

Čtvrtletník pro přímo řízené organizace MŠMT

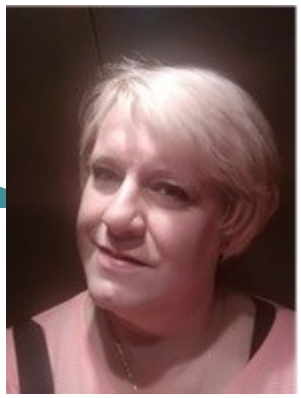
Nejen pro zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče a speciální školy

1/ 2022

OBSAH

⇒ Úvodní slovo vedoucí oddělení metodické podpory a řízení PŘO 3
⇒ Metodická informace k ochraně dětí 4
⇒ Péče o nezletilé cizince bez doprovodu v ústavních zařízeních z pohledu veřejného ochránce práv 6
⇒ Možnosti podpory žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka ve středních školách v ČR 9
⇒ Termíny pro předávání statistických údajů PŘO MŠMT v průběhu roku 2022 13
⇒ Informace a povinnosti PŘO 15
⇒ Zážitkem k porozumění aneb dítě se sluchovým postižením ve vaší třídě 16
⇒ Zpravodaj Ministerstva práce a sociálních věcí 18
⇒ Informace o aktivitách NPI ČR 19
⇒ Avízo na výběrové řízení NPI ČR 23
⇒ Zaměřeno na STŘEDOČESKÝ KRAJ: Přehled PŘO 24
⇒ Zaměřeno na STŘEDOČESKÝ KRAJ: Spolupráce ambulantního a internátního oddělení v péči o klienty Střediska výchovné péče – Klient pod křídly SVP Slaný 26
⇒ Zaměřeno na STŘEDOČESKÝ KRAJ: Prezentace DDŠ Sedlec—Prčice 28
⇒ Zaměřeno na STŘEDOČESKÝ KRAJ: Info o nově zřízeném SVP v Benešově 30
⇒ Zaměřeno na STŘEDOČESKÝ KRAJ: Z historie péče o opuštěné děti na Kolínsku 31
⇒ Zaměřeno na STŘEDOČESKÝ KRAJ: Na startovní čáře jsou si všichni rovni 33
⇒ Tomáš Slavata – SRDCAŘ 35
⇒ Plánované akce pro PŘO v roce 2022 36

ÚVODNÍ SLOVO



Vážené paní ředitelky,

Vážení páni ředitelé,

Vážené kolegyně,

Vážení kolegové,

po dvou letech, kdy jsme všichni čelili náročné situaci související s pandemií Covid, jsme si ani nestihli vydechnout a jsme postaveni před novou výzvu. A tou je smutná situace v souvislosti s válkou na Ukrajině.

A opět jste to i vy, kteří řešíte volné kapacity v zařízeních a otázky spojené s tím, jak se o případné přichozí nezletilé bez doprovodu postarat.

Dovolte mi, abych vám všem velmi poděkovala, protože míra solidarity u vás všech je neuvěřitelná. A svědčí jednoznačně o tom, že jste vy všichni připraveni a nastaveni na to, abyste každý den pomáhali těm, kteří pomoc potřebují.

A pro mě i mé kolegyně je velká čest mít možnost pracovat s vámi, těmi, kterým osud dětí není lhostejný a mnohdy ve velmi provizorních podmínkách spojených s tím, že se jedná o nové minulostí neověřené postupy, dokážete nemožné.

Dovolte mi osobně vyjádřit velké poděkování paní ředitelce Vučkové Chmelířové, která celou situaci koordinuje na úrovni naší i meziresortní i jejím lidem. I díky ní nedochází k chaotickým krokům, které by komplikovaly situaci nejen vám ale v samotném důsledku i dětem, které přicházejí do ČR vyděšené, nejisté a v obavách, co bude.

Současně vám všem moc děkuji za zasílání fotek výrobků či samotných výrobků panu ministrovi. Všechny jsou průběžně předávány do kabinetu pana ministra. Všichni, jimž výrobky (ať na obrázku či reálně) procházejí rukama, se shodují na tom, že máte šikovné děti a že je zřejmé, že se jim věnuje péče, která je motivuje i někam posouvá.

S řediteli zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy se těšíme na dvoudenní výjezdní poradu a pro vás ostatní poradu plánujeme a budete o ní včas informováni.

Těším se na další společný rok a moc přeji nám všem, abychom jej končili radostněji, než začal.

Martina

Mgr. Martina Macová Budinská
vedoucí oddělení
Oddělení metodické podpory a řízení PŘO MŠMT
tel: +420 234 81 1331
e-mail: budinskam@msmt.cz

Mgr. Alena Zouplnová, MBA
Oddělení metodického řízení a podpory PŘO MŠMT
tel: +420 234 81 1804
e-mail: Alena.Zouplnova@msmt.cz
www.msmt.cz

Metodická informace k ochraně dětí

Metodická informace k opatřením na ochranu dětí v souvislosti s válečným konfliktem na území Ukrajiny, vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (MPSV) ze dne 17. 3. 2022

Vymezení okruhu nezletilých cizinců bez doprovodu nebo s doprovodem dospělé osoby odpovědné za výchovu:

Nezletilým cizincem bez doprovodu cizinec se rozumí dítě mladší 18 let, které přicestuje na území České republiky nebo je po příjezdu na území České republiky ponecháno **bez doprovodu zletilé osoby, která za něj odpovídá podle právního řádu nebo podle zvyklostí (praxe) platných na území státu, jehož občanství cizinec mladší 18 let má, nebo v případě, že je osobou bez státního občanství, na území státu jeho posledního bydliště, a to po takovou dobu, po kterou se skutečně nenachází v péči takovéto osoby.**

Pokud nezletilé dítě ukrajinské státní příslušnosti na území České republiky doprovází osoba spadající do jedné z následujících kategorií, není takové dítě v postavení nezletilého cizince bez doprovodu:

I. zákonný zástupce dítěte (rodič nebo osvojitel);

II. prarodiče, praprarodiče, zletilý sourozenec a nevlastní rodiče, kteří jsou v případě ohrožení dítěte oprávněni i povinni zajistit péči a ochranu nezletilého dítěte, a to i bez souhlasu či pověření rodičů a bez rozhodnutí opatrovnického orgánu či soudu v souladu s články 257, 258, 262, 265, 267a 268 UAZR;[1]

III. další příbuzní, členové rodiny nebo jiné fyzické osoby, do jejichž výchovy bylo dítě předáno rodiči nebo jedním z rodičů v souladu čl. 151 odst. 2 UAZR;

IV. příbuzní, osoby blízké nebo jiné fyzické osoby, kterým bylo dítě svěřeno do opatrovnické nebo poručnické péče rozhodnutím příslušného opatrovnického orgánu nebo rozhodnutím soudu Ukrajiny[2] *v souladu s čl. 243 až 251 UAZR a čl. 55 a násl. UAOZ (poručenství ve vztahu k dětem mladším 14 let a opatrovnictví ve vztahu k dětem ve věku 14 až 18 let);*

V. fyzické osoby, kterým bylo dítě svěřeno do dočasné pěstounské péče (nejdéle po dobu 6 měsíců) na základě smlouvy s opatrovnickým orgánem Ukrajiny podle § 252 až 256 UAZR;

VI. fyzické osoby (zpravidla manželé), kterým bylo dítě svěřeno do dlouhodobé péče pěstounské rodiny, včetně pěstounů vykonávajících péči o dítě v dětském domově rodinného typu, na základě smlouvy s opatrovnickým orgánem Ukrajiny podle čl. 256/1 až 256/8 UAOZ.

VII. pracovníci nebo další osoby, které jsou pověřeny péčí o dítě ze strany dětského zařízení (dětský domov, zdravotnické zařízení, vzdělávací zařízení nebo jiné dětské zařízení), do jehož opatrovnictví nebo poručenství bylo dítě svěřeno na základě rozhodnutí opatrovnického orgánu nebo soudu podle čl. 245 UAZR.

V případě, že vztah mezi zletilou doprovázející osobou a nezletilým dítětem nelze prokázat a doložit žádnou úřední listinou vydanou příslušným orgánem Ukrajiny, je možné úřední listinu pro účely poskytování sociálně-právní ochrany **nahradit čestným prohlášením doprovázející osoby o jejím vztahu k dítěti**.

1. Příslušnými opatrovnickými orgány Ukrajiny (orgány opatrovnictví a poručenství) se rozumí okresní úřady, obvodní úřady ve městech Kyjev a Sevastopol a výkonné orgány městských, obvodních, obecních a vesnických rad (čl. 56 odst. 1 UAOZ).
2. O ustanovení opatrovníka nebo poručníka dítěti rozhoduje soud na návrh opatrovnického orgánu v případě, kdy je v průběhu soudního řízení zjištěno, že je dítě zbaveno rodičovské péče; v ostatních případech rozhoduje o ustanovení opatrovníka nebo poručníka dítěti příslušný opatrovnický orgán (čl. 60 a 61 UAOZ).

Mgr. Alena Zouplnová, MBA
Oddělení metodického řízení a podpory PŘO MŠMT
tel: +420 234 81 1804
e-mail: Alena.Zouplnova@msmt.cz
www.msmt.cz

Metodická informace k ochraně dětí

Metodická informace k opatřením na ochranu dětí v souvislosti s válečným konfliktem na území Ukrajiny, vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (MPSV) ze dne 17. 3. 2022

Naopak v situaci, kdy je vztah doprovázející osoby k dítěti dostatečně doložen a osvědčen jakoukoliv úřední listinou nebo listinami, není třeba po doprovázející osobě požadovat vyplnění a podpis čestného prohlášení, neboť čestné prohlášení má sloužit pouze jako doklad nahrazující úřední listinu (tj. v zásadě je vyloučeno, aby tatáž skutečnost byla doložena úřední listinou i čestným prohlášením).

Vhodným výchovným prostředím, do kterého může soud dítě předběžným opatřením na nezbytnou dobu svěřit, se v souladu s § 452 odst. 2 z.ř.s. rozumí:

a) výchovné prostředí u fyzické osoby způsobilé zajistit dítěti řádnou péči; touto fyzickou osobou může být i člověk s cizím státním občanstvím, nicméně v zájmu právní jistoty dítěte a s ohledem na možné navazující řízení ve věci samé (ve věci výchově dítěte) je žádoucí a vhodné, aby se jednalo o fyzickou osobu s bydlištěm na území České republiky;

b) **výchovné prostředí v zařízení určeném pro péči o děti, kterým může být zejména ZDVOP, školské zařízení pro výkon ústavní výchovy**, domov pro osoby se zdravotním postižením nebo dětský domov pro děti do 3 let věku (pokud zdravotní stav dítěte vyžaduje lůžkovou zdravotní péči);

c) svěření dítěte do pěstounské péče na přechodnou dobu.

Více o postupu pro přijímání nezletilých cizinců z Ukrajiny na tomto odkaze:

https://www.edu.cz/doporuceni-pri-umistovani-ukrajinskych-deti-bez-doprovodu-do-skolskych-zarizeni/

V současné migrační krizi je platný aktuální model práce s NBD, který zdůrazňuje **nutnost prvotního kontaktu pracovníka OSPOD se Zařízením pro děti-cizince, diagnostickým ústavem, střediskem výchovné péče a základní školou, Radlická 30, Praha 5** (dále jen „ZDC“) s celorepublikovou působností k ověření volných kapacit a k dalšímu doporučení k případnému umístění NBD. Tímto bude zajištěn přehled MŠMT o aktuálních stavech NBD v síti zařízení a současně bude zajištěna garance metodického vedení a podpory všem zařízením zajišťujícím péči o NBD včetně možné komplexní diagnostiky.

ZDC je specializované zařízení pro děti-cizince s dlouholetou zkušeností, celorepublikovou působností, nastavenými metodami vedení a podpory při zajišťování péče o NBD. V případě, že kapacita ZDC bude naplněna, ZDC doporučí další možné řešení při volbě vhodného zařízení pro umístění NBD.

Stanovení dalších postupů je tedy nezbytné v koordinaci s odborným personálem, popř. Mgr. Chmelířovou Vučkovou, ředitelkou ZDC Praha. Kontakt:

Mgr. Zuzana Chmelířová Vučková, ředitelka – 777 977 446, 251 560 516

e-mail pro řešení otázek NBD z Ukrajiny: **ukrajina@zdcpraha.cz**

Péče o nezletilé cizince bez doprovodu v ústavních zařízeních

Mgr. Barbora Matějková, Mgr. Štěpán Jílka
Kancelář veřejného ochránce práv
Údolní 39, 602 00 Brno
https://www.ochrance.cz/

Vážení čtenáři,

tragické události posledních týdnů bohužel opět zviditelnily téma dětí-cizinců. Jen na Ukrajině žilo přibližně 7,5 milionů dětí, z nichž již 1 milion v důsledku ruské invaze musel z Ukrajiny uprchnout (ke dni psaní tohoto příspěvku)[1]. Většina těchto dětí utíká za doprovodu rodiny či do jejich připravené náruče. Některé děti však takové štěstí nemají a budou na naše území přicházet samy bez doprovodu. Proto tento prostor chceme věnovat právě jim. Uvědomujeme si, že současnou situaci opravdu málokdo očekával. Nemůžeme se vyhnout připomenutí všeobecně panujícího chaosu a nedostatku informací v začátcích pandemie covid-19. Rádi bychom vám tedy při této příležitosti poskytli základní informace k pobytu dětí-cizinců ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a o souvisejících standardech. Našimi zdroji jsou mimo jiné poznatky z odborné stáže v zařízení pro děti-cizince, systematických návštěv výchovných ústavů, které poskytovaly péči dětem-cizincům (doposud nepravidelně), a v neposlední řadě také tzv. EASO[2] pravidla a jiné mezinárodní standardy.

