍ ZÁŽITKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MUZEÍCH I V TOMTO ROCE
- 12 VYBRANÉ ŠKOLY ZAČNOU OVĚŘOVAT UČEBNÍ MATERIÁLY PRO INFORMATIKU
- 13 ČEŠTÍ ŽÁCI MĚLI NA 50. ROČNÍKU CHEMICKÉ OLYMPIÁDY HISTORICKÝ ÚSPĚCH
- 14 AKCE KLIMA POMŮŽE ŽÁKŮM ZAŽÍT ÚSPĚCH A UČITELE MOTIVUJE K OSOBNÍMU ROZVOJI
- 15 DALŠÍ ZMĚNY A NOVINKY VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019





Vážené paní učitelky, vážení páni učitelé,
vážení pracovníci škol,

začíná školní rok 2018/2019 a já bych si přál, aby to byl pro nás všechny rok plný pracovního nasazení, nových výzev a úspěchů. Doufám, že jste přes prázdniny nabrali energii a inspiraci a do škol se vracíte s chutí a spoustou nápadů. Jako každý školní rok totiž i letos začínáte od začátku: noví žáci, nové úkoly, nové zkušenosti. Proto jsem moc rád, že vám mohu říct, že změn ve školství vás tento rok tolik nečeká, a když, budou jen pozitivní.

Změnou, kterou všichni pocítíte od ledna, bude plošné navýšení platů. Učitelé a ředitelé škol najdou na výplatní pásce o 10 % více v tarifu a vzroste i netarifní složka platu. Pro nepedagogy jsem vyjednal navýšení o 10 %

v tarifu. Jak vidíte, pokračujeme v postupném narovnávání platů ve školství a stále platí slib, že do roku 2021 by plat učitele měl být zhruba 46 tisíc korun, tedy 150 % průměrné mzdy v České republice.

Od nového roku se navýší také odměňování ve školství v těch regionech, které v důsledků rozdílného krajského financování zaostávaly oproti průměru. Další peníze jsou pak vyčleněny na posílení učitelek v mateřských školách tak, aby po určitý čas mohly být s dětmi ve třídě dvě paní učitelky a výuka byla kvalitnější.

Už od prvních dnů ve škole si možná také všimnete rozšířené nabídky školních bufetů a automatů. Ty budou díky zmírnění pamlskové vyhlášky moci nabízet i obložené chleby, kvalitní mléčné výrobky nebo pečivo s ovocem. K této úpravě jsme přistoupili, aby byla ve školách dostupná širší nabídka občerstvení, aniž bychom zároveň slevili z nároků na zdravé stravování.

Jak víte, v českých školách začínají chybět učitelé, protože mladí absolventi pedagogických fakult raději odcházejí do komerční sféry a učitelský sbor pomalu stárne. Všechny kroky, které na ministerstvu děláme, podnikáme proto, abychom podmínky pro vaši práci zlepšili a profese učitele byla opět značkou důstojné a stabilní kariéry. Kromě platů odpovídajících vašemu vysokoškolskému vzdělání pro vás chci zajistit také klidné pracovní prostředí a neznejišťovat vás dalšími nařízeními a změnami. Věřím vám jako profesionálům na vzdělávání. Budeme se vás snažit maximálně podpořit, abyste i nadále dokázali žáky zaujmout a poskytnout jim vzdělání, se kterým obstojí v rychle se měnícím světě.

Přeji vám hodně sil, trpělivosti a pracovních úspěchů v novém školním roce.

Robert Plaga
Ministr školství, mládeže a tělovýchovy

ODHADY POČTU ŽÁKŮ V ROCE 2018/19

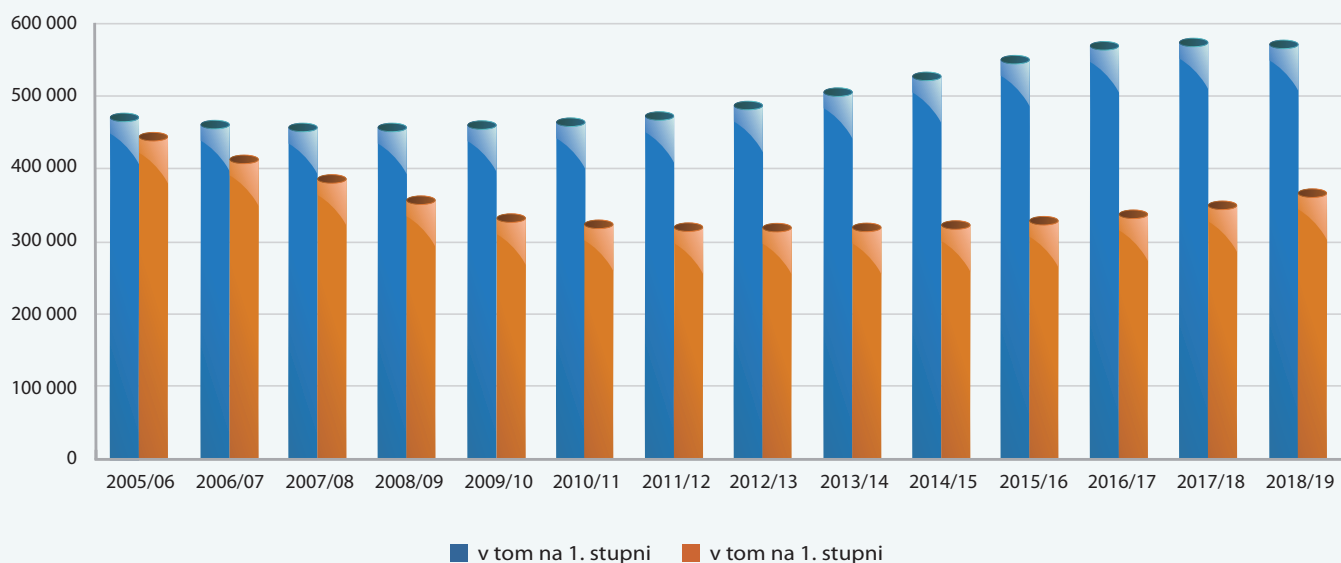
Začíná nový školní rok. Do školních lavic usedne méně prvňáků, ale celkově se předpokládá nárůst počtu žáků na základních školách.

