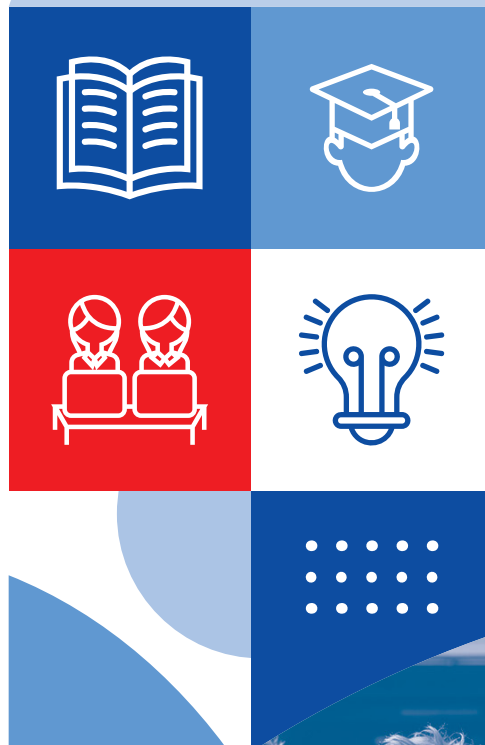




Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

Výroční zpráva

o stavu a rozvoji
vzdělávání
v České republice
v roce **2025**





Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

VÝROČNÍ ZPRÁVA

**o stavu a rozvoji vzdělávání
v České republice v roce**

2025

Vzdělávání v roce 2025 v datech

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávání v České republice v roce 2025

Vzdělávání v roce 2025 v datech

Zpracovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
© MŠMT, Praha 2026

ISBN: 978-80-87601-62-4

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávání v České republice je zpracovávána v souladu s ustanovením § 10 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 87 odst. 1 písm. b) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).

Úvodní slovo ministra



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy každoročně zpracovává a předkládá na základě ustanovení § 10 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 87 odst. 1 písm. b) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávání v České republice.

Účelem výroční zprávy je předat čtenáři souhrnný přehled o fungování a vývoji našeho školství společně se stručným popisem významných událostí a změn, které se odehrály v předcházejícím roce. Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy za rok 2025 tedy představuje klíčový dokument obsahující informace o stavu a proměnách regionálního i vysokého školství.

Hned v úvodu považuji za nutné uvést, že jsem se ministrem školství stal na samém sklonku roku, konkrétně 15. 12. 2025. A protože účelem této zprávy je primárně informace o dění ve vzdělávací soustavě, a nikoliv hodnocení kroků předchůdců v čele úřadu, omezím své komentáře v tomto úvodníku na nezbytné minimum.

V roce 2025 prošel školský zákon dvěma zásadními novelizacemi. První se zaměřila na přísnější pravidla pro odklady povinné školní docházky. Druhá úprava ukotvila pozice školních psychologů a speciálních pedagogů

na základních školách a zavedla tzv. indexaci, která umožňuje finančně zvýhodnit školy pracující v náročnějších podmínkách. Přestože podporu duševního zdraví dětí a cílenou podporu znevýhodněných škol vítám a považuji obojí za velmi potřebné a žádoucí, po svém nástupu do čela resortu jsem zjistil, že předchozí vedení je sice uzákonilo, ale nezajistilo jejich financování ve státním rozpočtu na rok 2026. Potřebné prostředky jsme proto museli zajistit dodatečně až v rámci následných rozpočtových úprav.

Za klíčovou systémovou změnu pokládám převedení nákladů na nepedagogické pracovníky a prostředků ONIV ze státu na zřizovatele. I když obecně myšlenku převodu považuji za správnou, ke konkrétnímu provedení minulé vlády jsem skeptický. Zejména peníze z ONIV určené na učebnice a vzdělávání učitelů vnímám jako strategický nástroj pro řízení vzdělávací soustavy, za kterou je zodpovědný stát, a měl by jej mít proto plně v rukou.

V oblasti péče o učitele legislativa nově upravila zastupování v čele škol nebo umožnila zveřejňovat výroční zprávy škol dálkovým přístupem pro snížení byrokracie. Mezi další novinky patří zavedení pozice sociálního pedagoga, možnost kombinované výuky a rozvoj duální výuky u zaměstnavatelů. Změny se dotkly také maturit, kde nově figuruje tzv. komplexní profilová práce. Novela přinesla také nové krátké cykly vyššího odborného vzdělávání a úpravy v jazykové přípravě pro žáky s jiným mateřským jazykem. V neposlední řadě umožnila také zapojení žáků SŠ do školských rad.

Během roku 2025 resort intenzivně pracoval na revizi RVP pro základní školy. Po analýze rozpracovanosti této „velké revize“ a připravenosti metodické podpory pro školy jsem byl nucen rozhodnout o ročním posunu harmonogramu.

Tento čas využije MŠMT a NPI ČR k tomu, aby se reforma reálně projevila přímo ve výuce. Mezi priority bude patřit také vytvoření vzorového školního programu, kvalitní digitální zázemí pro pedagogy a zavedení systému pravidelných aktualizací revizí na základě reálných zkušeností z praxe.

Jedním z důležitých témat dneška je psychická pohoda dětí a mládeže. Ministerstvo v roce 2025 publikovalo strategický dokument „Priority podpory dětského duševního zdraví“ a paralelně s tím vznikla metodika k vytvoření Aktivní školy. V digitální oblasti se MŠMT soustředilo na modernizaci technického vybavení a potírání digitálního vyloučení, přičemž ministerstvo společně s NPI ČR poskytovalo školám metodickou podporu také při implementaci prvků umělé inteligence.

V samém závěru chci poděkovat všem, kteří se na chodu a aktivitách ministerstva podíleli, ať jde o úředníky, zaměstnance jeho přímo řízených organizací anebo odborníky.



Robert Plaga

ministr školství, mládeže a tělovýchovy

Obsah

Vzdělávání v roce 2025 v datech

Úvodní slovo ministra	5
1. Vzdělávání v roce 2025 v České republice	11
1.1 Úvod – obecný pohled na vývoj vzdělávání v roce 2025.....	12
1.2 Změny v organizačním a legislativním základu v roce 2025.....	15
1.2.1 Změny školského zákona.....	15
1.2.2 Změny zákona o pedagogických pracovnících	19
1.2.3 Změny zákona o vysokých školách	19
1.2.4 Změny zákona o ústavní a ochranné výchově	20
1.2.5 Změny lex Ukrajina školství	20
1.2.6 Prováděcí právní předpisy	20
1.3 Financování vzdělávání	21
1.3.1 Systém financování	21
1.3.2 Financování regionálního školství	23
1.3.3 Financování vysokého školství	24
1.4 Operační programy	28
1.4.1 Operační program Jan Amos Komenský.....	28
1.5 Informační systém vzdělávání.....	35
1.5.1 Jednotlivé etapy budování Informačního systému vzdělávání	35
1.5.2 Zákon o registrech ve vzdělávání	35
1.5.3 Podací portál MŠMT.....	35
1.6 Realizace Národního plánu obnovy v roce 2025	36
1.6.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace.....	36
1.6.2 Adaptace školních programů.....	37
1.6.3 Excelentní výzkum a vývoj v prioritních oblastech veřejného zájmu ve zdravotnictví	38
1.6.4 Strategicky řízený a mezinárodně konkurenceschopný ekosystém výzkumu, vývoje a inovací	38
1.6.5 Přizpůsobení škol – podpora zelených dovedností a udržitelnosti na VŠ (REPOWEREU).....	39
1.6.6 Závěr	39
1.7 Činnost školského ombudsmana – zmocněnce MŠMT pro ústavní a ochrannou výchovu v roce 2025.....	39
1.7.1 Vyřizování stížností a terénní práce	40
1.7.2 Koncepční a metodická práce.....	40
1.7.3 Osvětová činnost	41

2.	Vybraná témata regionálního školství	43
2.1	Hlavní události v regionálním školství v roce 2025	44
2.1.1	Změny školského zákona.....	44
2.1.2	Změna ve financování činnosti škol a školských zařízení	45
2.2	Rovné příležitosti ve vzdělávání a hodnocení jeho průběhu	45
2.3	Podpora pracovníků v regionálním školství.....	48
2.3.1	Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství a jeho implementace.....	48
2.3.2	Pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů a jeho propojení s implementací Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství	50
2.4	Speciální vzdělávání, školská poradenská zařízení a primární prevence	50
2.4.1	Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a školská poradenská zařízení	50
2.4.2	Primární prevence rizikového chování	52
2.4.3	Podpora a rozvoj nadání.....	53
2.4.4	Náhradní výchova	55
2.4.5	Střediska výchovné péče a duševní zdraví.....	56
2.5	Oblast předškolního, základního a základního uměleckého vzdělávání.....	57
2.5.1	Předškolní, základní a základní umělecké vzdělávání	57
2.5.2	Digitální vzdělávání.....	59
2.5.3	Kurikulum.....	61
2.5.4	Zájmové vzdělávání.....	63
2.6	Oblast středního, vyššího odborného a dalšího vzdělávání	63
2.6.1	Všeobecné vzdělávání.....	63
2.6.2	Odborné a další vzdělávání.....	70
2.7	Vzdělávání cizinců	74
2.8	Změna ve školním stravování.....	76
2.9	Dotační výzvy pro oblast regionálního školství	77
2.10	Mládež a školní sport	81
2.10.1	Politika mládeže	81
2.10.2	Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů	82
2.10.3	Podpora činnosti v oblasti práce s dětmi a mládeží a školního sportu	82
2.11	Podpora celkového zdraví dětí, žáků a studentů	85
2.11.1	Duševní zdraví	86
2.11.2	Pohybové aktivity a odolnost.....	86

2.12	Individuální projekty systémové v rámci OP JAK	88
2.12.1	Dataově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR	88
2.12.2	Střední článek podpory škol a zřizovatelů	89
2.12.3	IPs Kurikulum	91
3.	Vybraná témata vysokého školství	93
3.1	Hlavní události v oblasti vysokého školství v roce 2025	94
3.2	Dopady ukrajinské krize do vzdělávacího systému vysokého školství	96
3.3	Národní plán obnovy pro oblast vysokých škol	96
3.4	Vyhodnocení činnosti národního akreditačního úřadu v roce 2025	97
4.	Vzdělávání v roce 2025 v číslech – statistický přehled	103
4.1	Úvod	104
4.2	Regionální školství v roce 2025	107
4.2.1	Předškolní vzdělávání	107
4.2.2	Základní vzdělávání	111
4.2.3	Střední školy	114
4.2.4	Konzervatoře	119
4.2.5	Vyšší odborné školy	121
4.2.6	Školská ubytovací zařízení	123
4.2.7	Zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy	124
4.2.8	Zařízení zájmového vzdělávání	126
4.2.9	Pracovníci v regionálním školství	129
4.3	Vysoké školství v roce 2025	133
4.3.1	Vysokoškolské vzdělávání	133
4.3.2	Pracovníci ve veřejném vysokém školství	137

1.

Vzdělávání v roce 2025 v České republice

Vzdělávání v roce 2025 v datech

1.1 Úvod – obecný pohled na vývoj vzdělávání v roce 2025

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT nebo ministerstvo) pokračovalo v systematické realizaci Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+, a to prostřednictvím implementačního plánu v podobě Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027. Na jeho naplňování se spolu s věcnými sekci ministerstva podílejí klíčoví partneři resortu – zejména Národní pedagogický institut ČR, Česká školní inspekce, Dům zahraniční spolupráce a Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Největším počinem dokončeným v roce 2025 je schválení „malé“, tzv. odkladové, a „velké“ novely zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon). Do první se promítly plánované aktivity na zpřísnění legislativních kritérií, za kterých bude možný odklad povinné školní docházky, včetně přípravy podpůrných metodik a seminářů pro hladkou implementaci. Ve druhé novele byla stanovena spádovost pedagogicko-psychologických poraden za účelem metodického vedení mateřských, základních a středních škol a institucionalizace psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů v „běžných“ základních školách se 180 a více žáky. Ukotvila také zajištění poradenských služeb na úrovni zákona, zmocnění pro MŠMT ke sběru dat pro statistické účely z dokumentace vydávané školskými poradenskými zařízeními a změnu jejich financování.

Do druhé novely se tak podařilo vtělit mnoho aktivit dále uváděných. V oblasti financování je to kromě postavení školního psychologa a školního speciálního pedagoga v ZŠ, indexace škol jako možnost diferencovat objem finančních prostředků pro jednotlivé školy v závislosti na náročnosti poskytování vzdělávání, dále regulace růstu PH a také stanovení celostátních normativů pro školská poradenská zařízení (dále jen ŠPZ). V systémových změnách je zásadním přesun financování nepedagogů ze státu na zřizovatele a slučování ředitelství škol, včetně podpory školské právnické osoby.

V oblasti rozvoje pedagogických pracovníků novela rozšířila výčet odvolacích důvodů, upřesnila postup pro období, kdy škola nemá ředitele, a zavádí změny v konání konkurzů ředitelů ŠPZ nebo ve snížení nadbytečné administrativy, jako je povinnost dálkového zveřejnění výročních zpráv škol a dalších dokumentů. Novelou se doplnila i nová kategorie pedagogického pracovníka „sociální pedagog“ s tím, že financování ze státního rozpočtu bude v základu využitelné pro činnost sociálního pedagoga ve všech základních školách hlavního vzdělávacího proudu s nárokem na parametrizované financování podpůrných pedagogických pozic, tedy v ZŠ s nejméně 180 žáky.

Novela dále pomohla zefektivnit systém přijímacího řízení a elektronizaci přihlášek na SŠ. Zavedla možnost kombinované výuky s distančními prvky ve SŠ, konzervatořích a VOŠ, včetně základních pravidel pro vzdělávání tímto způsobem, nebo možnost tzv. duálního praktického vyučování (dále jen DPV), tedy vzdělávání na pracovišti certifikovaného zaměstnavatele, tzv. organizací duálních poskytovatelů. Změny se dotkly také maturitní zkoušky. Nově je rozšířena možnost nahradit část jedné nebo celou zkoušku profilové části maturitní zkoušky standardizovanou zkouškou dle nabídky ředitele školy (tedy nejenom z cizího jazyka). Dále může ředitel školy nabídnout složení profilové části maturitní zkoušky zpracováním tzv. komplexní profilové práce (dále jen KPP). Zavedly se také programy krátkého cyklu terciárního odborného vzdělávání. Tyto autorizované programy vycházejí obsahově z akreditovaného vzdělávacího programu konkrétní VOŠ. Z dalších aktivit proběhla změna v poskytování jazykové přípravy dětem/žákům s odlišným mateřským jazykem s českým občanstvím. Nebo krok v rámci celosvětového trendu – dát více hlasu mladé generaci – k otevření školských rad i nezletilým žákům středních škol (vyjma nižších stupňů víceletých gymnázií a příslušných částí konzervatoří).

Předškolní, základní a střední vzdělávání

Začátkem roku 2025 se podařilo dokončit a zveřejnit revidované kurikulum pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání, na sklonku roku 2025 Rámcový vzdělávací program (dále jen RVP) pro základní školy speciální. Nové RVP reagují na potřeby společnosti 21. století a přináší jak cílené kompetenční pojetí vzdělávání, tak i průřezová témata důležitá pro život.

Podle šetření, které proběhlo na podzim 2025, byla v 99,4 % základních škol a gymnázií úspěšně implementována tzv. malá revize RVP v oblasti ICT. Školám byla do konce roku nabízena komplexní bezplatná metodická podpora z Národního plánu obnovy (dále jen NPO), konkrétně z pokračujících projektů NPO – 3.1 DIGI a NPO 3.1 – AIDIG realizovaných Národním pedagogickým institutem ČR (NPI ČR) a nově také z projektu DigCompEdu. Ten byl určen pro příspěvkové organizace územních samosprávných celků zřízených za účelem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací aktivity a metodická podpora pro vedení škol, ICT koordinátory a učitele cílily primárně na rozvoj jejich digitálních kompetencí, včetně kyberprevence, mediální gramotnosti, práce s dezinformacemi, digitálního wellbeingu nebo umělé inteligence. Zřejmě i proto patří čeští učitelé dle Národní zprávy TALIS 2024, vydané Českou školní inspekcí (ČŠI), k lídrům ve využívání AI.

Postupuje proces systemizace učebních materiálů (tvorba jednotné databáze všech vzdělávacích materiálů) navázaných na RVP a také učebních opor. Materiály jsou postupně zpřístupňovány jak z portálu mojeedu.cz, tak z informačního systému prohlednout.rvp.cz. Probíhá pilotní ověřování modelových ŠVP u téměř osmi desítek škol, na tomto základě pak proběhne finalizace materiálů.

Ve středním školství dochází k největší změně za poslední čtvrtstoletí – participativně byl realizován proces inovace oborové soustavy středních škol, včetně úzké spolupráce se zaměstnavateli, který by měl být ukončen v roce následujícím. Na dokončení této aktivity pak navazuje tvorba rámcového vzdělávacího programu středního odborného vzdělávání. MŠMT připravilo zadání (pojetí hlavních směrů) pro revizi RVP SOV, která bude komplexnější, bude zahrnovat aktualizaci všeobecně vzdělávací složky i odborné složky a v rámci kontinua naváže na rámcové vzdělávací programy základního vzdělávání prostřednictvím klíčových kompetencí a základních gramotností.

Rovný přístup a prevence rizikového chování

U snižování nerovností, kromě změn výše zmíněných v souvislosti s novelou školského zákona, probíhala aktivní metodická podpora pro školy s vyšším podílem znevýhodněných žáků. Aktivita zatím ze státního rozpočtu nezačala, nyní běží její pilotáž v rámci projektu NPO Podpora rovných příležitostí a jedná se o přesunu části agendy do hlavních úkolů NPI ČR. Byla vydána [Metodická informace](#) k diagnostice rozumových schopností, se kterou byli seznámeni pracovníci školských poradenských zařízení. Je finalizováno zadání projektu TAČR k analýze poradenského systému a vytvoření metodik ke sjednocení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb a doporučování podpůrných opatření.

V rámci primární prevence v roce 2025 probíhaly kroky vedoucí k finalizaci procesu hodnocení kvality poskytovatelů programů primární prevence rizikového chování. Byla provedena komparační studie zahraničních a tuzemských standardů kvality programů primární prevence rizikového chování a následně byly představeny závěry této komparace. Byly stanoveny dvě úrovně hodnocení kvality, nyní je dokončena první úroveň v podobě návrhu systému registrace poskytovatelů preventivních služeb. Spuštění Registru (pilotní verze) je plánováno na únor 2026.

Celoživotní učení a podpora pedagogů

Oblast celoživotního učení a formálního i neformálního vzdělávání je rozvíjena systematicky. Každoročně jsou vypisovány dotační výzvy na podporu práce s dětmi a mládeží, kde je jednou z podporovaných aktivit také vytváření nabídky a realizace volnočasových aktivit pro neorganizované děti a mládež. U dotační výzvy Práce s dětmi a mládeží pro střesní organizace bylo pilotně zahájeno víceleté financování na léta 2025–2027 (vyhlášení výzvy na podzim 2024). Byla schválena Koncepce na podporu mladých lidí v ČR 2025–2030, do níž byl také zahrnut systém neformálního a zájmového vzdělávání. MŠMT rovněž realizuje projekt TSI „Towards a Harmonised Micro-credential Ecosystem in Czechia“, byla vydána předběžná zpráva „Baseline Report“ a mezinárodní srovnávací zpráva „International Report“ pro zavedení mikrocertifikátů již od středních škol.

Podpora a rozvoj učitelů a ředitelů plnila jednu z klíčových priorit – posílení profesní identity učitelů. Reforma pregraduální přípravy učitelů byla zahájena v roce 2023 a do konce roku 2024 vznikl návrh nového rámce profesních kompetencí pro absolventy učitelství. Byl vytvořen systém celostátní podpory ředitelů škol, který zahrnuje mentoring, síťování a metodickou pomoc. Od roku 2024 se kurzů vedení pedagogických procesů a škol „Lídr školy“ a „Ředitel manažer“ účastnilo či ještě účastní přes 400 ředitelů. V systémovém řízení pokračuje optimalizace regionální sítě škol, aby se zachovala dostupnost vzdělávání i v menších obcích. Rozvoj a velký pozitivní dopad své práce také zaznamenal Střední článek podpory, který pracuje ve všech krajích ČR (resp. samostatně ve 13 krajích a v Praze centrální jednotka). Podpora ředitelů škol i zřizovatelů je intenzivní a dobře přijímána.

Průřezová opatření

Nad rámec vládou potvrzených úkolů MŠMT ještě realizovalo aktivity v tzv. průřezových oblastech stanovených v DZ ČR 2023–2027 bez termínového zakotvení. Během roku 2025 byl ve spolupráci s odborníky a klíčovými aktéry napříč resorty vypracován a v říjnu předložen Výboru ministrů Rady Evropy akční plán podpory účasti romských a sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání. Tento akční plán je součástí výkonu rozsudku D. H.

Pro následující období byla navržena celá řada nových opatření a též se pokračuje v plnění dalších dlouhodobých opatření. Jedná se především o následující témata: V oblasti vzdělávání pro udržitelnost jsou aktivní pracovní skupiny pro finanční gramotnost, podnikavost, mediální gramotnost a globální vzdělávání, probíhá tvorba referenčních rámců pro průřezová témata a naplňování akčního plánu EVVO 2026–2028. V oblasti digitálního vzdělávání a umělé inteligence se realizuje monitoring implementace revize RVP v informatice, tvorba ukázkových ŠVP zahrnujících AI, aktualizace kurzů kybernetické bezpečnosti, příprava akčního plánu pro vyvážené využívání digitálních technologií, vyhodnocení intervencí NPO v prevenci digitálního vyloučení a dalším pokusném ověřování kombinované výuky, spuštění výzev z OP JAK na podporu AI ve výuce a příprava modelu udržitelného financování digitální infrastruktury škol. V oblasti jazykové podpory pokračuje financování bezplatné jazykové přípravy pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. V oblasti wellbeingu a pohybu probíhá monitoring plánu dětského duševního zdraví a pohybových aktivit, pedagogický výzkum standardů pohybové gramotnosti a příprava školicích aktivit k novele vyhlášky o školním stravování. V oblasti rovnosti příležitostí pokračuje realizace akčního plánu k rozsudku D. H. ohledně vzdělávání romských dětí, distribuce metodiky pro práci s genderově rozmanitými studujícími a činnost konzultační skupiny pro gender a sexuální výchovu. Průběžně je zajišťována také komunikace odborných témat Strategie 2030+ prostřednictvím edičního plánu, článků a konferencí.

V oblasti duševního zdraví ministerstvo vydalo ucelený dokument Priority podpory dětského duševního zdraví, který obsahuje opatření zaměřená na podporu duševního zdraví a wellbeingu dětí a žáků. Dále se podařilo pevně ukotvit principy wellbeingu do revidovaných RVP pro základní i předškolní vzdělávání. Školy tak získaly jednotné didaktické opory pro rozvoj sociálně-emočních kompetencí, práci s třídnickými hodinami i systematické zavádění intervizí a supervizí. Významná část aktivit směřovala rovněž k posílení pohybových návyků. ČŠI k tomu vydala metodické doporučení Aktivní škola – Podpora pohybových aktivit dětí a žáků navázané na Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a na státní politiku školního a vysokoškolského sportu pro období 2024–2028, které rozšířila o část pro MŠ a doplnila o příklady dobré praxe. A podařilo se také prosadit zdravé stravování novelou vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, současně probíhá intenzivní informační a metodická podpora postupně v jednotlivých krajích ČR pro pracovníky školních jídelen.

Téma vzdělávání pro udržitelnost bylo v revidovaných RVP posíleno začleněním do klíčových kompetencí v předškolním vzdělávání a vytvořením samostatného průřezového tématu „Udržitelné prostředí“ v základním vzdělávání. Proces pokračuje přípravou revize RVP pro střední vzdělávání, zahájenou v roce 2025. Společně s tím se zvyšuje důraz na témata kritického myšlení a mediální či finanční gramotnosti a podnikavosti, EVVO a dalších, a to jak v pregraduální přípravě, tak v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

V oblasti digitálního vzdělávání byly školy systematicky podporovány v modernizaci vybavení a posilování dostupnosti mobilních digitálních technologií zejména pro žáky ohrožené digitálním vyloučením. V roce 2025 NPI ČR pokračoval v rozsáhlé metodické podpoře pedagogů zaměřené konkrétně na témata rozvoje digitálních kompetencí, umělé inteligence, digitálního wellbeingu, kybernetické bezpečnosti, mediální gramotnosti nebo dezinformací v rámci projektů NPO 3.1 DIGI a NPO 3.1 AIDIG. Největší zájem byl v rámci projektu NPO 3.1 DIGI o Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu a Kurz o umělé inteligenci pro sborovnu, v rámci projektu NPO 3.1 AIDIG vznikla definice digitálního wellbeingu a soubor metodických doporučení i k ostatním tématům. Nově byl vybranými krajskými vzdělávacími centry realizován projekt NPO 3.1 DIGCOMPEDU. Tato vzdělávací centra metodicky připravila a následně bezplatně poskytovala kurzy pedagogům základních, středních škol a konzervatoří. Cílem bylo rozvíjet digitální kompetence pedagogů podle DigCompEdu, např. v podpoře rozvoje digitálních kompetencí žáků, digitálním hodnocení, vhodném výběru, tvorbě a úpravě digitálních zdrojů. Kompletní nabídka kurzů a materiálů byla zveřejněna na portálu mojeedu.npi.cz.

1.2 Změny v organizačním a legislativním základu v roce 2025

V roce 2025 byly přijaty především dvě velké novely školského zákona. Na tyto novely navazovaly změny v prováděcích právních předpisech.

1.2.1 Změny školského zákona

„Odkladová“ novela

Novela vyhlášená pod č. 239/2025 Sb. přinesla změny v odkladech povinné školní docházky. S účinností od 1. 9. 2025 bude moci být odklad udělen pouze v případě, kdy zdravotní stav dlouhodobě neumožňuje účast dítěte ve vyučování

a tuto skutečnost zákonný zástupce doloží doporučujícím posouzením lékaře (s výjimkou pediatra) nebo klinického psychologa a zároveň doporučením ŠPZ. Nová pravidla pro udělování odkladů povinné školní docházky s účinností od 1. 9. 2025 nabíhají postupně tak, aby nedošlo k nadměrné zátěži vzdělávání žáků 1. ročníku. Se stejnou účinností se také upravuje otázka předávání informací o pedagogickém diagnostikování z mateřských škol do škol základních při zahájení povinné školní docházky, zrušení dodatečného odkladu a změny období zápisů k předškolnímu a základnímu vzdělávání.

S účinností od 1. 9. 2026 pak dochází k parametrizaci asistentů pedagoga a k omezení možnosti opakovat první ročník. Zavedeno bude rovněž slovní hodnocení pro první a druhý ročník od 1. 9. 2027, přičemž pro druhý ročník bude slovní hodnocení povinné až od 1. 9. 2028.

„Velká“ novela

Novela vyhlášená pod č. 267/2025 Sb. zavedla změny v mnoha oblastech školství.

Střední vzdělávání

V oblasti přijímacího řízení se s účinností od 1. 1. 2026 ruší zejména možnost podat přihlášky výpisem ze systému (tzv. hybridní přihláška). Nově bude možné podat přihlášku jen elektronicky nebo na stanoveném tiskopisu. Podmínky a způsob konání přijímací zkoušky se nově upravují uchazečům, kteří se vzdělávali v zahraničí dva roky z posledních čtyř let včetně roku konání přijímacího řízení. Nově mají tito uchazeči kromě možnosti požádat o prominutí zkoušky z českého jazyka a literatury i právo na prodloužení času o 25 % u ostatních zkoušek a právo na použití překladového slovníku bez návštěvy ŠPZ. Dosud se úpravy týkaly pouze uchazečů, kteří získali předchozí vzdělání v zahraničí. Dále se s účinností od 1. 9. 2026 přijímací řízení do oborů vzdělání v konzervatoři předsazuje na říjen až leden.

Zcela nově se upravuje možnost školy zavést kombinovanou výuku. Denní studium na středních a vyšších odborných školách může být nově částečně distanční. Až 40 % výuky lze provést online. Pokud žák nemá doma vhodné podmínky, škola mu je vytvoří ve škole. Dílčích úprav doznal i zákon o pedagogických pracovnících. Změna je účinná od 1. 1. 2026.

Nově se zavádí duální praktické vyučování. Praxe žáků a studentů středních a vyšších odborných škol může nově probíhat přímo u zaměstnavatelů, kteří projdou certifikací a kteří budou poskytovat praktické vyučování podle standardů kvality vytvořených organizacemi zaměstnavatelů s celostátní působností. Žáci a studenti tak získají praktické dovednosti přímo od možných budoucích zaměstnavatelů v souladu s aktuálními potřebami trhu práce a současnou úrovní technologií. Tito zaměstnavatelé tak mohou aktivně ovlivnit, jaké dovednosti a znalosti jejich potenciální zaměstnanci získávají. Změna je účinná od 1. 1. 2026.

V oblasti maturitních zkoušek se výrazně rozšířila možnost školy nahradit profilovou zkoušku vykonáním standardizované zkoušky, a to podle seznamu vydaného školou. Nově se také upravila možnost školy umožnit žákům, aby mohli profilovou část maturitní zkoušky vykonat zpracováním KPP a její obhajobou. Práce může mít praktickou podobu, například výrobek s popisem postupu, a musí být zpracována ve spolupráci se zaměstnavatelem. Změny jsou účinné od 1. 9. 2025.

Podmínky a způsob konání maturitní zkoušky se nově upravují i těm žákům, kteří se vzdělávali v zahraničí 2 roky z posledních 8 let včetně roku, ve kterém žák maturuje. Dříve to bylo možné až po 4 letech v cizině. Změna je účinná od 1. 1. 2026.

Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy budou moci samy vytvářet jednoleté a dvouleté autorizované vzdělávací programy bez nutnosti schválení. Tyto programy ale budou muset vycházet z akreditovaných programů, které jsou schválené, a budou podléhat kontrole ČŠI i Národního akreditačního úřadu pro terciární vzdělávání. Absolventi získají osvědčení profesního specialisty.

Dále se absolventům zdravotnických středních škol umožní zkrátit dobu studia na vyšších odborných školách. Tím se zefektivní jejich vzdělávací cesta a urychlí vstup na trh práce.

Změny jsou účinné od 1. 1. 2026.

Institucionalizace speciálních pedagogů, psychologů a sociálních pedagogů

Pro základní školy s průměrným počtem více než 180 žáků za poslední 3 roky dochází k nastavení systémových pravidel fungování podpůrných pedagogických pozic, mezi které patří speciální pedagogové, psychologové a sociální pedagogové.

V zákoně o pedagogických pracovnících dochází k drobným úpravám v oblasti kvalifikačních požadavků pro speciální pedagogy. A rovněž je mezi pedagogické pracovníky nově zařazen sociální pedagog.

V souvislosti s institucionalizací se také nastavuje spádovost pedagogicko-psychologických poraden za účelem metodického vedení mateřských, základních a středních škol.

Všechny úpravy nabývají účinnosti k 1. 1. 2026, s výjimkou začlenění sociálního pedagoga mezi pedagogické pracovníky a kvalifikačních požadavků pro speciální pedagogy, kde je nastavena účinnost k 1. 9. 2025.

„Indexace“ škol

S účinností od 1. 1. 2026 zákon upravuje tzv. indexaci škol, kdy při přidělování finančních prostředků ze státního rozpočtu lze zohlednit náročnost poskytovaného vzdělávání. Cílem je finančně podpořit školy s větším počtem zejména sociálně znevýhodněných žáků a napomoci tím snížit rozdíly ve vzdělávacích výsledcích.

Žáci ve školských radách

Nezletilí žáci středních škol budou moci volit a být voleni do školské rady. Dosud mohli za nezletilé žáky hlasovat jen zákonní zástupci. Změna posiluje zapojení žáků do chodu škol. Změna se netýká žáků nižších stupňů víceletých gymnázií a konzervatorií a je účinná od 1. 1. 2026.

Financování nepedagogické práce

Došlo k převodu odpovědnosti za financování nepedagogické práce a převážné části ostatních neinvestičních výdajů na zřizovatele škol (kraje, obce a dobrovolné svazky obcí). Ze státního rozpočtu budou nadále hrazeny pouze výdaje na pedagogické pracovníky a dále mohou být hrazeny výdaje vzniklé v souvislosti s výukou plavání či získáváním řidičského nebo svářečského oprávnění, pokud povinnost dané zajistit stanovuje rámcový vzdělávací program. V rámci podpůrných opatření budou ze státního rozpočtu hrazena pouze ta, která jsou personálního charakteru a jsou zajišťována pedagogickými pracovníky.

Zároveň došlo k úpravě rozpočtového určení daní, kde se zvýšil podíl krajů a obcí na sdílených daních. V rámci rozdělování daňových příjmů se budou nově zohledňovat jednotky z více druhů škol a vybraných druhů školských zařízení.

Těmto jednotkám pak budou na základě nařízení vlády stanoveny koeficienty určující výši daňového příjmu připadající na příslušnou jednotku.

Změny jsou účinné od 1. 1. 2026.

Spojování škol

Právnícké osoby vykonávající činnost mateřské, základní nebo střední školy, příp. jejich kombinaci, zřizované obcemi budou muset mít alespoň jednou v posledních třech letech k 30. 9. nejméně 180 dětí nebo žáků. Pokud tuto podmínku nesplní, provede orgán, který vede rejstřík škol a školských zařízení, výmaz příslušné školy nesplňující danou podmínku. Výjimky z tohoto pravidla jsou stanoveny zákonem.

Tato změna nabývá účinnosti dnem 1. 1. 2026, přičemž na základě přechodného období nebude nutné stanovenou podmínku 180 dětí nebo žáků naplňovat do 31. 12. 2028.

Organizační jednotky školské právnícké osoby

Školské právnícké osoby si mohou zřídit tzv. organizační jednotky. Tyto jednotky mohou mít vlastní název a jsou zapisovány do školského rejstříku. Upravují se i některé problémové okruhy ve vztahu ke školským právníckým osobám zřízeným více zřizovateli (např. financování). Změna je účinná od 1. 1. 2026.

Rozšíření jazykové přípravy

Jazyková příprava (tedy výuka češtiny nad rámec běžného) se nově bude vztahovat nejen na děti/žáky cizince, ale i na občany České republiky, kteří mají obdobnou potřebu jazykové podpory; typicky se tak bude jednat o děti/žáky, kteří žili v zahraničí a češtinu dostatečně neovládají. Změna je účinná od 1. 9. 2025.

Školské obvody

Školské obvody základních a mateřských škol se budou nově evidovat v tzv. RÚIAN (Registr územní identifikace, adres a nemovitostí). Celé území obce bude muset být vždy beze zbytku pokryto školským obvodem. Přičemž nově bude platit, že školský obvod vznikne až zápisem do RÚIAN. Změna je účinná od 1. 9. 2025. V důsledku přechodných ustanovení je však náběh na novou úpravu spočívající v zápisu školských obvodů do RÚIAN odložen. Český úřad zeměměřický a katastrální vyhlásí nejpozději do 1. 3. 2028 ve Sbírce zákonů a mezinárodních smluv den, kdy dojde k zápisu školských obvodů do RÚIAN. Do té doby se školské obvody tvoří dosavadním způsobem (tj. skrz obecně závazné vyhlášky).

Provázející učitelé

Studenti pedagogických fakult budou mít možnost pracovat pod vedením zkušených provázejících učitelů. Ti jim budou poskytovat odbornou podporu a zároveň získají za tuto metodickou činnost odpovídající finanční ohodnocení. Tento krok pomůže zvýšit kvalitu pedagogické praxe a posílit připravenost budoucích učitelů na výzvy školního prostředí. Změna je účinná od 1. 1. 2026.

Konkursy na ředitele škol

Zjednodušila se administrativa konkursního řízení, když nově nedochází k formálnímu odvolání ředitele, který se přímo ze zákona považuje za odvolaného k poslednímu dni šestiletého období, jakmile je vyhlášen konkurs. Naopak u ŠPZ se zavedlo povinné vyhlásování konkursního řízení každých šest let. Dále se umožnilo, aby zřizovatel se souhlasem školské rady mohl na místo ředitele jmenovat bez konkursu ředitele jiné jím zřízené školy téhož druhu. Změny jsou účinné od 1. 1. 2026.

Další novela školského zákona

Školský zákon byl změněn mj. i v rámci tzv. rozvodové novely občanského zákoníku vyhlášené pod č. 268/2025 Sb. Upravilo se ustanovení, které řeší možnost dítěte docházet do dvou základních škol. Nově se toto pravidlo zakotvilo i pro povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole. Změna je účinná od 1. 1. 2026.

1.2.2 Změny zákona o pedagogických pracovnících

Dílčí změny zákona o pedagogických pracovnících jsou zmíněny v předcházející podkapitole.

Dále v rámci novely trestního zákoníku vyhlášené pod č. 270/2025 Sb. došlo i ke změně zákona o pedagogických pracovnících. Tato novela zavedla evidenci skutečností důležitých pro práci s dětmi, do které se zapisují pachatelé některých trestných činů, typicky sexuální povahy, jejichž oběťmi jsou děti. Osoba, která má záznam v této evidenci, nemůže působit jako pedagogický pracovník u nezletilých dětí. Změna je účinná od 1. 1. 2027.

1.2.3 Změny zákona o vysokých školách

Zákon o vysokých školách byl změněn zejména novelou vyhlášenou pod č. 52/2025 Sb.

Národní akreditační úřad pro vysoké školství se přeměnil na samostatnou právnickou osobou s názvem Národní akreditační úřad pro terciární vzdělávání. Do jeho působnosti nově náleží i rozhodování o akreditacích vzdělávacích programů vyšších odborných škol. Změna je účinná od 1. 7. 2025.

„Evropské“ zahraniční vysoké školy z jiných členských států EU a jejich tuzemské pobočky nově podléhají povolovacímu režimu namísto dřívějšího ohlášení. Změna je účinná od 1. 3. 2025.

Nově se upravila povinnost vysokých škol zajišťovat přiměřená podpůrná opatření pro studenty se specifickými potřebami, jsou umožněny přestupy mezi studijními programy těžké vysoké školy a upravuje se vydávání nových vysokoškolských diplomů osobám, které prošly změnou pohlaví. Změny jsou účinné od 1. 3. 2025.

Pro nové studenty magisterských a doktorských studijních programů se změnil způsob ukončování studia – státní závěrečná zkouška v magisterských programech může spočívat pouze v obhajobě diplomové práce a studium v doktorském programu bude ukončováno pouze obhajobou disertační práce. Změna je účinná od 1. 3. 2025.

Pro nové doktorandy v prezenčním studiu na veřejných vysokých školách a pro nové prezenční „civilní“ studenty doktorských programů státních vysokých škol se zavádí nárokové doktorské stipendium, jde-li o jejich první studium v doktorském programu ve standardní době studia. Upravuje se minimální výše tohoto stipendia. Změna je účinná od 1. 9. 2025.

Snížila se administrativní zátěž vysokých škol. Např. se rozšířila možnost doručování prostřednictvím elektronického informačního systému vysoké školy (a to „obousměrně“). A nezaplacení poplatku za úkony spojené s přijímacím řízením na veřejné vysoké škole nebo za státní rigorózní zkoušku ve stanovené lhůtě je automaticky považováno za zpětvzetí přihlášky. Změny jsou účinné od 1. 3. 2025.

1.2.4 Změny zákona o ústavní a ochranné výchově

Novela vyhlášená pod č. 37/2025 Sb. upravila pravidla týkající se zřizování rodinných skupin. Změna je účinná od 19. 2. 2025.

V rámci novely trestního zákoníku vyhlášené pod č. 270/2025 Sb. došlo k zavedení pravidla, že nepedagogickým pracovníkem nemůže být ten, kdo má záznam v evidenci skutečností důležitých pro práci s dětmi. Změna bude účinná od 1. 1. 2027.

1.2.5 Změny lex Ukrajina školství

Novela vyhlášená pod č. 24/2025 Sb. znovu zavedla tzv. zvláštní zápisy k předškolnímu a základnímu vzdělávání. Dále se upravila pravidla pro předávání údajů o osobách s dočasnou ochranou a dále se platnost zákona prodloužila na dobu neurčitou.

Ústavní soud nálezem ze dne 10. 12. 2025, sp. zn. Pl. ÚS 30/25, zrušil zvláštní zápisy k předškolnímu a základnímu vzdělávání, protože došlo k porušení ústavního principu rovnosti a zákazu diskriminace ve spojení s porušením práva na přístup ke vzdělání. Zrušení je účinné od 10. 12. 2025.

1.2.6 Prováděcí právní předpisy

Prováděcí právní předpisy doznaly změn zejména v souvislosti s velkou novelou školského zákona.

Vyhláška č. 306/2025 Sb. změnila 19 různých vyhlášek, kam doplnila podrobnější úpravu ke změnám z velké novely školského zákona. Změny jsou účinné od 1. 9. 2025, mnohé i později.

V této souvislosti se změnilo i nařízení vlády o stanovení maximálního počtu hodin výuky financovaného ze státního rozpočtu pro základní školu, střední školu a konzervatoř zřizovanou krajem, obcí nebo svazkem obcí a nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání. Změny jsou účinné od 1. 9. 2025, mnohé i později.

V nařízení vlády o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků se upravil rozsah přímé pedagogické činnosti pro některé kategorie pedagogických pracovníků, včetně nově zavedené kategorie sociálního pedagoga. Změna je účinná od 1. 1. 2026.

Vyhláška č. 533/2025 Sb. změnila 12 různých vyhlášek a také navazuje na velkou novelu školského zákona. Nad rámec velké novely školského zákona došlo k větší změně pravidel organizace zápisů k povinné školní docházce. Také se upravily doložky na vysvědčení o výuce v cizím jazyce a o odlišnostech u maturitní zkoušky. Změny jsou účinné od 1. 1. 2026, některé i později.

Ve vyhlášce o školním stravování se změnila výživové normy, aby poskytovaná jídla byla zdravější. Dále si strávníci mohou přinést i vlastní jídlo v krabici. Změny jsou účinné od 1. 9. 2025 s tím, že školní jídelna musí podle nových výživových norem začít vařit nejpozději od 1. 9. 2026 (na základě další novely byl tento nejzazší termín posunut na 1. 9. 2027).

Ve vyhlášce o některých dokladech o vzdělání se změnila vzory vysvědčení o absolutoriu a diplomu o absolutoriu ve vyšší odborné škole. Změny jsou účinné od 18. 10. 2025.

Ve vyhlášce o poskytování poradenských služeb ve školách a ŠPZ se upravila pravidla, která se týkají školského logopeda. Změny jsou účinné od 1. 3. 2025.

Ve vyhlášce o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů se upravila pravidla pro hlášení úrazů a dále se změnil vzor záznamu o úrazu. Změny jsou účinné od 1. 9. 2025 s tím, že změna vzoru je účinná od 1. 9. 2026.

Ve vyhlášce Ministerstva zdravotnictví o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin, se stanovila povinnost vybavit hygienická zařízení určená k užívání žákyněmi staršími devíti let, včetně zařízení společných pro žákyně i žáky jednotlivě balenými menstruačními potřebami. Změna je účinná od 1. 1. 2026.

Vyhláška o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání byla zrušena s účinností od 1. 9. 2025.

Vyhláška o postupu a podmínkách při zveřejnění průběhu přijímacího řízení na vysokých školách byla zrušena s účinností od 1. 3. 2025.

Byla vydána nová vyhláška o rámci kvalifikací vysokoškolského vzdělávání.

1.3 Financování vzdělávání

1.3.1 Systém financování

Ministr financí svým dopisem č. j. MF-19 236/2024/1402-2 ze dne 27. 6. 2024 zaslal instrukce k sestavení návrhu zákona o státním rozpočtu na rok 2025 a střednědobého výhledu na léta 2026 a 2027 včetně závazných parametrů pro kapitolu MŠMT. Na základě těchto rozpočtových limitů zpracovalo MŠMT podle vyhlášky č. 133/2013 Sb., kterou se stanoví rozsah a struktura údajů pro vypracování návrhu zákona o státním rozpočtu a termíny jejich předkládání, návrh rozpočtu kapitoly na rok 2025.

Ke schválení návrhu zákona o státním rozpočtu České republiky na rok 2025 vládou České republiky došlo usnesením č. 645 ze dne 25. září 2024. V Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR byl rozpočet kapitoly 333 dne 3. 12. 2024 schválen usnesením PSP ČR č. 1178 jako součást zákona č. 434/2024 Sb., o státním rozpočtu České republiky na rok 2025.

Při hodnocení výdajů v kapitole 333 je nutné se zaměřit na oblast vzdělávání a školské služby, oddíl 31 a 32 odvětvového třídění rozpočtové skladby.

V roce 2025 činil objem výdajů pro oblast vzdělávání ve schváleném rozpočtu **280,5 mld. Kč**, v rozpočtu po změnách **292,3 mld. Kč**, v konečném rozpočtu **300,5 mld. Kč**, skutečnost k 31. 12. 2025 byla vykázána ve výši **297,7 mld. Kč**, plnění na **101,9 %** rozpočtu po změnách a **99,1 %** konečného rozpočtu. Schválený rozpočet se oproti srovnatelnému

údaji roku 2024 zvýšil o **19,9 mld. Kč**, tj. nárůst o **7,6 %**, rozpočet po změnách se zvýšil proti roku 2024 o **26,3 mld. Kč**, tj. o **9,9 %**, konečný rozpočet se zvýšil proti roku 2024 o 26,6 mld Kč, tj. o 9,7 % a skutečnost roku 2025 byla vyšší oproti skutečnosti předchozího roku o **31,9 mld. Kč**, tj. o **12,0 %**.

Index 2025/2021 celkových výdajů pro oblast vzdělávání za pětileté období činí ve schváleném rozpočtu 122,2, v rozpočtu po změnách 125,8 a ve skutečných výdajích 126,9.

Srovnání těchto výdajů pouze za kapitolu 333 není pro hodnocení v oblasti vzdělávání plně vypovídající, pro zjištění celkových výdajů na vzdělávání v ČR je nutno zahrnout konsolidované údaje veřejných rozpočtů včetně výdajů krajů, obcí, dobrovolných svazků obcí a ostatních kapitol státního rozpočtu.

V souladu s Programovým prohlášením vlády pokračoval v roce 2025 trend rostoucího objemu výdajů na vzdělávání a školské služby, stejně jako trend rostoucího objemu celkových výdajů kapitoly MŠMT (o 33,1 mld. Kč, tj. o 12,0 % meziročně). V roce 2025 došlo k mírnému nárůstu podílu skutečných výdajů kapitoly MŠMT na nominálním HDP¹ (z 3,4 % v roce 2024 na 3,6 % v roce 2025).

V březnu roku 2023 schválila vláda ČR aktualizaci Programového prohlášení, ve kterém se zavázala ke garanci platové úrovně učitelů ve výši 130 % průměrné hrubé měsíční mzdy v národním hospodářství. Tato garance byla propisována rovněž do novely školského zákona. S účinností od 1. 1. 2025 došlo k navýšení platových tarifů pedagogických pracovníků o 7 %. Průměrný plat učitelů byl v souladu s ustanoveními školského zákona rozepsán ve výši 130 % průměrné hrubé měsíční mzdy v národním hospodářství v ČR v roce 2023.

I v roce 2025 řešilo MŠMT důsledky invaze vojsk Ruské federace na území Ukrajiny promítající se do potřeby vzdělávání uprchlíků. K 30. 9. 2025 bylo v českých mateřských, základních a středních školách 55 348 azylantů z Ukrajiny, což představovalo v průměru napříč všemi druhy škol podíl 2,9 %. MŠMT pokračovalo v roce 2025 ve zvýšené podpoře vzdělávání ukrajinských dětí. Podpora byla nově určena pro školy, které vzdělávají alespoň 10 cizinců s dočasnou ochranou a zároveň tito tvoří alespoň 10 % počtu dětí a žáků vzdělávaných v příslušné škole. Další jazyková podpora byla cizincům poskytnuta prostřednictvím dotace přidělené ve výzvě „Jazyk jako brána: Soustavné jazykové vzdělávání pro Ukrajince – migranty směřující k jejich terciárnímu vzdělávání v českém jazyce“. Účelem bylo podpořit integraci ukrajinských migrantů s vízem strpění nebo udělenou dočasnou ochranou v České republice prostřednictvím rozvoje jejich komunikačních kompetencí v českém jazyce obecného i odborného zaměření, které by pomohlo k jejich potencionálnímu studiu na veřejných vysokých školách v českojazyčných studijních programech. Podporováno je i studium ukrajinských studentů na vysokých školách.

V roce 2025 pokračovalo ministerstvo v aktivitách podporovaných z Národního plánu obnovy. Podpořeny byly školy s nadprůměrným zastoupením znevýhodněných žáků, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků realizovala kurzy směřující k rozvoji digitálních kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol a konzervatorií. Realizovány byly investice do rozvoje kampusů a akademických pracovišť, podpora excelentního výzkumu, strategické řízení ekosystému výzkumu, vývoje a inovací a podpora zelených dovedností a udržitelnosti na vysokých školách. Realizace jednotlivých aktivit probíhá podle předem stanoveného plánu složeného z milníků a cílů. V souvislosti s realizací NPO přijalo MŠMT v roce 2025 na příjmový účet peněžní prostředky ve výši 5,6 mld. Kč.

¹ Pro rok 2025 se jedná o výpočet z předběžného údaje Českého statistického úřadu

1.3.2 Financování regionálního školství

Financování škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí je tzv. normativně nákladové. Pedagogická práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách je financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti realizovaného těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona. Pedagogická práce ve vyšších odborných školách je financována normativně na studenta v akreditovaném vzdělávacím programu. Nepedagogická práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích je financována normativně na základě kombinace jednotek výkon ředitelství (právnícká osoba), další pracoviště školy a třída mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy. Základní umělecké školy jsou financovány normativně na žáka. Výši normativů pro školy a pedagogickou práci ve školní družině stanovuje centrálně MŠMT. Od roku 2024 je na platy učitelů rozepisován takový objem finančních prostředků, který odpovídá v měsíčním průměru na jeden úvazek učitele 130 % průměrné hrubé měsíční nominální mzdy v národním hospodářství v České republice (dále jen „průměrná mzda“). Školská zařízení s výjimkou pedagogické práce ve školních družinách jsou financována prostřednictvím krajských normativů na jednotku výkonu stanovenou vyhláškou č. 310/2018 Sb., o krajských normativech, ve znění pozdějších předpisů. Krajské normativy stanovují v přenesené působnosti krajské úřady a MHMP.

Přímé výdaje na vzdělávání z rozpočtu MŠMT na zvláštní účet jednotlivých krajů a HMP jsou přidělovány pro jednotlivé právnické osoby vykonávající činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy nebo školní družiny (pouze pedagogická práce) ve výši stanovené MŠMT podle § 161 odst. 3 písm. a) až h) a § 161 odst. 4 školského zákona. Pro školská zařízení (s výjimkou pedagogické práce ve školních družinách) jsou prostředky přidělovány prostřednictvím republikových normativů, jejich rozpis jednotlivým právnickým osobám vykonávajícím činnost školských zařízení provádí krajské úřady a MHMP prostřednictvím krajských normativů dle vyhlášky č. 310/2018 Sb. Součástí přidělených přímých výdajů na vzdělávání jsou také prostředky na podpůrná opatření podle skutečného počtu doporučených, poskytovaných a vykázaných podpůrných opatření (s požadavkem na finanční prostředky) ve školách a školských zařízeních v příslušném kraji či HMP.

Republikové normativy stanovuje MŠMT podle ustanovení § 161a a § 161 b školského zákona jako výši výdajů připadajících na jednu rodinnou skupinu dětského domova, jedno lůžko kapacity ostatního školského zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy, nebo školského zařízení pro preventivně výchovnou péči, jednoho ubytovaného ve školském zařízení podle § 117 odst. 1 písm. b) školského zákona, jedno dítě, žáka nebo studenta v mateřské a základní škole a v denní formě vzdělávání ve střední škole, konzervatoři a ve vyšší odborné škole. Součástí republikových normativů je také vyjádření počtu zaměstnanců.

Dále je v souladu s § 161c odst. 3 písm. c) školského zákona rozepsána jednotlivým krajským úřadům a MHMP rezerva finančních prostředků na základě kritérií stanovených MŠMT. V roce 2025 jsou kritéria pro zvýšení této rezervy doplněna o kritérium, jímž MŠMT zajistilo dofinancování nepedagogické práce a ostatních neinvestičních výdajů, protože k převodu odpovědnosti za financování této oblasti na obce a kraje došlo až od 1. 1. 2026. Na základě tohoto kritéria bylo v roce 2025 rozepsáno krajským úřadům a MHMP celkem 4 559,4 mil. Kč.

V roce 2025 byly dále mateřským školám, základním školám, středním školám a konzervatořím zřizovaným krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině poskytnuty další finanční prostředky

podle § 161 odst. 7 školského zákona ve výši 116,4 mil. Kč na financování adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou.

Celkový objem finančních prostředků na přímé výdaje na vzdělávání a školské služby tak dosáhl výše 201 929,3 mil. Kč (138 741,6 mil. Kč pro školy a školská zařízení zřizovaná obcemi a dobrovolnými svazky obcí, 63 187,7 mil. Kč pro školy a školská zařízení zřizovaná kraji).

Financování soukromých škol a školských zařízení probíhá normativně, na základě veřejnoprávních smluv uzavřených mezi krajským úřadem (MHMP) a právnickou osobou vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů. V roce 2025 byly z MŠMT poskytovány finanční prostředky na financování činnosti 1 141 soukromých škol a školských zařízení. Celkový objem prostředků v soukromém školství dosáhl 14 994,6 mil. Kč, což je o 7,6 % více než v roce 2024.

Financování církevních škol a školských zařízení je rovněž realizováno normativně, přičemž MŠMT v souladu s § 162 a § 160 odst. 1 písm. b) školského zákona, poskytuje dotace přímo jednotlivým právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení. V roce 2025 bylo financováno 143 právnických osob, které jsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení. Církevní školy a školská zařízení obdržely v rámci normativního financování celkem 3 185,4 mil. Kč, což je o 3,7 % více než v roce 2024.

MŠMT komplexně ekonomicky zabezpečilo 66 jím zřizovaných škol a školských zařízení poskytujících vzdělávání a školské služby (z toho 11 škol pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a 55 zařízení zajišťujících ústavní a ochrannou výchovu). Příspěvek na provoz těchto přímo řízených organizací dosáhl v roce 2025 výše 3 924,8 mil. Kč, což je nárůst o 5,4 % oproti roku 2024.

1.3.3 Financování vysokého školství

Financování vysokých škol vychází ze zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní postupy financování pro rok 2025 byly pro veřejné vysoké školy stanoveny resortními Pravidly pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-842/2025-2 ze dne 29. ledna 2025, pro soukromé vysoké školy Pravidly pro poskytování dotací soukromým vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na stipendia podle § 40 odst. 2, § 91 odst. 2 písm. e) a § 91 odst. 3 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, č. j. 5216/2019-1, následně s účinností od 5. 11. 2025 novelizovanými Pravidly pro poskytování dotací soukromým vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na stipendia podle § 40 odst. 2, § 91 odst. 2 písm. e) a § 91 odst. 5 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

Veřejným vysokým školám je ze státního rozpočtu podle zákona o vysokých školách poskytován příspěvek na vzdělávací a vědeckou, výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost, dotace na rozvoj vysoké školy a dotace zejména na ubytování a stravování studentů. Pro stanovení výše příspěvku je rozhodný typ a finanční náročnost akreditovaných studijních programů a programů celoživotního vzdělávání, počet studentů a dosažené výsledky ve

vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti, případně závazky k dosažení určitých výsledků ve vzdělávací a tvůrčí činnosti přijaté veřejnou vysokou školou v rámci programu schváleného vládou. Výši příspěvku i poskytnutých dotací rovněž ovlivňuje strategický záměr pro oblast vysokých škol vypracovaný ministerstvem a strategický záměr dané školy včetně každoročních plánů realizace těchto dokumentů.

Soukromé vysoké školy jsou v souladu se zákonem o vysokých školách povinny zajistit finanční prostředky na svou vzdělávací a vědeckou nebo výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou a další tvůrčí činnost. Dotace, které jim jsou na základě zákona o vysokých školách poskytovány ze státního rozpočtu, jsou určeny na ubytovací a sociální stipendia studentů.

MŠMT na základě zákona o vysokých školách poskytuje finanční prostředky i státní vysoké škole – Univerzitě obrany na podporu studia studentů, kteří nejsou vojáky v činné službě. Tyto finanční prostředky, rozpočtované v kapitole 333, jsou na počátku roku převáděny rozpočtovým opatřením do kapitoly Ministerstva obrany a nejsou v dále uváděných číselných hodnotách obsaženy.

V roce 2025 bylo z rozpočtu MŠMT vysokým školám vyplaceno včetně programů EU celkem 60 770,6 mil. Kč².

Z této částky bylo poskytnuto 48 757,4 mil. Kč, tj. 80,2 %, jako neinvestiční prostředky a 12 013,1 mil. Kč, tj. 19,8 %, jako prostředky investiční.

Z pohledu účelového členění objem 43 889,5 mil. Kč představuje výdaje na činnosti mimo výzkum a vývoj (v tom zejména činnost vzdělávací), zbývajících 16 871,1 mil. Kč jsou výdaje na výzkum a vývoj.

Rozhodující část finančních prostředků na činnost mimo výzkum a vývoj je veřejným vysokým školám, kterých v roce 2025 v ČR působilo 26, přidělována formou příspěvku. V roce 2025 se jednalo o částku 32 551,5 mil. Kč tedy o 74,2 %. Převažující část příspěvku na vzdělávací a tvůrčí činnost je poskytována prostřednictvím rozpočtového okruhu I (cca 80 % rozpočtu vysokých škol). Jeho výše je stanovena normativně odvozením od rozsahu a finanční náročnosti vzdělávací činnosti vysoké školy (tzv. ukazatel A) a vyhodnocením činnosti veřejných vysokých škol prostřednictvím vybraných indikátorů výkonu a kvality (ukazatel K). V rozpočtovém okruhu I je dále obsažen ukazatel P, jehož prostřednictvím jsou financovány tzv. společenské priority, konkrétně vzdělávání v deficitních oborech, kde nedostatek odborníků na trhu práce představuje celospolečenský problém a jedná se o záležitosti, které vysoké školy v potřebném rozsahu v rámci standardního mechanismu financování nejsou schopny ekonomicky zvládnout. V roce 2025 byla tato společenská poptávka pokryta částkou 700 mil. Kč na zajištění Dlouhodobého finančního opatření k navýšení kapacit lékařských fakult veřejných vysokých škol v ČR o 15 % a částkou ve výši 30,2 mil. Kč na podporu veterinárních studijních programů na Veterinární univerzitě Brno. Ostatní případy podpory společenských priorit, včetně těch realizovaných do r. 2024, musely být z důvodu nenaplnění nově nastavené podmínky v novele zákona o vysokých školách (tyto výdaje lze realizovat na základě programů schválených vládou ČR) pro rok 2025 převedeny do rozpočtového okruhu IV. V roce 2025 byl do RO I nově doplněn ukazatel R, jehož cílem bylo podpořit navyšování počtu přijatých studentů na veřejných vysokých školách v regionech s nejnižší mírou vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva v ČR. Na tuto podporu bylo třem veřejným vysokým školám poskytnuto celkem 68,6 mil. Kč.

