



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



NOVÁ ÉRA VZDĚLÁVÁNÍ? VYDÁVÁME SE SPOLEČNĚ NA NOVOU CESTU A ZA NOVÝMI VÝZVAMI

BLOK 3



DATOVÝ VSTUP:

PEDAGOGOVÉ A ŽÁCI
V ČESKÝCH ŠKOLÁCH

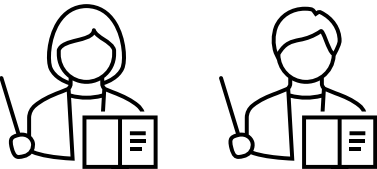


HANA JELÍNKOVÁ, DATOVĚ ANALYTICKÁ JEDNOTKA MŠMT

ZÁKLADNÍ PŘEHLED

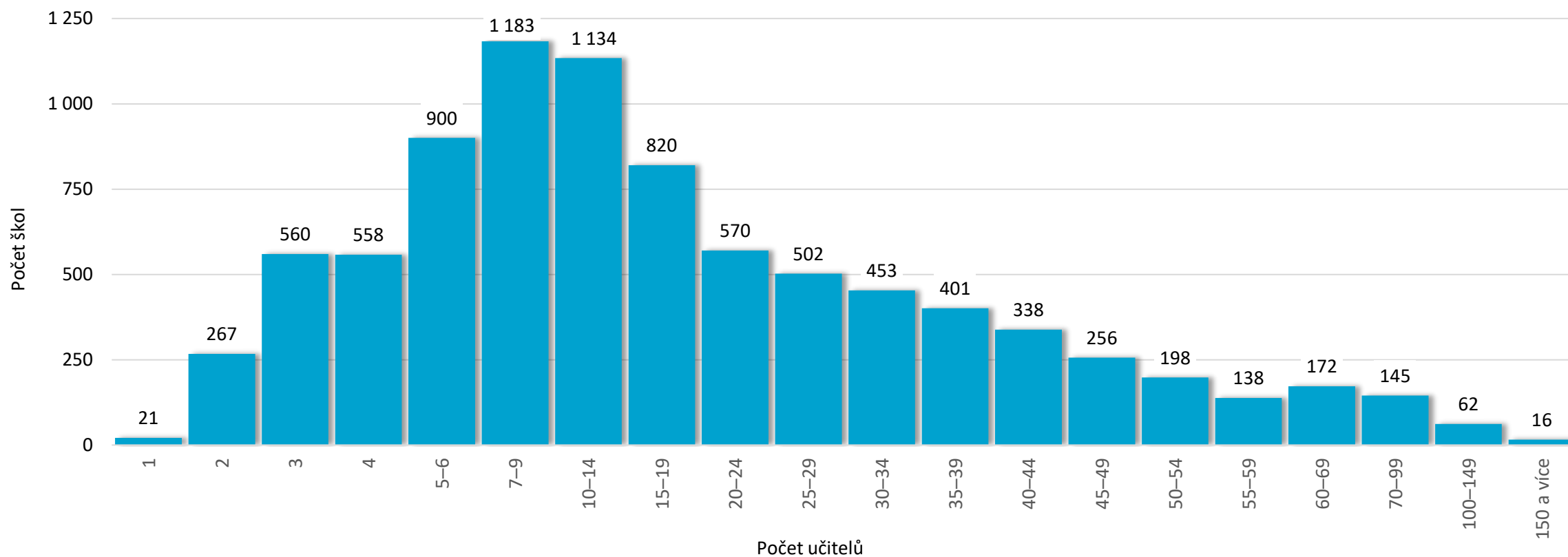


PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ

	Mateřské školy	Základní školy	Střední školy	Konzervatoře	Vyšší odborné školy
	5 410	4 293	1 313	18	155
	37 510	96 634	54 052	1 724	4 209
	35 468,8	75 611,1	45 385,5	1 093,9	1 311,7
	360 420	1 002 460	503 189	3 866	22 373

Zdroj dat: Výkonové výkazy MŠMT 2024

STRUKTURA ŠKOL PODLE POČTU UČITELŮ



Zdroj dat: Mimořádné šetření pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ 2025

ATRAKTIVITA PROFESE

- ✓ pro 66 % učitelů bylo toto povolání první volbou
- ✓ ve skupině začínajících učitelů s praxí do pěti let to bylo 46 %

Pozitivní vztah k profesi:

99 % učitelů má rádo předměty, které vyučuje

94 % učitelů uvedlo, že jim vyučování přináší pocit radosti

96 % učitelů obvykle vyučuje s nadšením a

devět z deseti učitelů uspokojují zajímavé výzvy provázející učení.

Společnost si váží povolání učitele pouze podle pětiny učitelů.