Základní školy



- Klesá počet žáků nastupujících do 1. tříd, celkový počet žáků ZŠ ale nadále roste. Zastavil se také propad počtu žáků na SŠ. **Jedná se o ODHADY, přesná čísla budou až po vyhodnocení dat sběru k 30. 9. 2018.**
- **Na základní školy by mělo ve školním roce 2018/19 docházet přibližně 941,2 tis. žáků**, z toho 573,5 tis. na 1. stupeň základních škol a 367,7 tis. na 2. stupeň základních škol.
- **Do 1. ročníků základních škol by mělo nastoupit 108,2 tis. nových žáků.**
- Na víceletá gymnázia a konzervatoře odejde cca 10 % ze žáků 5. (resp. 7.) ročníků základních škol.
- Počet nově přijatých do 1. ročníků základních škol po třech letech stagnace v loňském roce klesl o 5,4 tis. dětí, **v letošním školním roce by měl pokles počtu nově přijatých do 1. ročníků základních škol dosáhnout hodnoty přibližně 3,6 tis. dětí.**
- Celkový počet žáků základních škol však bude nadále růst, na 1. stupni základních škol předpokládáme ve školním roce 2018/19 nepatrné snížení počtu žáků, na 2. stupni základních škol by měl počet žáků růst minimálně do roku 2020. **Celkově se na základních školách předpokládá nárůst počtu žáků přibližně o 15,1 tis. ve srovnání se školním rokem 2017/18.**