Součástí příspěvku jsou též finanční prostředky alokované do rozpočtového okruhu II, určené na stipendia studentů doktorských studijních programů, na ubytovací a sociální stipendia. V porovnání s předchozím rokem 2024 byl pro

² Jedná se o finanční prostředky zúčtované pod položkami 5332 a 6352

rok 2025 navýšen objem prostředků na doktorská stipendia o 235 mil. Kč, byla navýšena sazba ubytovacího stipendia z 5 400 Kč na 6 150 Kč a u sociálního stipendia došlo ve vazbě na růst minimální mzdy k navýšení částky z 4 730 Kč v roce 2024 na hodnotu 5 200 Kč v roce 2025.

Příspěvek byl dále poskytnut prostřednictvím rozpočtového okruhu III na zajištění programu na podporu strategického řízení VŠ a programu podpory rozvoje oblasti VŠ včetně v něm obsažené přípravy implementace reformy doktorských studií.

V rámci rozpočtového okruhu IV byla realizována podpora internacionalizace studia, podpora tvůrčí umělecké činnosti a prostřednictvím v něm obsaženého Fondu vzdělávací politiky (ukazatel F) dalších aktivit, které se ministerstvo rozhodlo finančními nástroji podpořit. V roce 2025 tak byly z ukazatele F financovány zejména programy převedené z výše uvedeného důvodu z RO I, konkrétně podpora učitelských studijních SP (260 mil. Kč) a podpora učitelských SP s deficitními aprobacemi (30 mil. Kč). Nově byla realizována podpora navyšování kapacit studentů v dalších oblastech vzdělávání, ve kterých byly připraveny a pro zahájení od roku 2026 vládou ČR schváleny nové podpůrné programy – konkrétně v oblastech nelékařských zdravotnických studijních programů (200 mil. Kč) a psychologických SP (20 mil. Kč). Dále byly z ukazatele F poskytnuty prostředky na podporu ukrajinských studentů (110,5 mil. Kč) a na podporu běloruských studentů (5,0 mil. Kč). Z fondu vzdělávací politiky v roce 2025 rovněž pokračovalo poskytování prostředků na podporu financování zvýšených nákladů veřejných vysokých škol (VVŠ) na studium studentů se specifickými potřebami (SSP) a poskytování prostředků na podporu vzdělávání seniorů prostřednictvím Univerzit třetího věku (U3V).

Formou neinvestičních výdajů mimo výzkum a vývoj byly vysokým školám poskytnuty prostředky ve výši 33 859,2 mil. Kč, z toho veřejným vysokým školám na:

- vzdělávací a další s ní související činnosti prostřednictvím ukazatelů A+K (příspěvek v celkové výši 26 031,2 mil. Kč);
- společenské priority z ukazatele P (příspěvek ve výši 716,2 mil. Kč);
- stipendia studentům doktorských studijních programů v prezenčním studiu (příspěvek ve výši 1 913,7 mil. Kč);
- podporu tvůrčí umělecké činnosti (příspěvek 200,0 mil. Kč);
- fond vzdělávací politiky (příspěvek ve výši 765,3 mil. Kč);
- podporu mezinárodní spolupráce (příspěvek ve výši 32,8 mil. Kč);
- ubytovací stipendia (příspěvek ve výši 887,2 mil. Kč);
- program na podporu strategického řízení a podporu rozvoje oblasti VŠ (příspěvek ve výši 1 265,9 mil. Kč);
- sociální stipendia (příspěvek ve výši 21,8 mil. Kč);
- ubytování a stravování (dotace ve výši 79,6 mil. Kč);
- projekty programového financování (dotace ve výši 58,8 mil. Kč).

Neinvestiční prostředky mimo výzkum a vývoj byly veřejným vysokým školám dále poskytnuty na projekty realizované prostřednictvím OP JAK ve výši 1 242,4 mil. Kč a na projekty Národního plánu obnovy ve výši 302,2 mil. Kč.

Z ostatních finančně podpořených aktivit se dále jednalo zejména o:

- podporu studia zahraničních studentů a zahraniční rozvojovou a humanitární pomoc (110,6 mil. Kč);
- podporu činnosti Egyptologického ústavu UK (dotace 25,0 mil. Kč);
- podporu provozu arktické stanice MU (dotace 25,0 mil. Kč);
- jazykové vzdělávání pro Ukrajinu (12,8 mil. Kč);

- ♦ využití volného času dětí a mládeže (18,9 mil. Kč);
- ♦ prevenci rizikového chování (3,2 mil. Kč);
- ♦ podporu univerzitního sportu (15,4 mil. Kč);
- ♦ letní školu slovanských studií (14,0 mil. Kč).

Investiční prostředky mimo VaV byly vysokým školám poskytnuty na činnost ve výši 10 040,3 mil. Kč, v tom veřejným vysokým školám na:

- ♦ projekty realizované prostřednictvím programového financování, tj. EDS/SMVS (dotace ve výši 3 017,5 mil. Kč);
- ♦ investiční potřeby vzdělávací činnosti mimo EDS/SMVS, v tom zejména zajištění programu na podporu strategického řízení vysokých škol, úhrady DPH u projektů Národního plánu obnovy a splátky NFV (příspěvek ve výši 648,7 mil. Kč);
- ♦ projekty Národního plánu obnovy (prostředky ve výši 4 151,6 mil. Kč);
- ♦ projekty realizované prostřednictvím OP JAK (dotace ve výši 2 222,6 mil. Kč);
- ♦ doplňkové investiční výdaje k titulům uvedeným u neinvestičních výdajů (648,7 mil. Kč).

Celková výše výdajů na programové financování činila v roce 2025 celkem 3 076,2 mil. Kč. Z toho částka 2 193,0 mil. Kč byla poskytnuta na program 133 220 Rozvoj a obnova materiálně technické základny veřejných vysokých škol, který byl připravován přímo ve spolupráci s vysokými školami na základě jejich investičních a rozvojových potřeb. Ze státního rozpočtu je na jeho financování v letech 2018 až 2027 alokována částka 12,5 miliardy Kč. Finanční prostředky z programu jsou směřovány nejen na výstavbu či rekonstrukci budov a na pořízení nového přístrojového vybavení. Program zároveň otevírá cestu k potřebnému zlepšení stavu studentských kolejí a menz, což umožní zajistit důstojnější sociální podmínky pro studenty. Další finanční prostředky ve výši 883,2 mil. Kč byly využity na projekty v rámci programu 133 240 – Rozvoj a obnova materiálně technické základny lékařských a pedagogických fakult veřejných vysokých škol realizované jako synergické opatření k podpoře společenských priorit v oblasti vzdělávání lékařů a budoucích pedagogů. Program byl zpracován a Ministerstvem financí schválen v září 2019 s alokací 3,5 mld. Kč.

Na výzkum a vývoj bylo všem vysokým školám v roce 2025 poskytnuto celkem 16 871,1 mil. Kč, z toho neinvestiční prostředky tvořily 14 898,2 mil. Kč, tj. 88,3 %, a investiční prostředky 1 972,9 mil. Kč, tj. 11,7 %. Financování v této oblasti je upraveno zákonem č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu, experimentálního vývoje a inovací z veřejných prostředků a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o podpoře výzkumu a vývoje, experimentálního vývoje a inovací), ve znění pozdějších předpisů a Nařízením vlády č. 397/2009 Sb., o informačním systému výzkumu, experimentálního vývoje a inovací. Veřejným vysokým školám, kde je oblast výzkumu a vývoje významnou součástí jejich činnosti bylo v roce 2025 poskytnuto celkem 16 835,2 mil. Kč.

Neinvestiční výdaje na výzkum a vývoj byly u VVŠ v roce 2025 směřovány zejména do oblasti:

- ♦ institucionální podpory vysokých škol jako výzkumných organizací (9 424,3 mil. Kč);
- ♦ účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum (1 034,1 mil. Kč);
- ♦ projektů OP JAK (2 832,3 mil. Kč);
- ♦ podpory mezinárodní spolupráce ve VaV – programy INTER-EXCELLENCE (226,9 mil. Kč);
- ♦ projektů ERC CZ (196,1 mil. Kč);
- ♦ výdajů na velké výzkumné infrastruktury (567,6 mil. Kč);
- ♦ výdajů na komponentu 5.1 Národního plánu obnovy (454,7 mil. Kč).

Investiční výdaje na výzkum a vývoj zejména do oblasti

- ♦ institucionální podpory vysokých škol jako výzkumných organizací (173,5 mil. Kč);
- ♦ účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum (1,1 mil. Kč);
- ♦ komponenty 5.1 Národního plánu obnovy (52,0 mil. Kč);
- ♦ výdajů na velké výzkumné infrastruktury (0,8 mil. Kč);
- ♦ projektů OP JAK (1 744,3 mil. Kč);
- ♦ projektů ECR (0,6 mil. Kč).

Soukromé vysoké školy (SVŠ) v roce 2025 vyčerpaly celkem 95,9 mil. Kč. Tato částka obsahuje neinvestiční výdaje mimo výzkum a vývoj ve výši 60,0 mil. Kč, v tom prostředky na sociální stipendia a na ubytovací stipendia v celkové výši 24,6 mil. Kč (dotaci čerpalo 24 SVŠ), prostředky poskytnuté soukromé vysoké škole, Vysoké škole zdravotnické, o. p. s., v celkové výši 18,3 mil. Kč jako vyrovnávací platba za závazek veřejné služby spočívající v uskutečňování akreditovaného studijního programu „ošetřovatelství“ a studijního programu „porodní asistence“ a prostředky ve výši 0,3 mil. Kč pro Vysokou školu logistiky, o. p. s. na program CEEPUS. Soukromým vysokým školám bylo dále mimo VaV poskytnuto 16,8 mil. Kč v rámci OP JAK. Na výzkum a vývoj bylo soukromým vysokým školám poskytnuto 35,8 mil. Kč, z toho 28,4 mil. Kč na rozvoj výzkumné organizace, 5,2 mil. Kč na specifický vysokoškolský výzkum a 2,3 mil. Kč na projekty OP JAK.

Výdaje na programové financování byly v roce 2025 v celkové výši 3 mld. Kč.

V rámci investičního programu 133 220 Rozvoj a obnova materiálně technické základny veřejných vysokých škol byla poskytnuta částka 2,2 mld. Kč. Finanční prostředky z programu jsou směřovány nejen na výstavbu či rekonstrukci budov a na pořízení nového přístrojového vybavení, program zároveň otevírá cestu k potřebnému zlepšení stavu studentských kolejí a menz, což umožní zajistit důstojnější sociální podmínky pro studenty. Ze státního rozpočtu je na financování tohoto programu v letech 2018 až 2028 alokována částka 12,2 mld. Kč.

Poskytnuté prostředky ve výši 883,23 mil. Kč byly využity na realizaci projektů programu 133 240 – Rozvoj a obnova materiálně technické základny lékařských a pedagogických fakult veřejných vysokých škol jako synergické opatření s podporou společenských priorit v oblasti vzdělávání lékařů a budoucích pedagogů. Ze státního rozpočtu je na financování tohoto programu v letech 2019 až 2027 alokována částka 3,5 miliardy Kč.

1.4 Operační programy

1.4.1 Operační program Jan Amos Komenský

Cílem Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel.

V programovém období 2021–2027 je možné využít finanční prostředky z fondů EU ve výši 82,5 mld. Kč³, z toho 41 mld. Kč je určeno na podporu výzkumu a vývoje, 16,5 mld. Kč na vysoké školství a 25 mld. Kč na regionální školství.

³ Celková alokace závisí na kurzu CZK/EUR.

Od zahájení realizace OP JAK do konce roku 2025 došlo k zaregistrování 18 221 žádostí o podporu. Uzavřený právní akt mělo 17 041 projektů v celkové hodnotě více než 80 mld. Kč (celkových způsobilých výdajů).

OP JAK navazuje na řadu podporovaných aktivit z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) a současně přináší novinky reagující na aktuální globální výzvy, jako jsou klimatické a společenské změny, posílení konkurenceschopnosti prostřednictvím digitalizace či robotizace. OP JAK je rozdělen na dvě věcné priority: Priorita 1 – Výzkum a vývoj a Priorita 2 – Vzdělávání.

Podrobné informace o OP JAK jsou k dispozici na webových stránkách <https://opjak.cz>.

Priorita 1 – Výzkum a vývoj

Priorita 1 – Výzkum a vývoj je zaměřena na podporu rozvoje zázemí a kapacit výzkumného prostředí v České republice s cílem vytvořit dostatečně kvalitní podmínky pro rozvoj špičkového výzkumu, jehož výsledky budou reagovat na aktuální potřeby a trendy. Intervence si kladou za cíl větší uplatnitelnost výsledků realizovaného výzkumu v praxi a posílení konkurenceschopnosti České republiky. Zároveň je zaměřena na podporu strategického řízení oblasti výzkumu, vývoje a inovací na národní a regionální úrovni a jejich funkční propojení.

V roce 2025 byly vyhlášeny tři výzvy s alokací 2,55 mld. Kč, celkově bylo od zahájení implementace OP JAK v Prioritě 1 vyhlášeno již 22 výzev za 42,75 mld. Kč. Objem požadovaných prostředků v předložených projektech ve všech výzvách zaměřených na podporu VaV dosáhl téměř 84 mld. Kč.

První výzva Individuální projekty systémové – Výzkum a vývoj II reaguje na potřeby strategického řízení výzkumu, vývoje a inovací na národní úrovni a má povahu systémové intervence navazující na strategické dokumenty ČR a EU, s celonárodním dopadem do prostředí VaVaI v ČR. Cílem výzvy s alokací 50 mil. Kč je prostřednictvím individuálního projektu systémového podpořit rozvoj řízení a implementace Národní výzkumné a inovační strategie pro inteligentní specializaci ČR 2021–2027 (dále jen „NRIS3“) na národní úrovni. V rámci výzvy dojde např. k dalšímu rozvoji či zdokonalování procesu objevování podnikatelských příležitostí (tzv. entrepreneurial discovery process), facilitaci spolupráce mezi kraji v oblasti VaVaI, propojování relevantních krajů v rámci meziregionálních hodnotových/dodavatelských řetězců a meziregionálních VaVaI priorit či facilitaci síťování a spolupráce krajů se zahraničím.

Druhá výzva Smart Akcelerátor+ II s alokací 1 mld. Kč si klade za cíl umožnit v jednotlivých krajích ČR rozvoj kapacit a kompetencí přispívajících k vytváření podmínek pro posilování inteligentní specializace, rozvoje inovačních ekosystémů a rozvoje spolupráce mezi aktéry napříč sférami tzv. triple/quadruple helix v souladu s prioritami definovanými NRIS3 a její regionální dimenzí. Výzva věcně navazuje na výzvu OP JAK č. 02_22_009 Smart Akcelerátor+ I a výzvy OP VVV č. 02_15_004 Smart Akcelerátor 02_18_055 a Smart Akcelerátor II a jejím účelem je dále rozvinout spolupráci mezi institucemi odpovědnými za přípravu a realizaci nástrojů podpory VaVaI na regionální úrovni a využít výstupů realizovaných intervencí a projektů k dalšímu rozvoji regionů.

Cílem třetí výzvy Teaming-CZ III s alokací 1,5 mld. Kč je posílit doplňkovost mezi fondy EU a programem Horizont Evropa a přispět k rozvoji zázemí a kapacit výzkumného prostředí v ČR tak, aby byly vytvořeny dostatečně kvalitní podmínky pro rozvoj špičkového výzkumu. Předmětem výzvy je komplementární podpora projektů úspěšných ve vý-

⁴ Mezinárodní mobility byly financované z projektů výzev č. 02_24_037 Návraty, 02_22_008 Špičkový výzkum, 02_23_025 Společenské a humanitní vědy: člověk a lidstvo v globálních výzvách současnosti, 02_23_026 Výzkumné prostředí, 02_22_011 MSCA COFUND CZ a 02_22_010 MSCA Fellowships CZ.

zvě Teaming for Excellence programu Horizont Evropa (HORIZON-WIDERA-2025-ACCESS-01-01-two-stage), která směřuje k rozvoji excelentních výzkumných center pomocí spolupráce se zahraniční vedoucí vědeckou institucí.

Evaluace byly ovlivněny dlouhodobým charakterem výzkumných projektů OP JAK a jejich přirozeným cyklem, kdy se hlavní výsledky kumulují až v závěrečné fázi projektů. Výsledky průzkumu, který probíhal ke konci roku 2025 a zaměřil se na mezinárodní mobilitu výzkumných pracovníků⁴, lze shrnout následovně.

Statistiky ukazují vyrovnaný poměr mezi příjezdy a výjezdy vědců, s mírnou převahou výjezdů, s tím, že:

- ♦ nejčastější zemí původu u příjezdů je Indie, následovaná Itálií a USA;
- ♦ čeští vědci nejčastěji volí sousední země Německo a Rakousko, dále také USA;
- ♦ nejčastěji realizovaná délka mobility je 24 měsíců.

Další zjištění:

- ♦ nadpoloviční většina výzkumníků je ve fázi 3–12 let od získání titulu, Ph.D.;
- ♦ mezinárodní mobilitu v rámci projektu realizovalo 93,6 % podpořených výzkumných organizací;
- ♦ oborové zastoupení se liší dle typu výzvy, např. v případě výzvy MSCA Fellowships CZ dominují přírodní vědy, konkrétně chemie, životní prostředí a fyzika.

Mezinárodní mobility jsou pro modernizaci českých výzkumných institucí a internacionalizaci klíčové, neboť zvyšují kvalitu výzkumných aktivit, kultivují vědecké výzkumné prostředí a upevňují strategická partnerství se zahraničím. Dále u výzkumníků v důsledku absolvované mobility dochází k rozvoji odborných znalostí a profesnímu růstu s tím, že nejčastějším hmatatelným výstupem mezinárodní mobility je recenzovaný odborný článek. Kompletní závěry a doporučení hodnocení internacionalizace výzkumných organizací budou k dispozici po finalizaci zprávy v roce 2026.

Priorita 2 – Vzdělávání

Priorita 2 – Vzdělávání se zaměřuje na podporu žáků a studentů s cílem dosahovat jejich maximálního potenciálu ve škole, která dbá na přiměřený rozvoj jejich znalostí a dovedností. Podporovány jsou zejména aktivity reagující na strategické a společensky potřebné oblasti definované především Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, NRIS3 nebo Strategickým záměrem ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021. V oblasti vysokých škol jsou podporovány investice do rekonstrukcí a dobudování nevyhovujících vzdělávacích prostor, prostor pro praktické a kolaborativní učení, pořizování studijních pomůcek či vybavení knihoven studijními zdroji. Cílem podpory je také zpřístupnění prostor (i ubytovacích) pro studenty se specifickými potřebami a nákup vybavení pro tyto studenty.

V roce 2025 byly vyhlášeny dvě výzvy s alokací 1,1 mld. Kč, celkově bylo v Prioritě 2 vyhlášeno již 16 výzev za 43,70 mld. Kč. Objem požadovaných prostředků v předložených projektech ve všech výzvách zaměřených na vzdělávání dosáhl prozatím téměř 50 mld. Kč.

V oblasti regionálního školství nadále probíhala realizace projektů výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony pro SŠ a VOŠ I s celkovou alokací 11 mld. Kč, které byly vyhlášeny v květnu 2022, a zároveň projektů výzev Šablony pro MŠ a ZŠ II a Šablony pro SŠ a VOŠ II s celkovou alokací 7,81 mld. Kč vyhlášených na konci září 2024. Ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I byla do konce roku 2025 ukončena realizace všech 6812 realizovaných projektů a ve výzvě Šablony pro SŠ a VOŠ II u 937 projektů z 1 067 realizovaných.

Ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ II byl ukončen příjem žádostí o podporu k datu 30. 9. 2025. Celkem bylo podáno 7 413 žádostí o podporu a hodnocením prošlo úspěšně 7 393 žádostí. Příjem žádostí ve výzvě Šablony pro SŠ a VOŠ II byl

ukončen k 28. 11. 2025. Do výzvy podalo žádosti o podporu 1 195 žadatelů, přičemž hodnocením prošlo úspěšně 1 189 žádostí. Šablony tzv. druhé vlny umožňují školám a školským zařízením pokračovat v aktivitách podpory vzdělávání, posílení podpůrných pedagogických pozic ve školství a rozvoji pedagogických pracovníků s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání a zajistit úspěch každého žáka. Zaměřují se i na podporu marginalizovaných skupin a vrací se také oblíbená aktivita doučování dětí ohrožených školním neúspěchem.

Ve výzvě Šablony pro SŠ a VOŠ II, na rozdíl od výzvy určené pro MŠ a ZŠ, zůstává za účelem pilotního ověření nového způsobu financování podpůrných pedagogických pozic v SŠ podpora školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Podobně jako ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I měly ZŠ vyhrazenou samostatnou alokaci na tyto pozice, mají nyní SŠ rovněž vyhrazeny samostatné finanční prostředky na školního speciálního pedagoga a školního psychologa, a to do 31. 12. 2027 v závislosti na průměrném počtu žáků/studentů v letech 2021–2023.

Mimo projektů těchto klíčových výzev jsou v rámci šablon realizovány projekty dalších dvou výzev. Jedná se o 204 projektů výzvy Šablony pro neformální vzdělávání s celkovou alokací 280 mil. Kč, které podporují pracovníky a dobrovolníky působící v neformálním vzdělávání v jejich osobním a profesním rozvoji pomocí vzdělávacích aktivit nebo formou vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností a dále osobnostní a sociální rozvoj dětí a mládeže v neformálním vzdělávání s využitím inovativních forem vzdělávání. Projekty se dále věnují budování vztahů organizací s pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení, s rodiči a veřejností s cílem podpořit vzájemné porozumění, mezigenerační soužití, zájem a odpovědnost za dění v komunitě a otevřený přístup ke kulturní rozmanitosti.

Dále se jedná o 48 projektů výzvy PRO-ROMA (Podpora pro/romských místních aktérů) s celkovou alokací 385 mil. Kč. Žadatelé z řad organizací pracujících s romskou mládeží mohou čerpat evropské finance na podporu neformálního vzdělávání či spolupráci s rodiči a veřejností. Část prostředků může být využita i na profesní růst, spolupráci a vzájemné sdílení zkušeností pracovníků a dobrovolníků romských a proromských organizací. Aktivita výzvy a cílové skupiny byly zvoleny v návaznosti na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023–2027 a Strategii rovnosti, začlenění a participace Romů 2021–2030.

První z nově vyhlášených výzev v roce 2025 byla výzva Podpora poradenského systému, která umožňuje financování aktivit zaměřených na posílení metodické podpory školských poradenských pracovníků prostřednictvím pedagogicko-psychologických poraden a současně podporuje vytvoření celorepublikové struktury mobilních týmů duševního zdraví prostřednictvím středisek výchovné péče za účelem přímé podpory škol a školských zařízení při vzdělávání a výchově dětí a žáků s psychickými problémy, náročným chováním, speciálními vzdělávacími potřebami a ze sociálně či ekonomicky znevýhodněného prostředí. Celková alokace výzvy činí 500 mil. Kč. Výzva je koncipována jako šablonovitá a umožňuje financování personálních pozic psychologů-metodiků, speciálních pedagogů-metodiků, psychologů a speciálních pedagogů v multidisciplinárních týmech duševního zdraví či sociálních pedagogů a dále profesní vzdělávání pracovníků v diagnostických ústavech, dětských domovech a výchovných ústavech. Podpořené projekty mají přispět ke zvyšování kvality poradenských služeb, zlepšení dostupnosti odborné podpory pro děti a žáky se specifickými potřebami a k posílení prevence duševních obtíží ve školním prostředí.

Druhou z vyhlášených výzev byla výzva Akční plánování v území – MAP II, která je zaměřena na podporu aktivit zajišťujících hladký přechod dětí mezi stupni vzdělávání, zejména mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. S alokací 600 mil. Kč je určena obcím, městským částem, dobrovolným svazkům obcí a dalším subjektům zapojeným do místního akčního plánování. Výzva umožňuje realizaci priorit a opatření definovaných v akčních plánech MAP navázaných na

Strategický rámec MAP do roku 2028 a podporuje spolupráci zřizovatelů a škol, sdílení know-how a zvyšování efektivity vzdělávací soustavy prostřednictvím integrace a svazkování škol. Důraz je kladen také na aktivity vedoucí ke změně školního stravování v souladu s požadavky vyhlášky o školním stravování a nejnovějšími poznatky o zdravé výživě. Zcela novým prvkem je podpora integrace škol v území a sdílené kapacity prostřednictvím společenství obcí v souladu s prioritami MŠMT. Výzva podporuje dlouhodobé plánování v území, koordinaci místních aktérů a zavádění systémových opatření, která posilují kvalitu a inkluzivitu vzdělávání a přispívají k celkovému rozvoji místních vzdělávacích systémů.

U projektů, které v roce 2025 pokročily do závěrečné fáze, probíhalo hodnocení reálných dosažených výsledků a přínosů. Klíčovou evaluační aktivitou v tomto ohledu bylo komplexní vyhodnocení projektů výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ I. Z výsledků šetření vyplývá, že tyto projekty představují zásadní nástroj pro **modernizaci a personální stabilizaci** středních i vyšších odborných škol a školských zařízení. K jejich nejvýznamnějším dopadům patří:

- posílení odborných kapacit: díky projektové podpoře se podařilo obsadit stovky specializovaných pozic, jako jsou školní psychologové, kariéroví poradci, asistenti či koordinátoři spolupráce škol a zaměstnavatelů;
- inovace výuky: investice do profesního rozvoje pedagogů a implementace inovativních forem výuky, zejména projektového vyučování, prokazatelně zvýšily kvalitu vzdělávacího procesu;
- propojení s praxí a technologie: školy velmi oceňují praktické dopady na výuku cizích jazyků, efektivní využívání nových technologií a systematické zapojování odborníků z praxe do teoretické výuky;
- inkluze a duševní zdraví: cílená podpora duševního zdraví a individualizovaná pomoc žákům se specifickými potřebami či znevýhodněním byla pro školy zásadní.

Z hodnocení zároveň vyplývá, že téměř všechny podpořené školy a školská zařízení vnímají projekty jako **jednoznačně přínosné pro svůj rozvoj a kvalitu vzdělávání**. Kromě věcných výsledků školy zároveň vyzdvihují **administrativní jednoduchost projektů**, která jim umožnila soustředit se primárně na věcnou stránku aktivit a jejich kvalitu.

Podrobné výstupy a data z evaluací jsou k dispozici na [webových stránkách OP JAK](#), analytická vyhodnocení jsou formou interaktivních dashboardů zveřejněna na [vzdělávání v datech](#).

Individuální projekty systémové

Od začátku realizace programu byly vyhlášeny tři výzvy pro individuální projekty systémové (dále jen IPs), v jejichž rámci bylo podpořeno celkem sedm IPs za téměř 4 mld. Kč. V rámci první vyhlášené výzvy č. 02_22_004 z Priority 1 – Výzkum a vývoj byla podpořena realizace tří projektů, jimiž jsou Czech Academic and Research Discovery Services (CARDS), European Open Science Cloud Czech Republic (EOSC-CZ) a Systémová podpora implementace a řízení Národní RIS3 strategie 2023+ (NRIS3). Dále byla v rámci druhé vyhlášené výzvy IPs č. 02_22_005 z Priority 2 – Vzdělávání podpořena realizace také tří projektů, a to Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR (Data), Podpora kurikulární práce škol (Kurikulum) a Střední článek podpory.

V roce 2025 byla vyhlášena v pořadí třetí výzva pro IPs. Jedná se o výzvu č. 02_25_39 s názvem Individuální projekty systémové – Výzkum a vývoj II z Priority 1. V rámci této výzvy byl podpořen jeden projekt s názvem Systémová podpora implementace a řízení Národní RIS3 strategie 2026+, který započne svou realizaci v dubnu 2026. Tento projekt svou realizaci naváže na projekt Systémová podpora implementace a řízení Národní RIS3 strategie 2023+, který naopak ukončí svou realizaci v březnu 2026.

Souhrn IPs OP JAK k 31. 12. 2025 je uveden v následujícím přehledu, některým IPs se pak věnuje podrobněji kapitola 2. 12. této zprávy.

Název projektu	Příjemce podpory	Datum zahájení realizace	Stav realizace	Anotace projektu
Czech Academic and Research Discovery Services (CARDS)	NTK	1. 1. 2023	v realizaci	Projekt má vytvořit a v pilotním provozu ověřit novou společnou knihovně-informační platformu pro segment výzkumných a akademických knihoven, která zajistí prostřednictvím centrálního vyhledávače a dalších služeb VaV komunitě ČR kvalitní vyhledatelnost a dostupnost zdrojů a výsledků výzkumu bez ohledu na jejich umístění. Dále se podílí na vytvoření společného zázemí pro implementaci datově orientovaných součástí strategie Open Science v ČR, a to především v rámci pilířů Open/FAIR Data a EOSC.
European Open Science Cloud Czech Republic	MUNI	1. 1. 2023	v realizaci	Hlavním cílem individuálního projektu systémového EOSC-CZ je vytvoření komplexního společného zázemí pro implementaci EOSC v ČR a zajištění aktuální a budoucí potřeby české výzkumné komunity v oblasti nakládání s výzkumnými (FAIR) daty dle Architektury implementace iniciativy EOSC v ČR a v souladu s celoevropskou strategií implementace EOSC. Tím rovněž dojde k naplňování datově orientovaných součástí strategie Open Science v ČR, a to především v rámci pilířů FAIR Data a EOSC.
Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR	MŠMT	1. 3. 2023	v realizaci	Pro účinné intervence vedoucí ke zvyšování kvality a výkonnosti vzdělávací soustavy je třeba disponovat komplexní sadou kvalitních dat, přesvědčivými modely efektivity intervenčních nástrojů i dlouhodobými analýzami jejich dopadů. Prostřednictvím realizace národních a mezinárodních šetření, pokročilých sekundárních analýz jejich výsledků i nastavení metodického prostředí pro evaluaci vzdělávací soustavy posílí MŠMT kapacity pro efektivní rozhodování a řízení vzdělávací politiky na základě dat.