Předně je třeba uvést, že nezletilí cizinci bez doprovodu vyžadují mimořádnou ochranu, neboť se nacházejí ve zvlášť zranitelném postavení, a to s ohledem na svůj věk, vzdálenost od domova a fakt, že jsou vlivem okolností odtrženi od rodičů či jiných pečujících osob. Před útěkem z jejich země, ale také v průběhu své cesty byla většina z nich vystavena útrapám a byla svědky různých podob násilí. Z těchto důvodů je naprosto nezbytné dětem aktivně nabízet a poskytovat, případně zprostředkovávat psychologickou pomoc[3]. Vedle této pomoci je pak namístě dětem-cizincům poskytovat či zprostředkovávat také právní a sociální poradenství. I sám personál zařízení pečujících o nezletilé bez doprovodu by měl mít adekvátní znalosti pro práci s těmito dětmi.[4]

1. War in Ukraine poses immediate threat to children [online]. UNICEF [cit. 2022-03-11]. Dostupné z: https://www.unicef.org/emergencies/war-ukraine-pose-immediate-threat-children.

2. EASO. Guidance on Reception Conditions for Unaccompanied Children: Operational Standards and Indicators. EASO Practical Guides Series. [online]. Lucemburk. 2018. Dostupné z: https://www.easo.europa.eu/sites/default/files/Guidance-on%20reception-%20conditions-%20for-unaccompanied-children.pdf.

3. Ministerstvo vnitra. Psychologická pomoc pro občany - válka na Ukrajině [online] Praha [cit. 2022-03-11]. Dostupné z: https://www.mvcr.cz/clanek/psychologicka-pomoc-pro-obcany-valka-na-ukrajine.aspx.

4. Primární metodické vedení pro zařízení zajišťuje zařízení pro děti-cizince na Radlické v Praze. Pro další podporu je možné se obrátit například na Organizaci pro pomoc uprchlíkům.

Péče o nezletilé cizince bez doprovodu v ústavních zařízeních

Mgr. Barbora Matějková, Mgr. Štěpán Jílka
Kancelář veřejného ochránce práv
Údolní 39, 602 00 Brno
https://www.ochrance.cz/

Je klíčové, aby nedocházelo k sekundární traumatizaci těchto dětí v zařízeních na našem území. Tomuto by se měly podřizovat materiální podmínky v zařízeních (děti by neměly být v prostorech s represivním vzhledem, tzn. například s mřížemi), ale i jejich samotné umístění. Podle obecného komentáře č. 6 k Úmluvě o právech dítěte by zařízení pro děti-cizince bez doprovodu neměla být umístěna v odlehlých oblastech, kde nejsou k dispozici kulturně vhodné komunitní zdroje a přístup k právní pomoci. Pokud to tedy aktuální okolnosti a kapacitní možnosti budou dovolovat, měla by být nezletilým cizincům poskytována péče primárně v těch zařízeních, která sídlí v hustěji obydlených městech a obcích či v jejich bezprostřední blízkosti. Takto umístěná zařízení poskytují vhodnější podmínky pro plynulé zapojení dětí cizinců do běžného života jejich vrstevníků, vzdělávání i volnočasových aktivit, nemluvě o větší dostupnosti psychologických i tlumočnických služeb a zmiňovaného poradenství.

Pro efektivní poskytování péče nezletilým cizincům bez doprovodu je nutné překonat jazykovou bariéru mezi dětmi a personálem zařízení či externími odborníky. Tato bariéra bude u dětí z Ukrajiny menší, s ohledem na blízkost našich dvou slovanských jazyků, ale přesto je nutné zajistit, aby děti opravdu rozuměly tomu, co se s nimi děje, co se s nimi bude dít, jaká jsou jejich práva a povinnosti apod. Při tvorbě letáčků, popisků či jiných dokumentů v jejich mateřském jazyce bychom neměli zapomínat na to, že informační obsah by měl být přiměřený věku dětí-cizinců a jejich rozumové vyspělosti. Přestože by bylo vhodné, aby v zařízení byl vždy přítomen někdo, kdo se s dětmi dorozumí v jejich jazyce, jsme si vědomi, že to bude v praxi často nerealizovatelné. Doporučujeme proto, aby zařízení měla kontakt na tlumočníky, kteří jsou v případě potřeby ochotni překládat přes telefon, či v případě důležitějších záležitostí přijeli do zařízení osobně. V rámci vzdělávání by zařízení měla dát patřičný důraz na výuku českého jazyka. Čím dříve děti budou mít základní znalosti našeho jazyka, tím dříve se budou moci zapojit i do života mimo zařízení, a lépe se tak integrovat do společnosti. Do té doby může zařízení s dětmi provozovat i terapie, které nejsou založeny na verbální komunikaci, jako například muzikoterapii, arteterapii atp.

Děti-cizinci jsou do zařízení umísťovány předběžným opatřením soudu a pro účely zákona by se na ně mělo pohlížet jako na děti s nařízenou ústavní výchovou[5]. To ovšem samo o sobě neznamená, že by děti-cizinci měly být podrobovány totožným režimovým opatřením, jako ostatní děti, které jsou v zařízeních umístěny zejména kvůli poruchám chování. Tento poznatek nabývá důležitosti zejména u dětských domovů se školou a výchovných ústavů. Režim pobytu nezletilých cizinců by se v těchto typech zařízení měl svou rozvolněností a otevřeností podobat režimům běžných dětských domovů pro děti bez závažnější etopedické zátěže. Děti-cizinci by tak například měly mít maximální rozsah samostatných vycházek, neomezený přístup k mobilním telefonům, internetu, televizi a dalším dostupným technologiím. Mimo jiné z toho důvodu, aby děti byly v co největším kontaktu s jejich rodinami, blízkými či známými. Děti by se měly stravovat pokud možno tak, jak na to byly v domácnosti zvyklé, tedy bez režimových opatření a ústavních restrikcí. Péče o tyto děti by měla být poskytována s maximální snahou o minimalizaci jakýchkoli prvků ústavnosti.

5. Viz § 36a zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonu, ve znění pozdějších předpisů.

Péče o nezletilé cizince bez doprovodu v ústavních zařízeních

Mgr. Barbora Matějková, Mgr. Štěpán Jílka
Kancelář veřejného ochránce práv
Údolní 39, 602 00 Brno
https://www.ochrance.cz/

Je diskutabilní, zda by děti-cizinci měly podléhat hodnotícím systémům, které se v zařízeních užívají. Co se týče bodových hodnotících systémů, máme za to, že by je zařízení na děti-cizince neměla aplikovat. Pro děti s jazykovou bariérou pocházející z jiných kultur a zejména bez zkušenosti s ústavním prostředím mohou být tyto systémy matoucí a netransparentní. Pro určitou regulaci jejich chování je samozřejmě možné využívat opatření ve výchově, avšak primární by mělo být především pedagogické působení personálu a pozitivní vztahová motivace.

V reakci na příliv uprchlíků vydalo Ministerstvo práce a sociálních věcí dokument nazvaný Zajištění ochrany nezletilým dětem bez doprovodu přicházejícím z Ukrajiny a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dokument s názvem Informace týkající se nezletilých cizinců bez doprovodu přicházejících z Ukrajiny v zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče[6]. Oba tyto dokumenty přinášejí mnohé nezbytné a užitečné informace, mimo jiné i kontakty, na koho se obrátit ohledně odborné pomoci pro děti a další.

Ministerstva, úřady, odborníci, neziskové organizace a dobrovolníci reagovali na situaci na Ukrajině promptně a nyní tvoří podpůrný systém pro zařízení, která budou o ukrajinské nezletilé pečovat. Všem za to patří velké poděkování. Věříme, že aktivní a efektivní spolupráce povede k zajištění kvalitní péče o tyto zranitelné děti. V následujících týdnech a měsících se mohou objevit další výzvy pro praxi, například v oblasti přístupu dětí-cizinců k náboženství, proto je nutné, aby takto nastavená spolupráce a podpora zůstala funkční po celou dobu trvání konfliktu na Ukrajině. Tento příspěvek, byť vznikl v reakci na současnou situaci, obsahuje informace a standardy, které jsou aplikovatelné na děti-cizince bez ohledu na jejich zemi původu.

6. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Doporučení při umisťování ukrajinských dětí bez doprovodu do školských zařízení [online] Praha [cit. 2022-03-11]. Dostupné z: https://www.edu.cz/doporuceni-pri-umistovani-ukrajinskych-deti-bez-doprovodu-do-skolskych-zarizeni/.

Možnosti podpory žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka ve středních školách v ČR

PhDr. Marie Černíková
Odbor středního, vyššího odborného a dalšího vzdělávání
Oddělení všeobecného vzdělávání MŠMT
tel: +420 234 811 818
e-mail: marie.cernikova@msmt.cz

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem České republiky (NPI ČR) zveřejnilo Metodické doporučení pro poskytování služeb školských poradenských zařízení žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (a z odlišného kulturního prostředí), viz https://www.msmt.cz/file/56096/. Doporučení by mělo usnadnit práci školských poradenských zařízení a rozšířit mj. povědomí o tom, že již nyní mohou žáci středních škol s odlišným mateřským jazykem čerpat několik forem státní podpory. Žáci s nedostatečnou znalostí češtiny - žáci s odlišným mateřským jazykem - jsou v průběhu středoškolského vzdělávání považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vztahuje se na ně § 16 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Vzhledem k tomu, že výše uvedený materiál je rozsáhlejšího charakteru, nabízíme pro potřeby škol, žáků a jejich zákonných zástupců stručnou podobu tohoto materiálu ve formě zpracovaného letáku A4. Materiál bude rovněž přeložen do několika na našem území nejobvyklejších menšinových jazyků, přičemž jednotlivé mutace budou zveřejněny na webových stránkách NPI ČR.

Žáci s nedostatečnou znalostí češtiny – žáci s odlišným mateřským jazykem (žáci s OMJ) – jsou v průběhu středoškolského vzdělávání považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vztahuje se na ně § 16 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. V září 2021 MŠMT ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem České republiky (NPI ČR) zveřejnilo Metodické doporučení pro poskytování služeb školských poradenských zařízení (ŠPZ) žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (a z odlišného kulturního prostředí), viz https://www.msmt.cz/file/56096/. Doporučení by mělo usnadnit práci ŠPZ a rozšířit povědomí o tom, že již nyní mohou žáci středních škol s OMJ čerpat podporu. Níže je uvedeno shrnutí podpory formou nejčastějších dotazů.

Mají žáci středních škol s OMJ nárok na podporu dle § 16 a § 20 školského zákona?

Ano, tito žáci mají nárok na podporu dle § 16 školského zákona. Pro čerpání této podpory v rámci podpůrných opatření 2. a 3. stupně je třeba návštěva ŠPZ. Pokud je žák nezletilý, musí ho doprovodit rodič/zákonný zástupce. § 20 (odst. 4) školského zákona stanoví podmínky úpravy jednotných přijímacích zkoušek a maturitních zkoušek. Bezplatná jazyková příprava podle § 20 (odst. 5 písm. a) se však vztahuje pouze na žáky plnící povinnou školní docházku v základním vzdělávání (žáky základních škol a příslušných ročníků víceletých gymnázií).

Možnosti podpory žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka ve středních školách v ČR

PhDr. Marie Černíková
Odbor středního, vyššího odborného a dalšího vzdělávání
Oddělení všeobecného vzdělávání MŠMT
tel: +420 234 811 818
e-mail: marie.cernikova@msmt.cz

Co má ale dělat žák, jehož zákonný zástupce neumí česky tak, aby se domluvil ve ŠPZ?

NPI ČR nabízí bezplatné překladatelské a tlumočnické služby, které mohou střední školy využít při nastavování podpory a pro komunikaci jak s žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, tak s jejich zákonnými zástupci. Tlumočnické služby jsou rovněž k dispozici ŠPZ pro vyšetření žáka za účelem stanovení potřeby a míry podpůrných opatření. Navíc jsou pro školy překládány výtahy ze školních řádů, informace pro žáky i rodiče apod. Více najdete na https://cizinci.npi.cz/tlumoceni-a-preklady/, zde jsou rovněž k dispozici již přeložené obecné dokumenty.

Kdy by měl žák navštívit ŠPZ?

