INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ČESKÁ REPUBLIKA

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Prováděcí dokument

k Operačnímu programu

VZDĚLÁVÁNÍ

PRO KONKURENCESCHOPNOST

Verze k 5. 2. 2010

OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Obsah

1 Úvod ... 9
2 Strategie programu ... 10
3 Prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání ... 14
3.1 Oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání ... 16
3.1.1 Zaměření podpory ... 16
3.1.2 Cíle oblasti podpory ... 16
3.1.3 Podporované aktivity ... 17
3.1.4 Typ podpory ... 19
3.1.5 Forma a výše podpory ... 19
3.1.6 Příjemci ... 19
3.1.7 Cílové skupiny ... 21
3.1.8 Územní zaměření podpory ... 22
3.1.9 Časový plán ... 22
3.1.10 Kategorie oblasti intervence ... 22
3.1.11 Veřejná podpora ... 22
3.1.12 Indikátory ... 23
3.1.13 Finanční plán ... 26
3.2 Oblast podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 27
3.2.1 Zaměření podpory ... 27
3.2.2 Cíle oblasti podpory ... 27
3.2.3 Podporované aktivity ... 28
3.2.4 Typ podpory ... 29
3.2.5 Forma a výše podpory ... 29
3.2.6 Příjemci ... 30
3.2.7 Cílové skupiny ... 31
3.2.8 Územní zaměření podpory ... 32
3.2.9 Časový plán ... 32
3.2.10 Kategorie oblasti intervence ... 32
3.2.11 Veřejná podpora ... 32
3.2.12 Indikátory ... 33
3.2.13 Finanční plán ... 37
3.3 Oblast podpory 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení ... 38
3.3.1 Zaměření podpory ... 38

3.3.2 Cíle oblasti podpory ... 38
3.3.3 Podporované aktivity ... 39
3.3.4 Typ podpory ... 39
3.3.5 Forma a výše podpory ... 40
3.3.6 Příjemci ... 40
3.3.7 Cílové skupiny ... 42
3.3.8 Územní zaměření podpory ... 42
3.3.9 Časový plán ... 42
3.3.10 Kategorie oblasti intervence ... 42
3.3.11 Veřejná podpora ... 42
3.3.12 Indikátory ... 43
3.3.13 Finanční plán ... 46
3.4 Oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách ... 47
3.4.1 Zaměření podpory ... 47
3.4.2 Cíle oblasti podpory ... 47
3.4.3 Podporované aktivity ... 47
3.4.4 Typ podpory ... 48
3.4.5 Forma a výše podpory ... 48
3.4.6 Příjemci ... 48
3.4.7 Cílové skupiny ... 49
3.4.8 Územní zaměření podpory ... 49
3.4.9 Časový plán ... 49
3.4.10 Kategorie oblasti intervence ... 49
3.4.11 Veřejná podpora ... 49
3.4.12 Indikátory ... 49
3.4.13 Finanční plán ... 53
4 Prioritní osa 2 – Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj ... 54
4.1 Oblast podpory 2.1 – Vyšší odborné vzdělávání ... 56
4.1.1 Zaměření oblasti podpory ... 56
4.1.2 Cíle oblasti podpory ... 56
4.1.3 Podporované aktivity ... 56
4.1.4 Typ podpory ... 57
4.1.5 Forma a výše podpory ... 57
4.1.6 Příjemci podpory ... 57
4.1.7 Cílové skupiny ... 58

4.1.8 Územní zaměření podpory ... 58
4.1.9 Časový plán ... 58
4.1.10 Kategorie oblasti intervence ... 58
4.1.11 Veřejná podpora ... 58
4.1.12 Indikátory ... 59
4.1.13 Finanční plán ... 66
4.2 Oblast podpory 2.2 – Vysokoškolské vzdělávání ... 67
4.2.1 Zaměření oblasti podpory ... 67
4.2.2 Cíle oblasti podpory ... 67
4.2.3 Podporované aktivity ... 67
4.2.4 Typ podpory ... 68
4.2.5 Forma a výše podpory ... 68
4.2.6 Příjemci ... 68
4.2.7 Cílové skupiny ... 68
4.2.8 Územní zaměření podpory ... 69
4.2.9 Časový plán ... 69
4.2.10 Kategorie oblasti intervence ... 69
4.2.11 Veřejná podpora ... 69
4.2.12 Indikátory ... 70
4.2.13 Finanční plán ... 76
4.3 Oblast podpory 2.3 – Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji ... 77
4.3.1 Zaměření oblasti podpory ... 77
4.3.2 Cíle oblasti podpory ... 77
4.3.3 Podporované aktivity ... 77
4.3.4 Typ podpory ... 77
4.3.5 Forma a výše podpory ... 78
4.3.6 Příjemci ... 78
4.3.7 Cílové skupiny ... 78
4.3.8 Územní zaměření podpory ... 78
4.3.9 Časový plán ... 78
4.3.10 Kategorie oblasti intervence ... 79
4.3.11 Veřejná podpora ... 79
4.3.12 Indikátory ... 80
4.3.13 Finanční plán ... 87
4.4 Oblast podpory 2.4 – Partnerství a sítě ... 88

4.4.1 Zaměření oblasti podpory ... 88
4.4.2 Cíle oblasti podpory ... 88
4.4.3 Podporované aktivity ... 88
4.4.4 Typ podpory ... 89
4.4.5 Forma a výše podpory ... 89
4.4.6 Příjemci ... 89
4.4.7 Cílové skupiny ... 90
4.4.8 Územní zaměření podpory ... 90
4.4.9 Časový plán ... 90
4.4.10 Kategorie oblasti intervence ... 90
4.4.11 Veřejná podpora ... 90
4.4.12 Indikátory ... 91
4.4.13 Finanční plán ... 94
5 Prioritní osa 3 – Další vzdělávání ... 95
5.1 Oblast podpory 3.1 – Individuální další vzdělávání ... 97
5.1.1 Zaměření podpory ... 97
5.1.2 Cíle oblasti podpory ... 97
5.1.3 Podporované aktivity ... 97
5.1.4 Typ podpory ... 97
5.1.5 Forma a výše podpory ... 98
5.1.6 Příjemci ... 98
5.1.7 Cílové skupiny ... 98
5.1.8 Územní zaměření podpory ... 98
5.1.9 Časový plán ... 98
5.1.10 Kategorie oblasti intervence ... 99
5.1.11 Veřejná podpora ... 99
5.1.12 Indikátory ... 99
5.1.13 Finanční plán ... 100
5.2 Oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání ... 101
5.2.1 Zaměření podpory ... 101
5.2.2 Cíle oblasti podpory ... 101
5.2.3 Podporované aktivity ... 101
5.2.4 Typ podpory ... 102
5.2.5 Forma a výše podpory ... 102
5.2.6 Příjemci ... 102

5.2.7 Cílové skupiny ... 103
5.2.8 Územní zaměření podpory ... 103
5.2.9 Časový plán ... 103
5.2.10 Kategorie oblasti intervence ... 103
5.2.11 Veřejná podpora ... 104
5.2.12 Indikátory ... 105
5.2.13 Finanční plán ... 107
6 Prioritní osa 4a – Systémový rámec celoživotního učení (cíl Konvergence) ... 108
6.1 Oblast podpory 4.1 – Systémový rámec celoživotního učení ... 108
6.1.1 Zaměření podpory ... 108
6.1.2 Cíle oblasti podpory ... 109
6.1.3 Podporované aktivity ... 109
6.1.4 Typ podpory ... 111
6.1.5 Forma a výše podpory ... 111
6.1.6 Příjemci ... 111
6.1.7 Cílové skupiny ... 111
6.1.8 Územní zaměření podpory ... 112
6.1.9 Časový plán ... 112
6.1.10 Kategorie oblasti intervence ... 112
6.1.11 Veřejná podpora ... 112
6.1.12 Indikátory ... 113
6.1.13 Finanční plán ... 116
7 Prioritní osa 5a – Technická pomoc (cíl Konvergence) ... 117
7.1 Oblast podpory 5.1 – Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu ... 118
7.1.1 Zaměření podpory ... 118
7.1.2 Cíle oblasti podpory ... 118
7.1.3 Podporované aktivity ... 118
7.1.4 Typ podpory ... 119
7.1.5 Forma a výše podpory ... 119
7.1.6 Příjemci ... 119
7.1.7 Cílové skupiny ... 119
7.1.8 Územní zaměření podpory ... 119
7.1.9 Časový plán ... 119
7.1.10 Kategorie oblasti intervence ... 120
7.1.11 Indikátory ... 120

7.1.12 Finanční plán ... 122
7.2 Oblast podpory 5.2 – Informovanost a publicita programu ... 123
7.2.1 Zaměření podpory ... 123
7.2.2 Cíle oblasti podpory ... 123
7.2.3 Podporované aktivity ... 123
7.2.4 Typ podpory ... 123
7.2.5 Forma a výše podpory ... 123
7.2.6 Příjemci ... 124
7.2.7 Cílové skupiny ... 124
7.2.8 Územní zaměření podpory ... 124
7.2.9 Časový plán ... 124
7.2.10 Kategorie oblasti intervence ... 124
7.2.11 Indikátory ... 125
7.2.12 Finanční plán ... 126
7.3 Oblast podpory 5.3 – Zvýšení absorpční kapacity subjektů implementujících program ... 127
7.3.1 Zaměření podpory ... 127
7.3.2 Cíle oblasti podpory ... 127
7.3.3 Podporované aktivity ... 127
7.3.4 Typ podpory ... 127
7.3.5 Forma a výše podpory ... 127
7.3.6 Příjemci ... 128
7.3.7 Cílové skupiny ... 128
7.3.8 Územní zaměření podpory ... 128
7.3.9 Časový plán ... 128
7.3.10 Kategorie oblasti intervence ... 128
7.3.11 Indikátory ... 128
7.3.12 Finanční plán ... 130
8 Finanční rámec ... 131
8.1 Způsobilé výdaje ... 133
8.2 Křížové financování ... 134
8.3 Veřejná podpora ... 135
9 Partnerství ... 138
10 Řízení a implementace OP VK ... 139
11 Publicita a informovanost ... 141

Příloha č. 1 - Seznam zkratek 142

Příloha č. 2 - Definice pojmů 143

Příloha č. 3 - Přehled základní legislativy ČR a ES 146

Příloha č. 4 - Vysvětlení některých postupů a činností, které jsou způsobilé a nezpůsobilé v rámci Prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání 147

1 Úvod

Předkládaný Prováděcí dokument Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost navazuje na Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK), který byl Usnesením vlády ČR č. 821 ze dne 28. června 2006 vládou ČR přijat a Usnesením vlády ČR č. 1302 ze dne 15. listopadu 2006 schválen. Následně byl OP VK schválen dne 12. října 2007 Evropskou komisí.

Při návrhu operačních programů pro programové období 2007 – 2013 je uplatňován ve velkém měřítku strategický přístup a decentralizace řízení intervencí. Operační programy jsou proto rozpracovány pouze do úrovně prioritních os, které jsou schvalovány Evropskou komisí. Prováděcí dokument rozpracovává úroveň oblastí podpory, které v kontextu programu slouží jako nástroje pro dosažení cílů prioritních os a ve vztahu k příjemcům mají povahu realizačních programů (nejnižší úroveň operačního programu). Prováděcí dokument OP VK byl vypracován v souladu s metodickým podkladem Ministerstva pro místní rozvoj pro zpracování priorit operačních programů pro období 2007 - 2013 do úrovně oblastí podpory.

V úvodu dokumentu jsou uvedeny použité zkratky a pojmy, strategie, globální cíl, specifické cíle a prioritní osy. Hlavní část dokumentu tvoří kapitoly, které detailně popisují všechny základní parametry oblastí podpory v rámci OP VK.

2 Strategie programu

Národní ekonomika, která je založená v čím dál tím větší míře na znalostech a současně otevřená globálním vlivům, klade na jednotlivce v průběhu jeho celé životní dráhy vzrůstající nároky na jeho znalosti a dovednosti. Vyžaduje kromě jiného široké jazykové dovednosti, schopnost pracovat s informacemi a ovládat informační a komunikační technologie a jejich využívání na odpovídající úrovni. Dále se musí jedinec umět pohybovat v různých kulturních prostředích, pracovat v různorodých týmech, být dostatečně připraven na změnu životní dráhy způsobenou neočekávanými změnami vnějších ekonomických i sociálních podmínek apod.

K tomu, aby byl každý dostatečně uplatnitelný a konkurenceschopný na trhu práce, musí si znalosti a dovednosti po celý život pravidelně doplňovat. Aby byly naplněny výše zmíněné předpoklady, je v první řadě zapotřebí vybudovat efektivní systém dalšího vzdělávání zaměřený především na potřeby střední a starší generace v důsledku prodlužování aktivního života a efektivně využít existující infrastrukturu vzdělávacích institucí.

Ve společnosti založené na znalostech a inovacích je kladen velký důraz na podporu vzájemného propojení vzdělávací soustavy, výzkumné a vývojové oblasti a podnikatelské sféry. Je nutné vybudovat takové prostředí a odpovídající podmínky k tomu, aby docházelo k efektivním procesům tvorby, přenosu a využití znalostí a k podpoře inovačních řešení na všech úrovních.

Vzdělávací soustava a s ní provázaný rámec dalšího vzdělávání plní více úkolů. Kromě role kulturní, socializační, demokratizační či etické by měl vzdělávací systém napomoci jedinci objevit své předpoklady a ty pak dále rozvíjet a úspěšně uplatňovat v průběhu pracovního života. Systém dalšího vzdělávání by měl umožnit jedincům pružně reagovat na měnící se kvalifikační požadavky jednotlivých profesí a také na změny trhu práce.

Všechny výše uvedené předpoklady byly reflektovány při formulaci globálního i specifických cílů OP VK. Za stěžejní je možno považovat především následující tezi: „z hlediska dlouhodobě udržitelné konkurenceschopnosti je nezbytné, aby Česká republika pomocí efektivního vzdělávacího systému systematicky rozvíjela kvalifikovanou, adaptabilní a mobilní pracovní sílu schopnou se uplatnit na trhu práce, a to jak ve výrobních oborech a ve službách a veřejném sektoru, ale také v činnostech směřujících do oblasti tvorby, přenosu a využití znalostí“. Je zřejmé, že uplatnění jednotlivce na trhu práce závisí především na úrovni jeho vzdělání, na kvalifikaci a ochotě dále se učit a rekvalifikovat. Možnost dobrého uplatnění na trhu práce i efektivnost vzdělávání je rovněž podmíněna racionální volbou vzdělávací dráhy. Proto je záměrem OP VK, aby došlo prostřednictvím navrhovaných intervencí ke zvýšení připravenosti jednotlivců na zapojení do konkurenceschopné ekonomiky.

V souladu s Nařízeními a za účelem zajištění jednotného rámce systémových aktivit ESF v oblasti vzdělávání bude využívána kombinace prostředků z Cíle Konvergence a Cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost. Tzv. vícecílovost se týká takových aktivit, u nichž je žádoucí, aby jejich realizace postihla celé území České republiky, tj. včetně hl. m. Prahy. Aktivity uvedeného systémového charakteru s národním dopadem (např. aktivity vedoucí k propojování počátečního a dalšího vzdělávání) jsou součástí prioritní osy 4a a 4b Systémový rámec celoživotního učení. Národní projekty, které budou v rámci této osy realizovány budou systémového charakteru a budou zasahovat počáteční, terciární i další vzdělávání. Výhodou tohoto přístupu je zajištění jednotné realizace a řízení systémových aktivit na území celé republiky.

Vícecílovost rovněž zahrnuje prioritní osu technická pomoc, která bude rovněž využívána pro podporu individuálních projektů národních. Řídící orgán OP VK zabezpečí, že prostředky alokované pro Cíl Konvergence nebudou využity na financování intervencí v území Cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost, zároveň Řídící orgán OP VK ve spolupráci s Řídícím orgánem Operačního programu Praha Adaptabilita (dále jen OP PA) garantuje, že aktivity realizované v rámci OP VK nebudou duplicitní k aktivitám OP PA, tj. stejný typ aktivit nebude realizován pro stejnou cílovou skupinu. Řídící orgán zároveň zajistí dostatečnou finanční alokaci na aktivity systémového/národního charakteru.

Řídící orgán OP VK rovněž ve spolupráci s Řídícím orgánem OP LZZ garantuje, že aktivity realizované v rámci OP VK nebudou duplicitní k aktivitám OP LZZ, tj. stejný typ aktivit nebude realizován pro stejnou cílovou skupinu.

Strategie Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost je plně v souladu se základními strategickými dokumenty České republiky. OP VK vychází z Národního strategického referenčního rámce 2007-2013 (dále jen NSRR), přičemž globální cíl OP VK zajišťuje významnou část Strategického cíle NSRR Otevřená, flexibilní a soudržná společnost a Konkurenceschopná česká ekonomika. Dále se opírá o Národní Lisabonský program 2005-2008, resp. Národní program reforem ČR (dále jen NPR) a také o Strategii hospodářského růstu (dále jen SHR). Současně OP VK podporuje hlavní linie Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílou knihu) a oblasti vymezené v Dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy 2005 a především 2007. OP VK v neposlední řadě reflektuje závěry a doporučení strategických dokumentů vytyčujících politiku v oblasti rozvoje lidských zdrojů, kterými jsou Strategie rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku 2007.

OP VK respektuje Politiku soudržnosti pro podporu růstu a zaměstnanosti: Strategické obecné zásady Společenství pro soudržnost 2007-2013[1] (dále jen SOZS), Sdělení Komise Radě a Evropskému parlamentu – Integrované směry pro růst a zaměstnanost a návrh Nařízení o Evropském sociálním fondu. Globální cíl operačního programu je plně v souladu se třetí obecnou zásadou SOZS Více a lepších pracovních míst a se Strategií hospodářského růstu ČR.

Globální cíl OP VK

Globálním cílem OP VK 2007 – 2013 je rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji.

Specifické cíle OP VK

Specifické cíle představují cesty, které povedou k naplnění globálního cíle.

Specifickými cíli OP VK jsou:

[1] Sdělení Komise COM (2005) 299 Politika soudržnosti pro podporu růstu a zaměstnanosti: Strategické obecné zásady Společenství pro Soudržnost, 2007-2013, Brusel, 5. července 2005.

1. Rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů garantující uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání.

2. Inovace v oblasti terciárního vzdělávání směrem k propojení s výzkumnou a vývojovou činností, větší flexibilitě a kreativitě absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice, zatraktivnění podmínek pro výzkum a vývoj a k vytvoření komplexních a efektivních nástrojů, které by podporovaly inovační proces jako celek.

3. Posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky.

4. Vytvoření moderního, kvalitního a efektivního systému celoživotního učení prostřednictvím rozvoje systému počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání včetně propojení těchto jednotlivých částí systému celoživotního učení.

Specifické cíle spadají do rámce prioritní osy NSRR Otevřená, flexibilní a soudržná společnost a Konkurenceschopná česká ekonomika. Všechny specifické cíle tvoří konzistentní celek obsahového návrhu a zaměření prioritních os OP VK.

SCHÉMA SPECIFICKÉ CÍLE A PRIORITNÍ OSY OP VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST

Globální cíl

Rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji.

Specifický cíl 1

Rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů garantující uplatnitelnost na trhu práce a zvýšení jejich motivace k dalšímu vzdělávání.

Prioritní osa 1
Počáteční vzdělávání

Specifický cíl 2

Inovace v oblasti terciárního vzdělávání směrem k větší flexibilitě a kreativitě absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice, zatraktivnění podmínek pro výzkum a vývoj a k vytvoření komplexních a efektivních nástrojů, které by podporovaly inovační proces jako celek.

Prioritní osa 2
Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj

Specifický cíl 3

Posílení adaptability a flexibility lidských zdrojů jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky.

Prioritní osa 3
Další vzdělávání

Specifický cíl 4

Vytvoření moderního, kvalitního a efektivního systému celoživotního učení prostřednictvím rozvoje systému počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání včetně propojení těchto jednotlivých částí systému celoživotního učení.

Prioritní osa 4a a 4b
Systémový rámec celoživotního učení

Prioritní osa 5a a 5b
Technická pomoc

3 Prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání

Tato prioritní osa je zaměřena na podporu prvního specifického cíle OP VK, který řeší rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání. Při realizaci prioritní osy je akcentováno respektování rovného přístupu, podpora klíčových kompetencí, zajištění kvality vzdělávání pedagogických pracovníků a zohlednění individuálního nadání každého jednotlivce tak, aby se zvýšila uplatnitelnost absolventů škol na trhu práce a zároveň bylo dosaženo pozitivního přístupu k dalšímu vzdělávání. V příloze č. 4 naleznete informace o některých způsobilých a nezpůsobilých aktivitách a činnostech v rámci prioritní osy 1.

Realizací této prioritní osy bude dosaženo především prostřednictvím dokončení kurikulární reformy a propracování a poskytnutí komplexní metodické podpory pro tvorbu a realizaci vzdělávacích programů a jejich inovaci s nezbytným důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Bude poskytnut prostor pro provádění zpětných korekcí a inovací jednotlivých kroků kurikulární reformy, a to na základě monitorování, hodnocení, sebehodnocení škol a nástrojů pro zajišťování kvality. Výraznou roli bude hrát mimo jiné i síťování škol a podpora partnerství a spolupráce škol, školských zařízení a ostatních institucí se zvláštním zřetelem na trh práce, ale i komunitní rozvoj. Podpořeno bude rovněž zapojení českých škol a školských zařízení do mezinárodních projektů.

V rámci této prioritní osy budou specificky podpořeny rovné příležitosti všech, kteří do vzdělávacího systému vstupují, a dále tvorba individuálních vzdělávacích plánů a to rovněž s důrazem na problematiku romského etnika. Důraz bude zejména kladen na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na tvorbu optimálních podmínek pro mimořádně nadané žáky. Pozornost bude věnována různým aspektům vzdělávání pro udržitelný rozvoj – zejména prevenci rasismu a xenofobie, podpoře multikulturní a environmentální výchovy a vzdělávání. Výraznější pozornosti se dostane vzdělávání dětí cizinců žijících na území ČR. Dále bude podpořen a hlouběji propracován systém nabídky asistenčních služeb s důrazem na prevenci předčasných odchodů ze vzdělávacího systému včetně podpory tzv. „záchytné sítě“ pro rychlý návrat do systému počátečního vzdělávání. Pozornost bude věnována rovněž rozvoji kariérového poradenství.

V neposlední řadě bude výrazně podpořeno vytvoření motivujícího systému dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, dále pak systematická podpora tohoto vzdělávání s důrazem jak na odborné kompetence, tak na kompetence vedoucí ke zvyšování manažerských schopností nutných pro další rozvoj škol a školských zařízení

Globální cíl prioritní osy 1:

Rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů garantujících uplatnitelnost na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání.

Specifické cíle prioritní osy 1:

1. Zvýšení kvality počátečního vzdělávání.
2. Zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Zlepšení kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení.

V prioritní ose 1 jsou formulovány čtyři oblasti podpory:

1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání.

1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení.

1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách

3.1 Oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání

3.1.1 Zaměření podpory

V rámci kurikulární reformy zaměřené na iniciativu škol je nutné nalézt nové a inovativní cesty k učení s těžištěm v nabývání dovedností. Prostředkem je tvorba školních vzdělávacích programů a jejich následná realizace v praxi škol. Tyto činnosti budou podpořeny metodicky, informačně a osvětově. Kurikulární reforma bude rovněž podpořena proměnou forem (vč. modulového uspořádání vzdělávacích programů) a obsahu vyučování, které budou podporovat a rozvíjet individuální potenciál žáků směřující k vybudování základu pro celoživotní učení a pro harmonický rozvoj jejich osobnosti a pro konkrétní uplatnitelnost na trhu práce. Pozornost bude směrována na posílení dynamického rozvoje osobnosti žáka oproti statickému učení velkého množství faktů s důrazem na mezipředmětové vazby. Podpora se rovněž zaměří na oblasti rozvoje tvořivosti, řešení problémů, vyhledávání a práce s informacemi, využívání nových technologií ve vzdělávání, jazykové vzdělávání a nové obsahy vzdělávání jako je multikulturní výchova, udržitelný rozvoj, zdravý životní styl, podnikatelství či evropská integrace.

Zaměření oblasti podpory bude rovněž zahrnovat zkvalitňování funkce celého systému počátečního vzdělávání. Zejména se jedná o další rozvíjení informačního (např. služby portálu, informační centra na školách) a evaluačního prostředí, které poskytne zpětnou vazbu pro realizaci kurikulární reformy prostřednictvím podpory monitorování a hodnocení (vč. podpory zvýšení kvality práce školní inspekce), vlastní evaluace škol a systémů řízení kvality. Tyto nástroje budou integrovány do celého systému. Při šíření příkladů dobré praxe bude velká pozornost věnována podpoře spolupráce škol, jejich síťování, dále partnerství s dalšími subjekty jak ve vzdělávací oblasti, tak v oblasti světa práce (včetně zahraničního partnerství a stáží studentů a učitelů u zaměstnavatelů) a udržitelného rozvoje na regionální i lokální úrovni. Podpořena bude celá oblast kariérového poradenství a informační aktivity v oblasti potřeb trhu práce směřující k efektivní volbě vzdělávací cesty a profesní orientace. Budou také podpořeny různorodé aktivity (včetně volnočasových aktivit) směřující k prevenci předčasného opouštění vzdělávání bez ukončení stupně vzdělání, který je předpokladem vzdělávání na dalším stupni, nebo vzdělávání, jehož výstupem je kvalifikace uplatnitelná na trhu práce.

V rámci této oblasti podpory by měly být podporovány projekty, jejichž aktivity se soustředí převážně na žáky škol a školských zařízení.

3.1.2 Cíle oblasti podpory

<u>Globální cíl:</u>

Zvýšení kvality počátečního vzdělávání.

<u>Specifické cíle:</u>

- Dokončení kurikulární reformy, realizace počátečního vzdělávání založeného na osvojování klíčových kompetencí, univerzálně využitelných pro uplatnění na trhu práce a pro další vzdělávání.
- Rozvoj partnerství a síťování mezi školami a dalšími subjekty, které se zabývají vzděláváním a výchovou.
- Rozvoj informačních aktivit a kariérového poradenství k zajištění profesní orientace, efektivní volby vzdělávací cesty a prevence předčasných odchodů.

- Zajištění kvality ve vzdělávání prostřednictvím zavádění systémů externí a interní evaluace ve vzdělávání a zavádění systémů řízení kvality.

3.1.3 Podporované aktivity

Globální granty

- Vytváření podmínek pro implementaci školních vzdělávacích programů ve školách a školských zařízení, podpora aktivit metodických týmů, podpora pracovníků škol a školských zařízení zapojených do inovace ŠVP.
- Implementace nových kurikulárních dokumentů do praxe jednotlivých škol a osvětová a informační podpora kurikulární reformy zaměřená na širší pedagogickou i rodičovskou veřejnost na regionální úrovni.
- Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí.
- Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností, které zvyšují kvalitu výuky cizích jazyků (včetně e-learningu).
- Podpora výuky v cizích jazycích na středních školách.
- Zlepšování podmínek pro výuku technických oborů, včetně zvyšování motivace žáků ke vzdělávání se v těchto oborech.
- Vytváření podmínek pro dlouhodobé hostování plně kvalifikovaných učitelů cizích jazyků.
- Zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele, a to i mimo vyučování.
- Využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech.
- Rozvoj partnerství a síťování – partnerství, spolupráce a výměna zkušeností mezi školami a školskými zařízeními navzájem a mezi školami, školskými zařízeními, nestátními neziskovými organizacemi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání.
- Spolupráce institucí počátečního vzdělávání na regionální úrovni s aktéry na trhu práce (včetně zahraničních) s možností uplatnění inovativních forem spolupráce (např. stáže žáků/učitelů u zaměstnavatelů).
- Spolupráce institucí počátečního vzdělávání s místní a regionální státní správou a samosprávou s možností uplatnění inovativních forem spolupráce (např. zapojení škol do komunitního rozvoje).
- Rozvoj kariérového poradenství ve školách, včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a osvětové a informační činnosti směřující k žákům a rodičům zaměřené na racionalizaci volby další vzdělávací cesty.
- Podpora škol v oblasti evaluace, nabídka evaluačních nástrojů a ověřování klíčových kompetencí žáků za účelem zvyšování kvality vzdělávání:
- Podpora informačních center ve školách, včetně marketingové podpory.
- Rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků v počátečním vzdělávání (ZŠ, SŠ).

- Rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj s důrazem na environmentální oblast včetně realizace praktických (environmentálních) programů.

Individuální projekty ostatní

Níže uváděné aktivity se soustředí zejména na tvorbu metodik a metodických nástrojů, rámců a standardů, informační a mediální podporu, monitorování systému vzdělávání, podporu v oblasti evaluace, centrální nabídku příkladů dobré praxe a vývoj vzdělávacích programů pro učitele včetně jejich pilotního ověření.

- Vytváření podmínek pro implementaci školních vzdělávacích programů ve školách a školských zařízeních, podpora aktivit metodických týmů, podpora pracovníků škol a školských zařízení zapojených do inovace ŠVP.
- Implementace nových kurikulárních dokumentů do praxe jednotlivých škol a osvětová a informační podpora kurikulární reformy zaměřená na širší pedagogickou i rodičovskou veřejnost na regionální úrovni.
- Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí.
- Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností, které zvyšují kvalitu výuky cizích jazyků (včetně e-learningu).
- Vytváření podmínek pro dlouhodobé hostování plně kvalifikovaných učitelů cizích jazyků.
- Rozvoj partnerství a síťování – partnerství, spolupráce a výměna zkušeností mezi školami a školskými zařízeními navzájem a mezi školami, školskými zařízeními, nestátními neziskovými organizacemi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání.
- Spolupráce institucí počátečního vzdělávání na regionální úrovni s aktéry na trhu práce (včetně zahraničních) s možností uplatnění inovativních forem spolupráce (např. stáže studentů/učitelů u zaměstnavatelů).
- Spolupráce institucí počátečního vzdělávání s místní a regionální státní správou a samosprávou s možností uplatnění inovativních forem spolupráce (např. zapojení škol do komunitního rozvoje).
- Rozvoj kariérového poradenství ve školách, včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a osvětové a informační činnosti směřující k žákům a rodičům zaměřené na racionalizaci volby další vzdělávací cesty.
- Vytváření informačního a komunikačního systému v počátečním vzdělávání a rozvoj portálových služeb (platí pouze pro IP krajů).
- Zvyšování kvality na základě zjišťování dat, a to i v mezinárodním kontextu.
- Podpora škol v oblasti evaluace, nabídka evaluačních nástrojů a ověřování klíčových kompetencí žáků za účelem zvyšování kvality vzdělávání.

- Vzdělávání pracovníků České školní inspekce, zejména za účelem zvýšení kvality hodnocení v návaznosti na provádění kurikulární reformy a inovaci školních vzdělávacích programů.
- Rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků v počátečním vzdělávání (ZŠ, SŠ).
- Rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj s důrazem na environmentální oblast včetně realizace praktických (environmentálních) programů.

3.1.4 Typ podpory

Podpora je realizována prostřednictvím:

a) globálních grantů krajů ČR (decentralizovaný systém podpory), v rámci kterých budou podporovány tzv. grantové projekty;

b) individuálních projektů ostatních.

Podoba globálních grantů bude vycházet z Nařízení Rady č. 1083/2006, čl. 42 a 43.

3.1.5 Forma a výše podpory

S ohledem na právní formu příjemců je podpora poskytována formou nevratné finanční pomoci (dotace) nebo formou přímého přidělení prostředků. Míra spolufinancování dosahuje 100 % způsobilých výdajů projektu. Míra spolufinancování OP VK z ESF dosáhne 85 % z celkových veřejných výdajů a zbývajících 15 % prostředků bude hrazeno z národních veřejných zdrojů. Příspěvek z ESF bude tedy kalkulován ve vztahu k celkovým způsobilým veřejným výdajům.

V této oblasti podpory je možné v rámci každého podpořeného projektu financovat aktivity, které svojí povahou spadají do ERDF. Výše celkových způsobilých výdajů projektu (tzv. křížové financování) bude upřesněna výzvou.

Výše dotace bude vždy propočítána k celkovým způsobilým výdajům projektů.

<u>Globální grant:</u>

Maximální délka trvání projektu, předkládaného v rámci globálního grantu, jsou 3 roky.

Minimální objem finančních prostředků na grantový projekt předkládaný v rámci globálního grantu je 400 000 Kč. Maximální přípustná výše finančních prostředků na grantový projekt je 25 000 000 Kč.

<u>Individuální projekt:</u>

Maximální délka trvání projektu bude stanovena výzvou.

Minimální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na jeden individuální projekt ostatní bude stanovena ve výzvě. Maximální přípustná výše bude upřesněna výzvou.

3.1.6 Příjemci

V případě podpory globálních grantů je kraj Zprostředkujícím subjektem a předkladateli grantových projektů, resp. příjemci jsou:

- školy a školská zařízení (tj. právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení zapsaná ve školském rejstříku);
- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů;
- sdružení a asociace škol (tj. například občanská sdružení zřízená podle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů; zájmová sdružení právnických osob zřízená podle oddílu 2, § 20f zákona č. 40/1964 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů, která jsou vedena v registrech krajských úřadů);
- právnické osoby působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství;
- města, obce a svazky obcí, podle zákona č.128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení) ve znění pozdějších předpisů;
- odborové organizace a organizace zaměstnavatelů, profesní a oborová sdružení;
- hospodářská komora podle zákona č. 301/1992 Sb., o Hospodářské komoře České republiky a Agrární komoře České republiky;
- zaměstnavatelé, pokud v souladu s předmětem své činnosti poskytují plnění v souvislosti s aktivitami, které mohou být předmětem podpory OP VK, nebo s vytvářením nezbytných podmínek pro takové aktivity;
- nestátní neziskové organizace (založené nebo zřízené podle zákona č.83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů, zákona č.248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů ve znění pozdějších předpisů (obecně prospěšné společnosti), zákona č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 227/1997 Sb., o nadacích a nadačních fondech a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů (zákon o nadacích a nadačních fondech), ve znění pozdějších předpisů.

