



Praha, 3. června 2026
Číslo jednací: MSMT-8964/2026-3

Mgr. Jan Mareš, MBA

vrchní ředitel sekce vzdělávání a mládeže

Vážený pane



reaguji na Vaši žádost podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, kterou jste zaslal Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) dne 19.05.2026, evidovanou pod č. j. MSMT-8964/2026-1. Ve Vaší žádosti uvádíte následující – cituji:

„Žádost o poskytnutí:

- informace o dosavadních zjištěních, průběžných výsledcích a celkovém vyhodnocení toho, jak se kombinovaná (potažmo hybridní či plně distanční) výuka v rámci probíhajícího Pokusného ověřování na základních uměleckých školách osvědčila.

- informace o konkrétním počtu žáků vzdělávaných v kombinované (hybridní či plně distanční) formě výuky na základních uměleckých školách v České republice (případně s rozpadem na Moravskoslezský kraj).“

K výše uvedenému Vám sděluji:

V rámci pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinované výuky (dále jen „PO KV“) na základních uměleckých školách (dále jen „ZUŠ“) je v současné době do ověřování zapojeno pět ZUŠ: ZUŠ Praha 10 – Hostivař, ZUŠ Praha 9 – Hrdlořezy, ZUŠ Jablonec nad Nisou, ZUŠ Rýmařov a ZUŠ Teplice. K 01.02.2026, tedy ve sledovaném období II. pololetí školního roku 2025/2026, bylo v kombinované výuce na těchto školách zařazeno celkem 351 žáků. Nejvyšší počet vykazuje ZUŠ Praha 10 – Hostivař (228 žáků), dále ZUŠ Jablonec nad Nisou (70 žáků), ZUŠ Rýmařov (36 žáků), ZUŠ Teplice (12 žáků) a ZUŠ Praha 9 – Hrdlořezy (5 žáků). V rámci Moravskoslezského kraje je do pokusného ověřování zapojena ZUŠ Rýmařov, kde bylo ke stejnému datu vzděláváno v kombinované formě 36 žáků.

Pokud jde o dosavadní zjištění a průběžné výsledky pokusného ověřování, celkové vyhodnocení účinnosti kombinované, hybridní či plně distanční výuky na ZUŠ bude součástí závěrečné souhrnné zprávy o pokusném ověřování s termínem zpracování do 30. září 2026. V současnosti jsou k dispozici pouze průběžná data vycházející z pololetních zpráv zapojených škol, která je třeba interpretovat s ohledem na charakter pokusného ověřování. Zjištění jsou založena na odborném posouzení vyučujících a jednotlivých škol, nikoli na standardizovaném srovnávacím měření.

V souladu se zadáním [Dodatku č. 3](#) je sledován zejména vliv kombinované výuky na výsledky vzdělávání a na socio-emoční rozvoj žáků. Ve vztahu ke vzdělávacím výsledkům bylo dosud vyhodnoceno celkem 543 případů žáků zařazených do PO KV. Podle hodnocení pedagogů došlo u 237 žáků k prokazatelnému částečnému zlepšení výsledků vzdělávání, zatímco u 306 žáků nebylo možné změnu výsledků vzdělávání prokázat. Školy současně neuvedly případy prokazatelného



částečného ani výrazného zhoršení výsledků vzdělávání, stejně jako nebyly zaznamenány případy výrazného zlepšení.

Obdobně byl sledován také vliv kombinované výuky na socio-emoční rozvoj žáků. Z celkového počtu 543 hodnocených případů pedagogové uvedli prokazatelné částečné zlepšení socio-emočního rozvoje u 222 žáků, zatímco u 321 žáků nebylo možné změnu prokázat. Ani v této oblasti školy neevidovaly případy částečného či výrazného zhoršení ani výrazného zlepšení.

Průběžná data tedy neukazují jednoznačně pouze pozitivní efekt kombinované výuky. Přestože pedagogové u části žáků identifikují dílčí zlepšení vzdělávacích výsledků či socio-emočního rozvoje a školy současně nehlásí prokazatelné zhoršení, ve většině hodnocených případů nebylo možné vliv kombinované výuky jednoznačně doložit. Dosavadní zjištění proto nelze interpretovat jako potvrzení univerzálně pozitivního dopadu kombinované, hybridní či plně distanční výuky, ale spíše jako indikaci, že její přínosy se mohou lišit podle konkrétních podmínek, vzdělávacího oboru, organizace výuky a individuálních potřeb žáků.

Tento závěr podporují i údaje o organizaci výuky v jednotlivých uměleckých oborech. ZUŠ rozlišují výuku individuální a skupinovou. V hudebním a literárně-dramatickém oboru převažuje individuální zapojení žáků do kombinované výuky (přibližně 65 %), zatímco ve výtvarném a tanečním oboru školy uvádějí mírnou převahu skupinové výuky. Odlišná povaha jednotlivých oborů a forem výuky tak může mít vliv na to, jak je kombinované vzdělávání v praxi využíváno a jaké efekty přináší.

Na základě dosavadních průběžných zjištění proto nelze formulovat jednoznačný závěr o tom, že by se kombinovaná výuka na ZUŠ osvědčila výhradně pozitivně či negativně. Konečné vyhodnocení její efektivity, přínosů i případných limitů bude možné až po ukončení pokusného ověřování a jeho vyhodnocení.

S pozdravem



Digitálně
podepsal Mgr.
Jan Mareš MBA
Datum:
2026.06.03
15:17:30 +02'00'

Vážený pan