Doporučujeme návštěvu ŠPZ co nejdříve, tj. na začátku studia, resp. před podáním přihlášky ke střednímu vzdělávání.

Upozorňujeme též na to, že podmínky pro konání maturitní zkoušky se upraví žákovi, pouze pokud z doporučení vyplývá, že znevýhodnění trvá déle než jeden rok (jedná se o znevýhodnění uvedená v příloze č. 2 vyhl. č. 177/2009 Sb.).

Jakou nejvyšší podporu v průběhu vzdělávání může žák získat?

Při opatřeních v rámci 3. stupně má žák nárok na výuku češtiny jako druhého jazyka tři hodiny za týden, nejvýše však 200 hodin, úpravu obsahu vzdělávání – individuální vzdělávací plán (IVP) a úpravu hodnocení. Dále může ŠPZ doporučit také podporu asistentem pedagoga, zejména pro žáky s diagnostikovaným zdravotním postižením (se závažnými poruchami chování, poruchami autistického spektra nebo souběžným postižením více vadami), případně prodloužení délky vzdělávání o jeden rok.

Lze pro doučování žáků s OMJ čerpat šablony?

Doučování pro tyto žáky bylo možno realizovat ze stávajících šablon. V následujícím programovém období se v Operačním programu Jan Amos Komenský (OPJAK) počítá s cílenou podporou žáků s OMJ.

Jakou podporu nabízí NPI ČR pro žáky s OMJ?

Kromě výše uvedených tlumočnických a překladatelských služeb NPI ČR poskytuje poradenství a metodické materiály z oblasti začleňování žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, a to prostřednictvím sítě krajských koordinátorů, kontakty jsou k dispozici na webu https://cizinci.npi.cz/kontakty/.

Dále nabízí metodickou podporu k výuce češtiny jako druhého (cizího) jazyka. Více informací na webu https://cizinci.npi.cz/metodiky/.

Musí žák s OMJ pro přijetí do oborů vzdělání s maturitní zkouškou konat jednotnou přijímací zkoušku (JPZ)?

Všichni žáci s OMJ musejí konat JPZ z matematiky. Na prominutí JPZ z českého jazyka mají nárok pouze uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání jen ve škole mimo území České republiky (§ 20 odst. 4 školského zákona). O prominutí zkoušky žádá ředitele střední školy sám žák (prostřednictvím zákonného zástupce) bez doporučení ŠPZ. Znalost jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, se u těchto osob ověří rozhovorem ve škole v rámci přijímacího řízení.

Možnosti podpory žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka ve středních školách v ČR

PhDr. Marie Černíková
Odbor středního, vyššího odborného a dalšího vzdělávání
Oddělení všeobecného vzdělávání MŠMT
tel: +420 234 811 818
e-mail: marie.cernikova@msmt.cz

Může mít žák s OMJ uzpůsobení podmínek u přijímacího řízení i v případě, že neměl přiznaná opatření v základní škole?

Ano, vydání doporučení ŠPZ k uzpůsobení podmínek přijímacího řízení není podmíněno předchozím poskytováním podpůrných opatření v základní škole. Lze navýšit čas k přijímacímu řízení, doporučit podporující osobu, překladové slovníky či samostatnou místnost. Veškeré úpravy jsou pak shodné pro písemný test z matematiky, českého jazyka, pokud jej uchazeč koná, i příp. školní přijímací zkoušku.

Může o nějaké úlevě u maturitní zkoušky rozhodnout pouze ředitel školy bez stanoviska ŠPZ?

Žáci, kteří se vzdělávali v předchozích osmi letech alespoň čtyři roky v zahraničí, mají možnost sami prostřednictvím přihlášky k maturitní zkoušce požádat ředitele školy o navýšení času a využívání překladového slovníku u zkoušek společné části z českého jazyka a literatury (ČJL) a matematiky. Navíc mohou využít Slovník spisovné češtiny u písemné práce z ČJL, a to podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Jaké úlevy může mít žák s OMJ u závěrečných zkoušek ve středních odborných školách?

Pokud měl žák přiznaná podpůrná opatření 2. nebo 3. stupně na základě ŠPZ v průběhu studia na střední škole, má také nárok na zohlednění této situace u závěrečných zkoušek na základě doporučení ŠPZ k závěrečné zkoušce. Konkrétní opatření k závěrečným zkouškám v souladu s doporučením ŠPZ navrhují řediteli školy učitelé, kteří žáka vzdělávali. Nejčastěji jde v těchto případech o prodloužení času na konání zkoušek, v odůvodněných případech pak o formální úpravu zadání.

Na co mají konkrétně žáci nárok v rámci podpůrných opatření ve střední škole?

Podpůrná opatření (PO) 1. stupně

PO 1. stupně nemají normovanou finanční náročnost a **škola je poskytuje bez doporučení ŠPZ.** Využívají se v případě, že žák je v osvojení češtiny jako druhého jazyka **na úrovni 3 (orientačně B1 podle SERRJ)**, ale akademický jazyk potřebný pro úspěšné zvládání některých (např. odborných nebo naukových) předmětů mu stále činí potíže.

Opatření v rámci 1. stupně:

Plán pedagogické podpory, pedagogická intervence, úpravy metod výuky a organizace vzdělávání, důraz na podporu jazykového rozvoje v rámci jednotlivých předmětů, vedení slovníků, zapojení výukových materiálů pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka do výuky.

Pedagogická intervence by měla být podle potřeby nejen na podporu školní přípravy, dovysvětlení a procvičování látky, ale i na podporu interpersonální komunikace, rozvoje sociálních vazeb a začlenění žáka do kolektivu třídy a školy, resp. školského zařízení, jakož i na otázky týkající se (dopadu) rozdílů mezi kulturními vzorci uplatňovanými v rodině a kultuře (resp. v kulturách etnických menšin) a ve většinové společnosti.

Možnosti podpory žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka ve středních školách v ČR

PhDr. Marie Černíková
Odbor středního, vyššího odborného a dalšího vzdělávání
Oddělení všeobecného vzdělávání MŠMT
tel: +420 234 811 818
e-mail: marie.cernikova@msmt.cz

Podpůrná opatření 2. stupně

V rámci 2. stupně PO je charakter speciálních vzdělávacích potřeb ovlivněn zejména odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (žák je zpravidla na úrovni 2, orientačně A2 podle SERRJ) a dalšími specifiky, která k zajištění jeho vzdělávacích potřeb vyžadují individuální přístup; lze přistoupit k částečné úpravě obsahu vzdělávání spočívající v posílení výuky českého jazyka jako jazyka cizího (druhého).

Opatření v rámci 2. stupně:

Výuka češtiny jako cizího (druhého) jazyka tři hodiny za týden, nejvýše však 120 hodin.
Úprava obsahu vzdělávání – IVP.
Úprava hodnocení.
Speciální učebnice a pomůcky (učebnice češtiny jako cizího / druhého jazyka).
Pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a diagnostikovanými projevy poruch učení a koncentrace jedna hodina speciálně pedagogické péče.

Podpůrná opatření 3 stupně

Charakter speciálních vzdělávacích potřeb u 3. stupně PO je dán odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka, dále neznalostí vyučovacího jazyka (žák je zpravidla na úrovni 0 nebo 1, orientačně A0/A1 podle SERRJ), dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání žáka.
Volba metod výuky by měla umožňovat cílené zaměření na podporu dovedností a kompetencí žáka, které umožní překonání bariér v jeho vzdělávání a zapojení do práce ve školní třídě a dále respektují specifika žáků, využívají kooperativní formy výuky, otevřené učení a individualizovaný přístup. Obsah vzdělávání se z hlediska žáků z kategorie jiných životních podmínek a odlišného kulturního prostředí soustředí na posílení výuky českého jazyka jako jazyka druhého. Ve 3. stupni PO lze upravovat výstupy vzdělávání pouze pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP).

Opatření v rámci 3. stupně:

Výuka češtiny jako druhého jazyka tři hodiny za týden, nejvýše však 200 hodin.
Úprava obsahu vzdělávání – IVP.
Úprava hodnocení.
Speciální učebnice a pomůcky (například výuka češtiny jako druhého jazyka).
Speciálně pedagogická péče pro žáky s diagnostikovanou poruchou učení.
Podpora asistentem pedagoga ve střední škole zejména pro žáky s diagnostikovaným závažným zdravotním postižením (se závažnými poruchami chování, PAS nebo více vadami).
Prodloužení délky vzdělávání o jeden rok.

Termíny pro předávání statistických údajů přímo řízenými organizacemi MŠMT v průběhu roku 2022

Ing. Jiří Prouza
Odbor informatiky a statistiky
oddělení statistického výkaznictví MŠMT
tel: +420 234 815 461
e-mail: jiri.prouza@msmt.cz

Veškeré potřebné podrobné informace týkající se předávání statistických údajů jsou zveřejněny na webu MŠMT (www.msmt.cz) pod odkazem Sběry statistických dat " Regionální školství.

Název výkazu	Podle stavu k:	Termín předání školami/ školskými zařízeními do:
S 53-01 o zahájení povinné školní docházky v základní škole	31. 5. 2022	10. 6. 2022
S 51-01 o zápisu k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole	31. 5. 2022	10. 6. 2022
S 1-01 o mateřské škole	30. 9. 2022	10. 10. 2022
Z 2-01 o školní družině – školním klubu	31. 10. 2022	11. 11. 2022
R 13-01 o ředitelství škol	30. 9. 2022	10. 10. 2022
Z 14-01 o zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy	31. 10. 2022	11. 11. 2022
Z 15-01 o činnosti střediska volného času	31. 10. 2022	11. 11. 2022
Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování	31. 10. 2022	11. 11. 2022
Z 19-01 o školském ubytovacím zařízení	31. 10. 2022	11. 11. 2022
S 24-01 o základní umělecké škole	30. 9. 2022	10. 10. 2022
Z 33-01 o speciálně pedagogickém centru	30. 9. 2022	10. 10. 2022
Z 34-01 o středisku výchovné péče	30. 9. 2022	10. 10. 2022
R 43-01 příloha výkazu o škole/školském zařízení o poskytovaných podpůrných opatřeních personálního charakteru a jejich finanční náročnosti (mateřské školy, základní umělecké školy)	30. 9. 2022	10. 10. 2022
R 43-01 příloha výkazu o škole/školském zařízení o poskytovaných podpůrných opatřeních personálního charakteru a jejich finanční náročnosti (školní družiny, školní kluby, zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy, střediska volného času, školská ubytovací zařízení)	31. 10. 2022	11. 11. 2022

Výkonové výkazy (v agregované podobě)

Název výkazu	Podle stavu k:	Termín předání školami do:
M 3a o základní škole	31. 3. 2022	15. 4. 2022
M 3 o základní škole	30. 9. 2022	17. 10. 2022
M 8a o střední škole	31. 3. 2022	15. 4. 2022
M 8 o střední škole	30. 9. 2022	17. 10. 2022
M 9a o konzervatoři	31. 3. 2022	15. 4. 2022
M 9 o konzervatoři	30. 9. 2022	17. 10. 2022
R 43-01 příloha výkazu o poskytovaných podpůrných opatřeních personálního charakteru a jejich finanční náročnosti (základní školy, střední školy, konzervatoře)	30. 9. 2022	17. 10. 2022

Data ze školních matrik (předání v podobě individuálních dat, ve výkazech jejich agregace)

Termíny pro předávání statistických údajů přímo řízenými organizacemi MŠMT v průběhu roku 2022

Ing. Jiří Prouza
Odbor informatiky a statistiky
oddělení statistického výkaznictví MŠMT
tel: +420 234 815 461
e-mail: jiri.prouza@msmt.cz

Údaje o poskytovaných podpůrných opatřeních

Kromě předávání údajů o poskytovaných podpůrných opatřeních personálního charakteru v rámci přílohy výkazu R 43-01 vykazují školy/školská zařízení v průběhu celého roku zahájení (ev. ukončení) poskytování každého podpůrného opatření ve výkazu **R 44-99.**

Výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích – PAM (v agregované podobě)

Název výkazu	Podle stavu k:	Termín předání školami/školskými zařízeními do:
P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. čtvrtletí 2022	31. 3. 2022	15. 4. 2022
P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 2. čtvrtletí 2022	30. 6. 2022	15. 7. 2022
P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 3. čtvrtletí 2022	30. 9. 2022	15. 10. 2022
P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2022	31. 12. 2022	15. 1. 2023
P 1c-01 o evidenčním počtu zaměstnanců v regionálním školství	30. 9. 2022	15. 10. 2022
ISP informační systém o platech za 1. pololetí 2022	30. 6. 2022	30. 7. 2022
ISP informační systém o platech za rok 2022	31. 12. 2022	30. 1. 2023

Vzhledem k tomu, že ve výkazech P 1-04 a ISP se vykazují tatáž data, je bezpodmínečně nutné, aby se údaje v těchto výkazech shodovaly. (Databázi ISP spravuje Ministerstvo financí.)