V případě, že je příjemcem v globálních grantech základní škola, nesmí být podpořeny takové aktivity v projektech, resp. projekty, které má daná škola jako příjemce financovány již z oblasti podpory 1.4. V případě, že základní škola realizuje projekt v rámci oblasti podpory 1.4, nemůže se účastnit identických aktivit v rámci projektů jiný příjemců podpory jakožto cílová skupina projektu.

V případě podpory individuálních projektů ostatních jsou příjemci:

- příspěvkové organizace a organizační složky státu podřízené MŠMT;
- ústřední orgány státní správy;
- školy a školská zařízení (tj. právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení zapsaná ve školském rejstříku);
- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů;
- sdružení a asociace škol (tj. například občanská sdružení zřízená podle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů; zájmová sdružení

právnických osob zřízená podle oddílu 2, § 20f zákona č. 40/1964 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů, která jsou vedena v registrech krajských úřadů);

- právnické osoby působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství;
- ostatní vzdělávací instituce (tj. ostatní právnické osoby s předmětem činnosti v oblasti vzdělávání);
- kraje podle zákona č.129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení) ve znění pozdějších předpisů);
- odborové organizace a organizace zaměstnavatelů, profesní a oborová sdružení;
- hospodářská komora podle zákona č. 301/1992 Sb., o hospodářské komoře České republiky a Agrární komoře České republiky;
- zaměstnavatelé, pokud v souladu s předmětem své činnosti poskytují plnění v souvislosti s aktivitami, které mohou být předmětem podpory OP VK, nebo s vytvářením nezbytných podmínek pro takové aktivity;
- nestátní neziskové organizace (založené nebo zřízené podle zákona č.83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů, zákona č.248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů ve znění pozdějších předpisů (obecně prospěšné společnosti), zákona č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 227/1997 Sb., o nadacích a nadačních fondech a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů (zákon o nadacích a nadačních fondech), ve znění pozdějších předpisů.

V případě, že je příjemcem v individuálních projektech ostatních základní škola, nesmí být podpořeny takové aktivity v projektech, resp. projekty, které má daná škola jako příjemce financovány již z oblasti podpory 1.4. V případě, že základní škola realizuje projekt v rámci oblasti podpory 1.4, nemůže se účastnit identických aktivit v rámci projektů jiný příjemců podpory jakožto cílová skupina projektu.

3.1.7 Cílové skupiny

- žáci škol a školských zařízení;
- pracovníci škol a školských zařízení;
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení;
- pracovníci školní inspekce (ČŠI)[2];
- pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání dětí a mládeže a pracovníci organizací působících v oblasti volného času dětí a mládeže.

[2] Cílová skupina pracovníků školní inspekce (ČŠI) je oprávněnou cílovou skupinou pouze pro Individuální projekty ostatní.

3.1.8 Územní zaměření podpory

Oblast podpory je určena pro všechny regiony ČR spadající do cíle Konvergence.

3.1.9 Časový plán

Aktivity oblasti podpory budou realizovány v souladu s časovým vymezením programového období 2007 – 2013 (resp. 2015). V případě vyčerpání alokovaných finančních prostředků na oblast podpory bude realizace aktivit ukončena již před tímto termínem.

3.1.10 Kategorie oblasti intervence

72 Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.

81 Mechanismy lepšího vytváření, monitorování a hodnocení dobrých politik a programů na vnitrostátní, regionální a místní úrovni, budování kapacit pro provádění politik a programů.

3.1.11 Veřejná podpora

Ministerstva nejsou dle rozhodnutí Komise 2003/146 podniky ve smyslu čl. 87 odst. 1 SES. Pokud jde o dotace MŠMT jako příjemce podpory, nejedná se o veřejnou podporu. Podniky ve smyslu čl. 87 odst. 1 Smlouvy o ES nejsou též kraje ČR coby gestoři globálních grantů/ Zprostředkující subjekty, neboť z této pozice budou pouze distribuovat zdroje z ESF příjemcům podpory. Podnikem nebudou ani jednotlivé kraje jako příjemce podpory, protože v dané oblasti nevykonávají hospodářskou činnost (nenabízí služby a zboží na určitém trhu).

Pokud jde o podporu škol a školských zařízení, tato podpora je slučitelná s čl. 87 odst. 1 SES. Tato *opatření týkající se vzdělávání nespadají do oblasti působnosti čl. 87 odst. 1 Smlouvy, protože poskytují přímou podporu lidem, ať jsou kdekoliv, a nezvýhodňují určité podniky nebo odvětví. Příklady takových opatření jsou: školní vzdělání a základní odborné vzdělávání (jako jsou programy učňovského školství a studium při zaměstnání); vzdělávání nebo rekvalifikace pro nezaměstnané, včetně školení v podnicích“*.

Podpora v rámci oblasti 1.1 umožňuje poskytnout příjemcům podporu formou nevratné přímé pomoci (dotace), což potvrdil ve svém stanovisku ze dne 27.11.2006, č.j. 20 538/2006/430 též Úřad na ochranu hospodářské soutěže (dále též jen „ÚOHS“).

Předpokladem poskytnutí podpory v oblasti podpory 1.1 soukromým základním a středním školám/školským zařízením bude podmínka, že se nebude jednat o programy, které by byly komerčně využívány nad rámec standardního vzdělávacího systému.

3.1.12 Indikátory

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
Výstupy	**49.11.01**	**Počet podpořených projektů OP VK prioritní osa - Počáteční vzdělávání**	Celkový počet podpořených projektů za program OP VK.	počet	0	880	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.41.00	**Počet podpořených osob celkem**	Celkový počet osob, které v rámci projektu získaly jakoukoliv formu podpory bez ohledu na počet poskytnutých podpor, každá podpořená osoba se v rámci projektu započítává pouze jednou; podpora je jakákoliv aktivita financovaná z rozpočtu projektu, ze které mají cílové skupiny prospěch, podpora může mít formu např. vzdělávacího nebo rekvalifikačního kurzu, stáže, odborné konzultace, poradenství, výcviku, školení, odborné praxe apod. Pro OP VK v případech, kdy je podpořené osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	428 420	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.41.14	**z toho: Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem – dětí, žáků v projektech z celkového počtu podpořených osob**	Počet osob – dětí, žáků přímo podpořených jako cílových skupin v rámci realizace projektu (žáci, děti, škol a školských zařízení, kteří byli odběrateli dané služby).	počet	0	426 286	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.41.15	z toho: z toho: chlapci		počet	0	212 743	IS MONIT7 + OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor			Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	07.41.16			dívky		počet	0	212 743	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.41.65		**Počet podpořených osob - pracovníků v dalším vzdělávání**		Počet osob celkem – pracovníků v dalším vzdělávání, které byly v rámci projektů podpořeny (výzkumníci, pedagogičtí, akademičtí a ostatní pracovníci). .	počet	0	2 934	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.41.66		z toho	muži		počet		367	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.41.67			ženy		počet		2 568	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.41.20	**Počet podpořených osob – poskytovatelé služeb**			Počet osob poskytujících služby nebo podporující poskytování služeb, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát.	počet	0	29 344	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	06.43.10	**Počet nově vytvořených/ inovovaných produktů**			Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých provedené změny v jejich cílech, obsahu, metodách a formách zvýšily jejich kvalitu (nové/inovované vzdělávací programy, nové vzdělávací moduly, studijní materiály, pilotní ověřování, analýzy, studie, syntézy, učební pomůcky, e-learningové kurzy, webové portály,…).	počet	0	2 348	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	06.43.14	z toho	Podíl počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů s komponentou		Podíl počtu nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ŽP na celkovém počtu nově vytvořených/inovovaných produktů.	%	0	25	IS MONIT7 + OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor		Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
			ŽP (tzn. minimálně v rozsahu 15-20 % výuky) na celkovém počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů						
	06.43.15		Podíl počtu nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT na celkovém počtu nově vytvořených/inovovaných produktů	Podíl počtu nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT na celkovém počtu nově vytvořených /inovovaných produktů.	%	0	25	IS MONIT7 +OP VK	ročně
	06.43.12	z toho	Počet nově vytvořených/ inovovaných produktů s komponentou ŽP	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých je problematice ŽP věnován tématický celek v rozsahu minimálně 15 - 20 % výuky.	počet	0	587	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	06.43.13		Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých je problematice informačních technologií věnován tématický celek v rozsahu minimálně 20 a více hodin (dle oblasti podpory).	počet	0	587	IS MONIT7 +OP VK	ročně
Výsledky	**06.04.01**	**Podíl žáků zapojených do vzdělávacích aktivit v projektech na celkovém počtu žáků ve školách a školních zařízeních**		Podíl žáků zapojených do vzdělávacích aktivit v projektech na celkovém počtu žáků ve školách a školních zařízeních	%	0	70%	IS MONIT7 + OP VK ÚIV	ročně

3.1.13 Finanční plán

V €

Číslo oblasti podpory	Název oblasti podpory	Podíl na alokaci v P1	EU	SR	Celkové zdroje	Míra spolufinancování		Pro informaci	
						EU	ČR	EIB	Soukromé
1.1	*Zvyšování kvality ve vzdělávání*	38%	233 347 650	41 178 997	274 526 647	85%	15%	0	0

3.2 Oblast podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.2.1 Zaměření podpory

Významnou prioritou vzdělávacího systému je zajištění rovných příležitostí ke vzdělání bez ohledu na druh postižení nebo sociálního znevýhodnění, např. zdravotního, ekonomického, sociálního, etnického, podle pohlaví či státní příslušnosti atd. Velmi důležité je též vytváření podmínek pro integraci osob se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vzdělávacího proudu spolu se zabezpečením potřebných speciálně pedagogických a psychologických podpůrných služeb.

Prostřednictvím druhé oblasti podpory jsou proto podporovány aktivity umožňující individuální přístup podle skutečných potřeb dětí a žáků sociálně znevýhodněných, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů a vytváření motivujícího vzdělávacího prostředí a podpůrných mechanismů. Rovněž jsou podporovány aktivity zaměřené na zajištění podmínek a tvorbu upravených vzdělávacích programů pro vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním v mateřských školách na základě školních vzdělávacích programů, které však nepodporují segregaci těchto dětí. Speciální pozornost bude věnována prevenci rasismu a xenofobie, podpoře multikulturní výchovy a vzdělávání a to s důrazem na problematiku romského etnika. Výraznější pozornost se dostane vzdělávání dětí cizinců žijících na území ČR, a to rovněž formou jejich předškolní (především jazykové) přípravy. Stejně tak bude podpořena oblast rovných příležitostí prostřednictvím zajištění nezbytných aktivit spojených s včasnou péčí o děti se sociokulturním znevýhodněním včetně jejich rodičů tak, aby byly eliminovány případné bariéry těchto dětí ke vstupu a zapojení v rámci vzdělávacího systému

Významnou aktivitou pro naplnění principu rovných příležitostí je rozvoj systému poradenství a asistenčních služeb (vč. vzdělávání asistentů) a vytvoření záchytné sítě, která bude napomáhat návratu do vzdělávacího systému těm, kteří jej předčasně opustí. Část této oblasti podpory bude zaměřena na podporu neformálního vzdělávání a kompetencí v něm získaných např. podpora vzdělávání pracovníků působících v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže, vytváření vzdělávacích modulů uznatelných jako součást dalšího vzdělávání, vytvoření aktivizačních programů, systému poradenství a informačních systémů o existujících možnostech neformálního vzdělávání na regionální i národní úrovni.

Tato oblast podpoří rovněž odbornou přípravu pedagogů, která souvisí se vzrůstající individualizací vzdělávání a se zaváděním nových forem skupinové a samostatné práce žáků včetně zvyšující potřeby rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména pak dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v období od tří let dítěte do zahájení povinné školní docházky.

V rámci této oblasti podpory by měly být podporovány projekty, jejichž aktivity se soustředí převážně na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.2.2 Cíle oblasti podpory

Globální cíl:

Zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Specifické cíle:

- Rozvoj a uplatňování pedagogických metod a forem výuky podporujících rovný přístup ke vzdělávání, a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér rovného přístupu.
- Rozvoj poradenství a asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb.
- Podpora úspěšnosti ve vzdělávání a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.
- Vybudování systému včasné péče o děti se sociokulturním znevýhodněním.
- Prevence rasismu a xenofobie a vzdělávání dětí cizinců žijících na území ČR.

3.2.3 Podporované aktivity

Globální granty

- Uplatňování a zlepšování organizačních forem výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, využití ICT a e-learningových aplikací.
- Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání.
- Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vybudování „záchytné sítě“ pro osoby ohrožené předčasným odchodem ze systému vzdělávání a těch, co se do systému chtějí navrátit.
- Včasné zajištění minimální garantované péče o děti se sociokulturním znevýhodněním.
- Prevence rasismu a xenofobie prostřednictvím podpory multikulturní výchovy a vzdělávání.
- Vzdělávání dětí cizinců (především jazykové) žijících na území ČR.
- Podpora neformálního vzdělávání a kompetencí v něm získaných, zdokonalování systému vzdělávání pracovníků NNO a středisek volného času, vytváření vzdělávacích modulů uznatelných jako součást dalšího vzdělávání.

Individuální projekty ostatní

Níže uváděné aktivity se soustředí zejména na tvorbu metodik a metodických nástrojů, rámců a standardů, informační a mediální podporu, monitorování systému vzdělávání, centrální nabídku příkladů dobré praxe a vývoj vzdělávacích programů pro učitele včetně jejich pilotního ověření.

- Uplatňování a zlepšování organizačních forem výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, využití ICT a e-learningových aplikací.
- Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání.

- Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Včasné zajištění minimální garantované péče o děti se sociokulturním znevýhodněním.
- Prevence rasismu a xenofobie prostřednictvím podpory multikulturní výchovy a vzdělávání.
- Podpora neformálního vzdělávání a kompetencí v něm získaných, zdokonalování systému vzdělávání pracovníků NNO a středisek volného času, vytváření vzdělávacích modulů uznatelných jako součást dalšího vzdělávání.
- Prevence sociálně-patologických jevů (záškoláctví, agrese, kriminalita, násilí, problematika návykových látek, pohlavně přenosné nemoci…) prostřednictvím programů, které směrují k rozvoji osobnosti dítěte a žáka přes zvyšování klíčových kompetencí a vedou k zlepšení sociálního klimatu ve skupině.
- Zavádění humanistických modelů řešení v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nových terapeutických programů a principů, jejichž cílem je zvýšení sociálních kompetencí dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. princip terapeutické komunity, psychoterapeutické přístupy - canisterapie, hipoterapie, arteterapie, muzikoterapie).

3.2.4 Typ podpory

Podpora je realizována prostřednictvím:

a) globálních grantů krajů ČR (decentralizovaný systém podpory), v rámci kterých budou podporovány tzv. grantové projekty;

b) individuálních projektů ostatních.

Podoba globálních grantů bude vycházet z Nařízení Rady č. 1083/2006, čl. 42 a 43.

3.2.5 Forma a výše podpory

S ohledem na právní formu příjemců je podpora poskytována formou nevratné finanční pomoci (dotace) nebo formou přímého přidělení prostředků. Míra spolufinancování dosahuje výše 100 % způsobilých výdajů projektu. Míra spolufinancování OP VK z ESF dosáhne 85 % z celkových veřejných výdajů a zbývajících 15 % prostředků bude hrazeno z národních veřejných zdrojů. Příspěvek z ESF bude tedy kalkulován ve vztahu k celkovým způsobilým veřejným výdajům.

V této oblasti podpory je možné v rámci každého podpořeného projektu financovat aktivity, které svojí povahou spadají do ERDF. Výše celkových způsobilých výdajů projektu (tzv. křížové financování) bude upřesněna výzvou.

Výše dotace bude vždy propočítána k celkovým způsobilým výdajům projektů.

<u>Globální grant:</u>

Maximální délka trvání projektu, předkládaného v rámci globálního grantu, jsou 3 roky.

Minimální objem finančních prostředků na projekt, předkládaný v rámci globálního grantu, je 400 000 Kč. Maximální přípustná výše finančních prostředků je 25 000 000 Kč.

Individuální projekt:

Maximální délka trvání projektu bude stanovena výzvou.

Minimální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na jeden individuální projekt ostatní bude upřesněna výzvou. Maximální přípustná výše bude upřesněna výzvou.

3.2.6 Příjemci

V případě podpory globálních grantů je kraj Zprostředkujícím subjektem a předkladateli grantových projektů, resp. příjemci jsou:

- školy a školská zařízení (tj. právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení zapsaná ve školském rejstříku);
- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů;
- sdružení a asociace škol (tj. například občanská sdružení zřízená podle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů; zájmová sdružení právnických osob zřízená podle oddílu 2, § 20f zákona č. 40/1964 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů, která jsou vedena v registrech krajských úřadů);
- právnické osoby působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství;
- organizace působící v oblasti volného času dětí a mládeže;
- města, obce a svazky obcí, podle zákona č.128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení) ve znění pozdějších předpisů;
- nestátní neziskové organizace (založené nebo zřízené podle zákona č.83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů, zákona č.248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů ve znění pozdějších předpisů (obecně prospěšné společnosti), zákona č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 227/1997 Sb., o nadacích a nadačních fondech a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů (zákon o nadacích a nadačních fondech), ve znění pozdějších předpisů.

V případě, že je příjemcem v globálních grantech základní škola, nesmí být podpořeny takové aktivity v projektech, resp. projekty, které má daná škola jako příjemce financovány již z oblasti podpory 1.4. V případě, že základní škola realizuje projekt v rámci oblasti podpory 1.4, nemůže se účastnit identických aktivit v rámci projektů jiný příjemců podpory jakožto cílová skupina projektu.

V případě podpory individuálních projektů ostatních jsou příjemci:

- příspěvkové organizace a organizační složky státu podřízené MŠMT;
- ústřední orgány státní správy;
- školy a školská zařízení (tj. právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení zapsaná ve školském rejstříku);
- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů;

- sdružení a asociace škol (tj. například občanská sdružení zřízená podle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů; zájmová sdružení právnických osob zřízená podle oddílu 2, § 20f zákona č. 40/1964 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů, která jsou vedena v registrech krajských úřadů);
- právnické osoby působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství;
- ostatní vzdělávací instituce (tj. ostatní právnické osoby s předmětem činnosti v oblasti vzdělávání);
- kraje podle zákona č.129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení) ve znění pozdějších předpisů);
- odborové organizace a organizace zaměstnavatelů, profesní a oborová sdružení;
- hospodářská komora podle zákona č. 301/1992 Sb., o Hospodářské komoře České republiky a Agrární komoře České republiky;
- zaměstnavatelé, pokud v souladu s předmětem své činnosti poskytují plnění v souvislosti s aktivitami, které mohou být předmětem podpory OP VK, nebo s vytvářením nezbytných podmínek pro takové aktivity;
- nestátní neziskové organizace (založené nebo zřízené podle zákona č.83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů, zákona č.248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů ve znění pozdějších předpisů (obecně prospěšné společnosti), zákona č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 227/1997 Sb., o nadacích a nadačních fondech a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů (zákon o nadacích a nadačních fondech), ve znění pozdějších předpisů.

V případě, že je příjemcem v individuálních projektech ostatních základní škola, nesmí být podpořeny takové aktivity v projektech, resp. projekty, které má daná škola jako příjemce financovány již z oblasti podpory 1.4. V případě, že základní škola realizuje projekt v rámci oblasti podpory 1.4, nemůže se účastnit identických aktivit v rámci projektů jiný příjemců podpory jakožto cílová skupina projektu.

3.2.7 Cílové skupiny

- děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami od 3 let (např. z mateřských škol a přípravných tříd základních škol);
- děti (do 18 let), které předčasně opustily systém počátečního vzdělávání;
- žáci základních a středních škol se speciálními vzdělávacími potřebami a ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání;
- děti a žáci, pokud jsou aktivity realizovaného projektu zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů (platí pro IPo) a na vytváření inkluzivního prostředí ve škole (planí pro GG a IPo), školském zařízení pro zájmové vzdělávání a organizacích působících v oblasti volného času dětí a mládeže;

- rodiče dětí a žáků;
- děti a žáci mimořádně nadaní[3];
- děti a žáci nadaní[4]
- pracovníci škol a školských zařízení;
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení;
- pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání dětí a mládeže a pracovníci organizací působících v oblasti volného času a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání asistenčních služeb a v oblasti volného času a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.

3.2.8 Územní zaměření podpory

Oblast podpory je určena pro všechny regiony ČR spadající do cíle Konvergence.

3.2.9 Časový plán

Aktivity oblasti podpory budou realizovány v souladu s časovým vymezením programového období 2007 – 2013 (resp. 2015). V případě vyčerpání alokovaných finančních prostředků na oblast podpory bude realizace aktivit ukončena již před tímto termínem.

3.2.10 Kategorie oblasti intervence

72 Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.

81 Mechanismy lepšího vytváření, monitorování a hodnocení dobrých politik a programů na vnitrostátní, regionální a místní úrovni, budování kapacit pro provádění politik a programů.

3.2.11 Veřejná podpora

Zaměření oblasti podpory na děti a žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním (asistenční služby, poradenství apod. sociálně a zdravotně znevýhodněným žákům) znamená, že dotace v oblasti podpory 1.2 nebudou, vzhledem ke specifickému charakteru cílů podpory, naplňovat definici veřejné podpory podle čl. 87 odst. 1 SES, pod podmínkou, že dotace bude u subjektů, které nabízí služby v předmětné oblasti úplatně (soukromé školy a za konkrétních okolností např. neziskové organizace), podmíněna vyloučením dvojího financování týchž aktivit z veřejných zdrojů a ze školného resp. úplaty za poskytování služeb. Tento závěr potvrdil ve svém stanovisku ze dne 27.11.2006, č.j. 20 538/2006/430, též ÚOHS.

---

[3] Ve smyslu vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných“.

[4] Definice cílové skupiny uvedena v příloze č. 4

3.2.12 Indikátory

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
výstupy	**49.11.01**	**Počet podpořených projektů OP VK prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání**	Celkový počet podpořených projektů za program OP VK.	počet	0	293	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.41.00	**Počet podpořených osob celkem**	Celkový počet osob, které v rámci projektu získaly jakoukoliv formu podpory bez ohledu na počet poskytnutých podpor, každá podpořená osoba se v rámci projektu započítává pouze jednou; podpora je jakákoliv aktivita financovaná z rozpočtu projektu, ze které mají cílové skupiny prospěch, podpora může mít formu např. vzdělávacího nebo rekvalifikačního kurzu, stáže, odborné konzultace, poradenství, výcviku, školení, odborné praxe apod. Pro OP VK v případech, kdy je podpořené osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	232 274	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.41.14	z toho **Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem – dětí, žáků v projektech z celkového**	Počet osob - dětí/žáků, rodičů,přímo podpořených jako cílových skupin v rámci realizace projektu (děti/žáci rodiče, škol, školních zařízení ,	počet	0	230 613	IS MONIT7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor		Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
			počtu podpořených osob	kteří byli odběrateli dané služby).					
	07.41.15	z toho	chlapci		počet	0	114 906	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.41.16	z toho	dívky		počet	0	114 906	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.41.65		**Počet podpořených osob - pracovníků v dalším vzdělávání**	Počet osob celkem – pracovníků v dalším vzdělávání, které byly v rámci projektů podpořeny (výzkumníci, pedagogičtí, akademičtí a ostatní pracovníci).	počet	0	2 462	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.41.66	z toho	muži		počet		410	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.41.67	z toho	ženy		počet		2 052	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.41.20	**Počet podpořených osob – poskytovatelé služeb**		Počet osob poskytujících služby nebo podporující poskytování služeb, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát.	počet	0	24 623	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.10	**Počet nově vytvořených/inovovaných produktů**		Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých provedené změny v jejich	počet	0	1231	IS MONIT7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor		Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
				cílech, obsahu, metodách a formách zvýšily jejich kvalitu (nové/inovované vzdělávací programy, nové vzdělávací moduly, studijní materiály, pilotní ověřování, analýzy, studie, syntézy, učební pomůcky, e-learningové kurzy, webové portály,…).					
	06.43.14	z toho	Podíl počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů s komponentou ŽP (tzn. minimálně v rozsahu 15-20 % výuky) na celkovém počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů	Podíl počtu nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ŽP na celkovém počtu nově vytvořených/inovovaných produktů	%	0	5	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.15		Podíl počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů s komponentou ICT na celkovém počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů	Podíl počtu nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT na celkovém počtu nově vytvořených/inovovaných produktů.	%	0	15	IS MONIT7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.		Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	06.43.16		Podíl počtu nově vytvořených/inovovaných produktů výhradně zaměřených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na celkovém počtu nově vytvořených/inovovaných produktů	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů výhradně zaměřených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami měřený k celkovému počtu nově vytvořených/inovovaných produktů.	%	0	20	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.12	z toho	Počet nově vytvořených/ inovovaných produktů s komponentou ŽP	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých je problematice ŽP věnován tématický celek v rozsahu minimálně 15 - 20 % výuky.	počet	0	62	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.13		Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých je problematice informačních technologií věnován tématický celek v rozsahu minimálně 20 a více hodin (dle oblasti podpory).	počet	0	185	IS MONIT7+OP VK	ročně
	06.43.19		Počet nově vytvořených/inovovaných produktů výhradně zaměřených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů výhradně zaměřených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	počet	0	246	IS MONIT7+OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	06.12.00	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd, jimž byla poskytnuta podpora v rámci realizace projektu.	počet	0	7 387	IS MONIT7+OP VK	ročně
Výsledky	**06.04.02**	**Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd na celkovém počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**	Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd na celkovém počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	%	45,3	55	IS MONIT7+ OP VK ÚIV	ročně

3.2.13 Finanční plán

V €

Číslo oblasti podpory	Název oblasti podpory	Podíl na alokaci v P1	EU	SR	Celkové zdroje	Míra spolufinancování		Pro informaci	
						EU	ČR	EIB	soukromé
1.2	*Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*	18%	108 497 793	19 146 669	127 644 462	85%	15%	0	0

3.3 Oblast podpory 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení

3.3.1 Zaměření podpory

Klíčovou součástí úspěšné realizace kurikulární reformy je podpora pedagogických pracovníků a pracovníků škol a školských zařízení v širším měřítku. Realizaci kurikulární reformy nelze provádět odděleně od rozvoje lidských zdrojů v celé vzdělávací soustavě. Jsou to totiž v první řadě pedagogičtí pracovníci a ostatní pracovníci škol, kteří mohou iniciovat a zajistit úspěšnou proměnu učícího se prostředí a klimatu na svých školách, a kteří sami musí převzít zodpovědnost za její realizaci. Mají-li pedagogičtí pracovníci rozvíjet nové klíčové kompetence a dovednosti u žáků, musejí je ovládat sami (např. IT kompetence, cizí jazyky apod.) a musí mít zvládnuty pedagogické postupy jejich předávání a rozvíjení u dětí a žáků. Pedagogičtí pracovníci musí rovněž ovládat metody pedagogického projektování (tvorbu školních vzdělávacích programů) a základní problematiku vztahující se k možnostem uplatnění absolventů na trhu práce, mnozí z nich i dovednosti kariérového poradenství. K tomu se jim musí vytvořit odpovídající podmínky a je nutné je k provedení těchto kroků motivovat.

Oblast podpory bude proto zaměřena zejména na vytvoření motivujícího prostředí pro další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení a návaznou podporu tohoto vzdělávání (zvyšování dostupnosti, kvality a atraktivity dalšího vzdělávání pracovníků škol) a to s důrazem jak na odborné kompetence pedagogů potřebné pro realizaci kurikulární reformy, tak na kompetence vedoucí ke zvyšování manažerských schopností nutných pro další rozvoj škol a školských zařízení. Zde bude důraz kladen na upevnění znalostí z oblasti řízení a managementu, projektového, finančního a personálního řízení a rovněž na získávání jazykových a ICT dovedností. Součástí bude rovněž metodická podpora výuky cizích jazyků. V této souvislosti bude podpořena příprava a vzdělávání ředitelů škol a školských zařízení, dále bude podpořena rezortní personální politika ve smyslu rozvoje lidských zdrojů a v neposlední řadě také příprava vhodných pracovníků pro náročné řídící a metodické funkce na úrovni školy a rozvoj vzdělávacích programů pro řídící pracovníky škol a školských zařízení. Aktivity dalšího vzdělávání pracovníků škol budou podporovány informačně i poradensky.

3.3.2 Cíle oblasti podpory

<u>Globální cíl:</u>

Zlepšení kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení.

<u>Specifické cíle:</u>

- Podpora systému a rozmanitých forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších pracovníků škol a školských zařízení, návrh systému kariérního růstu.
- Realizace DVPP podporující rozvoj a zvyšování kompetencí pedagogů. (s důrazem na realizaci kurikulární reformy, výuku cizích jazyků a využívání ICT ve výuce) a řídících pracovníků škol a školských zařízení
- Zvýšení dostupnosti, kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání pro pracovníky škol.

3.3.3 Podporované aktivity

Globální granty

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně realizace odborných praxí a zahraničních stáží pedagogických pracovníků s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání, využívání ICT ve výuce a environmentální vzdělávání, včetně osvojení si dalších moderních pedagogických metod, souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivity vzdělávání.
- Metodická podpora výuky cizích jazyků, včetně konzultační a poradenské činnosti a tvorby metodických nástrojů a dokumentů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení.
- Zvyšování kompetencí řídících pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky.
- Zvýšení dostupnosti, kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání pro pracovníky škol a školských zařízení

Individuální projekty ostatní

Níže uváděné aktivity se soustředí zejména na tvorbu metodik a metodických nástrojů, rámců a standardů, informační a mediální podporu, monitorování systému vzdělávání, centrální nabídku příkladů dobré praxe a vývoj vzdělávacích programů pro učitele včetně jejich pilotního ověření.

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení včetně realizace odborných praxí a zahraničních stáží pedagogických pracovníků s důrazem na realizaci kurikulární reformy, na jazykové vzdělávání, využívání ICT ve výuce a environmentální vzdělávání, včetně osvojení si dalších moderních pedagogických metod, souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivity vzdělávání
- Metodická podpora výuky cizích jazyků, včetně konzultační a poradenské činnosti a tvorby metodických nástrojů a dokumentů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení.
- Zahraniční certifikace učitelů cizích jazyků.
- Zvyšování kompetencí řídících pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky.
- Poradenský a informační portál pro oblast dalšího vzdělávání (služba portálu).
- Zvýšení dostupnosti, kvality a atraktivity nabídky dalšího vzdělávání pro pracovníky škol a školských zařízení.

3.3.4 Typ podpory

Podpora je realizována prostřednictvím:

a) globálních grantů krajů ČR, v rámci kterých budou podporovány tzv. grantové projekty (decentralizovaný systém podpory);

b) individuálních projektů ostatních .

Podoba globálních grantů bude vycházet z Nařízení Rady č. 1083/2006, čl. 42 a 43.

3.3.5 Forma a výše podpory

S ohledem na právní formu příjemců je podpora poskytována formou nevratné finanční pomoci (dotace) nebo formou přímého přidělení prostředků. Míra spolufinancování dosahuje výše 100 % způsobilých výdajů projektu. Míra spolufinancování OP VK z ESF dosáhne 85 % z celkových veřejných výdajů a zbývajících 15 % prostředků bude hrazeno z národních veřejných zdrojů. Příspěvek z ESF bude tedy kalkulován ve vztahu k celkovým způsobilým veřejným výdajům.

V této oblasti podpory je možné v rámci každého podpořeného projektu financovat aktivity, které svojí povahou spadají do ERDF Výše celkových způsobilých výdajů projektu (tzv. křížové financování) bude upřesněna výzvou.

Výše dotace bude vždy propočítána k celkovým způsobilým výdajům projektů.

Globální grant:

Maximální délka trvání projektu, předkládaného v rámci globálního grantu, jsou 3 roky.

Minimální objem finančních prostředků na projekt, předkládaný v rámci globálního grantu, je 400 000 Kč. Maximální přípustná výše finančních prostředků je 25 000 000 Kč.

Individuální projekt:

Maximální délka trvání projektu bude stanovena výzvou.

Minimální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na jeden individuální projekt ostatní bude upřesněna výzvou. Maximální přípustná výše bude upřesněna výzvou.

3.3.6 Příjemci

V případě podpory globálních grantů je kraj Zprostředkujícím subjektem a předkladateli grantových projektů, resp. příjemci jsou:

- školy a školská zařízení (tj. právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení zapsaná ve školském rejstříku);
- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů;
- sdružení a asociace škol (tj. například občanská sdružení zřízená podle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů; zájmová sdružení právnických osob zřízená podle oddílu 2, § 20f zákona č. 40/1964 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů, která jsou vedena v registrech krajských úřadů);
- ostatní vzdělávací instituce (tj. ostatní právnické osoby s předmětem činnosti v oblasti vzdělávání);
- města, obce a svazky obcí, podle zákona č.128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení) ve znění pozdějších předpisů;
- hospodářská a agrární komora podle zákona č. 301/1992 Sb., o Hospodářské komoře České republiky a Agrární komoře České republiky;
- zaměstnavatelé, organizace zaměstnavatelů, profesní a oborová sdružení; pokud v souladu s předmětem své činnosti poskytují plnění v souvislosti s aktivitami, které mohou být předmětem podpory OP VK, nebo s vytvářením nezbytných podmínek pro takové aktivity;

- nestátní neziskové organizace (založené nebo zřízené podle zákona č.83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů, zákona č.248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů ve znění pozdějších předpisů (obecně prospěšné společnosti), zákona č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 227/1997 Sb., o nadacích a nadačních fondech a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů (zákon o nadacích a nadačních fondech), ve znění pozdějších předpisů.

