



V Praze, dle data elektronického podpisu
Číslo jednací: MSMT-12390/2026-3
Příloha

Mgr. Jan Mareš, MBA

vrchní ředitel sekce vzdělávání a mládeže

Vážený pane



reaguji na Vaši žádost podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, kterou jste zaslal Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“ nebo „ministerstvo“) dne 30.06.2026, evidovanou pod č. j. MSMT-12390/2026-1, ve věci Pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinované výuky v základních, středních a základních uměleckých školách, a která je přílohou tohoto dopisu.

K výše uvedenému Vám sděluji:

Podrobné informace a dokumenty k Pokusnému ověřování obsahu, metod a organizace kombinované výuky v základních, středních a základních uměleckých školách najdete na webových stránkách MŠMT zde: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/vyhlaseni-pokusneho-overovani-kombinovaneho-vzdelavani>. Na uvedené webové stránce jsou zveřejněny průvodní informace. Najdete zde také původní text vyhlášení pokusného ověřování, seznam škol, zveřejněné dodatky a další dílčí dokumenty. Přílohou tohoto přípisu Vám taktéž postupujeme Tematickou zprávu České školní inspekce (2025/2026) – Kombinovaná výuka, hodnocení vlivu na průběh a výsledky vzdělávání v základních a středních školách a Informační zprávu o průběhu a realizaci prodlouženého Pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinované výuky v základních a základních uměleckých školách na školách za první pololetí školního roku 2025–2026, kterou vypracoval Národní pedagogický institut České republiky.

Ad 1) Kombinovaná výuka, tedy systematické střídání prezenční a distanční formy vzdělávání, byla v českých školách testována v rámci pokusného ověřování od roku 2021. Dílčí informace k naplňování cílů pokusného ověřování, včetně popisu průběhu, dosažených výsledků vzdělávání a dopadů kombinované výuky, jsou obsaženy v Tematické zprávě ČŠI (2025/2026) – Kombinovaná výuka, hodnocení vlivu na průběh a výsledky vzdělávání v základních a středních školách, dostupné zde: https://www.csicr.cz/CSICR/media/Elektronicke-publikace/2025/2025_TZ_Kombinovana_vyuka/html5/index.html?pn=1. Naleznete ji v příloze tohoto přípisu. Tematická zpráva ČŠI shrnuje zkušenosti základních a středních škol a hodnotí její dopady na výsledky vzdělávání. Zjištění ukazují, že přínos kombinované výuky se projevuje zejména na středních školách a u odborných a praktických předmětů, zatímco v základních školách a u hlavních všeobecných předmětů je její vliv spíše nevýrazný. Významnou roli hraje kvalita asynchronní části a také cílená podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Další informace a průběžné vyhodnocení poskytuje Informační zpráva o průběhu a realizaci prodlouženého Pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinované výuky v základních a základních uměleckých školách na školách za první pololetí školního roku



2025–2026, kterou vypracoval Národní pedagogický institut České republiky, a kterou naleznete také v příloze tohoto přípisu.

- Ad 2) MŠMT neplánuje aktualizaci Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která nadále představuje základní rámec pro realizaci vzdělávací politiky. Na její cíle navazují aktuálně připravované a realizované strategické dokumenty a opatření, zejména Priority pro oblast vzdělávání na roky 2026-29+, připravovaný nový Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a revize rámcových vzdělávacích programů. Tyto aktivity mají za cíl systematické zvyšování kvality vzdělávání a podporu rozvoje regionálního školství. S tím je spojena také modernizace, individualizace, inovace a kvalita vzdělávání. Neexistuje však žádná přímá spojitost mezi modernizací a digitalizací nebo mezi individualizací a distanční formou vzdělávání.
- Ad 3) Například v návaznosti na výše uvedené zprávy ČŠI a NPI ČR s hodnocením kombinované výuky již došlo k novelizaci školského zákona, která rozšířila možnosti organizace vzdělávání zakotvením kombinované výuky ve středních školách a konzervatořích. Ta umožňuje systematicky kombinovat prezenční a distanční výuku a přizpůsobovat vzdělávání potřebám školy i žáků. Podrobnosti najdete na jednotném metodickém portálu MŠMT zde: https://edu.gov.cz/metodicke_materialy/kombinovana-vyuka-ve-strednich-skolach-a-konzervatorich/. Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace kombinované výuky v základních, středních a základních uměleckých školách bude vyhodnoceno po jeho ukončení, tedy po 30. 9. 2026, na základě závěrečné zprávy, kterou zpracuje NPI ČR. Na základě této zprávy MŠMT bude případně iniciovat další legislativní změny.
- Ad 4) MŠMT standardně nevykonává přímou kontrolní činnost v jednotlivých školách. Kontrola dodržování právních předpisů, kvality vzdělávání a podmínek vzdělávání je svěřena především České školní inspekci, která je pro tyto účely zřízena jako samostatný správní úřad. Ministerstvo naopak plní zejména koncepční, strategickou, legislativní a metodickou roli a řídí vzdělávací systém na celostátní úrovni. V organizaci  provedla ČŠI inspekční činnost v roce 2021 a 2026. Inspekční zprávy k těmto kontrolám najdete ve veřejně dostupném Registru inspekčních zpráv ČŠI zde: <https://csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=39688>. Součástí těchto inspekčních zpráv je např. hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, závěry, silné a slabé stránky školy, doporučení pro zlepšení činnosti školy apod. Případně další žádosti ve výše uvedené oblasti můžete uplatnit u České školní inspekce. V případě jiných orgánů veřejné správy, jak uvádíte ve Vaší žádosti, musíte své požadavky uplatňovat u těchto subjektů.
- Ad 5) Pozvánku k uvedenému jednání dotčené instituce obdržely elektronickou cestou v průběhu druhé poloviny června 2026. Účast zástupců těchto institucí nebyla následně realizována, neboť s ohledem na tehdy probíhající soudní spory a pracovní povinnosti oslovených představitelů nebylo považováno za vhodné, případně možné, aby se akce zúčastnili. V relevantních případech byla organizátorům zaslána omluva nebo stručné vyjádření k neúčasti. Záznam ani přepis z jednání nebyl dotčeným institucím poskytnut, nebylo možné se tedy s nimi seznámit.
- Ad 6) MŠMT podporuje na základních školách, včetně druhého stupně, a na základních uměleckých školách řadu moderních forem a metod vzdělávání zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí, individualizaci vzdělávání a efektivní využívání digitálních technologií. Mezi podporované přístupy patří například projektová výuka, badatelsky orientované vzdělávání,