Informační systém PŘO

V lednu tohoto roku byl v rámci informačního systému IS PŘO https://is-pro-admin.npi.cz/ spuštěn dotazník DATA PŘO_0/2022, jehož smyslem je shromáždění informací o všech PŘO – zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče na jednom místě.

Do dotazníku mají přístup ředitelé PŘO, kteří mohou zadaná data doplňovat a upravovat, a to vždy v období, kdy bude dotazník otevřen pro aktualizace.

Aktualizace budou probíhat vždy po ukončení kalendářního čtvrtletí.

Každý ředitel má přístup pouze k informacím o svém zařízení. Prvotní zadání dat proběhlo během ledna a února a obnášelo zadání velkého množství dat.

Tímto Vám všem chceme moc poděkovat, neboť jsme si vědomi, že bylo potřeba si na tuto práci vyšetřit drahocenný čas. Nicméně v budoucnu by takto zadaná data měla Váš čas ušetřit, neboť velkou část potřebných informací mohou z tohoto systému získat jak pracovnice našeho oddělení, tak i pracovníci/ pracovnice dalších oddělení na MŠMT (např. oddělení interního auditu – M1).

Příklad využití: Data z IS PŘO již byla využita v souvislosti s případnou potřebou ubytování ukrajinských rodin, kdy jsme museli reagovat na požadavek poskytnout přehled všech našich PŘO, která mají k dispozici tělocvičnu. Za takovým účelem můžeme kompletní data exportovat do Excelu, kde je potom možné s nimi dále pracovat.

Zdůrazňuji, že je potřeba systém (dotazník) „doladit" – jak z naší strany (případná úprava či doplnění některých položek), tak ze strany Vaší (kontrola a případné doplnění chybějících dat či dokumentů).

První aktualizace proběhne v druhé polovině dubna, kdy bude IS PŘO otevřen pro úpravy, o čemž budete informováni e-mailem. Na provedení aktualizace pak budete mít minimálně 2 týdny. V případě problémů se obracejte na Mgr. Olgu Valtrovou: olga.valtrova@msmt.cz.

Povinnost zabezpečení oznamovacího systému

V roce 2019 byla na úrovni Evropské unie přijata směrnice Evropského parlamentu a Rady (EU) 2019/1937 ze dne 23. října 2019 o ochraně osob, které oznamují porušení práva Unie (dále také „Směrnice"). Podle této směrnice je účinná a komplexní ochrana whistleblowerů (oznamovatelů), tedy osob, které oznámí protiprávní jednání v souvislosti s prací, podstatným prvkem boje proti korupci a součástí fungujícího právního státu. Whistlebloweři šetří nejen veřejné i soukromé finanční prostředky, ale mohou rovněž přispět k ochraně veřejného zdraví, zachraňovat životy, pomoci předcházet ekologickým katastrofám atp. Smyslem jejich ochrany je proto vytvořit takové prostředí, ve kterém se whistlebloweři nebudou muset obávat jakékoliv sankce pro případ, že protiprávní jednání oznámí, a přispět tak ochraně veřejného zájmu. Takto nastavený systém nebude sloužit jen k ochraně oznamovatelů, ale bude rovněž působit preventivně vůči protiprávnímu jednání obecně.

V této věci vydalo Ministerstvo spravedlnosti metodiku:

https://justice.cz/documents/12681/776228/Metodika+EP+2/5fea9941-4621-41a7-b2a0-9bd7f8ad1512

Co se týče směrnice Evropského parlamentu a Rady (EU) 2019/1937 ze dne 23. října 2019 o ochraně osob, které oznamují porušení práva Unie (dále jen „směrnice") vzhledem k tomu, že transpoziční zákon nebyl včas přijat (do 17. prosince 2021), má tato směrnice přímý účinek, a to na Českou republiku, orgány územně samosprávných celků a také na veřejnoprávní subjekty. Tyto subjekty musí mít zřízen vnitřní oznamovací systém (VOS) a nastavit procesy vyřizování, zpracovávání a uchovávání oznámení.

Povinnými subjekty jsou příspěvkové organizace zřizované přímo ministerstvem. Oznámení mohou fyzické osoby podat rovněž přímo zřizovateli nebo prostřednictvím externího oznamovacího systému, který bude dostupný na internetových stránkách Ministerstva spravedlnosti.

Tato oznámení mohou podat fyzické osoby, které se v souvislosti s prací nebo jinou obdobnou činností dozvěděly o protiprávním jednání, které porušuje právní předpis spadající do jedné z oblastí vymezených Směrnicí, v rámci resortu školství se bude jednat zejména o oblast veřejných zakázek.

Ministerstvo spravedlnosti je schopné poskytovat poradenství ohledně správného zavedení a provozování VOS.

Zážitkem k porozumění aneb dítě se sluchovým postižením ve vaší třídě

Mgr. Marína Štibrányiová
Mgr. Jana Hradílková
oddělení předškolního, zájmového, speciálního a základního uměleckého vzdělávání MŠMT
tel: +420 234 811 670
E-mail: jana.hradilkova@msmt.cz

Čím dál tím více dětí se sluchovým postižením je vzděláváno ve školách běžného vzdělávacího proudu. Tyto děti jsou často velmi dobrými uživateli kompenzační pomůcky, například sluchadla či kochleárního implantátu. Komunikují mluveným jazykem a budí dojem, že žádnou podporu nepotřebují, protože se chovají a mluví jako jejich slyšící spolužáci. Každá kompenzační pomůcka má však své technologické limity a nikdy nenahradí zdravý sluch. Žáci se sluchovým postižením v běžných školách se setkávají s celou řadou výzev, které jsou spojeny především s poslechovým prostředím třídy a celé školy a tím, že se pedagogičtí pracovníci neorientují v problematice sluchového postižení. Vyrovnat příležitosti ke vzdělávání pro žáka se sluchovým postižením spočívá v tom, že bude vzděláván v prostředí, kde bude mít zajištěný přístup k informacím a sociálním interakcím.

Projekt **Zážitkem k porozumění: inovativní metody inkluzivní výuky do tříd se žáky se sluchovým postižením**, který byl realizován v letech 2017–2021, reagoval na potřebu podpořit pedagogické pracovníky v problematice vzdělávání žáků se sluchovým postižením. V průběhu projektu byl realizován akční výzkum ve dvanácti třídách na prvním stupni běžných základních škol, kde byli vzděláváni i žáci se sluchovým postižením.

Cílem akčního plánu bylo podpořit pedagogické pracovníky v metodách a komunikačních kompetencích, které je potřeba uplatňovat ve třídě s žákem se sluchovým postižením a zároveň i podpořit kolektiv třídy. Třikrát do roka se v každé třídě realizoval workshop, který podporoval kolektiv třídy, a zároveň byly pedagogickým pracovníkům demonstrovány komunikační strategie vhodné pro žáka se sluchovým postižením. Pedagogičtí pracovníci zároveň každý měsíc obdrželi metodiku, plány hodin a pracovní listy, které ve svých třídách pilotovali.

V závěru tříletého projektu vznikla publikace, animace, videohospitace a informační brožury.

Informační brožury jsou zaměřeny na jednotlivé pedagogické pracovníky a snaží se vizuálně a přátelskou formou informovat o klíčových strategiích a informacích, které jsou potřeba o žákovi se sluchovým postižením, vzhledem k zaměření pedagogického pracovníka, vědět. Informační brožury jsou zacíleny na učitele dítěte se sluchovým postižením, asistenta pedagoga, trenéra či učitele tělesné výchovy, volnočasového pedagoga, družináře, učitele cizího jazyka a rodiče.

Animace hlouběji popisují aspekty sluchového postižení a vzdělávání. Některé animace jsou obecnější a věnují se tomu, co je to sluchové postižení či práci asistenta pedagoga s žákem se sluchovým postižením. Jiné potom konkrétně radí, jak a proč uspořádat lavice ve třídě, a jak pracovat s prostředím třídy, aby byla informačně přístupná.

Videohospitace jsou vhledem do výuky Českého jazyka, Matematiky, Vlastivědy a Dramatické výchovy. Cílem videohospitací je poukázat na komunikační strategie, které pedagog během výuky aplikuje. Videohospitace mohou poskytnout i inspiraci, jak metody v praxi realizovat.

Zážitkem k porozumění aneb dítě se sluchovým postižením ve vaší třídě

Mgr. Marína Štibrányiová
Mgr. Jana Hradílková
oddělení předškolního, zájmového, speciálního a základního uměleckého vzdělávání MŠMT
tel: +420 234 811 670
E-mail: jana.hradilkova@msmt.cz

Publikace **Zážitkem k porozumění aneb dítě se sluchovým postižením ve vaší třídě** je souhrnem znalostí, poznatků a konkrétních tipů, které pomůžou pedagogickým pracovníkům na prvním stupni vytvořit vhodné vzdělávací prostředí pro celou třídu, ve které je žák se sluchovým postižením. Publikace je rozdělena na dvě části. První část nabízí vhled do problematiky sluchového postižení s ohledem na to, co by o něm pedagogičtí pracovníci měli vědět, a jak si poradit s prostředím třídy. Informace jsou doplněny o obrázky, odkazy na videa a myšlenkové mapy. Druhá část publikace, která je také výrazně obsáhlejší, se věnuje jednotlivým metodikám. Metodik je v publikaci třicet a inspirují se mimo jiné i technikami kritického myšlení a dramatickou výchovou. Zaměřují se také na podporu čtenářské gramotnosti a rozvoj slovní zásoby s ohledem na problematiku sluchového postižení. Některé metody jsou věnovány vzdělávacím oblastem jako Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět, Anglický jazyk, Tělesná výchova a Hudební výchova, kde je na konkrétních aktivitách a tipech do výuky vysvětleno, jak pracovat v přítomnosti žáka se sluchovým postižením.

Jedna metodika je věnována i asistentovi pedagoga u žáka se sluchovým postižením, aby jej dovedl co nejvíce podpořit. Ke dvěma metodikám je vytvořen i e-learning. Jedna z metodik s e-learningem se jmenuje *Jak na idiomy aneb, co jsou psí kusy* a jejím cílem je podpora pragmatické roviny jazyka. Správné porozumění a užívání frazeologie a idiomů je pro žáky se sluchovým postižením velká výzva. Proto byla metodika doplněna právě o e-learning. Ke každé metodice, která nabízí tipy, aktivity a zpětnou vazbu učitelů, kteří metodiku v praxi pilotovali, jsou vypracovány plány hodin, doplněné i o pracovní listy. Plány hodin a pracovní listy se do tištěné publikace nevešly a jsou volně ke stažení na webových stránkách projektu.

Plány hodin upozorňují na komunikační strategie a nabízí variabilitu, tak aby si je každý pedagog mohl upravit podle svého učebního stylu. Cílem metodických materiálů je nabídnout konkrétní postupy, včetně vypracovaných materiálů, které si učitel vytiskne a použije ve výuce. Všechny výstupy projektu naleznete na webu www.zazitek.zsheureka.cz v sekci Vzdělávání. Publikace *Zážitkem k porozumění aneb dítě se sluchovým postižením ve vaší třídě* a informační brožury jsou dostupné i v tištěné podobě.

I když projekt skončil, část aktivit přešla pod pacientskou organizaci SUKI (Spolek uživatelů kochleárního implantátu). Pro školy jsou připravené dva interaktivní workshopy, které informují o sluchovém postižení. Workshop o sluchu, zvuku a světě neslyšících je pro třídní kolektivy a druhý Ohlušující workshop je pro pedagogické pracovníky, kteří mají ve své výuce žáka se sluchovým postižením. Cílem workshopu je poukázat na poslechové výzvy, se kterými se žák potýká, a jak je v konkrétním prostředí školy řešit. Více informací se dozvíte na webových stránkách spolku www.suki.cz.

Čtvrtletník pro PŘO MŠMT
3/22

Zpravodaj Ministerstva práce a sociálních věcí

Mgr. Kristýna Jůzová Kotalová
vedoucí Oddělení koncepce ochrany práv dětí
a transformace služeb pro rodiny a děti
Ministerstvo práce a sociálních věcí
e-mail: kristyna.kotalova@mpsv.cz
www.mpsv.cz

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

řada z vás se již seznámila se systémovým projektem **„Podpora systémových změn v oblasti služeb péče o ohrožené děti, mladé lidi a rodiny v ČR“**, jehož součástí jsou i jednodenní návštěvy pracovníků oddělení Koncepce rodinné politiky MPSV přímo v ústavních zařízeních, včetně diagnostických ústavů, DDŠ a VÚ, zřizovaných MŠMT. Chtěli bychom na tomto místě poděkovat těm z vás, se kterými jsme dosud měli možnost se při našich návštěvách setkat. I když se optika sociálně právní ochrany ne ve všech aspektech potkává s optikou pedagogickou, na kterou je kladen důraz zejména v režimových školských zařízeních, jsme přesvědčeni, že nás napříč odbornostmi spojuje společný zájem o co nejúplnější naplňování potřeb dětí a mladistvých, kteří ze závažných důvodů dočasně pobývají mimo prostředí vlastní rodiny.

