

„Velká“ revize



RVP ZV



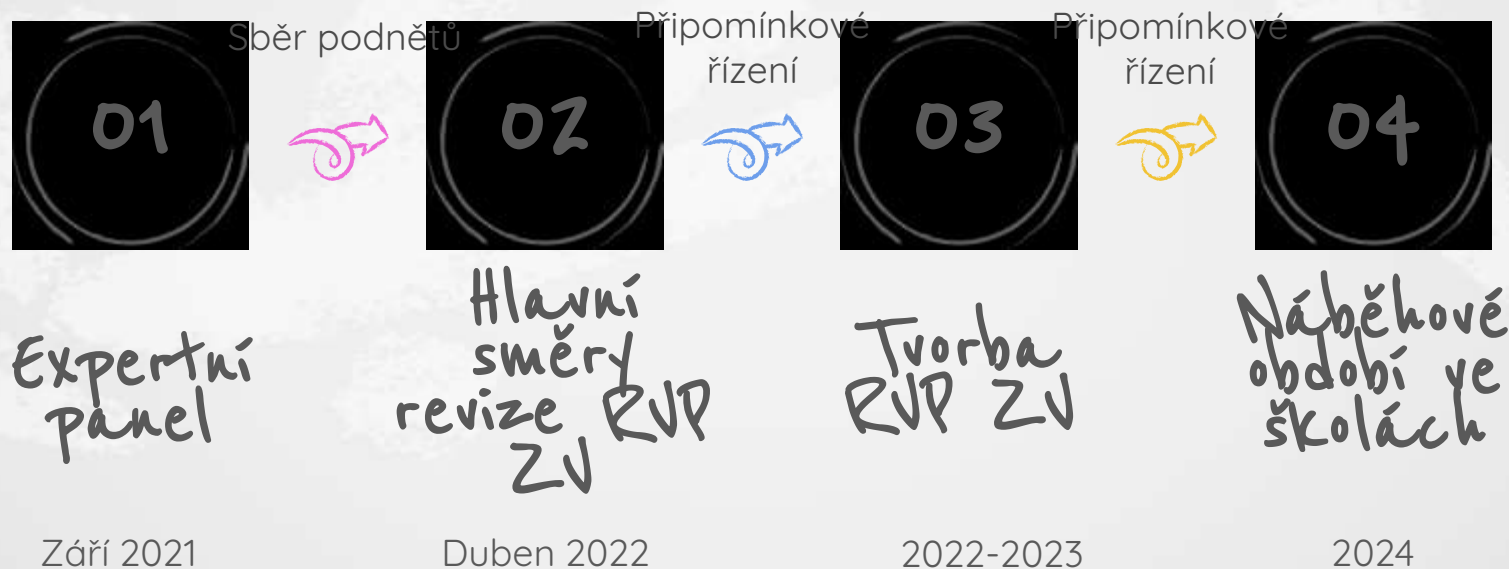
Z čeho vycházíme?

STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR DO ROKU 2030+

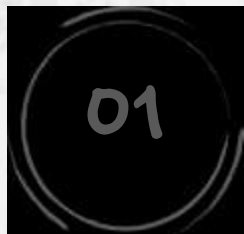


<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

Jak bude revize probíhat?



Co se aktuálně děje?