Vývoj počtu žáků na 1. a 2. stupni základních škol v letech 2005/06–2018/19



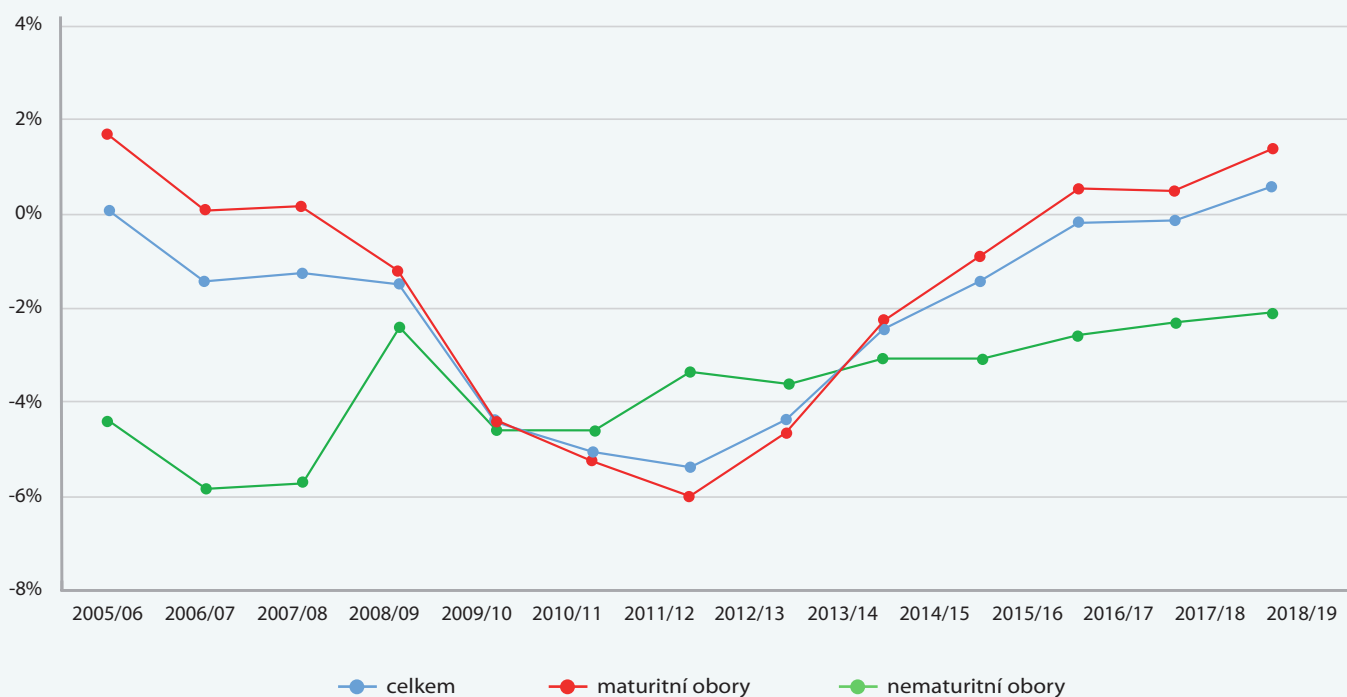
Zdroj: databáze MŠMT, vlastní výpočty

Střední školy



- Na středních školách by se mělo ve školním roce 2018/19 vzdělávat v denní formě vzdělávání v oborech středního vzdělání, středního vzdělání s výučním listem a středním vzdělání s maturitní zkouškou cca **395,5 tis. žáků, což je přibližně o 2,8 tis. žáků více než v předchozím školním roce.**
- V oborech **gymnází by se mělo vzdělávat asi 130,7 tis. žáků (asi o 1,5 tis. více než v předchozím školním roce)**, z toho cca 82,5 tis. v oborech gymnázií víceletých (tedy asi o 1,3 tis. více než v předchozím školním roce).
- **V ostatních oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou by se mělo vzdělávat přibližně 178,3 tis. žáků** (cca o 1,2 tis. žáků více než v předchozím školním roce), v oborech středního vzdělání a středního vzdělání s výučním listem asi 86,5 tis. žáků (cca o 200 žáků více než v předchozím školním roce).

Meziroční vývoj počtu žáků středních škol (v %)



Vysvětlivka: Na středních školách odezněl demografický pokles. Propad celkového počtu žáků středních škol se zastavil, přičemž dosáhl ve školním roce 2017/18 předpokládaného minima. Ve srovnání s minulým školním rokem MŠMT předpokládá, že celkový počet žáků středních škol v denní formě vzdělávání (bez žáků nástavbového a zkráceného studia) již bude mírně narůstat, a to asi o 2,8 tis. žáků.

Zdroj: databáze MŠMT, vlastní výpočty

Konzervatoře



- **Přibližně 3,5 tis. žáků by se ve školním roce 2018/19 mělo vzdělávat v oborech konzervatoří** (standardně ukončených absolutoriem).
- Asi 600 žáků by mělo být v letošním školním roce přijato do oborů konzervatoří.
- Obory konzervatoří ve školním roce 2017/18 absolvovalo cca 300 žáků.
- U konzervatoří se předpokládá prakticky konstantní počet nově přijatých, žáků i absolventů.
- Tento trend potvrzují časové řady od roku 1999.

Situace v krajích



- **Srovnání dat za školní rok 2017/18 s odhadem na školní rok 2018/19** u základních škol ukazuje, že ve všech krajích by počet nově přijatých do 1. ročníku základní školy měl skokově klesnout, v rozpětí 100 až 500 žáků méně v jednotlivých krajích oproti předchozímu roku. Na rozdíl od školního roku 2017/18, ve školním roce 2018/19 by již mělo na 1. stupni základních škol dojít k poklesu počtu žáků. V celé ČR předpokládáme pokles počtu žáků o 2,2 tis. ve srovnání s minulým školním rokem (o rok dříve byl nárůst 6,7 tis.). V krajích se tento pokles bude pohybovat mezi 100 až 300 žáky. Dynamika růstu počtu žáků se již v loňském školním roce přesunula na 2. stupeň základních škol. Tento trend bude zachován i v roce letošním, kdy se v celé ČR se očekává zvýšení počtu žáků o 17,3 tis. (když o rok dříve tento nárůst byl 13,2 tis.). V jednotlivých krajích by tedy pak mělo dojít k nárůstu v rozmezí 0,5–2,2 tis. žáků.
- **Ve školním roce 2018/19 by mělo opět dojít k mírnému nárůstu počtu žáků středních škol v denní formě vzdělávání** (v minulém školním roce po dlouhých letech poprvé tento počet mírně vzrostl).



1,8 mld.
Kč

Od ledna 2019 na překryv učitelek MŠ o 2,5 hodiny denně na rozšíření provozní doby tam, kde je to třeba.

MŠMT PŘIPRAVUJE ŠKOLY NA REFORMU FINANCOVÁNÍ

Reforma financování regionálního školství byla o rok odložena, **ostrý start tak bude v lednu 2020**. Školy získávají čas na to, aby se na zavedení změn do praxe včas připravily. Nadcházejícího školního pololetí se žádné změny nedotknou, ale už v roce 2019 mohou školy využít rozvojových programů MŠMT pro vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogů či na posílení dělených hodin. MŠMT zároveň pro školy připravilo metodiky pro výpočet maximální částky na výuku, která jim bude proplacena ze státního rozpočtu.

Postupný náběh změn ve financování

Současný systém financování tzv. „na žáka“ prostřednictvím republikových a krajských normativů má za následek, že platy učitelů ve stejných typech škol se často kraj od kraje velmi liší. Než se v roce 2020 změní systém financování, **MŠMT vyhlásí pro příští rok rozvojový program na vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogů**. Do nenárokových složek platů by šla na tyto účely **jedna miliarda korun**, peníze budou určeny pro učitele mateřských, základních a středních škol a školních družin.

Dílí změny se dotknou i financování mateřských škol. Od ledna 2019 budou navýšeny prostředky na překryv učitelek mateřských škol o 2,5 hodiny ve třídě denně. Tam, kde to bude potřeba, se navíc rozšíří také provozní doba mateřské školy. Na tyto účely je vyčleněno **1,8 miliardy korun**. Další podpora se týká základních a středních škol, kde bude od září 2019 vyčleněno **700 milionů korun** na větší počet dělených hodin pro zkvalitnění výuky.