Od podzimu 2019 do února 2022 jsme díky spolupráci se zřizovateli a řediteli navštívili přes 130 zařízení, z toho **40 zařízení zřizovaných MŠMT,** ve všech krajích České republiky, a naše návštěvy pokračují i v současnosti. Jak víte, následná zjištění z návštěv a případná doporučení formulujeme do zpráv, určených pro jednotlivá zařízení a pro jejich zřizovatele. Opět vycházejí z úsilí o maximální podporu naplňování potřeb dětí jednak postupy a nástroji, která již ústavy využívají, ale i propojením s dalšími aktéry v místě, ať už se jedná o školy, neziskové organizace a jiné.

Cílem návštěv je posílit činnost orgánů sociálně-právní ochrany dětí v práci s dětmi a rodinami poté, co jsou děti umístěny v pobytové péči. Jedná se o kritický moment, kdy je velmi složité udržet a posilovat motivaci rodičů i dětí k nápravě nepříznivé situace. Ústavní výchova je v kontextu práce s dítětem a rodinou samotným opatřením individuálního plánu ochrany dítěte (IPOD), nikoliv jeho cílem. Je povinností OSPOD sledovat, zda opatření ústavní výchovy plní svůj účel a směřuje k cíli danému českou i mezinárodní legislativou, a to k návratu dítěte do péče rodičů nebo do péče jiné osoby.

Častým steskem nejen pracovníků ústavních zařízení, ale i pracovníků sociálních služeb a pracovníků sociálně-právní ochrany je konstatování faktu, že řada rodičů svoji roli v péči o děti nezvládá. Je to vnímáno jako hlavní bariéra života dítěte v přirozeném prostředí, a bohužel tím také mnohdy končí snaha o návrat dítěte domů. Na tuto snahu však z pohledu sociální práce nelze nikdy rezignovat. V této oblasti naše návštěvy zároveň identifikovaly řadu možností zlepšení spolupráce OSPOD s ústavními zařízeními, ať už se jedná o organizaci návštěv dětí ze strany pracovníků OSPOD, sdílení informací mezi OSPOD a ústavem či překryv plánování s dítětem a s rodinou. Současně se z našich návštěv vyjevila potřebnost změny vnímání dětí v těchto zařízeních i ze strany některých odborníků nikoli jako dětí „s vadami“ či „poruchami“, ale jako dětí v první řadě traumatizovaných, navíc s traumaty často dlouhodobě zanedbávanými. Je zřejmé, že je potřeba v tomto směru dětem poskytovat řádově intenzivnější podporu a pomoc.

Sektor služeb péče o ohrožené děti a rodiny, kam řadíme i zařízení ústavní pobytové péče, prochází v řadě krajů transformačními změnami ve směru deinstitucionalizace této péče. Postup změn se v jednotlivých krajích odehrává různým tempem, za premianty jsou zcela právem považovány Pardubický a Zlínský kraj, kde již zřizovatelé i jednotlivá zařízení např. jednoznačně preferují pobyt dětí v bytech oproti pobytu ve velkokapacitních zařízeních. Zajímavým směrem se vydávají i např. kraje Olomoucký, Královéhradecký nebo některá zařízení v Karlovarském kraji. Řadu pozitivních příkladů ve směru deinstitucionalizace péče o děti a mládež lze registrovat v hlavním městě. Každopádně součástí změn je také snaha posilovat služby podporující rodiny v jejich původním prostředí, které působí preventivně v souvislosti s odebráním dětí z rodiny, jako jsou sociálně-aktivizační služby a sociální poradenství včetně rozvoje rodičových kompetencí, podpora sociálních pedagogů ve školách, neformální komunitní aktivity atd. Pokud jsou děti již umístěny do ústavní péče, domníváme se, že je třeba se napříč sektory školství, zdravotnictví i sociálních věcí snažit zabezpečit respektování individuálních potřeb dětí, jejich rodinné historie i identity.

Pro celkovou optimalizaci systému péče o ohrožené děti a rodiny, ke které směřuje i současné Programové prohlášení vlády, stejně jako aktuální národní strategie a poslední legislativní změny, je nezbytné znát hlediska a potřeby pobytových zařízení a podmínky, za kterých je možné poskytovat dětem péči, stejně jako postoje a hlediska krajů a ministerstev jako zřizovatelů. Informace získané návštěvami školských pobytových zařízení proto umožní zohlednit i jejich potřeby v budoucích změnách.

Mgr. Martina Brožková
Vedoucí oddělení—Poradenství NPI ČR
tel: +420 778 456 344
E-mail: martina.brozkova@npi.cz
www.npi.cz

Vzdělávací nabídka pro pracovníky ÚV/OV a SVP

Vzdělávací nabídku připravujeme dle nových výstupů dotazníkového šetření MŠMT zaměřeného na vzdělávací potřeby pracovníků v ÚV a OV. Aktuální přehled programů je dostupný na stránkách NPI ČR (www.npi.cz) v sekci Vzdělávací programy – vzdělávací oblast: Zařízení ústavní výchovy a preventivně výchovné péče. Vzdělávací nabídka je průběžně doplňována.

Vzdělávací programy zaměřené na diagnostické nástroje:

Nabízíme řadu vzdělávacích programů k psychologické a speciálně pedagogické diagnostice. Tyto programy jsou dostupné nejen v sekci pro Zařízení ústavní a preventivně výchovné péče, ale i v sekci pro ŠPZ. Z nabídky vybíráme:

- **Screening poruch autistického spektra pomocí nástrojů CARS a CAST,** lektorka MUDr. Štěpánka Kicková, Ph.D., akreditovaný program, termín vypsán na květen 2022.
- **Vytváření příběhů - verbální test tvořivosti** – nový nástroj nejen k posouzení tvořivosti, projektivně ukazuje také na vztahovou oblast – akreditovaný program, vypsaný termín v květnu 2022.
- **Hodnocení traumatu u mladších dětí - výcvik v práci s TSCYC** - akreditovaný program, vypsaný termín v červnu 2022. Anotace: Vzdělávací program seznamuje začínající uživatele s metodou Hodnocení traumatu u mladších dětí (Trauma Symptom Checklist for Young Children, zkratka TSCYC, autor John Briere). Standardizovaný dotazník, zahrnující devadesát položek, umožňuje stanovit pravděpodobnost přítomnosti posttraumatické stresové poruchy u dítěte. Je určen pro psychology a speciální pedagogy, kteří pracují s potencionálně traumatizovanými dětmi ve věku 3 - 12 let.
- **Diagnostika učebních stylů žáků a studentů s využitím dotazníku LSI-CZ** – akreditovaný program, termín realizace předběžně domluven s panem lektorem Prof. PhDr. Jiřím Marešem, CSc. na červen 2022, do data vydání sborníku nebyl termín upřesněn.
- Vzdělávací program k nástroji **WISC III** (září 2022) **a Vzdělávací aplikace k WISC III** – akreditované programy, termíny budou vypsány na 2. pololetí 2022.
- **WAIS III pro začínající uživatele** – akreditovaný program, lektor PhDr. Pavel Král, PhD., termín bude vypsán na 2. poletí 2022.
- **The Intelligence and Development Scales (IDS)** – akreditovaný program, termín jaro 2022 je obsazen, bude vypsán nový termín na 2. pololetí 2022.
- **Školící a výcvikový kurz Zulligerův test pro začátečníky** – akreditovaný program, lektor PhDr. Král, Ph.D. Zahájení výcviku je předběžně plánováno na začátek roku 2023. Anotace: Zulligerův tabulový test je psychodiagnostická metoda, kterou řadíme mezi techniky projektivní. Pomocí Zulligerova tabulového testu můžeme popsat probandovu osobnost a psychiku v celé její šíři. Jsme schopni postihnout emotivitu, interpersonální vztahy (tendenci k navazování vztahů, hloubku a kvalitu vztahů, vztah k sobě samému, egocentrismus, orientace na druhé), percepčně-kognitivní funkce (celková inteligence, její struktura, syntetické vs. analytické myšlení, racionalita, kreativita) a v neposlední řadě i možné psychické poruchy. Vzdělávací program zahrnuje 40 výukových hodin, rozložených do tří bloků.

Mgr. Martina Brožková
Vedoucí oddělení—Poradenství NPI ČR
tel: +420 778 456 344
E-mail: martina.brozkova@npi.cz
www.npi.cz

Vzdělávací nabídka pro pracovníky ÚV/OV a SVP

Témata z psychopatologie:

- Vzdělávací programy **Úzkostné poruchy, afektivní poruchy, poruchy příjmu potravy** a **Disharmonický vývoj osobnosti, závislosti, psychotické poruchy v dětství a v dospívání** budou vzhledem k pracovní vytíženosti lektora vypsány znovu až ve 2. poletí 2022.

- Program **Nové přístupy v léčbě poruch příjmu potravy v dětství a v dospívání** je podán k akreditaci. Lektorem výše uvedených programů je Mgr. Jan Kulhánek, zkušený klinický psycholog, psychoterapeut a supervizor.

- MUDr. Raszka (psychiatr, psychoterapeut, lektor výcviků v Motivační terapii, pracuje na akutním psychiatrickém oddělení) připravil program **Specifika komunikace s dospívajícími s depresivním prožíváním a sebepoškozováním** (podáno k akreditaci). Vzdělávací program se zaměřuje na problematiku deprese, sebepoškozování a sebevražednosti u dospívajících z pohledu psychiatrie a psychoterapie. Vycházet bude z přímé zkušenosti lektora s dospívajícími s duševním onemocněním. V teoretické části se účastníci seznámí se základními pojmy, projevy potíží, možnostmi přístupu a léčby, definicí sebevražednosti, popisem rozvoje sebevražedného jednání, vysvětlení souvislosti s depresí a poruchami osobnosti.

- S PhDr. Petrem Štípkem (psycholog, psychoterapeut, supervizor, KBT, rodinný terapeut), jsme nově připravili téma **Metody práce se žáky s ADHD** (podáno k akreditaci).

Kasuistické semináře:

- **Kazuistický seminář pro odborné pracovníky v ústavní péči** – program se opakovaně nenaplnil, lektorkou je PhDr. Vladislava Moravčíková. Aktuálně rozšiřujeme lektorský tým.

- **Kazuistický seminář k nástroji Hodnocení traumatu u mladších dětí** (podáno k akreditaci), lektorka: PhDr. Hrdličková, PhD.

Mgr. Martina Brožková
Vedoucí oddělení—Poradenství NPI ČR
tel: +420 778 456 344
E-mail: martina.brozkova@npi.cz
www.npi.cz

Vzdělávací nabídka pro pracovníky ÚV/OV a SVP — Dlouhodobé výcviky

Korektivní, resocializační a socioterapeutická práce se skupinou I., II.

Sebezkušenostní výcvik pro pedagogické pracovníky ÚV/OV a SVP (speciální pedagogové, psychologové, vychovatelé školských zařízení, učitelé speciálních škol, sociální pracovníci)

Celý program je veden v duchu psychoterapeutického výcviku systému SUR. V rámci programu bude aplikován osvědčený model výcvikových komunit. Výuka bude probíhat formou pětidenních soustředění výcvikové komunity, tvořené 22–24 frekventanty a formou třídenních soustředění výcvikových skupin.

Obsah:

Část I.: 360 hodin (*cena 38.000, - Kč*)

- Preventivně výchovná péče, ústavní a ochranná výchova – systém zařízení u nás a ve světě, role, úloha a obsah práce jednotlivých typů zařízení v ČR
- Právní rámec pro zařízení ústavní a ochranné výchovy a zařízení preventivně výchovné péče – stručný přehled, propojení praktických situací s legislativou
- Poruchy vývoje osobnosti
- Rodina, práce s rodiči, patologické jevy v rodině
- Intervence individuální – vedení rozhovoru část 1.
- Intervence skupinová část 1.
- Možnosti intervence v krizových situacích část 1.
- Specifické formy reedukace a intervence část 1.

Část II.: 240 hodin *(cena 26.000, - Kč)*

- Aktuální právní rámec umisťování dětí do jednotlivých zařízení - propojení praktických situací s legislativou
- Krize a traumatické události, možnosti jejich zvládání v podmínkách běžného domova či ústavu
- Možnosti podpory rodin dětí v institucionální péči
- Intervence individuální – vedení rozhovoru část 2.
- Intervence skupinová část 2.
- Možnosti intervence v krizových situacích část 2.
- Specifické formy reedukace a intervence část 2.

Lektoři:

PaedDr. Ivo Kalvínský, PaedDr. Jana Ptáčková, PhDr. Václava Masáková, PhDr. Jiří Broža.

Kritéria výběru: ukončené magisterské vzdělání či probíhající magisterské vzdělání (speciální pedagogika, psychologie, vychovatelství, sociální práce, sociální pedagogika, učitelské obory). Předpokládaný počet účastníků jednoho programu je 24 frekventantů.