Zdroj: databáze MŠMT

Název projektu	Příjemce podpory	Datum zahájení realizace	Stav realizace	Anotace projektu
Podpora kurikulární práce škol	NPI ČR	1. 4. 2023	v realizaci	Projekt podpoří modernizaci obsahu, metod a forem vzdělávání ve školách se záměrem zlepšit úroveň klíčových kompetencí, znalostí a dovedností žáků a sekundárně snížit nerovnosti ve vzdělávání. Tato podpora bude poskytována prostřednictvím širokého spektra forem vzdělávání a bude založena na vzájemné spolupráci, vzájemném sdílení a vzájemném učení učitelů a škol v metodických kabinetech. V souvislosti s touto podporou bude systemizován přístup k učebním a metodickým materiálům.
Systémová podpora implementace a řízení Národní RIS3 strategie 2023+	MPO	1. 4. 2023	v realizaci	Hlavním cílem projektu je zlepšit implementaci a řízení Národní RIS3 strategie tak, aby intenzivně podporovala rozvoj silných stránek VaVal systému na národní i regionální úrovni, reagovala na nové výzvy/trendy/megatrendy vyplývající z procesu objevování podnikatelských příležitostí, posilovala průmyslovou transformaci a digitalizaci a rozvíjela meziregionální a mezinárodní spolupráci.
Střední článek podpory	MŠMT	1. 7. 2023	v realizaci	Střední článek představuje doplnění vzdělávacího systému o zásadní strukturní prvek podpory v institucionální oblasti, který se prostřednictvím procesů a znalostí prostředí zasadí o profesionalizaci vedení škol, podporu zřizovatelů, efektivní nastavení vzdělávací soustavy, vytváření rovných podmínek pro vzdělávání a v důsledku tak přispěje k naplňování cílů Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030 a zvyšování kvality vzdělávání.
Systémová podpora implementace a řízení Národní RIS3 strategie 2026+	MPO	1. 4. 2026 (plán)	vydán právní akt	Cílem projektu je posílit řízení a koordinaci implementace Národní RIS3 strategie tak, aby intenzivně podporovala rozvoj silných stránek VaVal (věda, výzkum, inovace) na národní i regionální úrovni, reagovala na nové výzvy vyplývající z procesu objevování EDP. Projekt podpoří rozvoj analytických kapacit, strategickou práci s projekty, rozvoj RIS3 misí, mapování řetězců ve strategických odvětvích a sdílení dat a znalostí v oblasti VaVal a inteligentní specializace na národní i regionální úrovni.

Zdroj: databáze MŠMT

1.5 Informační systém vzdělávání

1.5.1 Jednotlivé etapy budování Informačního systému vzdělávání

Ministerstvo v uplynulém období navázalo na aktivity předchozích let v oblasti budování Informačního systému vzdělávání (ISV), jehož cílem je vytvoření jednotného a efektivního prostředí pro správu a sdílení dat o vzdělání a vzdělávání. Tento systém propojuje již vzniklé a nově vznikající agendové informační systémy a registry tak, aby údaje v nich vedené byly snáze dostupné státní správě i občanům. ISV je realizován po etapách, přičemž první etapa, zahájená v roce 2022, byla v průběhu uplynulého období dokončena.

V rámci této první etapy bylo vybudováno funkční jádro systému, které slouží jako základní technologické a integrační zázemí pro fungování jednotlivých systémů a jejich agend. Současně došlo k nové elektronizaci první části „páteřních“ systémů a agend MŠMT, konkrétně agend školských rejstříků – Rejstříku škol a školských zařízení a Rejstříku školských právnických osob. Ty již od letošního roku fungují v nových aplikacích. Tyto části systému představují zásadní stavební prvek pro další rozšiřování ISV o navazující registry a služby.

Paralelně s dokončením první etapy pokračují přípravy etapy druhé, která představuje klíčový krok k naplnění celkové koncepce ISV jako integrovaného datového prostředí veřejné správy v oblasti vzdělávání. Jejím cílem je rozšíření ISV o Registr dětí, žáků a studentů a Registr pedagogických a akademických pracovníků. Data sdružovaná v těchto registrech umožní systematické a dlouhodobé sledování průchodu jednotlivců vzdělávací soustavou a zároveň zajistí kvalitní datovou základnu pro výkon veřejné správy a tvorbu vzdělávacích politik. Pro občany bude mít tento krok konkrétní dopad v podobě možnosti využívat evidovaná data například při komunikaci se státní správou nebo při prokazování dosaženého vzdělání. Druhá etapa tak zásadním způsobem přispěje k naplnění principu „Obíhají data, nikoliv občan“ a k celkové digitalizaci a zefektivnění výkonu veřejné správy v oblasti školství.

V návaznosti na kroky zahájené již v předchozím roce aktuálně probíhá zpracování předimplementační analýzy, jejíž výstupy by měly sloužit jako základní podklad pro realizaci této etapy.

1.5.2 Zákon o registrech ve vzdělávání

V legislativní rovině došlo k významnému posunu při přípravě návrhu zákona o registrech ve vzdělávání, který zajišťuje právní ukotvení připravovaných registrů – Registru dětí, žáků a studentů a Registru pedagogických a akademických pracovníků, včetně příslušného zmocnění pro zpracování dat v těchto registrech. V průběhu uplynulého období bylo dokončeno vypořádání připomínek uplatněných v meziresortním připomínkovém řízení a návrh zákona byl projednán s Legislativní radou vlády.

V současné době je materiál upravován v souladu s připomínkami Legislativní rady vlády tak, aby mohl být předložen k dalšímu projednání.

1.5.3 Podací portál MŠMT

V návaznosti na novou elektronizaci agend a další aktivity ministerstva v oblasti digitalizace veřejné správy byl uveden do provozu Podací portál MŠMT, dostupný na adrese <https://eportal.msmt.gov.cz/>.

Portál umožňuje elektronické podání u služeb veřejné správy, u nichž je v Registru práv a povinností ohlašovatelem MŠMT.

Možnost realizovat podání prostřednictvím Podacího portálu MŠMT představuje významný posun spočívající ve zjednodušení komunikace občanů s ministerstvem a současně naplňuje požadavky zákona o právu na digitální služby.

1.6 Realizace Národního plánu obnovy v roce 2025

NPO realizovaný v letech 2021–2026 je financován Evropskou unií z fondu NextGenerationEU prostřednictvím Nástroje pro oživení a odolnost (Recovery and Resilience Facility) (dále jen „RRF“). **V roce 2025 splnilo MŠMT dalších šest milníků a cílů. Celkem za dobu realizace NPO obdrželo MŠMT již 17,3 mld. Kč z celkových 26 mld. Kč.**

Plnění milníků a cílů se v roce 2025 zaměřilo zejména na modernizaci a rozvoj vysokého školství, vzdělávání pedagogů v digitální oblasti a podporu vědy a výzkumu. Součástí těchto aktivit je výstavba tří univerzitních kampusů v Praze, Hradci Králové a Brně, které mají posílit infrastrukturu vysokých škol a vytvořit **nová moderní mezinárodně konkurenceschopná pracoviště** podporující spolupráci mezi výukou, praxí a výzkumem. Vysoké školy dále posilovaly své kapacity prostřednictvím přípravy nových studijních programů a kurzů, které reagují na proměny společnosti i trhu práce, včetně rostoucí potřeby vzdělávání v oblasti environmentálních a tzv. **zelených dovedností**. Zároveň rozvíjely partnerství s odbornými institucemi a připravovaly vlastní **strategie udržitelnosti**, které reagují na změnu klimatu a potřebu ochrany přírody. Samostatnou oblast představoval rozvoj vědy a výzkumu, který se soustředil především na zkvalitnění strategického řízení a **zlepšení podmínek pro spolupráci výzkumných týmů**. Tato opatření mají za cíl posilovat konkurenceschopnost české vědy a vytvářet prostředí, které umožní efektivnější zapojení do náročných výzkumných projektů. V roce 2025 pokračovala také systematická podpora digitalizace vzdělávání, která byla zaměřena především na **profesní rozvoj pedagogů**. Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR) poskytoval školám rozsáhlou nabídku školení, kurzů a workshopů, jež pedagogy připravovaly na realizaci revidovaného kurikula a na efektivní integraci digitálních technologií do výuky.

1.6.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace

Klíčovou součástí komponenty je **revize rámcových vzdělávacích programů**, tzv. malá (ICT) revize, která zavádí novou vzdělávací oblast *Informatika* a novou klíčovou kompetenci – digitální. Na podporu úspěšné implementace nového kurikula byla **poskytována pedagogickým pracovníkům rozsáhlá metodická podpora** zaměřená na digitální dovednosti a využívání digitálních učebních pomůcek ve výuce. Implementaci revize rámcových vzdělávacích programů podporovaly v roce 2025 konkrétně pokračující projekty NPO – 3.1 DIGI a NPO 3.1 – AIDIG, jež realizoval NPI ČR. V tomto roce MŠMT také nově vyhlásilo výzvu DigCompEdu určenou pro příspěvkové organizace územních samosprávných celků zřízené za účelem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Podrobnější informace o těchto projektech naleznete v kapitole 2. 5. 2.

Významná část finančních prostředků byla v předchozích letech (2020 a 2022–2024) také zaměřena na vybavení škol pokročilými digitálními učebními pomůckami podporujícími rozvoj digitálních kompetencí a informatického

myšlení žáků a na prevenci digitální propasti – pořízení mobilních digitálních technologií pro žáky ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí. Prevence digitální propasti je zaměřená na žáky, pro které může být zajištění základních studijních podmínek výrazně obtížnější, jelikož nedisponují vlastními mobilními digitálními technologiemi. V praxi to znamená, že školy mohly doplnit své školní mobiliáře o nezbytné technické vybavení, například notebooky, tablety nebo mobilní telefony, tak, aby žáci měli k dispozici tato zařízení pro domácí přípravu, běžnou nebo i distanční výuku.

V roce 2025 byl publikován souhrnný článek včetně informačního letáku „Národní plán obnovy a digitalizace ve vzdělávání: Podpora škol v letech 2020–2026 přehledně v infografikách“.

1.6.2 Adaptační školních programů

Transformace vysokých škol s cílem adaptace na nové formy učení a měnící se potřeby trhu práce – 3 mld. Kč

Koncem roku 2024 byla ukončena realizace výzvy určené veřejným vysokým školám, jejímž cílem bylo modernizovat obsah a formy výuky v reakci na probíhající digitální transformaci a měnící se požadavky trhu práce. V roce 2025 projekty všech 26 veřejných vysokých škol realizované v rámci této výzvy vstoupily do prvního roku udržitelnosti. Mezi další akreditované obory patří například obor Udržitelná mobilita – pohony a vozidla na ČVUT, nebo Průmyslová chemie na VŠCHT.

MŠMT během roku 2025 začalo s vyhodnocováním výsledků a výstupů v rámci jednotlivých projektů, přičemž vznikly desítky studijních programů, a to jak profesních, tak přímo těch, které reagují na interdisciplinaritu napříč jednotlivými oblastmi vzdělávání. Převážná řada investic se zacílila do modernizace informačních systémů, zlepšení studijních agend, nebo rovněž do digitalizace výuky. V rámci flexibilních forem výuky se projekty zaměřily i na lepší prostupnost studia a rozvoj mikrocertifikátů, přičemž byla vytvořena celá řada nových kurzů celoživotního vzdělávání orientovaných na pracovní trh, ať už jde o zvyšování kvalifikace nebo rekvalifikace.

Stanovených cílů dle verifikačního mechanismu NPO se podařilo dosáhnout již v úvodní fázi implementace v roce 2025 oproti původnímu plánu v roce 2026, což významně přispělo k průběžnému plnění ukazatelů celého NPO.

Podpora škol – 2 mld. Kč

Za účelem snižování sociálních nerovností poskytoval NPI ČR mezi lety 2022–2025 vybraným školám přímou podporu, a to formou nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivit podporujících předávání zkušeností mezi školami a pedagogy. Podpora se zaměřovala také na posílení spolupráce s rodinou žáků a na specializované pozice ve škole. NPI ČR obdržel na tyto aktivity 0,2 mld. Kč.

Součástí subkomponenty byla také přímá finanční podpora pro vybraný okruh škol. Finanční prostředky mohly školy využít ve třech oblastech: personální podpora, zajištění přímé podpory žáků a na další vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků. V prvním kole výzvy bylo v roce 2022 podpořeno 256 škol částkou 1,2 mld. Kč. Druhé kolo výzvy bylo vyhlášeno v květnu 2023 a podpořeno z něj bylo celkem 144 škol částkou 439 mil. Kč. V posledním kole výzvy, vyhlášené v březnu 2024, bylo podpořeno 47 škol částkou 86 mil. Kč. Školy mohly prostředky z výzev čerpat až do 31. 8. 2025.

Investice do rozvoje vybraných klíčových akademických pracovišť – 9,4 mld. Kč

Na zvýšení kapacit univerzit a modernizaci vybavení v oblasti lékařství, biomedicíny a farmaceutické vědy je určeno 9,4 mld. Kč. Výzva na dostavbu kampusu Univerzity Karlovy Měphared 2 v Hradci Králové a Biocentra na Albertově a na BioPharma Hub Masarykovy univerzity byla vyhlášena již v roce 2022. V roce 2024 byla dokončena hrubá stavba budovy Měphared 2 a v roce 2025 budova BioPharma Hub. Nová zařízení umožní inovaci akademických programů, rozšíření praktické výuky, rozvoj mezioborového výzkumu a větší internacionalizaci. Cíle komponenty (vystavěných 95 000 m² nových vysokoškolských areálů) musí být dosaženo do poloviny roku 2026.

1.6.3 Excelentní výzkum a vývoj v prioritních oblastech veřejného zájmu ve zdravotnictví

V prosinci 2021 byla vyhlášena 1. veřejná soutěž ve výzkumu, experimentálním vývoji a inovacích programu EXCELES, jehož cílem je vytvoření národních výzkumných autorit, které přinesou kvalitativní změnu v oblasti výzkumné spolupráce a vědeckých výstupů. K 30. 6. 2022 byly podepsány smlouvy na řešení pěti vítězných konsorciálních projektů.

Realizace projektů vykazuje pozitivní dopady nejen na kvalitu výzkumu a vývoje ve vybraných zdravotnických oborech, ale především posiluje schopnost výzkumných kapacit reagovat na aktuální společenské potřeby a výzvy, kterým Česká republika čelí v souvislosti s výskytem závažných onemocnění s vysokou smrtností a s dopady jejich systémových rizik.

Financování z NPO bylo plánováno do konce roku 2025, cíle komponenty byly naplněny. Nově vzniklé národní vědecké autority nyní pokračují v návazných projektech v úzké vzájemné spolupráci a v rozvoji excelentního výzkumu s přímým dopadem na kvalitu zdraví obyvatel a odolnost společnosti.

Výstupy jednotlivých konsorcií lze dohledat na jejich webových stránkách:

- [Národní institut virologie a bakteriologie](#) – Ústav organické chemie a biochemie AV ČR, v. v. i.;
- [Národní ústav pro výzkum rakoviny](#) – Univerzita Karlova;
- [Národní ústav pro neurologický výzkum](#) – Fakultní nemocnice u sv. Anny v Brně;
- [Národní institut pro výzkum metabolických a kardiovaskulárních onemocnění](#) – Institut klinické a experimentální medicíny;
- [Národní institut pro výzkum socioekonomických dopadů nemocí a systémových rizik](#) – Masarykova univerzita.

1.6.4 Strategicky řízený a mezinárodně konkurenceschopný ekosystém výzkumu, vývoje a inovací

Komponenta se zaměřila na posílení konkurenceschopnosti českého ekosystému výzkumu, vývoje a inovací a zvýšení socioekonomických přínosů a dopadů výzkumu, vývoje a inovací v ČR prostřednictvím podpory excelence, rozvoje mezinárodní spolupráce a strategického rozvoje lidského kapitálu. Plnění cílů komponenty je založeno na třech hlavních pilířích: vytvoření nového projektu sdílených činností STRATIN+ k posílení kapacit strategického zpravodajství pro politiku výzkumu, vývoje a inovací; vznik nového programu EXCELENCE, který se zaměří na podporu vytvoření a kultivace systémových podmínek pro rozvoj excelence v ČR a je určen pro špičkové výzkumné týmy s mezinárodními úspěchy; a přijetí nového doporučujícího metodického pokynu, který harmonizuje procesní pravidla pro všechny poskytovatele veřejné podpory v oblasti výzkumu, vývoje a inovací. Cílem komponenty je zlepšit nastavení politik v sek-

toru výzkumu, vývoje a inovací, harmonizovat pravidla napříč poskytovateli, posílit mezinárodní spolupráci, podpořit excelentní vědu a rozvoj lidských zdrojů včetně podmínek pro ženy ve vědě. Na reformu nejsou vázány finanční prostředky a dokončena byla v červnu 2025.

1.6.5 Přizpůsobení škol – podpora zelených dovedností a udržitelnosti na VŠ (REPOWEREU)

Komponenta 7.4 přispívá k řešení výzev souvisejících s ekologickou transformací prostřednictvím tvorby nových studijních programů a předmětů a nových kurzů celoživotního vzdělávání zaměřených na zelené dovednosti. V roce 2025 byla komponenta ve druhém a zároveň posledním roce své realizace. V roce 2025 byl připraven například navazující magisterský program Fytochemie na Farmaceutické fakultě Univerzity Karlovy, který by měl být spuštěn od akademického roku 2026/2027 nebo Management udržitelnosti, který plánuje otevřít Ústav pro životní prostředí Karlovy Univerzity.

V průběhu realizace projektu vysoké školy uzavřely rovněž desítky strategických partnerství s průmyslovými podniky, výzkumnými institucemi nebo neziskovými organizacemi a celá řada z nich vytvořila vlastní strategie udržitelnosti a ekologické transformace. Podporována byla i realizace konkrétních opatření na podporu udržitelnosti a investice do hmotného i nehmotného majetku. Partnerství pomáhají při tvorbě nových studijních programů, inovacích studijních předmětů a zapojování zelených dovedností do výuky.

Aktivita za 1 mld. Kč bude dokončena v březnu 2026.

1.6.6 Závěr

RRF je postaven na výkonnostním principu. Česká republika musí splnit předem domluvené milníky a cíle. Po prokázání jejich splnění podá Evropské komisi žádost o platbu. V roce 2026 by MŠMT mělo splnit následující milníky a cíle:

- ♦ 171 – Počet škol, jejichž pedagogičtí pracovníci absolvovali odbornou přípravu v oblasti digitálních dovedností nebo počítačové gramotnosti;
- ♦ 180 – Počet metrů čtverečních nového vysokoškolského areálu;
- ♦ 326 – Akreditace studijních programů.

1.7 Činnost školského ombudsmana – zmocněnce MŠMT pro ústavní a ochrannou výchovu v roce 2025

Od dubna 2025 MŠMT zřídilo na platformě školského ombudsmana novou pozici zmocněnce pro ústavní a ochrannou výchovu. Důvodem byla především snaha o zvýšení podpory dětí, dospívajících a mladých dospělých, kteří vyrůstají v dětských domovech, dětských domovech se školou, výchovných a diagnostických ústavech, a také pracovníků a vedení těchto zařízení.

Mezi hlavní úkoly ombudsmana patří vyřizování stížností a práce v terénu, podpora tvorby koncepcí a metodik a osvětová činnost. Vzhledem k požadavku na funkční nezávislost je pozice ombudsmana zařazena mimo věcně příslušné oddělení, nicméně v případě potřeby s ním úzce spolupracuje, zejména na tvorbě dlouhodobých koncepcí a metodik.

Podrobnější informace o činnosti ombudsman zveřejní ve zvláštní zprávě o činnosti, která bude pokrývat první rok jeho působení. Následující řádky však přináší alespoň obecný přehled jednotlivých agend.

1.7.1 Vyřizování stížností a terénní práce

Do působnosti ombudsmana spadala zhruba jen každá třetí doručená stížnost nebo podnět. Zhruba dvě třetiny jich mířily mimo oblast ústavní a ochranné výchovy. Ombudsman tyto stížnosti postupoval k vyřízení věcně příslušným kolegyním a kolegům v rámci MŠMT, případně stěžovatelům doporučil jiné instituce či orgány, které se jeho záležitostmi mohly zabývat (nejčastěji ČSI nebo Kancelář veřejného ochránce práv a ochránce práv dětí).

Stížnosti a podněty, kterými se ombudsman mohl věcně zabývat, dle jejich povahy řešil komunikací se stěžovatelem, případně provedl ohlášené či neohlášené šetření v dotyčném školském zařízení.

Práce v terénu, do které vedle šetření stížností spadají i vyžádané a oficiální návštěvy zařízení, účast na poradách, jednáních a vzdělávacích akcích pracovníků ústavních zařízení a jejich profesních organizací atp., tvořila v minulém roce zhruba třetinu ombudsmanovy náplně práce. Průměrně tedy ombudsman každý týden trávil v terénu dva pracovní dny.

Mezi nejzásadnější případy, kterými se ombudsman v roce 2025 zabýval, patří kauza spojená s letními dětskými tábory pro děti z dětských domovů. Na ombudsmana se postupně obrátilo několik desítek osob z řad vedoucích a instruktorů daného tábora s informacemi o neuspokojivých podmínkách a nevhodném zacházení s dětmi na jednom z probíhajících letních táborů. Jejich tvrzení dokládali desítkami fotografií a několika hodinami zvukových nahrávek a videí. Ombudsman se na základě těchto podkladů obrátil na všechna zařízení s doporučením, aby děti na další turnusy daného tábora nevysílala a ukončila s pořadatelem tábora spolupráci. Záhy se informace o daném případě rozšířily na sociálních sítích a v médiích, v důsledku čehož se na ombudsmana začali obracet další svědci z řad bývalých vedoucích táborů, provozovatelů tábořišť a dopravci, kteří s pořadatelem táborů v minulosti spolupracovali. Na základě všech těchto zjištění ombudsman podal na pořadatele táborů trestní oznámení, které Policie ČR doposud prověřuje.

Další případy, kterými se ombudsman zabýval, souvisely s poskytováním plného přímého zaopatření dětem (stravování a ubytování), postupem při přemísťování dětí do jiného zařízení, instalací atrap kamerového systému ve vnitřních prostorách školského ústavního zařízení, pravidel pro používání mobilních telefonů dětmi a necitlivým přístupem soudu k dítěti v pozici svědka v rámci hlavního líčení.

1.7.2 Koncepční a metodická práce

Ombudsman ve spolupráci s věcně příslušným oddělením vypracoval návrh tezí nové právní úpravy ústavní a ochranné výchovy, které mají sloužit jako podklad pro zpracování věcného záměru zákona o náhradní výchovné péči, který by měl nahradit současný zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péči. Ombudsman se podílel na předstávání a projednávání tezí se zástupci školských ústavních zařízení a jejich profesních organizací a na následných úpravách tezí v návaznosti na vzájemné připomínky a diskuse.

Ombudsman za podpory věcně příslušného oddělení vypracoval návrh koncepce výchovně léčebné péče poskytované ve školských ústavních zařízeních. Svolával a vedl setkání expertní pracovní skupiny, jejímž cílem je finálně definovat obsah výchovně léčebné péče, její cílové skupiny dětí, podmínky jejího poskytování, včetně personálního a materiálně technického standardu, který by měla specializovaná zařízení nebo jejich oddělení splňovat.

V rámci metodické práce se ombudsman podílel na tvorbě některých metodických pokynů (např. k otázce povinnosti zajišťovat nepřetržitý dohled nad dětmi) a ombudsman vyřídil několik metodických dotazů a podnětů od vedení školských ústavních zařízení.

1.7.3 Osvětová činnost

MŠMT zřídilo profily ombudsmana na sociálních sítích, které slouží k obecnému informování dětí ve školských ústavních zařízeních o tématech, která se jich dotýkají, ale také jako přímý komunikační prostředek mezi ombudsmanem a dětmi, které se na něj rozhodnou obrátit.

Ombudsman k situaci v ústavní a ochranné výchově poskytl několik rozhovorů (např. Český rozhlas, CNN Prima News, Seznam Zprávy, Novinky.cz, Aktuálně.cz, Publico a další) a působil jako host v podcastech (Inbox, Lidsky o našich právech, Neviditelní).

Ve vztahu k odborné veřejnosti ombudsman vystoupil s několika příspěvky na odborných seminářích profesních organizací pracovníků školských ústavních zařízení (FICE ČR, Asociace náhradní výchovy) a konferencích k péči o ohrožené děti, sociálně právní ochraně dětí a právům dětí.

2.

Vybraná témata regionálního školství

Vzdělávání v roce 2025 v datech

2.1 Hlavní události v regionálním školství v roce 2025

2.1.1 Změny školského zákona

Rok 2025 znamenal pro oblast regionálního školství řadu zásadních legislativních změn, které souvisely zejména se dvěma novelami školského zákona, tedy s tzv. velkou novelou školského zákona, publikovanou ve Sbírce zákonů pod č. 267/2025 Sb. dne 4. 8. 2025, a rovněž s novelou školského zákona danou zákonem č. 239/2025 Sb. (tzv. odkladová novela), publikovanou ve Sbírce zákonů dne 15. 7. 2025. Na vydání těchto zákonů navazovalo vydání souvisejících prováděcích právních předpisů.

Zákon č. 267/2025 Sb., kterým se mění školský zákon a některé další zákony, a zákon č. 239/2025 Sb., kterým se mění školský zákon a zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, nabyly účinnosti dne 1. 9. 2025, s postupnými odklady většiny systémových změn. Mezi jejich důležité změny, které nabyly účinnosti ještě v roce 2025 od 1. 9. náleží zejména:

- ♦ Zpřísnění odkladu povinné školní docházky – k žádosti o odklad zákonný zástupce dítěte nově dokládá doporučující posouzení lékaře (s výjimkou lékaře se specializovanou způsobilostí v oboru praktický lékař pro děti a dorost nebo v oboru pediatrie) nebo klinického psychologa o tom, že zdravotní stav dítěte dlouhodobě neumožňuje jeho účast ve vyučování. Žádost musí být i nadále doplněna doporučujícím posouzením ŠPZ. ŠPZ musí zároveň s doporučujícím vyjádřením vydat doporučení podpůrného opatření spočívající ve vzdělávání dítěte v mateřské škole nebo v přípravné třídě základní školy podle individuálního vzdělávacího plánu.
- ♦ Inovace profilové části maturitní zkoušky umožňující ředitelům škol nabídnout žákům nahrazení části nebo celé jedné profilové zkoušky standardizovanými zkouškami vedle již stávající možnosti nahrazení jedné povinné a jedné nepovinné zkoušky z cizího jazyka. Další změna spočívá v zavedení možnosti konání profilové části maturitní zkoušky zpracováním KPP, která ověřuje získání potřebných komplexních odborných i všeobecných znalostí a dovedností prostřednictvím jedné práce, jejíž součástí je i její obhajoba. Obory, ve kterých je umožněno konání profilové části maturitní zkoušky zpracováním KPP jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb.
- ♦ Zvýšení průchodnosti vzdělávacího systému zjednodušením možnosti přijetí uchazečů v rámci vyššího odborného vzdělávání, kteří neukončili řádně vysokoškolský studijní program, ale jsou absolventy navazujících programů. Od 1. 7. 2025 dochází dále ke změně akreditačního řízení vzdělávacích programů vyššího odborného vzdělávání. Akreditaci nově uděluje Národní akreditační úřad pro terciární vzdělávání, a to na základě žádosti podané tomuto akreditačnímu úřadu. Proces akreditace je přesně časově strukturován. Akreditaci nelze udělit, pokud program nesplňuje obsahové a odborné náležitosti, není v souladu se strategickými cíli vzdělávání nebo nebylo získáno potřebné souhlasné stanovisko Ministerstva zdravotnictví, Ministerstva vnitra nebo příslušného uznávacího orgánu, pokud jsou k němu příslušní. Zároveň se stanovuje proces vnějšího hodnocení a kontrola činnosti vyšších odborných škol, které jsou obdobné stávajícímu procesu a kontrole studijních programů u vysokých škol.
- ♦ Vytváření spádových obvodů mateřských a základních škol formou zápisu školských obvodů do RÚIAN.

2.1.2 Změna ve financování činnosti škol a školských zařízení

Od 1. 1. 2026 nastala významná změna ve financování činnosti škol a školských zařízení zřizovaných kraji, obcemi a dobrovolnými svazky obcí. Tato změna je zakotvena v tzv. „velké novele“ školského zákona a představuje významný krok směrem k modernizaci a efektivnějšímu využívání veřejných prostředků ve vzdělávání.

Změna financování je provázána s úpravou rozpočtového určení daní, která zajistí, že zřizovatelé mají k dispozici odpovídající finanční prostředky.

Nový systém přináší zřizovatelům větší míru autonomie a odpovědnosti při profesionální správě škol. Zřizovatelé získávají širší rozhodovací pravomoci v oblasti financování nepedagogické práce a části ostatních neinvestičních výdajů a mohou lépe zohlednit specifické místní podmínky a potřeby svých škol. Otevírá se tím prostor pro užší spolupráci mezi školami a jejich zřizovateli.