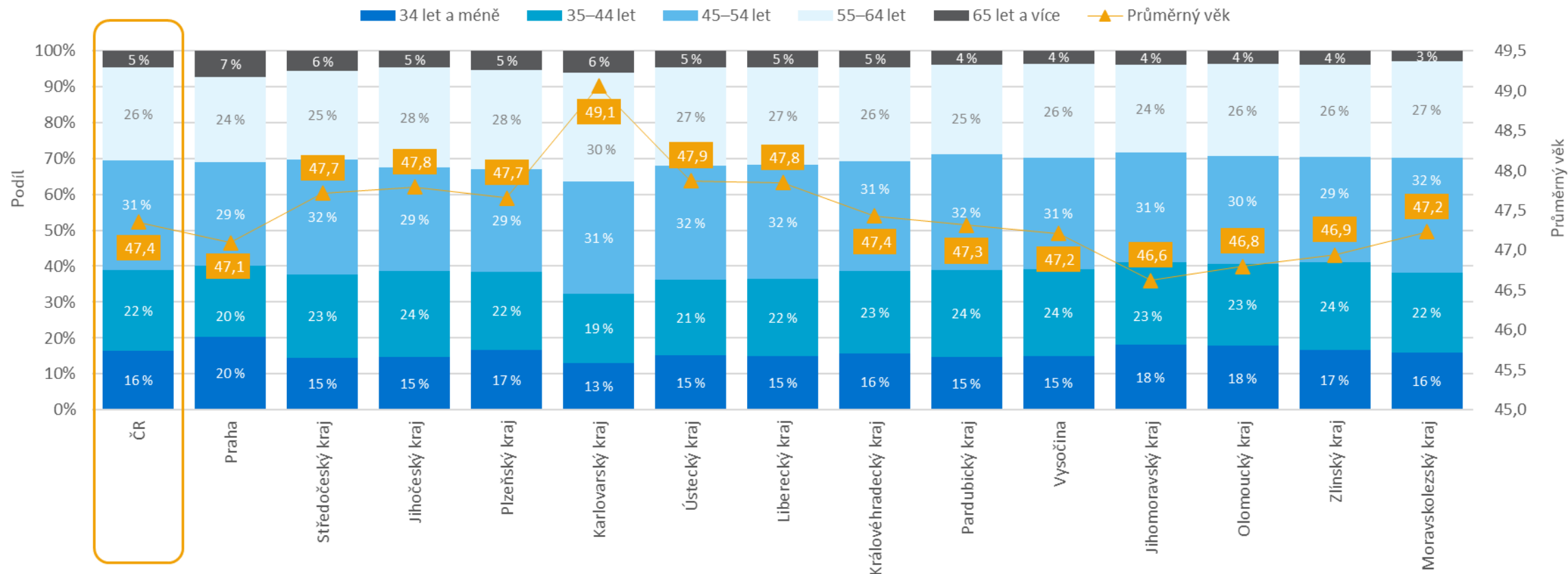


Zdroj dat: Národní zpráva Talis 2024

VĚKOVÁ STRUKTURA UČITELŮ

STRATEGIE
2030⁺

PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ

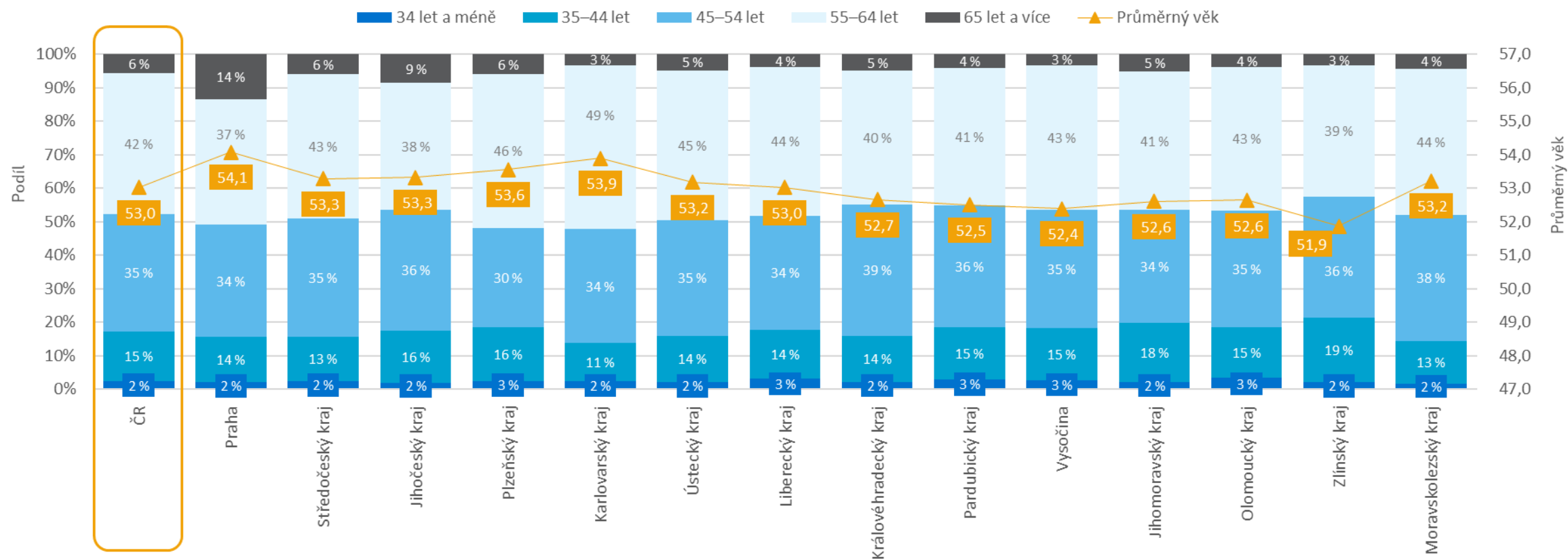


Zdroj dat: Mimořádné šetření pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ 2025

VĚKOVÁ STRUKTURA ŘEDITELŮ

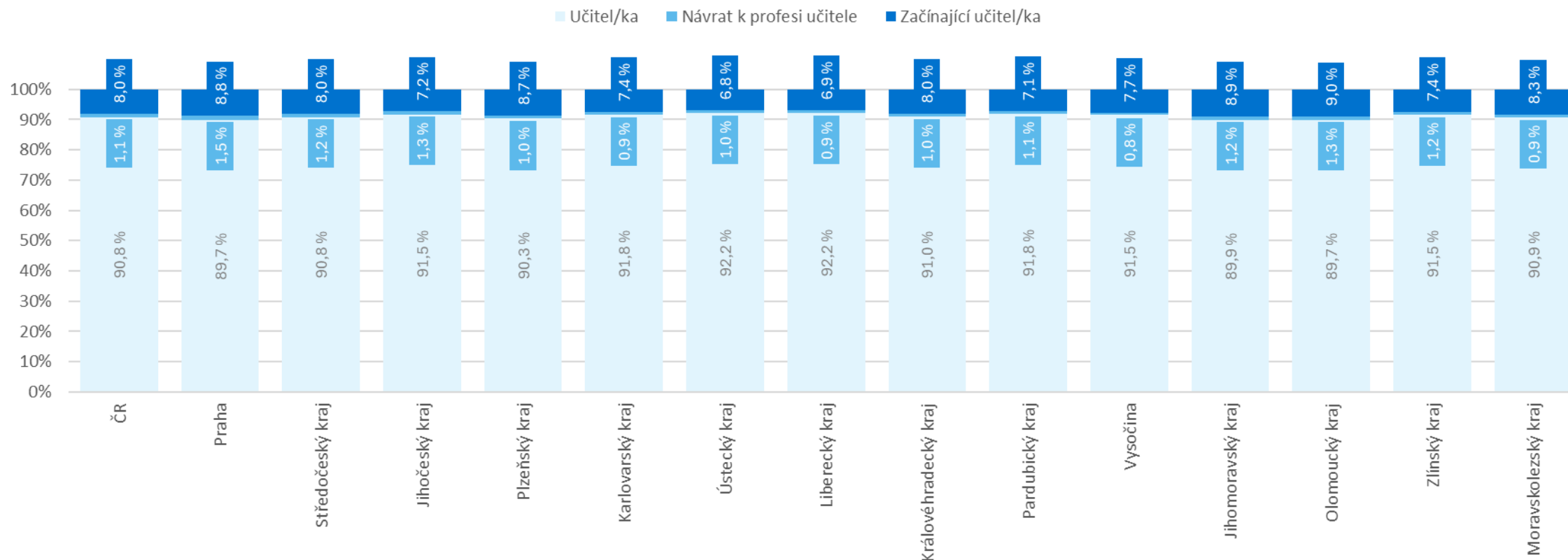
STRATEGIE
2030⁺

PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ



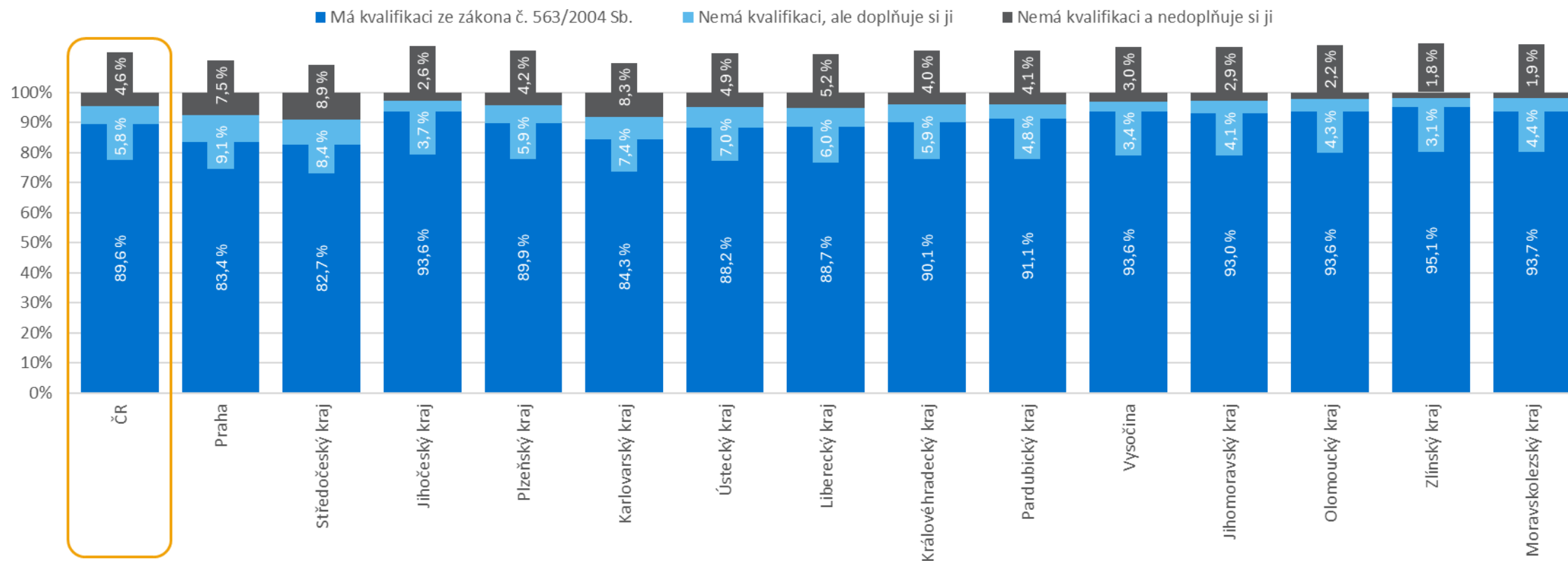
Zdroj dat: Mimořádné šetření pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ 2025

ZAČÍNÁJÍCÍ UČITELÉ



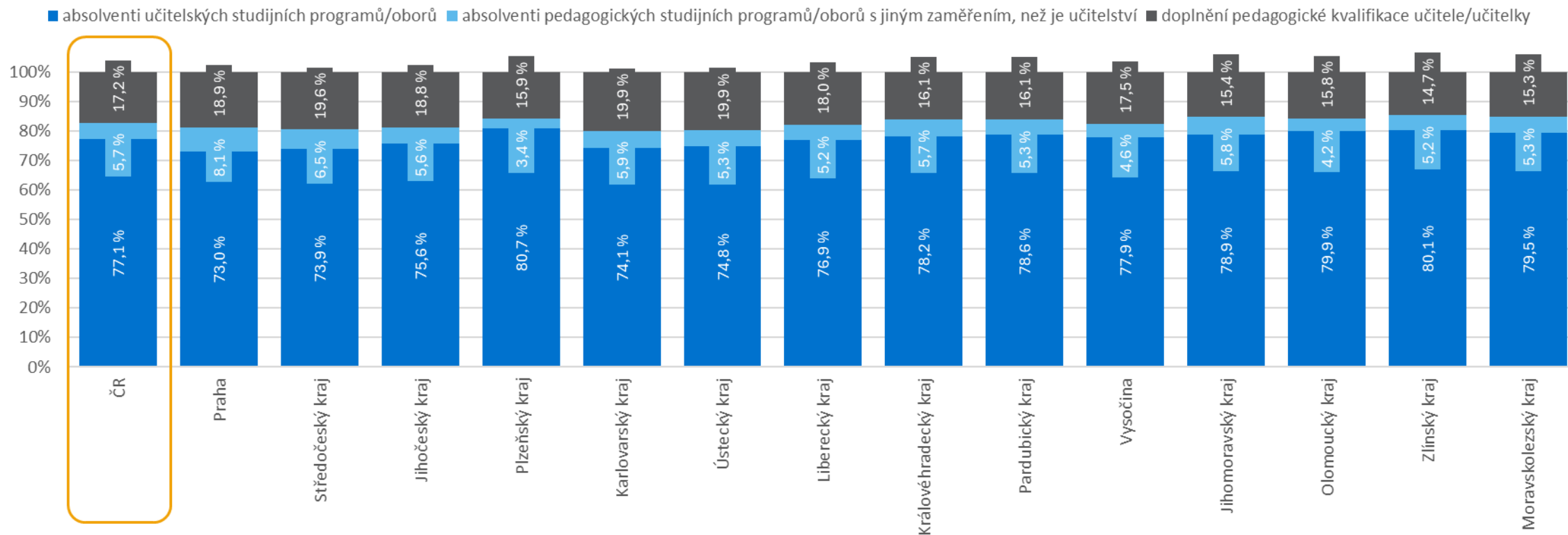
Zdroj dat: Mimořádné šetření pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ 2025