V případě, že je příjemcem v globálních grantech základní škola, nesmí být podpořeny takové aktivity v projektech, resp. projekty, které má daná škola jako příjemce financovány již z oblasti podpory 1.4. V případě, že základní škola realizuje projekt v rámci oblasti podpory 1.4, nemůže se účastnit identických aktivit v rámci projektů jiný příjemců podpory jakožto cílová skupina projektu.

V případě podpory individuálních projektů ostatních jsou příjemci:

- příspěvkové organizace a organizační složky státu podřízené MŠMT;
- ústřední orgány státní správy;
- školy a školská zařízení (tj. právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení zapsaná ve školském rejstříku);
- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů;
- ostatní vzdělávací instituce (tj. ostatní právnické osoby s předmětem činnosti v oblasti vzdělávání);
- kraje podle zákona č.129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení) ve znění pozdějších předpisů);
- hospodářská a agrární komora podle zákona č. 301/1992 Sb., o Hospodářské komoře České republiky a Agrární komoře České republiky;
- zaměstnavatelé, organizace zaměstnavatelů, profesní a oborová sdružení; pokud v souladu s předmětem své činnosti poskytují plnění v souvislosti s aktivitami, které mohou být předmětem podpory OP VK, nebo s vytvářením nezbytných podmínek pro takové aktivity;
- nestátní neziskové organizace (založené nebo zřízené podle zákona č.83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů, zákona č.248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů ve znění pozdějších předpisů (obecně prospěšné společnosti), zákona č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 227/1997 Sb., o nadacích a nadačních fondech a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů (zákon o nadacích a nadačních fondech), ve znění pozdějších předpisů.

V případě, že je příjemcem v individuálních projektech ostatních základní škola, nesmí být podpořeny takové aktivity v projektech, resp. projekty, které má daná škola jako příjemce financovány již z oblasti podpory 1.4. V případě, že základní škola realizuje projekt v rámci

oblasti podpory 1.4, nemůže se účastnit identických aktivit v rámci projektů jiný příjemců podpory jakožto cílová skupina projektu.

3.3.7 Cílové skupiny

- pracovníci škol a školských zařízení[5];
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení[6].

3.3.8 Územní zaměření podpory

Oblast podpory je určena pro všechny regiony ČR spadající do cíle Konvergence.

3.3.9 Časový plán

Aktivity oblasti podpory budou realizovány v souladu s časovým vymezením programového období 2007 – 2013 (resp. 2015). V případě vyčerpání alokovaných finančních prostředků na oblast podpory bude realizace aktivit ukončena již před tímto termínem.

3.3.10 Kategorie oblasti intervence

72 Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.

3.3.11 Veřejná podpora

MŠMT, kraje ČR coby gestoři globálních grantů a zprostředkující subjekty nejsou podniky podle čl. 87 odst. 1 SES. Pokud jde o další příjemce podpory, zde platí, že oblast podpory 1.3. nespadá pod oblast veřejné podpory ve smyslu čl. 87 odst. 1 SES. Opatření týkající se vzdělávání nespadají do oblasti působnosti čl. 87 odst. 1 SES, protože poskytují přímou podporu lidem, ať jsou kdekoliv, a nezvýhodňují určité podniky nebo odvětví.

Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů a pracovníků ve školství je opatření které jim přináší možnost získat vzdělávání nespojené s jejich podnikem (konkrétní školou). Jde ve své podstatě o veřejnou investici do zvyšování kvalifikace profese, která zásadně ovlivňuje vzdělanost české populace a kvalitu výuky, což je zájem vysoce převyšující spíše abstraktní hospodářský zájem konkrétní školy. Zvýšení odborné úrovně by se nemělo promítnout do zvýšení školného hrazeného žáky. Vyloučení dvojího financování je možné stanovit jako podmínku pro příjemce podpory tam, kde se jedná o zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků škol/školských zařízení, jejichž zdrojem příjmu je školné v tom smyslu, že se další vzdělávání pedagogických pracovníků škol nepromítne do výše školného.

[5] Na základě rozhodnutí Monitorovacího výboru dne 9.12.2008 zahrnuje rovněž učitele mateřských škol.

[6] Na základě rozhodnutí Monitorovacího výboru dne 9.12.2008 zahrnuje rovněž vedoucí pracovníky mateřských škol.

3.3.12 Indikátory

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
Výstupy	**49.11.01**	**Počet podpořených projektů PO VK v rámci prioritní osa 1- Počáteční vzdělávání**	Celkový počet podpořených projektů za program OP VK.	počet	0	278	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.41.10	**Počet podpořených osob - klienti služeb**	Počet osob (klientů služeb), které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	321 340	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.41.11	z toho: muži		počet	0	87 358	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.41.12	z toho: ženy		počet	0	233 982	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.41.20	**Počet podpořených osob – poskytovatelé služeb**	Počet osob poskytující služby nebo podporující poskytování služeb, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát.	počet	0	13 703	IS MONIT7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor		Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	06.43.10	**Počet nově vytvořených/inovovaných produktů**		Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých provedené změny v jejich cílech, obsahu, metodách a formách zvýšily jejich kvalitu (nové/inovované vzdělávací programy, nové vzdělávací moduly, studijní materiály, pilotní ověřování, analýzy, studie, syntézy, učební pomůcky, e-learningové kurzy, webové portály,…).	počet	0	1 096	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.14	z toho	Podíl počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů s komponentou ŽP (tzn. minimálně v rozsahu 15-20% výuky) na celkovém počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů	Podíl počtu nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ŽP na celkovém počtu nově vytvořených/inovovaných produktů.	%	0	20	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.15		Podíl počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů s komponentou ICT na celkovém počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů	Podíl počtu nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT na celkovém počtu nově vytvořených/inovovaných produktů.	%	0	40	IS MONIT7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.		Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	06.43.16		Podíl počtu nově vytvořených/inovovaných produktů výhradně zaměřených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na celkovém počtu nově vytvořených/inovovaných produktů	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů výhradně zaměřených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami měřený k celkovému počtu nově vytvořených/inovovaných produktů.	%	0	5	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.12	z toho	Počet nově vytvořených/ inovovaných produktů s komponentou ŽP	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých je problematice ŽP věnován tématický celek v rozsahu minimálně 15 - 20 % výuky.	počet	0	219	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.13		Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých je problematice informačních technologií věnován tématický celek v rozsahu minimálně 20 a více hodin (dle oblasti podpory).	počet	0	439	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.19		Počet nově vytvořených/inovovaných produktů výhradně zaměřených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů výhradně zaměřených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	počet	0	55	IS MONIT7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor		Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	07.46.00	**Počet úspěšně podpořených osob**		Počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů, a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	252 207	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.46.01	z toho	muži		počet	0	68 516	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.46.02		ženy		počet	0	183 691	IS MONIT7+ OP VK	ročně
Výsledky	**07.41.13**	**Podíl úspěšně podpořených pracovníků škol a školských zařízení na celkovém počtu pracovníků škol a školských zařízení**		Podíl úspěšně podpořených pracovníků škol a školských zařízení, kteří ukončili kurz předepsaným způsobem na celkovém počtu pracovníků škol a školských zařízení.	%	0	90%	IS MONIT7+ OP VK ÚIV	ročně

3.3.13 Finanční plán

V €

Číslo oblasti podpory	Název oblasti podpory	Podíl na alokaci v P1	EU	SR	Celkové zdroje	Míra spolufinancování		Pro informaci	
						EU	ČR	EIB	soukromé
1..3	*Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení*	18%	110 857 295	19 563 053	130 420 348	85%	15%	0	0

3.4 Oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách

3.4.1 Zaměření podpory

V rámci této části prioritní osy 1 budou podporovány oblasti, které jsou dlouhodobě identifikovány jako nejslabší stránky počátečního vzdělávání v ČR, jsou definovány v rámci SWOT analýzy OP VK a současně je na jejich řešení zaměřena samotná strategie OP VK. Podporou vytipovaných priorit a koncentrací finančních prostředků na ně by mělo dojít k vyřešení klíčových problémů, nebo alespoň k jejich minimalizaci. Mezi vytipované priority, na něž bude soustředěna tato oblast podpory, náleží podpora rozvoje znalostí, schopností a dovedností v oblasti cizích jazyků, matematiky, přírodních věd, informačních a komunikačních technologií (ICT), čtenářské a informační gramotnosti, finanční gramotnosti a podpora inkluzívního vzdělávání.

V rámci realizace projektů zaměřených na tyto priority budou rozvíjeny nejen znalosti, dovednosti a schopnosti žáků, ale bude rovněž podporován profesní a odborný růst pedagogických pracovníků směřující k tomu, aby byli schopni tyto znalosti, schopnosti a dovednosti u svých žáků úspěšně rozvíjet.

3.4.2 Cíle oblasti podpory

Globální cíl:

Zvýšení kvality vzdělávání na základních školách.

Specifické cíle:

- Rozvoj finanční, čtenářské a informační gramotnosti žáků a podpora vzdělávání pedagogických pracovníků směřující k tomuto rozvoji.
- Rozvoj jazykových kompetencí žáků a pedagogických pracovníků s využitím moderních metod a technologií.
- Podpora využívání digitálních technologií ve vzdělávání včetně rozvoje informační gramotnosti žáků a pedagogických pracovníků.
- Rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků a pedagogů v oblasti matematiky a přírodních věd.
- Rozvoj inkluzívního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu.

3.4.3 Podporované aktivity

- Vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků v oblasti čtenářské a informační gramotnosti, podpora vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků.
- Vytváření podmínek pro zvyšování kvality výuky cizích jazyků na základních školách.

- Zpřístupnění digitálního vzdělávacího obsahu online i offline a podpora rozvoje odpovídajících kompetencí žáků a pedagogických pracovníků
- Podpora inovativních metod a forem práce zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí žáků při výuce matematiky a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Vytváření podmínek pro zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností, které vedou ke zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů, podpora vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků.
- Vytváření podmínek pro rozvoj inkluzívního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vytváření podmínek pro budování finanční gramotnosti žáků, tj. znalostí, dovedností a hodnotových postojů nezbytných pro finanční zabezpečení a aktivní vystupování na trhu finančních produktů a služeb, podpora vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků.

3.4.4 Typ podpory

Podpora je realizována prostřednictvím individuálních projektů ostatních při zohlednění článku 11 odst. 3 písm. b) nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 1081/2006 v novelizovaném znění a č. 7 odst. 4 nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 1080/2006 v novelizovaném znění.

3.4.5 Forma a výše podpory

S ohledem na právní formu příjemců je podpora poskytována dotace. Míra spolufinancování dosahuje 100 % způsobilých výdajů projektu. Míra spolufinancování OP VK z ESF dosáhne 85 % z celkových veřejných výdajů a zbývajících 15 % prostředků bude hrazeno z národních veřejných zdrojů. Příspěvek z ESF bude tedy kalkulován ve vztahu k celkovým způsobilým veřejným výdajům.

V této oblasti podpory je možné v rámci každého podpořeného projektu financovat aktivity, které svojí povahou spadají do ERDF. Výše celkových způsobilých výdajů projektu (tzv. křížové financování) bude upřesněna výzvou.

Výše dotace bude vždy propočítána k celkovým způsobilým výdajům projektů.

Maximální délka trvání projektu bude stanovena výzvou.

Minimální i maximální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na jeden individuální projekt ostatní bude stanovena ve výzvě.

3.4.6 Příjemci

- Základní školy (právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení zapsaná ve školském rejstříku).

V rámci této oblasti podpory nemohou být podpořeny takové aktivity v projektech, resp. projekty, které má daná škola jako příjemce financovány již z oblasti podpory 1.1, 1.2 nebo 1.3 v podobě grantových projektů nebo individuálních projektů ostatních. V případě, že

základní škola realizuje projekt v rámci oblasti podpory 1.4, nemůže se účastnit identických aktivit v rámci projektů jiných příjemců podpory v oblastech 1.1, 1.2 a 1.3 jakožto cílová skupina projektu.

3.4.7 Cílové skupiny

- žáci ZŠ;
- pedagogičtí pracovníci ZŠ.

3.4.8 Územní zaměření podpory

Oblast podpory je určena pro všechny regiony ČR spadající do cíle Konvergence.

3.4.9 Časový plán

Aktivity oblasti podpory budou realizovány v souladu s časovým vymezením programového období 2007 – 2013 (resp. 2015). V případě vyčerpání alokovaných finančních prostředků na oblast podpory bude realizace aktivit ukončena již před tímto termínem.

3.4.10 Kategorie oblasti intervence

72 Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.

3.4.11 Veřejná podpora

Podpora se týká vzdělávání (rozvoj znalostí, dovedností a schopností žáků) a dalšího vzdělávání učitelů a pracovníků ve školství, a jde své podstatě o veřejnou investicí do zvyšování kvality výuky a zvyšování kvalifikace profese, která zásadně ovlivňuje vzdělanost české populace a kvalitu výuky, což je zájem vysoce převyšující spíše abstraktní hospodářský zájem konkrétní školy. Opatření umožňuje poskytnout příjemcům podporu formou nevratné přímé pomoci (dotace), která nenaplňuje definici veřejné podpory podle čl. 87 odst. 1 SES, pod podmínkou, že dotace bude u subjektů, které nabízí služby v předmětné oblasti úplatně (soukromé školy) podmíněna vyloučením dvojího financování týchž aktivit z veřejných zdrojů a ze školného resp. úplaty za poskytování služeb. Tento závěr potvrdil ve svém stanovisku ze dne 27.11.2006, č.j. 20 538/2006/430, též ÚOHS.

3.4.12 Indikátory

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
Výstupy	49.11.01	Počet podpořených projektů OP VK prioritní osa 1- Počáteční vzdělávání	Celkový počet podpořených projektů za program OP VK.	počet	0	2 523	IS MONIT7 + OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor			Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	07.41.00	Počet podpořených osob celkem			Celkový počet osob, které v rámci projektu získaly jakoukoliv formu podpory bez ohledu na počet poskytnutých podpor, každá podpořená osoba se v rámci projektu započítává pouze jednou; podpora je jakákoliv aktivita financovaná z rozpočtu projektu, ze které mají cílové skupiny prospěch, podpora může mít formu např. vzdělávacího nebo rekvalifikačního kurzu, stáže, odborné konzultace, poradenství, výcviku, školení, odborné praxe apod. Pro OP VK v případech, kdy je podpořené osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	206 306	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.41.14	z toho	Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem – dětí, žáků v projektech z celkového počtu podpořených osob		Počet osob – dětí, žáků přímo podpořených jako cílových skupin v rámci realizace projektu (žáci, děti, škol a školských zařízení, kteří byli odběrateli dané služby).	počet	0	206 306	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.41.15		z toho	chlapci		počet	0	103 153	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.41.16			dívky		počet	0	103 153	IS MONIT7 + OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	06.12.00	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd, jimž byla poskytnuta podpora v rámci realizace projektu	počet	0	1 613	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.41.20	Počet podpořených osob – poskytovatelé služeb	Počet osob poskytujících služby nebo podporující poskytování služeb, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	22 330	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	06.43.10	Počet nově vytvořených/ inovovaných produktů	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých provedené změny v jejich cílech, obsahu, metodách a formách zvýšily jejich kvalitu (nové/inovované vzdělávací programy, nové vzdělávací moduly, studijní materiály, pilotní ověřování, analýzy, studie, syntézy, učební pomůcky, e-learningové kurzy, webové portály,…).	počet	0	1 625	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.41.10	Počet podpořených osob - klienti služeb	Počet osob (klientů služeb), které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	147 660	IS MONIT7 + OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	07.41.11	z toho muži		počet	0	40 142	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.41.12	z toho ženy		počet	0	107 518	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.46.00	Počet úspěšně podpořených osob	Počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů, a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	115 893	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.46.01	z toho muži		počet	0	31 484	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.46.02	z toho ženy		počet	0	84 409	IS MONIT7 + OP VK	ročně
Výsledky	**06.04.01**	**Podíl žáků zapojených do vzdělávacích aktivit v projektech na celkovém počtu žáků ve školách a školních zařízeních**	Podíl žáků zapojených do vzdělávacích aktivit v projektech na celkovém počtu žáků ve školách a školních zařízeních	%	0	70	IS MONIT7 + OP VK ÚIV	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	06.04.02	**Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd na celkovém počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**	Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd na celkovém počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	%	45,3	55	IS MONIT7 + OP VK ÚIV	ročně
	07.41.13	**Podíl úspěšně podpořených pracovníků škol a školských zařízení na celkovém počtu pracovníků škol a školských zařízení**	Podíl úspěšně podpořených pracovníků škol a školských zařízení, kteří ukončili kurz předepsaným způsobem na celkovém počtu pracovníků škol a školských zařízení	%	0	90	IS MONIT7 + OP VK ÚIV	ročně

3.4.13 Finanční plán

Číslo oblasti podpory	Název oblasti podpory	Podíl na alokaci v P1	EU	SR	Celkové zdroje	Míra spolufinancování		Pro informaci	
						EU	ČR	EIB	soukromé
1.4	*Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách*	26%	159 375 000	28 125 000	187 500 000	85%	15%	0	0

4 Prioritní osa 2 – Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj

Prioritní osa 2 naplňuje druhý specifický cíl OP VK a je zaměřena na modernizaci terciárního vzdělávání, včetně zatraktivnění systému vyššího odborného vzdělávání. Prioritní osa se dále zaměřuje na zatraktivnění oblasti výzkumu a vývoje a upevnění partnerství a sítí mezi veřejným a soukromým sektorem.

Rozsah a význam systému terciárního vzdělávání prudce roste v důsledku stále vyšších požadavků na vzdělanost populace, a tím se přirozeně mění i jeho funkce a poslání. Dřívější model s prvkem přísně výběrové výchovy dostupné omezenému počtu zájemců je dnes překonán a terciární vzdělávání se stalo záležitostí dostupnou daleko většímu počtu obyvatelstva s velmi diverzifikovanými schopnostmi, motivací či očekáváními. Tento posun s sebou nese i nutnost přizpůsobit vzdělávání předpokladům a schopnostem uchazečů. Zároveň je nutné nabízet vzdělání pro mnohem širší spektrum různých společenských uplatnění včetně uplatnění ve výzkumu a vývoji. Tyto velice rozmanité nároky může plnit pouze systém, který je bohatě diverzifikovaný a prostupný. Větší diverzifikace systému s sebou automaticky ponese i výraznější nároky na široce pojatou odbornou úroveň akademických/pedagogických pracovníků, ale i pracovníků působících v oblasti výzkumu a vývoje.

Je zřetelné, že systém terciárního vzdělávání v České republice zatím není dostatečně diverzifikovaný (především z hlediska formy) tak, aby poskytl odpovídající vzdělávání všem zájemcům o studium. Nedostatečně rozvinutá je především oblast nižšího terciárního vzdělávání (ISCED 5b, studium na vyšších odborných školách a bakalářské vysokoškolské studium), která je běžně orientována především na aktuální potřeby trhu práce. Stejně tak je nutné zdůraznit skutečnost, že v mnohých oblastech stávající systém terciárního vzdělávání nedostatečně reflektuje požadavky zaměstnavatelské sféry a to jak ve struktuře absolventů, tak v jejich kvalitě. Například stále nedostatečný zůstává počet studentů technických a přírodovědných oborů.

Problematickým momentem je rovněž existence regionů ČR s nižším zastoupením osob s dosaženým vysokoškolským vzděláním, popřípadě odliv vysokoškolsky vzdělaných osob z těchto regionů. Cílem této prioritní osy je proto rovněž vytváření možností dosažení terciárního vzdělávání v těchto regionech, a tím i řešení regionálních disparit z hlediska vzdělanostní úrovně.

Ukazuje se také, že není dostatečně vhodně nastaven systém, který by motivoval jednotlivce k působení a setrvání v oblasti výzkumných a vývojových aktivit. Vzhledem k intenzivní internacionalizaci a globalizaci stojí systém terciárního vzdělávání a výzkumu a vývoje před nutností zkvalitnění a zatraktivnění prostoru jak pro domácí, tak pro zahraniční zájemce, aby došlo k využití potenciálu lidských zdrojů v oblastech, které mají zásadní vliv na budování znalostní společnosti.

V neposlední řadě se jako nedostatečná ukazuje vazba mezi vzdělávacími institucemi terciárního systému, výzkumnými institucemi na jedné straně a soukromým sektorem a veřejnou správou na straně druhé. Chybí výraznější stimulace k partnerství a intenzivní vzájemně prospěšné spolupráci výše zmíněných subjektů. V důsledku toho je omezen přenos znalostí a výsledků výzkumu a vývoje ze vzdělávacích a výzkumných institucí směrem k jejich efektivnímu využití v praxi. Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj a soukromý sektor či veřejná správa zatím netvoří komplexní a efektivní systém, který by rozličnými formami podporoval vznik a přenos inovačních řešení.

Globální cíl prioritní osy 2

Inovace v oblasti terciárního vzdělávání směrem k propojení s výzkumnou a vývojovou činností, větší flexibilitě a kreativitě absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice, zatraktivnění podmínek pro výzkum a vývoj a k vytvoření komplexních a efektivních nástrojů, které by podporovaly inovační proces jako celek.

Specifické cíle prioritní osy 2

1. Zkvalitnění vzdělávání na vyšších odborných školách..
2. Zvýšení kvality a prohloubení diverzifikace vysokých škol s důrazem na požadavky znalostní ekonomiky.
3. Zkvalitnění personálního zabezpečení výzkumu a vývoje včetně zlepšení odborné přípravy a podmínek pracovníků a využití vhodných motivačních a propagačních nástrojů.
4. Posílení vztahů mezi institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými institucemi a subjekty soukromého sektoru a veřejné správy (včetně propagačních aktivit).

V prioritní ose 2 jsou formulovány čtyři oblasti podpory:

2.1 Vyšší odborné vzdělávání

2.2 Vysokoškolské vzdělávání

2.3 Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji

2.4 Partnerství a sítě

4.1 Oblast podpory 2.1 – Vyšší odborné vzdělávání

4.1.1 Zaměření oblasti podpory

Oblast podpory 2.1 je zaměřená na modernizaci a zatraktivnění systému vyššího odborného vzdělávání, které zatím neplní roli plnohodnotného pilíře terciární úrovně vzdělávání. Hlavní pozornost bude zaměřena na inovaci stávajících vzdělávacích programů, které povedou k lepšímu uplatnění absolventů vyšších odborných škol na trhu práce, tj. budou reagovat na dynamické změny trhu práce a měnící se požadavky zaměstnavatelů.

Stejně tak je vyšší odborné školství vhodným nástrojem ke zvýšení formálního vzdělávání těch, kteří dosáhli pouze středoškolského vzdělání s maturitou a nepokračovali již dále ve svém vzdělávání se na vysoké škole. Záměrem je dosáhnout vyššího podílu studentů vyšších odborných škol, kteří budou nacházet kvalitní uplatnění na trhu práce. Prostřednictvím zvýšení kvality a atraktivity vzdělávacích programů by vyšší odborné vzdělávání mělo být alternativou k bakalářským programům vysokých škol a tím přispět k větší diverzifikaci systému terciárního vzdělávání.

4.1.2 Cíle oblasti podpory

Globální cíl:

Zkvalitnění vzdělávání na vyšších odborných školách a podpora rozšíření jejich kapacit.

Specifické cíle:

- Inovace a zvýšení kvality vzdělávacích programů vyšších odborných škol s cílem zvýšení uplatnitelnosti absolventů VOŠ na trhu práce.
- Zvýšení odborných, pedagogických a manažerských schopností pedagogických pracovníků VOŠ.

4.1.3 Podporované aktivity

- Inovace vzdělávacích programů v souladu s požadavky znalostní ekonomiky a potřebami trhu práce prostřednictvím modularizace, kreditního systému hodnocení, rozšiřování nabídky kombinovaného a distančního studia, realizace výuky v cizích jazycích, podpory podnikatelského přístupu atd.
- Zapojení odborníků z praxe i ze zahraničí při vytváření a realizaci inovovaných vzdělávacích programů.
- Podpora praxí a stáží studentů VOŠ u budoucích zaměstnavatelů.
- Tvorba, zavádění a realizace systémů hodnocení kvality.
- Zavádění a inovace systémů monitoringu potřeb trhu práce pro absolventy studijních oborů.
- Podpora spolupráce VOŠ s vysokoškolským sektorem.
- Podpora spolupráce VOŠ se základními a středními školami za účelem motivace ke studiu.
- Podpora tvorby kvalitních týmů pracovníků VOŠ.

- Podpora intersektorální mobility pracovníků VOŠ.
- Zvyšování manažerských dovedností v oblasti řízení vyšších odborných škol.
- Zdokonalování gramotnosti v oblasti ICT u pracovníků VOŠ.
- Zvyšování jazykových kompetencí u pracovníků VOŠ.
- Zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků VOŠ.
- Zvyšovaní znalostí pracovníků VOŠ o prostředí vysokých škol a o řízení jejich součástí.
- Podpora spolupráce se zahraničními vzdělávacími a vědeckými institucemi, příprava zapojení pracovníků VOŠ do mezinárodních projektů a sítí.

4.1.4 Typ podpory

Podpora je realizována prostřednictvím individuálních projektů ostatních.

4.1.5 Forma a výše podpory

S ohledem na právní formu příjemců je podpora poskytována formou přímého přidělení prostředků nebo formou nevratné finanční pomoci (dotace). Míra spolufinancování dosahuje výše až 100 % způsobilých výdajů projektu. Míra spolufinancování OP VK z ESF dosáhne 85 % z celkových veřejných výdajů a zbývajících 15 % prostředků bude hrazeno z národních veřejných zdrojů. Příspěvek z ESF bude tedy kalkulován ve vztahu k celkovým způsobilým veřejným výdajům.

V této oblasti podpory je možné v rámci každého podpořeného projektu financovat aktivity, které svojí povahou spadají do ERDF. Výše celkových způsobilých výdajů projektu (tzv. křížové financování) bude upřesněna výzvou.

Výše dotace bude vždy propočítána k celkovým způsobilým výdajům projektů.

Maximální délka trvání projektu jsou 3 roky.

Minimální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na jeden individuální projekt ostatní bude upřesněna výzvou.

Maximální přípustná výše celkových způsobilých bude upřesněna výzvou.

4.1.6 Příjemci podpory

- vyšší odborné školy (tj. právnická osoba vykonávající činnost vyšší odborné školy zapsaná ve školském rejstříku);
- školy a školská zařízení (tj. právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení zapsaná ve školském rejstříku);
- sdružení VOŠ (tj. občanská sdružení zřízená podle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů; zájmová sdružení právnických osob zřízená podle § 20f zákona č. 40/1964 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů, která jsou vedena v registrech krajských úřadů);
- kraje podle zákona č.129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení) ve znění pozdějších předpisů).

4.1.7 Cílové skupiny

- studenti VOŠ;
- pedagogičtí pracovníci VOŠ včetně odborníků z praxe, kteří působí na VOŠ;
- nepedagogičtí pracovníci VOŠ;
- zájemci o studium na VOŠ;
- pedagogičtí pracovníci základních a středních škol (v případě vytváření partnerství institucí terciárního s příslušnými školami).

4.1.8 Územní zaměření podpory

Oblast podpory je určena pro všechny regiony ČR spadající do Cíle Konvergence.

4.1.9 Časový plán

Aktivity oblasti podpory budou realizovány v souladu s časovým vymezením programového období 2007 – 2013 (resp. 2015). V případě vyčerpání alokovaných finančních prostředků na oblast podpory bude realizace aktivit ukončena již před tímto termínem.

4.1.10 Kategorie oblasti intervence

72 Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.

81 Mechanismy lepšího vytváření, monitorování a hodnocení dobrých politik a programů na vnitrostátní, regionální a místní úrovni, budování kapacit pro provádění politik a programů.

4.1.11 Veřejná podpora

Podporované aktivity jsou slučitelné s čl. 87 odst. 1 SES. Opatření týkající se vzdělávání nespadají do oblasti působnosti čl. 87 odst. 1 SES, protože poskytují přímou podporu lidem, ať jsou kdekoliv, a nezvýhodňují určité podniky nebo odvětví.

Hospodářský aspekt podpory spolupráce VOŠ se základními, středními a vysokými školami, jakož i spolupráce se zahraničními vzdělávacími institucemi nemůže narušit hospodářskou soutěž. Pokud jde o ostatní podporované aktivity, s ohledem na konstrukci zákona o školách, který VOŠ zařazuje spolu se základními a středními školami do jednotné soustavy vzdělávání (§ 8 školského zákona) a s odkazem na zásady a cíle vzdělávání (kdy mimo jiné, podle § 2 odst. 3 školského zákona je vzdělávání poskytované podle tohoto zákona – tedy i vzdělávání na VOŠ - veřejnou službou), takto formulovaná podpora spadá pod slučitelnost s čl. 87 odst. 1 SES.

Předpokladem slučitelnosti je podmínka, že škola nebude programy komerčně využívat nad rámec standardního vyššího odborného studia a podpora určená na praktická cvičení nebude převyšovat náklady, které podnikatelskému subjektu prokazatelně vzniknou v souvislosti s praktickými cvičeními studentů. Dotovaná praktická výuka musí být poskytována studentům bezplatně (popř. náklady musí být sníženy o částku, která představuje poplatek studentů za výuku). Podobnou podmínku je třeba vztáhnout i na modernizaci a zatraktivnění systému

vyššího odborného vzdělávání, tj. např. zkvalitnění výuky v cizích jazycích či podpora stáží u soukromých VOŠ, která bude dotována pod podmínkou, že se aktivity žádným způsobem nepromítnou do školného ani nebudou jinak zpoplatněny ze strany školy.

Uvedený závěr potvrdil ve svém stanovisku ze dne 27.11.2006, č.j. 20 538/2006/430 též ÚOHS.

4.1.12 Indikátory

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor		Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
Výstupy	**49.11.02**	**Počet podpořených projektů OP VK prioritní osa 2- Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj**		Celkový počet podpořených projektů za program OP VK.	počet	0	300	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	06.43.17	Počet nově vytvořených/inovovaných kurzů v rámci vzdělávacího programu na VOŠ		Celkový počet nově vytvořených/inovovaných kurzů v rámci vzdělávacího programu v podpořených projektech na VOŠ.	počet	0	350	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	06.43.12	z toho	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ŽP	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých je problematice ŽP věnován tématický celek v rozsahu minimálně 15 - 20 % výuky.	počet	0	20	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	06.43.13		Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů ve kterých je problematice informačních technologií věnován tématický celek v rozsahu minimálně 20 a více hodin (dle oblasti podpory).	počet	0	20	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	07.41.20	**Počet podpořených osob – poskytovatelé služeb**	Počet osob poskytujících služby nebo podporující poskytování služeb, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát.	počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.00	**Počet podpořených osob celkem**	Celkový počet osob, které v rámci projektu získaly jakoukoliv formu podpory bez ohledu na počet poskytnutých podpor, každá podpořená osoba se v rámci projektu započítává pouze jednou; podpora je jakákoliv aktivita financovaná z rozpočtu projektu, ze které mají cílové skupiny prospěch, podpora může mít formu např. vzdělávacího nebo rekvalifikačního kurzu, stáže, odborné konzultace, poradenství, výcviku, školení, odborné praxe apod. Pro OP VK v případech, kdy je podpořené osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	7 200	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	07.41.55	**Počet podpořených osob – studentů celkem**	Počet osob (studentů VŠ a VOŠ celkem), které byly v rámci projektů podpořeny.	počet	0	6 500	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.50	Počet podpořených osob - studentů VOŠ	Počet studentů.	počet	0	6 500	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.51	z toho: z toho:	muži	počet	0	1 950	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.52	z toho: z toho:	ženy	počet	0	4 550	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.65	**Počet podpořených osob - pracovníků v dalším vzdělávání**	Počet osob celkem – pracovníků v dalším vzdělávání, které byly v rámci projektů podpořeny (výzkumníci, pedagogičtí, akademičtí a ostatní pracovníci).	počet	0	700	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.80	z toho: Počet podpořených osob v dalším vzdělávání - pedagogických a akademických pracovníků	Počet osob celkem – pracovníků v dalším vzdělávání - pedagogických a akademických pracovníků, které byly v rámci projektů podpořeny.	počet	0	500	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.81	z toho: z toho:	muži	počet	0	200	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.82	z toho: z toho:	ženy	počet	0	300	IS MONIT 7+	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor			Definice		Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
										OP VK	
	07.41.90			Počet podpořených osob v dalším vzdělávání - ostatních pracovníků	Počet osob celkem – pracovníků v dalším vzdělávání - ostatních pracovníků, které byly v rámci projektů podpořeny.		počet	0	200	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.91			z toho	muži		počet	0	100	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.92				ženy		počet	0	100	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.00	**Počet úspěšně podpořených osob celkem**			Počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů, a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.		počet	0	6 480	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.17	z toho	**Počet úspěšně podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem – studentů v projektech z celkového počtu**		Počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů a které ukončily kurz/program/obor předepsaným		počet	0	5 850	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.		Indikátor		Definice		Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
			podpořených osob		způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.						
	07.46.50		z toho	Počet úspěšně podpořených osob - studentů VOŠ	Počet studentů, kteří obdrželi jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.		počet	0	5 850	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.51			z toho	muži		počet	0	1 755	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.52				ženy		počet	0	4 095	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor		Definice		Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	07.46.93	**Počet úspěšně podpořených osob (další vzdělávání)**		Počet účastníků dalšího vzdělávání, kteří úspěšně předepsaným způsobem ukončily vzdělávací kurz/program/obor s podporou OP VK.		počet	0	630	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.80	z toho	Počet úspěšně podpořených osob - pedagogických a akademických pracovníků	Počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.		počet	0	450	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.81		z toho	muži		počet	0	180	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.82			ženy		počet	0	270	IS	ročně
									MONIT 7+ OP VK	
	07.46.90		Počet úspěšně podpořených osob - ostatních pracovníků	Počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů a které ukončily kurz/program/obor předepsaným		počet	0	180	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor			Definice		Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
					způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.						
	07.46.91			z toho	muži		počet	0	90	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.92				ženy		počet	0	90	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
Výsledky	07.42.20	Podíl úspěšně podpořených osob - studentů VOŠ na celkovém počtu podpořených studentů VOŠ			Podíl úspěšně podpořených studentů VOŠ v projektech OP VK na celkovém počtu podpořených studentů VOŠ.			0	90	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.42.70	**Počet zapojených partnerů**			Celkový počet zapojených partnerů do projektů (partner = ten, kdo s žadatelem uzavře smlouvu o partnerství).		počet	0	50	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.42.80	**Udržitelnost vytvořených partnerství**			Podíl vytvořených a fungujících partnerství po šesti měsících od ukončení podpory.		%	0	20	ŘO OP VK	studie 2 x za progr. období, první v roce 2011

4.1.13 Finanční plán

V €

Číslo oblasti podpory	Název oblasti podpory	Podíl na alokaci v P2	EU	SR	Celkové zdroje	Míra spolufinancování		Pro informaci	
						EU	ČR	EIB	soukromé
2.1	*Vyšší odborné vzdělávání*	12%	75 735 153	13 365 027	89 100 180	85%	15%	0	0

4.2 Oblast podpory 2.2 – Vysokoškolské vzdělávání

4.2.1 Zaměření oblasti podpory

V oblasti podpory zaměřené na modernizaci a rozvoj vysokoškolského vzdělávání bude kladen hlavní důraz na to, aby vysoké školy nabízely takové studijní programy, jejichž absolventi budou nacházet odpovídající uplatnění na trhu práce a současně přispívat zásadním způsobem k vytváření znalostní ekonomiky. Především studijní programy na bakalářské úrovni by měly v co největší míře reflektovat situaci na trhu práce a zajištění zaměstnatelnosti absolventů v dlouhodobé časové perspektivě. Důraz na zvýšení kvality studijních programů vysokých škol však bude kladen na všech stupních. U bakalářských programů je cílem jak jejich větší směřování na požadavky trhu práce, tak na možnost absolventů pokračovat ve studiu v navazujících magisterských studijních programech. Magisterské a doktorské studijní programy by však měly být selektivní a připravovat absolventy na odborné pozice a působení ve výzkumné a vývojové činnosti. Zároveň je nutné zajistit i odpovídající úroveň akademických a ostatních pracovníků vysokých škol.