Výběrové řízení pro uchazeče proběhne dne 16. - 17. 5. 2022

Zahájení vzdělávacího programu 9/2022. Vzdělávací program je zveřejněn ve vzdělávací nabídce NPI.:
https://www.nidv.cz/vzdelavaci-programy/14652-korektivni-resocializacni-a-socioterapeuticka-prace-se-skupinou-i?search=&filter_finished=0&filter_type[0]=330&program_code=

Do výcviku je již možné se hlásit. Je nutné se přihlásit přes shora uvedený odkaz a zároveň také poslat CV a motivační dopis hlavnímu odbornému garantovi výcviku PaedDr. Ivo Kalvínskému na email: Ivo.Kalvinsky@seznam.cz

Mgr. Martina Brožková
Vedoucí oddělení—Poradenství
NPI ČR
tel: +420 778 456 344
E-mail: martina.brozkova@npi.cz
www.npi.cz

Informace o aktivitách NPI ČR

Aktuálně připravované vzdělávací programy:

- **WAIS III pro pokročilé uživatele** – podáno k akreditaci, lektor: PhDr. Král, PhD.
- Výcvik v práci se škálou **SAVRY** (připraveno k podání k akreditaci) – lektorkou programu je autorka české standardizace PhDr. Petra Skřivánková, klinická psycholožka, která se dlouhodobě věnuje problematice násilí, je členkou prezidia Asociace forenzních psychologů. Anotace: Vzdělávací program se zaměří na proces posuzování rizika páchání násilí u mladistvých, praktický nácvik užívání škály SAVRY k tomuto účelu konstruované a supervizi kazuistik účastníků. V teoretickém úvodu budou objasněny pojmy důležité pro pochopení celého kontextu posuzování rizika páchání násilí u mladistvých - popis vývojových období pubescence a adolescence, agrese a násilí páchané v těchto vývojových obdobích, proces posuzování rizika páchání násilí, vývoj násilí a současný stav v České republice. Lektorka představí vybrané protektivní a kriminogenní faktory rizika páchání násilí u mladistvých a diagnostické nástroje, používané u této věkové skupiny, podrobněji se zaměří na škálu SAVRY - účastníci si vyzkouší praktické užití na vybrané kazuistice. Závěrečná část programu bude věnována supervizi kazuistik účastníků kurzu a odborné diskuzi.
- **Psychohygiena a relaxační techniky** – lektorka: Mgr. Čelikovská (psychoterapeutka, věnuje se terapeutickému přístupu Práce s tělem).
- **Kresebné metody** (**Kresba lidské postavy, Kresba stromu**) – připravujeme dvoudenní vzdělávací programy pod vedením Mgr. Zdeňka Altmana.

Další témata budou průběžně doplňována.

Informace o odborných pracovních skupinách NPI ČR

V rámci NÚV působí několik pracovních skupin:

- **PS koordinátorů péče o nadané** – PhDr. Světlana Durmeková, Ph.D. (kontakt: svetlana.durmekova@npi.cz).
- **Pracovní skupinu k PAS** vede Mgr. Et Mgr. Dagmar Vilášková (dagmar.vilaskova@npi.cz).
- **PS logopedické péče** má na starost Mgr. Iva Klugová (iva.klugova@npi.cz).

V případě dotazů k dané problematice se odborníci z ÚV OV mohou obrátit na vedoucí skupin.

Analýzy, dotazníková šetření

V rámci IPPP ČR a NÚV byla dlouhodobě monitorována diagnostická činnost v ŠPZ a v SVP a DÚ. Pro letošní rok je v rámci plánu hlavních úkolů NPI ČR plánováno šetření nové, opět se zaměříme na nejpoužívanější diagnostické nástroje a také na intervenční postupy v ŠPZ, SVP a DÚ v různých oblastech.

Dále chceme zjistit, které nástroje odborníkům těchto zařízení chybí, nebo u kterých témat by odborníci uvítali metodickou podporu.

Prosíme tímto pracoviště SVP a DÚ o spolupráci na sběru dat. Výstupy pomohou lépe zmapovat diagnostickou a další činnost těchto zařízení, umožní nám tím lepší zacílení vzdělávací nabídky a metodické podpory a přinesou podněty k adaptaci nástrojů nových, které na českém trhu chybí.

Avízo na výběrové řízení NPI

na post odborného pracovníka pro oblast podpory odborných pracovníků zařízení ÚV/OV a SVP

Hlavní náplň činnosti

- Zajišťuje odbornou a metodickou podporu odborným pracovníkům zařízení ÚV/OV a SVP.
- Mapuje vzdělávací potřeby a podílí se na realizaci vzdělávacích programů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ÚV/OV a preventivně výchovné péče.
- Podílí se na tvorbě a inovaci standardů kvality péče o děti v zařízeních ÚV/OV a preventivně výchovné péče a speciálních standardů kvality (např. pro ambulantní SVP).
- Podílí se na tvorbě legislativních, koncepčních a metodických dokumentů v oblasti ÚV/OV a preventivně výchovné péče.

Požadujeme

- Magisterské vzdělání v některém z těchto oborů: psychologie, speciální pedagogika, adiktologie, sociální pedagogika, sociální práce, vychovatelství.
- Praxe v zařízení ústavní a ochranné péče, věznici či vazební věznici, DD či v zařízení preventivně výchovné péče.
- Orientace v systému poradenských služeb ve školství.
- Orientace ve školské legislativě a souvisejících strategických dokumentech.
- Schopnost práce v kancelářských aplikacích MS Office na uživatelské úrovni
- Schopnost týmové spolupráce, aktivní přístup, schopnost sebereflexe.
- Dobré komunikační schopnosti.
- Schopnost konstruktivního přístupu k řešení problémů.

Nabízíme

- Získání pracovních zkušeností v prostředí stabilní odborné instituce.
- Profesní a lidskou podporu vysoce motivovaného pracovního týmu.
- Benefity formou stravenek, zvýhodněného mobilního tarifu, 5 sick days, 5 týdnů dovolené.
- Možnost bezplatné účasti na školeních DVPP konaných naší institucí.
- Pružná pracovní doba a možnost práce z domova.
- Zázemí (kancelář) v centru Prahy (Senovážné nám.).

Více na tomto odkaze:

https://www.npi.cz/volna-mista/5850-odborny-pracovnik-pro-oblast-podpory-odbornych-pracovniku



Zaměřeno na: STŘEDOČESKÝ KRAJ

Výchovný ústav, Kutná Hora, Hloušecká 279



Adresa: Hloušecká 279/6, 284 01 Kutná Hora
Ředitel: Mgr. Jiří Albrecht
IČO: 49543261
Telefon: 327 513 543
Fax: 327 512 554
Webové stránky: www.vukh.cz
E-mail: albrecht@vukh.cz
Datová schránka: xb38379
Součásti a adresy zařízení
Výchovný ústav (Hloušecká 279, Kutná Hora), kapacita 32
Výchovný ústav, sportovní hala (Zvonařská 672, Kutná Hora), kapacita 0
Výchovný ústav, relaxační objekt (Sedliště, Sázava), kapacita 16
Objekt Jiřího z Poděbrad 281, Kutná Hora, t.č. bez využití – před rekonstrukcí
Zařízení určeno chlapcům.

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Sedlec-Prčice, Luční 330



Adresa: Luční 330, 257 91 Sedlec – Prčice
Ředitel: Mgr. Stanislav Urban
IČO: 61660116
Telefon: 317 712 511, 317 712 542
Webové stránky: http://ddsedlec.cz
E-mail: info@ddsedlec.cz
Datová schránka: kj48ef9
Součásti a adresy zařízení
Dětský domov se školou (Luční 330, Sedlec – Prčice), kapacita 48
Základní škola (Luční 330, Sedlec - Prčice), kapacita 48
Středisko výchovné péče v Benešově (nově od září 2022)
Zařízení koedukované.

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Býchory



Adresa: Býchory 152, 280 02 Kolín
Ředitel: Mgr. Václav Lebduška
IČO: 48665771
Telefon: 321 798 630
Fax: 321 798 625
Webové stránky: http://www.domov-bychory.org
E-mail: domov@domov-bychory.org
Datová schránka: qyuhkft
Součásti a adresy zařízení
Dětský domov se školou (Býchory 152, Kolín), kapacita 48
(od září 2022 změna kapacity: 40)
Středisko výchovné péče (Polepská 252, Kolín IV), kapacita 200
Základní škola (Býchory 152, Kolín), kapacita 48
Zařízení koedukované.

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Obořiště 1

Adresa: Obořiště 1, 262 12 Obořiště
Ředitel: Mgr. Jiří Procházka
IČO: 61100544
Telefon: 318 586 025
Fax: 318 586 066
Webové stránky: http://www.vychovnyustavoboriste.cz
E-mail: info@vuoboriste.cz
Datová schránka: jryw4e2
Součásti a adresy zařízení
Výchovný ústav (Obořiště 1, Obořiště), kapacita 43
Střední škola (Obořiště 1, Obořiště), kapacita 48
Zařízení určeno chlapcům.



Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Liběchov, Rumburská 54

Adresa: Rumburská 54, 277 21 Liběchov
Ředitel: Mgr. Petra Šumová
IČO: 49518879
Telefon: 315 697 110, Hlavní služba 722 943 893 (24 hodin denně)
Webové stránky: http://www.ddslibechov.cz
E-mail: info@ddslibechov.cz
Datová schránka: mm4rqq7
Součásti a adresy zařízení
Dětský domov se školou (Rumburská 54, Liběchov), kapacita 40
Základní škola (Rumburská 54, Liběchov), kapacita 40
Zařízení koedukované.



Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice

Adresa: Pražská 151, Dobřichovice 252 29
Ředitel: PhDr. Karel Hrubý
IČO: 61384810
Telefon: 257 891 058, 775 440 703
Webové stránky: http://www.svpd.cz/
E-mail: reditel@svpd.cz
Datová schránka: ev48wde
Součásti a adresy zařízení

Dětský domov se školou (Dobřichovice, Pražská 151), kapacita 16
Dětský domov se školou (Slaný, Tomanova 1361), kapacita 21
Základní škola (Dobřichovice, Pražská 151), kapacita 16
Základní škola (Slaný, Tomanova 1361), kapacita 21
Středisko výchovné péče A, P (Dobřichovice, Pražská 151), kapacita 16
Středisko výchovné péče A, P, S (Slaný, Tomanova 1361), kapacita 16
Zařízení koedukované.



PhDr. Karel Hrubý
ředitel DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice
Mgr. Tereza Polesná
vedoucí SVP Slaný
http://www.svpd.cz/
http://www.svpslany.cz/
E: svp@svpslany.cz

Zaměřeno na: STŘEDOČESKÝ KRAJ

Spolupráce ambulantního a internátního oddělení v péči o klienty Střediska výchovné péče – Klient pod křídly SVP Slaný

Ambulantní oddělení Střediska výchovné péče ve Slaném funguje od roku 1996, v roce 2003 se rozšířilo o internátní oddělení, které je koedukované s kapacitou 16 klientů, skupiny jsou otevřené.

Odbornou poradenskou a terapeutickou péči zajišťují 1 sociální pracovnice, 3 speciální pedagogové (jedna speciální pedagožka má výcvik ve skupinové psychoterapii a VTI, druhá speciální pedagožka má výcvik v arteterapii, vedoucí SVP - výcvik v systemické rodinné terapii a výcvik v psychoanalyticky orientované párové a rodinné terapii) a 2 psycholožky (výcvik v Gestalt terapii a KBT). Na internátním oddělení je odborná péče zajištěna 6 vychovateli ve smíšených dvojicích, kterými zrcadlíme rodičovské figury v rodině. Noční služby jsou zajištěny třemi asistenty pedagoga (muži).

Klientela není ohraničena spádovou oblastí, již několik let máme klienty z Ústeckého, Libereckého, Královéhradeckého kraje a Prahy. Největší část klientů je z kraje Středočeského. Dlouhodobým trendem je snižování věku dětí, které přicházejí do ambulantního oddělení. K věkové kategorii 12-15 let jsme zaznamenali výrazný nárůst dětí mladšího školního věku a nárůst celkového počtu klientů. Problematika klientů a jejich rodin se týká širokého spektra vztahových, školních, rodinných, ale také osobnostních obtíží.

Důležitým specifikem našeho zařízení je úzká spolupráce a propojenost ambulantního a internátního oddělení, která rodinám přináší kontinuitu v péči. Středisko výchovné péče ve Slaném klade důraz na spolupráci a práci se samotným rodinným systémem klienta. Při realizaci dobrovolného preventivně výchovného pobytu dojde k minimálně 5 schůzkám s rodiči, návštěvě v kmenové škole klienta a třem víkendům v domácím prostředí. Každý týden, minimálně jedenkrát, probíhají individuální konzultace klienta s garantem. Před odjezdem na víkend (někdy i při návratu) jsou realizovány konzultace garanta s rodiči. Jedenkrát během pobytu, zpravidla v jeho polovině, probíhá zhodnocení dosavadního průběhu pobytu klienta a plánování dalšího průběhu, vyhodnocování zakázky, smysluplnost realizovaného programu pro klienta a jeho rodinu s důrazem na silné stránky klienta v individuálním kontextu. Přítomnost garanta, určeného vychovatele a učitele zajistí komplexní sdílení zkušeností zástupců týmu s dítětem a zároveň slouží k aktivizaci rodiny využít získané informace v rodinném prostředí.