individualizace a diferenciaci v rámci prezenční výuky, kompetenčně orientovaná výuka, využívání umělé inteligence a dalších digitálních nástrojů ve vzdělávání, podpora mezioborových vazeb a rozvoj kreativního učení. Tyto přístupy jsou promítány zejména do revidovaných rámcových vzdělávacích programů, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a navazujících metodických materiálů. V případě základních uměleckých škol je podporován zejména rozvoj kreativního vzdělávání, mezioborové spolupráce, využívání digitálních technologií v uměleckém vzdělávání, projektové formy výuky a propojování formálního a neformálního vzdělávání. MŠMT podporuje využívání digitálních technologií jako nástroje pro zkvalitnění prezenční výuky.

Příklady relevantních dokumentů MŠMT jsou následující:

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+;
- Rámcové vzdělávací programy pro základní vzdělávání a základní umělecké vzdělávání;
- Strategie digitálního vzdělávání a navazující koncepční materiály k digitalizaci vzdělávání;
- Metodické materiály Národního pedagogického institutu ČR k formativnímu hodnocení, projektové výuce, digitálním kompetencím a využívání digitálních technologií ve vzdělávání apod.

Ad 7, 8) Tyto dílčí informace týkající se pokusného ověřování, včetně popisu průběhu, dosažených výsledků vzdělávání a dopadů kombinované výuky, jsou obsaženy v Tematické zprávě ČŠI (2025/2026) – Kombinovaná výuka, hodnocení vlivu na průběh a výsledky vzdělávání v základních a středních školách, dostupné zde: https://www.csicr.cz/CSICR/media/Elektronicke-publikace/2025/2025_TZ_Kombinovana_vyuka/html5/index.html?pn=1, o které hovoříme viz výše a je přílohou tohoto přípisu. Tematická zpráva ČŠI shrnuje zkušenosti základních a středních škol a hodnotí její dopady na výsledky vzdělávání. Zjištění ukazují, že přínos kombinované výuky se projevuje zejména na středních školách a u odborných a praktických předmětů, zatímco v základních školách a u hlavních všeobecných předmětů je její vliv spíše nevýrazný. Významnou roli hraje kvalita asynchronní části a také cílená podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. MŠMT nikdy neodůvodňovalo ukončení pokusného ověřování „škodlivým vlivem“ na žáky zapojených škol, ale tím, že již bylo zřejmé, že nebude dosaženo cíle pokusného ověřování, tedy systematického plošného zavedení kombinovaného vzdělávání na základních školách.

Ad 9) Podkladem k prodloužení Dodatkem č. 5 výše uvedeného pokusného ověřování byly dosavadní zkušenosti z pokusného ověřování, probíhající legislativní proces k ukotvení kombinované výuky pouze pro SŠ, VOŠ a konzervatoře, a také výše uvedené výstupy ČŠI, které vedly k doplnění pravidel pro další sledování a vyhodnocování účinnosti kombinované výuky v základních školách. Při rozhodování o ukončení pokusného ověřování Dodatkem č. 6 MŠMT vycházelo zejména z průběžného vyhodnocení celého programu, z průběžné zprávy Národního pedagogického institutu ČR a ze zjištění České školní inspekce, zejména z Tematické zprávy České školní inspekce (2025/2026) – Kombinovaná výuka, hodnocení vlivu na průběh a výsledky vzdělávání v základních a středních školách. Na uvedené dokumenty je odkazováno výše, zároveň jsou součástí přílohy tohoto přípisu.