Expertní
panel

definice
klíčových
otázek

Struktura/Architektura RVP

Klíčové kompetence a gramotnosti

Jádrový a rozvíjející obsah vzdělávání

Uzlové body a ověřování

Průřezová témata

Učební plán

Modelový/é ŠVP



Hledání odpovědí
ve veřejné diskuzi

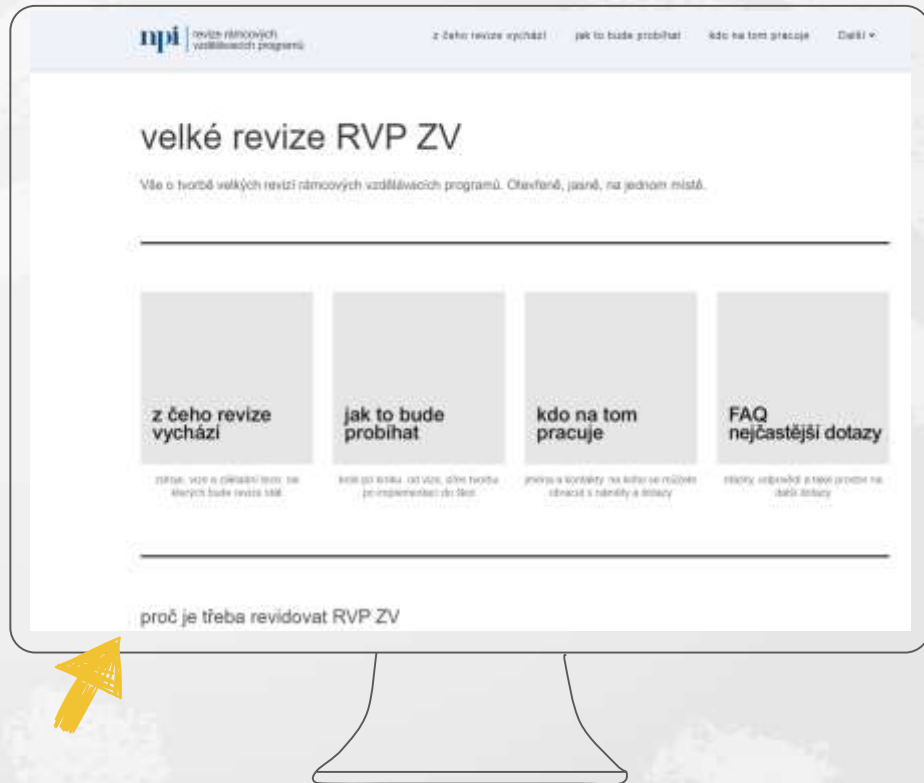
*„Chceme také využít zkušeností z tvorby
Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+,
a právě proto jsme k 1. 9. 2021 spustili web, kde
bude proces, obdobně jako v případě Strategie
2030+, nejen transparentně a jasně
komunikován, ale stane se též místem pro možné
zapojení kohokoliv ze široké veřejnosti, kdo o
práci na revizích projeví zájem.“*

– Expertní panel

Webové stránky



<https://velke-revize-zv.rvp.cz/>



zapijte se

zde je místo pro Vaše podněty k velké revizi

Vašimi podněty se bude zabývat expertní panel na svých zasedáních, jejich vyřízení může chvíli trvat. Děkujeme za Váš zájem a spolupráci.

Jméno

Příjmení

E-mail *

Jaké oblasti se Váš dotaz týká?