Součástí preventivně výchovného pobytu je program Rodičovské neděle (1x za měsíc), na kterém je vychovateli připravený strukturovaný program pro klienty a jejich rodinné příslušníky. Pracujeme se společným zážitkem a prožitkem trávení volného času, prostorem ke sdílení a možností naučit se být se svým dítětem v aktivně stráveném čase. Automatická je také spolupráce s kurátory formou plánovaných osobních návštěv kurátorů při realizaci preventivně výchovného pobytu klienta.

PhDr. Karel Hrubý
ředitel DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice
Mgr. Tereza Polesná
vedoucí SVP Slaný
http://www.svpd.cz/
http://www.svpslany.cz/
E: svp@svpslany.cz

Zaměřeno na: STŘEDOČESKÝ KRAJ

Spolupráce ambulantního a internátního oddělení v péči o klienty Střediska výchovné péče – Klient pod křídly SVP Slaný

Často je důvod příchodu klientů důsledkem multifaktoriální problematiky a tudíž nutnosti komplexní péče multidisciplinárního týmu. Tým se schází jedenkrát týdně na pedagogické radě, na které jsou sdíleny zkušenosti a postřehy při konkrétních činnostech s konkrétním klientem. Pravidelně je také vyhodnocován přínos dobrovolného pobytu v souvislosti se zakázkou klienta a rodiny na začátku pobytu.

Po realizaci preventivně výchovného pobytu klient s rodinou zpravidla pokračují v návštěvách ambulantního oddělení. Tato kontinuálnost péče se dlouhodobě jeví jako efektivní, klient a rodina neztrácejí kontakt s garantem z ambulantního oddělení, garant neztrácí kontakt s rodinným systémem a sociálním prostředím klienta, po pobytu jsme schopni sbírat informace o míře úspěšnosti změny v životě klienta i jeho rodinného prostředí. Tímto osvědčeným systémem poskytované péče se nám daří pracovat na změnách ve všech součástech života klienta, které ho rovnocenně ovlivňují.

Jako přínosná se ukazuje práce s přirozeným a sociálním prostředím klienta. Toto je realizováno formou návštěvy odborného týmu (garant, učitel SVP) v kmenové škola klienta, který absolvoval dobrovolný preventivně výchovný pobyt. Vnímáme tuto formu spolupráce jako podpůrnou pro dítě při začlenění do jeho přirozeného školního prostředí. Současně schůzku využíváme pro pomoc pedagogům při návratu dítěte do školy.

Děti "neopravujeme", ale nabízíme všem možnost dělat věci jinak s podporou odborného týmu tak, aby se všichni členové rodiny měli lépe. Samozřejmě jsou naše možnosti limitované nastavením rodiny ke změnám.

.



Mgr. Stanislav Urban
Ředitel DDŠ, ZŠ a ŠJ Sedlec-Prčice
Luční 330
257 91 Sedlec-Prčice
Tel.: 317 712 511
https://www.ddsedlec.cz/

Zaměřeno na: STŘEDOČESKÝ KRAJ

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Sedlec—Prčice

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna je školské koedukované zařízení poskytující vzdělání a komplexní péči dětem s nařízenou ústavní výchovou, s nařízeným předběžným opatřením, také nezletilým dětem cizinců bez doprovodu zákonných zástupců, a to vše na základě rozhodnutí soudu. Od 1.9.2022 bude otevřena jedna rodinná skupina pro děti s nařízenou ochranou výchovou.

Naše zařízení disponuje pestrým sportovním vybavením a kvalitním zázemím. Díky tomu je sport velice často využíván nejen v rámci výuky tělesné výchovy a při aktivním trávení volného času, ale i jako prostředek pro sociální učení našich dětí.

Dovolte mi, abych z výčtu našich aktivit vypíchl sportovní akce, které pořádáme v místě našeho zařízení, a akce výjezdní.

V prvním případě jde o turnaje, pětiboje dvojic či víceboje družstev, které pořádáme několikrát do roka ve sportovních disciplínách nohejbal, stolní tenis, lezení na umělé horolezecké stěně, hod na koš, badminton, tenis, atletika, kulečník, šipky aj. Ve dvojici nebo týmu soutěží žák/žáci s dospělým z řad učitelů, asistentů, vychovatelů. Žáci mají díky tomu možnost zažít novou roli ve vztahu k pedagogům, poznat je i z jiného úhlu pohledu. Dospělí se pro ně stávají spoluhráči, partnery a učí je mnohdy zcela novým vzorcům chování. Svou reakcí na úspěch, neúspěch, tlak, prohru, výhru a další pocity dávají pozitivní příklad zpracování, vyrovnání se s náročnými situacemi, negativními emocemi a snaží se i tímto způsobem minimalizovat škodlivost již zafixovaných vzorců chování. Ukazují, že se žáci mohou spolehnout na druhé, a to nejen v období nejistoty a stresu, ale i při radostných chvílích. Při pořádání turnaje jsou aktivně zapojeni nejen sportující žáci, ale i žáci podílející se na přípravě zázemí a občerstvení.

Akce realizované mimo náš areál jsou kromě sportování zaměřené také na přežití v přírodě. Jedná se o akce spojené s rybařením, cykloturistikou, vodáctvím. Žáci se při těchto pobytech učí novým dovednostem, zdokonalují se v sebeobslužných činnostech, ve společenském a sociálním chování. Při řešení situací „mimo zdi Domova“ dochází ke konfrontaci s reálným životním prostředím a učení, již zmíněných, nových vzorců chování.



Mgr. Stanislav Urban
Ředitel DDŠ, ZŠ a ŠJ Sedlec-Prčice
Luční 330
257 91 Sedlec-Prčice
Tel.: 317 712 511
https://www.ddsedlec.cz/

Zaměřeno na: STŘEDOČESKÝ KRAJ

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Sedlec—Prčice

Mezinárodní aktivity: Sportovní klub Lvíčata při DDŠ je součástí ČHSO prakticky od jeho založení v roce 1990. Děti, zapojené do tohoto klubu, dosáhly mnoha významných úspěchů v mezinárodních soutěžích. Sportovní aktivity byly zaměřeny na volejbal, cyklistika, florhockej, který před několika lety vystřídal florbal. Naše poslední zlaté medaile z Letních světových speciálních olympiád byly z Los Angeles USA 2015 (volejbal) a ze Světové zimní speciální olympiády z města Graz Rakousko 2017 (florbal). V roce 2021 se měly uskutečnit WWSOG v ruské Kazani. Z důvodu celosvětové pandemie Covid-19 byly hry zrušeny. Náhradní termín byl stanoven na leden 2023. Z důvodu nevyřešeného zajištění bezpečnosti účastníku her představitelé Mezinárodního hnutí speciálních olympiád rozhodli o zrušení náhradního termínu leden 2023 Kazaň. Sportovci našeho klubu se v současné době připravují na Letní speciální olympiádu, která se uskuteční v červenci 2023 v Berlíně.



Děti, přicházející do našeho zařízení, se často od útlého věku setkávají s nezdarem. Zažití neúspěchu ve sportu nebo v jiných oblastech života ale, dle mého názoru, nemusí mít na člověka jen špatný vliv. A proto bych rád svůj příspěvek zakončil větou: „Nezdar je součástí bytí a učit se s ním pozitivně vypořádat je důležité pro úspěch v životě."





Mgr. Stanislav Urban
Ředitel DDŠ, ZŠ a ŠJ Sedlec-Prčice
Luční 330
257 91 Sedlec-Prčice
Tel.: 317 712 511
https://www.ddsedlec.cz/

Zaměřeno na: STŘEDOČESKÝ KRAJ

Nové ambulantní středisko výchovné péče v Benešově

Od září 2022 je naplánováno otevření SVP v Benešově u Prahy. MěÚ v Benešově vyšel vstříc záměru MŠMT ČR otevřít SVP v okresním městě a bezplatně dát k dispozici dvě místnosti v objektu na Malém náměstí č. 1783, kde sídlí Okresní odbor sociálních věcí a zdravotnictví.

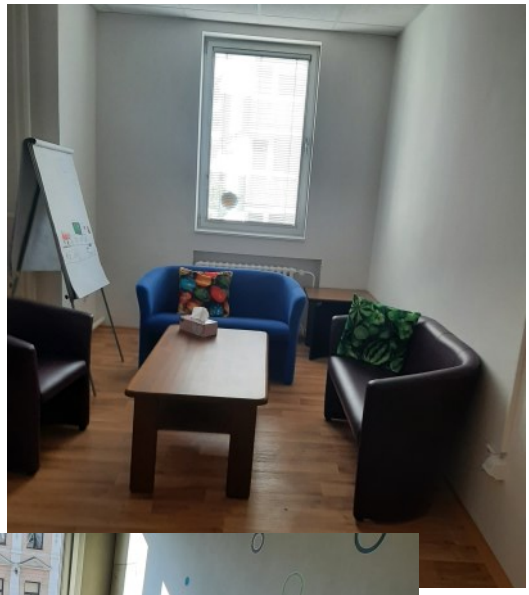
Tyto prostory budou během letních prázdnin připraveny k provozu. Další dvě pracovny budou na přechodnou dobu připraveny v budově Piaristické koleje Masarykovo náměstí č. 1, která je ve správě MěÚ Benešov, přibližně do konce roku 2023.

Od 1. 1. 2024 budou vedle stávajících prostor SVP na Malém náměstí otevřeny další dvě pracovny, které nahradí prozatímní prostory v Piaristické koleji. SVP bude formou denní ambulantní péče organizačně začleněno do DDŠ Sedlec-Prčice.

V současné době probíhá příprava materiálního vybavení prostor a výběrového řízení na obsazení odborných pracovních pozic speciální pedagog a psycholog. SVP pomůže svými službami řešit specifickou problematiku dětí a mladistvých ve školských zařízeních i v rodinách rozsáhlého regionu okresu Benešov a dalších lokalit.



Odbor sociálních věcí v Benešově



Kancelář na Malém náměstí



Piaristická kolej Masarykovo náměstí



Mgr. Václav Lebduška
ředitel Dětského domova se školou Býchory
Mobil: 775 859 395
E-mail: vaclav.lebduska@domov-bychory.org
http://www.domov-bychory.org/

Zaměřeno na: STŘEDOČESKÝ KRAJ

Z historie péče o opuštěné děti na Kolínsku: To za našich mladých let nebývalo ....

Před nějakým časem se mi dostal do rukou velmi zajímavý historický materiál vztahující se k naší profesi. Archiv Okresního sirotčice v Kolíně od roku 1921. Tento ústav byl v roce 1957 přestěhován na býchorský zámek, kde se z něj přejmenováním stal Okresní dětský domov Býchory. Následně si ještě několikrát prošel změnou názvu až k dnešnímu košatému Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola Býchory.

Omšelé papírové desky ukrývají spisy několika set dětí, kterým se zmíněná instituce stala na kratší či delší dobu přechodným domovem. Důvody se mnohdy zdají být podobné současným – většinou absence rodinného zázemí a z toho vyplývající problémy. Měly však leckdy výraznější dramatický dopad v sociální rovině – například v podobě získávání obživy žebrotou nebo pouliční hrou na nějaký nástroj, na kterou byly děti vysílány. Oproti současnosti do zařízení více přicházely děti podvyživené a celkově zdravotně zanedbané.

V osudech dětí se také odrážela společenská realita. Až dojímavě působí příběh čtyřletého německého chlapce, který skončil v kolínské nemocnici s tyfovým onemocněním v rušných květnových dnech roku 1945 při útěku rodiny před postupující Rudou armádou. Rodiče následně uprchli a opuštěné dítě po uzdravení putovalo z nemocnice do sirotčince. Při četbě kritických zápisů vypovídajících o jeho „zlostné a prudké povaze“ člověka napadne, do jaké míry se v nich odráží čerstvě poválečné protiněmecké nálady nebo zda zaznamenávají celkem pochopitelnou reakci malého dítěte na nečekanou ztrátu nejbližších. Pouť chlapce po různých podobných zařízeních měla trvat ještě více než dva roky, než se díky úsilí známého humanisty Přemysla Pittera dostal do Německa ke své rodině.

V archivních materiálech je oproti současnosti patrný největší rozdíl v jejich rozsahu, který se v porovnání s dnešním stavem zdá být více než úsporným. K zaznamenání veškerých několikaletých náležitostí spojených s jednotlivým dítětem většinou stačila dvojstrana formátu A3, občas spojená s několika dalšími listy příloh. Proto se všechny spisy za několik desetiletí vešly do výše zmíněných desek, které mají asi 30 centimetrů tloušťky. Každé dítě bylo fotografováno při příchodu a odchodu, díky hezkým černobílým fotografiím mají spisy i vizuálně příjemnou podobu. Kromě základních údajů (datum narození, bydliště, datum příchodu do ústavu atp.) jsou zde zaznamenány důvody přijetí, několikařádkový popis chování za každý rok spojený s případnými udělenými „disciplinárními tresty“ a konečně také se zprávou o zaměstnání a chování po propuštění dítěte ze sirotčince.