4.2.2 Cíle oblasti podpory

Globální cíl:

Zvýšení kvality a prohloubení diverzifikace vysokých škol s důrazem na požadavky znalostní ekonomiky.

Specifické cíle:

- Inovace a zvýšení kvality studijních programů vysokých škol.
- Zvýšení uplatnitelnosti absolventů vysokých škol na trhu práce.

4.2.3 Podporované aktivity

- Inovace studijních programů v souladu s požadavky znalostní ekonomiky a potřebami trhu práce prostřednictvím modularizace, zkvalitňování nabídky kombinovaného a distančního studia, modernizace didaktických metod, realizace výuky v cizích jazycích, podpory podnikatelského přístupu atd.
- Inovace, které přesahují rámec jednoho studijního programu a které zvyšují možnosti mezioborových studií.
- Zapojení odborníků z praxe a zahraničí při vytváření a realizaci inovovaných studijních programů.
- Podpora praxí a stáží studentů VŠ u budoucích zaměstnavatelů.
- Tvorba, zavádění, realizace a vyhodnocování systémů zajišťování kvality.
- Zavádění a inovace systémů monitoringu potřeb trhu práce pro absolventy studijních oborů.
- Podpora tvorby týmů.
- Podpora intersektorální mobility akademických pracovníků.
- Zvyšování manažerských dovedností v oblasti řízení vysokých škol.

- Zdokonalování gramotnosti v oblasti ICT u akademických pracovníků a ostatních pracovníků VŠ.
- Zvyšování jazykových kompetencí u akademických pracovníků a ostatních pracovníků VŠ.
- Zvyšování odborných kompetencí akademických pracovníků VŠ.
- Podpora spolupráce se zahraničními vzdělávacími a vědeckými institucemi, příprava zapojení jednotlivců do mezinárodních projektů a sítí.
- Podpora spolupráce VŠ se základními a středními školami v rámci poskytování poradenských služeb a podpory talentovaných žáků.

4.2.4 Typ podpory

Podpora je realizována prostřednictvím individuálních projektů ostatních.

4.2.5 Forma a výše podpory

Podpora je poskytována formou nevratné finanční pomoci (dotace). Míra spolufinancování dosahuje výše až 100 % způsobilých výdajů projektu Míra spolufinancování OP VK z ESF dosáhne 85 % z celkových veřejných výdajů a zbývajících 15 % prostředků bude hrazeno z národních veřejných zdrojů. Příspěvek z ESF bude tedy kalkulován ve vztahu k celkovým způsobilým veřejným výdajům.

V této oblasti podpory je možné v rámci každého podpořeného projektu financovat aktivity, které svojí povahou spadají do ERDF. Výše celkových způsobilých výdajů projektu (tzv. křížové financování) bude upřesněna výzvou.

Výše dotace bude vždy propočítána k celkovým způsobilým výdajům projektů.

Maximální délka trvání projektu jsou 3 roky.

Minimální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na jeden individuální projekt ostatní bude upřesněna výzvou.

Maximální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na jeden individuální projekt ostatní bude upřesněna výzvou.

4.2.6 Příjemci

- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

4.2.7 Cílové skupiny

- studenti VŠ;
- zájemci o studium na VŠ;
- akademičtí pracovníci VŠ;
- ostatní pracovníci VŠ;
- pedagogičtí pracovníci základních, středních a vyšších odborných škol (v případě poskytování poradenských služeb a podpory talentovaných žáků).

4.2.8 Územní zaměření podpory

Oblast podpory je určena pro všechny regiony ČR spadající do Cíle Konvergence.

4.2.9 Časový plán

Aktivity oblasti podpory budou realizovány v souladu s časovým vymezením programového období 2007 – 2013 (resp. 2015). V případě vyčerpání alokovaných finančních prostředků na oblast podpory bude realizace aktivit ukončena již před tímto termínem.

4.2.10 Kategorie oblasti intervence

72 Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.

81 Mechanismy lepšího vytváření, monitorování a hodnocení dobrých politik a programů na vnitrostátní, regionální a místní úrovni, budování kapacit pro provádění politik a programů.

4.2.11 Veřejná podpora

Pokud jde o účast veřejné VŠ na hospodářské soutěži (její postavení jako podniku ve smyslu čl. 87 odst. 1 SES), podmínky pro doplňkovou činnost zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v návaznosti na definici podniku dle výkladu čl. 80 ESUO (ESD 19/16 Manesmann v. Vysoký úřad) veřejné VŠ, nesledující dlouhodobý hospodářský účel, posouvá pro účely dotací z oblasti podpory 2.3. mimo definici pojmu podnik ve smyslu čl. 87 odst. 1 SES a konkrétně podpora těmto školám z oblasti podpory 2.3 není veřejnou podporou.

Pokud jde o soukromé vysoké školy, další vzdělávání akademických, řídících a administrativních pracovníků je slučitelné s čl. 87 odst. 1. Opatření týkající se vzdělávání nespadají do oblasti působnosti čl. 87 odst. 1 SES, protože poskytují přímou podporu lidem, ať jsou kdekoliv, a nezvýhodňují určité podniky nebo odvětví. Hospodářský aspekt podpory spolupráce VŠ se základními, středními a vysokými školami, jakož i spolupráce se zahraničními vzdělávacími institucemi, potom rovněž nepředstavuje veřejnou podporu.

Pokud jde o další podporované aktivity, podmínkou slučitelnosti podpory je, aby soukromá VŠ podporu využívala v rámci standardního vysokoškolského studia, specificky ji nezpoplatňovala ani jinak z podpory ekonomicky neprofitovala, s výjimkou samotného faktu, že podporou dojde ke zkvalitnění výuky na této VŠ (což je ovšem implicitní podmínkou podpory, neboť právě modernizace a rozvoj vysokoškolského vzdělávání je cílem oblasti podpory). Podpora může být soukromým VŠ bez dalšího poskytnuta pod podmínkou, že se žádným způsobem nepromítne do školného ani nebude jinak zpoplatněno ze strany studentů školy.

Uvedený výklad potvrdil ve svém stanovisku ze dne 27.11.2006, č.j. 20 538/2006/430 též ÚOHS.

4.2.12 Indikátory

Typ	Kód ind.	Indikátor		Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota	Zdroj	Period. sled.
Výstupy	**49.11.02**	**Počet podpořených projektů OP VK prioritní osy 2 Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj**		Celkový počet podpořených projektů za program OP VK.	počet	0	540	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	06.43.18	**Počet nově vytvořených/inovovaných kurzů v rámci studijního programu**		Celkový počet nově vytvořených/inovovaných kurzů v rámci studijního programu v podpořených projektech na VŠ.	počet	0	630	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	06.43.12	z toho	Počet nově vytvořených /inovovaných produktů komponentou ŽP	Celkový počet nově vytvořených inovovaných produktů, ve kterých je problematice ŽP věnován tématický celek v rozsahu minimálně 15 - 20 % výuky.	počet	0	25	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	06.43.13		Počet nově vytvořených /inovovaných produktů s komponentou ICT	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných kurzů, ve kterých je problematice informačních technologií věnován tématický celek v rozsahu minimálně 20 a více hodin (dle oblasti podpory).	počet	0	25	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.20	**Počet podpořených osob – poskytovatelé služeb**		Počet osob, poskytujících služby a podporujících poskytování služeb, které obdrželi jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát.	počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ	Kód ind.	Indikátor		Definice		Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota	Zdroj	Period. sled.
	07.41.00	**Počet podpořených osob celkem**		Celkový počet osob, které v rámci projektu získaly jakoukoliv formu podpory bez ohledu na počet poskytnutých podpor, každá podpořená osoba se v rámci projektu započítává pouze jednou; podpora je jakákoliv aktivita financovaná z rozpočtu projektu, ze které mají cílové skupiny prospěch, podpora může mít formu např. vzdělávacího nebo rekvalifikačního kurzu, stáže, odborné konzultace, poradenství, výcviku, školení, odborné praxe apod. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.		počet	0	127 200	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.17	z toho	**Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem – studentů**	Počet osob - studentů přímo podpořených jako cílových skupin v rámci realizace projektu, které byly odběrateli dané služby.		počet	0	120 000	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.60		**Počet podpořených osob – studentů VŠ**	Počet studentů.		počet	0	120 000	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.61			muži		počet	0	58 714	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ	Kód ind.		Indikátor		Definice		Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota	Zdroj	Period. sled.
	07.41.62			z toho	ženy		počet	0	61 286	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.65		**Počet podpořených osob – pracovníků v dalším vzdělávání celkem**		Počet osob celkem – pracovníků v dalším vzdělávání, které byly v rámci projektů podpořeny (výzkumníci, pedagogičtí, akademičtí a ostatní pracovníci).		počet	0	6 900	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.80		z toho	Počet podpořených osob v dalším vzdělávání - pedagogických a akademic	Počet osob celkem – pracovníků v dalším vzdělávání - pedagogických a akademických pracovníků, které byly v rámci projektů podpořeny.		počet	0	4 000	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.81			z toho	muži		počet	0	2 275	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.82				ženy		počet	0	1 725	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.90			Počet podpořených osob v dalším vzdělávání - ostatních pracovníků	Počet osob celkem - pracovníků v dalším vzdělávání - ostatních pracovníků, které byly v rámci projektů podpořeny.		počet	0	2 900	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ	Kód ind.	Indikátor			Definice		Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota	Zdroj	Period. sled.
	07.41.91			z toho	muži		počet	0	820	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.92				ženy		počet	0	2 080	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.00	**Počet úspěšně podpořených osob celkem**			Počet osob celkem, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů, a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.		počet	0	114 480	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.17	z toho	**Počet úspěšně podpořených osob v počátečním vzdělávání – studentů v projektech z celkového počtu podpořených osob**		Počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.		počet	0	108 000	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ	Kód ind.	Indikátor		Definice		Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota	Zdroj	Period. sled.
	07.46.60		Počet úspěšně podpořených osob -studentů VŠ	Počet studentů, kteří obdrželi jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.		počet	0	108 000	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.61		z toho	muži		počet	0	52 843	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.62			ženy		počet	0	55 157	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.93	**Počet úspěšně podpořených osob (další vzdělávání)**		Počet účastníků dalšího vzdělávání, kteří úspěšně předepsaným způsobem ukončili vzdělávací kurz/program/obor s podporou OP VK.		počet	0	6 480	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ	Kód ind.	Indikátor			Definice		Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota	Zdroj	Period. sled.
	07.46.80		z toho	Počet úspěšně podpořených osob - pedagogických a akademických pracovníků	Počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.		počet	0	3 600	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.81			z toho	muži		počet	0	2 048	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.82				ženy		počet	0	1 552	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.90			Počet úspěšně podpořených osob - ostatních pracovníků	Počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.		počet	0	2 610	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ	Kód ind.	Indikátor			Definice		Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota	Zdroj	Period. sled.
	07.46.91			z toho	muži		počet	0	738	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.92				ženy		počet	0	1 872	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
Výsledky	**07.42.70**	**Počet zapojených partnerů**			Celkový počet zapojených partnerů do projektů (partner = ten, kdo s žadatelem uzavře smlouvu o partnerství).		počet	0	180	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.42.30	Podíl úspěšně podpořených osob - studentů VŠ na celkovém počtu podpořených studentů VŠ			Podíl úspěšně podpořených studentů VŠ v projektech OP VK na celkovém počtu podpořených studentů VŠ.		%	0	90	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.42.80	**Udržitelnost vytvořených partnerství**			Podíl vytvořených a fungujících partnerství po šesti měsících od ukončení podpory.		%	0	20	ŘO OP VK	studie 2 x za progr. období, první v roce 2011

4.2.13 Finanční plán

V €

Číslo oblasti podpory	Název oblasti podpory	Podíl na alokaci v P2	EU	SR	Celkové zdroje	Míra spolufinancování		Pro informaci	
						EU	ČR	EIB	soukromé
2.2	*Vysokoškolské vzdělávání*	35%	220 320 446	38 880 079	259 200 525	85%	15%	0	0

4.3 Oblast podpory 2.3 – Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji

4.3.1 Zaměření oblasti podpory

Oblast podpory 2.3 je zaměřena na zkvalitnění atraktivity a podmínek pro pracovníky výzkumu a vývoje jak na vysokých školách tak v institucích zabývajících se výzkumem a vývojem. Aktivity realizované v rámci této oblasti podpoří rozvoj lidských zdrojů v oblastech, ve kterých bude v rámci ostatních operačních programů (především VaVpI) podpořeno rozšíření výzkumné a vývojové infrastruktury. Jednotlivými aktivitami by mělo být dosaženo toho, aby jedinci s předpoklady k působení ve vědeckých oborech byli dostatečně motivováni, vědecké obory neopouštěli a měli pro své aktivity odpovídající podmínky. Stejně tak budou vytvořeny podmínky pro působení zahraničních pracovníků a zapojení výzkumných a vývojových institucí do mezinárodních sítí, což ve svém důsledku povede ke zvýšení atraktivity výzkumného a vývojového prostoru České republiky a ke zvyšování úrovně a dopadů výzkumu a vývoje.

4.3.2 Cíle oblasti podpory

Globální cíl:

Zkvalitnění personálního zabezpečení výzkumu a vývoje včetně zlepšení odborné přípravy a podmínek pracovníků a využití vhodných motivačních a propagačních nástrojů.

Specifické cíle:

- Zvýšení atraktivity a zlepšení podmínek pro pracovníky ve výzkumu a vývoji.
- Popularizace výzkumu a vývoje a jeho výsledků.

4.3.3 Podporované aktivity

- Další specifické odborné vzdělávání pracovníků výzkumu a vývoje.
- Další vzdělávání pracovníků výzkumu a vývoje v oblasti řízení výzkumu a vývoje, popularizace a komunikace, šíření výsledků vědy a výzkumu do praxe, transferu technologií a v osvojování si znalostí o ochraně, ohodnocování a správě duševního vlastnictví pracovníků z oblasti výzkumu a vývoje.
- Podpora vytváření kvalitních týmů výzkumu a vývoje a jejich dalšího rozvoje, zejména inicializačních pracovních pozic a startovacích pracovních pozic.
- Příprava zapojení jedinců i týmů do mezinárodních sítí a projektů v oblasti výzkumu a vývoje.
- Podpora intersektorální mobility, zejména mobility mezi výzkumnými institucemi a soukromým a veřejným sektorem.
- Aktivity směřující k popularizaci výzkumu a vývoje a jeho výsledků pro společnost.
- Podpora systematické práce se studenty a žáky v oblasti seznamování se s VaV.

4.3.4 Typ podpory

Podpora je realizována prostřednictvím individuálních projektů ostatních.

4.3.5 Forma a výše podpory

Podpora je poskytována formou nevratné finanční pomoci (dotace). Míra spolufinancování OP VK z ESF dosáhne 85 % z celkových veřejných výdajů a zbývajících 15 % prostředků bude hrazeno z národních veřejných zdrojů. Příspěvek z ESF bude tedy kalkulován ve vztahu k celkovým způsobilým veřejným výdajům. Pokud bude podpora poskytována mimo režim veřejné podpory, dosáhne míra spolufinancování z OP VK až 100 % způsobilých výdajů. V případech poskytování podpory v režimu veřejné podpory se určí míra spolufinancování z vlastních zdrojů příjemce na způsobilých výdajích na základě pravidel veřejné podpory.

V této oblasti podpory je možné v rámci každého podpořeného projektu financovat aktivity, které svojí povahou spadají do ERDF Výše celkových způsobilých výdajů projektu (tzv. křížové financování) bude upřesněna ve výzvě.

Výše dotace bude vždy propočítána k celkovým způsobilým výdajům projektů.

Maximální délka trvání projektu jsou 3 roky.

Minimální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na jeden projekt bude upřesněna výzvou.

Maximální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na projekt bude upřesněna výzvou.

4.3.6 Příjemci

- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů;
- veřejné výzkumné instituce dle zákona č. 341/2005 Sb., o veřejných výzkumných institucích;
- další organizace vědy a výzkumu podle zákona č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu a vývoje z veřejných prostředků a o změně některých souvisejících zákonů.

4.3.7 Cílové skupiny

- akademičtí a ostatní pracovníci vysokých škol;
- pracovníci výzkumných a vývojových institucí;
- studenti vysokých škol;
- zájemci o vědecko-výzkumnou práci;
- pedagogičtí pracovníci základních a středních škol (pouze pro aktivitu Podpora systematické práce se studenty a žáky v oblasti seznamování se s V a V).

4.3.8 Územní zaměření podpory

Oblast podpory je určena pro všechny regiony ČR spadající do Cíle Konvergence.

4.3.9 Časový plán

Aktivity oblasti podpory budou realizovány v souladu s časovým vymezením programového období 2007 – 2013 (resp. 2015). V případě vyčerpání alokovaných finančních prostředků na oblast podpory bude realizace aktivit ukončena již před tímto termínem.

4.3.10 Kategorie oblasti intervence

74 Rozvoj lidského potenciálu v oblasti výzkumu a inovací, především prostřednictvím postgraduálního studia a odborné přípravy výzkumných pracovníků a spolupráce v rámci sítí mezi univerzitami, výzkumnými středisky a podniky.

81 Mechanismy lepšího vytváření, monitorování a hodnocení dobrých politik a programů na vnitrostátní, regionální a místní úrovni, budování kapacit pro provádění politik a programů.

4.3.11 Veřejná podpora

Podle Rámce společenství pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací (2006/C 323/01), publik. 30.12.2006, který s účinností od 1.1.2007 nahradil Sdělení Komise 96/C 45/06 (Rámec veřejných podpor výzkumu a rozvoje společenství), čl. 2.2., se výzkumnou organizací rozumí určitý subjekt, např. vysoká škola nebo výzkumný ústav, bez ohledu na právní formu. Podle čl. 3.1. Rámce je výzkumná organizace příjemcem státní podpory ve smyslu čl. 87 odst. 1 SES, pokud jsou splněny všechny podmínky čl. 87 odst. 1 SES. V souladu s judikaturou to mimo jiné vyžaduje, aby výzkumná organizace byla vymezena jako podnik ve smyslu čl. 87 odst. 1 Smlouvy o ES. To nezávisí na jejím právním postavení (zda byla zřízena podle veřejného nebo soukromého práva) nebo ekonomické povaze (tzn. na tom, zda vytváří či nevytváří zisk). Rozhodující pro to, aby byla považována za podnik je skutečnost, zda taková výzkumná organizace provádí ekonomickou činnost, což je činnost spočívající v nabídce zboží a nebo služeb na určitém trhu. Jakékoliv veřejné financování tudíž spadá při splnění dalších podmínek pod čl. 87 odst. 1 SES.

Komise má nicméně za to, že primární činnosti výzkumných organizací, jsou obvykle neziskového charakteru. Pokud stejný subjekt provádí jak činnosti hospodářské, tak i nehospodářské povahy, financování z veřejných zdrojů nebude s cílem dvojího financování spadat pod čl. 87 odst. 1 SES, lze-li jasně oddělit oba uvedené typy hospodářské činnosti, jakož i příslušné náklady a financování (zde v poznámce pod čarou Komise odkazuje na ekonomické činnosti spočívající v konkrétním výzkumu prováděném na objednávku průmyslového subjektu cestou pronájmu výzkumných infrastruktur a poskytování poradenských služeb). Podle Evropské komise důkaz, že tyto náklady byly správně přiděleny, může být podán předložením ročních finančních výkazů univerzit a výzkumných organizací.

Nová právní úprava a na ni navazující stanovisko ÚOHS tedy stanoví jako podmínku slučitelnosti podpory, aby nehospodářské (výzkumné) činnosti a jejich financování byly jednoznačně odděleny od případných hospodářských činností prováděných příjemcem, přičemž příjemce musí být schopen řádně přiřadit náklady k jednotlivým hospodářským a nehospodářským činnostem. Zkoumat se má nejen přítomnost podpory na úrovni příjemců, ale též subjektů, kteří od těchto příjemců poptávají služby (tak, aby zde nevznikla nepřímá podpora podnikům z titulu provádění výzkumu).

Rovněž vzdělávání pracovníků škol/vědeckých výzkumných institucí v případě nehospodářských činností nezakládá veřejnou podporu. Pokud by šlo o činnosti hospodářské povahy, které jsou vykonávány v soutěži s ostatními subjekty, je třeba využít Nařízení č. 800/2008, kterým se v souladu s články 87 a 88 Smlouvy o ES prohlašují určité kategorie podpory za slučitelné se společným trhem (obecné nařízení o blokových výjimkách). Podpora bude poskytována v souladu s kategoriemi podpory uvedenými v kapitole II oddílu 7 Podpora na výzkum a vývoj a inovaci, oddílu 8 Podpora na vzdělávání, příp. oddílu 5 Podpora na

poradenské služby ve prospěch malých a středních podniků a jejich účast na veletrzích výše uvedeného nařízení. V relevantních případech může být postupováno dle Nařízení Komise (ES) č. 1998/2006, o použití článku 87 a 88 Smlouvy na podporu de minimis.

Podpora projektů ke zkvalitnění atraktivity a podmínek pro pracovníky výzkumu a vývoje na vysokých školách a institucích, zabývajících se výzkumem a vývojem, být může z tohoto důvodu směřována pouze pro projekty nehospodářské, resp. nesoutěžní povahy, má-li být označena za ne-podporu podle čl. 87 odst. 1 SES. Podpora musí být podmíněna schopností příjemce řádně přiřadit náklady k jednotlivým hospodářským a nehospodářským činnostem tak, aby podpora nesměřovala do komerční sféry.

V rámci jednotlivých aktivit, ve kterých dochází k poskytování veřejné podpory, lze kombinovat použití více pravidel poskytování veřejné podpory, a to zejm. Nařízení Komise (ES) č. 1998/2006, o použití článku 87 a 88 Smlouvy na podporu de minimis. Způsob poskytování veřejné podpory vychází z doporučení ÚOHS ze dne 22.8.2008, č.j. 17086/2008/420VZ.

4.3.12 Indikátory

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
Výstupy	**49.11.02**	**Počet podpořených projektů OP VK prioritní osa 2 Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj**	Celkový počet podpořených projektů za program OP VK.	počet	0	450	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.20	**Počet podpořených osob - poskytovatelé služeb**	Počet osob poskytujících služby nebo podporující poskytování služeb, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát.	počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.00	Počet podpořených osob celkem	Celkový počet osob, které v rámci projektu získaly jakoukoliv formu podpory bez ohledu na počet poskytnutých podpor, každá podpořená osoba se v rámci projektu započítává pouze jednou; podpora je jakákoliv aktivita financovaná z rozpočtu projektu, ze které mají cílové skupiny prospěch, podpora může mít formu např. vzdělávacího nebo rekvalifikačního kurzu, stáže, odborné konzultace, poradenství, výcviku, školení, odborné praxe	počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
			apod. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.					
	07.41.01	muži		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.02	ženy		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.14	Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem – dětí, žáků v projektech z celkového počtu podpořených osob	Počet osob – dětí, žáků přímo podpořených jako cílových skupin v rámci realizace projektu (žáci, děti, škol a školských zařízení, kteří byli odběrateli dané služby).	počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.15	z toho: chlapci		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.16	z toho: dívky		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	41.04	z toho: počet žáků ZŠ		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	41.05	z toho: z toho: chlapci		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	41.06	z toho: z toho: dívky		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	41.07	počet žáků SŠ		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	41.08	z toho chlapci		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	41.09	z toho dívky		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.55	Počet podpořených osob – studentů celkem	Počet osob (studentů VŠ a VOŠ celkem), které byly v rámci projektů podpořeny.	počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	41.10	z toho muži		počet	0	Neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	41.11	z toho ženy		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.50	z toho Počet podpořených osob - studentů VOŠ	Počet studentů.	počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.51	z toho z toho muži		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.52	z toho z toho ženy		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.60	z toho Počet podpořených osob - studentů VŠ	Počet studentů.	počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	07.41.61	z toho muži		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.62	z toho ženy		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.70	**Počet podpořených osob v dalším vzdělávání - vědeckých a výzkumných pracovníků**	Počet osob v dalším vzdělávání – vědeckých a výzkumných pracovníků, které byly v rámci projektů podpořeny.	počet	0	5 500	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.71	z toho muži		počet	0	3 500	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.41.72	z toho ženy		počet	0	2 000	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.00	Počet úspěšně podpořených osob celkem	Počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů, a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.01	z toho muži		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	07.46.02	ženy		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	46.12	Počet úspěšně podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem – dětí, žáků	Počet osob v počátečním vzdělávání – dětí, žáků celkem, kteří předepsaným způsobem úspěšně ukončily vzdělávací program s podporou OP VK.	počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	46.13	z toho: chlapci		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	46.14	z toho: dívky		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	46.15	z toho: počet žáků ZŠ		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	46.16	z toho: z toho: chlapci		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	46.17	z toho: z toho: dívky		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	46.18	z toho: počet žáků SŠ		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	46.19	z toho: z toho: chlapci		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	46.20	z toho: z toho: dívky		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	07.46.17	Počet úspěšně podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem – studentů v projektech z celkového počtu podpořených osob	Počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	46.21	z toho: muži		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	46.22	z toho: ženy		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.50	z toho: Počet úspěšně podpořených osob - studentů VOŠ	Počet studentů, kteří obdrželi jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.51	z toho: z toho: muži		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.52	z toho: z toho: ženy		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
							OP VK	
	07.46.60	Počet úspěšně podpořených osob - studentů VŠ	Počet studentů, kteří obdrželi jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.61	z toho muži		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.62	z toho ženy		počet	0	neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.70	**Počet úspěšně podpořených pracovníků ve VaV v dalším vzdělávání. - celkem**	Počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	4950	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.46.71	z toho muži		počet	0	3 150	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	07.46.72	ženy		počet	0	1 800	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
Výsledky	07.42.70	**Počet zapojených partnerů**	Celkový počet zapojených partnerů do projektů (partner = ten, kdo s žadatelem uzavře smlouvu o partnerství).	počet	0	168	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.42.50	Podíl úspěšně podpořených osob pracovníků v dalším vzdělávání ve VaV –na celkovém počtu podpořených osob pracovníků v dalším vzdělávání	Podíl úspěšně podpořených pracovníků v dalším vzdělávání – vědeckých a výzkumných pracovníků v projektech OP VK na celkovém počtu podpořených osob pracovníků v dalším vzdělávání ve VaV.	%	0	90	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	07.42.80	**Udržitelnost vytvořených partnerství**	Podíl vytvořených a fungujících partnerství po šesti měsících od ukončení podpory.	%	0	20	ŘO OP VK	studie 2 x za progr. období, první v roce 2011

4.3.13 Finanční plán

V €

Číslo oblasti podpory	Název oblasti podpory	Podíl na alokaci v P2	EU	SR	Celkové zdroje	Míra spolufinancování		Pro informaci	
						EU	ČR	EIB	soukromé
2.3	*Lidské zdroje ve VaV*	33%	206 550 418	36 450 074	243 000 492	85%	15%	0	0

4.4 Oblast podpory 2.4 – Partnerství a sítě

4.4.1 Zaměření oblasti podpory

Podmínkou toho, aby vzdělávací systém reagoval dostatečně pružně na požadavky trhu práce a výzvy technologického rozvoje a znalostní společnosti, je intenzivní partnerství různých subjektů v co nejširším spektru aktivit. Z tohoto důvodu je součástí prioritní osy terciární vzdělávání, výzkum a vývoj oblast podpory, která je zaměřena na partnerství a sítě. Hlavní důraz je kladen na realizaci společných projektů, utváření partnerství a spolupráci v sítích mezi vzdělávacími a výzkumnými a vývojovými institucemi a veřejným a soukromým sektorem. Současně je nutno věnovat pozornost i publicitě jejich vzájemné spolupráce včetně propagace technických a přírodovědných oborů a výzkumu a vývoje. Jedním z hlavních cílů této oblasti podpory je, aby prostřednictvím užšího kontaktu a společných aktivit došlo k lepšímu propojení požadavků trhu práce a nabídky vzdělávacích institucí v systému terciárního vzdělávání. Dalším cílem je prostřednictvím partnerství a společných aktivit podpořit efektivní přenos poznatků, výsledků výzkumu a vývoje a inovačních řešení ze vzdělávacích a výzkumných a vývojových institucí do podnikatelské sféry.

4.4.2 Cíle oblasti podpory

Globální cíl:

Posílení vztahů mezi institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými institucemi a subjekty soukromého sektoru a veřejné správy (včetně propagačních aktivit).

Specifické cíle:

- Zvýšení efektivity přenosu poznatků výzkumných a vývojových aktivit k jejich využití.
- Zvýšení schopnosti vzdělávacích institucí reagovat na požadavky trhu práce.

4.4.3 Podporované aktivity

- Příprava lidských zdrojů pro vznik a fungování technologických platforem, technologicky orientovaných klastrů apod.
- Pracovní a studijní pobyty a odborné praxe studentů, pedagogů, akademických pracovníků a vědeckých pracovníků v soukromém a veřejném sektoru za účelem navázání nebo rozvoje vzájemné spolupráce.
- Podpora spolupráce mezi institucemi terciárního vzdělávání, výzkumnými a vývojovými pracovišti a podnikatelským a veřejným sektorem včetně vytváření komunikačních a interaktivních platforem.
- Podpora vzdělávacích a školících aktivit vedoucích ke zvýšení vzájemné spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, výzkumnými a vývojovými pracovišti a podnikatelským a veřejným sektorem.
- Vznik a podpora kontaktních míst institucí terciárního vzdělávání a výzkumných a vývojových institucí určených pro veřejnost a podnikatelský sektor.
- Vznik a podpora kontaktních míst popularizace VaV.
- Podpora zavedení metody fullcost jako nástroje spolupráce s aplikační sférou.

4.4.4 Typ podpory

Podpora je realizována prostřednictvím individuálních projektů ostatních.

4.4.5 Forma a výše podpory

S ohledem na právní formu příjemců je podpora poskytována formou přímého přidělení prostředků nebo formou nevratné finanční pomoci (dotace). Míra spolufinancování OP VK z ESF dosáhne 85 % z celkových veřejných výdajů a zbývajících 15 % prostředků bude hrazeno z národních veřejných zdrojů. Příspěvek z ESF bude tedy kalkulován ve vztahu k celkovým způsobilým veřejným výdajům. Pokud bude podpora poskytována mimo režim veřejné podpory, dosáhne míra spolufinancování z OP VK až 100 % způsobilých výdajů. V případech poskytování podpory v režimu veřejné podpory se určí míra spolufinancování z vlastních zdrojů příjemce na způsobilých výdajích na základě pravidel veřejné podpory.

V této oblasti podpory je možné v rámci každého podpořeného projektu financovat aktivity, které svojí povahou spadají do ERDF. Výše celkových způsobilých výdajů projektu (tzv. křížové financování) bude upřesněna výzvou.

Výše dotace bude vždy propočítána k celkovým způsobilým výdajům projektů.

Maximální délka trvání projektu jsou 3 roky.

Minimální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na jeden individuální projekt ostatní bude upřesněna výzvou.

Maximální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na projekt bude upřesněna výzvou.

4.4.6 Příjemci

- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů;
- vyšší odborné školy (tj. právnická osoba vykonávající činnost vyšší odborné školy zapsaná ve školském rejstříku);
- veřejné výzkumné instituce dle zákona č. 341/2005 Sb., o veřejných výzkumných institucích;
- další organizace vědy a výzkumu podle zákona č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu a vývoje z veřejných prostředků a o změně některých souvisejících zákonů;
- přímo řízené organizace ústředních orgánů státní správy;
- kraje podle zákona č.129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů;
- města, obce a svazky obcí, podle zákona č.128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení) ve znění pozdějších předpisů)
- veřejná zdravotnická zařízení podle zákona o veřejných neziskových ústavních zdravotnických zařízeních a o změně některých zákonů, ve znění zákona č. 483/2006 Sb., a právnické osoby provozující zdravotnické zařízení podle zákona č. 160/1992 Sb.,o zdravotní péči v nestátních zdravotnických zařízeních, ve znění pozdějších předpisů;

- nestátní neziskové organizace (založené nebo zřízené podle zákona č.83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů, zákona č.248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů ve znění pozdějších předpisů (obecně prospěšné společnosti), zákona č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 227/1997 Sb., o nadacích a nadačních fondech a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů (zákon o nadacích a nadačních fondech), ve znění pozdějších předpisů.
- hospodářská komora podle zákona č. 301/1992 Sb., o Hospodářské komoře České republiky a Agrární komoře České republiky.