Vyberte ▾

Klíčové kompetence a gramotnosti

Jádrový obsah vzdělávání

Uzlové body a způsob ověřování výsledků

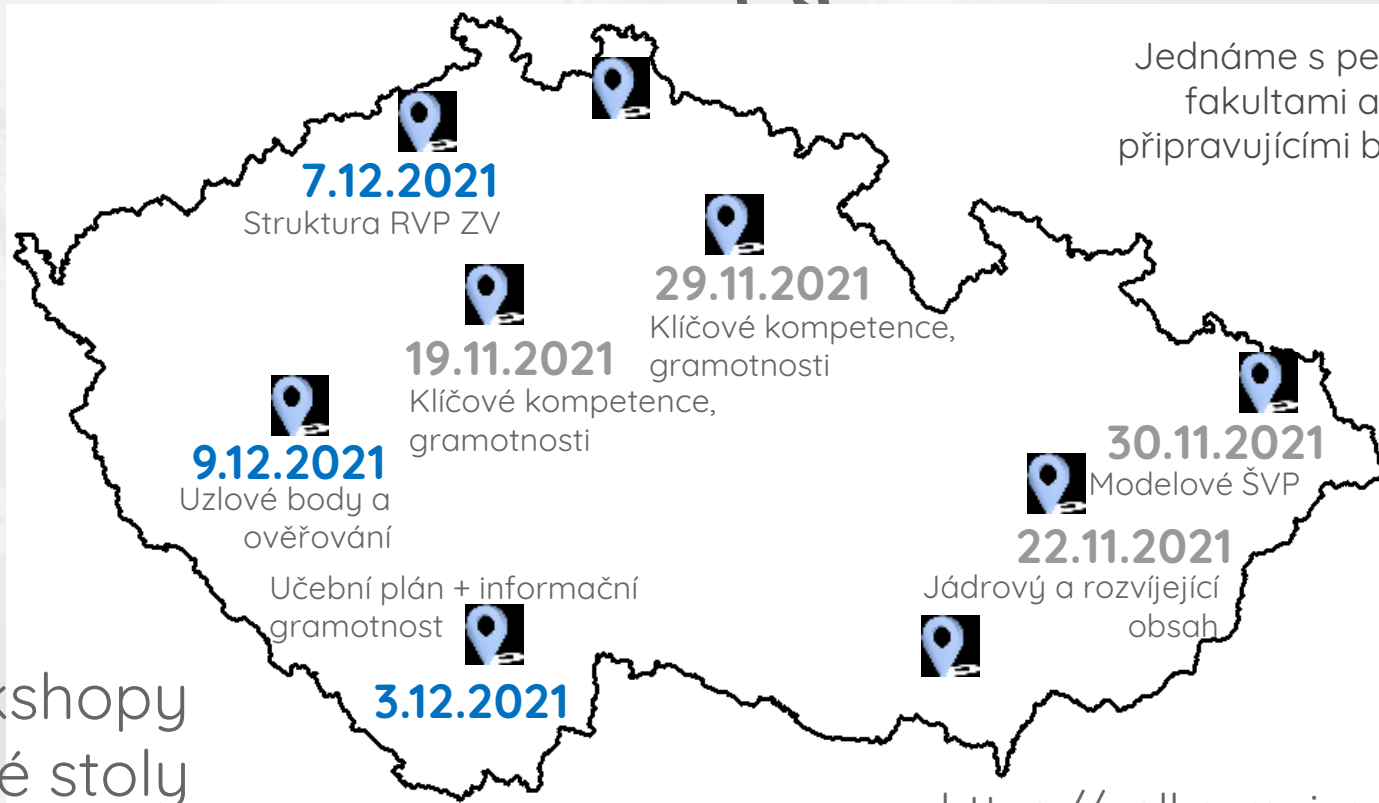
Průřezová témata

Text

Odeslat

Další možnosti zapojení?