ODBORNÁ KVALIFIKACE UČITELŮ



Zdroj dat: Mimořádné šetření pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ 2025

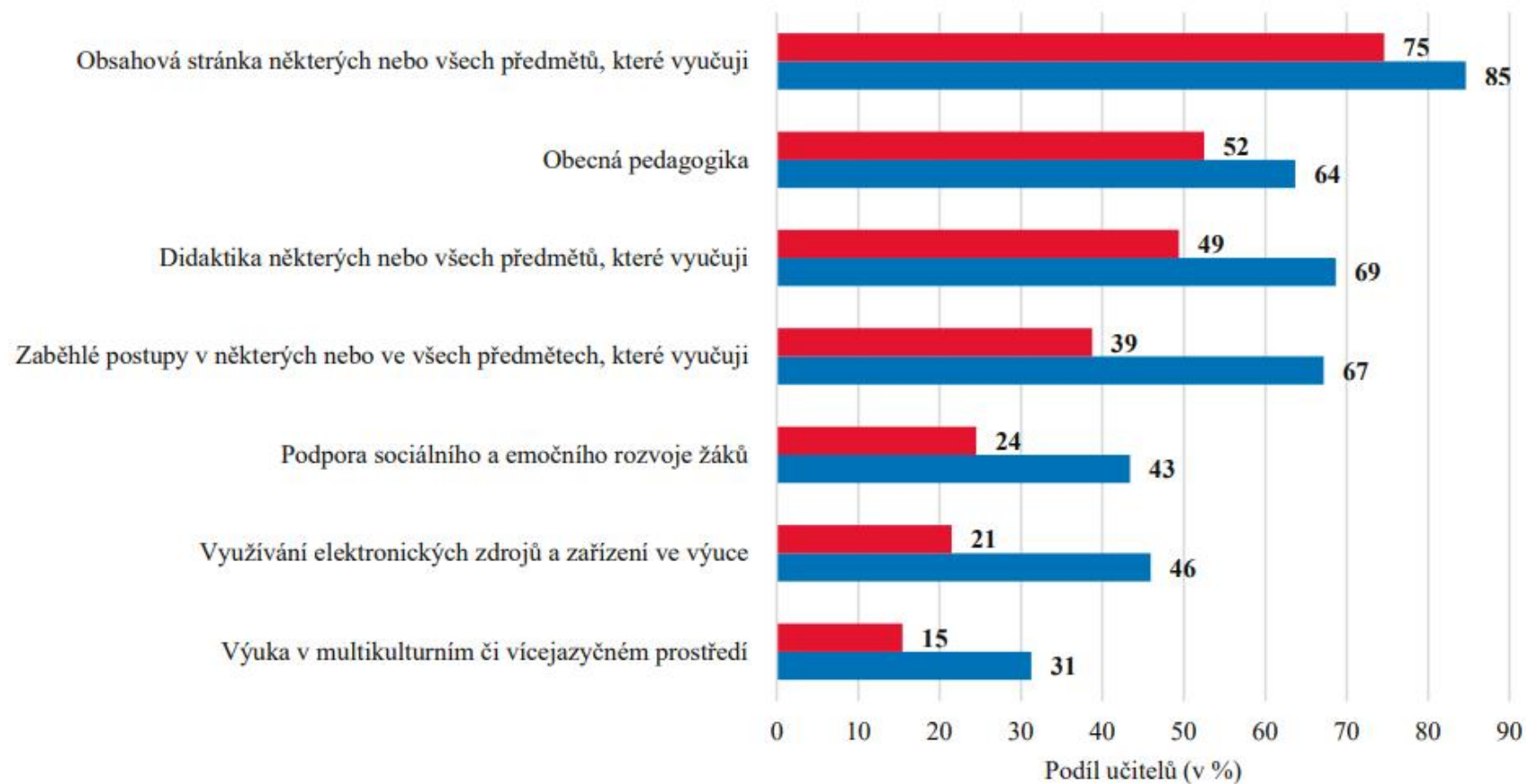
ZÍSKÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE



Zdroj dat: Mimořádné šetření pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ 2025

PŘIPRAVENOST UČITELŮ NA ZÁKLADĚ FORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