Metodická podpora MŠMT

V minulém školním roce bylo na odborných seminářích proškoleno přes 3000 zástupců škol a MŠMT zapracovalo jejich připomínky do metodických materiálů. Na podzim se chystají v Praze, Brně a Ostravě další semináře pro zástupce krajských úřadů. **MŠMT také zveřejnilo na webu podrobné metodiky k výpočtu tzv. PHmax hodnoty** (tzn. hodnota maximálního týdenního počtu hodin, který může být financován ze státního rozpočtu). Ředitelé škol si tak již nyní mohou předběžně spočítat, podle čeho se bude odvíjet budoucí počet zaměstnanců ve školách a podle jakých kritérií budou placeni.

Pro stanovení správné hodnoty PHmaxu musí ředitelé škol správně vyplnit školní výkazy. Mimořádnou pozornost by výkazům měli věnovat už od září 2018. Tyto údaje budou po zavedení nové reformy financování sloužit pro MŠMT jako nejdůležitější podklady.

KE STAŽENÍ: Metodiky pro výpočet PHmax pro jednotlivé typy škol, naleznete **ZDE**
Prezentace k reformě financování regionálního školství, naleznete **ZDE**
Dotazy k reformě financování můžete posílat na adresu **reforma@msmt.cz**
K dotazům můžete využít interaktivní formulář, naleznete **ZDE**



ROZŠÍŘÍME OKRUH EXPERTŮ, SE KTERÝMI BUDOU KONZULTOVÁNY MATURITNÍ TESTY

Již v podzimním termínu maturit se zvýší počet odborníků, kteří posuzují vhodnost a správnost testů. Dosud byli ve validačních komisích dva odborníci, nově budou tři. Cermat také bude v průběhu zkoušek okamžitě vyhodnocovat všechny podněty o možné chybě v testech a v případě, že bude zjištěna nesrovnalost, přijme opatření k nápravě. O novinkách, které se chystají také ve střednědobém výhledu, jsme hovořili s Michaelou Kleňhovou, ředitelkou Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Jak hodnotíte průběh a výsledky letošních zkoušek?

Centrálně administrované zkoušky nejsou jednoduchým procesem. V jejich průběhu je nutné zajistit a vzájemně provázat mnoho činností – ať už jde o přípravu testů, organizační zajištění od přihlašování žáků, distribuci, zajištění zkoušek, vyhodnocení testů a distribuci výsledků. Na celém procesu se podílí hodně lidí, ať už v Cermatu nebo na školách. Všichni, kteří se na přípravě zkoušek podílejí, si zaslouží poděkování. A to i navzdory skutečnosti, že se v testech vyskytla chyba. Pokud se na organizaci a realizaci zkoušek podílí takové množství lidí, jako je tomu v případě maturitních a jednotných přijímacích zkoušek, nelze chyby úplně eliminovat. Musíme ale udělat všechno pro to, aby se riziko chyby minimalizovalo.

Na co jste se zaměřila nedřívě?

Na proces tvorby a validace testů. Prioritou číslo jedna je nastavení procesů tak, aby se minimalizovalo riziko chyb. Následně se chceme s týmem odborníků věnovat problematice koncepci testů, tedy výběru úloh a nastavení obtížnosti. A jedním z cílů, se kterými jsem šla i v loňském roce do výběrového řízení na ředitelku Cermatu, je posílení analytické činnosti a vybudování analytického pracoviště, které bude zpracovávat komplexní analýzy. Ty by měly být založeny na maximálním možném vytěžení datových zdrojů týkajících se hodnocení vzdělávání, výstupů ze vzdělávání a úrovně znalostí žáků a studentů. A to jak na národní, tak mezinárodní úrovni.

Jaká nová opatření jste už zavedla?

Zvýší se počet odborníků, kteří posuzují vhodnost a správnost testů. Dále se na přípravě testů bude podílet více expertů různého zaměření. Nově se ve validačních komisích zvýší počet odborníků z nynějších dvou na tři až čtyři. Experti se budou v komisích pravidelně obměňovat. Tím se sníží riziko přehlédnutí chyby. Pokud přesto při vyhodnocování testů obdrží Cermat od hodnotitelů či veřejnosti upozornění na možnou chybu, podnět okamžitě prověří a přijme opatření k nápravě. Všechny podněty se budou vyhodnocovat už v průběhu zkoušek.

Co chystáte ve střednědobém výhledu?

Rozšíříme okruh expertů z odborných institucí, se kterými jsou podoby testů konzultovány a kteří se podílejí na kontrole testů z obsahového a testologického pohledu. V současnosti se na procesu validace testů podílejí kromě jiných expertů i odborníci z Ústavu pro jazyk český Akademie věd, Ústavu pro českou literaturu Akademie věd, Jednoty českých matematiků a fyziků i odborníci z vysokých škol. Záměrem pro následující období je navázat širší spolupráci i s institucemi a spolky podporujícími výuku cizích jazyků v zahraničí, s žádostí o spolupráci už byl například osloven Goethe Institut.

