



Váš dopis ze dne / značky

18. 12. 2023

Číslo jednací

MSMT-22191/2023-7

Vyřizuje / linka



Datum 29. 12. 2023

Odpověď na Žádost o poskytnutí informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů

Vážený pane,

na základě Vaší žádosti ze dne 18. 12. 2023 Vám sdělujeme, že zavádění digitálních technologií ve školách souvisí se změnami rámcového vzdělávacího programu (RVP) a školních vzdělávacích programů (ŠVP). Od roku 2021 dochází k začlenění nové klíčové digitální kompetence a nového vzdělávacího oboru informatika.

K Vaším otázkám dále sdělujeme:

1. *Jakým způsobem MŠMT motivuje ředitele škol, aby na svých školách prosazovali zavádění digitálních technologií? Je nepodstatné, zda to realizuje napřímo nebo prostřednictvím krajských úřadů, zřizovatelů, ČŠI či „středního článku podpory“.*

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy nabízí školám metodickou podporu a řadu inspirativních videí s příklady dobré praxe na www.edu.cz/digitalizujeme/, a zároveň prostřednictvím Národního pedagogického institutu ČR nabízí školám zdarma množství vzdělávacích kurzů, workshopů a individuálních konzultací k začleňování využívání ICT ve výuce. Sdíleny jsou mezi školami příklady dobré praxe, viz například Inspirativní videa pro pořízení digitálních učebních pomůcek na webu www.edu.cz/digitalizujeme/digitalni-ucebni-pomucky/ a řada inspirativních videí je publikována na YouTube Národním pedagogickým institutem ČR. Školy tuto iniciativu vnímají jako kladný benefit a také se samy aktivně zajímají o zavádění ICT do výuky.

MŠMT dále poskytuje finanční intervenci školám, která je dostatečně motivující ke změnám. Jedná se o prostředky z Národního plánu obnovy na zavádění ICT do škol, a to ve dvou oblastech podpory – vybavení žáků pokročilými digitálními učebními pomůckami pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí a na prevenci digitální propasti.

Další benefity, jako finanční odměny pro ředitele škol, jsou v kompetenci jednotlivých zřizovatelů škol, viz následující odpověď.

tel. ústředna: +420 234 811 111

Podatelna pro veřejnost: Po - Pá 7:30 - 15:30

Elektronická podatelna: posta@msmt.cz

www.msmt.cz

2. *Projevuje se míra využívání ICT ve výuce konkrétní školy na odměňování ředitele?*

Odměňování ředitelů škol je plně v kompetenci zřizovatele školy a školského zařízení. Každý zřizovatel školy a školského zařízení může mít nastavena vlastní pravidla pro hodnocení a odměňování, která budou také reflektovat hodnotící zprávy České školní inspekce, viz také odpověď na následující dotaz.

3. *Hrozí ředitelům, kteří digitální prostředky při výuce využívat nechtějí, nějaký postih? Je jedno, z čí strany (MŠMT, ČŠI...).*

Ředitel školy a školského zařízení v souladu s § 164 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, odpovídá za to, že škola a školské zařízení poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s tímto zákonem a vzdělávacími programy uvedenými v § 3 a dále například dle § 164 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, vytváří podmínky pro výkon inspekční činnosti České školní inspekce a přijímá následná opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem a vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Kritéria hodnocení jsou zveřejněna na webu České školní inspekce – Kritéria hodnocení (csicr.cz/cz/).

V případě zjištění mohou být takové nedostatky podnětem pro zřizovatele školy, který k nim zaujme postoj (stanovisko), a to může mít dopad při hodnocení a odměňování ředitele školy. Jedná se o však o individuální přístup a nemusí být ze strany zřizovatele postupováno vždy totožně napříč republikou. U soukromých a církevních škol se dále může jednat o dopad při poskytování dotací, tzn. dopad na financování školy a v neposlední řadě až existenci oboru či školy (viz školský zákon).

4. *Kdo dohlíží na zavádění a využívání ICT na základních školách?*

Z předchozí odpovědi vyplývá, že dle školského zákona zodpovídá za to, že škola a školské zařízení poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s tímto zákonem a vzdělávacími programy ředitel školy a školského zařízení. Česká školní inspekce, v souladu se školským zákonem, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem a vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

5. *Kdo rozhodl o tom, že se praktické užívání ICT (Word, Excel...) má učit v rámci jiných předmětů než informatika, neboť v informatice se učí „informatické myšlení“? Prosíme zaslat dokument, kterým MŠMT o tomto postupu informovalo ředitele.*

Zavádění ICT do výuky souvisí se změnami RVP a ŠVP, kdy od roku 2021 dochází k začlenění nové klíčové digitální kompetence a nového vzdělávacího oboru informatika. Informatika se nyní primárně zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií, tzn. včetně práce s textovými dokumenty nebo s tabulkami a vzorci apod. Digitální kompetence žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech se bude rozvíjet podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do jejich obsahů (rozvoj digitální kompetence má být realizován napříč vzdělávacími obory). Bližší informace jsou uvedeny zde: revize.edu.cz/ a revize.rvp.cz/revize-rvp.

6. *Podílela se DigiKoalice na tvorbě Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+?*

Proces vzniku *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+* byl participativní a probíhala zde řada veřejných projednávání a konzultací, do nichž se mohla zapojit také DigiKoalice. DigiKoalice ovšem nebyla součástí expertní pracovní skupiny, ani interního týmu MŠMT při přípravě „Strategie“. Podrobnosti o přípravě „Strategie“ je možné najít například zde: www.msmt.cz/https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/priprava-strategie-2030.

7. *Podílí se DigiKoalice (byť jen radami jejích členů) na rozhodovacích procesech MŠMT?*

DigiKoalice je platformou, která sdružuje více než 200 členských organizací z řad zástupců státních institucí, ICT firem, škol a neziskových organizací. S odkazem na odpověď výše uvádíme, že DigiKoalice se především může zapojit do veřejných projednávání a konzultací, nicméně partneři se dále mohou podílet i na řádném legislativním procesu, v rámci tohoto procesu se mohou zapojit do připomínkování i materiálů MŠMT.

8. *Má už MŠMT studii, která by doložila vliv digitálních technologií na zdravotní a fyzické zdraví dětí? Paní magistra Želinská v odpovědi z 9. 9. 2021 žádnou studii, která by zkoumala vliv ICT na zdraví dětí, nedoložila.*

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy se dlouhodobě věnuje tématu digitálního well-beingu dílčími činnostmi, dopad digitálních technologií sleduje Česká školní inspekce v tematických zprávách. MŠMT ve spolupráci s partnery, například s Národním úřadem pro kybernetickou a informační bezpečnost na toto téma reagovalo vydáním kurzu *Dávej kyber pro učitele*, kde část kurzu právě obsahuje oblast věnovanou digitálnímu well-beingu – duševní pohodě a duševnímu zdraví při užívání digitálních technologií v souvislosti s kyberprevencí. Vámi dotazovanou studií ovšem MŠMT nedisponuje.

S pozdravem

Mgr. Ludmila Třeštková
Digitálně podepsal Mgr.
Ludmila Třeštková
Datum: 2023.12.29
13:23:22 +01'00'

Mgr. Ludmila Třeštková

pověřená ředitelka Odboru vzdělávací politiky