11



■ ČR

■ Průměr EU

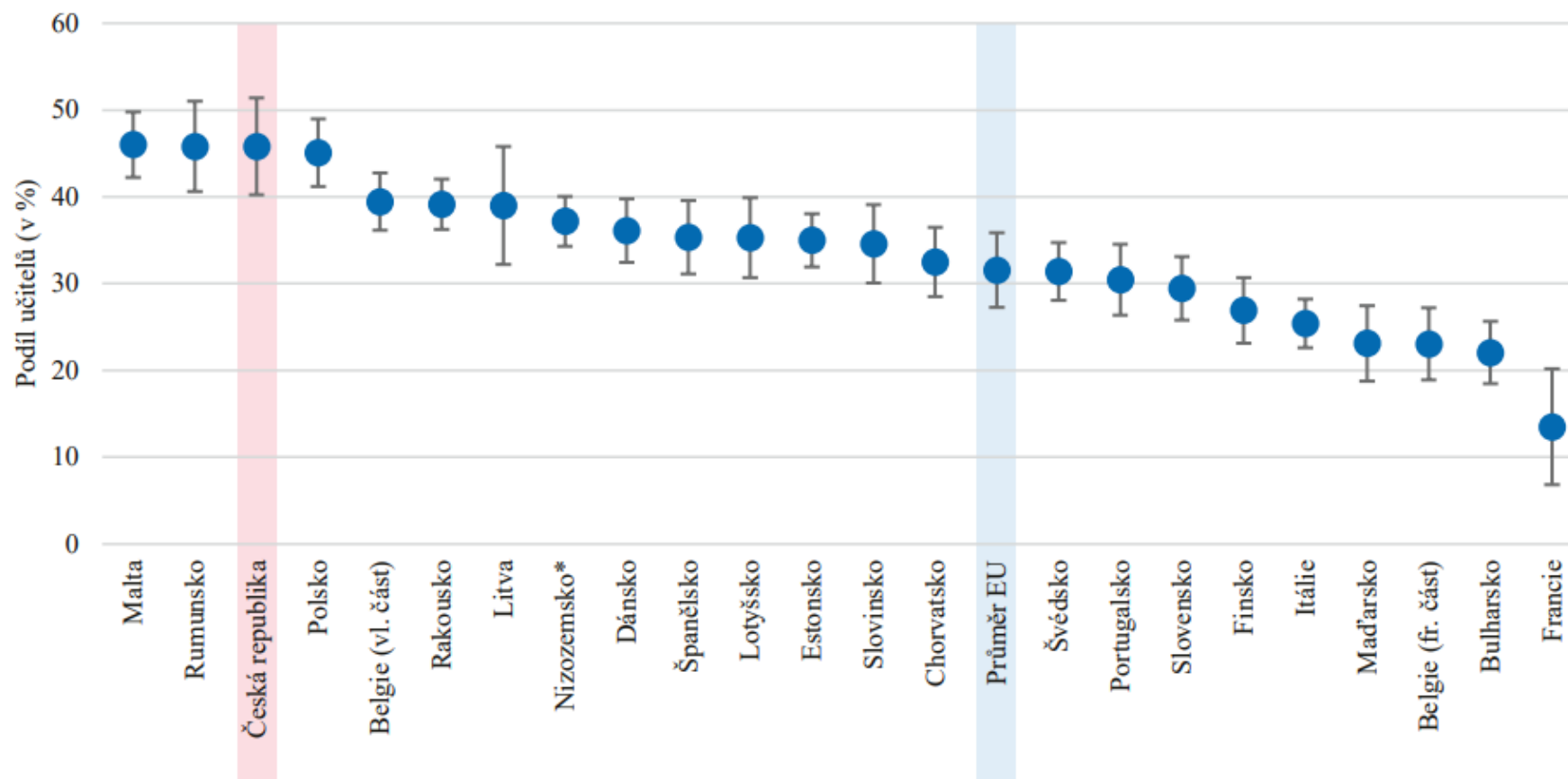
Zdroj dat: Národní zpráva Talis 2024

POSTOJE K DIGITÁLNÍM NÁSTROJŮM



PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ

95% intervaly spolehlivosti jsou zobrazeny jako chybové úsečky

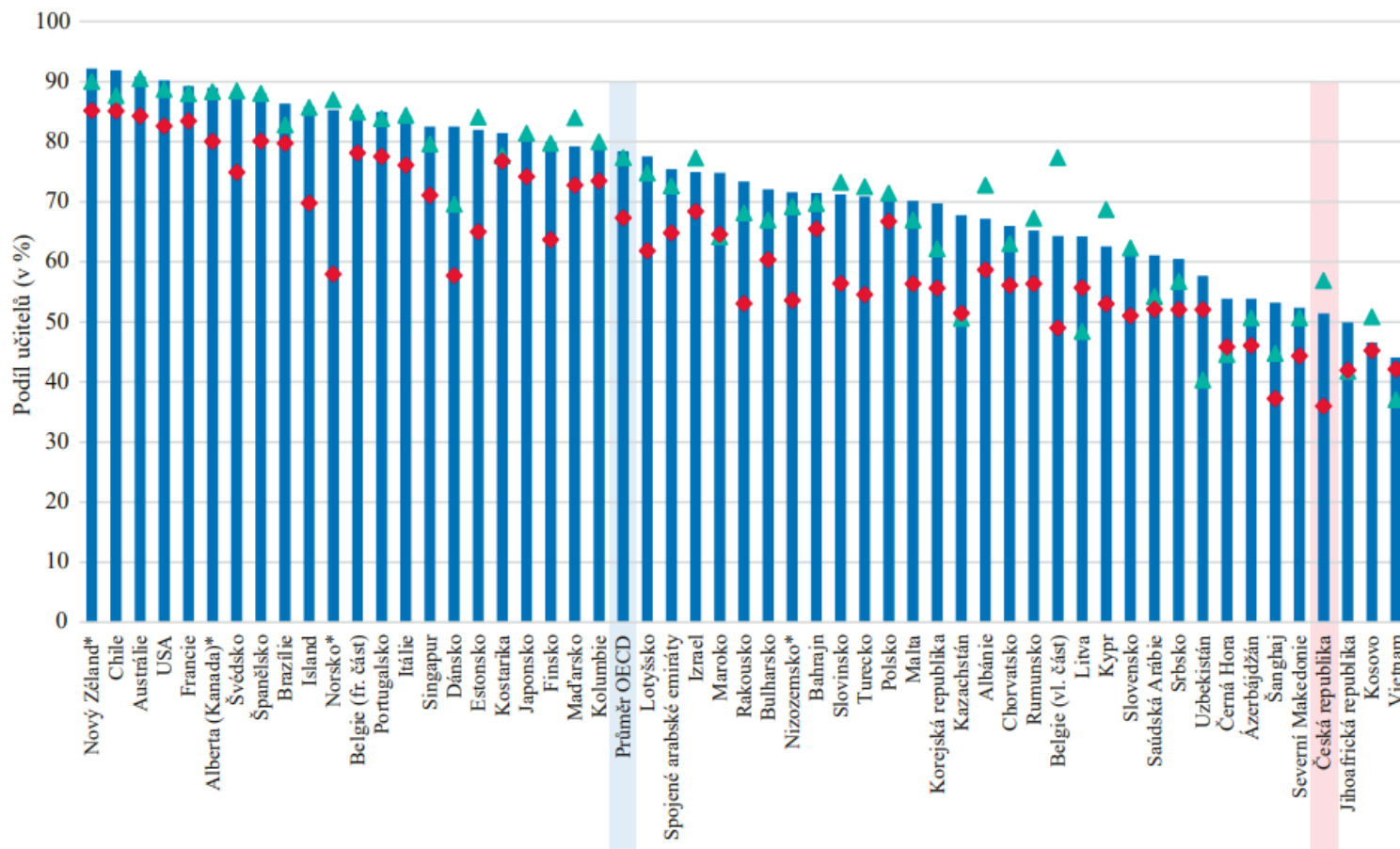


Zdroj dat: Národní zpráva Talis 2024

RŮSTOVÉ MYŠLENÍ UČITELŮ

STRATEGIE
2030⁺

PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ



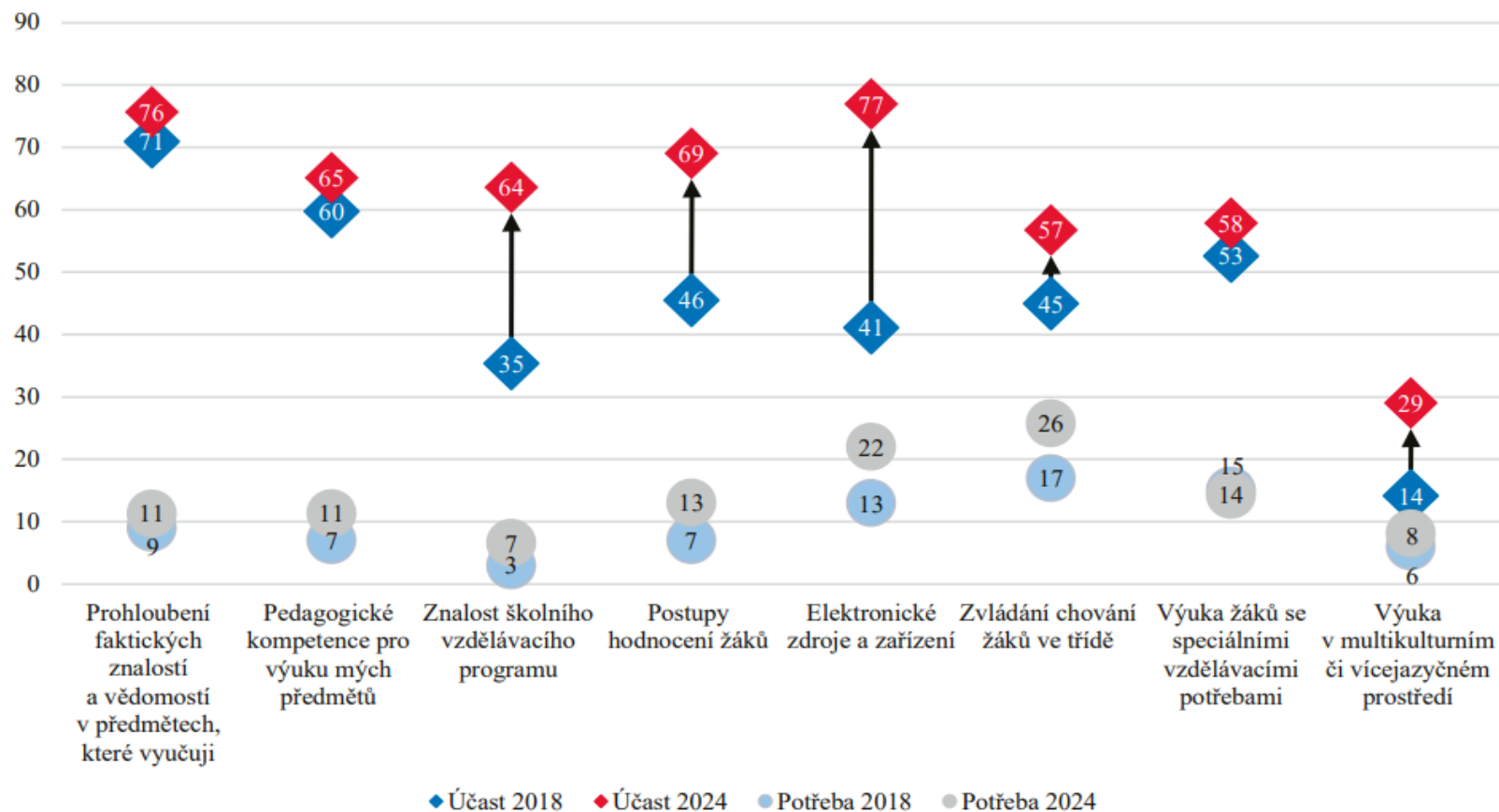
- Intelligence jedince je vlastnost, kterou může výrazně změnit
- ▲ Každý má určitou úroveň inteligence a nikdo na tom nemůže příliš změnit
- ◆ Lidé se mohou naučit nové věci, ale svou základní inteligenci fakticky změnit nemohou

Zdroj dat: Národní zpráva Talis 2024

DALŠÍ BUDOVÁNÍ ODBORNOSTI UČITELŮ



PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ



◆ Účast 2024

◆ Účast 2018

● Potřeba 2024

● Potřeba 2018

Zdroj dat: Národní zpráva Talis 2024

DIFERENCIACE VÝUKY

Učitelé ve vybrané třídě podobně jako v EU:

- při plánování hodiny zohledňují předchozí znalosti a potřeby žáků,
- přizpůsobují své výukové metody potřebám žáků,
- kladou otázky různé obtížnosti s cílem zkontrolovat, jak žáci pochopili látku daného předmětu,
- upozorňují žáky na různé učební materiály podle jejich potřeb.