Od října vstoupí v platnost nová vyhláška, která se dotkne několika změn ohledně organizace maturit. Během léta byly zapracovány připomínky. Jaké změny můžeme čekat?

Zavádí se dvě nové subkategorie žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a definují se jejich přiznaná uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Dále se zpřesňují některé procesy při zadávání písemných zkoušek společné části, termíny konání zkoušek v podzimním zkušebním období, pravidla pro zkoušku profilové části konanou formou vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí. Kromě toho se také navrhuje navýšení základní doby trvání didaktického testu z českého jazyka a literatury. Celková délka trvání konání písemné práce z českého jazyka a literatury zůstává stejná, nově se ale ruší rozdělení času na volbu zadání a vlastní vypracování práce a zároveň žáci mohou změnit původní volbu tématu.

Co byste chtěla v organizaci zkoušek ještě zlepšit?

Uvědomuji si, že realizace maturitních zkoušek a jednotných přijímacích zkoušek je pro školy velmi náročná. Situaci komplikuje i velmi krátký časový odstup jednotných přijímacích zkoušek a maturitních zkoušek, stejně jako několik termínů jednotných přijímacích zkoušek.

V oblasti činností, které spadají přímo do kompetence Cermatu, tedy v zajištění administrace, budeme hledat optimální řešení pro zjednodušení celého procesu. K tomu si v první fázi potřebuji zmapovat všechny procesy, které s organizací zkoušek souvisejí. Po jejich analýze bych ráda navrhla opatření ke zjednodušení jejich organizace a snížila administrativu, která je se zkouškami spojená. Určitě se chci také zabývat analýzou i možností elektronizace procesu podávání přihlášek, a to jak přihlášek k maturitní, tak jednotné přijímací zkoušce.

Inspirujete se také v zahraničí? Víte, jak se například osvědčil model jednotného zkoušení v jiných zemích?

Každá země, která má nastaven model jednotného testování, od výsledků požaduje něco jiného. V některých zemích jde o testování znalostí a základních výstupů ze středoškolského vzdělávání. Jinde slouží výsledky testů jako „vstupenka“ na vysokou školu. Navíc každá země má jinak nastavenou formu zkoušek a jejich organizaci. Proto není možné na tuto otázku odpovědět jednoznačně. Praxe v každé zemi včetně jejich zkoušek je jiná.

Co byste ještě poradila žákům, které jednotné zkoušky čekají v příštím školním roce?

Těm, kteří končí základní školu a chystají se k přijímacím zkouškám na střední, bych hlavně doporučila pečlivě vybírat střední školu. Především je nutné zvážit, který obor je pro žáka vhodný, aby odpovídal jeho zaměření, schopnostem a znalostem. Doporučuji poradit se s psychologem a jít se podívat přímo do vybrané školy ve dnech otevřených dveří. Tam také získají informace, jaká kritéria zohledňuje škola při přijímacím řízení. A v neposlední řadě by žáci neměli podcenit přípravu na jednotné přijímací zkoušky. Důležité je i seznámit se s tím, jak testy vypadají a jak se vyplňují. K tomu mohou využít testy z předchozích let, které jsou vystaveny na webových stránkách Cermatu. Těm, kteří se chystají k maturitě, bych doporučila věnovat pozornost přípravě a nenechávat vše až na poslední chvíli. Každý z maturantů ví, kde má svá slabá místa.

Michaela Kleňhová je od 1. 6. 2018 ředitelkou Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání. Dříve působila jako ředitelka divize statistických informací a analýz Ústavu pro informace ve vzdělávání. Na MŠMT pracovala jako vrchní ředitelka sekce koordinace politik a mezinárodních záležitostí a pověřená náměstkyně ministra pro legislativu a strategie. Zkušenosti má i z ČSÚ, kde zastávala post ředitelky sekce demografie a sociálních statistik.



MŠMT ZMÍRNILO „PAMLSKOVOU VYHLÁŠKU“

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy společně s Ministerstvem zdravotnictví zmírnilo od září takzvanou pamlskovou vyhlášku. Školní bufety a automaty tak budou moci rozšířit svou nabídku potravin pro školáky.

„Již při svém nástupu jsem avizoval, že pamlsková vyhláška je postavena příliš represivně, z mých zkušeností vím, že represe příliš nepřináší. A věřím v zodpovědnost ředitelů škol a rodičů. Připravili jsme společně s Ministerstvem zdravotnictví návrh zmírnění, který upravuje hodnoty potravin. Samozřejmě tím nerezignujeme na zdravé stravovací návyky, ale cesta represe k nim nevede. Věřím v uvážlivost ředitelů škol i rodičů,“ řekl ministr školství **Robert Plaga**.

Navrhovaná právní úprava počítá s úpravou limitů na obsah tuku, cukrů a soli v jednotlivých výrobcích tak, aby bylo ve školách možné nabízet a prodávat širší sortiment potravin, a to při současném respektování aktuálních výživových doporučení.