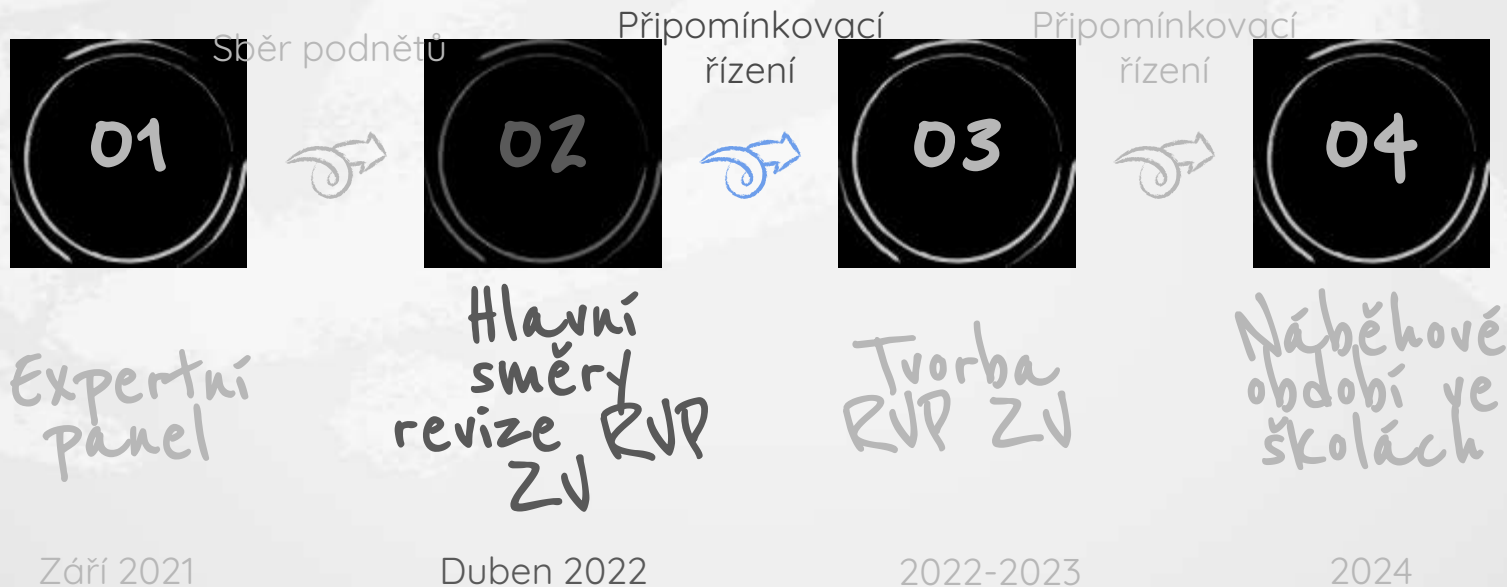
Jednáme s pedagogickými
fakultami a fakultami
připravujícími budoucí učitele



Workshopy
kulaté stoly

<https://velke-revize-zv.rvp.cz/>

Kam nyní směřujeme?



Představení pracovních skupin

Struktura/architektura RVP



Důležité jsou pro nás výsledky ostatních pracovních skupin

Nyní si klademe řadu otázek, které se stanou předmětem veřejné diskuze, např.:

- Jaká struktura RVP ZV (obsahová i formální) bude pro jeho uživatele srozumitelná, přívětivá, smysluplná a pomůže jim k efektivní práci s kurikulem?
- Chceme, aby bylo nové kurikulum opět výhradně „papírové/tradiční“ – jako textový dokument nebo bychom uvítali nějakou digitální podobu, která umožní efektivnější práci s tímto dokumentem?
- Jaký vztah z hlediska obsahu mají mít RVP a ŠVP?
- Mají být součástí RVP ZV „doporučení“ pro hodnocení? Nebo to má tvořit samostatnou přílohu tohoto dokumentu, aby bylo možné ji dynamicky doplňovat?

Klíčové kompetence a gramotnosti



- Mají být zachovány kompetence v systému kurikulárních dokumentů?
Proč ano nebo ne?
- Jak výrazné změny oproti současnému pojetí máme realizovat?
- Jak nastavit vztah kompetencí a gramotností?
- Mají být KK jednotně stanoveny pro všechny stupně vzdělávání?
- Jaká má být klasifikace kompetencí?
- Jakým způsobem bude zajištěno promítnutí kompetencí do výuky?
- Kdy, jak a kým bude rozvoj kompetencí a gramotností ověřován?

Jádrový a rozvíjející obsah vzdělávání

Školní předměty zatím ve většině škol tvoří nejčastější způsob organizace vzdělávání

Cíle a obsahy vzdělávacích oblastí
podle S2030+ potřebují:

- modernizovat,
- rozdělit na jádrové a rozvíjející (popř. volitelné),
- v opodstatněných případech redukovat.

Naše práce navazuje na výstupy dalších skupin, ovlivňuje ji:

- budoucí struktura RVP ZV a zvolené kompetence a gramotnosti,
- postavení a výběr průřezových témat,
- učební plán a uzlové body...