ALE

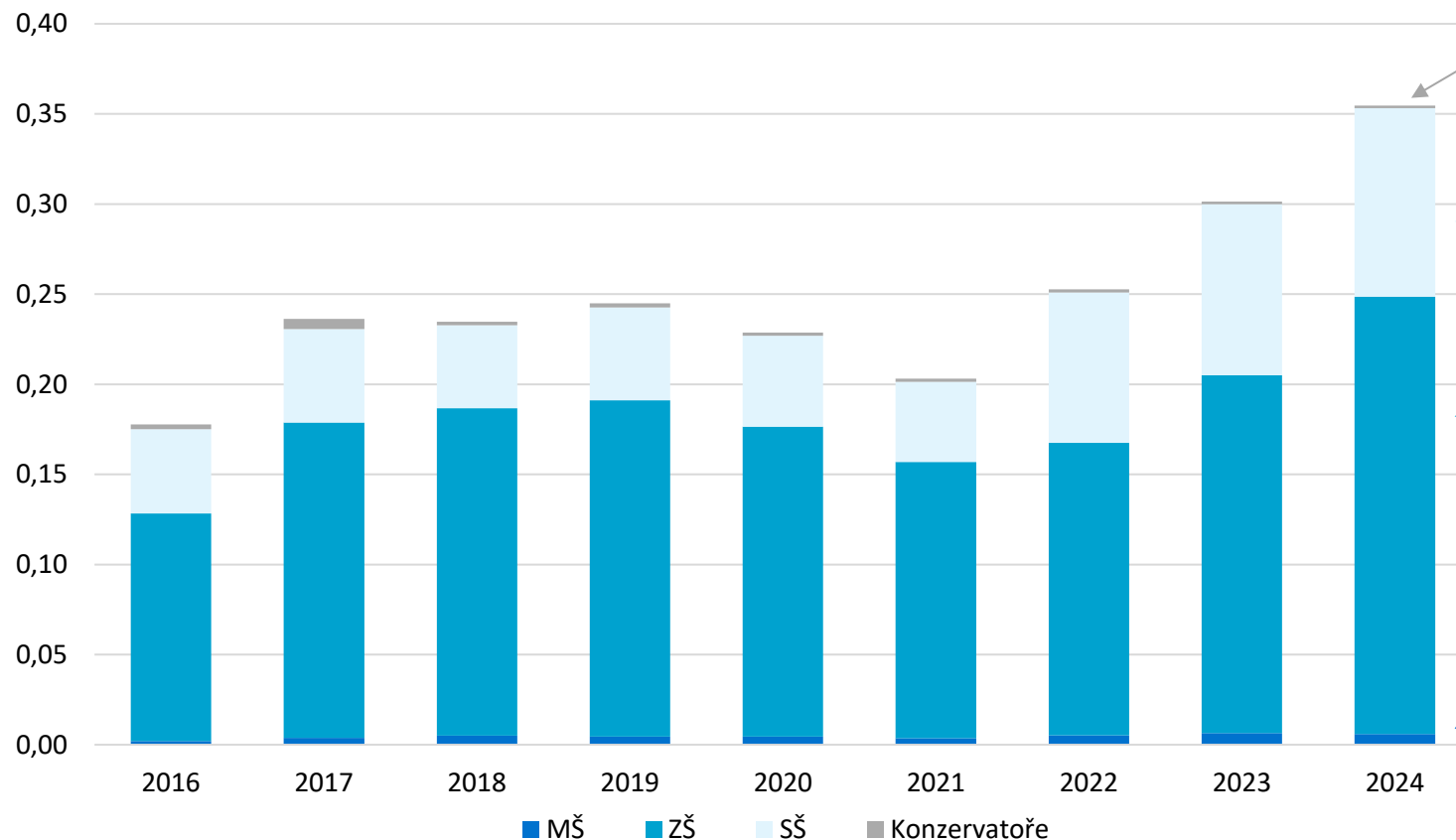
Ve výrazně menší míře mění způsob výkladu, pokud má některý žák potíže s pochopením tématu nebo úlohy.