Nově tak bude možné ve školním bufetu nebo automatu díky zvýšeným nutričním limitům nakoupit například kvalitní masné výrobky, zejména šunky nejvyšší jakosti, ochucené tvarohy nebo sýry. Dále půjde o běžné pečivo s významným podílem cereálií nebo olejnatých semen. Typicky se jedná o šestizrné, vícezrné nebo rustikální pečivo, kostky s dýňovými nebo slunečnicovými semínky nebo jemné pečivo s vysokým podílem ovoce. Díky úpravě limitů budou bufety moci zařadit do nabídky a prodeje širší sortiment obložených pekařských výrobků například ve složení pečivo s máslem a šunkou nebo

sýrem a zeleninou nebo výrobky z ryb za předpokladu minimálního obsahu padesáti gramů masa ve sto gramech hotového výrobku. I upravené limity stále respektují aktuální platná výživová doporučení a složení výrobků včetně vyhovujících výživových údajů bude možné ověřit na obalu potravin.

Výživová doporučení pro školy:

- kvalitní masné výrobky
- šunka vyšší jakosti
- ochucené tvarohy a sýry
- pečivo s vyšším podílem cereálií
- vyšší podíl ovoce a zeleniny





MŠMT OPĚT PODPOŘÍ ŠKOLNÍ PLAVÁNÍ

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy pokračuje v podpoře výuky plavání na školách. Žákům proto uhradí cestovné do bazénu i v následujícím školním roce. Školy si tak budou moci ve III. etapě rozdělit z rozvojového programu Podpora výuky plavání v základních školách celkem **25 milionů korun**. Na plavání svých žáků 1. stupně si mohou požádat o dotaci v období září – prosinec 2018 školy všech zřizovatelů.

“Přidělená částka bude určena na dopravu žáků ze školy do bazénu a zpět. Tato dotace může pokrýt celou úhradu za dopravu, a školy tak nebudou muset požadovat tyto peníze od rodičů žáků,” říká náměstek pro řízení sekce vzdělávání **Václav Pícl**.

Rozvojový program na podporu výuky plavání funguje od školního roku 2017/2018. V první etapě přispělo MŠMT školám na dopravu částkou 18 milionů korun (podpořilo 1080 škol), ve druhé etapě, tedy od ledna do června 2018, pak částkou více než 38 milionů korun (podpořeno bylo 1575 škol).

Rozvojovým programem ověřilo MŠMT zájem škol o tento typ podpory, přičemž se do budoucna plánuje systémové řešení těchto úhrad, například formou ONIV (ostatní neinvestiční výdaje).

Základní školy podávají pouze elektronické podklady pro žádost o přidělení finančních prostředků MŠMT prostřednictvím webové aplikace, a to společně s prohlášením podepsaným statutárním zástupcem základní školy.

O přidělení dotace rozhoduje výběrová komise. Ve třetí etapě přijalo MŠMT 14 žádostí z krajských úřadů v ČR a 3 žádosti církevních škol. **Předpokládá se ještě vyhlášení čtvrté etapy tohoto rozvojového programu pro leden – červen 2019**, pro kterou jsou předběžně **vyčleněny finanční prostředky ve výši 80 milionů korun**. Do budoucna je plánována úprava financování dopravy, a to nejen na výuku plavání, ale pro všechny akce spojené se vzděláváním, které organizují školy.

KE STAŽENÍ: Webová aplikace pro žádost o přidělení finančních prostředků MŠMT, **ZDE**
Vyhlášení programu je **ZDE**



MŠMT PODPOŘÍ ZÁŽITKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MUZEÍCH I V PŘÍŠTÍM ROCE

Program na podporu zážitkového vzdělávání bude pokračovat i v příštím školním roce. Žáci ze dvaasedmdesáti základních škol celé České republiky tak budou dál moci navštěvovat muzea, památníky, skanzeny, hrady a zámky v rámci pokusného ověřování projektu „Vzdělávací programy paměťových institucí do škol“.

O účast na zážitkové podobě muzejní výuky byl mezi školami nadstandardní zájem. Účelem programu je ověřit vliv zážitkové pedagogiky na zvýšení kvality výuky společenskovedných, ale i přírodovědných předmětů ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda a Umění a kultura.

*„Jen za první pololetí minulého školního roku bylo v rámci pokusného ověřování realizováno přes šest set vzdělávacích exkurzí s celkovou účastí 31 tisíc 340 žáků,“ uvedla ředitelka Národního pedagogického muzea a knihovny J. A. Komenského, které je koordinátorem ověřování, **Markéta Pánková**. „Na probíhající výuku v muzeích a památnících, při které se rozšiřují znalosti a dovednosti žáků, jsme od učitelů zaznamenali velice pozitivní ohlasy, za pokračování tohoto pokusného ověřování jsme proto rádi,“ dodala **Pánková**.*

Ve školním roce 2018/2019 se rozšíří jak zaměření programu, tak i nabídka spolupracujících paměťových institucí. Bude se ověřovat dopad do školní vzdělávací praxe a následně se zváží možnosti zapracování zážitkové formy muzejní výuky do Rámcových vzdělávacích programů.

V současnosti mohou žáci v rámci pokusného ověřování navštěvovat například státem zřízená muzea a památníky – Národní muzeum, Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského, Slezské muzeum v Opavě, Moravské zemské muzeum, Husitské muzeum v Táboře, Památník Lidice, Skanzen a Zámek Strážnice a některé hrady a zámky ve správě Národního památkového ústavu.