4.4.7 Cílové skupiny

- studenti vyšších odborných škol;
- studenti vysokých škol;
- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci vyšších odborných škol;
- akademičtí a ostatní pracovníci vysokých škol;
- další pracovníci zabývající se vzděláváním, výzkumem a vývojem.

4.4.8 Územní zaměření podpory

Oblast podpory je určena pro všechny regiony ČR spadající do Cíle Konvergence.

4.4.9 Časový plán

Aktivity oblasti podpory budou realizovány v souladu s časovým vymezením programového období 2007 – 2013 (resp. 2015). V případě vyčerpání alokovaných finančních prostředků na oblast podpory bude realizace aktivit ukončena již před tímto termínem.

4.4.10 Kategorie oblasti intervence

74 Rozvoj lidského potenciálu v oblasti výzkumu a inovací, především prostřednictvím postgraduálního studia a odborné přípravy výzkumných pracovníků a spolupráce v rámci sítí mezi univerzitami, výzkumnými středisky a podniky.

81 Mechanismy lepšího vytváření, monitorování a hodnocení dobrých politik a programů na vnitrostátní, regionální a místní úrovni, budování kapacit pro provádění politik a programů.

4.4.11 Veřejná podpora

Podle judikatury ESD (173/73, Itálie vs. Komise), každé opatření, které může zakládat veřejnou podporu, je posuzováno na základě jeho účinků7. Oblast podpory je primárně zaměřena na síťování, utváření partnerství, výměnu informací a spolupráci mezi subjekty

[7] Cit in Kincl, Veřejná podpora v Evropské Unii, Bova Polygon, Praha 2004

působícími ve vědě a výzkumu, vzdělávání a v praxi, tedy na výdaje, které obecně nejsou způsobilé narušit hospodářskou soutěž8.

V případě, kdy budou příjemci podnikatelské subjekty, mohly by ovšem dotace znamenat nepřímou veřejnou podporu. Podle stanoviska ÚOHS by dotace v tomto případě neměly zahrnovat zvýhodnění ve formě úhrady částí nákladů, úspory personálních nákladů, zvýhodněného využívání infrastruktury či sítí a další formu zvýhodnění.

Pokud by tomuto nebylo možné zabránit, uplatní se na základě stanoviska ÚOHS, Nařízení Komise (ES) č. 1998/2006, o použití článku 87 a 88 Smlouvy na podporu de minimis, popř. režim blokové výjimky dle Nařízení Komise (ES) č. 800/2008, kterým se v souladu s články 87 a 88 SES prohlašují určité kategorie podpory za slučitelné se společným trhem (obecné nařízení o blokových výjimkách), pokud jde o rozšíření jeho rozsahu tak, aby zahrnovalo podporu určenou na výzkum a vývoj v souladu s kategoriemi podpory uvedenými v kapitole II oddílu 7 Podpora na výzkum a vývoj a inovaci, oddílu 8 Podpora na vzdělávání, příp. oddílu 5 Podpora na poradenské služby ve prospěch malých a středních podniků a jejich účast na veletrzích.

V rámci jednotlivých aktivit, ve kterých dochází k poskytování veřejné podpory, lze kombinovat použití více pravidel poskytování veřejné podpory, a to zejm. Nařízení Komise (ES) č. 1998/2006, o použití článku 87 a 88 Smlouvy na podporu de minimis. Způsob poskytování veřejné podpory vychází z doporučení ÚOHS ze dne 22.8.2008, č.j. 17086/2008/420VZ.

4.4.12 Indikátory

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
Výstupy	**49.11.02**	**Počet podpořených projektů OP VK prioritní osa 2 Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj**	Celkový počet podpořených projektů za program OP VK.	počet	0	240	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.41.20	**Počet podpořených osob - poskytovatelé služeb**	Počet osob poskytujících služby nebo podporující poskytování služeb, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů. Každá osoba, která	počet	0	neuvádí se	IS MONIT7 + OP VK	ročně

[8] Způsobilost narušit soutěž není podle posledního vývoje judikatury odvozována od samotného faktu, že jde o podporu, neboť jde o dva samostatné znaky veřejné podpory, přičemž existenci obou je třeba prokázat samostatně.

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor		Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
				obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát.					
	07.41.00	**Počet podpořených osob**		Celkový počet osob, které v rámci projektu získaly jakoukoliv formu podpory bez ohledu na počet poskytnutých podpor, každá podpořená osoba se v rámci projektu započítává pouze jednou; podpora je jakákoliv aktivita financovaná z rozpočtu projektu, ze které mají cílové skupiny prospěch, podpora může mít formu např. vzdělávacího nebo rekvalifikačního kurzu, stáže, odborné konzultace, poradenství, výcviku, školení, odborné praxe apod. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	500	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.41.01	z toho	muži		počet	0	300	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.41.02	z toho	ženy		počet	0	200	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.46.70	Počet úspěšně podpořených pracovníků ve VaV v dalším vzdělávání celkem		Počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává jedenkrát.	počet	0	450	IS MONIT7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
			Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.					
	06.43.10	**Počet nově vytvořených/ inovovaných produktů**	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých provedené změny v jejich cílech, obsahu, metodách a formách zvýšily jejich kvalitu (nové/inovované vzdělávací programy, nové vzdělávací moduly, studijní materiály, pilotní ověřování, analýzy, studie, syntézy, učební pomůcky, e-learningové kurzy, webové portály,…).	počet	0	40	IS MONIT7 + OP VK	ročně
Výsledky	**07.42.70**	**Počet zapojených partnerů**	Celkový počet zapojených partnerů do projektů (partner = ten, kdo s žadatelem uzavře smlouvu o partnerství).	počet	0	100	IS MONIT7 + OP VK	ročně
	07.42.80	**Udržitelnost vytvořených partnerství**	Podíl vytvořených a fungujících partnerství po šesti měsících od ukončení podpory.	%	0	20	ŘO OP VK	studie 2 x za progr. období, první v roce 2011

4.4.13 Finanční plán

V €

Číslo oblasti podpory	Název oblasti podpory	Podíl na alokaci v P2	EU	SR	Celkové zdroje	Míra spolufinancování		Pro informaci	
						EU	ČR	EIB	soukromé
2.4	*Partnerství a sítě*	20%	123 930 251	21 870 044	145 800 295	85%	15%	0	0

5 Prioritní osa 3 – Další vzdělávání

V rozvinutých ekonomikách představuje vzdělanost a flexibilita klíčovou konkurenční výhodu jak pro jednotlivce, tak udržitelný rozvoj celé společnosti. Znalosti a dovednosti osvojené v procesu počátečního vzdělávaní v důsledku rychlých technologických a dalších změn již nestačí a celoživotní učení spojené s doplňováním, zvyšováním nebo změnou kvalifikace se stává nezbytností.

Účast populace na dalším vzdělávání v ČR je zatím v kontextu EU nízká a hlavní část tohoto typu vzdělávání je realizována formou rekvalifikací pro nezaměstnané nebo pro zájemce o zaměstnání. V takovém okamžiku se však jedná o řešení již vzniklého problému a nikoliv o prevenci před ztrátou zaměstnání. Další vzdělávání, zaměřené na možnosti profesního růstu a zvyšování kvalifikace a adaptability obyvatel ČR je spíše okrajovým proudem v rámci dalšího vzdělávání, který zatím nebyl systematicky řešen.

Velkým problémem dalšího vzdělávání v ČR je nedostatečný koncepční přístup k této problematice. Doposud jsou výstupy systému zajišťovány prostřednictvím velkého počtu jednotlivých institucí, které nabízejí vzdělávací programy a trh dalšího vzdělávání je tak determinován především nabídkou, která není dostatečná a neřeší dlouhodobé či strategické potřeby země. Neexistuje systémový a institucionální rámec pro další vzdělávání a ze strany nabídky vzdělávacích možností a kapacit pro další vzdělávání je situace poměrně nepřehledná. To se projevuje mimo jiné i tím, že již existující programy dalšího vzdělávání nenavazují vhodným způsobem na systém počátečního a terciárního vzdělávání. Vytvoření institucionálního rámce dalšího vzdělávání se proto stává jednou z klíčových aktivit této prioritní osy. V návaznosti na to je nutné zapojit ve větší míře střední, vyšší odborné školy i vysoké školy do poskytování dalšího vzdělávání, podporovat sítě škol poskytujících vzdělávací služby dospělým v regionech a zapojení sociálních partnerů do přípravy vzdělávací nabídky dalšího vzdělávání. Je nutné připravit podmínky pro fungování a využívání možností, které poskytuje zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. V rámci tohoto zákona je nutné maximálně stimulovat poptávku po dalším vzdělávání, mj. prostřednictvím mechanismů ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Intervence však musí proběhnout i na straně nabídkové, která povede ke zvýšení kvality nabídky dalšího vzdělávání jak v jejím rozsahu a zaměření, tak i ve způsobu informovanosti.

Globální cíl prioritní osy 3:

Posílit adaptabilitu a flexibilitu lidských zdrojů jako základního faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky.

Specifické cíle prioritní osy 3:

1. Usnadnění individuálního přístupu obyvatel ČR k dalšímu vzdělávání a zvýšení jejich motivace k celoživotnímu učení.

2. Prohloubení nabídky dalšího vzdělávání a posílení informovanosti o nabídce dalšího vzdělávání.

V prioritní ose 3 jsou formulovány dvě oblasti podpory:

3.1 Individuální další vzdělávání

3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání

5.1 Oblast podpory 3.1 – Individuální další vzdělávání

5.1.1 Zaměření podpory

Požadavky na kvalifikovanou pracovní sílu se na současném trhu práce neustále vyvíjejí a dobře využívaný systém dalšího vzdělávání může být jedním z významných nástrojů, jak požadované znalosti z pozice každého jednotlivce doplňovat a získávat. Podpora dalšího vzdělávání se bude orientovat i na jednotlivce, kteří chtějí sami převzít zodpovědnost za svoji uplatnitelnost na trhu práce a lepší zaměstnatelnost. V rámci této oblasti podpory bude podpořeno další vzdělávání obyvatel v obecných kompetencích s důrazem na posílení vzdělané, konkurenceschopné společnosti, uplatnitelné na trhu práce. Důraz bude kladen na zvýšení stupně vzdělání jednotlivce stejně jako na rozšíření či změnu jeho stávající kvalifikace. V souladu se SWOT analýzou OP VK, kde byla indikována jako problematická znalost cizích jazyků, ovládání informačních technologií a obecně i nízká úroveň podnikatelských dovedností, budou aktivity této oblasti podpory především zaměřeny na tvorbu vzdělávacích modulů, které by tyto obecné kompetence podpořily na národní úrovni. Jednou z aktivit oblasti podpory bude rovněž propagace a stimulace individuálního vzdělávání jako jedné ze součásti dalšího vzdělávání a jako hodnoty, kterou člověk v průběhu svého života získává. Cílem je tedy dosáhnout posunu v příjímání dalšího vzdělávání jako priority.

5.1.2 Cíle oblasti podpory

Globální cíl:

Usnadnění individuálního přístupu obyvatel ČR k dalšímu vzdělávání a zvýšení jejich motivace k celoživotnímu učení.

Specifické cíle:

- Zvýšit kvalitu obecných a odborných kompetencí obyvatel ČR.
- Zvýšit motivaci a posílit aktivní postoj jednotlivců k dalšímu vzdělávání.

5.1.3 Podporované aktivity

- Podpořit vzdělávání v oblasti obecných a odborných kompetencí.
- Stimulovat poptávku po individuálním vzdělávání ze strany jednotlivců a prohloubit obecnou informovanost o významu a možnostech dalšího vzdělávání.
- Vytvořit vzdělávací moduly zaměřené na podporu obecných kompetencí (jazykové dovednosti, IT dovednosti, podpora podnikatelských dovedností).
- Akce na podporu propagace dalšího vzdělávání jednotlivců v oblasti odborných a obecných kompetencí.
- Podpořit kvalitu informačních a poradenských služeb o individuálním dalším vzdělávání.

5.1.4 Typ podpory

Podpora je realizována prostřednictvím individuálních projektů ostatních.

5.1.5 Forma a výše podpory

Podpora je poskytována formou nevratné přímé pomoci (dotace) na způsobilé výdaje až do výše 100 % způsobilých výdajů projektu. Míra spolufinancování OP VK z ESF dosáhne 85 % z celkových veřejných výdajů a zbývajících 15 % prostředků bude hrazeno z národních veřejných zdrojů. Příspěvek z ESF bude tedy kalkulován ve vztahu k celkovým způsobilým veřejným výdajům.

Výše dotace bude vždy propočítána k celkovým způsobilým výdajům projektu.

V této oblasti podpory je možné v rámci každého podpořeného projektu financovat aktivity, které svojí povahou spadají do ERDF. Výše celkových způsobilých výdajů projektu (tzv. křížové financování) bude upřesněna výzvou.

Maximální délka trvání projektu bude stanovena ve výzvě..

Minimální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na jeden individuální projekt národní bude stanovena ve výzvě.

Maximální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na projekt bude stanovena výzvou.

5.1.6 Příjemci

- organizace (právnická osoba) nebo sdružení organizací působících v oblasti dalšího vzdělávání se zkušeností se stimulací poptávky po dalším vzdělávání;
- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů;
- hospodářská komora podle zákona č. 301/1992 Sb., o hospodářské komoře České republiky a Agrární komoře České republiky;
- nestátní neziskové organizace (založené nebo zřízené podle zákona č.83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů, zákona č.248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů ve znění pozdějších předpisů (obecně prospěšné společnosti), zákona č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 227/1197 Sb., o nadacích a nadačních fondech a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů (zákon o nadacích a nadačních fondech), ve znění pozdějších předpisů.

5.1.7 Cílové skupiny

- Jednotlivci – občané s trvalým pobytem v regionech Cíle Konvergence.

5.1.8 Územní zaměření podpory

Oblast podpory je určena pro všechny regiony ČR spadající do Cíle Konvergence.

5.1.9 Časový plán

Aktivity oblasti podpory budou realizovány v souladu s časovým vymezením programového období 2007 – 2013 (resp. 2015). V případě vyčerpání alokovaných finančních prostředků na oblast podpory bude realizace aktivit ukončena již před tímto termínem.

5.1.10 Kategorie oblasti intervence

73 Opatření na zvýšení celoživotní účasti na vzdělávání a odborné přípravě, mimo jiné prostřednictvím opatření zaměřených na snížení počtu osob s nedokončeným vzděláním, segregace předmětů podle pohlaví a zvyšování dostupnosti a kvality, základního, odborného a terciárního vzdělávání a odborné přípravy.

5.1.11 Veřejná podpora

V rámci oblasti podpory 3.1 – Individuální další vzdělávání - bude podpora poskytována fyzickým osobám – jednotlivcům na nákup vzdělávacích služeb. S ohledem na tuto skutečnost a dále za podmínky, že výběr vzdělávacích služeb nebude poskytovatelem podpory žádným způsobem omezován, tzn. jednotlivec si bude moci zvolit jakýkoliv subjekt nabízející vzdělávací služby, se nejedná o veřejnou podporu.

5.1.12 Indikátory

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
Výstupy	**49.11.03**	**Počet podpořených projektů OP VK prioritní osa 3 – Další vzdělávání**	Celkový počet podpořených projektů za program OP VK.	počet	0	1	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.46.00	**Počet úspěšně podpořených osob –**	Počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů, a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	800 000	IS MONIT7 +OP VK	ročně
	07.46.01	z toho muži		počet	0	neuvádí se	IS MONIT7+	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor		Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
								OP VK	
	07.46.02		ženy		počet	0	neuvádí se	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.13.00	Počet podpořených osob – účastníků jednotlivých akcí		Počet účastníků jednotlivých akcí dalšího vzdělávání	počet	0	neuvádí se	IS MONIT7+ OP VK	ročně
Výsledky	**06.03.51**	**Podíl účastníků jednotlivých akcí dalšího vzdělávání / počet osob v dalším vzdělávání (k celkovému počtu obyvatel ve věku 25-64 let)**		Celkový počet účastníků jednotlivých akcí dalšího vzdělávání k celkovému počtu ekonomicky aktivních obyvatel v dalším vzdělávání ve věku 25-64 let v oblasti podpory OP.	**%**	0	30	ČSÚ	ročně

5.1.13 Finanční plán

V €

Číslo oblasti podpory	Název oblasti podpory	Podíl na alokaci v P3	EU	SR	Celkové zdroje	Míra spolufinancování		Pro informaci	
						EU	ČR	EIB	soukromé
3.1	*Individuální další vzdělávání*	50%	144 947 662	25 578 999	170 526 661	85%	15%	0	0

5.2 Oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání

5.2.1 Zaměření podpory

Nabídka v rámci trhu dalšího vzdělávání je v současné době charakteristická svým okamžitým a krátkodobým zaměřením, neřeší tedy strategické potřeby trhu práce ani jednotlivců pro uplatnění se na trhu práce. Zároveň nabídka vykazuje i jisté demotivující prvky, které spočívají například v přílišné rigiditě vzdělávacích programů, nedostatečné flexibilitě, kdy není dostatečně zohledněna individuální zkušenost a schopnost. Také rozvoj distančních forem vzdělávání není dostatečně rychlý. Z tohoto důvodu bude tato oblast podpory zaměřena na aktivity, které zlepšují kvalitu a rozsah nabídky v oblasti dalšího vzdělávání a více by rovněž měl být věnován důraz samotnému propojení provázanosti dalšího a počátečního vzdělávání.

5.2.2 Cíle oblasti podpory

Globální cíl:

Prohloubení nabídky dalšího vzdělávání a posílení informovanosti o nabídce dalšího vzdělávání.

Specifické cíle:

- Podpořit kvalitu a rozsah nabídky v oblasti dalšího vzdělávání.
- Podpořit provázanost dalšího vzdělávání s počátečním vzdělávání.

5.2.3 Podporované aktivity

Globální granty

- Podpora provázanosti dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním vytvářením vzdělávacích modulů.
- Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání - rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách a dalších vzdělávacích institucích.
- Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídících a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.
- Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství.
- Poradenství a metodická pomoc při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií a metod (pro organizace působící **v** oblasti specializačního a dalšího vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj).

Individuální projekty národní

- Budování odborných kapacit vzdělávacích a poradenských sítí (národních a nadregionálních) působících v oblasti environmentálního specializačního vzdělávání, environmentálního poradenství a vzdělávání pro udržitelný rozvoj prostřednictvím vzdělávání pedagogů, lektorů, poradců a řídících a organizačních pracovníků a tvorbou či inovací vzdělávacích a poradenských programů a metodik.

- Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání – rozvoj programů dalšího vzdělávání ve školách, které přispějí k provázanosti počátečního a dalšího vzdělávání.
- Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství s cílem rozšířit nabídku programů dalšího vzdělávání a poskytnout metodickou podporu při jejich realizaci.

5.2.4 Typ podpory

Podpora je realizována prostřednictvím:

a) globálních grantů krajů ČR (decentralizovaný způsob podpory), v rámci kterých budou podporovány tzv. grantové projekty;

b) individuálních projektů národních (centralizovaný způsob podpory).

Podoba globálních grantů bude vycházet z Nařízení Rady č. 1083/2006, čl. 42 a 43.

5.2.5 Forma a výše podpory

S ohledem na právní povahu příjemců je podpora poskytována formou nevratné finanční pomoci (dotace) nebo formou přímého přidělení prostředků. Míra spolufinancování OP VK z ESF dosáhne 85 % z celkových veřejných výdajů a zbývajících 15 % prostředků bude hrazeno z národních veřejných zdrojů. Příspěvek z ESF bude tedy kalkulován ve vztahu k celkovým způsobilým veřejným výdajům. Pokud bude podpora poskytována mimo režim veřejné podpory, dosáhne míra spolufinancování z OP VK až 100 % způsobilých výdajů. V případech poskytování podpory v režimu veřejné podpory se určí míra spolufinancování z vlastních zdrojů příjemce na způsobilých výdajích na základě pravidel veřejné podpory.

V této oblasti podpory je možné v rámci každého podpořeného projektu financovat aktivity, které svojí povahou spadají do ERDF. Výše celkových způsobilých výdajů projektu (tzv. křížové financování) bude upřesněna výzvou.

Výše dotace bude vždy propočítána k celkovým způsobilým výdajům projektů.

<u>Globální grant:</u>

Maximální délka trvání projektu, předkládaného v rámci globálního grantu, jsou 3 roky.

Minimální objem finančních prostředků na projekt, předkládaný v rámci globálního grantu, je 400 000 Kč. Maximální přípustná výše finančních prostředků je 25 000 000 Kč.

<u>Individuální projekt:</u>

Maximální délka trvání projektu bude stanovena výzvou.

Minimální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na jeden individuální projekt národní bude stanovena výzvou. Maximální přípustná výše bude upřesněna výzvou.

5.2.6 Příjemci

V případě podpory globálních grantů je kraj Zprostředkujícím subjektem a předkladateli grantových projektů, resp. příjemci jsou:

- vzdělávací instituce (tj. právnické osoby s předmětem činnosti v oblasti vzdělávání), včetně právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných ve školském rejstříku;

- vysoké školy podle zákona č.111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů;
- nestátní neziskové organizace (založené nebo zřízené podle zákona č.83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů, zákona č.248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů ve znění pozdějších předpisů (obecně prospěšné společnosti), zákona č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech) ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 227/1997 Sb., o nadacích a nadačních fondech a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů (zákon o nadacích a nadačních fondech), ve znění pozdějších předpisů;
- hospodářská komora podle zákona č. 301/1992 Sb., o hospodářské komoře České republiky a Agrární komoře České republiky;
- města, obce a svazky obcí, podle zákona č. 128/2000Sb., o obcích (obecní zřízení) ve zněni pozdějších předpisů.

V případě podpory individuálních projektů národních jsou příjemci:

- MŠMT;
- MŽP.

5.2.7 Cílové skupiny

- lektoři;
- pracovníci vzdělávacích institucí;
- účastníci dalšího vzdělávání.

5.2.8 Územní zaměření podpory

Oblast podpory je určena pro všechny regiony ČR spadající do Cíle Konvergence.

5.2.9 Časový plán

Aktivity oblasti podpory budou realizovány v souladu s časovým vymezením programového období 2007 – 2013 (resp. 2015). V případě vyčerpání alokovaných finančních prostředků na oblast podpory bude realizace aktivit ukončena již před tímto termínem.

5.2.10 Kategorie oblasti intervence

62 Vytváření systémů a strategií celoživotního vzdělávání v podnicích; odborná příprava a služby pro zaměstnance pro zvýšení jejich přizpůsobivosti změnám; podpora podnikání a inovací.

72 Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.

73 Opatření na zvýšení celoživotní účasti na vzdělávání a odborné přípravě, mimo jiné prostřednictvím opatření zaměřených na snížení počtu osob s nedokončeným vzděláním, segregace předmětů podle pohlaví a zvyšování dostupnosti a kvality základního, odborného a terciárního vzdělávání a odborné přípravy.

5.2.11 Veřejná podpora

Jak na odporu na vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, tak na podporu dalšího vzdělávání pracovníků a lektorů soukromých vzdělávacích institucí, resp. neziskových organizací a podporu vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání se shodně uplatní podle stanoviska ÚOHS ze dne 27.11.2006, č.j. 20 538/2006/430, Nařízení Komise (ES) č. 800/2008, kterým se v souladu s články 87 a 88 Smlouvy o ES prohlašují určité kategorie podpory za slučitelné se společným trhem (obecné nařízení o blokových výjimkách), a to v souladu s kategoriemi podpory uvedenými v kapitole II oddílu 8 Podpora na vzdělávání, příp. oddílu 5 Podpora na poradenské služby ve prospěch malých a středních podniků a jejich účast na veletrzích. V relevantních případech může být postupováno dle Nařízení Komise (ES) č. 1998/2006, o použití článku 87 a 88 Smlouvy na podporu de minimis.

V návaznosti na aktivity – poradenství při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií –ÚOHS doporučili poskytovat podporu v tzv. režimu de minimis podpory dle Nařízení Komise (ES) č. 1998/2006, o použití článku 87 a 88 Smlouvy na podporu de minimis, popř. dle Nařízení Komise (ES) č. 800/2008, kterým se v souladu s články 87 a 88 Smlouvy o ES prohlašují určité kategorie podpory za slučitelné se společným trhem (obecné nařízení o blokových výjimkách). Podpora bude poskytována v souladu s kategoriemi podpory uvedenými v kapitole II oddílu 8 Podpora na vzdělávání, příp. oddílu 5 Podpora na poradenské služby ve prospěch malých a středních podniků a jejich účast na veletrzích. Aktivity týkající se rozvoje sítí a partnerství subjektů mohou zakládat veřejnou podporu. Na základě těchto skutečností ÚOHS doporučili poskytovat podporu v tzv. režimu de minimis podpory dle Nařízení Komise (ES) č. 1998/2006, o použití článku 87 a 88 Smlouvy na podporu de minimis, příp. dle Nařízení Komise (ES) č. 800/2008, kterým se v souladu s články 87 a 88 Smlouvy o ES prohlašují určité kategorie podpory za slučitelné se společným trhem (obecné nařízení o blokových výjimkách). Podpora bude poskytována v souladu s kategoriemi podpory uvedenými v kapitole II oddílu 8 Podpora na vzdělávání, příp. oddílu 5 Podpora na poradenské služby ve prospěch malých a středních podniků a jejich účast na veletrzích.

V souvislosti s aktivitami vztahujícími se k vytváření podmínek pro systém propojení počátečního vzdělávání s dalším vzděláváním realizovanými subjekty poskytující počáteční vzdělávání může dojít k poskytování finanční podpory mimo rámec veřejné podpory. V opačném případě budou poskytovány dle Nařízení Komise (ES) č. 800/2008, kterým se v souladu s články 87 a 88 Smlouvy o ES prohlašují určité kategorie podpory za slučitelné se společným trhem (obecné nařízení o blokových výjimkách). Podpora bude poskytována v souladu s kategoriemi podpory uvedenými v kapitole II oddílu 8 Podpora na vzdělávání, příp. oddílu 5 Podpora na poradenské služby ve prospěch malých a středních podniků a jejich účast na veletrzích. V relevantních případech může být postupováno dle Nařízení Komise (ES) č. 1998/2006, o použití článku 87 a 88 Smlouvy na podporu de minimis.

V rámci jednotlivých aktivit, ve kterých dochází k poskytování veřejné podpory, lze kombinovat použití pravidel veřejné podpory, zejm. upravených v Nařízení Komise (ES) č. 800/2008, kterým se v souladu s články 87 a 88 Smlouvy o ES prohlašují určité kategorie podpory za slučitelné se společným trhem (obecné nařízení o blokových výjimkách) a Nařízení Komise (ES) č. 1998/2006, o použití článku 87 a 88 Smlouvy na podporu de

minimis. Způsob poskytování veřejné podpory vychází z doporučení ÚOHS ze dne 22.8.2008, č.j. 17086/2008/420VZ.

5.2.12 Indikátory

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor		Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	49.11.03	**Počet podpořených projektů OP VK prioritní osy 3 – Další vzdělávání**		Celkový počet podpořených projektů za program OP VK.	počet	0	800	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.46.00	**Počet úspěšně podpořených osob**		Počet osob, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů, a které ukončily kurz/program/obor předepsaným způsobem. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát. Pro OP VK v případech, kdy je osobě poskytnuto více odlišných/na sebe nenavazujících podpor v rámci jednoho projektu, je tato osoba započítána tolikrát, kolik podpor jí bylo poskytnuto.	počet	0	8 000	IS MONIT7 +OP VK	ročně
	07.46.01	**z toho**	**muže**		počet	0	4 000	IS MONIT7 +OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor		Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	07.46.02	**z toto**	**ženy**		počet	0	4 000	IS MONIT7 +OP VK	ročně
Výstupy	**06.43.10**	**Počet nově vytvořených/ inovovaných produktů**		Počet nově vytvořených/inovovaných produktů - nové/inovované vzdělávací programy, vzdělávací moduly, studijní materiály, pilotní ověřování, analýzy, studie, syntézy, učební pomůcky, e-learningové kurzy, webové portály, inovované vzdělávací program… .	počet	0	2 300	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.14	z toho	Podíl počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů s komponentou ŽP (tzn. minimálně v rozsahu 15-20 % výuky) na celkovém počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů	Podíl počtu nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ŽP na celkovém počtu nově vytvořených/inovovaných produktů	%	0	10	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.15		Podíl počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů s komponentou ICT na celkovém počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů	Podíl počtu nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT na celkovém počtu nově vytvořených/inovovaných produktů.	%	0	20	IS MONIT7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.		Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	06.43.12	z toho	Počet nově vytvořených/ inovovaných produktů s komponentou ŽP	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých je problematice ŽP věnován tematický celek v rozsahu minimálně 15 - 20 % výuky	počet	0	230	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.13		Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých je problematice informačních technologií věnován tematický celek v rozsahu minimálně 20 a více hodin (dle oblasti podpory).	počet	0	460	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.13.00		Počet podpořených osob – účastníků jednotlivých akcí	Počet účastníků jednotlivých akcí dalšího vzdělávání.	počet	0	8 900	IS MONIT7+ OP VK	ročně
Výsledky	**06.03.51**		**Podíl účastníků jednotlivých akcí dalšího vzdělávání / počet osob v dalším vzdělávání (k celkovému počtu obyvatel ve věku 25-64 let)**	Celkový počet účastníků jednotlivých akcí dalšího vzdělávání k celkovému počtu ekonomicky aktivních obyvatel v dalším vzdělávání ve věku 25-64 let v oblasti podpory OP.	**%**	0	30	IS MONIT7+ OP VK ČSÚ	ročně

5.2.13 Finanční plán

V €

Číslo oblasti podpory	Název oblasti podpory	Podíl na alokaci v P3	EU	SR	Celkové zdroje	Míra spolufinancování		Pro informaci	
						EU	ČR	EIB	soukromé
3.2	*Podpora nabídky dalšího vzdělávání*	50%	144 947 662	25 578 999	170 526 661	85%	15%	0	0

6 Prioritní osa 4a – Systémový rámec celoživotního učení (cíl Konvergence)

Prioritní osa 4b – Systémový rámec celoživotního učení (cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost)

Prioritní osy 4a a 4b se zaměřují na aktivity, jejichž výstupy budou tvořit komplexní části vzdělávacího systému České republiky, a to bez ohledu na regionální umístění institucí, kterých se výstupy týkají. Aktivity tohoto druhu jsou tzv. národní systémové aktivity.

Prioritní osa 4a zahrnuje podíl systémových aktivit programu v regionech Konvergence. Prioritní osa 4b zahrnuje podíl systémových aktivit programu v regionech Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost.

V prioritních osách 4a a 4b je formulována jedna oblast podpory:

6.1 Oblast podpory 4.1 – Systémový rámec celoživotního učení

Cílem prioritních os 4a a 4b je realizace národních systémových aktivit dotýkajících se všech výše uvedených věcných priorit, a to na území celé ČR včetně území hlavního města Prahy. Jedná se o specifické vícecílové prioritní osy vytvořené za účelem podpory a financování aktivit podporujících budování systému na úrovni počátečního, terciárního i dalšího vzdělávání.

6.1.1 Zaměření podpory

Oblast podpory 4.1 je zaměřena na vytvoření systémového rámce, prostřednictvím kterého budou podpořena provázaná systémová řešení ve všech oblastech vzdělávání, výzkumu a vývoje v České republice. Systémový rámec bude podporovat takové aktivity a řešení, která není možné efektivně realizovat pomocí individuální podpory jednotlivých institucí či jejich sdružení, ale vyžadují koordinaci na centrální úrovni.

Podpora systémového rámce celoživotního učení se zaměří na vyhodnocení a nastavení propojeného systému řízení vzdělávací soustavy v ČR, zvýšení míry efektivity vynakládaných finančních prostředků zejména ve vztahu ke kvalitě a vymezení hlavních principů pro fungování vzdělávacího systému až na úrovni věcných záměrů potřebných legislativních změn.

Takto definovaný rámec bude:

- na úrovni počátečního vzdělávání zaměřen na dokončení a osvětu reformy prostřednictvím tvorby, inovace a realizace školních vzdělávacích programů. Zkvalitnění vzdělávacího systému bude realizováno prostřednictvím podpory rozvoje klíčových kompetencí žáků, studentů a učitelů pro 21. století, systému monitorování, externího a vlastního hodnocení škol, podpory moderního přístupu učitelů k žákům a žáků k sobě navzájem a současně zvýšením efektivity vynakládaných finančních prostředků.
- na úrovni terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje bude usilováno o vytvoření systémového a institucionálního rámce pro oblast terciárního vzdělávání, zvýšení efektivity rozhodování a řízení a rozvoj lidských zdrojů ve výzkumné a vývojové činnosti.
- na úrovni dalšího vzdělávání bude vytvořen ucelený systém dalšího vzdělávání, ve kterém budou vymezeny kompetence a odpovědnosti jednotlivých institucí, bude

koncipována národní politika dalšího vzdělávání a bude usilováno o vytvoření efektivně fungujícího trhu v této oblasti.

Návazným cílem je propojení systému počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání. Podstatné aktivity v rámci těchto prioritních os budou směřovat jak k rozpracování specifických systémových otázek pro jednotlivé fáze celoživotního vzdělávání v jejich kontextu, tak k provázání jednotlivých vzdělávacích úrovní a vytvoření prostupného a současně propojeného systému celoživotního učení s jednotícími parametry v oblasti kvality a hodnocení, financování vzdělávání a dále průřezových témat s přímou vazbou na podporu konkurenceschopnosti ekonomiky ČR, např. podpora environmentálního, technického a podnikatelského vzdělávání.