Některé z otázek, které formulujeme



- Kde je třeba aktualizace obsahu a jak ji provést? Kdo se na ní má podílet?
- Podle jakých principů rozdělit obsah na jádrový a rozvíjející (JVO/RVO) v oblastech? Co vypustit nebo přidat, na co klást menší důraz?
- Co bude znamenat rozdělení JVO/RVO pro žáky, učitele a ředitele? Za jakých podmínek sníží, a nikoli posílí nerovnosti?
- Jak revize napomůže, aby výuka žáky víc zajímala?
- Jak podpořit vedení škol a učitele, aby změna nezůstala na papíře, ale promítl se do vyučování a učení?
- Jaké bude zadání pro přijímací zkoušky a jak usnadnit přechod do vyššího stupně vzdělávání?
- Které další prvky systému revize ovlivní a jak (učebnice a další média...)?

uzlové body a jejich ověřování



- Význam a charakter uzlových bodů je úzce spojen s problematikou obsahu kurikula (skupina jádrové a rozšiřující učivo). Jejich stanovení bude možné po vyjasnění principu, jak bude s obsahem pracováno.
- Jako návrh můžeme uvést příklad využití konceptuálního přístupu, kdy můžeme vycházet z principu spirálového kurikula.

uzlové body a jejich ověřování



- Stanovíme kontrolní uzlové body v konkrétních ročnících tak, aby bylo mezi školami možné kontrolovat dosaženou úroveň?
- Stanovíme kontrolní uzlové body s ohledem na charakter oboru, jako doporučení pro učitele, jaké koncepty (a jejich vazby) mají žáci v daných oborech postupně zvládat?
- Kombinace dvou uvedených přístupů, předpokládáme vycházet ze Strategie 2030

Postup prací:

- Ve vazbě na závěry skupiny věnující se jádrovému a rozšiřujícímu učivu připravit konferenci **9. 12. v Plzni**.
- Výstupy z konference rozpracovat a využít pro celkový dokument.

Průřezová témata



„Průřezová témata budou aktualizována s ohledem na celospolečenský vývoj a vhodně integrována do vzdělávacích oborů a očekávaných výstupů.“

(S2030+, s. 92)

Témata, která ve skupině aktuálně řešíme:

- zařazení průřezových témat do RVP (prolnutí s dalšími pracovními skupinami),
- aktualizace obsahu.
 - Počet a zaměření průřezových témat.
 - Struktura jednotlivých průřezových témat.

učební plán



- Jednotliví členové skupiny aktuálně sbírají podklady.
- Skupina musí navázat na další pracovní skupiny.
- V první fázi vytvoříme návrh 2–4 principů tvorby (od velmi „svobodného“ po velmi organizovaný).
- Poté na základě diskuse uvnitř i vně panelu určíme jeden princip, na jehož základě vytvoříme rámcový učební plán v určité míře konkrétnosti jako podklad pro samotnou tvorbu RVP.
- Vybrané otázky:
 - Podíl disponibilních hodin a jejich pojetí.
 - Co s průřezovými tématy? (Propojení s PS Průřezová témata.)
 - Pojmenování a eliminace rizik.
- Návrh rámcového učebního plánu bude opět podroben připomínkám.

Modelové ŠVP



Skupina pro oblast modelového ŠVP a dalších souvisejících opor pro realizaci vzdělávání podle revidovaného RVP ZV. Skupina se věnuje třem základním okruhům:

- Témata promítající se do struktury, formulací a textu RVP.
 - Jak má „vypadat“ („fungovat“) ŠVP, resp. co má RVP v této oblasti vydefinovat a co podpořit?
- Témata spojená s pochopením fungování ŠVP ve škole a ve výuce.
 - Jak se ve škole pracuje s dokumentem ŠVP, jak se vyhodnocuje, upravuje, edituje atp.?
- Témata spojená s podobou a rozsahem podpory pro realizaci revidovaného RVP ve škole.
 - Co by škole pomohlo, ale zároveň neomezilo pedagogickou autonomii učitelů a rozvoj školy?

Děkuji vám za
pozornost.



martina.tothova@msmt.cz

