

Vážené Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy,

obracím se na Vás s podnětem a současně žádostí o informace dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve věci rozhodnutí o zkrácení školního roku o 4 dny.

Toto rozhodnutí bylo oznámeno v průběhu školního roku (k 31.3.), tedy v době, kdy školy i rodiče již mají dlouhodobě naplánované organizační, vzdělávací i rodinné aktivity. Považuji proto za nezbytné požádat o konkrétní vysvětlení dopadů tohoto kroku, zejména z hlediska administrativní zátěže a přenesení organizačních nákladů na školy a rodiny.

Žádám o vyjádření ke každému z následujících bodů:

1. Načasování rozhodnutí a jeho dopad na administrativu škol

Jak ministerstvo zohlednilo skutečnost, že školy mají na konci školního roku dlouhodobě naplánované aktivity (školy v přírodě, výlety, závěrečné akce), často již smluvně a finančně zajištěné?

Jaký je odhad dodatečné administrativní zátěže spojené s nutností:

- přeplánování akcí,
- komunikace s rodiči,
- řešení smluvních vztahů s poskytovateli služeb (ubytování, doprava)?

2. Ředitelské volno a jeho faktická duplicita

Ředitelé škol již mají zákonnou možnost udělit ředitelské volno. Lze předpokládat, že ti, kteří měli zájem o zkrácení výuky, této možnosti již využili a rodiče s tímto stavem počítají.

Jak ministerstvo hodnotí dopad nynějšího plošného rozhodnutí na situace, kdy školy budou nuceny:

- administrativně rušit již vyhlášené dny ředitelského volna,
- znovu upravovat školní kalendář,
- opakovaně informovat rodiče a aktualizovat interní dokumentaci?

3. Dopad na rodiče a přenesení organizační zátěže

Jak ministerstvo zohlednilo skutečnost, že pro rodiče dětí (zejména do cca 10 let věku) vznikají fakticky 2 pracovní dny bez zajištěné péče o děti?

Jaké kroky ministerstvo plánuje k minimalizaci:

- administrativní zátěže rodičů (zajištění hlídání, změny dovolených, komunikace se zaměstnavateli),
- ekonomických dopadů (nutnost čerpání dovolené či neplaceného volna)?

4. Dopad na pedagogické pracovníky a další administrativní zatížení škol

Jak ministerstvo předpokládá organizaci práce pedagogických pracovníků v období, kdy formálně skončí školní rok dříve, než bylo plánováno?

Konkrétně žádám o vyjádření:

- zda mají pedagogičtí pracovníci čerpat dovolenou v tomto období, a pokud ano, jak bude řešena její plánovanost a schvalování,

- zda se předpokládá výkon práce (např. přípravy, administrativa) mimo pracoviště, a pokud ano, jak bude administrativně řešen režim (např. evidence práce, případný „home office“),
- jaká dodatečná administrativa vznikne vedení škol v souvislosti s evidencí pracovní doby, dovolených a organizací provozu.

5. **Nerovnost dopadů a nejednotnost systému**

Jak ministerstvo reflektuje, že opatření povede k nejednotné praxi:

- některé školy využijí výjimky,
- jiné zachovají aktivity mimo výuku,
- další upraví režim individuálně?

Jaký je plán ministerstva pro omezení administrativního chaosu a zajištění předvídatelnosti pro školy i rodiče?

6. **Dopady na navazující služby (tábory, příměstské programy)**

Jak ministerstvo zohlednilo dopad na již naplánované letní aktivity, zejména:

- příměstské tábory,
- organizované volnočasové programy, které mají pevně stanovené termíny a kapacity?

V současné době dochází k situacím, kdy rodiče pod tlakem vzniklé situace požadují přesuny termínů, což vyvolává:

- dodatečnou administrativní zátěž organizátorů,
- narušení harmonogramů prázdnin,
- řetězení změn v plánování dovolených napříč rodinami.

Jak ministerstvo tyto sekundární dopady vyhodnotilo?

7. **Vyhodnocení alternativních řešení**

Zvažovalo ministerstvo variantu ponechání stávajícího stavu, kdy:

- ředitelé individuálně využívají ředitelské volno,
- rodiče mohou žádat o uvolnění žáků, tedy řešení, které již v systému existuje a nevyvolává dodatečnou plošnou administrativní zátěž?

Pokud ano, žádám o poskytnutí analýzy, na jejímž základě byla tato varianta odmítnuta.

8. **Kvantifikace administrativní zátěže**

Žádám o sdělení, zda ministerstvo před přijetím rozhodnutí provedlo jakékoliv vyhodnocení administrativní náročnosti tohoto opatření (na úrovni škol, rodičů i navazujících služeb), a pokud ano, žádám o jeho poskytnutí.

Závěrem si dovoluji zdůraznit, že ačkoliv může být cílem opatření formální „narovnání“ konce školního roku, v praxi dochází k významnému přenesení administrativní a organizační zátěže na školy, pedagogické pracovníky, organizátory volnočasových aktivit a zejména na rodiče.

Žádám o poskytnutí odpovědí na výše uvedené otázky v zákonné lhůtě dle zákona č. 106/1999 Sb.

POKROČILÉ

POKROČILÉ