6.1.2 Cíle oblasti podpory

Globální cíl:

Vytvoření moderního, kvalitního, nediskriminačního a efektivního systému celoživotního učení prostřednictvím rozvoje systému počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání včetně propojení těchto jednotlivých částí systému celoživotního učení, které umožní rozvíjet potenciál každého jednotlivce v kontextu globálních výzev a konkurenceschopnosti ČR.

Specifické cíle:

1. Vytvoření provázaného systému řízení, financování a podpory vedoucí k zvyšování kvality činností ve všech oblastech vzdělávání.
2. Vytvoření systému podporujícího zvýšení kvality počátečního vzdělávání.
3. Vytvoření systémového a institucionálního rámce pro oblast terciárního vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů ve výzkumné a vývojové činnosti.
4. Dokončení ucelené koncepce, systémového a institucionálního rámce dalšího vzdělávání a zajištění jeho propojení s počátečním vzděláváním.

6.1.3 Podporované aktivity

- Optimalizace systému financování vzdělávání.
- Vývoj systému inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice.
- Dobudování a realizace systému hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání.
- Analýza stavu vzdělávání na národní popř. krajské úrovni a v mezinárodním kontextu.
- Vytváření a zavádění vlastního hodnocení všech druhů škol a školských zařízení.
- Informování široké veřejnosti o úloze a cílích reformy ve vzdělávání.
- Vytvoření souboru kritérií a nástrojů k zjišťování míry dosažení klíčových kompetencí u žáků v počátečním vzdělávání (včetně zájmového a neformálního vzdělávání).
- Posílení systému informací o vzdělávacích možnostech.
- Identifikace faktorů ovlivňujících uplatnění absolventů středních a vysokých škol na trhu práce a formulace doporučení pro vzdělávací politiku k eliminaci nepříznivých faktorů.
- Rozvoj kariérového poradenství ve školách na systémové úrovni, včetně vyhledávání žáků a studentů ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem

ze systému vzdělávání a osvětové a informační činnosti směřující k žákům a rodičům zaměřené na racionalizaci volby další vzdělávací cesty.

- Vytváření a ověřování ŠVP na pilotních školách, včetně zpracování výsledků a jejich komplexní využití; metodická, osvětová a informační podpora kurikulární reformy.
- Vývoj, realizace a podpora centrálně řízených evaluačních procesů při ukončování vzdělávání na středních školách.
- Zavádění a pilotní ověřování programu a organizačních forem práce, které pozitivně ovlivní školní prostředí.
- Vytvoření systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, rozvoj kompetencí pedagogů a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží.
- Další vzdělávání a podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení s důrazem na realizaci kurikulární reformy, včetně osvojení si dalších moderních pedagogických metod souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivity vzdělávání.
- Rozvoj klíčových kompetencí dětí a mládeže v neformálním a zájmovém vzdělávání.
- Budování a pilotní ověření systému včasné péče pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.
- Vytvoření a pilotní ověření výchovně-vzdělávacích programů v zařízeních ústavní a ochranné výchovy ve školství.
- Vytvoření a doplnění základních diagnostických a intervenčních nástrojů pro síť školních poradenských zařízení v ČR.
- Rozvoj systému poradenských služeb ve školách, nové přístupy v systému poradenských služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vytvoření systému asistenčních služeb podle forem a druhů poskytované podpory ve školství ČR.
- Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a institucí výzkumu a vývoje.
- Návrh a ověření systému podpory projektového řízení v institucích terciárního vzdělávání a výzkumných a vývojových institucích.
- Návrh a ověření systému podpory podnikání a podnikatelského přístupu a inovačních řešení v institucích terciárního vzdělávání a ve výzkumu a vývoji.
- Návrh a ověření systému hodnocení kvality terciárního vzdělávání a výzkumu a vývoje.
- Návrh a ověření systému účinné podpory technických a přírodovědných oborů včetně odborné a výzkumné činnosti mládeže
- Návrh a ověření systému kontroly, uplatnění auditů a řízení rizik v prostředí akademických práv a svobod ve vazbě na sladění pravomocí a odpovědností
- Sdílení dobré praxe ve vytváření vnitřní legislativy v institucích terciárního vzdělávání.
- Vytváření komplexního systému dalšího vzdělávání v ČR.
- Vytváření podpůrných systémů pro další vzdělávání na národní úrovni (např. poradenství, informační a monitorovací systémy).

- Vytváření mechanismů, které povedou k propojení systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání.
- Rozvoj a využití národní soustavy kvalifikací.
- Rozvoj a vytváření systému uznávání výsledků předchozího vzdělávání.
- Vybudování a realizace podpůrných systémů na regionální i národní úrovni, a to především formou aktivizačních programů, poradenství, informačních systémů týkajících se již existujících možností neformálního vzdělávání
- Ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání na celostátní a krajské úrovni ve školském systému.

6.1.4 Typ podpory

Podpora je realizována prostřednictvím individuálních projektů národních (centralizovaný typ podpory).

6.1.5 Forma a výše podpory

Podpora je poskytována formou přímého přidělení prostředků. Míra spolufinancování dosahuje výše 100 % způsobilých výdajů projektu. Míra spolufinancování OP VK z ESF dosáhne 85 % z celkových veřejných výdajů a zbývajících 15 % prostředků bude hrazeno z národních veřejných zdrojů. Příspěvek z ESF bude tedy kalkulován ve vztahu k celkovým způsobilým veřejným výdajům.

V této oblasti podpory je možné v rámci každého podpořeného projektu financovat aktivity, které svojí povahou spadají do ERDF. Výše celkových způsobilých výdajů projektu (tzv. křížové financování) bude upřesněna výzvou.

Výše dotace bude vždy propočítána k celkovým způsobilým výdajům projektů.

Maximální délka trvání projektu není omezena.

Minimální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na projekt bude upřesněna výzvou.

Maximální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na projekt bude upřesněna výzvou.

6.1.6 Příjemci

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- Česká školní inspekce

6.1.7 Cílové skupiny

- žáci škol a školských zařízení, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání;
- děti a mládež – účastníci zájmového a neformálního vzdělávání;
- děti se speciálními vzdělávacími potřebami z mateřských škol a přípravných tříd základních škol;
- děti s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou;
- rodiče dětí a žáků se sociálním znevýhodněním;

- pracovníci škol a školských zařízení;
- pracovníci NNO pracující s dětmi a mládeží;
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení.
- studenti vyšších odborných škol a vysokých škol;
- zájemci o studium na VOŠ a VŠ;
- absolventi VOŠ a VŠ do 10 let od ukončení studia;
- zaměstnanci vysokých škol, vyšších odborných škol a výzkumných a vývojových institucí;
- účastníci dalšího vzdělávání;
- instituce poskytující další vzdělávání;
- instituce poskytující poradenství pro oblast dalšího vzdělávání.

6.1.8 Územní zaměření podpory

Oblast podpory respektuje vícecílové zaměření individuálních projektů národních, které zasahují jak území cíle Konvergence, tak území cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost.

6.1.9 Časový plán

Aktivity oblasti podpory budou realizovány v souladu s časovým vymezením programového období 2007 – 2013 (resp. 2015). V případě vyčerpání alokovaných finančních prostředků na oblast podpory bude realizace aktivit ukončena již před tímto termínem.

6.1.10 Kategorie oblasti intervence

62 Vytváření systémů a strategií celoživotního vzdělávání v podnicích; odborná příprava a služby pro zaměstnance pro zvýšení jejich přizpůsobivosti změnám; podpora podnikání a inovací.

72 Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.

6.1.11 Veřejná podpora

Specifickým cílem systémových opatření je vytvoření systémového a institucionálního rámce pro oblast počátečního vzdělávání.

Ministerstva nejsou dle rozhodnutí Komise 2003/146 podniky ve smyslu čl. 87 odst. 1 SES. Pokud jde o dotace MŠMT nebo ČŠI jako příjemce podpory, nejedná se o veřejnou podporu.

Z výše uvedených důvodů projekty systémového charakteru nejsou veřejnou podporou ve smyslu čl. 87 odst. 1 SES, což potvrdil ve svém stanovisku ze dne 30.11.2006, č.j. 20538/2006/348 též ÚOHS.

Příjemce podpory bude výlučně MŠMT nebo ČŠI, přičemž jde o systémové (obecné) opatření. Podmínkou je vyloučení selektivity dle čl. 87 odst. 1 SES, tj. opatření musí být aplikována na všechny podniky (školy, VaV instituce) v celém sektoru (školství) na daném

území (tj. bez jakékoliv územní, sektorové diskriminace a diskriminace vedoucí ke zvýhodnění specifického druhu podnikání). Dále by nemělo docházet k dotčení činností, které jsou již vykonávány na komerčním principu. Je třeba zajistit, aby veřejnoprávní subjekty a organizace jimi zřizované nebyly podporované v činnosti v hospodářské soutěži s ostatními subjekty na trhu. V takovém případě by bylo třeba postupovat v režimu jedné z blokových výjimek.

6.1.12 Indikátory

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor		Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
Výstupy	**49.11.04**	**Počet podpořených projektů OP VK prioritní osa 4 – Systémový rámec celoživotního učení**		Celkový počet podpořených projektů za program OP VK.	počet	0	33	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.21	**Počet nově vytvořených/inovovaných produktů vedoucích ke zvyšování kvality počátečního vzdělávání**		Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých provedené změny v jejich cílech, obsahu, metodách a formách zvýšily jejich kvalitu (nové/inovované vzdělávací programy, nové vzdělávací moduly, studijní materiály, pilotní ověřování, analýzy, studie, syntézy, učební pomůcky, e-learningové kurzy, webové portály,…)	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence 100 RKZ 8	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.14	z toho	Podíl počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů s komponentou ŽP (tzn. minimálně v rozsahu 15-20 % výuky) na celkovém počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů	Podíl počtu nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ŽP na celkovém počtu nově vytvořených/inovovaných produktů.	%	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.		Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	06.43.15		Podíl počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů s komponentou ICT na celkovém počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů	Podíl počtu nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT na celkovém počtu nově vytvořených/inovovaných produktů.	%	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.16		Podíl počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů výhradně zaměřených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na celkovém počtu nově vytvořených/ inovovaných produktů	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů výhradně zaměřených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami měřený k celkovému počtu nově vytvořených/inovovaných produktů.	%	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.12	z toho	Počet nově vytvořených/ inovovaných produktů s komponentou ŽP	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých je problematice ŽP věnován tématický celek v rozsahu minimálně 15 - 20 % výuky.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.13		Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ICT	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů, ve kterých je problematice informačních technologií věnován tématický celek v rozsahu minimálně 20 a více hodin (dle oblasti podpory).	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	06.43.19	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů výhradně zaměřených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů výhradně zaměřených na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	07.41.20	**Počet podpořených osob - poskytovatelé služeb**	Počet osob poskytujících služby nebo podporující poskytování služeb, které obdržely jednu nebo více podpor v rámci přijatých projektů. Každá osoba, která obdržela podporu se započítává pouze jedenkrát.	počet	0	neuvádí se	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.22	**Počet nově vytvořených/inovovaných produktů v oblasti terciérního vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji**	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů - nové vzdělávací moduly, studijní materiály, pilotní ověřování, analýzy, studie, syntézy, webové portály, inovované vzdělávací programy…	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence 81 RKZ 6	IS MONIT7+ OP VK	ročně
	06.43.11	**Počet nově vytvořených produktů/ inovovaných v oblasti dalšího vzdělávání a produktů podporujících zajištění propojení DV s počátečním vzděláváním**	Celkový počet nově vytvořených/inovovaných produktů,ve kterých provedené změny v jejich cílech, obsahu, metodách a formách zvýšily jejich kvalitu - nové vzdělávací programy, studijní materiály, pilotní ověřování, analýzy, studie, syntézy, učební pomůcky, e-learningové kurzy, webové portály...	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence 1 300 RKZ 100	IS MONIT7+ OP VK	ročně
Výsledky	**06.43.20**	**Počet nových/inovovaných produktů s celostátním dopadem**	Počet nově vytvořených produktů s celostátním dopadem (zákony, novelizace zákona, vyhlášky, nařízení vlády, Bílá kniha, koncepční dokumenty, NSK)	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence 58,4 RKZ 4,6	IS MONIT7+ OP VK	ročně

6.1.13 Finanční plán

V €

Číslo oblasti podpory	Název oblasti podpory	Podíl na alokaci v P4a/4b	EU	SR	Celkové zdroje	Míra spolufinancování		Pro informaci	
						EU	ČR	EIB	soukromé
4a 1 (Konvergence)	*Systémový rámec celoživotního učení*	100%	210 862 611	37 211 049	248 073 660	85%	15%	0	0
4b 1 (RKZ)			16 220 201	2 862 388	19 082 589	85%	15%	0	0

7 Prioritní osa 5a – Technická pomoc (cíl Konvergence)

Prioritní osa 5b – Technická pomoc (cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost)

Tyto prioritní osy jsou vypracovány v souladu s článkem 46 obecného nařízení Rady (ES) ke strukturálním fondům a jsou zaměřeny na podporu řízení a realizace OP VK, pomocí nichž budou průřezově financovány přípravné, správní, monitorovací, hodnotící, informační a kontrolní činnosti. V rámci prioritních os Technická pomoc budou financovány rovněž akce zaměřené na posílení administrativní kapacity implementačních orgánů OP VK a na podporu přípravy programových dokumentů nového programového období. V neposlední řadě akce zaměřené na posílení absorpční kapacity subjektů pro čerpání prostředků z OP VK.

Prioritní osa 5a zahrnuje podíl aktivit programu v regionech Konvergence.

Prioritní osa 5b zahrnuje podíl aktivit programu v regionech Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost.

Alokace na prioritní osy byly vypočítány:

- u prioritní osy 5a jako 4% (dle Nařízení č. 1083/2006, čl. 46) z alokace pro regiony Konvergence v rámci programu;
- u prioritní osy 5b jako 4% (dle Nařízení č.1083/2006, čl. 46) z alokace pro region Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost v rámci programu.

Globální cíl prioritních os 5a a 5b:

Dosažení úspěšné realizace programu zajištěním všech potřebných činností vykonávaných v rámci jeho implementačních struktur a posílením absorpční kapacity subjektů čerpajících podporu.

Specifické cíle prioritních os 5a a 5b:

1. Zajistit efektivní řízení, kontrolu, monitorování a hodnocení (evaluace) programu, včetně dostatečné administrativní kapacity subjektů implementační struktury.
2. Zajistit sledování a hodnocení průběhu programu a jeho širokou publicitu
3. Zvýšit absorpční kapacitu subjektů pro získávání prostředků ze strukturálních fondů.

V prioritních osách 5a a 5b jsou formulovány tři oblasti podpory:

5.1 Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu

5.2 Informovanost a publicita programu

5.3 Zvýšení absorpční kapacity subjektů implementujících program

7.1 Oblast podpory 5.1 – Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu

7.1.1 Zaměření podpory

Zajištění technické podpory realizace OP VK vychází z Nařízení Rady č. 1083/2006, čl. 46. Prostřednictvím oblasti podpory 5.1 v rámci technické asistence bude zajištěna komplexní podpora Řídícímu orgánu programu a všem zprostředkujícím subjektům při řízení, kontrole, monitoringu a hodnocení programu.

7.1.2 Cíle oblasti podpory

Globální cíl:

Zajistit efektivní řízení, kontrolu, monitorování a hodnocení (evaluace) programu, včetně dostatečné administrativní kapacity subjektů implementační struktury

Specifické cíle:

- Usnadnit přípravu metodických dokumentů
- Poskytnout podporu implementačním orgánům programu
- Zajistit řádnou kontrolu všech procesů implementace
- Zajistit efektivní hodnocení a monitoring programu

7.1.3 Podporované aktivity

- Tvorba prováděcích dokumentů programu.
- Posilování administrativní kapacity Řídícího orgánu a Zprostředkujících subjektů ve vazbě na všechny potřebné činnosti a zabezpečení jeho průběžné činnosti (např. řízení, kontrola, monitoring).
- Zajištění činnosti dalších subjektů implementační struktury (např. Zprostředkujících subjektů, Monitorovacího výboru – podpora sekretariátu MV, vypracování návrhů zpráv atp., výběrových komisí).
- Pomoc při výběru projektů, kontrahování, monitorování a hodnocení v rámci programu jednotným a uceleným způsobem.
- Technické zajištění administrace a realizace programu (např. provoz, údržba a rozvoj monitorovacího a informačního systému).
- Rozvoj potřebných dovedností a odborných znalostí pro řízení a administraci programu (např. školení a semináře pro pracovníky implementačních orgánů).
- Předávání a výměna zkušeností s členskými státy EU (např. konference, semináře, workshopy).
- Výzkumné studie a šetření zaměřené na další rozvoj programu.
- Příprava podkladových studií a dokumentů pro další programovací období 2014 – 2020 vč. ex-ante hodnocení.
- Audit a kontrola projektů prováděná na místě.
- Zpracování evaluací a sledovacích studií dle požadavků Nařízení.

7.1.4 Typ podpory

Podpora je realizována prostřednictvím individuálních projektů.

7.1.5 Forma a výše podpory

Podpora je ve všech typech podpory poskytována formou nevratné přímé pomoci (dotace) na způsobilé výdaje až do výše 100 % způsobilých výdajů projektu. Míra spolufinancování OP VK z ESF dosáhne 85 % z celkových veřejných výdajů a zbývajících 15 % prostředků bude hrazeno z národních veřejných zdrojů. Příspěvek z ESF bude tedy kalkulován ve vztahu k celkovým způsobilým veřejným výdajům.

V této oblasti podpory je možné v rámci každého podpořeného projektu financovat aktivity, které svojí povahou spadají do ERDF a to do výše 9 % celkových způsobilých výdajů projektu (tzv. křížové financování).

Výše dotace bude vždy propočítána k celkovým způsobilým výdajům projektů.

Minimální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na projekt není stanovena.

Maximální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na projekt není stanovena.

Pro financování aktivit bude využívána kombinace prostředků z Cíle Konvergence a Cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost. Řídící orgán OP VK bude sledovat a evidovat používání této flexibility tak, aby výdaje do ní zahrnuté bylo možno dohledat a identifikovat (audit trail).

7.1.6 Příjemci

- Řídící orgán OP VK;
- Zprostředkující subjekty OP VK.

7.1.7 Cílové skupiny

- pracovníci Řídícího orgánu OP VK;
- pracovníci Zprostředkujících subjektů OP VK;
- Monitorovací výbor.

7.1.8 Územní zaměření podpory

Oblast podpory obsahuje vícecílové zaměření individuálních projektů národních, které zasahují jak území cíle Konvergence, tak území cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost.

7.1.9 Časový plán

Aktivity oblasti podpory budou realizovány v souladu s časovým vymezením programového období 2007 – 2013 (resp. 2015). V případě vyčerpání alokovaných finančních prostředků na oblast podpory bude realizace aktivit ukončena již před tímto termínem.

7.1.10 Kategorie oblasti intervence

81 Mechanismy lepšího vytváření, monitorování a hodnocení dobrých politik a programů na vnitrostátní, regionální a místní úrovni, budování kapacit pro provádění politik a programů.

85 Příprava, monitoring a kontrola.

86 Evaluace a studie, informace a komunikace.

7.1.11 Indikátory

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
Výstupy	**49.11.05**	**Počet podpořených projektů OP VK prioritní osa 5 – Technická pomoc**	Celkový počet podpořených projektů za program OP VK.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.05.00	**Počet vytvořených studií a zpráv (vč. evaluačních)**	Celkový počet studií a zpráv souvisejících s HSS (politika Hospodářské sociální soudržnosti) za celé programové období.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.11.00	**Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí a ostatní podobné aktivity**	Počet akcí k šíření výsledků metodik a evaluačních studií, k podpoře zapracování těchto výsledků do OP, počet školení k novému monitorovacímu systému, školení pro zaměstnance implementační struktury a pro potenciální žadatele.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.12.00	z toho Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí s mezinárodní účasti	Počet uskutečněných akcí – školení, seminářů, workshopů apod. s mezinárodní účastí.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor		Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	48.16.00	**Počet osob, které se zúčastnily vzdělávacích kurzů rámci technické pomoci**		Počet osob, které se zúčastnily vzdělávacích kurzů v rámci technické pomoci.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.16.01	z toho	muži		počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.16.02		ženy		počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.18.00	**Počet úspěšně podpořených osob v rámci technické pomoci**		Počet osob, které předepsaným způsobem úspěšně ukončily vzdělávací program s podporou OP VK	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.18.01	z toho	muži		počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.18.02		ženy		počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.20.00	Počet osob poskytujících služby		Počet přepočtených plných úvazků na pracovní smlouvy a DPČ	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
Výsledky	**48.50.00**	**Míra spokojenosti příjemců podpory**	Spokojenost příjemců podpory – hodnotí se komunikaci se ZS/ŘO, kvalita metodiky, dle které se realizuje projekt, jednoznačnost a úplnost pravidel, kvalita a rychlost zpracování zasílaných dat a ŽOP u ZS/ŘO, včasné zaslání plateb. Míra spokojenosti je vyjádřena v % .	%	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence 70 RKZ 70	ŘO dotazník	ročně

7.1.12 Finanční plán

V €

Číslo oblasti podpory	Název oblasti podpory	Podíl na alokaci v P5a/5b	EU	SR	Celkové zdroje	Míra spolufinancování		Pro informaci	
						EU	ČR	EIB	soukromé
5a 1 (Konvergence)	*Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu*	90%	65 226 448	11 510 550	76 736 998	85%	15%	0	0
5b 1 (RKZ)			583 927	103 046	686 973	85%	15%	0	0

7.2 Oblast podpory 5.2 – Informovanost a publicita programu

7.2.1 Zaměření podpory

Zajištění technické podpory realizace OP VK vychází z Nařízení Rady č. 1083/2006, čl. 46. Prostřednictvím oblasti podpory 5.2 bude v rámci technické asistence realizována informační kampaň a zajištěna široká publicita programu se zaměřením na příjemce a cílové skupiny programu. Informační kampaň a publicita programu budou vycházet ze schváleného Komunikačního plánu OP VK.

7.2.2 Cíle oblasti podpory

Globální cíl:

Zajistit informovanost žadatelů, příjemců a cílových skupin programu

Specifické cíle:

- Dosáhnout vysokého stupně informovanosti příjemců a cílových skupin programu
- Zajistit široké povědomí o existenci OP VK a možnostech podpory z tohoto programu

7.2.3 Podporované aktivity

- Šíření informací o programu a úspěšných projektech směrem k široké veřejnosti (např. noviny, web, TV, brožury, press-tripy).
- Šíření informací o programu a úspěšných projektech směrem k potenciálním předkladatelům projektů (např. semináře, workshopy, informační akce).
- Zprostředkování zkušeností jednotlivých aktérů zapojených do realizace programu (např. organizace seminářů a workshopů k výměně zkušeností mezi příjemci, partnery a veřejností).
- Vytvoření a správa webových stránek programu – komplexní poskytování informací (např. o OP VK, ostatních OP atp.).
- Publikační činnost (např. informační brožury, bulletin s aktuálními informacemi o ESF/SF).
- Zpracování průběžných tématických studií a analýz ve vazbě na realizaci programu.

7.2.4 Typ podpory

Podpora je realizována prostřednictvím individuálních projektů.

7.2.5 Forma a výše podpory

Podpora je ve všech typech podpory poskytována formou nevratné přímé pomoci (dotace) na způsobilé výdaje až do výše 100 % způsobilých výdajů projektu. Míra spolufinancování OP VK z ESF dosáhne 85 % z celkových veřejných výdajů a zbývajících 15 % prostředků bude hrazeno z národních veřejných zdrojů. Příspěvek z ESF bude tedy kalkulován ve vztahu k celkovým způsobilým veřejným výdajům.

V této oblasti podpory je možné v rámci každého podpořeného projektu financovat aktivity, které svojí povahou spadají do ERDF a to do výše 9 % celkových způsobilých výdajů projektu (tzv. křížové financování).

Výše dotace bude vždy propočítána k celkovým způsobilým výdajům projektů.

Minimální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na projekt není stanovena.

Maximální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na projekt není stanovena.

Pro financování aktivit bude využívána kombinace prostředků z Cíle Konvergence a Cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost. Řídící orgán OP VK bude sledovat a evidovat používání této flexibility tak, aby výdaje do ní zahrnuté bylo možno dohledat a identifikovat (audit trail).

7.2.6 Příjemci

- Řídící orgán OP VK;
- Zprostředkující subjekty OP VK.

7.2.7 Cílové skupiny

- pracovníci Řídícího orgánu OP VK;
- pracovníci zprostředkujících subjektů OP VK;
- příjemci;
- veřejnost.

7.2.8 Územní zaměření podpory

Oblast podpory obsahuje vícecílové zaměření individuálních projektů národních, které zasahují jak území cíle Konvergence, tak území cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost.

7.2.9 Časový plán

Aktivity oblasti podpory budou realizovány v souladu s časovým vymezením programového období 2007 – 2013 (resp. 2015). V případě vyčerpání alokovaných finančních prostředků na oblast podpory bude realizace aktivit ukončena již před tímto termínem.

7.2.10 Kategorie oblasti intervence

86 Evaluace a studie, informace a komunikace

7.2.11 Indikátory

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
Výstupy	**49.11.05**	**Počet podpořených projektů OP VK prioritní osa 5 – Technická pomoc**	Celkový počet podpořených projektů za program OP VK.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.05.00	**Počet vytvořených studií a zpráv (vč. evaluačních)**	Celkový počet studií a zpráv souvisejících s HSS (politika Hospodářské sociální soudržnosti) za celé programové období.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.11.00	**Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí a ostatní podobné aktivity**	Počet akcí k šíření výsledků metodik a evaluačních studií, k podpoře zapracování těchto výsledků do OP, počet školení k novému monitorovacímu systému, školení pro zaměstnance implementační struktury a pro potenciální žadatele.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.16.00	**Počet osob, které se zúčastnily vzdělávacích kurzů rámci technické pomoci**	Počet osob, které se zúčastnily vzdělávacích kurzů v rámci technické pomoci.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.16.01	z toho: muži		počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.16.02	z toho: ženy		počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.18.00	**Počet úspěšně podpořených osob – v rámci technické pomoci**	Počet osob, které předepsaným způsobem úspěšně ukončily vzdělávací program s podporou OP VK	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.		Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	48.18.01	z toho	muži		počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.18.02		ženy		počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.20.00	Počet osob poskytujících služby		Počet přepočtených plných úvazků na pracovní smlouvy a DPČ.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
Výsledky	**48.50.00**	**Míra spokojenosti příjemců podpory**		Spokojenost příjemců podpory – hodnotí se komunikaci se ZS/ŘO, kvalita metodiky, dle které se realizuje projekt, jednoznačnost a úplnost pravidel, kvalita a rychlost zpracování zasílaných dat a ŽOP u ZS/ŘO, včasné zaslání plateb. Míra spokojenosti je vyjádřena v % .	%	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence 70 RKZ 70	ŘO dotazník	ročně

7.2.12 Finanční plán

V €

Číslo oblasti podpory	Název oblasti podpory	Podíl na alokaci v P5a/5b	EU	SR	Celkové zdroje	Míra spolufinancování		Pro informaci	
						EU	ČR	EIB	soukromé
5a 2 (Konvergence)	*Informovanost a publicita programu*	5%	3 623 692	639 475	4 263 167	85%	15%	0	0
5b 2 (RKZ)			32 441	5 725	38 166	85%	15%	0	0

7.3 Oblast podpory 5.3 – Zvýšení absorpční kapacity subjektů implementujících program

7.3.1 Zaměření podpory

Zajištění technické podpory realizace OP VK vychází z Nařízení Rady č. 1083/2006, čl. 46. Prostřednictvím oblasti podpory 5.3 bude podpořena schopnost všech potenciálních příjemců připravit, realizovat a řídit projekty předložené pro podporu v rámci OP VK.

7.3.2 Cíle oblasti podpory

Globální cíl:

Zvýšit absorpční kapacitu subjektů pro získání prostředků ze strukturálních fondů

Specifické cíle:

- Zvýšit schopnost žadatelů v oblastí přípravy projektů
- Zlepšit schopnost příjemců v oblastí řízení a realizace projektů

7.3.3 Podporované aktivity

- Tvorba a příprava projektů pro předložení do OP VK.
- Poskytování informačních, poradenských a konzultačních služeb potenciálním žadatelům o podporu z ESF (např. v oblasti zpracování žádostí a příloh) a příjemcům (např. v oblasti realizace projektů)

7.3.4 Typ podpory

Podpora je realizována prostřednictvím individuálních projektů.

7.3.5 Forma a výše podpory

Podpora je ve všech typech podpory poskytována formou nevratné přímé pomoci (dotace) na způsobilé výdaje až do výše 100 % způsobilých výdajů projektu. Míra spolufinancování OP VK z ESF dosáhne 85 % z celkových veřejných výdajů a zbývajících 15 % prostředků bude hrazeno z národních veřejných zdrojů. Příspěvek z ESF bude tedy kalkulován ve vztahu k celkovým způsobilým veřejným výdajům.

V této oblasti podpory je možné v rámci každého podpořeného projektu financovat aktivity, které svojí povahou spadají do ERDF a to do výše 9 % celkových způsobilých výdajů projektu (tzv. křížové financování).

Výše dotace bude vždy propočítána k celkovým způsobilým výdajům projektů.

Minimální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na projekt není stanovena.

Maximální přípustná výše celkových způsobilých výdajů na projekt není stanovena.

Pro financování aktivit bude využívána kombinace prostředků z Cíle Konvergence a Cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost. Řídící orgán OP VK bude sledovat a evidovat používání této flexibility tak, aby výdaje do ní zahrnuté bylo možno dohledat a identifikovat (audit trail).

7.3.6 Příjemci

- Řídící orgán OP VK;
- Zprostředkující subjekty OP VK.

7.3.7 Cílové skupiny

- pracovníci Řídícího orgánu OP VK;
- pracovníci zprostředkujících subjektů OP VK;
- příjemci;
- veřejnost.

7.3.8 Územní zaměření podpory

Oblast podpory obsahuje vícecílové zaměření individuálních projektů národních, které zasahují jak území cíle Konvergence, tak území cíle Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost.

7.3.9 Časový plán

Aktivity oblasti podpory budou realizovány v souladu s časovým vymezením programového období 2007 – 2013 (resp. 2015). V případě vyčerpání alokovaných finančních prostředků na oblast podpory bude realizace aktivit ukončena již před tímto termínem.

7.3.10 Kategorie oblasti intervence

81 Mechanismy pro zlepšování politik dobré praxe a zaměření programu, monitorování a evaluace na národní, regionální a místní úrovni, posilování kapacity při realizaci politik a programu.