KE STAŽENÍ: Více informací naleznete **ZDE**



Zdroj: Czechitas

VYBRANÉ ŠKOLY ZAČNOU OVĚŘOVAT UČEBNÍ MATERIÁLY PRO INFORMATIKU

Od září se ve vybraných mateřských, základních a středních školách začnou pokusně ověřovat a vytvářet učební materiály na podporu rozvoje informatického myšlení dětí a žáků. Pilotáž potrvá do června 2020. Cílem pokusného ověřování je získat zpětnou vazbu o připravených učebních materiálech na rozvoj informatického myšlení dětí a žáků.

Po vyhodnocení pilotáže budou učební materiály doplněny, přeformulovány či redukovány. Základním přínosem pokusného ověřování je zkvalitnění učebních materiálů, které v budoucnu budou moci využívat všechny školy.

Pokusné ověřování také umožní ověřit návrh revizí rámcových vzdělávacích programů v oblasti informatiky a informačních a komunikačních technologií.

Pokusné ověřování je financováno z projektu OP VVV Podpora rozvoje informatického myšlení (PRIM). Pokusné ověřování bude řídit MŠMT, realizovat jej budou pedagogické fakulty zapojené do projektu PRIM ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání. Pro 1. a 2. kolo pokusného ověřování bylo a ještě bude vytipováno a poptáno každou ze zapojených fakult průměrně 5–6 škol různých stupňů, zaměření i geografické polohy. Celkem bude zapojeno zhruba 70 škol.

Když testování proběhne bez problémů, do dvou let by měly být nové vzdělávací plány pro informatiku závazné pro všechny základní školy. „V podstatě zavádíme do škol nový předmět,“ uvedla pro týdeník Respekt **Daniela Růžicková**, garantka předmětu Informatika a informační a komunikační technologie v Národním ústavu pro vzdělávání. Jde o státní instituci pod MŠMT, která za obsah výuky na školách ručí.

V rámcových vzdělávacích plánech už informatika nebude tolik zaměřena na obsluhu počítačových programů. Výuka „uživatelských dovedností“ by se měla postupně přesouvat do jiných předmětů, kde zapojení technologií dává smysl. Například v hodinách češtiny by se (stejně jako v životě) nemělo už psát jen rukou, v matematice by se děti měly seznámit s Excelem, v zeměpisu třeba s digitálními mapami.

KE STAŽENÍ: Více informací k projektu PRIM naleznete **ZDE**

ČEŠTÍ ŽÁCI MĚLI NA 50. ROČNÍKU CHEMICKÉ OLYMPIÁDY HISTORICKÝ ÚSPĚCH

Jubilejní 50. ročník mezinárodní chemické olympiády pro žáky středních škol přinesl českému týmu nejlepší výsledek v novodobé historii. Naši reprezentanti získali tři zlaté medaile, jednu stříbrnou a v žebříčku národů obsadili celkově čtvrtou pozici. Mezi 300 soutěžícími ze 76 zemí navíc získal **Jan Obořil** osmé místo v absolutním pořadí. Pořadatelství olympiády se letos ujaly společně Česká a Slovenská republika.

Soutěžící řešili osm teoretických a tři praktické úkoly. Kromě jiného měli stanovit dobu vaření císaře Lothara III., analyzovat složení jedné ze slovenských minerálních vod, připravit organickou látku pomocí Sava nebo odhalit původ zbarvení českého granátu. Zadání vytvořili vědci z VŠCHT Praha, Univerzity Karlovy, Akademie věd ČR a Univerzity Komenského v Bratislavě.

Absolutním vítězem olympiády se stal zástupce z Číny, na dalších místech skončily USA a Korea, následované Českou republikou, kterou reprezentovali **Jan Obořil** z Brna, **Miroslava Novoveská** z Plzně, **Josef Tomeček** ze Slavičína a **Richard Veselý** z Prahy.

Domácí zástupci byli do české reprezentace vybráni tříkolovým systémem. První kritérium bylo umístění v Národním kole Chemické olympiády v Hradci Králové, z něhož bylo pozváno nejlepších 16 středoškoláků na teoretické přípravné soustředění na VŠCHT Praha. Po

dalším zeštíhlení na nejlepších osm žáků se uskutečnilo praktické přípravné soustředění na PŘF UK Praha. Z něj vzešla reprezentační čtveřice. Tři reprezentanti se olympiády účastnili už vloni, a obhajovali tak medaile z Thajska.

Jubilejní ročník olympiády společně organizovaly Vysoká škola chemicko-technologická v Praze a Univerzita Komenského v Bratislavě za finančního přispění Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které podporuje chemické olympiády dlouhodobě. Každoročně jsou okresní a krajská kola dotována částkou 700–900 tisíc korun, ústřední kola podporuje MŠMT částkou 470–540 tisíc korun. Počet účastníků v každém ročníku chemické olympiády je kolem osmi tisíc žáků. Na zabezpečení jubilejního 50. ročníku Mezinárodní chemické olympiády poskytlo MŠMT dotaci ve výši 17,42 milionů Kč.



Zdroj: www.vscht.cz



AKCE KLIMA POMŮŽE ŽÁKŮM ZAŽÍT ÚSPĚCH A UČITELE MOTIVUJE K OSOBNÍMU ROZVOJI

Vytvořit inspirativní a motivující prostředí, podpořit moderní výukové metody a zlepšit celkovou atmosféru na školách. To má za úkol tzv. akce KLIMA, kterou připravuje MŠMT spolu s Národním institutem pro další vzdělávání, Českou školní inspekcí a Agenturou pro sociální začleňování. Finančně akci zaštití Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV).