Zdroj dat: Národní zpráva Talis 2024

NADANÍ A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI



PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ



Konzervatoře

26 žáků = 0,68 % ze všech žáků konzervatoří

Střední školy

1956 žáků = 0,39 % ze všech žáků SŠ

Základní školy

4530 žáků = 0,45 % ze všech žáků ZŠ

Mateřské školy

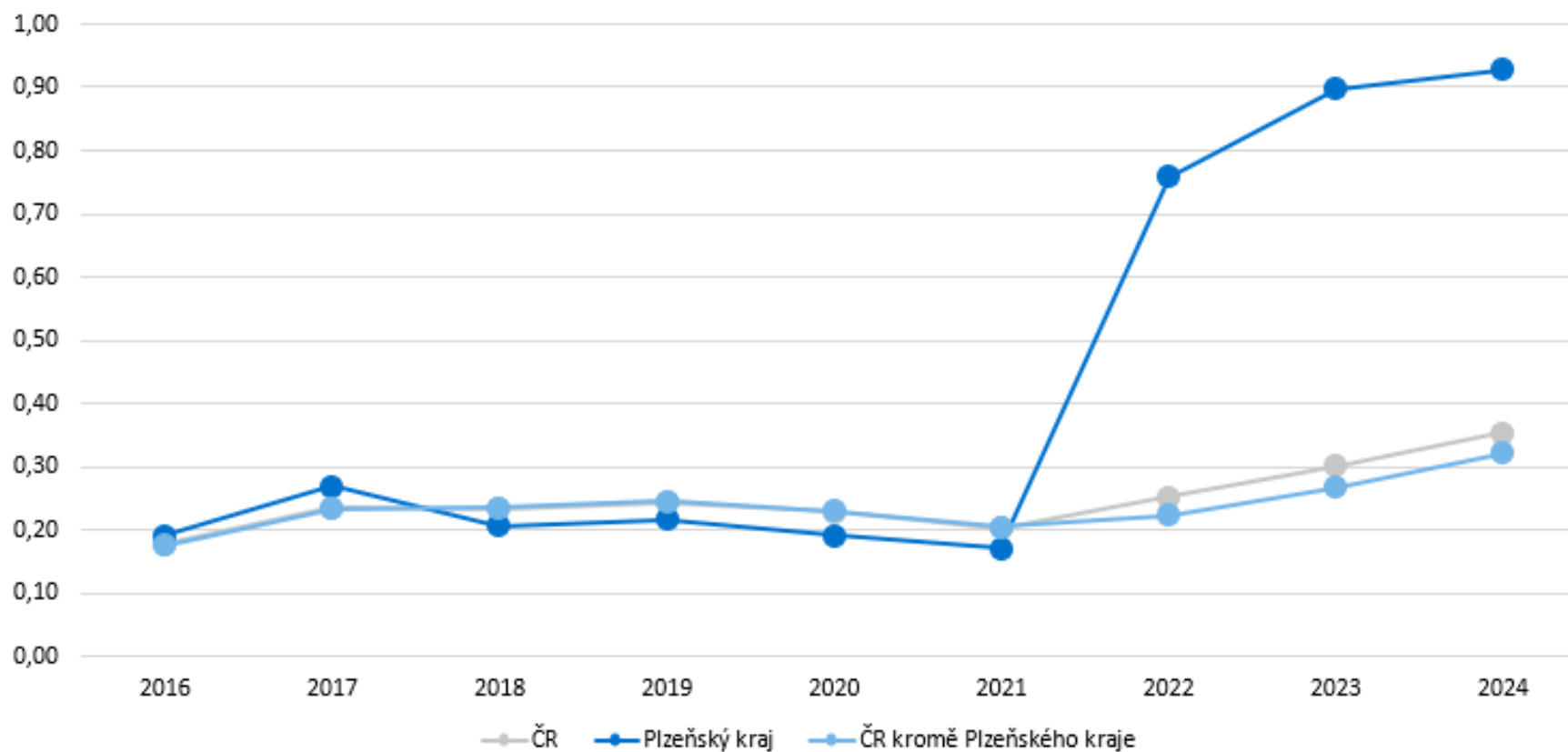
110 dětí = 0,03 % ze všech dětí MŠ

Zdroj dat: Výkonové výkazy MŠMT 2024

NADANÍ A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI



PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ

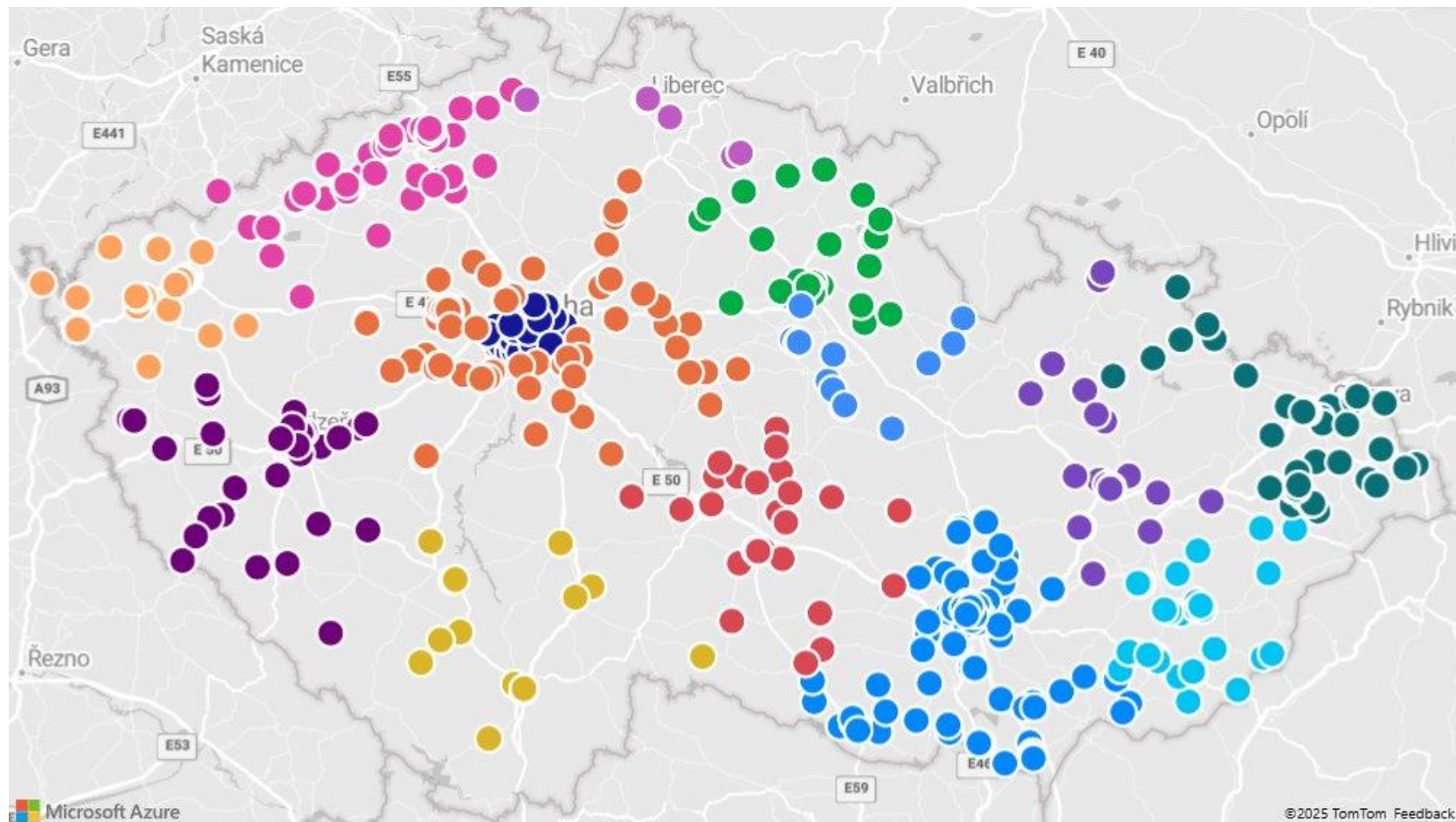


Zdroj dat: Výkonové výkazy MŠMT 2024

ŠKOLY VYKAZUJÍCÍ NADÁNÍ - 2016



PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ

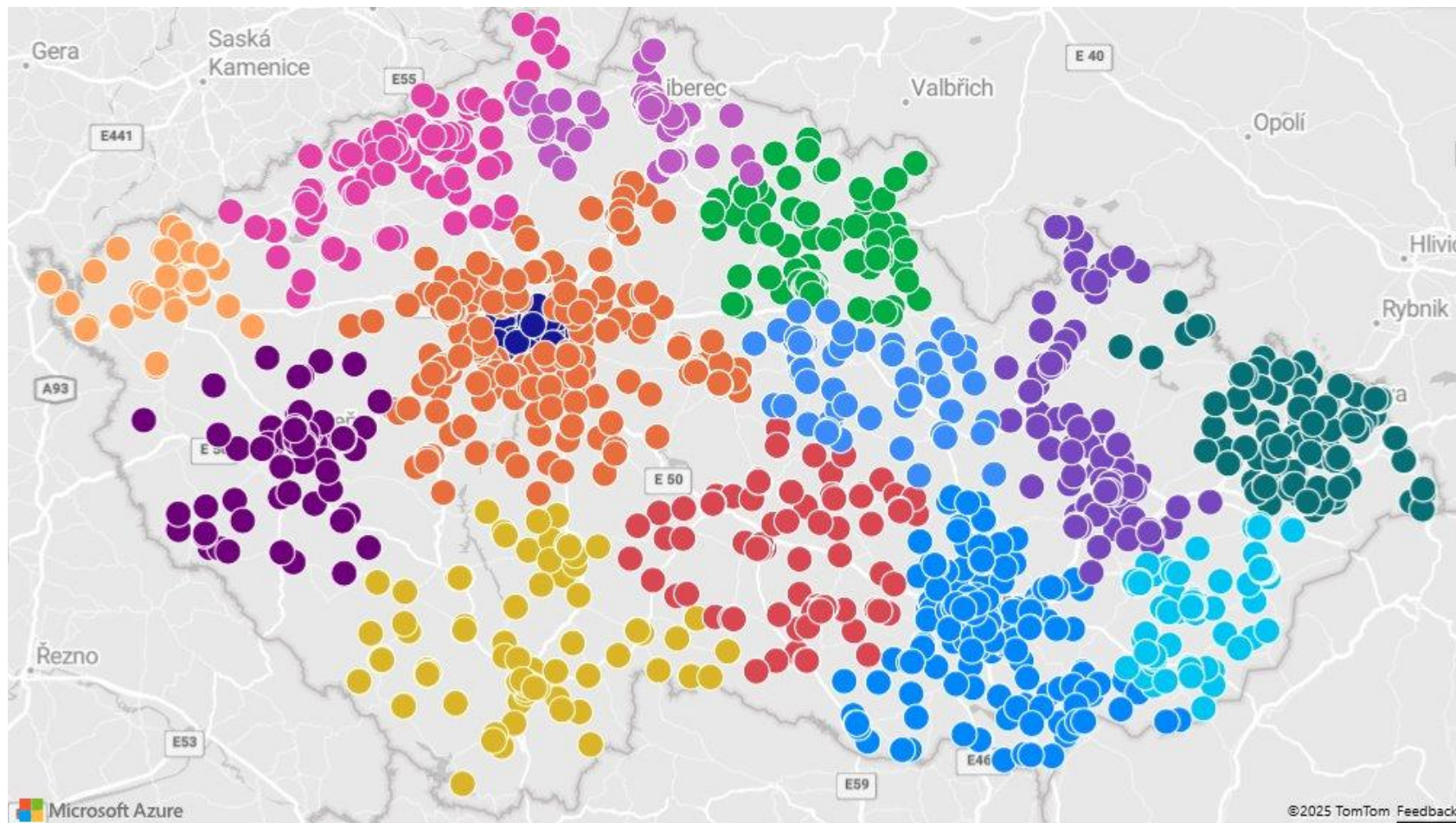


Zdroj dat: Výkonové výkazy MŠMT 2024

ŠKOLY VYKAZUJÍCÍ NADÁNÍ - 2024



PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ



Zdroj dat: Výkonové výkazy MŠMT 2024

JAKÉ MAJÍ UČITELÉ VZTAHY SE ŽÁKY?

Z šetření Talis 2024 vyplývá, že:

- učitelé a žáci spolu obvykle dobře vycházejí,
- učitele zajímá názor žáků,
- jestliže žák potřebuje další pomoc, škola mu ji poskytne.