Obě strany jsou motivovány hledat efektivnější řešení, vycházející z principu hospodárnosti, efektivity a účelnosti (tzv. princip 3E), který je klíčový pro udržitelné veřejné financování.

Tato změna není jen administrativní – je to rovněž příležitost k tomu, aby se vzdělávací systém stal pružnějším, efektivnějším, aby lépe reagoval na skutečné potřeby škol i místních komunit a současně aby byl do budoucna plně udržitelný.

2.2 Rovné příležitosti ve vzdělávání a hodnocení jeho průběhu

S účinností od 1. 9. 2025 byl novelizován školský zákon. Zásadní změny se týkají omezení odkladů povinné školní docházky a zajištění plynulého přechodu dětí mezi mateřskou a základní školou. Nově je odklad povinné školní docházky možný pouze tehdy, když objektivní zdravotní stav dítěte dlouhodobě neumožňuje jeho účast ve vyučování. V souvislosti s novelou byla přijata změna dosavadních termínů pro zápisy do mateřských a základních škol, aby časový odstup mezi zápisem a nástupem umožňoval realizaci adaptačních aktivit a předání informací o pedagogickém diagnostikování z mateřské školy do základní školy. Bylo zrušeno hodnocení známkou v prvním a druhém ročníku základní školy a zavedení formativního hodnocení, které lépe odráží individuální situaci každého žáka. Rovněž je prováděno vykazování absencí při plnění povinné školní docházky na úrovni škol a identifikace znevýhodnění.

Daná opatření mohou lépe podchycovat znevýhodnění již v raném věku a zajišťovat ucelenější podporu dětem a žákům k vyrovnání jejich šancí. V provázanosti s úpravami v oblasti podpůrných pozic ve školách, v diagnostických metodách a ve fungování pedagogicko-psychologických poraden se tak utváří komplexní systém podpory. Zároveň na daná opatření navazuje systém indexového financování, které spravedlivěji reflektuje finanční náročnost vzdělávání žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí. Indexové financování bylo ověřeno v rámci projektu Podpora rovných příležitostí.

Projekt Podpora rovných příležitostí (NPI ČR) byl v letech 2022–2026 zaměřen na snižování vzdělávacích nerovností a na cílenou podporu škol pracujících se žáky se sociálním znevýhodněním. Důležitou součástí byla přímá metodická podpora škol i zřizovatelů a současně tvorba a ověřování nástrojů, které lze využívat systémově i po ukončení projektu. Projekt v roce 2026 končí, nicméně vzniklé výstupy, datové podklady, metodiky a ověřené postupy zůstávají využitelné pro další rozhodování a nastavování podpory škol na národní i místní úrovni. V průběhu projektu měly školy možnost

prakticky otestovat inovativní a podpůrné přístupy, které posilují studijní úspěšnost, zlepšují školní klima a napomáhají stabilizaci pedagogických týmů. Vedle metodického vedení a sdílení dobré praxe šlo také o konkrétní intervence a formy podpory, například snídaňové kluby, mentoring, koučing a supervize pro pedagogy, stáže a vzájemné návštěvy za účelem přenosu funkčních řešení, a také personální podporu (zapojení či posílení podpůrných pozic a spolupráce s dalšími odborníky). Tyto zkušenosti z praxe jsou cenné nejen pro zapojené školy, ale i jako podklad pro další nastavování nástrojů podpory (včetně práce s daty a cílení podpory tam, kde je nejvíce potřeba).

Z výše uvedených důvodů a ve vztahu ke změnám financování provozu škol je klíčová role zřizovatele a kraje, kteří mají možnost pracovat s širším obrazem situace v území. Zřizovatel může sledovat koncentraci sociálně znevýhodněných žáků v jednotlivých školách a podle toho nastavovat podporu – například v podobě podpůrných profesí, sociálních služeb nebo spolupráce s neziskovým sektorem. Na úrovni státní správy je pak důležité vytvářet analytické nástroje a metodické rámce, které umožní tato data systematicky propojovat, a to jak mezi školstvím, sociální oblastí nebo regionální politikou. Z toho důvodu je nutné vytvářet v této oblasti funkční mechanismus sdílení informací a návazné spolupráce mezi jednotlivými úrovněmi systému.

Novelou školského zákona byla mezi pedagogické pracovníky od 1. 9. 2025 zavedena pozice sociálního pedagoga. Toho si od roku 2026 může škola (při splnění podmínek pro nárok na tuto pozici) hradit ze státního rozpočtu. Sociální pedagog vykonává přímou sociálně-pedagogickou činnost se zaměřením na snižování vzdělávacích nerovností, podporu školní úspěšnosti a prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání. Sociální pedagogové působili na školách ještě před ukotvením této pozice v zákoně. Nebyli hrazeni přímo ze státního rozpočtu, ale například v rámci projektu Podpora rovných příležitostí, jehož prostřednictvím bylo (a stále je) metodicky podporováno přes 400 škol, které vzdělávají velký počet žáků se sociálním znevýhodněním. Dalším zdrojem podpory byly v minulosti šablony Operačního programu Jan Amos Komenský.

V současné době probíhá spolupráce s MPSV na vymezení spolupráce školy se sociálním pracovníkem. Celkově ukotvení této pozice je však v gesci MPSV. Zásadním rozdílem je to, že sociální pedagog řeší vzdělávání dítěte v jeho sociálním kontextu, sociální pracovník řeší sociální situaci rodiny.

Proces systematického řešení etnické segregace ve školství byl na celostátní úrovni významně posílen v roce 2024 podpisem Memoranda o spolupráci pro ukončování etnické segregace ve školství. Memorandum bylo uzavřeno mezi MŠMT, Národním pedagogickým institutem České republiky (NPI ČR), výzkumnou organizací PAQ Research a Ministerstvem pro místní rozvoj (MMR) a představuje společný závazek klíčových institucí státu k řešení dlouhodobého a strukturálního problému segregace, která se v praxi dotýká zejména romských dětí⁵. Na základě Memoranda byla v rámci projektu NPI Podpora rovných příležitostí zahájena klíčová aktivita Desegregace, jejímž cílem je ověřovat a rozvíjet funkční nástroje pro předcházení segregaci a podporu rovného přístupu ke vzdělávání v praxi škol a zřizovatelů. Aktivita je realizována v období 2024–2026 a je založena na metodě přímé podpory škol, obcí a dalších místních aktérů v pilotních lokalitách napříč Českou republikou.

V průběhu realizace aktivity vznikl nový metodický přístup k desegregaci, který vychází z dat, analytických zjištění a zkušeností z více než deseti měst. Do jeho tvorby byli zapojeni odborníci z oblasti vzdělávání, zástupci státní správy, obcí, škol, romských organizací i rodiče dětí. Metodika se opírá o ověřené intervence a zdůrazňuje, že desegregace není

⁵ Memorandum o spolupráci pro ukončování etnické segregace ve školství dostupné zde <https://msmt.gov.cz>

jednorázovým opatřením, ale dlouhodobým procesem zahrnujícím strategické řízení školské soustavy, pedagogickou podporu i práci s komunitami.

Klíčovým výstupem je metodický portál Desegregace.cz, který slouží jako centrální online platforma pro zřizovatele, školy a další aktéry. Portál soustřeďuje metodiky, postupy, nástroje a příklady dobré praxe, včetně mapy spádovosti škol, datových podkladů k územnímu rozložení žáků a závěrů z pilotních lokalit. Tyto materiály poskytují praktickou oporu při plánování opatření směřujících ke spravedlivějšímu rozložení žáků mezi školami.

Součástí aktivity Desegregace je rovněž systematická spolupráce s romskými organizacemi a zapojení rodičů romských dětí, mimo jiné ve spolupráci s organizací Awen Amenca, která se podílela jak na komunitní práci v některých lokalitách, tak na vzniku samotného metodického portálu. Tento prvek je vnímán jako zásadní pro udržitelnost změn a budování důvěry mezi školami a rodinami.

Nový přístup k desegregaci zároveň přímo navazuje na rozsudek Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. a ostatní proti České republice (2007), který konstatoval nepřímou diskriminaci romských dětí v českém vzdělávacím systému. Česká republika v roce 2023 předložila Akční plán k výkonu rozsudku, jehož plnění je nadále sledováno v režimu zesíleného dohledu Výboru ministrů Rady Evropy. Opatření realizovaná v rámci aktivity Desegregace přispívají k naplňování části tohoto akčního plánu, konkrétně v oblasti etnické desegregace.

V návaznosti na rozsudek D. H. a za specifickým účelem podpory včasného nástupu dětí do předškolního vzdělávání, který je klíčový pro jejich připravenost a úspěšné zvládnutí zahájení základního vzdělávání, byl vypracován Akční plán podpory účasti romských a sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání. Akční plán byl vypracován v rámci meziresortní spolupráce MŠMT, Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva práce a sociálních věcí, koordinované Kanceláří vládního zmocněnce pro zastupování České republiky před mezinárodními orgány ochrany lidských práv v souvislosti s výkonem rozsudku Evropského soudu pro lidská práva D. H. a ostatní proti České republice (č. 57325/00), přičemž při jeho přípravě byli konzultováni i další aktéři, včetně Ministerstva pro místní rozvoj, Kanceláře veřejného ochránce práv, zástupců UNICEF, neziskových organizací Platforma pro včasnou péči, Člověk v tísni, SoFA a PAQ Research, jakož i zástupců mateřských škol. Akční plán se soustředí na překonání následujících bariér: vyšší náročnost poskytování vzdělávání, zajištění skutečné docházky a kvality vzdělávání a prevence školního neúspěchu po přechodu na základní školu, přičemž pro všechny uvedené oblasti akční plán identifikuje opatření potřebná k překonání identifikovaných bariér.

V oblasti finanční podpory aktivit je možné zmínit, že v rámci posilování kompetencí pedagogů byla již v červnu 2023 vyhlášena výzva „Podpora pregraduální přípravy budoucích učitelů a učitelek“ s alokací 500 mil. Kč. Ve výzvě je jako jedna z podporovaných aktivit nabízena „Podpora vzdělávání studentů VŠ a pedagogů podílejících se na přípravě studentů – budoucích učitelů“, jejíž část vážící se ke vzdělávání studentů v sobě zahrnuje zaměření na romskou integraci/inkluzi a práci se sociokulturním kontextem ve vzdělávání, na výuku romštiny a kulturní historii Romů. Ze 14 realizovaných projektů jich 11 přispívá k aktivitám na podporu romské inkluze. Jako příklady lze uvést tyto činnosti pro vysokoškolské studenty – budoucí učitele: kurzy zaměřené na inkluzi romských žáků, workshopy pro studenty i vyučující uskutečňované ve spolupráci s nestátními neziskovými organizacemi, kurzy zaměřené na kulturní historii i jazyk Romů, praxe ve školách s výrazným podílem romských žáků, příprava nového předmětu zaměřeného na menšiny žijící v minulosti i v současnosti na území ČR, kurzy zaměřené na rozvoj komunikace s příslušníky romské národnostní menšiny, včetně rodičů, s důrazem na kulturní senzitivitu, prevenci a řešení konfliktů spojených s kulturními rozdíly.

V březnu 2025 byla vyhlášena výzva „Podpora poradenského systému“ s alokací 500 mil. Kč. Příjemci jsou pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, diagnostické ústavy, dětské domovy, výchovné ústavy. Cílem výzvy je podpořit metodické vedení poradenských pracovníků škol prostřednictvím poskytnutí metodické podpory ze strany pedagogicko-psychologických poraden (za účelem správné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb včetně kulturního a sociálního znevýhodnění) a vytvoření celorepublikové struktury mobilních týmů duševního zdraví pro přímou podporu škol a školských zařízení při vzdělávání a výchově dětí a žáků s psychickými problémy, náročným chováním, speciálními vzdělávacími potřebami a ze sociálně či ekonomicky znevýhodněného prostředí.

V červnu 2025 byla vyhlášena výzva „Akční plánování v území – MAP II“ s alokací 500 mil. Kč. Příjemci jsou nestátní neziskové organizace, obce, dobrovolné svazky obcí, městské části hlavního města Prahy. Výzva navazuje na předcházející výzvu Akční plánování v území – MAP I, přičemž cílem výzvy je implementace opatření naplánovaných ve strategických dokumentech území pro období 2026–2028, např. řešení aktuálních i dlouhodobějších problémů v oblasti vzdělávání (např. snížení míry odkladů povinné školní docházky, podpora snadného přechodu mezi MŠ a ZŠ), nebo realizace vybraných opatření a priorit území z jimi připravených akčních plánů MAP. Bude tudíž pokračovat spolupráce Agentury pro sociální začleňování s projekty MAP majícími na svém území sociálně vyloučené lokality, čímž bude pokračovat uplatňování Koordinovaného přístupu k sociálnímu vyloučení 2021+ (KPSV 2021+ nebo KPSV+), tj. nástroje vládní politiky určeného k podpoře vyšších a základních územních samosprávných celků včetně jejich sdružení a jejich klíčových partnerů.

2.3 Podpora pracovníků v regionálním školství

2.3.1 Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství a jeho implementace

Klíčovým nástrojem reformy pregraduální přípravy učitelů je Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství (dále jen KRAAU), který vznikl ve spolupráci fakult připravujících učitele a MŠMT a byl schválen vedením ministerstva v říjnu 2023. Rámec vymezuje profesní kompetence absolventů učitelských studijních programů a vytváří společný referenční základ pro proměnu přípravy učitelů na vysokých školách i pro její lepší propojení se školní praxí.

Systémové ukotvení kompetenčního rámce posílily Rámcové požadavky na studijní programy, které stanovují, že příprava učitelů má směřovat k rozvoji profesních kompetencí vymezených v KRAAU. V nových žádostech o akreditaci učitelských studijních programů vysoké školy popisují, jak jsou tyto kompetence rozvíjeny v kurikulu studia, ve studijních předmětech i v pedagogických praxích a jak je jejich naplnění ověřováno v závěru studia. Rámcové požadavky zároveň určují, že studijní program má rozvíjet kompetence vymezené v KRAAU alespoň z 80 % a umožňují při jejich naplňování využívat také oborově specifické kompetenční rámce (OSKR), pokud jsou s obecným rámcem v souladu.

V roce 2025 pokračovala implementace KRAAU zejména prostřednictvím rozvoje OSKR. Tyto rámce konkretizují kompetence popsané v KRAAU ve vztahu k jednotlivým vyučovaným oborům a ukazují, jak se promítají do výuky jednotlivých předmětů. Na jejich tvorbě se podílely týmy odborníků z vysokých škol, provázejících učitelů ze školní praxe i dalších expertů z celé České republiky. MŠMT proces jejich přípravy koordinovalo a organizovalo pravidelná setkání

garantů tvorby OSKR. V průběhu roku 2025 byly postupně zveřejňovány první OSKR, které získaly potvrzení MŠMT o souladu s KRAAU.

Dalším krokem podpory implementace bylo vydání metodického doporučení Implementace Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství do přípravy učitelů a učitelek v České republice, které ministerstvo zveřejnilo v říjnu 2025. Dokument vymezuje očekávané výsledky implementace KRAAU na úrovni fakult připravujících učitele, studijních předmětů i pedagogických praxí studentů učitelství a popisuje klíčové dimenze tohoto procesu, například kompetenční pojetí výuky, provádění jednotlivých složek přípravy učitelů nebo systematickou evaluaci výsledků studia.

Na metodické doporučení navazuje Průvodce implementací KRAAU, který prostřednictvím série videolekcí poskytuje praktickou metodickou podporu vzdělavatelům učitelů i školám spolupracujícím na pedagogických praxích. Nabízí konkrétní příklady využití KRAAU při tvorbě studijních programů, ve výuce na fakultách i při provádění studentů učitelství během pedagogických praxí.

Ministerstvo současně v roce 2025 pokračovalo v přímé podpoře implementace KRAAU na fakultách připravujících učitele. Proběhla pravidelná setkání koordinátorů implementace KRAAU, a to jak online, tak při zimbálním prezenčním setkání. Dalším nástrojem podpory byly workshopové dny MŠMT zaměřené na praktické využívání KRAAU ve výuce. V roce 2025 se uskutečnily na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, Fakultě pedagogické Západočeské univerzity v Plzni, Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně a na Univerzitě Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.

Prostor pro sdílení zkušeností poskytla také Národní konference k přípravě učitelů a učitelek, kterou MŠMT pořádá každoročně ve spolupráci s akademickou obcí a dalšími partnery. Třetí ročník konference se uskutečnil 20. 11. 2025 v Národní technické knihovně v Praze a zaměřil se především na implementaci KRAAU ve vysokoškolské přípravě i pedagogických praxích.

Postupně se rozvíjí využití kompetenčního rámce přímo ve školní praxi. ČŠI ve spolupráci s MŠMT zpřístupnila na portálu Kvalitní škola materiály, které propojují KRAAU s kritérii Kvalitní školy a ukazují jeho možné využití. KRAAU zde slouží jako opora pro popis profesních kompetencí učitelů a může školám pomoci při identifikaci silných stránek pedagogického sboru i oblastí pro další rozvoj. Propojení s Kritérii kvalitní školy zároveň podporuje využívání společného jazyka při diskusi o kvalitě výuky a profesním rozvoji učitelů.

KRAAU se postupně promítá také do podpory začínajících učitelů v adaptačním období. Výsledky Národního šetření učitelských kompetencí MŠMT, do kterého se v roce 2024 zapojilo více než dva tisíce začínajících učitelů, ukazují, že strukturovaná podpora v prvních letech ve škole významně přispívá k jejich profesnímu sebevědomí i dalšímu rozvoji. Významnou roli v tomto procesu hraje uvádějící učitel, se kterým začínající pedagog pravidelně reflektuje výuku a plánuje další kroky.

MŠMT proto s NPI ČR rozvíjí podporu adaptačního období a role uvádějících učitelů. Tématu se věnovalo online vysílání Start v učitelské profesi: adaptační období a uvádějící učitelé v praxi školy, které představilo systém podpory začínajících učitelů a praktické zkušenosti škol. NPI ČR zároveň připravuje vzdělávací kurzy pro uvádějící učitele zaměřené na rozvoj mentorských dovedností a podporu začínajících kolegů při vstupu do učitelské profese. Kompetenční rámec zde slouží jako společná opora pro reflexi výuky, poskytování zpětné vazby i plánování profesního rozvoje začínajících učitelů v prvních letech jejich profesní dráhy.

2.3.2 Pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů a jeho propojení s implementací Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství

Pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů bylo vyhlášeno na období od 1. 2. 2023 do 31. 12. 2025. V tomto termínu bylo úspěšně ukončeno. Cílem pokusného ověřování bylo ověřit nastavovaný systém podpory provázejících učitelů, jeho jednotlivé části a podmínky pro provázející učitele. V roce 2025 bylo do pokusného ověřování v období leden až srpen zapojeno 1227 provázejících učitelů. Tento počet byl pro období září až prosinec navýšen na 1600 zapojených.

Extenzivní počet zapojených provázejících učitelů byl v souladu s účelem pokusného ověřování využit k získání relevantních dat pro evaluaci. Tu zpracovala ve spolupráci s MŠMT a NPI ČR na základě veřejné zakázky společnost GovLab, s. r. o., která zkoumala kvalitu studentských praxí, vstupního a průběžného vzdělávání zapojených provázejících učitelů a také podmínky pro výkon činnosti provázejícího učitele. Zjištění publikovaná v závěrečné evaluační zprávě prokázala pozitivní dopad na všechny intervenční skupiny v porovnání se skupinami kontrolními, a to z hlediska přínosnosti vzdělávání pro provázející učitele a jejich následné sebejistotě při provázení studentů na praxích, dále pak z hlediska spokojenosti studentů s kvalitou praxí, spokojenosti vedení škol s ověřovaným systémem a také spokojenosti zapojených učitelů s výší odměny za provázení studentů.

V návaznosti na pokusné ověřování byla v roce 2025 novelizována vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, kde byla stanovena kritéria kvalifikačního studia pro provázející učitele v souladu s poznatky z pokusného ověřování.

Současně vznikl standard vzdělávacího programu Studium pro provázející učitele, který specifikuje konkrétní požadavky pro získání akreditace tohoto programu.

Vzdělávání provázejících učitelů je také jedním ze způsobů implementace KRAAU do přípravy učitelů. Provázející učitelé se v rámci studia seznamují s KRAAU a učí se jej využívat pro mentorské vedení a poskytování zpětné vazby studentům učitelství. KRAAU zde slouží jako opora pro plánování výuky i následnou reflexi pedagogické praxe.

2.4 Speciální vzdělávání, školská poradenská zařízení a primární prevence

2.4.1 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a školská poradenská zařízení

V průběhu roku 2025 připravovalo MŠMT zásadní změny týkající se vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťování poradenských služeb ve školství a plynulého přechodu dětí mezi mateřskou a základní školou. **Dokončeny byly novely školského zákona a prováděcích právních předpisů,** zahrnující s účinností od 1. 1. 2026 zejména:

- ♦ financování psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů ze státního rozpočtu v běžných základních školách s průměrným počtem žáků 180 a více (za tři po sobě jdoucí roky);

- ♦ nastavení spádovosti pedagogicko-psychologických poraden vůči mateřským, základním a středním školám za účelem metodického vedení pracovníků zajišťujících poradenské služby ve školách;
- ♦ povinnost krajů zajistit podmínky pro poskytování poradenských služeb ŠPZ;
- ♦ informace ke sdružování údajů ze zpráv a doporučení, doporučujících posouzení k odkladu povinné školní docházky a vyjádření k individuálnímu vzdělávání žáka vydávaných školskými poradenskými zařízeními pro statistické účely a pro účely plnění dalších povinností;
- ♦ povinnost pro ŠPZ volit postupy, nástroje a metody odpovídající účelu poskytované služby a vycházející z aktuálního stavu poznatků příslušné vědní disciplíny.

S účinností od 1. 1. 2027 rovněž dochází na základě legislativních změn k úpravě systému financování ŠPZ zavedením celostátních normativů zohledňujících náročnost poskytovaných individuálních služeb aj. Legislativně byly řešeny také změny v oblasti odkladů povinné školní docházky a opatření k zajištění plynulého přechodu dětí z mateřské do základní školy, především financování asistentů pedagoga v každé třídě s 15 a více žáky prvního ročníku od 1. 9. 2026 a předávání výsledků pedagogického diagnostikování s účinností od 1. 9. 2025.

Vydána byla **Metodická informace k diagnostice rozumových schopností dětí, žáků a studentů ve ŠPZ**, jejíž součástí jsou komentáře k jednotlivým ustanovením, tabulka diagnostických nástrojů, seznam literatury a konkretizované postupy a doporučení pro pedagogické pracovníky škol a ŠPZ.

V roce 2025 pokračovala **realizace projektů z výzev Operačního programu Jan Amos Komenský**, Akční plánování v území – MAP a Akční plánování v území – IDZ, které podporují aktivity zaměřené na rovné šance a přístup ke kvalitnímu vzdělání všech dětí, žáků a studentů. V roce 2025 byla rovněž vyhlášena navazující výzva Akční plánování v území – MAP II. Pokračovalo také pilotní ověřování nastavení působení speciálních pedagogů a psychologů v mateřských a středních školách a byla vyhlášena výzva Podpora poradenského systému k posílení metodické podpory ze strany pedagogicko-psychologických poraden vůči mateřským, základním a středním školám a financování pozic psychologů-metodiků a speciálních pedagogů-metodiků. Zároveň tato výzva podporuje zřizování mobilních multidisciplinárních týmů duševního zdraví ve složení psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pedagoga při střediscích výchovné péče pro přímou podporu škol a školských zařízení.

Příjem žádostí byl také možný v rámci **výzev Integrovaného regionálního operačního programu** podporujících rovný přístup k inkluzivnímu vzdělávání a kvalitním poradenským službám. Pozornost je věnována opatřením umožňujícím přechod žáků do hlavního vzdělávacího proudu a samostatný způsob života pomocí rozvoje vzdělávací infrastruktury. Podporována je také infrastruktura ŠPZ.

Připravuje se vyhlášení výzvy Technologické agentury ČR, jejímž výstupem bude podrobná analýza postupů ŠPZ a obecná metodika posuzování speciálních vzdělávacích potřeb za účelem nastavování podpůrných opatření, na kterou naváže výzva Operačního programu Jan Amos Komenský – Pedagogický výzkum, v rámci níž bude aktivita zaměřena na vytvoření a pilotní ověření metodik posuzování různých speciálních vzdělávacích potřeb pro účely nastavování podpůrných opatření, doporučení ke změnám v systému podpůrných opatření a návrh systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v diagnostické a intervenční oblasti pro pracovníky ŠPZ.

Průběh inkluzivního vzdělávání sleduje ČŠI. V pozitivních zjištěních uváděných ve Výroční zprávě Kvalita vzdělávání ve školním roce 2024/2025 zmiňuje, že v předškolním vzdělávání se komunikace mezi školami a školskými poradenskými zařízeními zlepšila, zejména v oblasti vzájemných konzultací a doporučení pro kvalitnější práci s dítětem ve škole.

V případě sloučených subjektů, tedy mateřských a základních škol fungujících pod společným vedením, se postupně začínají projevovat výhody možnosti využívání poradenských pracovníků podílejících se na poskytování poradenských služeb ve školách, kteří mohou významně přispět k efektivnější podpoře dětí s různorodými vzdělávacími potřebami. Mateřské školy vnímají přechod dětí do základní školy jako významný mezník a věnují systematickou pozornost jejich přípravě i prevenci adaptačních obtíží. V základních školách pokračuje úspěšné začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vzdělávacího prostředí. Školy velmi kladně hodnotí spolupráci se ŠPZ, což přispívá k efektivní podpoře žáků, zlepšení výuky a posilování inkluzivního a vstřícného prostředí ve škole.

ČŠI v roce 2025 rovněž vydala **tematickou zprávu Kooperace pedagogů při řízení výuky na základních školách**, která se zaměřuje na efektivní spolupráci mezi učiteli a asistenty pedagoga či na tandemovou výuku dvou učitelů.

V rámci **činnosti Národního pedagogického institutu ČR** funguje síť krajských koordinátorů pro oblast logopedické péče a poruch autistického spektra, kteří poskytují metodickou podporu v území.

Národní pedagogický institut ČR realizoval v roce 2025 vzdělávací programy určené pedagogickým pracovníkům škol i ŠPZ, např. pro začínající psychology/speciální pedagogy ve ŠPZ, vzdělávání k diagnostice míry školní připravenosti a užívání testu MaTeRS, program zaměřený na užívání Škály pro posouzení adaptivního chování u dětí ve věku 5–15 let (ADACHO) aj.

V oblasti podpory pedagogických pracovníků při vzdělávání dětí, žáků a studentů s přiznanými podpůrnými opatřeními v běžné třídě byl dále pedagogům k dispozici koncept Práce s heterogenním kolektivem, zveřejněný prostřednictvím portálu www.zapojmevsechny.cz.

2.4.2 Primární prevence rizikového chování

Ministerstvo je hlavním gestorem primární prevence rizikového chování. Realizace se řídí „Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027“, která byla schválena dne 18. 3. 2019 usnesením vlády č. 190. Tou je nastaven základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Vlastní implementace je realizována prostřednictvím Akčních plánů. V roce 2025 byl zpracován akční plán pro roky 2026–2027 jehož schválení je plánováno v prvním čtvrtletí roku 2026. Zde jsou rozpracovány do jednotlivých opatření cíle a naplňování politiky primární prevence rizikového chování. V novém akčním plánu je reflektována potřeba vstupních dat, nezpochybnitelná role odborně připravených školních metodiků prevence spolu s dalšími odbornými pozicemi v poradenských službách ve škole, nezastupitelná role krajských školských koordinátorů prevence, důležitost a dosažitelnost kvalitního vzdělávání pro jmenované odborné pozice, včetně kontinuální metodické podpory ze strany MŠMT. Je zde reflektována potřeba obnovení systému ověřování kvality školské primární prevence i potřeba adekvátní časové dotace pro práci školních metodiků prevence.

V roce 2025 se pokračovalo v aktualizaci metodických doporučení pro odborníky v oblasti primární prevence ve školství (konkrétně k tématu spolupráce škol a PČR a tématu sexuálního rizikového chování). Byla realizována velká část prací na aktualizaci standardu vzdělávání pro školní metodiky prevence, kam bude kladen důraz jak na specifickou primární prevenci, tak na podporu oblasti duševního zdraví.

Koordinační a metodická role ministerstva se doplňuje s rolemi Rady vlády pro koordinaci protidrogové politiky, Rady vlády pro duševní zdraví, Republikového výboru pro prevenci kriminality, Rady vlády pro rovnost žen a mužů a dal-

ších platformech meziresortní úrovně, které se také zabývají problematikou prevence rizikového chování. Koordinaci aktivit a metodické vedení zabezpečuje ministerstvo ve spolupráci s krajskými školskými koordinátory prevence – pracovníky krajů, dále prostřednictvím metodiků prevence v pedagogicko-psychologických poradnách a školních metodiků prevence.

Na školské prevenci rizikového chování se významně podílí také další instituce. V roce 2025 ministerstvo úzce spolupracovalo s Klinikou adiktologie 1. lékařské fakulty UK a VFN v Praze, která spravuje interaktivní platformu iPREV. Ta je určena školám, odborníkům, ale i rodičům. Pomáhá budovat a zlepšovat prevenci a podporuje duševní zdraví. Součástí platformy je monitorovací systém evidence preventivních aktivit (SEPA) důležitý pro plánování preventivních aktivit ve školách, může upozornit na nové trendy v oblasti rizikového chování a možnosti včasné reakce jak v oblasti preventivních aktivit, tak vzdělávání pro pedagogické pracovníky. IPREV nabízí webináře, online kurzy, obsahuje nabídku efektivních programů primární prevence a další informace. Metodickou podporu pedagogům poskytoval v roce 2025 také Národní pedagogický institut ČR, který pořádá webináře a vzdělávací akce v oblasti prevence rizikového chování a v oblasti podpory duševního zdraví.