7.3.11 Indikátory

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
Výstupy	**49.11.05**	**Počet podpořených projektů OP VK prioritní osa 5 – Technická pomoc**	Celkový počet podpořených projektů za program OP VK.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.05.00	**Počet vytvořených studií a zpráv (vč. evaluačních)**	Celkový počet studií a zpráv souvisejících s HSS (politika Hospodářské sociální soudržnosti) za celé programové období.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.	Indikátor		Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	48.11.00	**Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí a ostatní podobné aktivity**		Počet akcí k šíření výsledků metodik a evaluačních studií, k podpoře zapracování těchto výsledků do OP, počet školení k novému monitorovacímu systému, školení pro zaměstnance implementační struktury a pro potenciální žadatele.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.12.00	z toho	Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí s mezinárodní účasti	Počet uskutečněných akcí - školení, seminářů, workshopů, konferencí apod. s mezinárodní účastí.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.16.00	**Počet osob, které se zúčastnily vzdělávacích kurzů rámci technické pomoci**		Počet osob, které se zúčastnily vzdělávacích kurzů v rámci technické pomoci.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.16.01	z toho	muži		počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.16.02		ženy		počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.18.00	**Počet úspěšně podpořených osob - v rámci technické pomoci**		Počet osob, které předepsaným způsobem úspěšně ukončily vzdělávací program s podporou OP VK.	počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně

Typ ind.	Kód ind.		Indikátor	Definice	Měřící jednotka	Výchozí data	Cílová hodnota 2015	Zdroj	Period. sled.
	48.18.01	z toho	muži		počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
	48.18.02		ženy		počet	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence neuvádí se RKZ neuvádí se	IS MONIT 7+ OP VK	ročně
Výsledky	**48.50.00**		**Míra spokojenosti příjemců podpory**	Spokojenost příjemců podpory – hodnotí se komunikaci se ZS/ŘO, kvalita metodiky, dle které se realizuje projekt, jednoznačnost a úplnost pravidel, kvalita a rychlost zpracování zasílaných dat a ŽOP u ZS/ŘO, včasné zaslání plateb. Míra spokojenosti je vyjádřena v % .	%	Konvergence 0 RKZ 0	Konvergence 70 RKZ 70	ŘO dotazník	ročně

7.3.12 Finanční plán

V €

Číslo oblasti podpory	Název oblasti podpory	Podíl na alokaci v P5a/5b	EU	SR	Celkové zdroje	Míra spolufinancování		Pro informaci	
						EU	ČR	EIB	soukromé
5a 3 (Konvergence)	*Zvýšení absorpční kapacity*	5%	3 623 691	639 475	4 263 166	85%	15%	0	0
5b 3 (RKZ)			32 440	5 725	38 165	85%	15%	0	0

8 Finanční rámec

Finanční tabulka podle prioritních os a oblastí podpory

V €, běžné ceny

Číslo prioritní osy/ oblasti podpory	Název prioritní osy / oblasti podpory	Fond	Podíl na alokaci	EU	Národní zdroje					Celkové zdroje	Míra spolufinan-cování		Pro informaci	
					Národní veřejné zdroje									
					celkem	SR	kraje	obce	St. fondy		EU	ČR	EIB	Jiné zdroje
1	**Počáteční vzdělávání**	**ESF**	**34%**	**612 077 738**	**108 013 719**	**108 013 719**	**0**	**0**	**0**	**720 091 457**	**85%**	**15%**	**0**	**0**
1.1	Zvyšování kvality ve vzdělávání	ESF	38%	233 347 650	41 178 997	41 178 997	0	0	0	274 526 647	85%	15%	0	0
1.2	Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	ESF	18%	108 497 793	19 146 669	19 146 669	0	0	0	127 644 462	85%	15%	0	0
1.3	Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení	ESF	18%	110 857 295	19 563 053	19 563 053	0	0	0	130 420 348	85%	15%	0	0
1.4	Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách	ESF	26%	159 375 000	28 125 000	28 125 000	0	0	0	187 500 000	85%	15%	0	0
2	**Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj**	**ESF**	**35%**	**626 536 268**	**110 565 224**	**110 565 224**	**0**	**0**	**0**	**737 101 492**	**85%**	**15%**	**0**	**0**
2.1	Vyšší odborné vzdělávání	ESF	12%	75 735 153	13 365 027	13 365 027	0	0	0	89 100 180	85%	15%	0	0
2.2	Vysokoškolské vzdělávání	ESF	35%	220 320 446	38 880 079	38 880 079	0	0	0	259 200 525	85%	15%	0	0
2.3	Lidské zdroje ve V&V	ESF	33%	206 550 418	36 450 074	36 450 074	0	0	0	243 000 492	85%	15%	0	0
2.4	Partnerství a sítě	ESF	20%	123 930 251	21 870 044	21 870 044	0	0	0	145 800 295	85%	15%	0	0
3	**Další vzdělávání**	**ESF**	**16%**	**289 895 324**	**51 157 998**	**51 157 998**	**0**	**0**	**0**	**341 053 322**	**85%**	**15%**	**0**	**0**
3.1	Individuální další vzdělávání	ESF	50%	144 947 662	25 578 999	25 578 999	0	0	0	170 526 661	85%	15%	0	0
3.2	Podpora nabídky dalšího vzdělávání	ESF	50%	144 947 662	25 578 999	25 578 999	0	0	0	170 526 661	85%	15%	0	0

4.1a	**Systémový rámec celoživotního učení**	**ESF**	**12%**	**210 862 611**	**37 211 049**	**37 211 049**	**0**	**0**	**0**	**248 073 660**	**85%**	**15%**	**0**	**0**
4.1b	**Národní systémové aktivity**	**ESF / KpZ**		**16 220 201**	**2 862 388**	**2 862 388**	**0**	**0**	**0**	**19 082 589**	**85%**	**15%**	**0**	**0**
5a	**Technická pomoc**	**ESF**	**4%**	**72 473 831**	**12 789 500**	**12 789 500**	**0**	**0**	**0**	**85 263 331**	**85%**	**15%**	**0**	**0**
5.1	Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu	ESF	90%	65 226 448	11 510 550	11 510 550	0	0	0	76 736 998	85%	15%	0	0
5.2	Informovanost a publicita programu	ESF	5%	3 623 692	639 475	639 475	0	0	0	4 263 167	85%	15%	0	0
5.3	Zvýšení absorpční kapacity	ESF	5%	3 623 691	639 475	639 475	0	0	0	4 263 166	85%	15%	0	0
5b	**Technická pomoc**	**ESF / KpZ**		**648 808**	**114 496**	**114 496**	**0**	**0**	**0**	**763 304**	**85%**	**15%**	0	0
5.1	Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu	ESF	90%	583 927	103 046	103 046	0	0	0	686 973	85%	15%	0	0
5.2	Informovanost a publicita programu	ESF	5%	32 441	5 725	5 725	0	0	0	38 166	85%	15%	0	0
5.3	Zvýšení absorpční kapacity	ESF	5%	32 440	5 725	5 725	0	0	0	38 165	85%	15%	0	0
Celkem OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost				**1 828 714 781**	**322 714 374**	**322 714 374**	**0**	**0**	**0**	**2 151 429 155**	**85%**	**15%**	**0**	**0**
Z toho: Cíl Konvergence				**1 811 845 772**	**319 737 490**	**319 737 490**	**0**	**0**	**0**	**2 131 583 262**	**85%**	**15%**	**0**	**0**
Cíl Konkurenceschopnost				**16 869 009**	**2 976 884**	**2 976 884**	**0**	**0**	**0**	**19 845 893**	**85%**	**15%**	**0**	**0**

8.1 Způsobilé výdaje

OP VK je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a z veřejných prostředků České republiky. V rámci vymezení finančních alokací byla výše příspěvku stanovena jako procentní část z celkových způsobilých výdajů na úrovni oblastí podpor programu. Úprava příspěvku z fondů pro OP VK vychází z článku 53 nařízení Rady (ES) 1083/2006. Výše příspěvku je stanovena na 85% z celkových veřejných výdajů. Zbývajících 15% je alokováno na úrovni národních veřejných zdrojů, tj. v rámci státního rozpočtu.

Podpora poskytnutá projektům realizovaným OP VK se vztahuje pouze na způsobilé výdaje, tj. výdaje, které mají přímou příčinnou souvislost s cíli projektu, který je uskutečňován v rámci schváleného OP VK.

V rámci OP VK je v souladu z článkem 11 nařízení Rady (ES) 1081/2006 poskytnuta podpora zahrnující jakékoli finanční zdroje, na které přispívají společně zaměstnavatelé a pracovníci[9]. Pomoc má formu nevratné přímé pomoci (dotace), nákupu zboží a služeb v souladu s pravidly týkajícími se veřejných zakázek. Způsobilé výdaje: výdaje, které jsou oprávněny k příspěvku z ESF za předpokladu, že byly vynaloženy v souladu s vnitrostátními pravidly, včetně účetních pravidel. Mezi způsobilé výdaje patří zejména tyto:

- osobní výdaje související s realizací projektu;
- cestovní náhrady související s realizací projektu;
- pořízení zařízeních souvisejících s realizací projektu;
- výdaje na místní kancelář;
- nákup služeb souvisejících s realizací projektu;
- výdaje na reprezentaci např. při zasedání MV, konferencích a koordinačních jednáních realizačních týmů;
- drobné stavební úpravy související s realizací projektu;
- přímá podpora;
- DPH u neplátců a plátců, avšak pouze v případě, že není nárok na odpočet podle zákona č. 235/2004 Sb., o dani z přidané hodnoty ve znění pozdějších předpisů;

Nezpůsobilé výdaje: výdaje, které nejsou vynaloženy v souladu s cíli projektu a současně nejsou pro jejich realizaci nezbytné. Dále se jedná o výdaje, které nejsou přiměřené aktivitám a nejsou vynaloženy v souladu s principem hospodárnosti a efektivnosti nebo v souladu s evropskou nebo českou legislativou.

Za nezpůsobilé výdaje jsou rovněž považovány výdaje, které nevznikly nebo nebyly skutečně uhrazeny mezi 1. lednem 2007 a 31. prosincem 2015.

Příspěvek z ESF **nelze** konkrétně poskytnout na tyto výdaje:

[9] Při respektování čl. 53 odst. 1 písm. b) nařízení Rady (ES) 1083/2006.

a) daň z přidané hodnoty s nárokem na odpočet[10];
b) úroky z úvěrů;
c) nákupy nábytku, vozidel, infrastruktury, nemovitostí a pozemků.

K příspěvku z ESF nejsou dále oprávněny:

- provozní výdaje na rutinní opravy a udržování, dary, manka a škody;
- mimořádné náklady např. oprava nákladů minulých účetních období, vyúčtování nároků zaměstnanců na odstupné při reorganizaci, odškodnění při pracovních úrazech, výdaje, kterými nájemce podle smlouvy uvádí po skončení nájmu najatou věc do předešlého stavu apod.;
- odměny členům statutárních orgánů;
- další osobní výdaje, které nejsou dány zákonem nebo vyhláškou (např. příspěvek na důchodové pojištění a stravování zaměstnanců);
- sankční poplatky, pokuty a penále, případně další sankční výdaje, ať již sjednané ve smlouvách nebo vznikající z jiných příčin;
- rozdíly mezi kurzem devizového trhu vyhlášeným ČNB k okamžiku ocenění účetního případu a kurzem komerční banky příjemce pomoci k okamžiku zaplacení;
- úroky z úvěrů a půjček;
- konzultační služby, pokud mají formu trvalých a pravidelných činností a pokud se vztahují k běžným provozním výdajům podnikatele/organizace (např. běžné daňové poradenství, pravidelné právní poradenství, reklama apod.);
- přímá daň, daň z nemovitosti, daň dědická a darovací, silniční daň a clo;
- výdaje na reprezentaci s výjimkou uvedeného výše (viz způsobilé výdaje, odraz šestý).

Další podrobnosti o způsobilých resp. nezpůsobilých výdajích budou určeny v Příručce pro žadatele o finanční podporu z OP VK i v Příručce pro příjemce finanční podpory z OP VK Specifické požadavky, popřípadě výjimky, budou určeny ŘO ve výzvách pro předkládání projektů.

8.2 Křížové financování

Vzhledem ke skutečnosti, že dle pravidel financování ESF není možné z ESF hradit náklady na pořízení nábytku, vybavení, vozidel, infrastruktury, nemovitostí a pozemků, je v rámci OP VK umožněno křížové financování, tedy financování nákladů, které jsou obvykle způsobilými náklady pouze v rámci pravidel financování z Evropského fondu pro regionální rozvoj, a které jsou nezbytné pro realizaci aktivit projektů OP VK.

Křížové financování je umožněno čl. 34, odst. 2 nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 ze dne 11. července 2006 o obecných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu a Fondu soudržnosti a o zrušení nařízení (ES) č. 1260/1999.

Při implementaci OP VK bude postupováno podle pokynů MMR pro křížové financování na programové období 2007 – 2013 (dále jen „Pokyny“), které tvoří základní rámec pro aplikaci tohoto doplňkového způsobu financování prioritních os operačních programů.

[10] Tj. daň z přidané hodnoty nebo její část, pokud existuje zákonný nárok na její odpočet.

V souladu s Pokyny se pro OP VK stanovuje maximální limit 9 % na každou prioritní osu. Současně platí, že jednotlivé projekty v rámci výzvy mohou mít ve výjimečných případech stanoven limit pro křížové financování vyšší, a to až do výše 40 %. Maximální limit pro křížové financování bude stanoven ve výzvě k předkládání projektů.

Maximální limit pro křížové financování lze využít pouze v řádně zdůvodněných případech a pouze pokud jsou takto financované činnosti nezbytné pro uspokojivou realizaci projektu a přímo s ním souvisejí. V rámci křížového financování nebude v OP VK umožněno pořízení infrastruktury, nemovitostí a pozemků.

Podrobné informace o křížovém financování a jeho použití v praxi, typech výdajů, které lze (a naopak nelze) v jeho rámci hradit, jsou uvedeny v Příručce pro žadatele a v Příručce pro příjemce. Podmínky využívání křížového financování budou stanoveny v Rozhodnutí o poskytnutí dotace nebo v obdobném dokumentu, který zakládá dohodu o financování projektu mezi žadatelem a poskytovatelem dotace resp. příspěvku z OP VK.

8.3 Veřejná podpora

Veřejnou podporou je každá podpora poskytnutá z OP VK ve formě nevratné finanční pomoci nebo přímého přidělené prostředků, které ovlivňuje obchod mezi členskými státy a narušuje nebo může narušit hospodářskou soutěž tím, že zvýhodňuje určité podniky nebo určitá odvětví výroby. Příjemcem veřejné podpory je podnik ve smyslu čl. 87 Smlouvy o ES, nebo-li fyzická nebo právnická osoba, v jejíž prospěch bylo o poskytnutí veřejné podpory rozhodnuto. Příjemcem podpory tj. zvýhodněným podnikem tak může být nejen obchodní společnost, družstvo nebo fyzická osoba podnikatel, ale i příspěvkové organizace založené orgány veřejné správy, samy orgány veřejné správy a tzv. neziskové společnosti, pokud svou činností zasahují do aktivit, které jsou poskytovány na trhu, na kterém panuje plná a svobodná konkurence.

Podpora z OP VK, která naplňuje výše uvedená kritéria, je neslučitelná se společným trhem a může být povolena pouze na základě tzv. Obecného nařízení o blokových výjimkách či na základě rozhodnutí Evropské komise.

Nařízení Komise (ES) č. 800/2008, kterým se v souladu s články 87 a 88 Smlouvy o ES prohlašují určité kategorie podpory za slučitelné se společným trhem (obecné nařízení o blokových výjimkách) umožňuje za stanovených podmínek poskytovat veřejnou podporu mimo jiné na vzdělávání, veřejnou podporu určenou malým a středním podnikům, a dále pak na výzkum, vývoj a inovace. V rámci tohoto nařízení se pro účely Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost použijí kategorie:

- podpora vzdělávání upravená kapitolou II, oddílem 8 Obecného nařízení o blokových výjimkách;
- podpora na výzkum a vývoj a inovace upravená kapitolou II, oddílem 7 Obecného nařízení o blokových výjimkách;
- příp. podpora na poradenské služby ve prospěch malých a středních podniků a jejich účast na veletrzích upravená kapitolou II, oddílem 5.

V případě podporovaných činností, které zakládají zvýhodnění podniku nebo odvětví, ale zároveň nespadají do okruhu působnosti výše uvedených blokových výjimek, lze podporu poskytnout pouze podle nařízení Komise (ES) č. 1998/2006 o podpoře de-minimis. Podpora de minimis je tzv. podporou malého rozsahu, kterou lze během tříletého období poskytnout jednomu podniku maximálně ve výši 200 000 EUR. Za tříleté období se považují fiskální roky, používané k daňovým účelům v příslušném členském státě.

Veřejná podpora dále může být poskytnuta dle schváleného režimu podpory pro Českou republiku ze dne 7.5.2009 – věc N236/2009 – „Český přechodný rámec“.

Pro přepočet hodnoty podpory z EUR na Kč se použije měnového kurzu Evropské centrální banky platného pro aktuální měsíc dle data vydání rozhodnutí o poskytnutí dotace, kterým je kurz vyhlášený v části C Úředního věstníku ES v den před posledním pracovním dnem v předchozím měsíci.

Poskytovatel je povinen uchovávat záznamy o poskytnuté podpoře po dobu 10-ti let od jejího poskytnutí.

Ve sporných případech je vhodné zvážit postup dle pravidel pro notifikaci veřejné podpory Evropské komisi.

Poskytovatelem veřejné podpory je v OP VK ten, kdo rozhoduje o poskytnutí veřejné podpory.

Podrobnější informace o veřejné podpoře je uvedena v rámci popisu jednotlivých oblastí podpory níže:

Oblast podpory	Veřejná podpora
1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání	Poskytované prostředky nemají charakter veřejné podpory ve smyslu čl. 87 Smlouvy o ES.
1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	Poskytované prostředky nemají charakter veřejné podpory ve smyslu čl. 87 Smlouvy o ES.
1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení	Poskytované prostředky nemají charakter veřejné podpory ve smyslu čl. 87 Smlouvy o ES.
2.1 Vyšší odborné vzdělávání	Poskytované prostředky nemají charakter veřejné podpory ve smyslu čl. 87 Smlouvy o ES.
2.2 Vysokoškolské vzdělávání	Poskytované prostředky nemají charakter veřejné podpory ve smyslu čl. 87 Smlouvy o ES.
2.3 Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji	Poskytované prostředky na vzdělávání pracovníků v nehospodářských činnostech nemají charakter veřejné podpory ve smyslu čl. 87 Smlouvy o ES
	Poskytované prostředky na vzdělávání pracovníků v činnostech, které mají hospodářský význam a jsou vykonávány v rámci hospodářské soutěže s dalšími subjekty na trhu, zakládají veřejnou podporu (obecné nařízení o blokových výjimkách - na vzdělávání,na výzkum a vývoj a inovace, na poradenské služby ve prospěch malých a středních podniků a jejich účast na veletrzích, režim de minimis nebo podle Českého přechodného rámce).
2.4 Partnerství a sítě	Poskytované prostředky, zvláště v případě soukromých podnikatelských subjektů, zakládají veřejnou podporu (obecné nařízení o blokových výjimkách – na vzdělávání,

	na výzkum a vývoj a inovace, na poradenské služby ve prospěch malých a středních podniků a jejich účast na veletrzích, režim de minimis nebo podle Českého přechodného rámce).
3.1 Individuální další vzdělávání	Poskytované prostředky nemají charakter veřejné podpory ve smyslu čl. 87 Smlouvy o ES.
3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání	Poskytované prostředky, zvláště v případě soukromých podnikatelských subjektů, zakládají veřejnou podporu (obecné nařízení o blokových výjimkách – na vzdělávání, na výzkum a vývoj a inovace, na poradenské služby ve prospěch malých a středních podniků a jejich účast na veletrzích, režim de minimis nebo podle Českého přechodného rámce).
4.1 Systémový rámec počátečního vzdělávání	Poskytované prostředky nemají charakter veřejné podpory ve smyslu čl. 87 Smlouvy o ES.
4.2 Systémový rámec terciárního vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji	Poskytované prostředky nemají charakter veřejné podpory ve smyslu čl. 87 Smlouvy o ES.
4.3 Systémový rámec dalšího vzdělávání	Poskytované prostředky nemají charakter veřejné podpory ve smyslu čl. 87 Smlouvy o ES.
5.1 Řízení, kontrola, monitorování a hodnocení programu	Poskytované prostředky nemají charakter veřejné podpory ve smyslu čl. 87 Smlouvy o ES.
5.2 Informovanost a publicita programu	Poskytované prostředky nemají charakter veřejné podpory ve smyslu čl. 87 Smlouvy o ES.
5.3 Absorpční kapacita subjektů implementujících program	Poskytované prostředky nemají charakter veřejné podpory ve smyslu čl. 87 Smlouvy o ES.

9 Partnerství

Na úrovni podporovaných projektů je princip partnerství možno naplňovat prostřednictvím cíleného seskupování různých subjektů (např. sociálních partnerů, vědeckých a vzdělávacích institucí, orgánů státní správy a místní samosprávy, nestátních neziskových organizací, podnikatelských subjektů atd.) do celků, které jsou označovány jako „partnerství“. Partnerství se mohou skládat ze dvou a více spolupracujících organizací označovaných někdy také jako „partneři“. Partneři projekt společně vytvářejí a koordinují a dále také vyhodnocují, zda je cíl projektu skutečně naplňován. Má-li se jednat o partnerství, nebylo by možné zajistit řádné fungování a naplňování cíle společného projektu bez těchto uvedených činností, a právě proto je spoluúčast všech partnerů na projektu podstatná a nezastupitelná.

Smyslem tvorby partnerství je zajištění úzké vzájemné spolupráce různých typů organizací disponujících odlišnými zkušenostmi s řešením problematiky v dané oblasti (vymezené jak regionálně, tak i tématicky) při realizaci projektů či jejich částí financovaných z OP VK. Partnerství je možno navazovat jak na základě regionální spolupráce, tak na základě spolupráce při řešení problematiky, kterou se zabývají všichni ze zapojených partnerů, či na základě spolupráce při stanovování a realizaci činností zaměřených na konkrétní cílovou skupinu. Prostřednictvím principu partnerství lze v rámci OP VK vytvářet i celé sítě partnerské spolupráce.

Partneři se společně s příjemcem podílí na zpracování projektové žádosti a následně na realizaci věcných projektových aktivit. Partnerství nesmí nahrazovat zabezpečení běžné administrace projektu, poskytování běžných služeb (publicita projektu, IT služby, účetní služby, audit apod.) nebo dodání zboží. Partnerství není vztahem, kdy příjemce nebo partner zajišťují v projektu takové aktivity, které mohou být běžně poskytnuty jako služby dalšími subjekty (realizace jazykových kurzů, IT vzdělávání, komunikační dovednosti apod.). Povaha právních vztahů mezi žadatelem a jeho partnery nesmí být založena na poskytování služeb. Realizace principu partnerství tak nesmí být v rozporu s příslušnými právními předpisy ČR, zejména principu partnerství nesmí být zneužito k obcházení zákona č. 137/2006 Sb.,o veřejných zakázkách.

<u>Rozlišujeme dva typy partnerů:</u>

partner s finančním příspěvkem – tento typ partnera přijímá prostřednictvím příjemce část finanční podpory na realizaci věcných projektových aktivit

partner bez finančního příspěvku – tento typ partnera se podílí na realizaci věcných aktivit projektu, např. formou konzultací, odborné garance apod., ale není mu poskytování žádný finanční příspěvek za účast na realizaci projektu.

10 Řízení a implementace OP VK

Hlavní zásadou při využívání prostředků Evropského sociálního fondu pro dosahování cílů OP VK je přísné oddělení linie realizační, platební a kontrolní.

Na základě Usnesení vlády č. 175/2006 ze dne 22. února 2006, kterým bylo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy určeno **Řídícím orgánem** pro Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, pověřila ministryně školství, mládeže a tělovýchovy svým Rozhodnutím ministryně školství, mládeže a tělovýchovy o implementaci strukturálních fondů na MŠMT, č.j. 21 951/2007-4, ze dne 12. září 2007 výkonem funkce Řídícího orgánu OP VK Sekci řízení strukturálních fondů IV/I MŠMT. Příkazem ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. 40/2007, č.j. 26 927/2007-K1, ze dne 22. listopadu 2007 byl název Sekce řízení strukturálních fondů změněn na Sekce řízení Operačních programů EU (IV).

Pro implementaci pomoci ze strukturálních fondů a Fondu soudržnosti je v České republice na základě usnesení vlády č. 198 ze dne 22. února 2006 ustaven jediný **Platební a certifikační orgán (PCO)**, a to Ministerstvo financí. Na základě rozhodnutí ministra financí byl výkonem funkce Platebního a certifikačního orgánu pověřen odbor Národní fond Ministerstva financí.

Auditní orgán se zřizuje ve smyslu čl. 59 Nařízení Rady (ES) č. 1083/ 2006. Usnesením vlády č. 198 ze dne 22. února 2006 je výkonem funkce Auditního orgánu pověřeno Ministerstvo financí. Rozhodnutím ministra financí byl výkonem této funkce pověřen odbor Auditní orgán - Centrální harmonizační jednotka, který je funkčně nezávislý na Řídícím orgánu OP VKa na Platebním a certifikačním orgánu.

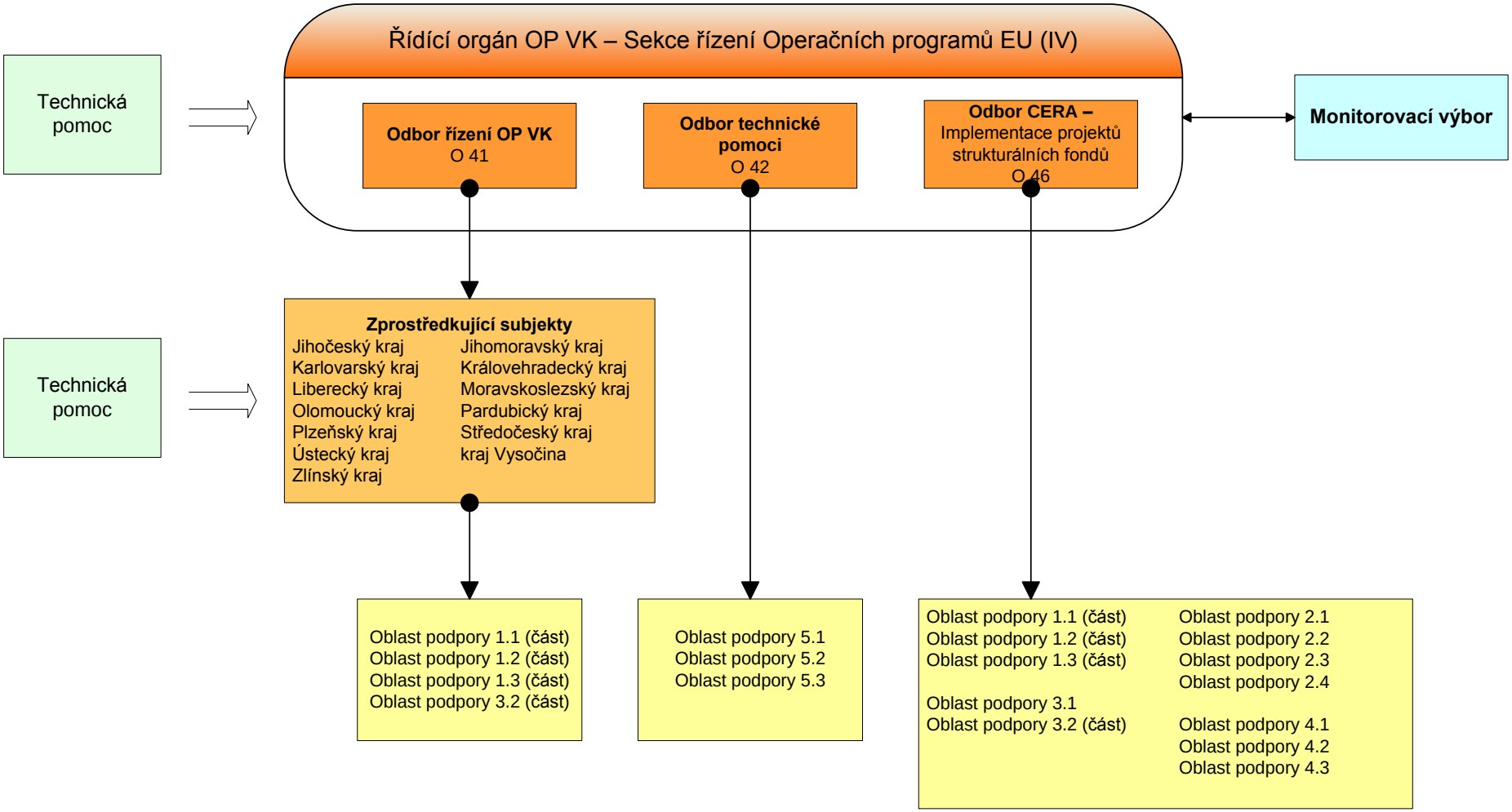
Implementace OP VK je navržena tak, že Řídící orgán OP VK zaměří svou kapacitu na funkce programovací (dodržování strategických záměrů a politik při přípravě a realizaci programů), koordinační (sektor RLZ a ESF), řídící, monitorovací a hodnotící (dodržování stanovených pravidel a postupů pro nakládání s finančními prostředky ESF), přičemž ŘO sám přímo implementuje i významnou část OP VK. Implementaci části oblastí podpory bude ŘO delegovat na příslušné subjekty (13 krajů), které budou pro příslušnou část programu působit na pozici zprostředkujícího subjektu.

OP VK je implementován na partnerském principu. Celkovou odpovědnost nese MŠMT jako Řídící orgán. Odpovědnost za implementaci jednotlivých oblastí podpory bude delegována na Zprostředkující subjekty na základě písemné dohody s Řídícím orgánem. Delegování činností při implementaci jednotlivých oblastí podpory OP VK je navrženo v souladu s doporučením Evropské komise a vychází ze zkušenosti zemí EU při řízení programů typu ESF a zkušeností ČR při realizaci OP RLZ.

Navržená implementační struktura a rozdělení kompetencí a činností je koncipována transparentně a zároveň tak, aby byl vytvořen prostor a záruky pro uplatnění mechanismu následné kontroly ze strany ŘO vůči Zprostředkujícím subjektům. Mechanismus následné kontroly znamená delegování výkonu činností při výběru projektů, rozhodování o výši alokace na projekt a uzavření smlouvy se Zprostředkujícím subjektem.

ŘO provádí kontrolu oprávněnosti závazků až po jejich uzavření Zprostředkujícím subjektem. Základními předpoklady pro aplikaci tohoto mechanismu jsou (1) závazné směrnice a postupy vydané ŘO pro celý projektový cyklus (informace a publicita – výzvy – výběr projektů – uzavření závazků – monitorování – platby – kontrola – hodnocení); (2) interní psané postupy pro řízení a kontrolu činností zpracované jednotlivými ZS a příjemci; (3) audit shody potvrdí schopnost a kapacitu ZS vykonávat delegované činnosti podle pravidel stanovených ŘO.

ZJEDNODUŠENÉ SCHÉMA IMPLEMENTAČNÍ STRUKTURY OP VK



11 Publicita a informovanost

Řídícímu orgánu OP VK vyplývá z článku 69 Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 povinnost zajištění komunikačních aktivit a informovanosti, a to v souladu s prováděcími pravidly Nařízení Komise (ES) č. 1828/2006 ze dne 8. prosince 2006.

V oblasti komunikačních aktivit bude postupováno následovně:

- v termínu do čtyř měsíců od schválení OP VK připraví Řídící orgán Komunikační plán (KoP) na dané programové období, příp. jeho specifikaci na jednotlivé roky, vč. související metodiky pro zajištění publicity a informovanosti (bude součástí KoP), který předloží Evropské komisi;
- o pokroku v implementaci Komunikačního plánu bude informován Monitorovací výbor a bude uváděn ve Výroční zprávě OP VK;
- naplňování, účinnost, věcnost, efektivnost a relevance Komunikačního plánu operačního programu bude vyhodnocována (externí průběžné hodnocení);
- výsledky hodnocení informačních a propagačních aktivit budou uváděny v souladu s článkem 4, odst. 2 Nařízení Komise (ES) č. 1828/2006 ve Výroční zprávě za rok 2010 a v Závěrečné zprávě OP VK.

Komunikační aktivity a informovanost jsou v rámci OP VK zajišťovány na úrovni:

- řídícího orgánu – který je odpovědný za provádění komunikace, včetně související tvorby a naplňování Komunikačního plánu. V rámci Řídícího orgánu OP VK je odpovědnou a kontaktní osobou pro provádění komunikačních, informačních a propagačních opatření operačního programu komunikační úředník. ŘO spravuje centrální webové stránky http://www.msmt.cz/, kde aktualizuje informace o programu OP VK a projektech;
- zprostředkujících subjektů – které jsou pověřeny řídícím orgánem realizací informačních a propagačních opatření na úrovni jednotlivých oblastí podpory OP VK, které jsou v jejich působnosti. Informační a propagační opatření realizovaná zprostředkujícím subjektem budou specifikována v metodických dokumentech operačního programu. Zprostředkující subjekt je povinen jmenovat odpovědnou a kontaktní osobu, která bude při implementaci informačních a propagačních opatření spolupracovat s Řídícím orgánem OP VK;
- příjemců – kteří zajišťují informovanost a publicitu na základě metodických pokynů k zajištění publicity a informovanosti na úrovni jednotlivých projektů a zároveň poskytují informace o projektech řídícímu orgánu.

Pro dosažení komplexního a propojeného vnímání při propagaci Společenství, ESF, OP VK a projektů je nutné dodržování jednotné vizuální identity, která je specifikována v Manuálu vizuální identity ESF v ČR a Manuálu vizuální identity OP VK, všemi subjekty implementační struktury OP VK.

Realizace komunikačních opatření na úrovni programu bude hrazena ze zdrojů technické pomoci OP VK. Realizace komunikačních opatření na úrovni projektu bude hrazena ze zdrojů samotného projektu.

Příloha č. 1 - Seznam zkratek

ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
EK	Evropská komise
ERDF	Evropský fond regionálního rozvoje (z anglického European Regional Development Fund)
ES	Evropské společenství
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
Eur	Euro – měna EU
FS	Fond soudržnosti
GG	Globální grant
GP	Grantový projekt
ICT	Informační a komunikační technologie
ISCED	Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání
IP	Individuální projekt
MF	Ministerstvo financí
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MV	Monitorovací výbor
NNO	Nestátní neziskové(á) organizace
NPR	Národní Lisabonský program 2005 – 2008 (Národní program reforem)
NSRR	Národní strategický referenční rámec České republiky 2007 - 2013
OP LZZ	Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
PCO	Platební a certifikační orgán
ŘO	Řídící orgán
SF	Strukturální fondy
SR	Státní rozpočet
SOŠ	Střední odborná škola
SOZS	Strategické obecné zásady Společenství pro soudržnost 2007-2013
SHR	Strategie hospodářského růstu
VaV	Výzkum a vývoj
VŠ	Vysoká škola
ZS	Zprostředkující subjekt

Příloha č. 2 - Definice pojmů

Auditní orgán – ústřední orgán státní správy odpovědný za zajištění provádění auditů za účelem ověření účinného fungování řídícího a kontrolního systému. Tento orgán je funkčně nezávislý na Řídícím orgánu a Platebním a certifikačním orgánu. Usnesením vlády č. 198 ze dne 22. února 2006 je výkonem funkce auditního orgánu pověřeno Ministerstvo financí.

Cílové skupiny – skupiny osob nebo organizací, na které jsou aktivity dané oblasti podpory zaměřeny.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami - dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v ustanovení § 16 stanoví, že dítětem, žákem nebo studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Globální grant – forma „skupinového projektu“, který v sobě zahrnuje množství grantových projektů. Vyhlašovatelem a správcem globálního grantu je kraj jakožto Zprostředkující subjekt OP VK, který na základě výzvy s jasně stanovenými podmínkami přijímá a hodnotí grantové projekty předložené příjemci.

Inkluze[11] – vytvoření diferencovaných podmínek různým dětem tak, že všechny – ač se svými schopnostmi mohou značně lišit – získají prostředí, které je optimálně rozvíjí a přitom mohou pracovat ve společné, výkonově heterogenní sociální skupině. Smyslem inkluzívní školy je bourat zbytečné sociální bariéry, ve společném integrujícím výchovném prostředí dopřát všem žákům vzdělání, které bude naplňovat právě jejich individuální potřeby.

Klíčové kompetence – souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti; v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání jsou klíčové kompetence vymezeny na úrovni, které mají dosáhnout všichni žáci na konci základního vzdělávání; v etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.

Mládež – pro potřeby OP VK věková skupina do 18 let

Monitorování –sledování výsledků a výstupů projektů subjekty implementační struktury OP VK (např. Zprostředkující subjekty, Řídícím orgánem OP VK) z hlediska dosahování stanovených cílů. Monitorování dále spočívá v předkládání pravidelných zpráv Monitorovacímu výboru o postupech při implementaci celého programu, zejména o rozsahu naplňování cílů programu.