ALE

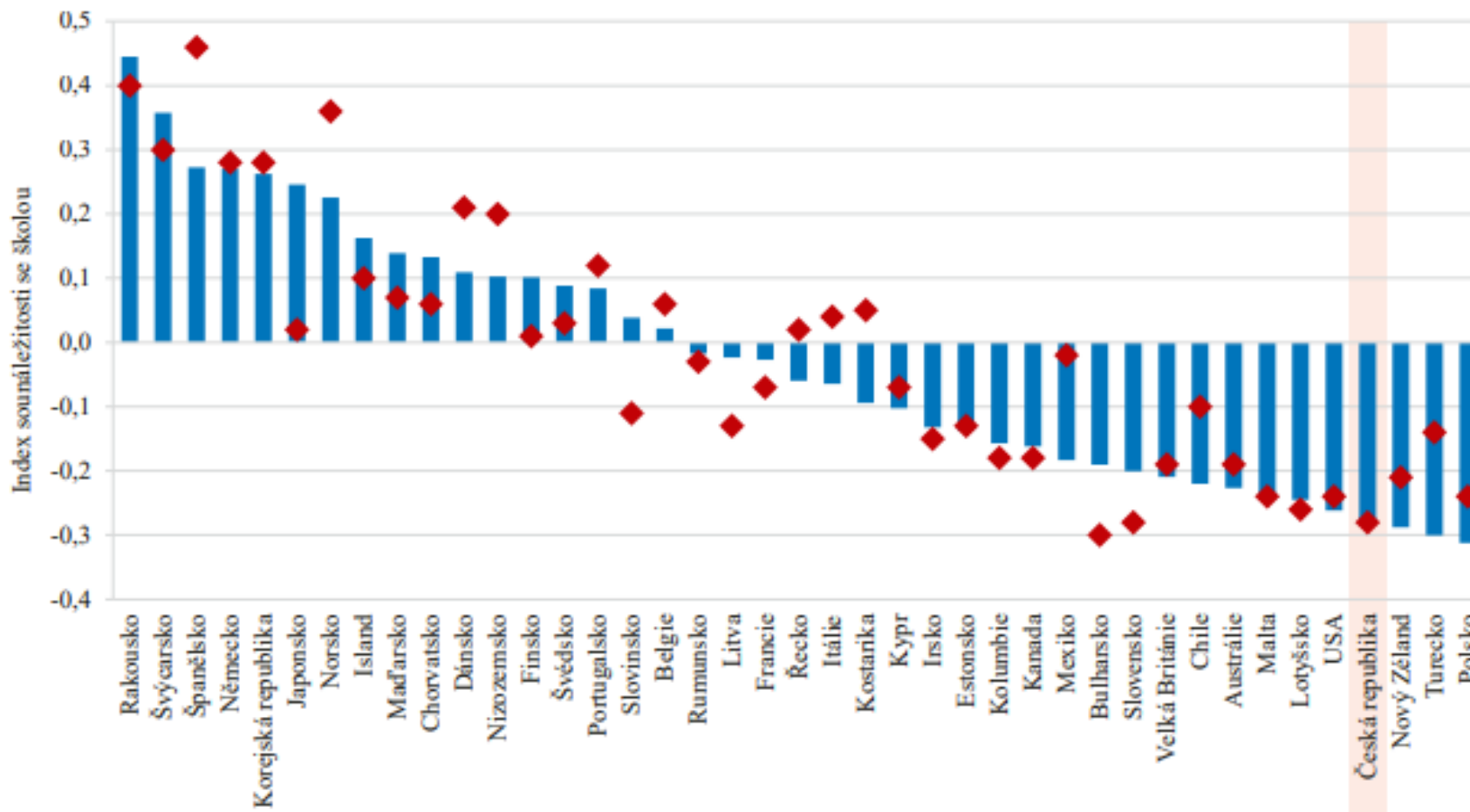
Wellbeing žáků je v České republice důležitý pro nejmenší podíl učitelů ve srovnání s výsledky za všechny země Evropské unie.

Zdroj dat: Národní zpráva Talis 2024

INDEX SOUNÁLEŽITOSTI SE ŠKOLOU

STRATEGIE
2030⁺

PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ



◆ Rok 2018

■ Rok 2022

Zdroj dat: Národní zpráva PISA 2022

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ WELLBEINGU ŽÁKŮ



Jak lze podporovat wellbeing žáků přímo ve školách a navrhnout účinná opatření směřující ke zlepšení prostředí, ve kterém žáci vyrůstají a vzdělávají se.

Cíle šetření:

- získání dostatečných informací o aktuální situaci
- identifikace hlavních faktorů, které mohou přispívat k nižší úrovni wellbeingu žáků

Termín: období od 9. 2. do 27. 3. 2026

Cílová skupina vybrané třídy na 2. stupni základních škol a ve středních školách

Realizace na reprezentativním vzorku škol

JDE TO UŽ NYNÍ!

**INSPIRATIVNÍ PŘÍKLADY,
INOVACE A VÝZVY**

ODBOR PODPORY ŠKOL A ZŘIZOVATELŮ, MŠMT



KURIKULÁRNÍ PRÁCE ŠKOL



ZŠ A MŠ POZDĚCHOV, ZLÍNSKÝ KRAJ

- **Otevřené** vyučování, stále se učící komunita
- Vzájemná spolupráce a **propojení** mateřské a základní školy
- **Spolupráce** s UTB Zlín, Ostravskou univerzitou, VŠ Humanitas...



- Spolupráce se **Sociálně pedagogickou poradnou**
- Školní **kodex**
- Školní **desatero**
- Žákovský **parlament, tripartity**
- **Školičkoviny**, týdenní plány
- Udržování **tradic**



ZŠ VSETÍN, SYCHROV 97, ZLÍNSKÝ KRAJ



- Metoda **Sfumato nebo genetická metoda** k výuce čtení
- **Matematika** dle prof. **Hejného** na I. stupni
- Vzdělávání **nadaných žáků** na II. stupni prvky prof. Hejného
- **Otevřené vyučování, učení v blocích, projektové vyučování**
- Rozvoj talentů a zájmů dětí – školní **kapela**, školní **parlament** a **knižní klub**
 - Samostatný předmět **finanční gramotnost**
 - **Slovní hodnocení v 1. – 3. ročníku**
 - **ŠPP** včetně **kariérového poradce**
 - **Tripartity**



„Jsme škola respektující svobodný přístup ke vzdělávání různými formami.“



ZŠ A MŠ KRAJKOVÁ, KARLOVARSKÝ KRAJ



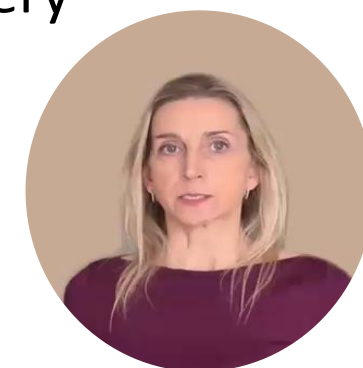
- **Zprostředkované učení** (4.–9. ročník) – přemýšlení a uvažování v **souvislostech**
- Proškolení pedagogové MIU – **formativní přístup**, bezpečné a **podporující prostředí**
- **Centrum kolegiální podpory** – jediné v Karlovarském kraji, předávání zkušeností
- Nové RVP ZV – **aktivní žák**, strategie učení, **metakognice**, práce s chybou.
- Přirozené **hodnotové vzdělávání** – respekt, spolupráce, odpovědnost, vnitřní motivace, kultivovaná komunikace.



- V kraji výjimečný **rostoucí počet žáků** – potvrzení důvěry rodičů a kvality vzdělávání



„Úzká spolupráce, plynulý přechod dětí, přirozený rozvoj komunikace a vztahů.“



ZŠ A MŠ CHRAŠTICE, STŘEDOČESKÝ KRAJ



- **Lidství na prvním místě** – osobnostní a sociální výchova
- **Kompetenční učení** – praktické využívání nabytých vědomostí a dovedností
- **Dovoleno dělat chyby** – bezpečné prostředí pro učení
- **Volitelné předměty od 2. třídy** – posilování silných stránek žáka, snižování nerovností, zvyšování motivace
- **Předměty spojené do vzdělávacích oblastí** – integrované učení, hledání souvislostí
- **Inovativní formy a metody výuky** – tematická a projektová výuka...
- **Hodnocení, zpětná vazba** (1. až 9. roč. formativní hodnocení)
 - 1. – 4. roč. – jen slovní hodnocení
 - 5. – 7. roč. – kombinované hodnocení
 - 8. + 9. roč. – známky



ZŠ A MŠ BOHUSLAVICE, OLOMOUCKÝ KRAJ

Výuka a podpora žáků:

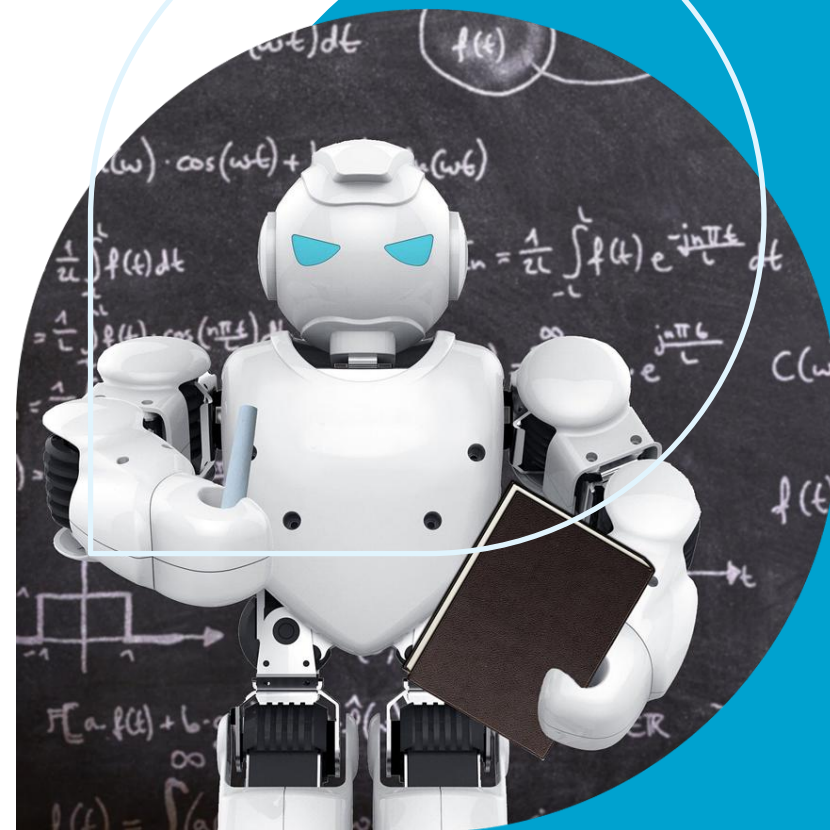
- **Žákovská portfolia a projektová výuka** každý týden
- Týdenní **komunitní kruhy**, čtyři **hodiny tělesné výchovy** týdně
- **Spolupráce a kritické myšlení** místo frontálního přístupu
- Využívání **učebních zón** pro variabilnější formy práce