V roce 2025 vstupovaly do oblasti primární prevence nové výzvy, které se nejvíce odrážely v prevenci v online prostředí, proto začaly práce na aktualizaci metodického doporučení k tomuto tématu. Zároveň byla započata revize metodického doporučení zabývající se tématem radikalizace mládeže (v současné době je dané téma obsaženo ve více doporučeních, a sice k tématu extremismu, rasismu, homofobii, xenofobii, nových náboženských hnutí). Obě doporučení budou dokončena v roce 2026.

V roce 2025 byla také realizována dotační výzva na podporu primární prevence rizikového chování a podporu duševního zdraví ve školách a školských zařízeních. Z výzvy byly podporovány individuální a krajské projekty. Celková alokovaná částka byla ve výši 35,8 mil. Kč, z toho 7 mil. Kč bylo alokováno pro krajské projektové žádosti. Výzva byla zaměřena na podporu realizace programů všeobecné, selektivní a indikované primární prevence rizikového chování pro děti, žáky, studenty (dále jen „žáky“), realizaci programů v oblasti duševního zdraví určených pro žáky, vzdělávání pedagogických pracovníků a/nebo budoucích pedagogů v oblasti primární prevence rizikového chování a také v oblasti duševního zdraví. Nově byly v rámci individuálních projektů podporovány celostátní systémové projekty. U krajských projektů mohly být oproti individuálním projektům podpořeny také krizové intervenční týmy. Cílem bylo podpořit realizaci efektivní primární prevence. Ve výzvě bylo podpořeno 14 krajských projektů ve výši 6,9 mil. Kč a 29 individuálních projektů ve výši 28,9 mil. Kč.

2.4.3 Podpora a rozvoj nadání

Podpora a rozvoj nadání ve vzdělávání jsou v roce 2025 realizovány prostřednictvím několika klíčových iniciativ, jejichž cílem byl rozvoj potenciálu nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“). Školy mají zákonnou povinnost vytvářet podmínky umožňující co největší využití individuálních možností každého žáka, včetně zajištění odpovídajících podpůrných opatření dle jeho vzdělávacích potřeb. Oblast podpory nadání je legislativně ukotvena ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., která specifikuje způsob identifikace mimořádného nadání, formy vzdělávání nadaných žáků, náležitosti individuálního vzdělávacího programu a doporučená podpůrná opatření.

I nadále ve své činnosti pokračovala Platforma podpory nadání MŠMT a NPI ČR. Platforma je složena ze zástupců MŠMT, NPI ČR, ČŠI, akademické sféry, odborníků z praxe i reprezentantů neziskového sektoru. Členové se pravidelně

setkávají dvakrát ročně za účelem vyhodnocování aktuální situace a plánování rozvojových aktivit v oblasti podpory nadání.

Podle dostupných dat byl i v roce 2025 potvrzen nárůst počtu evidovaných nadaných žáků. Trend je patrný ve většině krajů, nejvýrazněji v regionech s aktivním působením krajských koordinátorů podpory nadání. Zároveň je však nadále patrné, že data na krajské úrovni ne vždy odrážejí skutečný stav práce se žáky ve školách. V řadě škol probíhá kvalitní práce s nadanými žáky, i když je škola formálně nevykazuje – tato problematika byla v roce 2025 nadále aktivně řešena společně s ČŠI a NPI ČR.

Podpora nadání je dlouhodobě realizována i prostřednictvím financování soutěží nebo dotačních výzev určených na podporu a rozvoj nadání.

Cílem **Výzvy Podpora nadaných žáků základních a středních škol v roce 2025** je zajišťovat, rozšiřovat a zkvalitňovat péči o nadané žáky základních a středních škol ve věku 11–20 let v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Prostředkem k dosažení cíle je podpora aktivit, které pro nadané žáky realizují nestátní neziskové organizace, veřejné a soukromé vysoké školy, veřejné výzkumné instituce, střediska volného času, environmentální, vědecko-technické, vzdělávací, kulturní a pamětové instituce s právní formou právnické osoby zřízené krajem nebo hl. městem Prahou a účelová zařízení registrovaných církví a náboženských společností, a to především v technických a přírodovědných oborech nad rámec školních vzdělávacích programů.

Po dosavadních letech fungování předchozích výzev se na základě zpětné vazby úspěšných žadatelů, podpořených nadaných žáků a kontrolních šetření administrátorů výzvy potvrdil velký význam ve vytváření takových platform neformálního vzdělávání, které nejen zvyšují vědomosti, znalosti a dovednosti nadaných žáků, ale vytvářejí současně prostor k navazování osobních kontaktů nadaných žáků s odborníky z praxe či odborných autorit dalších institucí, nadaných žáků vzájemně mezi sebou, a dále k osobnímu sdílení zkušeností a zvyšování celkové informovanosti o možnostech dalšího odborného růstu nadaných žáků. Účast v takových aktivitách podporuje nadané žáky v rozvoji jejich nadání, dalším profesním směřování a případných úspěších v národních a mezinárodních kolech soutěží a olympiád.

V roce 2025 bylo z Výzvy podpořeno 28 projektů, do kterých se zapojilo celkem **2 663 nadaných žáků**. Výzvou bylo v oblasti osobních nákladů **podpořeno 945 lektorů**. Z alokované částky 13,5 mil. Kč bylo vyplaceno celkem necelých 12 mil. Kč.

Další dotační oblastí, která se zaměřila na rozvoj talentu a nadání žáků základních a středních škol, byla podpora realizace školních soutěží. Pro rok 2025 byly vyhlášeny čtyři dotační Výzvy na podporu soutěží – **Výzva na podporu oborových soutěží/odborných činností**, **Výzva na podporu okresních a krajských kol oborových soutěží/odborných činností**, **Výzva na podporu řemeslných, uměleckých a ostatních soutěží** a **Výzva na podporu mezinárodních kol soutěží**. První zmíněná Výzva zahrnuje tři moduly. Modul A je zaměřen na podporu okresních a krajských kol oborových soutěží/odborných činností a je určen pro kraje či jimi zřízené příspěvkové organizace, které pořádají regionální kola školních soutěží probíhající na jejich území. Celkem bylo podpořeno devět žadatelů v celkové výši 10,1 mil. Kč. V rámci Modulu B, který je zaměřený na podporu ústředních kol oborových soutěží, do kterých žáci postupují z kol okresních a krajských, bylo podpořeno 25 žadatelů a celková vyplacená částka dotace činila 5,93 mil. Kč. Mimo klasické předmětové olympiády byly podpořeny také soutěže v oborech jako astronomie, geologie, ekologie, ekonomie nebo programování. Modul C podpořil ústřední kolo Středoškolské odborné činnosti pořádané Vysokou školou ekonomickou v částce 1,2 mil. Kč. Výzva na podporu okresních a krajských kol oborových soutěží/odborných činností byla vysána

dodatečně pro kraje, které nepodaly žádost v rámci původní Výzvy, a bylo v rámci ní podpořeno pět žadatelů v celkové výši 5,2 mil. Kč. Další zmíněnou Výzvou je Výzva na podporu řemeslných, uměleckých a ostatních soutěží v rámci které bylo vyplaceno 12,74 mil. Kč a podpořeno 22 žadatelů. Tato Výzva podporuje rozvoj nadání žáků v pestré škále uměleckých oborů, rozvoj teoretických znalostí a praktických dovedností žáků v několika řemeslných a technických oborech i další soutěže, které se neřadí mezi předchozí dvě zmíněné kategorie a podporují rozvoj talentu žáků. Čtvrtou výzvou v oblasti školních soutěží je Výzva na podporu mezinárodních kol soutěží, která podpořila účast nejlepších řešitelů ústředních kol soutěží na navazujících mezinárodních kolech a tím tak reprezentaci České republiky v mezinárodním prostředí, kde mají čeští žáci možnost svoje znalosti a dovednosti porovnat s vrstevníky v rámci Evropy či celého světa. Příjemcem podpory ve výši 3,1. mil Kč bylo 18 vysokých škol a spolků. Celkem byla v rámci těchto čtyř Výzev **podpořena účast více jak 700 tis. žáků základních a středních škol na soutěžích**, čímž byly naplněny cíle a priority daných Výzev.

2.4.4 Náhradní výchova

V ČR vyrůstá mimo vlastní rodinu téměř 29 000 dětí, což je o 14 % více než před deseti lety. Ve školských zařízeních ústavní výchovy je umístěno 6 379, přičemž tento počet v posledních letech stagnuje. Současný systém péče o ohrožené děti v České republice se potýká s řadou strukturálních a koncepčních problémů, které mají přímý dopad na kvalitu života dětí i efektivitu vynakládaných veřejných prostředků. Komplexní sběr dat z roku 2025 potvrdil, že ústavní výchova není krátkodobým řešením, až čtvrtina dětí je v zařízení déle než 52 měsíců (4 a více let). Téměř 40 % dětí v dětských domovech pochází z rodin s oběma rodiči, téměř každé druhé žilo před odebráním pouze s jedním rodičem. Kolem 3 000 dětí má zároveň dalšího sourozence v zařízení ústavní výchovy. 41 % dětí má zdravotní postižení, 30,5 % dětí má psychiatrickou diagnózu, 6,3 % bylo v posledním půl roce hospitalizováno, 9,6 % dětí se závažně sebepoškozuje a 15,7 % se léčí s duševním onemocněním. Obecně 24 % dětí z dětských domovů a 20 % z ostatních zařízení podle názoru personálu potřebuje, ale nemá žádnou pomoc v oblasti duševního zdraví. Na potřebu nové právní úpravy nebo její výrazné změny, která by dokázala reagovat na potřeby dětí v ústavní výchově, dlouhodobě upozorňují ve svých výstupech veřejný ochránce práv, ČŠI, ale také profesní uskupení odborníků z praxe (jako např. Asociace náhradní výchovy, Federace dětských domovů) a neziskový sektor. Na základě tohoto rozsáhlého a komplexního sběru dat o potřebách dětí v ústavní výchově v ČR připravuje v současné době MŠMT věcný záměr nové úpravy náhradní výchovné péče. Klíčovou oblastí je nastavení multioborové spolupráce mezi odborníky z pedagogické, sociální, terapeutické a zdravotnické oblasti. Cílem je vytvořit takové modely péče, které přesně nastaví rozsah poskytovaných služeb a tým podle toho, pro jakou skupinu dětí budou určeny. V rámci daného rovněž dochází k postupnému oddělení ústavní a ochranné výchovy, kdy již v roce 2025 došlo k vytvoření prvního zařízení specializující se na ochrannou výchovu.

Podle zjištění České školní inspekce mají zařízení zajištěné základní materiální a provozní podmínky (ubytování, stravování, školní výuku, volnočasové aktivity). Kvalita prostředí se však liší v závislosti na stáří budov, investicích zřizovatelů a regionálních podmínkách. Dlouhodobým problémem je nedostatek odborného personálu – zejména psychologů, speciálních pedagogů a dalších specialistů pro práci s dětmi s náročným chováním nebo duševními obtížemi. Co se týče personálních kapacit, MŠMT se snaží nalézat cesty, jak potřebné kapacity zajistit a v případě potřeby reagovat na akutní případy.

V dětských domovech je cílem zejména posledních let přizpůsobit péči rodinnému prostředí, přesunout se do bytu či rodinného domu a vytvářet opravdu prostředí náhradní péče simulující rodinu a integrované do společnosti. Tím dochází i k naplňování národních a mezinárodních závazků směrem k deinstitucionalizaci náhradní výchovné péče. V loňském roce došla investiční výzva pro kraje (zřizovatele dětských domovů) na přesun péče do bytů a rodinných domů, do které se zapojila velká část krajů a podpořila tak kvalitní prostředí péče pro ohrožené děti. V komunitě bylo místo pro 12 % dětí v dětských domovech (475 je 12 % z 4046). Aktuálně díky výzvě došlo k výraznému navýšení, neboť se zapojilo celkem 30 dětských domovů z 8 krajů a dotkne se 365 dětí. Stále však dochází k významnému zaostávání za deinstitucionalizací v jiných segmentech. MŠMT podpořilo novelu zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních (dále jen „zákon o ústavní výchově“), jejímž cílem bylo přiblížení náhradní péče běžnému rodinnému životu a komunitě, a to zejména umožněním zříditi i pouze jednu rodinnou skupinu v bytovém domě (namísto dosavadních dvou skupin) a zakotvením preference umísťování těchto skupin do bytových domů.

V rámci metodické podpory MŠMT pravidelně organizuje setkání pro školská zařízení pro ústavní a ochrannou výchovu a rovněž pro střediska výchovné péče. V minulém roce se zástupci MŠMT účastnili i desítek setkání krajských zástupců či zástupců školských zařízení nebo ostatních subjektů. Mezi klíčovými tématy byl proces transformace krajských dětských domovů a související metodické a technické otázky, koordinace umísťování dětí, práce s dětmi v ústavní výchově, trauma respektující přístup v prostředí dětských domovů či inovativní přístupy k zajištění péče u mladých dospělých. Díky spolupráci s UNICEF také proběhl seminář s Florence Koenderink, která dlouhodobě publikuje v trauma-informovaném přístupu v ústavních zařízeních a má zkušenosti z institucí z mnoha systémů ve světě. E-learningový kurz „Dítě s náročným chováním: úloha vychovatelů“ absolvovalo přes tři stovky uživatelů a získal cenu CADUV2025 za nejlepší learningový kurz. Zároveň probíhá úzká spolupráce na metodickém ukotvení tzv. hostitelské péče v ústavní výchově, což mimo jiné reaguje na zjištění z výzkumu o potřebách dětí a podporu jejich zapojení do samostatného života.

2.4.5 Střediska výchovné péče a duševní zdraví

Ze strany MŠMT je snaha podporovat prevenci umísťování dětí do výchovných ústavů prostřednictvím nabídky preventivně výchovných služeb ve střediscích výchovné péče. Tyto služby v mnoha případech „preventují“ rozvoj mnoha problémů. V současné době existuje přibližně 80 ambulancí středisek výchovné péče a další pracoviště s pobytovou a stacionární částí. Stále však dochází k pokrytí pouze v 69 ze 206 ORP (cca 33 %) V říjnu 2025 proběhlo celostátní setkání středisek výchovné péče, kde byly diskutovány různé programy pro práci s dětmi, žáky a studenty s náročným chováním. Na základě doprovodného sběru dat se ukázalo, že internátní a celodenní oddělení středisek výchovné péče se opírají především o kombinaci individuální a skupinové terapie, často doplněné o řadu dalších specifických terapeutických přístupů, které reflektují komplexní potřeby klientů. V roce 2025 proběhlo i proškolení vybraných pracovníků středisek výchovné péče v programu Triple P na rodičovské kompetence. MŠMT podporuje např. i aktivity k rozšiřování týmů duševního zdraví, které ukazují další možné cesty. V roce 2025 byla vyhlášena výzva na týmy duševního zdraví při střediscích výchovné péče, do které se zapojilo přes 13 pracovišť. Cílem je nastavení a ověření podpory škol při práci s dětmi s náročným chováním na základě kutnohorského modelu týmu duševního zdraví v terénu.

2.5 Oblast předškolního, základního a základního uměleckého vzdělávání

2.5.1 Předškolní, základní a základní umělecké vzdělávání

Rok 2025 byl ve znamení velkých systémových změn v oblasti vzdělávání. Účinnosti nabyla velká novela školského zákona, která přinesla největší úpravy za posledních 20 let a vyžádala si také úpravu většiny podzákonných předpisů. U předškolního a základního vzdělávání dochází touto novelou k posílení zřizovatelské kompetence – financování platů nepedagogických pracovníků a ostatních neinvestičních výdajů (ONIV) bylo až na dílčí výjimky převedeno na zřizovatele, kterým se navýšil podíl na rozpočtovém určení daní. Dále došlo k ukotvení a systémovému financování podpůrných pozic ve školách, zavedení indexového financování a rozšíření nárokové jazykové podpory mimo cizince rovněž na občany ČR s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Novela předpokládá rovněž postupné slučování malých škol do větších subjektů.

Významným krokem bylo také přijetí „odkladové novely“, která zásadním způsobem postupně zpřísňuje pravidla pro udělování odkladů povinné školní docházky, přičemž opatření spojená s touto novelou nabíhají postupně s různými účinnostmi. Termín zápisu do MŠ a ZŠ se posunul na dřívější termín, byla zrušena možnost dodatečného odkladu, ruší se známkování v 1. a 2. ročnících ZŠ, zavádí se nárok na pozici asistenta pedagoga v 1. ročnících ve třídách s více než 15 žáky a ukotvuje se povinnost předávání výsledků pedagogického diagnostikování dětí při přechodu z předškolního a základního vzdělávání.

V lednu 2025 byly představeny nové verze Rámcových vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání (RVP PV a RVP ZV). Oproti původnímu předpokladu došlo k odložení náběhu o jeden rok. Pro MŠ bude povinnost učit v souladu s novými RVP od září 2027, pro ZŠ postupně od září 2028.

V návaznosti na metodiku k plnění povinné školní docházky v zahraničí podle § 38 školského zákona vydanou v roce 2024 pokračovalo MŠMT v pořádání webinářů pro základní školy v jednotlivých krajích za účasti zástupců správních úřadů a také pro české školy a rodiče žáků pobývajících v zahraničí. V roce 2025 se webináře konaly pro Jihočeský, Karlovarský, Královéhradecký, Liberecký, Moravskoslezský, Plzeňský, Středočeský a Ústecký kraj.

Ve spolupráci s Národním pedagogickým muzeem a knihovnou J. A. Komenského MŠMT zahájilo přípravy na výstavu „České školy v zahraničí“ s cílem prezentovat činnost českých škol v zahraničí a zejména smluvních škol MŠMT pedagogickým pracovníkům, žákům, odborné i laické veřejnosti v České republice a otevřít tak možnost navázat spolupráci v oblasti vzdělávání a výměny zkušeností pedagogických pracovníků. K účasti na výstavě se přihlásilo 68 českých škol z zahraničí z Evropy a Severní Ameriky.

Podpora vícejazyčnosti ve školách pokračovala i v roce 2025 prostřednictvím programu Erasmus+. Evropská jazyková cena Label se stala jednou z kategorií Evropské ceny za inovativní výuku (European Innovative Teaching Award/EITA), které uděluje Evropská komise. Ocenění v této kategorii získala základní škola z Jihočeského kraje.

MŠMT se Zastoupením Evropské komise v ČR dne 27. 11. 2025 zorganizovalo 14. ročník konference k vícejazyčnosti, o kterou projevil zájem enormní počet učitelů cizích jazyků i zástupců odborné veřejnosti. Jedním z hlavních témat konference byla podpora výuky cizích jazyků v evropském kontextu, v rámci kterého zástupci kulturních institutů Francie, Německa, Rakouska a Španělska představili aktivity na podporu výuky cizích jazyků. Dále se konference věnovala výuce cizích jazyků podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a výuce některých

předmětů v cizím jazyce se zaměřením na sdílení příkladů dobré praxe. Prezentace a záznam z konference jsou dostupné na webu MŠMT.

V roce 2025 MŠMT pokračovalo v systematickém zvyšování bezpečnosti škol a školských zařízení. Klíčovými kroky byly metodická podpora a školení k novému metodickému doporučení „Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství“ (dále jen „standard“). Standard poskytuje školám komplexní rámec pro fyzickou bezpečnost osob, plánování preventivních opatření a postupy pro mimořádné události.

Současně byla novelizována vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, jež nově zavádí povinnost pravidelně proškolovat zaměstnance školy v oblasti fyzické bezpečnosti. Tento přístup podporuje systematické řízení rizik a zajištění bezpečného prostředí pro všechny žáky a zaměstnance školy.

V roce 2025 MŠMT také rozšířilo meziinstitucionální spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému, Policií ČR a Hasičským záchranným sborem ČR, prostřednictvím odborných panelů a seminářů. Tyto akce umožňují výměnu zkušeností a sdílení osvědčených postupů při prevenci rizik a mimořádných událostech.

Důraz byl rovněž kladen na prevenci rizikového chování a podporu duševního zdraví žáků. Školy využívají nástroje, jako je portál IPREV, pro plánování a hodnocení preventivních aktivit, čímž se bezpečnost neomezuje pouze na fyzickou ochranu, ale zahrnuje i psychosociální pohodu a zdravé školní klima.

Rok 2025 tak potvrzuje závazek MŠMT vytvářet moderní, koordinovaný a komplexní systém bezpečnosti škol, který reaguje na aktuální rizika a podporuje připravenost škol na mimořádné události.

V roce 2025 MŠMT rovněž vydalo Dodatek č. 5 k Pokusnému ověřování obsahu, metod a organizace kombinované výuky v základních a středních školách. Tento dodatek stanovuje podmínky realizace kombinované výuky pro období od září 2025. Dodatek č. 5 pro základní školy stanovil maximální podíl distanční části výuky ve výši 40 % z celkového rozsahu výuky po celou dobu trvání pokusného ověřování. Základní školy, které se rozhodly v pokusném ověřování pokračovat i po 1. 9. 2025, byly povinny upravit své učební plány tak, aby odpovídaly podmínkám stanoveným tímto dodatkem. U středních škol, konzervatoří a vyšších odborných škol bylo pokusné ověřování ukončeno ke dni 31. 12. 2025.

České školy v zahraničí se smlouvou s MŠMT pokračovaly v realizaci pilotního projektu kombinované výuky pro žáky 2. stupně také v roce 2025, kdy došlo k prodloužení projektu na školní rok 2025/2026 se zapojením tří škol z Evropy a jedné ze Spojených států amerických. Z evaluačních zpráv škol vyplynuly pozitivní přínosy kombinované výuky pro žáky, kterými jsou zejména motivace k výuce českého jazyka v zahraničí, wellbeing a rozvoj digitální kompetence.

V roce 2025 pokračovalo MŠMT v pracích na revizi Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV). Revize RVP ZUV navazuje na revizi RVP pro základní vzdělávání a její základní principy jsou formulovány v Konceptu revize RVP ZUV. Ta stanovila mantinely pro tvorbu obsahu kurikulárního dokumentu a zároveň ponechala prostor pro kreativní přístup členů pracovních skupin a zapojených stakeholderů při samotné tvorbě revidovaného RVP ZUV. V listopadu 2025 byla schválena Koncepte revize RVP ZUV – Vytvoření návrhu revidovaného RVP ZUV a jeho předložení ke schválení MŠMT je hlavním úkolem pro rok 2026 v oblasti ZUV.

Revize RVP ZUV je založena na těchto principech:

- klíčové kompetence a hodnoty, jakožto společný základ pro všechny žáky;
- posun uměleckého vzdělávání od čistě „oborového tréninku“ k formování svobodné, tvořivé a odpovědné osobnosti;

- ♦ důraz na formativní hodnocení žáků – průběžná zpětná vazba, podpora, sebehodnocení žáků;
- ♦ komplexní rozvoj osobnosti prostřednictvím umělecké činnosti;
- ♦ reflektování současné umělecké praxe – propojování různých uměleckých oborů a otevírání se aktuálním trendům aj.

Koncepce revize RVP ZUV byla připravena ve spolupráci s MŠMT, ČŠI, AZUŠ ČR, UR ZUŠ ČR, Asociací SŠ a VOŠ s výtvarnými a uměleckořemeslnými studijními obory a Konzervatoři a VOŠ J. Ježka. Jedním z východisek pro přípravu Koncepce revize RVP ZUV byly výsledky realizovaného dotazníkového šetření ČŠI na základních uměleckých školách, v rámci kterého byli osloveni nejen ředitelé a učitelé ZUŠ, ale i zákonní zástupci žáků. Pracovní skupiny zajišťující přípravu revidovaného RVP ZUV jsou sestaveny z nominantů AZUŠ ČR, Umělecké rady ZUŠ ČR, asociací uměleckých SŠ, uměleckých VŠ a pedagogických fakult. Pro potřeby spolupráce bylo sestaveno oborové kolegium složené ze zástupců příslušných fakult vysokých uměleckých škol a kateder pedagogických fakult. Zástupci kolegia jsou i přímými členy pracovních skupin pro jednotlivé umělecké obory.

Dále došlo ke změně vyhlášky č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která nově obsahuje změnu u stanovení výše úplaty. Z výčtu výdajů, které nevstupují do výpočtu výše úhrady, se vypouští ty výdaje, které bude od 1. 1. 2026 hradit zřizovatel v důsledku změny financování nepedagogické práce ve školství. Výdaje, které bude nově hradit zřizovatel, mohou tímto vstupovat do výpočtu výše úhrady.

S ohledem na přijetí nového zákona o státní sociální pomoci (zákon č. 151/2025 Sb.), který s účinností od 1. 10. 2025 zavedl jednotnou dávku státní sociální pomoci (tzv. superdávku), byla novelizována vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Tato nová dávka státní sociální pomoci (DSSP) nahradila čtyři opakující se příjmově testované dávky: přírůstek na dítě, příspěvek na bydlení, příspěvek na živobytí a doplatek na bydlení. Novelizací vyhlášky bylo třeba pokrýt složku na živobytí a bonus na dítě ve vztahu k osvobození/snížení úplaty.

Dále vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, obsahuje změnu u stanovení výše úplaty spočívající v tom, že se z výčtu výdajů, které nevstupují do výpočtu výše úhrady, vypouští ty výdaje, které budou od 1. 1. 2026 hradit zřizovatelé v důsledku změny financování nepedagogické práce ve školství. Výdaje, které bude nově hradit zřizovatel, mohou tímto vstupovat do výpočtu výše úhrady.

2.5.2 Digitální vzdělávání

MŠMT zahájilo přípravu Metodiky k nastavování pravidel pro používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení ve školách (publikováno v únoru 2026). Dokument má školám srozumitelně vyložit platnou legislativu, nabídnout možnosti regulace používání digitálních zařízení, popsat zásady úspěšné implementace pravidel nebo představit příklady dobré praxe ze škol.

V kontextu probíhající revize rámcových vzdělávacích programů bylo v období 22. 9.–3. 11. 2025 realizováno dotazníkové šetření mezi základními a středními školami, které ověřovalo zahájení výuky podle tzv. malé (ICT) revize v souladu se schváleným harmonogramem. Osloveno bylo 4 299 základních škol, 363 gymnázií a 50 škol, které mají základní školu i gymnázium. Z celkového počtu odpovědělo 29 škol, že dosud neimplementovalo ICT revizi do svých školních vzdělávacích programů, a proto byly dopisem vyzvány ke sjednání nápravy. Z telefonické i písemné komunikace však následně u 27 škol vyplynulo, že došlo k nepochopení otázky nebo špatnému výběru odpovědi, a výuku podle ICT revize rovněž

zahájily. V případě zbývajících škol, tzn. dvou škol, skutečně nebyla ICT revize dosud implementována, a proto jim byl stanoven termín 30. 4. 2026 ke sjednání nápravy.

Implementaci ICT revize podporovaly v roce 2025 pokračující projekty financované z NPO, konkrétně projekty NPO – 3.1 DIGI a NPO 3.1 – AIDIG realizované Národním pedagogickým institutem ČR (NPI ČR). V tomto roce MŠMT rovněž nově vyhlásilo výzvu DigCompEdu určenou pro příspěvkové organizace územních samosprávných celků zřízené za účelem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Projekt NPO – 3.1 DIGI

NPI ČR v roce 2025 pokračoval v realizaci projektu NPO – 3.1 DIGI, jehož cílem je podpora škol při zavádění ICT revize na úrovni jednotlivých škol a poskytování metodické podpory učitelům v oblasti rozvoje informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků.

Projekt je realizován v období 1. 1. 2022 – 31. 3. 2026 a jeho celková alokace činí 385 mil. Kč. Školení byla bezplatně poskytována celému školnímu kolektivu – vedoucím pracovníkům, ICT koordinátorům a učitelům napříč vyučovanými předměty. Z projektu bylo dosud podpořeno 4913 škol a 48063 unikátních účastníků (stav k 31. 12. 2025). Významnou součástí projektu bylo rovněž poskytování bezplatné metodické podpory prostřednictvím sítě IT Guru, kteří školám poskytují konzultace zaměřené na pořizování digitálních technologií a jejich efektivní využívání nejen ve výuce. IT Guru dosud podpořili 1231 škol (stav k 31. 12. 2025). V průběhu roku se konzultace zaměřovaly především na oblast digitální bezpečnosti na internetu, ochranu osobních údajů, rizika pro duševní zdraví a problematiku kyberšikany. Řešena byla také témata spojená s obnovou a správou ICT zařízení, včetně otázky týkající se obnovy licencí. Součástí činnosti IT Guru byly rovněž realizace IT auditů, při nichž je hodnocen stav digitální infrastruktury školy ve vztahu ke Standardu konektivity škol vydanému MŠMT v roce 2022. Služba IT Guru přechází od 1. 1. 2026 z NPI ČR pod MŠMT, konkrétně pod odbor podpory škol a zřizovatelů (Střední článek podpory).

Projekt NPO 3.1 – AIDIG

NPI ČR v tomto roce pokračoval taktéž v realizaci projektu NPO – 3.1 AIDIG, který je zaměřen na podporu učitelů mateřských, základních a středních škol při smysluplném využívání digitálních technologií ve vzdělávání a na jejich orientaci v aktuálních trendech digitálního vzdělávání, včetně využití nástrojů generativní umělé inteligence.