Co se pod zkratkou **KLIMA** skrývá? Kultura učení, Leadership (pedagogické vedení školy), Inkluzivní prostředí, Metodická podpora učitelům a Aktivizační formy učení. Jsou to oblasti, jejichž podpora povede k vytvoření takového prostředí v základních školách, které umožní žákům zažít úspěch a bude učitele motivovat k dalšímu rozvoji. Úspěch žáka nespočívá jen v pěkné známce na vysvědčení, ale hlavně ve vyřešení problému, získání hodnotného poznatku, který je možné využít v běžném životě, v přijetí a ocenění ze strany učitele i ostatních spolužáků. Tento úspěch může zajistit hlavně učitel. Právě ten vytváří přístupem k žákům, využitými metodami a způsobem, kterým žákům poskytuje informace o pokroku v jejich vlastním učení, atmosféru ve třídě.

Je tak hlavním nositelem kultury školy a případným hybatelem změny. Proto právě k učitelům je proto směřována podpora projektů akce **KLIMA**.

Na podporu aktivit akce **KLIMA** vyhlašuje MŠMT několik projektů v rámci OP VVV. Školy si mohou vybírat z nabídky tzv. šablon, tedy zjednodušených projektů směřujících ke konkrétnímu vzdělávacímu cíli. Inspiraci k výběru šablon mohou poskytnout tzv. koncepční projekty, v nichž učitelé získávají zkušenosti s novými metodami, nebo spolupráce s ostatními školami.

KE STAŽENÍ: Více informací k projektu KLIMA naleznete **ZDE**

Reforma financování regionálního školství je odložena o rok. Podle zákona č. 167/2018 Sb., bude spuštěna od 1. 1. 2020.

- Tohoto školního pololetí se změny nedotknou. Informace k reformě financování regionálního školství najdete: [ZDE](#)
- Kompletní dokumenty k legislativním změnám jsou zveřejněny: [ZDE](#)

Nová pravidla pro nejnižší počet dětí ve školní družině

- Doposud vyhláška upravovala pouze nejvyšší počet. Nově se reguluje i nejnižší počet, přičemž obecně je to 20 účastníků z 1. stupně ZŠ a další oddělení je možné otevřít při naplnění ostatních v průměru 27 účastníky. Družiny při malotřídních školách mají výjimku a mohou fungovat dokonce již při 5 účastnících.



Zpřesnění pravidel pro nejnižší počet dětí ve třídě v mateřských školách

- Vyhláška nově řeší i dosud výslovně neřešenou situaci nejnižšího počtu dětí u 2 a 3třídních mateřských škol, kdy právní úprava obsahovala mezeru.

Novela vyhlášky o dokumentaci škol a školských zařízení a nová vyhláška o předkládání údajů o předpokládaných počtech pedagogických pracovníků a jejich platovém zařazení

- Vzhledem k budoucí změně financování se upravuje struktura sbíraných údajů a stanoví se nově, že školy budou zasílat před koncem školního roku odhad personální situace v následujícím roce, aby bylo možné předpovídat, kolik prostředků na platy bude nutné ve státním rozpočtu vyčlenit.



Úprava pravidel pro vytváření víceoborových tříd

- Doposud žádná pravidla neexistovala. Nově vyhláška omezuje, jaké žáky je možné spojovat do jedné třídy, kolik oborů může v jedné spojené třídě být. Zároveň však přechodně ustanoví, že dosavadní spojené třídy mohou v daném složení pokračovat.

Úprava zdravotnických oborů vzdělání

- Začala platit v srpnu, do skupiny zdravotnických oborů s maturitou se nově zařazuje obor praktická sestra a masér ve zdravotnictví, do skupiny zdravotnických oborů VOŠ je to obor diplomovaná dětská sestra.

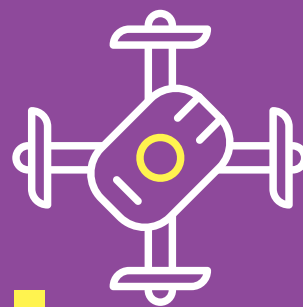


Návrh novely zákona o pedagogických pracovnících

- Novela by umožnila řediteli školy uznat kvalifikaci i odborníkovi z praxe. Ředitel by měl možnost uznat tento předpoklad odborné kvalifikace nejvýše na dobu 4 let, podle upraveného návrhu to bude nejvýše na dobu 3 let, což je doba odpovídající součtu doby adaptačního období začínajícího učitele (2 roky) a standardní délky doby studia pedagogika pro učitele odborných předmětů (1 rok). Tento návrh bude v následujících měsících projednáván vládou a Parlamentem ČR.



SOUTĚŽ O DRON DJI S KAMEROU A FOŽÁKEM



NEBO O VSTUPENKY NA ZÁŽITKOVOU HRU GOLEM VR

ÚKOL VYFOŽ x NATOČ

TÉMA SVOBODA

SOUTĚŽÍCÍ STUDENTI STŘEDNÍCH A VYŠŠÍCH ODBORNÝCH ŠKOL

TERMÍN 17. 9. – 2. 11. 2018

VÍCE INFORMACÍ A PRAVIDLA SOUTĚŽE
NAJDETE NA **FACEBOOK.COM/OPVVV**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



bistro.
LINKED BY isobar



dentsu
AEGIS
network