Hodnocení, spolupráce a rozvoj

- Slovní **formativní hodnocení**
- Společné učení **napříč ročníky**
- **Přednášky** pro veřejnost, **spoluúčast** rodičů, tripartity (žák–učitel–rodič)



PODPORA NADANÝCH



ZŠ A MŠ LIŠOV, JIHOČESKÝ KRAJ

- Podpora **talentu** jako součást běžného vzdělávání – **plán podpory nadání**
- **Individuální přístup** ke schopnostem každého dítěte a žáka
- Kluby: „**Bystré hlavičky**“ a „**Klub logiky**“
- Status „**Škola spolupracující s Mensou**“
 - **Průběžné vzdělávání** pedagogů
 - **Spolupráce** s odborníky
 - Nové **wellbeingové prostory**
 - Škola jako **komunitní organizace**



ZŠ KLATOVY, PLZEŇSKÝ KRAJ

Filozofie školy vychází ze dvou základních principů:

- **respekt k přirozeným potřebám jednotlivce**
- **rozvíjení komunikace a spolupráce**

Školní poradenské služby jsou **komplexní** díky spolupráci **odborného týmu**, tvořeného: výchovným poradcem, školním psychologem, metodikem prevence, kariérovým poradcem, speciálním pedagogem, sociálním pedagogem, adaptačním koordinátorem a **koordinátorem podpory nadání**



„... škola podporující zdraví“



ORP – LITVÍN OV, ÚSTECKÝ KRAJ

Věříme, že úspěch spočívá ve **spolupráci všech zapojených aktérů v území**:

- Zapojení města Litvínov, základních škol v ORP, MAP a Komunitní knihovny
- Navázána **spolupráce s MUNI** – diagnostická metoda Invenio
- **Plošné testování 3. tříd ZŠ** v ORP Litvínov (financováno městem a MAP IV Litvínov)
- **Každoroční opakování testování** = podchycení nadaných dětí v území



- Navázání spolupráce s **Badatelskou akademií** v Litoměřicích
- **Proškolení pracovníků** Komunitní knihovny Litvínov na lektory Badatelské akademie
- **Vznik Badatelského hnízda** v Komunitní knihovně Litvínov



PODPORA PRO KAŽDÉ DÍTĚ



ZŠ JAROMĚŘ-JOSEFOV, KRÁLOVEHRADECKÝ KRAJ

Tým školního poradenského pracoviště ZŠ Jaroměř-Josefov

- **Integrace služeb** školy a poradenských zařízení
- **Prevence** – sledování a vyhodnocování programů
- **Řešení problémů** (chování, docházka, třídní kolektivy)
- **Podpora vztahů** mezi žáky a učiteli
- **Vzdělávání žáků** s odlišnými podmínkami a kulturním prostředím



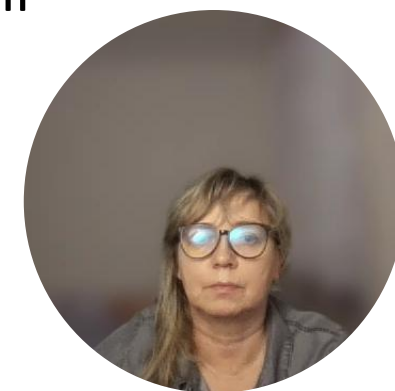
- **Podpůrná opatření:** žáci se SVP, nadaní žáci, IVP, metodická podpora učitelům
- **Kariérové poradenství**
- **Spolupráce s rodiči** pro zlepšení komunikace



ZŠ A MŠ ŽELECHOVICE NAD DŘEVNICÍ, ZLÍNSKÝ KRAJ

Školní poradenské pracoviště jako podpora pro každé dítě:

- Vzájemně provázaný a koordinovaný **komplexní tým**
- **Třístupňový model péče**: systematická a včasná prevence, podpora žáků se SVP i žáků v riziku
- Kvalitní **práce s asistenty** pedagoga
- **Provázání MŠ a ZŠ** – společná diagnostika, plynulé přechody mezi stupni
- **Podpora žáků s OMJ** (adaptační program, intervence, úzká spolupráce)
- **Kariérové poradenství** s novými prvky
- Silná **spolupráce** s rodiči a odborníky
- Aktivita pro **prevence** rizikového chování



Školské poradenské pracoviště:

- **Komplexní odborný tým** (školní psycholog, metodici prevence, výchovní a kariéroví poradci, speciální i sociální pedagogové), **pravidelné sdílení informací**
- Škola **spolupracující s Mensou ČR** – podpora **nadaných** (skupinky aktivních čtenářů a počítačů už od prvního ročníku), testování Invenio
- Děti se učí **hlouběji přemýšlet**, argumentovat, experimentovat, hledat řešení, tvořit



*Škola, kde je radost růst
Škola, která pracuje s dětmi tak,
aby mohly být samy sebou
Škola, kde se daří těm,
kteří potřebují podporu,
i těm, kteří potřebují výzvu.*



25. ZŠ PLZEŇ, PLZEŇSKÝ KRAJ

Školní poradenské pracoviště:

- **Spolupráce s MŠ** na přechodu dětí do ZŠ (roční plán spolupráce v oblasti podpory dětí v MŠ a školní připravenosti)
- **Propojení aktivit a akcí MŠ a ZŠ**
- **Adaptační activity** pro děti přijaté k povinné školní docházce

Školní poradenské služby zajišťuje:



výchovný poradce, kariérový poradce,
školní metodik prevence, speciální
pedagog, školní logopedický asistent,
asistenti z projektu OP JAK Šablony II



KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ



ZŠ VLADIMÍRA MENŠÍKA, IVANČICE, JIHOMORAVSKÝ KRAJ

Tým školského poradenského pracoviště organizuje:

- besedy s odborníky z praxe, setkání pro rodiče, přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z Čj a M, Burzy SŠ AMOS

Burza SŠ AMOS 2025

- letos již 19. ročník v regionu Ivančicko pro žáky 8. a 9. tříd z různých ZŠ a jejich rodiče
- prezentace cca 20 středních škol a odborných učilišť z Jihomoravského kraje, kraje Vysočina a z rakouského Retzu.
- [AMOS 2025 video](#)



IVANČICE, BRNO-VENKOV



Kariérové poradenství

- Provázání s **ŠVP** – v 8. roč. součást předmětu pracovní činnosti je příprava na budoucí povolání
- **Spolupráce s místní průmyslovou školou** (seznámení s obory, JPZ nanečisto) a místními **firmami** (seznámení s profesemi, exkurze v odděleních, prohlídka provozu)
- Využití **pracovní a profesní počítačové diagnostiky COMDI®** (modul A pro ZŠ):
 - Placeno nadačním fondem ZŠ, ø 50 žáků/1 rok
 - Testování – max. 3 vyuč. hodiny/1 žák, anonymizovaně → vyhodnocení testu + příprava (cca 20–30 min) → pohovor žák/triáda (VP, žák, zák. zástupce, cca 30 min)
 - Testování je v únoru; vyhodnocení a pohovory v březnu až květnu



DALŠÍ INSPIRACE



Snaha o **komplexní přístup** v oblasti **odpovědnosti ZA STRAVOVÁNÍ**

Strategický plán města Jičína – Mitigační a adaptační strategie města Jičína

- Odpovědný úřad – Deklarace MěÚ
- Směrnice o zadávání veřejných zakázek města – „*odpovědnost v každém nákupu*“
- Strategie odpovědného stravování v zařízeních školního stravování ve školách města Jičína



ZŠ ŽIDLOCHOVICE, JIHOMORAVSKÝ KRAJ

- Podpora začínajících a provádějících učitelů
- Podpora čerstvým absolventům i novým kolegům přicházejícím z jiných škol



ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELEHRAD, ZLÍNSKÝ KRAJ



- **Uvádějící učitel** – účast v programu NPI – zkušení vyučující, mentoring, tandemová výuka
- Kritéria Kvalitní školy ČŠI, spolupráce s Univerzitou Palackého a zahraničními univerzitami, sdílení zkušeností s jinými základními školami
- Vzájemné hospitace, burza nápadů, workshopy výuky, „Nápadník“



„Všichni společně tvoříme barevný svět“





MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



DISKUZE: CO ŠKOLY, UČITELÉ I ŽÁCI POTŘEBUJÍ?



POZVÁNÍ DO DISKUSE PŘIJALI

- **Martina Běťáková**
Odbor podpory škol a zřizovatelů MŠMT
- **Jakub Vrzal**
Panel mládeže
- **Jiří Zajíček**
Unie školských asociací ČR – CZESHA
- **Pavel Mentlík**
Asociace děkanů pedagogických fakult

PROGRAM KONFERENCE STRATEGIE 2030+

pondělí 24. 11. 2025, 9:00 – 16:00



DĚKUJEME ZA VAŠI POZORNOST

- Sledujte novinky na edu.gov.cz
- Záznam konference je ke zhlédnutí na [YT MŠMT](#)



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



VÝROČNÍ KONFERENCE STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR 2030+

ROČNÍK 2025