Projekt je realizován v období 1. 1. 2024 – 31. 1. 2026 s celkovou alokací 44 mil. Kč. Projekt v tomto roce navázal na přípravu lektorů a pokračoval realizací konkrétních aktivit, mezi které patřily především vzdělávací kurzy vycházející z evropského kompetenčního rámce DigCompEdu. Učitelům byly bezplatně nabízeny workshopy a metodické materiály usnadňující začleňování digitálních technologií a souvisejících témat do výuky. Jednalo se především o oblast umělé inteligence, dezinformací a mediální gramotnosti, kyberbezpečnosti a kyberprevence či digitálního wellbeingu. Konkrétně, v rámci tématu digitálního wellbeingu byla například připravena a zveřejněna jeho definice a současně vznikala také širší koncepce této oblasti. Z projektu bylo dosud podpořeno 2513 škol a 6971 unikátních účastníků a realizováno 599 vzdělávacích akcí (stav k 31. 12. 2025).

Výzva DigCompEdu

V lednu 2025 vyhlásilo MŠMT výzvu DigCompEdu určenou pro příspěvkové organizace územních samosprávných celků zřízených za účelem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, přičemž způsobilé výdaje byly stanoveny na

období 1. 1. 2025 – 31. 12. 2025. Cílem výzvy s celkovou alokací 45 mil. Kč bylo podpořit rozvoj digitálního vzdělávání v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a Akčním plánem pro digitální vzdělávání (DEAP).

V rámci výzvy bylo podpořeno devět krajských vzdělávacích center. Tato krajská vzdělávací centra metodicky připravila a následně bezplatně poskytovala vzdělávací kurzy učitelům základních a středních škol a konzervatoří. Kurzy byly navrženy tak, aby rozvíjely digitální kompetence učitelů podle evropského kompetenčního rámce DigCompEdu, v souladu s metodickou podporou poskytovanou NPI ČR. V průběhu kurzů byly rozvíjeny zejména oblasti digitální komunikace a spolupráce ve školním prostředí, digitální hodnocení, vedení žáků k odpovědnému chování online a práce s digitální stopou, podpora rozvoje digitálních kompetencí žáků nebo řešení problémů pomocí digitálních technologií. Z tohoto projektu bylo realizováno 1 066 kurzů a podpořeno 854 unikátních škol.

DigiKoalice

Klíčovou platformou sdružující zástupce státních a vzdělávacích institucí, ICT firem, akademické obce, neziskových organizací, zřizovatelů škol a školských zařízení a dalších subjektů v oblasti digitálního vzdělávání a pracovních míst je DigiKoalice (Česká národní koalice pro digitální dovednosti a pracovní místa). DigiKoalice zároveň působí v návaznosti na evropskou úroveň a spolupracuje s národními koalicemi v ostatních členských státech EU.

V roce 2025 se DigiKoalice opět podílela na koordinaci aktivit v rámci Evropského týdne programování (CodeWeek), aktualizovala obsah Katalogu kyberprevence, který nabízí přehled metodik a programů zaměřených na podporu bezpečného chování dětí v online prostředí, a dále rozvíjela rozcestník AI do škol s nabídkou kurzů, školení, workshopů a vzdělávacích materiálů. V souladu se svým zaměřením DigiKoalice v roce 2025 pokračovala také v podpoře sdílení inspirace a příkladů dobré praxe v oblasti digitálního vzdělávání, např. prostřednictvím pravidelných měsíčních DigiMeetupů.

2.5.3 Kurikulum

Předškolní vzdělávání

Rok 2025 představoval v oblasti **předškolního vzdělávání zásadní fázi realizace cílů nastavených koncepčními dokumenty státu** – zejména Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a Dlouhodobého záměru vzdělávání ČR 2023–2027. Obě strategie vymezují předškolní vzdělávání jako **klíčovou oblast pro snížení nerovností, rozvoj základních kompetencí a podporu plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání**. Opatření byla zaměřena především na:

- podporu **implementace** revidovaného **RVP PV**, včetně metodické podpory škol ze strany NPI ČR;
- podporu dalšího **vzdělávání pedagogických pracovníků** v předškolním vzdělávání včetně ředitelů škol v kontextu revize kurikula, dále pak vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí a komunikaci se zákonnými zástupci;
- na mapování a zajištění potřebných kapacit, přípravu analýz souvisejících s příčinami neúčasti dětí na předškolním vzdělávání a na definování souvisejících opatření ve spolupráci s TA ČR;
- na legislativní proces související s **redukcí počtu odkladů** povinné školní docházky a související **diagnostické nástroje** pedagogické diagnostiky v mateřských školách a speciálně pedagogické diagnostiky ve ŠPZ;
- zefektivnění podmínek a organizace předškolního vzdělávání související s přípravou analýz vzdělávání v **přípravných třídách a sledování reálné docházky** v povinném roce předškolního vzdělávání.

Rok 2025 tak navazuje na významný posun roku 2024, který přinesl zejména **dokončení revize RVP PV** a zahájení přípravy na implementaci změn v praxi. Tím byl vytvořen základ pro realizaci strategických cílů v roce následujícím. **15. 1. 2025** byl **zveřejněn Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání** na <https://prohlednout.rvp.cz>. Školy mohou zahájit dobrovolně vzdělávání dle těchto RVP od 1. 9. 2026.

RVP PV jsou strukturovány a mají závaznou část a nezávaznou metodickou část. Metodická podpora prochází dalšími úpravami. **Implementace** je ze strany MŠMT zadána k realizaci NPI ČR, jako přímo řízené organizaci a je podpořena i v rámci OP JAK **projektem IPs Kurikulární práce škol**. Povinností NPI ČR je komunikace se školami, příprava vzdělávacích materiálů, metodická podpora v různých formách včetně vzdělávání pedagogů a sdílení v rámci metodických kabinetů v území.

Základní vzdělávání

MŠMT v roce 2025 završilo přípravu a zahájilo implementaci revidovaných rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání. **14. 1. 2025 byla zveřejněna schválená verze RVP ZV (Základní vzdělávání - Revize RVP)**, doplněná Opatřením ministra, stanovujícím závazné termíny, kdy mají školy postupně uvést své školní vzdělávací programy do souladu s novým RVP (od roku 2027 až do roku 2030) a dalším Opatřením, které stanovilo, že v rámci dalšího cizího jazyka je možné volit pouze německý, francouzský nebo španělský jazyk s odloženou účinností od roku 2034. Také červnové Opatření ministra se týkalo úprav výuky cizích jazyků na školách realizujících bilingvní výuku nebo vyučujících v jazyce národnostní menšiny. Dokumenty školám jasné vymezují harmonogram zavádění kurikulárních změn a **umožňují zahájit výuku podle ŠVP zpracovaného podle revidovaného RVP ZV od 1. 9. 2025 na dobrovolné bázi**.

- Současně byly spuštěny nástroje a postupy na podporu škol, včetně uveřejnění **pracovních verzí modelových školních vzdělávacích programů v předmětové, integrované a tematické podobě** (<https://revize.rvp.cz/zv/jak-na-svp/modelove-svp-pro-zs>) a zahájení pilotního ověřování, do kterého se zapojilo 67 škol. Celkem v rámci pilotního ověřování proběhlo 110 akcí pro 705 účastníků.
- Školám byly zpřístupněny také klíčové metodické materiály – **manuál k tvorbě ŠVP pro RVP ZV (Průvodce tvorbou ŠVP | Základní vzdělávání)**, metodické komentáře a sada více než 1 000 ilustrativních příkladů výuky, které mají napomoci plánování a naplňování očekávaných výsledků učení.
- Součástí podpory byla systematická práce s pedagogy v terénu. Školy mohly využít více než 1 700 osobních konzultací, nabídku vzdělávání pro sborovny, webináře či krajské workshopy. V rámci **akcí přímé podpory** proběhlo přes 4 200 setkání s účastí více než 33 000 pedagogů. Na portálu RVP.cz bylo dále zpřístupněno přes 400 otevřených vzdělávacích zdrojů.
- V roce 2025 se rozšiřovala také **síť metodických kabinetů**, do níž je zapojeno téměř 3 700 učitelů v šesti vzdělávacích oblastech ([Metodické kabinety](#)). Kabinety zahájily tvorbu nových vzdělávacích materiálů, jejichž zveřejnění se předpokládá v roce 2026. Realizovány byly také krajské konference zaměřené na představení revidovaných RVP a podporu jejich zavádění v praxi.

Rok 2025 lze v oblasti předškolního a základního vzdělávání celkově hodnotit jako krok směrem k naplnění cílů Strategie 2030+.

2.5.4 Zájmové vzdělávání

Střediska volného času

V roce 2025 bylo dokončeno a zveřejněno Šetření o činnosti středisek volného času.

Toto šetření založené na kvantitativním i kvalitativním šetření mezi řediteli středisek přináší ucelený přehled o fungování těchto **školských zařízení pro zájmové vzdělávání**, o dopadech změn ve vykazování činnosti, o dostupnosti a pestrosti nabídky i o personálním a materiálním zajištění. Šetření je ke stažení na webu MŠMT (<https://msmt.gov.cz/mladez/analiza-cinnosti-svc-2025>).

2.6 Oblast středního, vyššího odborného a dalšího vzdělávání

2.6.1 Všeobecné vzdělávání

Přijímací zkouška do prvních ročníků středních škol

K přijímacím zkouškám se v roce 2025 v prvním kole přihlásilo celkem 159,2 tis. uchazečů, tj. o 2,2 tis. více než v roce předchozím.

Na **8letá gymnázia** podalo přihlášku 19,5 tis. uchazečů, což je o 0,1 tis. méně než v roce 2024. V kontextu relevantní populace ZŠ to znamená, že přihlášku podalo 17,3 uchazeče na 100 žáků 5. ročníků ZŠ a jedná se tak o nepatrný pokles oproti roku 2024. Nejvíce uchazečů podalo přihlášku na 8letá gymnázia do Prahy (5,3 tis.) a do Středočeského kraje (3,2 tis.), nejméně zastoupený je pak kraj Karlovarský (0,5 tis.). Z Prahy se v roce 2025 v průměru hlásilo 30,7 uchazečů o 8letá gymnázia na 100 žáků 5. roč. ZŠ. Praha je v tomto ukazateli s výrazným odstupem před ostatními regiony. Na druhém místě je s podílem 19,5 uchazeče na 100 žáků 5. ročníků ZŠ Jihomoravský kraj. Nejmenší podíl žáků 5. ročníků na 8letá gymnázia se hlásí v Ústeckém kraji – 11,7 uchazeče na 100 žáků 5. roč. Jednotnou přijímací zkoušku konalo 19,1 tis. uchazečů o 8letá gymnázia, přičemž průměrný dosažený procentní skóre lepšího výsledku z českého jazyka dosáhl hodnoty 49,5 % (v roce předchozím 52,7 %). Uchazeči, kteří byli přijati, měli z českého jazyka v průměru o 12,5 procentního bodu vyšší skóre – 62,0 %. Průměrný procentní skóre z matematiky se dostal na hodnotu 43,4 %. Mezi přijatými uchazeči byl průměrný procentní skóre z matematiky oproti celkové populaci, která test konala, o 12,5 p. b. vyšší, a činil tak 71,4 %. V prvním kole přijímacích zkoušek bylo na 8letá gymnázia přijato 9,0 tis. uchazečů, tj. 46,4 %.

Do **6letých gymnázií** se přihlásilo 7,1 tis. uchazečů, meziroční pokles tak činí 0,6 tis. Přihlášku v průměru podalo 6,9 uchazeče na 100 žáků 7. ročníků ZŠ, což představuje mírný meziroční pokles zájmu o tento typ studia. Stejně jako v případě 8letých gymnázií i zde je nejvyšší podíl žáků hlásících se na 6letá gymnázia v Praze, kde se hlásilo 19,7 uchazečů na 100 žáků 7. roč. ZŠ. Druhý v pořadí je Jihomoravský kraj, kde podalo přihlášku 11,0 uchazečů na 100 žáků 7. roč. Nejmenší zájem o studium na 6letých gymnáziích je v Pardubickém kraji, kde škola tohoto typu není a žáci se tak musí hlásit do jiných regionů. Velmi podprůměrný je podíl přihlášených také v kraji Ústeckém (1,2 uchazeče na 100 žáků 7. roč.). Jednotnou přijímací zkoušku konalo 7,0 tis. uchazečů o 6letá gymnázia. Průměrný procentní skóre lepšího výsledku z českého jazyka se dostal na hodnotu 50,8 % (v předchozím roce 52,1 %). Přijatí uchazeči měli z českého

jazyka v průměru o 14,4 procentního bodu vyšší skóre, tj. 65,2 %. V matematice činil průměrný procentní skóre všech konajících 38,9 %, meziročně jde o nárůst o 8,6 p. b. Mezi přijatými uchazeči byl průměrný procentní skóre z matematiky oproti celkové populaci, která test konala, o 13,3 p. b. vyšší, a činil tak 52,2 %. Na 6letá gymnázia bylo v prvním kole přijímacích zkoušek přijato 2,4 tis. uchazečů, tj. 33,3 % přihlášených.

Přihlášku do **4letých a kratších oborů** podalo v prvním kole celkem 132,6 tis. uchazečů, jednotnou přijímací zkoušku pak konalo 96,4 tis. (72,7 % všech přihlášených do 4letých a kratších oborů). Meziročně stoupl počet uchazečů konajících jednotnou přijímací zkoušku o 3,9 tis. (nárůst 4,2 %). Do 4letých a kratších oborů bylo v souhrnu v prvním kole přijato 116,6 tis. uchazečů (87,9 % přihlášených). Počet uchazečů hlásících se do alespoň jednoho maturitního oboru činí 101,5 tis. (76,5 %), přijato do nich nakonec bylo 81,9 tis. (80,7 % těch, kteří se do maturitních oborů přihlásili). Uchazečů o alespoň jeden 4letý gymnaziální obor bylo v 1. kole 25,1 tis. (19,1 %) a přijato nakonec do tohoto typu studia bylo 14,9 tis. Do lyceí se přihlásilo celkem 21,9 tis. (16,5 %), přijato do nich pak bylo v 1. kole 6,6 tis. Alespoň jednu přihlášku do oborů SOŠ podalo 75,8 tis. uchazečů (57,1 %) a přijato do nich bylo 46,4 tis. z nich. Obory SOU s maturitní zkouškou čítaly 18,4 tis. přihlášených uchazečů (13,9 %) a přijetí do nich se týkalo 6,8 tis. Do nástavbových oborů se přihlásilo 8,8 tis. uchazečů (7,4 %) a přijato nakonec bylo 6,6 tis. z nich. Minimálně jednu přihlášku na konzervatoř si podalo 1,2 tis. uchazečů, přijetí se pak dočkalo 0,8 tis. z nich.

Nematuritní obory byly zastoupeny celkem 52,3 tis. uchazečů (39,4 %), přijato do nematuritního studia pak bylo 34,7 tis. Valná většina přihlášek do nematuritního sektoru byla podána do oborů s výučním listem – 51,5 tis., obory bez výučního listu byly zastoupeny necelým 1 tis. přihlášených uchazečů. Do SOU s výučním listem bylo přijato 33,7 tis. a do oborů bez výučního listu 0,8 tis.

Výsledky jednotných přijímacích zkoušek z českého jazyka poukazují na mírný meziroční pokles dosaženého procentního skóre. Za všechny konající uchazeče činí procentní skóre 57,4 %, o 1,5 p. b. méně než v roce předchozím. Mezi přijatými uchazeči byla hodnota procentního skóre jen o 1,9 p. b. vyšší, tj. 59,3 %. Uchazeči o 4letá gymnázia dosáhli v českém jazyce 75,0 %. Ti, kteří pak byli na 4leté gymnázium nakonec přijati, byli o 3 p. b. lepší než celková skupina těch, kteří podali alespoň jednu přihlášku na 4leté gymnázium. V odborném sektoru je odstup celkového výsledku a výsledku přijatých v českém jazyce nižší (méně než 2 p. b.) než v případě gymnázií.

V matematice se výsledky dostaly zpět na standardní úroveň, jaká byla před rokem 2024, což znamená jejich výrazný meziroční pokles. Všichni konající dosáhli v průměru 38,4 % (v roce předchozím 49,3 %). Uchazeči, kteří byli nakonec přijati, dosáhli v průměru o 2 p. b. vyššího průměrného skóre, tj. 40,4 %. Uchazeči o 4letá gymnázia dosáhli celkově 55,9 %, přijatí do 4letých gymnázií pak o 3,7 p. b. více, tj. 59,6 %. Uchazeči o odborný sektor vykazovali v matematice rozdíl mezi celkovým výsledkem konajících matematiku a těmi, kteří byli do tohoto typu studia přijati, od +1,9 p. b. (lycea) po +1,1 p. b. (SOU s maturitní zkouškou).

Do 2. kola přijímacích zkoušek podalo přihlášku celkem 13,8 tis. uchazečů, z toho do 4letých a kratších oborů se jich přihlásilo 12,7 tis. Ve 2. kole bylo přijato celkem 10,3 tis., z toho 10,1 tis. do 4letých a kratších oborů. Celkem 7,5 tis. uchazečů si ve druhém kole podalo přihlášku do maturitních 4letých oborů, přijato pak do nich bylo 5,7 tis. Do alespoň jednoho nematuritního oboru se přihlásilo 7,2 tis., přijato do nematuritního studia pak bylo 4,4 tis. z nich.

Do 8letých gymnázií se ve druhém kole přihlásilo 0,6 tis., přijato bylo 0,2 tis. (37,4 %). Do 6letých gymnázií si ve druhém kole podalo přihlášku 0,5 tis. a přijato pak bylo necelých 90 uchazečů, tedy necelá pětina.

PZ 2025 – 1. KOLO PŘIHLÁŠENÍ, ÚČAST A VÝSLEDKY JPZ		POČET PŘIHL. UCHAZEČŮ	POČET PODANÝCH PŘIHLÁSEK	POČET PŘIJA- TÝCH	ČESKÝ JAZYK – LEPŠÍ VÝSLEDEK					MATEMATIKA – LEPŠÍ VÝSLEDEK				
					POČET KONAJÍ- CÍCH	PRŮMĚRNÝ % SKÓR – CELKEM	PRŮMĚRNÝ % SKÓR – PŘIJATÍ	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ – CELKEM	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ – PŘIJATÍ	POČET KONAJÍ- CÍCH	PRŮMĚRNÝ % SKÓR – CELKEM	PRŮMĚRNÝ % SKÓR – PŘIJATÍ	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ – CELKEM	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ – PŘIJATÍ
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	CELKEM	19 416	42 694	9 238	18 927	49,5	62,0	50,0	68,1	19 051	43,4	55,9	50,0	67,7
	Hl. m. Praha	5 339	13 701	1 856	5 219	56,6	74,8	59,7	84,4	5 248	52,2	71,4	61,7	85,6
	Středočeský	3 210	5 488	1 024	3 135	50,7	66,1	51,7	74,4	3 152	44,5	60,2	51,7	74,2
	Jihočeský	1 021	2 012	554	981	51,3	59,6	53,1	65,7	987	43,4	51,2	50,4	62,4
	Plzeňský	938	2 098	488	906	52,0	62,2	53,5	68,7	914	45,8	55,0	54,0	67,8
	Karlovarský	478	766	290	446	45,7	52,4	44,4	54,7	460	38,7	45,1	43,7	54,1
	Ústecký	1 069	1 636	619	1 022	43,1	48,8	40,7	49,2	1 026	35,8	40,5	39,4	46,6
	Liberecký	634	1 065	312	600	49,7	57,3	50,4	61,7	602	43,0	50,8	50,1	61,6
	Královéhradecký	898	1 230	412	839	47,8	57,7	47,8	62,3	848	39,6	50,1	44,8	60,3
	Pardubický	894	1 399	482	832	48,4	58,1	48,4	63,2	840	40,9	50,1	46,9	61,1
	Kraj Vysočina	780	1 234	433	761	48,5	56,0	49,0	60,6	765	41,4	49,1	48,0	60,1
	Jihomoravský	2 564	5 813	945	2 516	52,1	66,2	53,9	73,9	2 526	46,4	61,0	54,5	74,5
	Olomoucký	1 184	2 337	565	1 148	48,9	58,3	49,6	63,9	1 155	42,1	52,8	48,7	64,9
	Zlínský	744	1 132	381	719	49,5	58,7	50,3	64,2	721	41,8	49,7	48,2	60,2
	Moravskoslezský	1 474	2 783	877	1 416	45,7	51,9	44,6	54,1	1 429	40,3	46,4	46,1	55,6
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	CELKEM	7 125	16 749	2 462	6 946	50,8	65,2	50,0	72,4	7 025	38,9	52,2	50,0	71,4
	Hl. m. Praha	3 185	8 944	697	3 113	53,8	74,3	54,7	85,3	3 147	43,1	64,5	56,9	88,0
	Jihočeský	427	732	204	380	51,6	61,8	51,7	68,0	390	37,2	44,9	48,0	61,8
	Plzeňský	341	527	177	331	47,2	54,0	44,5	55,2	337	35,7	40,7	45,5	54,4
	Karlovarský	49	49	30	46	41,6	50,1	35,8	47,7	48	30,6	35,9	36,4	46,2
	Ústecký	94	105	34	85	51,5	71,7	50,5	82,3	86	39,5	56,9	50,8	78,4
	Liberecký	98	107	30	93	46,8	66,2	44,0	74,9	94	35,5	55,0	44,5	77,5
	Královéhradecký	514	728	206	504	52,9	67,3	53,5	76,4	505	38,1	50,5	49,2	70,4
	Kraj Vysočina	192	207	81	180	47,7	54,7	44,9	56,0	183	34,6	39,6	43,6	52,3
	Jihomoravský	1 313	3 278	422	1 272	51,0	66,5	50,4	74,8	1 282	38,6	53,7	49,5	74,6
	Olomoucký	484	924	206	467	51,1	62,5	50,6	69,3	473	36,6	47,8	46,4	66,9
	Zlínský	177	194	81	155	52,6	61,1	53,1	66,6	157	37,3	43,4	47,9	58,6
	Moravskoslezský	525	954	294	488	47,3	54,5	44,5	56,4	492	34,7	42,4	42,7	56,3

PZ 2025 – 1. KOLO PŘIHLÁŠENÍ, ÚČAST A VÝSLEDKY JPZ		POČET PŘIHL. UCHAZEČŮ	POČET PODANÝCH PŘIHLÁŠEK	POČET PŘIJA- TÝCH	ČESKÝ JAZYK – LEPŠÍ VÝSLEDEK					MATEMATIKA – LEPŠÍ VÝSLEDEK				
					POČET KONAJÍ- CÍCH	PRŮMĚRNÝ % SKÓR – CELKEM	PRŮMĚRNÝ % SKÓR – PŘIJATÍ	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ – CELKEM	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ – PŘIJATÍ	POČET KONAJÍ- CÍCH	PRŮMĚRNÝ % SKÓR – CELKEM	PRŮMĚRNÝ % SKÓR – PŘIJATÍ	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ – CELKEM	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ – PŘIJATÍ
UCHAZEČŮ 0-4LETÉ OBORY CELKEM	CELKEM	135 258	406 582	126 692	93 721	57,4	59,3	50,0	52,8	96 408	38,4	40,4	50,0	53,0
	MATURITNÍ OBORY	101 713	283 998	87 565	93 720	59,7	61,2	53,4	55,4	96 407	40,6	42,0	53,4	55,5
	GYMNÁZIA 4LETÁ	25 856	47 378	15 731	24 749	75,0	78,0	75,3	79,5	25 190	55,9	59,6	74,3	79,0
	LYCEA	22 768	27 628	7 190	21 357	66,7	68,6	63,6	66,7	21 745	46,6	48,5	62,5	65,9
	SOŠ	76 563	164 182	49 488	70 082	57,4	58,7	50,1	51,9	72 333	38,5	39,5	50,8	52,7
	SOU S MATUR. ZKOUŠKOU	19 770	24 844	7 476	17 397	48,9	49,6	37,7	38,4	18 052	32,4	33,6	41,7	43,7
	NÁSTAVBY	9 789	18 164	7 007	9 036	41,3	43,7	26,6	29,8	9 101	19,5	21,2	20,5	23,3
	KONZERVATOŘE	1 258	1 802	673	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	NEMATURITNÍ OBORY	56 469	122 584	39 127	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SOU S VÝUČNÍM LISTEM	55 637	121 178	38 250	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SOU BEZ VÝUČNÍHO LISTU	1 090	1 406	877	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Hl. m. Praha	25 664	71 983	18 437	19 388	62,3	66,6	57,2	63,2	20 093	45,3	49,9	59,2	65,6
	Středočeský	19 359	42 247	13 178	13 410	57,7	58,8	50,5	52,1	13 770	38,7	39,6	50,7	52,3
	Jihočeský	9 517	24 382	8 130	6 510	58,1	58,6	51,1	51,7	6 666	38,5	39,1	50,6	51,5
	Plzeňský	8 536	22 844	7 281	5 713	56,3	57,0	48,5	49,5	5 933	36,7	37,6	47,9	49,3
	Karlovarský	3 803	9 948	3 063	2 466	51,7	52,9	41,9	43,4	2 593	32,8	33,6	42,2	43,4
	Ústecký	11 336	28 649	9 860	7 175	50,7	50,9	40,4	40,7	7 368	31,2	31,2	39,5	39,6
	Liberecký	6 747	17 092	5 056	4 464	56,9	59,0	49,3	52,2	4 564	38,3	40,1	49,9	52,7
	Královéhradecký	9 134	21 408	6 781	6 402	58,1	59,5	51,0	53,0	6 552	39,0	40,5	51,4	53,8
	Pardubický	9 398	20 592	6 599	6 718	59,4	61,3	53,0	55,6	6 901	40,3	41,8	53,0	55,4
	Kraj Vysočina	7 938	18 155	6 457	5 159	58,2	57,8	51,2	50,6	5 229	39,4	39,0	52,1	51,4
	Jihomoravský	16 542	44 710	13 809	11 559	60,6	62,3	54,8	57,1	11 905	41,2	42,8	54,0	56,3
	Olomoucký	9 379	23 156	7 615	6 502	56,6	57,2	48,9	49,7	6 621	36,5	37,1	47,6	48,5
	Zlínský	9 031	20 872	6 985	6 662	59,5	60,3	53,0	54,2	6 802	39,3	40,0	51,7	52,8
	Moravskoslezský	14 858	40 544	13 441	10 421	54,8	55,2	46,2	46,9	10 638	35,7	36,3	46,4	47,3

Maturitní zkouška

K maturitní zkoušce se v jarním zkušebním období 2025 přihlásilo celkem 88 351 žáků, což je o 4,7 tis. více než v předchozím roce. Prvotimurantů se v roce 2025 přihlásilo celkem 82 493, z toho v denní formě vzdělávání 78 803 a 3 690 v ostatních formách. K odloženému řádnému termínu se přihlásilo 962 maturantů, v opravném a náhradním termínu pak 4 896 maturantů. Nejvíce prvotimurantů je z oborů středních odborných škol (SOŠ) 43 269, dále z gymnázií 23 463, z oborů středních odborných učilišť (SOU) 5 988 a z nástavbového studia pak 5 184 prvotimurantů, z oborů lyceí se přihlásilo 4 558 prvotimurantů.

Matematiku si zvolilo jako předmět 2. povinné zkoušky 15 361 (19,1 % přihlášených ke 2. povinné zkoušce) prvotimurantů, od roku 2022 tak zastoupení tohoto předmětu mírně roste (oproti roku 2024 o 0,9 p. b.). Zkoušku z anglického jazyka si vybralo 63 786 prvotimurantů, a podíl volby tak zůstal druhým rokem v řadě těsně pod 80% hranicí. Volba německého jazyka pokračuje v klesajícím trendu, zkoušku si zvolilo 742 prvotimurantů (0,9 %). K ruskému jazyku se v roce 2025 přihlásilo celkem 366 prvotimurantů (0,5 %), jeho zastoupení je tak, podobně jako u německého jazyka, nejnížší z celého sledovaného období. Francouzský jazyk byl v roce 2025 volbou pro pouhých 70 prvotimurantů, španělský jazyk si pak vybralo celkem 151 prvotimurantů.

Z celkového počtu 82 462 prvotimurantů přihlášených k jarnímu zkušebnímu období 2025 zkoušku nekonalo 4 032, tj. 4,9 %. Míra neúčasti klesla v porovnání s předchozím rokem o 0,5 p. b., a je tak, s výjimkou nestandardních ročníků 2020 a 2021, nejnížší od roku 2011. V jarním zkušebním období 2025 neuspělo či zkoušku nekonalo 25,7 % všech přihlášených. Mezi prvotimuranty činila hrubá neúspěšnost 23,2 % (o 4,4 p. b. více než v roce 2024). Maturitní zkoušku v jarním zkušebním období 2025 konalo celkem 83 236 maturantů, z toho 78 430 bylo prvotimurantů. **Čistá neúspěšnost** všech, kteří maturitní zkoušku konali, činila 21,1 %. Mezi prvotimuranty se míra čisté neúspěšnosti dostala na úroveň 19,3 %, tj. o 5,1 p. b. více než v roce předchozím. Pod průměrem ČR z hlediska čisté neúspěšnosti se v jarním zkušebním období 2025 nacházejí prvotimuranti z gymnázií a lyceí. Čistá neúspěšnost prvotimurantů v oborech SOŠ se pohybuje v rozmezí 18,4 % a 29,0 %, nejlépe jsou na tom v rámci oborů SOŠ obory ekonomické, pedagogické, humanitní a umělecké, nejhůře naopak obory SOŠ zemědělské a technologické. V oborech SOU technických dosáhla čistá neúspěšnost 32,1 %, v netechnických pak 31,9 %. V oborech nástavbového studia je míra neúspěšnosti 38,4 % v technických oborech, v netechnických oborech pak 44,6 %.