Načrtnuté příběhy dětí mi přišly natolik zajímavé, že si některé na závěr dovolím uvést. Dostávám se tak vlastně obloukem k názvu svého příspěvku, protože je patrné, že děti v oněch dávných dobách osoby odpovědné za jejich výchovu těšily či zlobily úplně stejně jako ty dnešní. A že přesto přese všechno většinou úspěšně nalezly své místo ve společnosti.

Mgr. Václav Lebduška
ředitel Dětského domova se školou Býchory
Mobil: 775 859 395
E-mail: vaclav.lebduska@domov-bychory.org
http://www.domov-bychory.org/

Zaměřeno na: STŘEDOČESKÝ KRAJ

Z historie péče o opuštěné děti na Kolínsku: To za našich mladých let nebývalo ....

Jaroslav H. setrvával v ústavu od roku 1918, kdy mu bylo sedm let. Oba rodiče mu zemřeli. V deseti letech se „jedenkrát zapomněl a odcizil 50 K.“, což bylo řešeno blíže nespecifikovaným „tělesným trestem“. Úspěšně, protože se „krádeže již více nedopustil“. Po odchodu ze sirotčince v patnácti letech začal pracovat v koloniálním obchodě pana Ježka ve Zbraslavicích, kde se nadále choval „vzorně“.

Devítiletý Josef Ch. byl umístěn do ústavu v roce 1929, protože jeho byl otec „pro nemoc neschopen živiti rodinu“. Hoch byl charakterizován jako „velmi neposlušný, svévolný“, díky čemuž „častěji musel býti kárán, někdy potrestán“. Ve škole měl potíže s prospěchem a „nedbalostí, nerad pracoval“.

V roce 1932 se však chlapec „poněkud zlepšil“, kolem čtrnáctého. roku, kdy „zesílil v těle i hlase“ „býval moc nedůtklivý a haštěřivý“, což se však postupně zlepšovalo. Zdárně se vyučil u kováře v sousedních Němčicích.

Na závěr zmiňme příběh Anny G., které se stal sirotčinec skutečným domovem. Přišla do něj ve svých devíti letech, protože ji zemřeli rodiče. Ve čtrnácti byla hodnocena jako „velmi líná“, za což ale patrně také mohla její celkově slabá fyzická konstituce. Řešeno „napomenutím“.

O rok později je stále ještě popisována jako „dosti lenivá“, ale zároveň také jako „přívětivá, zvláště k malým dětem“. V šestnácti letech se dívka „velmi přičinila a lenivost překonala“.

Dále až do roku 1932 následují samé pochvaly oceňující její přátelské chování k ostatním dětem i personálu. Anna nakonec v zařízení zůstala po celý život jako pomocná pracovní síla. Po její smrti v roce 1967 ji vedení domova dokonce zřídilo pomníček na kolínském hřbitově...

Publikováno v Býchorském zpravodaji 3/2019, upraveno

Mgr. Petra Šumová
ředitelka
Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna,
Liběchov, Rumburská 54
Tel: 724 993 615
https://www.ddslibechov.cz/

Zaměřeno na: STŘEDOČESKÝ KRAJ

Na startovní čáře jsou si všichni rovni

„Na startovní čáře jsou si všichni rovni“ je nový projekt, kterým vyústila dlouholetá spolupráce mezi Tomášem Slavatou, firmou Decathlon a dětskými domovy v České republice. Petr Exner za Decathlon stál u prvních momentů této spolupráce, a proto se s Tomášem Slavatou snažili vymyslet, jak dostat dlouhodobě a systematicky potřebné sportovní vybavení mezi děti v ústavní péči. Dětský domov se školou Liběchov se účastnil v roce 2019 Cesty k Baltu vol. III, kdy Tomáš Slavata ve spolupráci s Decathlonem našich 5 dětí kompletně vybavil cyklistickým vybavením a poskytl doprovodné zázemí.

Tento společný prožitek konkrétní spolupráce a jazyková vybavenost byla důvodem, proč mě Tomáš Slavata s Petrem Exnerem požádali, abych jim pomohla v angličtině představit správní radě nadace Decathlon projekt „Na startovní čáře jsou si všichni rovni“. Nadace má sídlo v Itálii a v prosinci 2021 jsme tedy společně s finančním ředitelem Decathlonu v ČR Massimem projekt poblíž Milána představili. Naše prezentace byla úspěšná, projekt byl schválen, je to první projekt z České republiky, který Nadace po hodinové debatě za zavřenými dveřmi schválila a doporučila drobné úpravy.

Do projektu je zapojeno přibližně 13 dětských domovů napříč Českou republikou, kdy ve spojení s dobrovolníky firmy Decathlon bude koordinováno přímé dodání sportovního vybavení pro děti, a to po dobu 3 let. Na toto vybavení odsouhlasila správní rada 16 000 €.

V DDŠ Liběchov by mělo být zapojeno přibližně 19 dětí, kdy příspěvek bychom rádi využili na cyklistické vybavení, nákup oblečení na běžky. Chceme podpořit a pořádně vybavit chlapce, kteří chodí do organizovaných fotbalových klubů mimo naše zařízení, pořídit funkční vybavení na turistiku.

Druhá část projektu je zaměřena na proškolení dětí z dětských domovů konkrétními odbornými sportovně technickými dovednostmi, např. seřizování kol, správná příprava skluznic běžeckých lyží… V jiných zařízeních se takto budou trénovat např. lezecké dovednosti tak, aby je děti učily další děti a kontinuita předávání těchto odborných dovedností/znalostí byla zachována.

Mgr. Petra Šumová
ředitelka
Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna,
Liběchov, Rumburská 54
Tel: 724 993 615
https://www.ddslibechov.cz/

Na startovní čáře jsou si všichni rovni

Právě udržitelnost tohoto projektu i po jeho oficiálním ukončení vedla nadaci k podmínce, aby druhá klíčová aktivita byla zajištěna dalším zdrojem financování/ finančním partnerem. I tuto druhou aktivitu Decathlon podpořil částkou 8 100 €.

Spolupráce nás velmi těší a vyčkáváme, až počasí dovolí a budeme moci vyjet na kola!



Mgr. et Mgr. et Mgr. Soňa Křížová, Ph.D.
ředitelka VÚ Brandýs nad Orlicí
Tel: 465 529 465, 607 022 743
sona.krizova@vychovnyustav.cz
https://www.vychovnyustavbrandys.cz/

Tomáš Slavata – SRDCAŘ

Někdy se k vám úplnou náhodou dostanou lidi Srdcaři. V dětských domovech s tím asi mají více zkušeností, ale u nás ve výchovných ústavech se s tím zas tak často nepotkáváme. Jeden takový Srdcař jednoho krásného dne zavolal i k nám. Byl začátek pandemie, nevěděli jsme, co nás čeká, co bude potřeba, na trhu chyběly věci jako roušky a desinfekce a když už byly, tak byly velmi drahé.

A najednou slyšíte v telefonu naprosto cizího člověka, kterého si po telefonátu musíte „vygůglit", protože si říkáte, že takový příval slov a nabídky pomoci jste dlouho nezažili. Aby toho nebylo málo, tak se ptá, jestli neznám další zařízení, kde by potřebovali jeho pomoc. A tak vznikl seznam dalších zařízení, které v Tomově seznamu chyběly. Takový Tomův seznam.

Díky tomu se k mnohým z nás dostaly roušky, desinfekce včetně těch kvalitnějších, taky ale drobné dárky pro děti, dokonce i pro vychovatele. Tom, jeho Hromová parta a všichni kolem něho neváhali investovat obrovské úsilí, spoustu času a peněz, aby ti, co potřebují, měli vše. Vždycky k tomu ale přidávali spoustu díků za to, jak situaci s dětmi zvládáme. A taky to, že nepotřebuje oslavné články a děkování z naší strany. Toma a jeho partičku znám jako neuvěřitelně skromné lidi, kteří pomáhali celou dobu pandemie. Nejen z počátku. Toma zajímá i mediální obraz ústavní výchovy, který není příliš pozitivní.

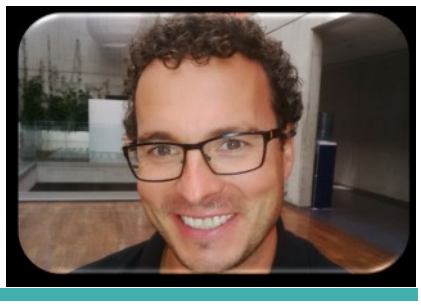






Když už to vypadalo, že se blíží konec pandemie, Tom uspořádal pro všechna zařízení ústavní výchovy nádhernou akci v Praze v Cirk La Putyka. Každé zařízení obdrželo cenu za zvládnutí pandemie vyrobenou Daliborem Šípkem, viděli jsme krásné představení a taky jsme v rámci rautu mohli posdílet po dlouhé době zkušenosti se svými kolegy. Je nám velkou ctí, že jsme na návrh našich dětí mohli Tomovi a jeho partě předat zlatou medaili a pohár pro Zlatého Anticoviďáka.

A protože jsem ředitelka (a ty by se měly poslouchat, i když zrovna oslavné řeči nemáte rádi), tak mám pro Toma a jeho partu vzkaz: Milí přátelé a kamarádi, dlouho jsem se nepotkala s nikým tak neuvěřitelně houževnatým, skromným, se srdcem na dlani. Jsem ráda, že se snažíte nám i našim dětem dávat vzor toho, jak se lidi k sobě mají chovat. Že nás a naše děti učíte, že i my můžeme pomáhat dle svých možností. Díky vám i naše holky a zaměstnanci našili a rozdali přes 500 ks roušek, posbírali auto plné oblečení, hraček a drogerie pro ukrajinské uprchlíky. Tome a celá parto, opravdu ze srdce moc děkujeme a zveme vás srdečně k nám na kafe a koláč.



Milý Tomáši,

velké poděkování i za nás, víme o Vašich aktivitách, kterými děláte život krásnější a veselejší dětem, u nichž je někdy cesta k úsměvu protkána bolestmi, smutkem, nedůvěrou, vykořeněním. Je pro nás velkou ctí, že existují lidé, jako Vy. A o to, abychom Vám poděkovali, jsme byli požádáni nejedním ředitelem či ředitelkou našich zařízení.

Tak tedy DĚKUJEME VÁM

Mgr. Martina Macová Budinská a její tým oddělení řízení a metodické podpory MŠMT

Setkávání MŠMT a PŘO

Mgr. Olga Valtrová
oddělení metodického řízení a podpory PŘO MŠMT
tel: +420 234 811 636
mobil: 604 594 020
e-mail: olga.valtrova@msmt.cz

Výjezdní porada ředitelů PŘO pro výkon ústavní, ochranné a preventivně výchovné péče

Po dlouhé době, kdy jsme se z důvodu covidových restrikcí nemohli setkávat, proběhne osobní setkání všech ředitelů našich PŘO za účasti pracovníků oddělení metodického řízení a podpory PŘO, a to ve dnech **4. 5. 2022 – 5. 5. 2022.** Porada proběhne v krásném prostředí areálu hotelu Medlov na Vysočině (https://www.medlovhotel.cz/cs/) s úžasným výhledem na krajinu. Program porady Vám v předstihu zašleme; samozřejmě počítáme s Vaší aktivní účastí a těšíme se na Vaše myšlenky, nápady a připomínky. Mimo jiné se chystáme představit Vám připravovanou koncepci péče o ohrožené děti na období 2022–2030, což bude nepochybně velké téma pro nás pro všechny.

Předpokládaný rozvrh: první den 10.00 – 12.00, oběd, 13.00 - 16.00, druhý den 9.00 – 11.00. Máme v plánu pozvat na první den porady také externí účastníky, např. zástupce MPSV.

Ubytování jste si již jistě zajistili, nicméně jistě by nebyl problém ani se stanem 😊

Těšíme se na osobní setkání!





DALŠÍ AKTIVITY

Online setkání středisek výchovné péče – 28. dubna 2022 od 9 - 11 hodin.

Další plánované porady s přímo řízenými organizacemi MŠMT na rok 2022:

⇒ červen, říjen – speciální školy
⇒ červen, září, prosinec – porada ředitelů diagnostických ústavů
⇒ říjen – střediska výchovné péče
⇒ listopad – ředitelé zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy

Děkujeme všem přispěvatelům za příspěvky

Další vydání: červen 2022

Napište nám své náměty pro příští vydání. Sdílejte s námi své zkušenosti.

Nebo nám napište o akci, kterou pořádáte.

Na adresu:

informace@msmt.cz nebo **Kamila.Durichova@msmt.cz**

Čtvrtletník pro přímo řízené organizace MŠMT Číslo 1/2022, vyšlo dne 4. 4. 2022. Ročník 4.
Vydává elektronicky Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Uzávěrka tohoto čísla byla 31. března 2022.
Odpovědná osoba za redakci a grafiku: Mgr. Kamila Dürichová
Kontakt: tel: +420 234 812 127
e-mail: Kamila.Durichova@msmt.cz