- Ad 10) Srovnávání pokusného ověřování a individuálního vzdělávání nebylo zjišťováno. Cílem pokusného ověřování bylo zjistit, zda a jak lze kombinované vzdělávání systematicky zařadit do vzdělávacího systému, nikoli hledat alternativu k individuálnímu vzdělávání ani nástroj k jeho omezení.
- Ad 11) MŠMT nevyhodnocovalo ukončení pokusného ověřování kombinované výuky jako opatření směřující k úspoře finančních prostředků. Důvodem ukončení bylo průběžné věcné vyhodnocení pokusného ověřování. MŠMT neurčilo konkrétní částku, která by měla být tímto krokem ušetřena, ani nezpracovalo rozpad takové úspory na jednotlivé položky. Nebyl zpracován výpočet zahrnující případné náklady spojené s přechodem žáků do jiných škol, dopady na zřizovatele, školy, pedagogické pracovníky, rodiny nebo žáky, ani že by byla pro tyto účely použita samostatná ekonomická metodika. Podklady k rozhodnutí vycházely zejména z hodnocení průběhu a výsledků pokusného ověřování, nikoli z kalkulace úspor.
- Ad 12) Pro účely pokusného ověřování byla kombinovaná výuka vymezena jako plánované a systematické střídání prezenční výuky ve škole a distanční výuky mimo školu, uskutečňované s využitím technických prostředků pro vzdělávání na dálku. Cílem pokusného ověřování bylo získat podklady pro posouzení, zda a za jakých podmínek by bylo vhodné kombinovanou výuku začlenit do vzdělávacího systému. Distanční část kombinované výuky mohla probíhat synchronně nebo asynchronně. Synchronní výuka byla chápána jako výuka založená na současné spolupráci učitele a žáků v předem stanoveném čase, zpravidla prostřednictvím online komunikační platformy. Asynchronní výuka byla vymezena jako forma, při níž žák plní zadané úkoly samostatně v čase, který si určí sám nebo po dohodě s vyučujícím, přičemž učitel je k dispozici pro podporu a zpětnou vazbu. MŠMT neposuzovalo synchronní a asynchronní výuku jako samostatné vzdělávací režimy oddělené od celkového modelu kombinované výuky. Byly sledovány jako součást distanční složky kombinované výuky. Hodnocení se zaměřovalo zejména na celkovou organizaci kombinované výuky, její dopady na průběh a výsledky vzdělávání, využitelnost získaných dat a možnost zobecnění zjištění na širší vzdělávací systém. Česká školní inspekce se ve své tematické zprávě zabývala také vlivem synchronní a asynchronní výuky, avšak v rámci širšího hodnocení kombinované výuky jako celku. Podle podmínek Dodatku č. 5 pokusného ověřování mohly základní školy realizovat nejvýše 40 % výuky distančně, přičemž asynchronní výuka nesměla přesáhnout 20 % celkové časové dotace stanovené pro daný školní rok a ročník v ŠVP. U základních uměleckých škol byl stanoven maximální rozsah distanční výuky 40 % celkové časové dotace. MŠMT při vyhodnocování vycházelo zejména z tematické zprávy České školní inspekce, informační zprávy Národního pedagogického institutu ČR za první pololetí školního roku 2025/2026, podkladů získaných od škol, řízených rozhovorů, sběru podkladů ze škol a online náslechu. Nešlo o výzkumné nebo statistické vyhodnocení v užším slova smyslu, ale o vyhodnocení běžné praxe škol při realizaci různých modelů kombinované výuky. Z dostupných podkladů vyplynulo, že přínos kombinované výuky se výrazněji projevuje zejména na středních školách a u odborných či praktických předmětů, zatímco u základních škol a hlavních všeobecných předmětů byl její vliv spíše nevýrazný.

Synchronní ani asynchronní forma výuky nebyla samostatným důvodem ukončení pokusného ověřování. Důvodem bylo celkové průběžné vyhodnocení, zejména omezený počet zapojených škol, nereprezentativní vzorek, nízký a stále klesající počet zapojených žáků, vysoká variabilita organizačních modelů a omezená využitelnost získaných dat pro širší systémové závěry. MŠMT v rámci pokusného ověřování pracovalo s pojmy kombinovaná výuka, distanční výuka, synchronní výuka a asynchronní výuka jako s pojmy potřebnými pro případné nastavení



právního a metodického rámce. Pro střední školy a konzervatoře bylo zveřejněno metodické doporučení ke kombinované výuce, které se věnuje také synchronním a asynchronním prvkům distanční výuky. Na tyto metodické informace a dokumenty odkazujeme výše v tomto přípisu.

S pozdravem



Digitálně
podepsal Mgr.
Jan Mareš MBA
Datum:
2026.07.14
11:08:45 +02'00'

