



Váš dopis ze dne / značky

23.9.2024

Číslo jednací

MSMT-15190/2024-19

Vyřizuje / linka



Datum 7. 10. 2024

Žádost o poskytnutí informace ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb. - revize RVP

Vážená paní ředitelko,
na základě Vaší žádosti, zasíláme odpověď.

Harmonogram spojený s revidovaným RVP

1. K jakému termínu plánuje MŠMT schválení revidovaného RVP?
Do konce roku 2024.
2. Od kdy školy mohou a od kdy musí začít výuku podle revidovaného RVP?
Dobrovolné zahájení je plánováno od 1.9.2025.
Povinný náběh v 1. a 6. ročníku je plánován od 1.9.2027.

Modelové ŠVP

3. Kdy a jak budou zveřejněny modelové ŠVP?
První dva modelové ŠVP (tradiční a integrovaný) jsou plánovány na březen 2025, zveřejněny budou společně s výzvou na zapojení do Pokusného ověřování modelových školních vzdělávacích programů. Třetí (tematický) později, a to v závislosti na výsledku pokusného ověřování.
4. Kolik jich bude a jakého typu?
Modelové ŠVP budou 3, a to tyto:
Model A – tradiční
Model B – integrovaný
Model C – tematický
(dále viz zadání pro NPI ČR <https://velke-revize-zv.rvp.cz/blog/zadani-pro-npi-cr-123>)

Výsledky veřejné konzultace

5. Kdy a v jaké podobě bude zveřejněno vypořádání připomínek, které se objevily ve veřejné konzultaci?

Vyjádření Národního pedagogického institutu ČR (NPI ČR) k vypořádání podnětů z Veřejné konzultace RVP PV a RVP ZV:

NPI ČR předložil na jaře 2024 k Veřejné konzultaci výsledky práce odborných pracovních skupin, které se zabývaly revizí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem Veřejné konzultace bylo získat co nejširší zpětnou vazbu od odborné i laické veřejnosti.

Celkem jsme v rámci Veřejné konzultace obdrželi 8 851 dotazníků, z nichž 4 382 bylo vyplněno tak, aby mohly být zpracovány. Z tohoto počtu se 3 232 dotazníků týkalo základního vzdělávání, zbytek předškolního vzdělávání.

Výsledky jsou zveřejněny na: <https://revize.rvp.cz/verejna-konzultace>

Nejednalo se o klasické připomínkové řízení, kde bychom vypořádávali jednotlivé připomínky (tak to bylo i komunikováno po celou dobu procesu). Veřejná konzultace byla součástí tvorby, nikoliv předložení materiálu k připomínkám.

Zároveň Veřejná konzultace neprobíhala pouze prostřednictvím dotazníků, získávali jsme zpětnou vazbu na pořádaných kulatých stolech, setkáních se stakeholdery ve vzdělávání, na odborných konferencích i prostřednictvím přímých zpětných vazeb v podobě dopisů od subjektů působících ve vzdělávání (pedagogické fakulty připravující budoucí učitele, ministerstva, neziskový sektor aj.).

Podněty a připomínky z dotazníků i ostatních forem zpětných vazeb jsme důkladně zanalyzovali a na základě jejich relevance je zohlednili ve finálních dokumentech rámcových vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání.

V současné době se zpracovává „důvodová“ zpráva, která obsahuje vyjádření tvůrců jednotlivých kapitol RVP, jak ke zpracování přistupovali a co změnili, upravili na základě podnětů z Veřejné konzultace.

Cizí jazyky v RVP

6. Od jakého ročníku, s jakou hodinovou dotací a s jakou výstupní úrovní bude zaveden Cizí jazyk?
Nyní nelze tuto otázku zodpovědět, čekáme na finální rozhodnutí pana ministra.
7. Od jakého ročníku, s jakou hodinovou dotací a s jakou výstupní úrovní bude zaveden Další cizí jazyk?
Nyní nelze tuto otázku zodpovědět, čekáme na finální rozhodnutí pana ministra.
8. Bude úprava RVP v částech Cizí jazyk a Další cizí jazyk vyžadovat navýšení počtu učitelů cizích jazyků na 1. a 2. stupni ZŠ?
V případě, že budou tyto úpravy schváleny, bude to otázka k řešení, a to v závislosti na počtu a náročnosti očekávaných výstupů těchto vzdělávacích oborů.
9. Pokud ano, jaký je kvalifikovaný odhad tohoto navýšení a jak bude vyšší potřeba škol zajištěna?
V případě, že budou tyto úpravy schváleny, bude to otázka k řešení.

Ověřování výsledků učení JPZ

10. Existuje zadání pro Cermat, jak upravit JPZ v souvislosti s revidovaným RVP?
Všech klíčových jednání k revizi RVP se účastní ředitel Cermatu a výsledky revidovaného RVP se budou odrážet v JPZ.
11. Pokud ano, jak vzniklo a je veřejné?
Samostatný dokument k této otázce nevznikl, jedná se o implementační proces Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+.
12. Pokud ne, kdy a jak vznikne?
nerelevantní

Uzlové body

13. Existuje vypracovaný model, jak bude probíhat ověřování výsledků učení v uzlových bodech?
Ověřování bude probíhat na konci 5. a 9. ročníku, u základních gramotností na konci 3.ročníku. Konkrétní nastavení je řešeno v implementační kartě DZ 2023–2027 Moderní základní vzdělávání pro 21.století.
14. Pokud ano, jak vzniklo a je veřejný?
Vše je součástí implementační karty DZ 2023–2027 Moderní základní vzdělávání pro 21.století.
15. Pokud ne, kdy a jak vznikne?
nerelevantní

Plán implementace RVP

16. Je vytvořen plán implementace revidovaného RVP ZV?
Ano, proces je připraven a je a bude realizován prostřednictvím IPs Kurikulum při NPI.
17. Pokud ano, kdo jej vytvářel a je veřejný?
Viz. Odpověď na otázku 16.
18. Pokud ne, plánuje jej MŠMT/NPI zveřejnit, kde a jak?
nerelevantní

Učební zdroje

19. MŠMT/NPI plánuje, že budou vznikat nové učební zdroje podle revidovaného RVP?
Součástí realizace projektu IPs kurikulum je vyhodnocení stávajících výukových zdrojů, které vznikly v rámci realizace nejrůznějších projektů, a to v součinnosti s revidovaným RVP. Obory, které nejsou pokryty těmito zdroji budou řešeny vznikem nových učebních opor. Zároveň probíhají jednání s nakladateli učebnic, aby se mohli včas připravit na nástup realizace RVP.
20. Kdo všechno bude učební zdroje vytvářet a z jakých zdrojů to bude financováno?
Počítá se nadále s otevřeným trhem s učebnicemi. Systematicky se budou vyhodnocovat digitální materiály, které vznikly v rámci předchozích projektů. Část, která pochází z evropských projektů bude poskytována školám jako otevřené vzdělávací zdroje. Otázka nákupu učebnic je dále v jednání.
21. Jak bude vypadat systém udělování doložek pro nové učebnice, které budou vytvářeny podle revidovaného RVP?
Princip posuzování učebnic je další aktuálně řešenou otázkou.

S pozdravem

Mgr. Ivana Loukotová
Oddělení kurikula