Monitorovací výbor (MV) – sleduje plnění programu a jeho účinnost a správnost provádění pomoci z Evropského sociálního fondu. Účastní se také posuzování a schvalování návrhů týkajících se Prováděcího dokumentu OP VK, plnění a provádění programu. MV je založen na principu partnerství a jeho členy jsou zástupci ŘO, partnerských ministerstev, krajů, sociálních partnerů, nestátních neziskových organizací, platebního a certifikačního orgánu. Zástupci EK se účastní zasedání MV v poradní funkci, dále mohou být na jednání dle potřeby přizvány další osoby.

---

[11] definice podle Tomáše Houšky.

Národní veřejný zdroj - národním veřejným zdrojem je státní rozpočet, státní finanční aktiva, státní fondy, územní rozpočty, rozpočty tuzemských veřejnoprávních subjektů nebo sdružení jednoho nebo více regionálních nebo místních orgánů nebo veřejnoprávních subjektů jednajících v souladu se směrnicí Evropského parlamentu a Rady 2004/18/ES ze dne 31. března 2004 o koordinaci postupů při zadávání veřejných zakázek na stavební práce, dodávky a služby.

Operace – operace je v souladu s článkem 2. Obecného nařízení definována jako projekt nebo skupina projektů, které byly vybrány Řídicím orgánem OP VK nebo z jeho pověření v souladu s kritérii stanovenými Monitorovacím výborem, které provádí jeden nebo více příjemců a které umožňují dosažení cílů prioritní osy, k níž se vztahují.

Operační program (OP) – dokument předložený členským státem a přijatý EK, který stanoví strategii rozvoje s uceleným souborem priorit, jež má být prováděna s podporou některého ze strukturálních fondů.

Partnerství – vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který je založen na společné zodpovědnosti a spolupráci při přípravě a realizaci projektu (v případě OP VK spolufinancovaného z ESF). V případě grantových projektů a individuálních projektů (jejichž předkladateli jsou subjekty, kterým právní předpisy umožňují finanční partnerství) je při splnění stanovených kritérií možná účast partnerů s finančním příspěvkem, tzn. výdaje, které vznikají partnerům žadatele, kteří se zúčastňují na tvorbě a realizaci věcných aktivit projektů, jsou součástí uznatelných výdajů projektu. Za účelem stanovení podílu partnerů při realizaci projektu je nezbytné uzavřít smlouvu mezi žadatelem a partnery.

Platební a certifikační orgán (PCO) – veřejný subjekt určený členským státem pro ověřování výkazů výdajů a žádostí o platby před jejich odesláním Evropské komisi. Usnesením vlády č. 198 ze dne 22. února 2006 byl stanoven jediný PCO, a to Ministerstvo financí.

Prioritní osa – jedna z priorit strategie v operačním programu skládající se ze skupiny operací, které spolu vzájemně souvisejí a mají konkrétní měřitelné cíle.

Projekt – časově ohraničená cílená činnost prováděná příjemcem podpory pro cílové skupiny za účelem dosažení požadovaného výsledku v rámci OP VK. Jedná se o konkrétní akce realizované příjemcem podpory a financované prostřednictvím ESF. V rámci OP VK se rozlišují tyto typy projektů:

- **individuální projekt:**
  - **individuální projekt národní**– pokrývá oblast celého území ČR a je předkládán z centrální úrovně. Je zaměřen především na realizaci nebo doplnění národní politiky a programů. Výjimku tvoří IP národní v oblasti podpory 3.2, jejichž dopad pokrývá celé území ČR mimo hl. m. Prahy
  - **individuální projekt ostatní** - zaměřen na rozvoj národních politik a programů a na jejich modernizaci (např. rozšíření kapacity a kvality nabídky) nebo pokrývá specifickou oblast, která má nadregionální, příp. regionální charakter (např. v případě Prioritní osy 2 nebo v případě projektů systémového charakteru v prioritní ose 1 a 2, které připraví kraj pro své území).

- **grantový projekt** – projekt obvykle menšího rozsahu předkládaný na základě výzvy k předkládání žádostí v rámci GG. Tyto projekty jsou zaměřeny hlavně na realizaci služeb pro cílové skupiny jednotlivců a organizací na základě poptávky specifikované příjemci a vycházející z analýzy potřeb cílové skupiny. Umožňují uplatnění inovačních přístupů k řešení problémů a potřeb cílových skupin a zapojení místních iniciativ. Grantový projekt

je realizován na území příslušného kraje. V případě Prioritní osy 1 je GP zaměřen jen na cílovou skupinu spadající do tohoto území.

Příjemce – subjekt (právnická osoba), orgán nebo podnik, veřejný či soukromý, odpovědný za zahájení nebo za zahájení a provádění operací. V rámci režimů podpory podle článku 87 Smlouvy jsou příjemci veřejné nebo soukromé podniky, které provádějí jednotlivé projekty a dostávají veřejnou podporu.

Regiony s povolenou podporou - regiony soudržnosti NUTS II na území ČR zařazené pod cíl Konvergence (všechny regiony, jejichž HDP měřený paritou kupní síly na jednoho obyvatele je nižší než 75 % průměru HDP EU-25). Pro období 2007–2013 spadají pod cíl Konvergence všechny regiony ČR s výjimkou hl.m. Prahy. Konkrétně se jedná o následující regiony: Střední Čechy, Jihozápad, Severozápad, Severovýchod, Jihovýchod, Střední Morava a Moravskoslezsko.

Řídící orgán (ŘO) – plně odpovídá za správné a efektivní řízení programu a provádění pomoci ESF v souladu s předpisy Evropské unie a národními normami. ŘO OP VK je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, které je v rámci tohoto programu zodpovědné za zajištění informovanosti, publicity, za jeho programování, koordinaci, řízení a monitorování, hodnocení a kontrolu. Funkce ŘO OP VK vykonává Sekce řízení Operačních programů EU (IV), MŠMT..

Sociální partneři –zaměstnavatelé a zaměstnanci reprezentovaní většinou ve sdruženích (svazy podnikatelů nebo zaměstnavatelů a odbory zaměstnanců) na celonárodní, regionální a místní úrovni.

Veřejná podpora – forma podpory, která je poskytnuta způsobem, který narušuje nebo může narušit hospodářskou soutěž tím, že je zvýhodněno určité podnikání nebo odvětví výroby v míře, jíž může být dotčen obchod mezi ČR a členskými státy EU. V EU jsou výchozí pravidla o poskytování veřejné podpory (State Aid) definována v článcích 87-89 Smlouvy o založení ES. Obecný zákaz poskytování veřejné podpory platí, pokud příslušná legislativa nestanoví jinak.**Veřejný výdaj** - je výdaj, který pochází ze SR, státních finančních aktiv, státních fondů, územních rozpočtů, rozpočtu EU, z rozpočtu mezinárodních organizací založených mezinárodní veřejnou smlouvou, anebo jakýkoliv podobný výdaj. Za podobný výdaj se považuje výdaj pocházející z rozpočtu veřejnoprávních subjektů nebo sdružení jednoho nebo více regionálních nebo místních orgánů nebo veřejnoprávních subjektů jednajících v souladu se směrnicí Evropského parlamentu a Rady 2004/18/ES ze dne 31. března 2004 o koordinaci postupů při zadávání veřejných zakázek na stavební práce, dodávky a služby.

Zadávací řízení – postup zadavatele, jehož účelem je zadání zakázky a to až do uzavření smlouvy nebo do zrušení zadávacího řízení. Průběh zadávacího řízení podléhá závazným Postupům při pořizování zboží a služeb z prostředků finanční podpory OP VK, které jsou součástí Příručky pro žadatele o finanční podporu z OP VK a Příručky pro příjemce finanční podpory z OP VK.

Zprostředkující subjekt – veřejný či soukromý subjekt, který jedná v odpovědnosti ŘO nebo provádí jeho jménem činnosti týkající se příjemců. V praxi se stává partnerem předkladatelů projektových žádostí, zejména při komunikaci ohledně výběru a následné realizace projektu.

Způsobilé výdaje – výdaje na projekt, které mohou být hrazeny z finančních prostředků ESF.

Příloha č. 3 - Přehled základní legislativy ČR a ES

Legislativa ČR

- Zákon č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách.
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů.
- Vyhláška MF č. 416/2004 Sb., kterou se provádí zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole.
- Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole.
- Zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů.
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů.

Legislativa ES

- Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006, ze dne 11. července 2006 o obecných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu a Fondu soudržnosti a o zrušení nařízení (ES) č. 1260/1990.
- Nařízení Komise (ES) č. 1081/2006 ze dne 5. července 2006 o Evropském sociálním fondu a o zrušení nařízení (ES) č. 1784/1999.
- Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 1080/2006 ze dne 5. července 2006 o Evropském fondu pro regionální rozvoj a o zrušení nařízení (ES) č. 1783/1999.
- Nařízení Komise (ES) č. 1828/2006, kterým se stanoví prováděcí pravidla k Nařízení Rady (ES) č. 1083/2006 o obecných ustanoveních týkajících se Evropského fondu pro regionální rozvoj, Evropského sociálního fondu a Fondu soudržnosti a k Nařízení Evropského Parlamentu a Rady (ES) č. 1080/2006 o Evropském fondu pro regionální rozvoj.

Příloha č. 4 - Vysvětlení některých postupů a činností, které jsou způsobilé a nezpůsobilé v rámci Prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání

1. Tvorba ŠVP

Pokud zavádění kurikulární reformy, tzn. přechod na výuku podle školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“) bude pojato jako **inovační proces,** poté je možné dané aktivity spojené s implementací kurikulární reformy podpořit prostřednictvím finančních prostředků OP VK.

ŠVP je povinným dokumentem, který je stanoven školským zákonem a ředitel školy odpovídá za jeho přípravu i realizaci. Tímto vymezením je dána povinnost vytvořit vlastní vzdělávací program dané školy v rámci státem stanovených pravidel. Za inovativní proces proto nelze považovat takový přístup, v němž tvorba ŠVP je jeho výstupem. V takovém případě není tvorba ŠVP způsobilou aktivitou k podpoře z OP VK.

Aktivity podporující inovační proces při zavádění ŠVP

Projekty zaměřené na implementaci ŠVP mohou zahrnovat následující aktivity, např.:

- Autoevaluace a vytváření nástrojů hodnocení školy za účelem dalšího šíření informací;
- Podpora týmové spolupráce (teambuilding);
- Vytváření sociálního partnerství/studií potřeb regionálního trhu práce ve vztahu k oboru;
- Modernizace školních kurikulárních dokumentů;
- Podpora procesu začleňování průřezových témat a dalších oblastí (finanční gramotnost, ICT gramotnost) do ŠVP;
- Pilotáž vytvořených kurikulárních dokumentů v rámci reálného vyučování vlastní, příp. i partnerskou školou (výstupem budou zprávy z ověřování, nelze však proplácet vlastní výuku);
- Spolupráce na tvorbě metodiky s dalšími školami v regionu, vzájemné hospitace, tvorba projektů
- Metodika práce se školními parlamenty;
- Škola jako komunitní centrum;
- Tvorba učebních materiálů a pomůcek;
- DVPP podporující inovaci ŠVP, týmovou spolupráci, moderní vyučovací metody;
- Školení a přenos zkušeností k jednotlivým vzdělávacím oborům (metody a formy práce, např. modelové experimenty přírodovědných předmětů, finanční gramotnost, ICT gramotnost) a průřezovým tématům.

Tento výčet aktivit není vyčerpávající ani obligatorní.

2. Problematika akreditace vzdělávacích kurzů v rámci DVPP

Aktivity zaměřené na vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, které budou realizovány v rámci DVPP v oblasti podpory 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení musí být akreditovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Akreditaci je možné získat na počátku či v průběhu realizace projektu. V případě, že

vzdělávací kurz/modul nebude při ukončení projektu akreditován, není možné dané vzdělávání považovat za způsobilé a náklady s ním spojené nebudou z prostředků OP VK příjemci proplaceny, resp. příjemce bude povinen již poskytnuté finanční prostředky vrátit zpět poskytovateli dotace.

3. Problematika podpory dobrovolníků

V oblasti podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou cílovou skupinou „*pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času dětí a mládeže*“.

Pracovníkem se pro potřeby OP VK rozumí zaměstnanec takovéto organizace, který má v pracovněprávních vztazích vymezena práva a povinnosti (smlouva, součástí smlouvy je i sjednaná mzda či plat). Způsobilost k vlastním právním úkonům nabývat těchto práv a brát na sebe tyto povinnosti vzniká, dnem, kdy fyzická osoba dosáhne 15 let věku. Zaměstnavatel však s ní nesmí sjednat jako den nástupu do práce den, který by předcházel dni, kdy tato fyzická osoba ukončí povinnou školní docházku.

V rámci cílové skupiny „*pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času dětí a mládeže*“ je zahrnuta cílová skupina „dobrovolný pracovník organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času dětí a mládeže (dále jen „dobrovolník“)“.

Dobrovolníkem se pro potřeby OP VK rozumí osoba poskytující zejména:

a. pomoc nezaměstnaným, osobám sociálně slabým, zdravotně postiženým, seniorům, příslušníkům národnostních menšin, imigrantům, osobám po výkonu trestu odnětí svobody, osobám drogově závislým, osobám trpícím domácím násilím, jakož i pomoc při péči o děti, mládež a rodiny a jejich vzdělávání ve volném čase,
b. pomoc při přírodních, ekologických nebo humanitárních katastrofách, při ochraně a zlepšování životního prostředí, při péči o zachování kulturního dědictví, při pořádání kulturních nebo sbírkových charitativních akcí pro osoby uvedené v písmenu a),nebo
c. pomoc při uskutečňování rozvojových programů a v rámci operací, projektů a programů mezinárodních organizací a institucí, včetně mezinárodních nevládních organizací.

Za dobrovolnictví se pro potřeby OP VK nepovažuje činnost týkající se uspokojování osobních zájmů, anebo je-li vykonávána v rámci podnikatelské nebo jiné výdělečné činnosti anebo v pracovněprávním vztahu, služebním poměru nebo členském poměru.

V projektech OP VK není možné dobrovolníkům za jejich činnosti poskytovat finanční prostředky za aktivity realizované v rámci projektů při výkonu dobrovolnické činnosti.

Závěr:

V projektech OP VK je možné dobrovolníkům:

- poskytovat vzdělávání, které přímo souvisí a bude využito při práci s cílovou skupinou děti/žáci v projektu;
- poskytovat přímou podporu tzn. příspěvek na jízdné při dojíždění za cílovou skupinou (např. při doučování);

- hradit náklady spojené s realizací stáží/výjezdů v zahraničí, pokud jsou úzce provázány s aktivitami projektu při práci s dětmi/žáky a není možné stáž/výjezd uskutečnit v rámci programu Mládež v akci.

V projektech OP VK není možné dobrovolníkům:

- vyplácet finanční odměnu/mzdu za práci s cílovou skupinou, resp. práci na projektu,
- hradit náklady spojené s realizací stáží/výjezdů v zahraničí, pokud je možné stáž/výjezd uskutečnit v rámci programu Mládež v akci.

4. Podpora asistentů pedagoga z OP VK

I. Zařazení pozice asistenta pedagoga ve školském systému

Funkce asistenta pedagoga je pevně zařazena do vzdělávacího systému ČR. Podmínky zřizování pozice asistenta pedagoga jsou zakotveny v § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a v zákoně č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů, kterým jsou asistenti pedagoga zařazeni mezi pedagogické pracovníky (§ 2 odst. 2 zákona) a stanoveny podmínky jejich kvalifikace (§ 20 zákona).

Funkce asistenta pedagoga je tedy systémovým „vyrovnávacím/podpůrným opatřením“, jehož cílem je poskytnout v případě potřeby dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami účinnou a efektivní pomoc zaměřenou na zvýšení jejich školní úspěšnosti v „hlavním vzdělávacím proudu“ nebo ve speciálních školách.

II. Financování pozice asistenta pedagoga

Financování nákladů na asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním je se v současné době realizuje z více zdrojů:

- Prvním zdrojem financování nákladů na asistenty pedagoga je rozpočet kraje. Podle Směrnice Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č.j. 28768/2005-45 ve znění směrnice 27985/2007-26, kterou se stanoví závazné zásady, podle kterých provádějí krajské úřady rozpis finančních prostředků státního rozpočtu přidělovaných podle § 161 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle kterých provádějí obecní úřady obcí s rozšířenou působností návrhy rozpisů rozpočtů finančních prostředků státního rozpočtu podle § 161 odst. 7 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., konkrétně článku II, bod c), jsou krajské úřady povinny vyčlenit finanční prostředky do rezervního fondu a věnovat přitom zvláštní pozornost funkci asistenta pedagoga podle § 16, odst. 9 školského zákona.
- V praxi se ukázalo, že financování mzdových nákladů na asistenta pedagoga z rozpočtů kraje je provázeno jistými obtížemi. MŠMT proto vypisuje také dva rozvojové programy, jejichž cílem je pomoci krajům a školám tyto náklady financovat:

- rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním",
- rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách“

III. Podpora asistentů pedagoga z prostředků OP VK

Zřízení nové pozice asistenta pedagoga může být jen doplňkovou aktivitou projektu, pokud se žadatel zaváže v rámci udržitelnosti zachovat minimálně 50% úvazku této pozice v průběhu 5 let po ukončení projektu, přičemž by měl využít způsoby financování popsané v bodu II. Projekty, které budou počítat se zřízením pozice asistenta pedagoga, doporučujeme konzultovat s gestorem pro oblast podpory 1.2.

Z OP VK je možné podpořit asistenty pedagoga (jako cílovou skupinu) zejména v oblasti jejich vzdělávání, metodického vedení, supervize, vytváření nových forem a metod práce v rámci těchto podporovaných aktivit:

- Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání.
- Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Uplatňování a zlepšování organizačních forem a výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, využití ICT a e-learningových aplikací.

5. Podpora mateřských škol a pracovníků mateřských škol

Podpora mateřských škol v OP VK je způsobilá v oblasti podpory 1.2 - Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora může být zacílena na děti se speciálními vzdělávacími potřebami z mateřských škol a pracovníky mateřských škol, kteří s těmito dětmi pracují. Vzdělávání pracovníků MŠ musí být zaměřeno na rozvíjení kompetencí pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tzn. vzdělávání např. ve fundraisingu, projektovém řízení, cizích jazycích atp. není v tomto případě způsobilé k podpoře z OP VK.

V případě, že budou oprávněnou cílovou skupinou výzvy učitelé MŠ je současně nutné, aby jedním ze specifických kritérií bylo kritérium, které chválil MV dne 9. 12. 2008..

Pracovníci mateřských škol se mohou účastnit také vzdělávání, které bude realizované v rámci oblasti podpory 1.3.

6. Dálkové studium

V návaznosti na § 25 odst. 2 písm. d zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, se dálkovou formou vzdělávání rozumí samostatné studium spojené s konzultacemi v rozsahu 200 až 220 konzultačních hodin. S ohledem na § 2 zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) se dálkové studium řadí do počátečního vzdělávání. Cílovou skupinou v oblasti podpory 1.1 - Zvyšování kvality ve vzdělávání mohou být i žáci, jejichž věk je vyšší než 18 let. Dálkové vzdělávání je poskytováno zdarma, žákům však nenáleží žákovské zvýhodnění,

tzn. sociální a zdravotní pojištění není hrazeno státem. Podpora dálkového studia je z OP VK způsobilá.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium k výkonu specializovaných činností, které je upraveno vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků (dále jen „vyhláška o DVPP“) je jedním z dalších kvalifikačních předpokladů, který je nutný pro postup v kariérním systému. V případě, že bude toto studium v projektech realizováno, musí mít ve svém obsahu inovativní přínos.

8. Diagnostika dětí se sociokulturním znevýhodněním

Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), §16 – vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, odstavec 4 jednoznačně definuje sociální znevýhodnění pro účely školských právních předpisů.

Sociálním znevýhodněním je:

a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
c) postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu.

Žákem se sociálním znevýhodněním se pro účely OPVK rozumí zejména žák:

a) žijící v prostředí, kde není dlouhodobě dostatečně podporován ke vzdělávání či přípravě na vzdělávání (například z důvodů nedostatečného materiálního zázemí, nevyhovujících bytových podmínek, časové náročnosti dopravy do školy, nezájmu ze strany zákonných zástupců, konfliktů v rodině),
b) jehož zákonní zástupci se školou dlouhodobě nespolupracují a je to na újmu oprávněných zájmů žáka,
c) žijící v prostředí sociálně vyloučených lokalit nebo lokalit sociálním vyloučením ohrožených,
d) který je znevýhodněn při svém vzdělávání z důvodu příslušnosti k etnické nebo národnostní skupině či specifickému sociálnímu prostředí, zejména je-li znevýhodnění spojeno s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka ve srovnání s ostatními žáky třídy, z důvodu používání odlišného jazyka nebo specifické formy vyučovacího jazyka v domácím prostředí žáka.

Pro potřeby OP VK používáme novou modernější terminologii „Děti a žáci se sociokulturním znevýhodněním.“

Z § 16 nevyplývá povinnost diagnostikovat žáka se sociálním (sociokulturním) znevýhodněním pro účely, které nejsou regulovány školskými právními předpisy. Je to nevhodné zejména z důvodu potencionální stigmatizace dítěte/žáka. Diagnostikují se pouze

vzdělávací potřeby těchto dětí/žáků, na základě kterých navrhují poradenská pracoviště podpůrná opatření (např. zapojení třídy/školy do programu na zlepšování sociálního klimatu prostřednictvím eliminace předsudků a stereotypů, doučování českého jazyka, potřeba asistenta pedagoga, individuální vzdělávací plán v některém z předmětů, zapojení do programu pro žáky se specifickými poruchami chování apod.)

Rozhodnutí o tom, které dítě, nebo žák (žákyně) bude zařazen/a do cílové skupiny se sociokulturním znevýhodněním je v kompetenci ředitele školy, případně řídícího orgánu projektu. Důvodem pro toto rozhodnutí by měla být kombinace následujících skutečností (přičemž výčet příkladů není úplný):

- Dítě/žák z rodiny s nízkým sociálním statusem
- Dítě/žák z rodiny s nízkými příjmy
- Dítě/žák z neúplné rodiny
- Dítě/žák z vícečetné rodiny
- Dítě/žák z málo podnětného rodinného prostředí
- Dítě/žák z rodiny ohrožené sociálně patologickými jevy
- Rodina žije v sociálně vyloučené lokalitě
- Etnická příslušnost
- Náboženská menšina

To, že dítě/žák naplňuje pouze jeden z uvedených příkladů (např. je příslušníkem etnické menšiny), ještě automaticky neznamená, že je sociokulturně znevýhodněné. Do této cílové skupiny však můžeme zařadit například dítě/žáka, které pochází z vícečetné rodiny s nízkými příjmy, ohrožené sociálně patologickými jevy.

9. Volnočasové aktivity

Podpora volnočasových aktivit v oblasti podpory 1.1 by měla být realizována především formou podpory aktivit, jejichž obsahová náplň bude navazovat na školní vzdělávací program. Volnočasové aktivity musí být vždy v souladu se zaměřením oblasti podpory, prioritní osy a plně přispívat ke stanoveným cílům OP VK. V případě podpory volnočasových aktivit je nutné zvážit také jejich udržitelnost po skončení financování projektu z OP VK.

10. Definice cílové skupiny děti a žáci nadaní - platí pro zájmové vzdělávání

Za děti a žáky nadané se považují ti, kteří se umístí na nejvyšších místech (tzn. 1.-3. místo) v krajských kolech předmětových soutěží v matematice, fyzice, chemii, biologii, programování, českém jazyce, zeměpise, dějepise, cizích jazycích - angličtina, němčina, francouzština a soutěžích pro žáky ZUŠ (hra na klavír, hra na housle, hra na akordeon, hra na kytaru) vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

11. Podpora prevence sociálně patologických jevů

V rámci oblasti podpory 1.2 řešení problematiky vztahující se k prevenci sociálně patologických jevů musí být primárně zaměřeno na prevenci a zlepšení sociálního klimatu na školách, včetně rozvoje sociálních kompetencí žáků.

Případně je možné indikace tzv. sociálně patologických jevů (např. šikana) řešit v rámci prioritní osy 1, oblasti podpory 1.1 - Zvyšování kvality ve vzdělávání, a to prostřednictvím

aktivity "Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností, včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí".

12. Vzdělávání cizinců

Jazykové vzdělávání cizinců (tzn. **výuka českého jazyka**) je možné z OP VK poskytovat pouze dětem a žákům, jejichž oba rodiče jsou cizími státními příslušníky, jejichž mateřským jazykem není český jazyk. Podpora rodičů (cizinců) není z OP VK možná, aktivity zaměřené na tuto skupinu osob je nutné řešit prostřednictvím jiných dotačních titulů (např. OP LZZ).

V případě dětí/žáků pocházejících ze smíšených manželství (tzn. jeden z rodičů je české státní příslušnosti nebo český jazyk je jeho mateřským jazykem) není v daném případě výuka českého jazyka způsobilou aktivitou, jelikož se jedná o výuku garantovanou státem.

13. Lektoři cizích jazyků – rodilí mluvčí

Plně kvalifikovaným učitelem cizích jazyků se pro potřeby podpory z OP VK rozumí rodilý mluvčí, jehož kvalifikace dosahuje minimálně úrovně ISCED 3 (tj. ukončené středoškolské vzdělávání na úrovni české maturitní zkoušky) za předpokladu, že jeho výuka bude současně zajištěna dohledem českého odborně kvalifikovaného učitele dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

V případě zapojení rodilého mluvčího do výuky za způsobilé jsou považovány osobní náklady, které odpovídají místě, času a oboru obvyklém (tzn. neuplatní se tabulkové mzdy závazné pro školy a školská zařízení). Náklady spojené s ubytováním a stravováním rodilého mluvčího musí být hrazeny z jeho vlastních zdrojů.

14. Školy v přírodě

V případě, že v rámci projektu zaměřeného např. inovaci školních vzdělávacích programů nebo environmentální vzdělávání budou realizovány „školy v přírodě, pobyty ve střediscích/centrech ekologické výchovy“ musí být vždy tyto pobyty žáků zaměřeny na vzdělávání např. v rámci tématu „Člověk a příroda“. V případě, že z projektu není zřejmé,že daný pobyt je zaměřen na vzdělávací aktivity, které přímo souvisí s projektem, nejedná se o způsobilou aktivitu, kterou by bylo možné podpořit z OP VK.

15. Technické vybavení škol – pořízení majetku (vybavení, zařízení, učební pomůcky)

V případě finančního partnerství majetek pořízený z finančních prostředků projektu přechází do vlastnictví finančního partnera ihned po jeho pořízení. V případě nefinančního partnerství je majetek příjemcem podpory po dobu realizace a udržitelnosti zapůjčen partnerovi na základě smlouvy o výpůjčce. Po skončení udržitelnosti projektu může být majetek bezúplatně převeden do vlastnictví nefinančního partnera projektu.

16. Podpora VOŠ

Studenti VOŠ a pedagogičtí pracovníci VOŠ nejsou v Prioritní ose 1 – Počáteční vzdělávání způsobilou cílovou skupinou. V případě, že projekty jsou zaměřeny na podporu této cílové

skupiny, musí být v rámci hodnocení přijatelnosti vyloučeny z procesu dalšího hodnocení. Studenti a pedagogičtí pracovníci VOŠ jsou způsobilou cílovou skupinou v Prioritní ose 2 – Terciární vzdělávání, oblasti podpory 2.1 – Vyšší odborné vzdělávání.

17. Rodiče, veřejnost

S ohledem na znění Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Prováděcího dokumentu OP VK V oblasti podpory 1.1 nejsou rodiče, resp. veřejnost způsobilou cílovou skupinou. V případě, že finanční podpora OP VK je přímo směřována na cílovou skupinu rodiče/veřejnost musí být daný projekt v rámci hodnocení přijatelnost vyloučen z dalšího procesu hodnocení. Tento postup se neuplatní v případě projektů předložených do oblasti podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v rámci níž jsou *rodiče dětí a žáků* způsobilou cílovou skupinou.

V případě, že v projektech je zahrnuta cílová skupina rodiče/veřejnost, která však přímo nečerpá finanční prostředky OP VK (tzn. některá z klíčových aktivit není na tuto cílovou skupinu přímo zaměřena), ale může být s výsledky a výstupy projektu seznámena nebo je dále využívat, poté je projekt v rámci hodnocení přijatelnosti v otázce cílové skupiny vyhovující.

Příklad:

Způsobilou aktivitou je účast rodičů nebo seznámení s výsledky projektů v rámci aktivit zaměřených na kariérové poradenství, budoucí volbu povolání.

Nezpůsobilou aktivitou je např. tvorba webového portálu s cílem on-line vzdělávání žáků, resp. pedagogických pracovníků, a současně tvorba přístupů pro rodiče/veřejnost z prostředků OP VK.

18. Zahraniční stáže

Zahraniční stáže je možné z OP VK podporovat pouze v případě, že daná stáž přímo navazuje na aktivity projektu a její výstupy budou dále v projektu využívány např. při tvorbě metodik, vzdělávacích modulů apod.

Zahraniční stáže mohou probíhat pouze v zemích EU resp. i ostatních zemích evropského kontinentu. V projektech musí být zahraniční stáž řádně zdůvodněna, včetně uvedení bližších specifik týkajících se počtu osob, místa a délky stáže a především předmětu a vzdělávacího obsahu včetně předpokládaného přínosu stáže pro projekt. Žadatel také uvede systém výběru účastníků projekt, včetně zdůvodnění, z jakého důvodu se dané stáže účastní zástupci realizačního týmu (pouze v případě, je-li relevantní) vyjma zástupců cílové skupiny – např. pedagogičtí pracovníci.

V případě organizování jazykových pobytů žáků není možné tento pobyt zaměřit pouze na poznávání reálií dané země, tzn. organizování poznávacích zájezdů. Jazykové pobyty musí obsahovat výuku jazyka v partnerské škole, která je obdobného typu/zaměření ve srovnání se školou vysílající žáky. Poznávání reálií zahraniční země je možné pouze jako doplňková aktivita k jazykovému vzdělávání, které tvoří většinový programu jazykového pobytu.

Pro potřeby OP VK je stanoven časový limit pro vymezení krátkodobé a dlouhodobé stáže:

Krátkodobá stáž – trvá v rozmezí 1 – 2 týdnů;

Dlouhodobá stáž – trvá v rozmezí 2 – 8 týdnů.

19. Výměnné pobyty/praxe v ČR a zahraničí

Při realizaci výměnných pobytů žáků je možné finanční podporu OP VK využít k podpoře žáků z České republiky. Finanční podporu není možné využít pro žáky zahraniční partnerské školy, se kterou je výměnný pobyt organizován. Zahraniční žáci resp. partnerská zahraniční škola financují výměnný pobyt v ČR z vlastních zdrojů.

V případě organizování odborných praxí žáků v ČR nebo zahraničí je primárním cílem těchto vzdělávacích pobytů žáky seznámit s moderními technologiemi, které jsou využívány v praxi. Žáci v takovém případě mohou získat finanční podporu v podobě úhrady cestovních nákladů, stravného a ubytování. Žáků není možné poskytovat z finanční podpory OP VK kapesné nebo diety. Dále nezpůsobilým výdajem je jakákoli finanční odměna/mzda vyplácená žákům za odvedenou práci z prostředků OP VK.

V případě, že se praxe uskuteční v zahraničí, musí být žadatelem doloženo a zdůvodněno, že není možné danou aktivitu realizovat v ČR a není ji také možné pořídit z jiného dotačního zdroje Evropské unie, a to z důvodů zamezení možné duplicity financování.

20. Interaktivní tabule

Obecně pro posouzení, zda za vstupní cenu majetku považovat součet vstupních cen jednotlivých zařízení, nebo uvádět jednotlivá zařízení zvlášť, je nezbytné postupovat podle zákona o daních z příjmů (zák. 586/1992 Sb.) a určit, zda jde-li samostatnou movitou věc, nebo o tzv. soubor movitých věcí, jak je definován v §26: Souborem movitých věcí se samostatným technicko-ekonomickým určením se rozumí dílčí část výrobního či jiného celku.

V případě pořízení interaktivní tabule bude veškeré další zařízení sloužící k zajištění funkčnosti interaktivní tabule považováno za součást souboru movitých věcí se samostatným technicko-ekonomickým určením. Pokud takto zjištěná cena překročí 40 tis., spadá majetek do křížového financování (v případě, že majetek daňově neodepisuje). To znamená, že:

1) pokud půjde o soubor samostatných movitých věcí, tedy interaktivní tabule, dataprojektoru, PC atd., spadá pořizovací cena souboru movitých věcí přesahující 40. tis. do křížového financování (dle pravidel KF), pokud není ;majetek daňově odepisován.
2) pokud se jedná o nákup samostatné tabule (předpokládá se, že ostatními náležitostmi pro funkčnost tabule je příjemce již vybaven) a pořizovací cena nepřesáhne 40 tis., nespadá do křížového financování.

Žadatel/partner, který daný majetek daňově odepisuje, nemá možnost využít křížového financování, ale v případě pořízení zařízení a vybavení nad 40 tis. Kč uplatňuje v jednotlivých letech daňové odpisy.

Žadatelé mohou pro vybavení např. i interaktivními tabulemi využít podpory regionálních operačních programů.

21. Ceny do soutěží

V případě, že v projektech jsou organizovány vědomostní soutěže, olympiády jakožto doplňkové aktivity ke klíčovým - vzdělávacím aktivitám projektu, pak v těchto aktivitách je možné z projektu finančně podpořit jízdné, stravné cílové skupiny (děti/žáci). Nezpůsobilým

výdajem v rámci těchto aktivit bude pořízení jakýchkoli cen/ medailí/diplomů/upomínkových předmětů pro vítěze resp. účastníky soutěží.

Jako motivační prvek pro účastníky nebo vítěze soutěží je možné využít běžné drobné propagační předměty, které žadatel/příjemce podpory zhotoví pro účely publicity projektu. Záměrné pořizování cen a odměn v rámci publicity projektu bude považováno za obcházení stanovených pravidel a takovéto výdaje budou považovány za nezpůsobilé.