

## NEROVNOMĚRNÉ ÚVAZKY UČITELŮ V RÁMCI MODELOVÉ VÝUKY

Na tyto případy míří ust. § 2 odst. 3 nařízení vlády č. 75/2005, o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagog. pracovníků, tedy: „(3) Týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti lze rozvrhnout nerovnoměrně na jednotlivé týdny tak, aby nebyl překročen průměrný stanovený týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti za období nejdéle 5 po sobě následujících měsíců.“

Školy jej již mohou využívat s tím, že je potřeba mít tento způsob rozložení přímé pedagogické činnosti odůvodněný (dále PPČ).

V případě, že je tedy základní pedagogický úvazek rozvržen na jednotlivé týdny nerovnoměrně, přespočetnými hodinami pak budou hodiny, v rámci nichž bude pedagogický pracovník vykonávat PPČ nad rozsah, který mu byl stanoven pro daný týden (viz pak Metodický výklad k § 23 zákona o ped. pracovnících, který je zveřejněn na webových stránkách zde: <https://www.msmt.cz/dokumenty/pravni-vyklad-k-23-zakona-o-pedagogickych-pracovnicich>, viz pod příkladem č. 5).

Zahrnuje však možnost nerovnoměrného rozvržení PPČ, ne vznik vyrovnávacího období, v rámci kterého by byly „pohlcovány“ případné přespočetné hodiny PPČ.

Praktické je, že vyrovnávacím obdobím je období 5 měsíců, tedy celé období pololetí školního vyučování (myslí se ale abstraktně, tedy stanovený týdenní počet hodin nemá být při uplatnění překročen v kterémkoliv 5 měsících), takže si mohou školy stanovit v souladu s § 23 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., stanovený týdenní počet hodin na toto pololetí podle potřeby a dodržovat ho.

## JAK PRACOVAT S MOŽNOSTÍ KOMBINOVANÉ VÝUKY

Ministerstvo připravuje k tématu kombinované výuky metodiku. Bude zveřejněna do konce roku 2025.

Pravidla jsou součástí školského zákona a vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění.

## CO NOVÉHO PŘINESE MOŽNOST KOMPLEXNÍ PROFILOVÉ PRÁCE JAKO SOUČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

Komplexní profilová práce je podrobně popsána v metodice k novele vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, která byla zveřejněna v září 2025 na webu MŠMT, viz <https://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/aktualizovana-metodika-k-maturitni-vyhlasce> a školy tuto metodiku obdržely již v září do svých datových schránek.

## JAK ZACHÁZET SE VZDĚLÁVACÍM MODULEM (MUSÍ SE MODULY SDRUŽOVAT DO VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ PRO ÚČELY HODNOCENÍ, PŘÍP. VYSVĚDČENÍ?)

Na vysvědčení se hodnotí podle vyhlášky č. 13/2005 Sb. povinné a nepovinné předměty.

V případě, že se pracuje s moduly, tak ty jsou podřazené příslušnému předmětu nebo předmětům (jeden nebo více modulů napříč více předměty).

**Do ŠVP mohou být moduly začleněny jako samostatné celky s vlastní strukturou a hodnocením. Musí být stanovena pravidla hodnocení předmětu, který vychází z modulů.**

Další informace například zde:

<http://www.imetodika.cz/prilohy/vseobecne-6-postup-tvorby-vzdelavacich-modulu.pdf><https://vzdelavaniaprace.cz/eqavet/modularizace/>