Společnou část maturitní zkoušky konalo v jarním zkušebním období 2025 celkem 77 245 prvotimurantů, z nichž 12,3 % ve zkoušce neuspělo. Nárůst čisté neúspěšnosti oproti roku 2024 činí 6,3 p. b. Za nárůstem neúspěšnosti stojí vyšší míra neúspěšnosti u zkoušky z matematiky a českého jazyka a literatury. Pod republikovým průměrem čisté neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky se pohybovali v roce 2025 tradičně prvotimuranti z gymnázií (neúspěšnost na víceletých gymnáziích je pod 1,5 %, ve 4letých gymnáziích pak 2,8 %), pod průměrem skončila také lycea (6,5 %), obory SOŠ ekonomické (9,8 %) a technické (10,9 %). Kolem celorepublikového průměru se pohybují umělecké obory (13,5 %). Nad republikovým průměrem jsou pak ostatní obory SOŠ, s nejslabším výsledkem a mírou neúspěšnosti 20,5 % SOŠ zemědělské. Ještě výrazněji nad republikovým průměrem se nacházejí technické obory SOU (23,1 %), netechnické obory SOU (25,1 %) a technické nástavby (32,0 %), nejvyšší míru čisté neúspěšnosti vykazují netechnické obory nástavbového studia (37,9 %).

Zkoušku z českého jazyka a literatury konalo v jarním zkušebním období roku 2025 celkem 77 304 prvotimurantů. Čistá neúspěšnost u nich dosáhla hodnoty 9,0 %, tj. o 6,2 p. b. více než v roce předchozím a srovnatelně s rokem 2022. Matematiku si jako předmět druhé povinné zkoušky v roce 2025 zvolilo 19,1 % prvotimurantů a zkoušku nakonec ko-

nalo 14910 žáků. Čistá neúspěšnost v jarním zkušebním období činila 12,4 %, tj. o 7,5 p. b. více než v roce 2024 a srovnatelně s rokem 2023. Angličtinu si zvolilo v jarním zkušebním období 2025 celkem 79,3 % prvomaturantů, zkoušku pak konalo 60 827 žáků. Celková čistá neúspěšnost činila 3,5 %, tedy téměř stejný podíl jako v roce předchozím. Klesající tendence v případě volby němčiny v roce 2025 pokračuje, předmět si poprvé zvolilo méně než 1 % prvomaturantů a zkoušku konalo 708 žáků (jedná se o nejnižší hodnotu od roku 2011). Čistá neúspěšnost pak v jarním zkušebním období 2025 dosáhla 22,5 %.

Podzimní zkušební období je určeno zejména pro konání opravných zkoušek (pokud žák zkoušku v předchozím zkušebním období konal, ale neuspěl), náhradních zkoušek (pokud žák z vážných důvodů uznaných a omluvených ředitelem školy nemohl konat zkoušku v předchozím zkušebním období), ale i zkoušek v řádném termínu (žák nekonal v předchozím zkušebním období maturitní zkoušku z důvodu, že neukončil úspěšně poslední ročník vzdělávání). K podzimnímu zkušebnímu období roku 2025 se přihlásilo celkem 19 202 maturantů, v roce 2024 to bylo 14 339 žáků. Příčinou nárůstu počtu maturantů přihlášených k podzimnímu zkušebnímu období je vyšší míra neúspěšnosti v jarním zkušebním období, zejména u matematiky a českého jazyka. K termínu opravnému či náhradnímu se na podzim 2025 přihlásilo celkem 16 912 žáků, tj. 88,1 % všech přihlášených k podzimnímu zkušebnímu období. Hrubá míra neúspěšnosti všech přihlášených k podzimnímu zkušebnímu období činila 36,4 %, což je méně než v předchozích letech (2024: 40,4 %, 2023: 39,5 %).

Hrubá neúspěšnost prvomaturantů v roce 2025 činila po podzimním zkušebním období 9,3 %, po dvou zkušebních obdobích tak maturitní vysvědčení nezískalo 7 642 z celkem 82 587 přihlášených (v roce 2024 skončilo bez maturitního vysvědčení 6 621 prvomaturantů z celkem 77 378 přihlášených, tj. 8,5 %). Čistá neúspěšnost, tj. neúspěšnost prvomaturantů, kteří v roce 2025 konali alespoň jednou maturitní zkoušku, dosáhla po dvou zkušebních obdobích úrovně 6,9 % (v roce 2024 bylo po podzimu neúspěšných 5,8 % prvomaturantů, kteří zkoušku konali). V případě prvomaturantů, kteří na jaře nebo na podzim konali společnou část maturitní zkoušky, dosáhla čistá neúspěšnost po podzimním zkušebním období hodnoty 5,2 %. Ze 79 089 konajících zkoušky bylo úspěšných 75 005 žáků. V případě profilové části bylo neúspěšných po podzimním období pouze 3,0 % prvomaturantů, kteří zkoušku konali. Meziročně se čistá neúspěšnost ve společné části zvýšila o 1,3 %, v profilové části se pak míra čisté neúspěšnosti téměř nezměnila.

Neúspěšnost po podzimním zkušebním období je ve společné části maturitní zkoušky v průměru téměř 1,7× vyšší než v profilové části.

Pokusná ověřování

Pokusné ověřování uznání vybraných certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky probíhalo od 1. 10. 2020 a bylo dodatkem č. 4 prodlouženo do 30. 9. 2026. Zásadním důvodem pro opakované prodloužení pokusného ověřování byl předpoklad, že v jeho průběhu bude schválen a nabude účinnosti legislativní návrh na ukotvení principů ověřovaných při pokusném ověřování do školského zákona a prováděcího právního předpisu (vyhlášky č. 177/2009 Sb. v platném znění).

Do pokusného ověřování bylo ve školním roce 2024/25 zapojeno celkem 42 škol. Pokusné ověřování mělo za cíl prověřit účelnost uznávání získaných standardů ICT v rámci maturitní zkoušky a také zjistit možnosti a podmínky, za jakých by tyto principy byly ukotveny do platné legislativy. Cíle pokusného ověřování bylo dosaženo a pokusné ověřování bylo k 30. 9. 2025 ukončeno.

Ke dni 1. 9. 2025 nabyla účinnosti novela č. 267/2025 Sb. školského zákona, která nově zavádí v § 81a nad rámec nahrazení zkoušky z cizího jazyka i možnost nahrazení další profilové maturitní zkoušky.

Pokusné ověřování zaměřené na možnost uznávání Advanced Placement zkoušek (AP zkoušek) v rámci profilové části maturitní zkoušky probíhalo od 1. 9. 2022 a bylo dodatkem č. 1 prodlouženo do 30. 9. 2026. Základním cílem pokusného ověřování bylo prověřit účelnost uznávání AP zkoušek a zjistit možnosti a podmínky, za jakých lze účelně novelizaci školského zákona a prováděcí vyhlášky č. 177/2009 Sb. část profilové zkoušky, nebo celou profilovou zkoušku nahradit výsledkem složené AP zkoušky (zkoušek), doložené mezinárodně uznávaným certifikátem (certifikáty). Ve školním roce 2024/2025 se do pokusného ověřování zapojilo celkem 28 škol, přičemž 45 žáků předložilo k maturitní zkoušce 51 dokladů o úspěšném vykonání AP zkoušky. Stejně tak jako v předchozím pokusném ověřování ukotvila novela školského zákona č. 267/2025 Sb. ve svém § 81a a 81 b a na ni navazující novela vyhlášky č. 177/2009 Sb. (č. 306/2025 Sb.) možnost nahradit mimo zkoušky z cizího jazyka i jinou zkoušku nebo pouze část zkoušky profilové části maturitní zkoušky standardizovanou zkouškou. Je plně v kompetenci ředitele školy, zda v souladu se stanovenými podmínkami pro konání profilových zkoušek umožní žákům nahradit celou profilovou zkoušku nebo pouze její část. Pokusné ověřování bylo tedy v návaznosti na účinnost této novely ke dni 30. 9. 2025 dodatkem č. 2 k Vyhlášení pokusného ověřování zaměřeného na uznávání Advanced Placement zkoušek v rámci profilové části maturitní zkoušky ukončeno.

Pokusné ověřování vzdělávání podle rámcového vzdělávacího programu oboru vzdělání 78-42-M/08 Lyceum (režim pokusného ověřování) bylo vyhlášeno 18. 10. 2024 s účinností od 1. 11. 2024, školy mohly podat žádost o zařazení do pokusného ověřování do 30. 11. 2024. Pokusné ověřování má za cíl zavést do vzdělávací soustavy nový obor vzdělání Lyceum a nabídnout tím žákům středních škol studium v obecně odborném oboru, který je bude připravovat jednak na širší oborovou orientaci, a současně i na studium na vysoké škole v prostředí moderního kurikula. Obor vzdělání Lyceum (režim pokusného ověřování) obsahuje integrovaně pojatý všeobecně-vzdělávací základ určený všem žákům, který je dále doplněn volitelnou složkou z disponibilní časové dotace. To umožňuje, aby všichni žáci dostali stejnou příležitost získat v rámcovém a školním vzdělávacím programu požadovanou úroveň všeobecných kompetencí, a zároveň měli příležitost k prohlubujícímu studiu vybraných předmětů dle svého zájmu včetně jejich ukončení maturitní zkouškou. Takto pojatý obsah vzdělávání jim umožní cílenou přípravu pro navazující terciární studium, přičemž se zde mohou promítnout i požadavky vyšších odborných, resp. vysokých škol na vstupní předpoklady potenciálních uchazečů. Disponibilní složku vzdělávání tvoří cca 40 % vyučovacího času, tato složka zahrnuje dvě povinné části:

- ♦ rozšířené studium volitelných všeobecně vzdělávacích předmětů (z nabídky školy) v rozsahu cca 40 % vyučovacího času disponibilní složky, které umožní žákovi připravit se cíleně dle své volby ke studiu v terciární sféře;
- ♦ povinnou oborovou orientaci v rozsahu cca 60 % vyučovacího času disponibilní složky, která umožní žákovi seznámit se dle zaměření školního vzdělávacího programu na základě profilující vzdělávací nabídky školy s vybraným spektrem témat a činností tak, aby se mohl zorientovat z hlediska možností volby dalšího studia a svého pracovního uplatnění.

Základním cílem pokusného ověřování je ověřit RVP při tvorbě školních vzdělávacích programů a ve výuce. Pokusné ověřování by mělo také vyhodnotit, zda by pro stávající obory lyceí bylo výhodné využít ke své profilaci ověřované RVP, tedy zda mohou vplynout do nového, širšího pokusného oboru Lyceum. Po ukončení pokusného ověřování na základě jeho vyhodnocení musí být zřejmé, zda příslušný ověřovaný obor vzdělání 78-42-M/08 Lyceum (režim pokusného ověřování) má být zahrnut do nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání, ve znění pozdějších předpisů a v jaké podobě má být vydáno RVP oboru vzdělání 78-42-M/08 Lyceum.

V prvním roce pokusného ověřování bylo zapojeno celkem 30 středních škol, ve kterých do 1. 9. 2025 vznikly ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem ČR školní vzdělávací programy, dle kterých bylo následně od 1. ročníku zahájeno vzdělávání. V roce 2025 vyhlásilo ministerstvo další dvě vlny přihlašování do pokusného ověřování, školy měly možnost přihlásit se do pokusného ověřování ve druhé vlně k 31. 8. 2025 a ve třetí vlně k 30. 11. 2025. K 31. 12. 2025 je do pokusného ověřování zapojeno celkem 45 škol, Pokusné ověřování bylo dodatkem č. 1 k Vyhlášení pokusného ověřování vzdělávání podle rámcového vzdělávacího programu oboru vzdělání Lyceum (režim pokusného ověřování) prodlouženo do 31. 8. 2033.

2.6.2 Odborné a další vzdělávání

V roce 2025 se v oblasti středního odborného a vyššího odborného vzdělávání realizovaly především změny v legislativním základu, k nimž byla zpracována pro školy četná metodická doporučení, probíhaly pokračující práce na inovaci oborové soustavy (IOS) a řada pokusných ověřování, dále pak akreditační řízení ke vzdělávacím programům VOŠ. V oblasti dalšího vzdělávání byly uskutečňovány různorodé aktivity v rámci Národní soustavy kvalifikací (NSK) a akreditovány rekvalifikační programy.

Duální praktické vzdělávání

Možnost realizovat praktické vyučování ve firmě v režimu **duálního praktického vyučování** na středních a vyšších odborných školách byla zavedena novelou školského zákona, která vstoupila v platnost od 4. 8. 2025 s účinností pro DPV od 1. 1. 2026. Legislativní změny byly doplněny úpravou prováděcích předpisů, zejména vyhlášky č. 13/2005 Sb.

Cílem DPV je lepší připravenost absolventů škol na trh práce a posílení vazby mezi teoretickým vzděláváním a praxí. MŠMT vydalo Metodické informace k DPV v návaznosti na novelu školského zákona (zákon č. 267/2025 Sb.), které slouží jako praktický návod pro školy i firmy k nastavení a realizaci DPV. Viz <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/metodicke-informace-k-dualnimu-praktickemu-vyucovani>.

Inovace oborové soustavy

Inovace oborové soustavy (IOS) středního odborného vzdělávání v ČR s sebou přináší změny, jejichž cílem je zvýšit transparentnost, propustnost a efektivitu odborného vzdělávání, umožnit větší flexibilitu a lépe reagovat na současné požadavky a výzvy trhu práce. K IOS se v červnu 2025 uskutečnily kulaté stoly všech odborných platform a podle relevantních podnětů a připomínek byl projednán a upraven návrh změn v systematice budoucího nařízení vlády o oborové soustavě, jakož i související kroky, především legislativního charakteru.

Komplexní profilová práce

V listopadu 2025 bylo po čtyřech letech ukončeno pokusné ověřování nového způsobu konání maturitní zkoušky tzv. komplexní profilovou prací (KPP) – zpracovanou ve spolupráci s reálným pracovním prostředím. KPP s obhajobou byla ukotvena v novele školského zákona. MŠMT v reakci na ni a navazující novelu vyhlášky č. 177/2009 Sb., v níž jsou nastavena pravidla pro konání maturitní zkoušky způsobem KPP, vydalo **aktualizovanou metodiku**: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/aktualizovana-metodika-k-maturitni-vyhlasce>.

Kombinovaná výuka

V reakci na novelu školského zákona provedenou zákonem č. 267/2025 Sb. a na ni navazující novelu vyhlášky č. 13/2005 Sb. (vyhláška č. 306/2025 Sb.) bylo umožněno středním školám a konzervatořím s účinností od 1. 1. 2026 na dobrovolném základě poskytovat v denní formě vzdělávání **kombinovanou výukou (KV)**, tj. kombinací prezenční a distanční výuky. Pozn.: Analogicky se tak stalo i na VOŠ.

MŠMT za účelem zavedení KV vydalo: Opatření ministerstva, jímž se mění RVP vybraných oborů vzdělání kategorie M a L5, které umožní realizovat praktické vyučování KV ve cvičeních: <https://msmt.gov.cz/file/65738/> a Metodické doporučení pro KV ve středních školách a konzervatořích v souladu s platnou legislativou: <https://msmt.gov.cz/file/65801/>.

Vyšší odborné vzdělávání

V roce 2025 se MŠMT zaměřilo i na **dokončení novelizace vyhlášky č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání**, která reaguje na změny vyplývající z novel školského zákona a zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb. Účinnost jednotlivých úprav byla rozdělena do několika fází.

Od 1. 7. 2025 přešel **proces akreditačního řízení na nově vzniklý Národní akreditační úřad pro terciární vzdělávání**, přičemž Akreditační komise byla převedena pod jeho působnost a nadále plní pouze poradní roli. Od 1. 9. 2025 a následně od 1. 1. 2026 nabýly účinnosti změny školského zákona a prováděcí vyhlášky, které reflektují úpravy školského zákona.

Novelizace současně promítla strategické směry vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání ČR 2023–2027. Mezi klíčové změny patří zavedení nového pojetí absolutoria jako komplexní absolventské práce s obhajobou, dále vznik jednoletých a dvouletých autorizovaných vzdělávacích programů na úrovni EQF 5, které mohou školy nabízet od 1. 1. 2026. Upraven byl také rámec pro kombinovanou výuku, nově byla zakotvena možnost DPV a zavedeno hodnocení studia v systému A–F. Vyhláška rovněž stanovila minimální a maximální počty vyučovacích hodin a minimální průměrný počet hodin praktické přípravy za období. Všechny změny byly zapracovány do Metodické informace pro vyšší odborné vzdělávání: https://edu.gov.cz/metodicky_materialy/metodicka-informace-pro-vyssi-odborne-vzdelavani-v-souladu-s-platnou-legislativou/.

Domovy mládeže a internáty

S účinností od 1. 9. 2025 byla vyhláškou č. 306/2025 Sb. změněna vyhláška č. 108/2005 Sb. Upravena byla **úplata za ubytování** v domovech mládeže a internátech zřízených státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí, a to na principu „automatu“ (úplata na jeden kalendářní měsíc nastavena jako nejvyšší přípustná procentní sazba z měsíční minimální mzdy vyhlášené pro období, na které se úplata stanoví). Vyhláškou č. 533/2025 Sb. bylo **umožněno** v domovech mládeže a internátech nově udělovat **kázeňská opatření** s účinností od 1. 1. 2026.

Pokusné ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňující dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných rámcových vzdělávacích programů oborů středního vzdělání kategorie stupně dosaženého vzdělání L0 a H ve vybraných středních školách

Do pokusného ověřování modelu **L0 a H** byly v roce 2025 zařazeny tři vybrané komplementární obory ze skupin oborů vzdělání 26 (Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika), 34 (Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotogra-

fie) a 82 (Umění a užité umění). Na základě pozitivních výsledků byly dva z nich následně zařazeny do novely nařízení vlády č. 211/2010 Sb. Pokusné ověřování, jehož cílem je zejména umožnit absolventům získat výuční list i maturitní zkoušku v komplementárních oborech, bude ukončeno v roce 2029, a to po vyhodnocení posledního ověřovaného komplementárního oboru ze skupiny 34.

Pokusné ověřování organizace, metod, forem a ukončení vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem, středního vzdělání s maturitní zkouškou a vyššího odborného vzdělání v oborech vzdělání kategorie H, M, N.

Pokusné ověřování bylo zahájeno 1. 9. 2022 a bude ukončeno v roce 2031. Jeho smyslem je především naplnit aktuální potřeby resortu zdravotnictví a vytvořit efektivní stupňovitou a **zkrácenou vzdělávací cestu v ošetrovatelských oborech vzdělání**, kdy se v rámci maturitního oboru vzdělání umožňuje získat žákům ve 3. ročníku výuční list, poté složit maturitní zkoušku ve 4. ročníku střední školy a pokračovat ve dvouletém studiu na VOŠ.

Do pokusného ověřování byly v roce 2025 zahrnuty obory vzdělání: 53-41-H/01 Ošetrovatel, 53-41-M/03 Praktická sestra, 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra a 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra. Stupňovité propojení oborů vzdělání se ve 3. roce pokusné ověřování zaměřilo zejména na sledování průběhu jednotné závěrečné zkoušky v oboru vzdělání Ošetrovatel.

Pokusné ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie N, M

Pokusné ověřování bylo zahájeno 1. 9. 2024 a bude ukončeno v roce 2031. Jeho účelem je především naplnit aktuální potřeby resortu zdravotnictví a vytvořit efektivní stupňovitou a **zkrácenou vzdělávací cestu ve vybraných zdravotnických oborech**, kdy v rámci maturitního oboru vzdělání vykoná žák nejprve maturitní zkoušku a následně je bez přijímací zkoušky přijat do 2. ročníku akreditovaného oboru vzdělání na VOŠ. Do pokusného ověřování byly v roce 2025 zahrnuty obory vzdělání: 53-43-M/01 Laboratorní asistent, 53-43-N/21 Diplomovaný zdravotnický laborant, 53-41-M/02 Nutriční asistent a 53-41-N/4 Diplomovaný nutriční terapeut.

Pokusné ověřování oborů L0 a H ve školách zřizovaných Ministerstvem vnitra

V roce 2025 MŠMT vyhlásilo pokusné ověřování v oborech vzdělání 68-42-H/01 Bezpečnostní pracovník a 68-42-L/01 Vnitřní pořádek a bezpečnost, které jsou koncipovány jako komplementární vzdělávací cesta umožňující získat výuční list i maturitní zkoušku v propojeném studijním režimu.

Pokusné ověřování bude probíhat od školního roku 2026/2027 až do 31. 8. 2034. Je určeno pro školy zřizované Ministerstvem vnitra. Jeho účelem je mj. reagovat i na potřeby zaměstnavatelů v oblasti bezpečnostních a pořádkových služeb. Výsledkem celého procesu ověřování bude rozhodnutí o případném zařazení oborů vzdělání do nařízení vlády č. 211/2010 Sb. a o finální podobě jejich RVP.

Národní soustava kvalifikací

Existence a implementace Národní soustavy kvalifikací (NSK) vyplývá ze zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. V roce 2025 probíhaly všechny zákonem určené procesy navazující na předchozí období. Soustava profesních a úplných profesních kvalifikací byla rozšiřována a probíhalo ověřování a konání zkoušek z profes-

ních kvalifikací (PK). Hlavní gesci při definování kvalifikačních a hodnoticích standardů PK měl Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR), který dále spolupracoval s příslušnými autorizujícími orgány i zástupci zaměstnavatelů. V průběhu roku 2025 pokračovalo využívání soustavy pro probíhající IOS a následnou tvorbu nových RVP.

Na základě plánů tvorby a revizí PK dokončovaných z minulých let probíhaly práce na 150 PK. Do systému bylo nově zařazeno 12 nových PK a 37 revidovaných PK, pěti PK byla omezena platnost a na základě dřívějšího omezení platnosti bylo zrušeno šest PK. Celkově bylo v systému NSK ke konci roku 2025 k dispozici 1 452 profesních kvalifikací, pro které byly nově vytvořeny i specifické anotace (viz vzdelavaniaprace.cz). Oprávnění konat zkoušky z profesních kvalifikací existovalo pro 3 912 jedinečných autorizací (oprávnění pro fyzické nebo právnické osoby konat zkoušky, vydávané ve správním řízení na pět let s možností prodloužení). Celkový počet držitelů osvědčení byl 428 025 osob, s tím, že roční přírůstek 46 513 držitelů osvědčení byl největší za sledované období (tj. od roku 2010). Počet držitelů osvědčení přitom stále meziročně narůstá. Počet osob, které dosáhly stupně vzdělání na základě vykonání závěrečné nebo maturitní zkoušky po doložení příslušné skupiny PK skládající úplnou profesní kvalifikaci dle § 113c školského zákona, byl 220.

Rozvojem prošel informační systém IS NSK, a to jak jeho interní části Správce NSK a Tvorba NSK, tak veřejný Portál NSK (narodnikvalifikace.cz). Změnami prošel i webový portál vzdelavaniaprace.cz, který je určen k popularizaci NSK a problematiky dalšího vzdělávání obecně.

Akreditace rekvalifikačních programů

Na základě zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 176/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti žádosti o akreditaci vzdělávacího programu, organizace vzdělávání v rekvalifikačním zařízení a způsob jeho ukončení, ve znění pozdějších předpisů, akredituje MŠMT rekvalifikační vzdělávací programy. Cílem tohoto vzdělávání je získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace, včetně jejího udržování nebo obnovování. Akreditace má tříletou platnost.

V roce 2025 byla akreditace udělena celkem 847 vzdělávacím programům, což představuje 5% nárůst oproti počtu udělených akreditací v roce 2024. Z celkového počtu rekvalifikačních programů akreditovaných v roce 2025 směřuje 378 akreditovaných vzdělávacích programů k profesní kvalifikaci dle Národní soustavy kvalifikací. Jako rekvalifikace bez vazby na profesní kvalifikace ze systému NSK bylo akreditováno 470 programů.

Mezi nejčastěji akreditované programy s vazbou na profesní kvalifikace lze zařadit následující: Kosmetik/kosmetička, Manikér a nehtový designér/manikérka a nehtová designérka, Kadeřník/kadeřnice, Sportovní masér/masérka, Pedikér a nehtový designér/pedikérka a nehtová designérka. Bez vazby na profesní kvalifikace jsou nejčastějšími vzdělávacími programy Kouč/koučka, Zdravotník/zdravotnice zotavovacích akcí, Základy obsluhy osobního počítače, Digitální gramotnost.

Veškeré informace z oblasti akreditace rekvalifikačních programů jsou zveřejňovány na webových stránkách MŠMT, včetně odpovědí na nejčastější dotazy veřejnosti, aktualizace minimálních hodinových dotací rekvalifikačních programů nebo seznamu udělených akreditací rekvalifikačních programů, viz <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/database>.

2.7 Vzdělávání cizinců

Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Nároková bezplatná jazyková příprava funguje v povinném předškolním, základním i středním vzdělávání. Od školního roku 2025/2026 mají nárok na jazykovou přípravu v předškolním a základním vzdělávání rovněž čeští občané, kteří mají obdobné potřeby k začlenění jako cizinci. Týká se to zejména rodin, kde se doma mluví jiným než českým jazykem a děti navrátilců.

V předškolním vzdělávání se jazyková podpora poskytuje v rámci běžné výuky, ve školách s větším zastoupením dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v povinném předškolním vzdělávání probíhá ještě cílená jazyková podpora v rámci skupin pro jazykovou přípravu.

V základním vzdělávání se jazyková podpora uskutečňuje v základních školách určených krajským úřadem – školy jsou určeny buď na základě kritérií vyhlášky nebo na vlastní žádost. Financování zajišťuje MŠMT prostřednictvím krajských úřadů. Nárok na bezplatnou jazykovou přípravu má každý nově příchozí cizinec nebo občan ČR s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, který plní povinnou školní docházku v ČR max. 24 měsíců. Nárok na jazykovou přípravu mají i děti z přípravných tříd (jsou přiřazeny do skupin v ZŠ a vše pro ně platí obdobně). Rozsah jazykové přípravy je 100–400 hodin dle potřeby s maximální délkou poskytování 20 měsíců. Skupiny je možné zřizovat samostatně pro žáky 1. a 2. stupně, pokud jsou splněny minimální počty žáků. Nenárokově se mohou jazykové přípravy účastnit i žáci, kteří pobývají v ČR už déle, pokud se zapojí do již fungující skupiny pro jazykovou přípravu. Jazyková příprava na základních školách probíhá ve školním roce 2025/2026 v celkem 1 762 skupinách a zapojeno je 11 827 žáků.

Ve středních školách mají nárok na jazykovou přípravu cizinci, kteří se vzdělávají na území ČR nejvýše 36 měsíců, maximální rozsah jazykové přípravy je 400 hodin s tím, že může probíhat po dobu nejdéle 30 měsíců výuky, a může tak pokrýt téměř celé středoškolské studium. Jazyková příprava probíhá ve středních školách určených krajským úřadem ve skupinách 5–15 žáků přednostně mimo dobu vyučování žáka ve škole. V případě, že toto není na úkor vzdělávání žáků s nárokem, mohou se jí účastnit i ostatní žáci, kteří jazykovou přípravu potřebují. Nenárokově se mohou jazykové přípravy účastnit i žáci, kteří nesplňují kritérium pro nárok (vzdělávají se v ČR již déle nebo mají české občanství), pokud se zapojí do již fungující skupiny pro jazykovou přípravu cizinců. Určená škola poskytuje jazykovou přípravu v každé skupině pro jazykovou přípravu jak osobním způsobem, tak distančním synchronním způsobem, pokud nemohou být všichni žáci ve skupině osobně přítomni. Bližší informace jsou uvedeny zde: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/zaci-cizinci-ve-strednich-skolach>. Ve školním roce 2024/2025 se jazykové přípravy účastnilo cca 1 100 žáků s nárokem v cca 100 určených školách (ne všechny určené školy výuku realizovaly) ve všech krajích.

Významnou podporu v oblasti začleňování dětí a žáků cizinců poskytuje školám dlouhodobě **Národní pedagogický institut ČR**. Ve všech krajích působí krajsí koordinátoři podpory pedagogických pracovníků pracujících s dětmi a žáky cizinci a s odlišným mateřským jazykem, kteří poskytují spolu s odbornými externími spolupracovníky informační, metodickou a odbornou pomoc. Je zajištěna organizace vzdělávacích aktivit k dané problematice a zároveň poskytována podpora pedagogickým pracovníkům škol a jejich dětem a žákům cizincům, a to zejména při navazování spolupráce s odborníky a partnery ze škol a dalších školských zařízení, s nestátními subjekty a neziskovými organizacemi. Rovněž v roce 2025 pokračovala podpora škol formou poskytování bezplatné služby adaptačních ko-

ordinátorů, tlumočnických a překladatelských služeb. Webový portál NPI ČR určený pro pedagogickou veřejnost <https://zapojevsechny.cz/odlisny-matersky-jazyk> je průběžně naplňován informacemi, aktualitami, odbornými materiály a články ze všech oblastí vzdělávání cizinců. NPI ČR realizoval v oblasti podpory pedagogických pracovníků pracujících s dětmi/žáky cizinci v roce 2025 celkem 124 vzdělávacích akcí (prezenčních i distančních) s tématem vzdělávání a integrace cizinců, s počtem 5 993 účastníků. Byla nadále pořádána diskusní setkání a platformy pro sdílení dobrých praxí a nově ve větší míře též stáže. Webinarů i seminářů byly pedagogickým pracovníkům nabízeny bezplatně. V roce 2025 pokračovala podpora diskusní facebookové skupiny Učíme cizince – pojďme se poradit, která má v současnosti 1 800 členů a slouží jako jeden z dalších komunikačních kanálů tohoto tématu.

Dopady ukrajinské krize do vzdělávacího systému regionálního školství

Migranti z Ukrajiny mají obdobně jako ostatní cizinci **nárok na bezplatnou jazykovou přípravu** v předškolním, základním i středním vzdělávání (viz výše).

Specifickou úpravu podmínek vzdělávání pro uprchlíky z Ukrajiny umožňuje zákon č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace („**Lex Ukrajina-školství**“). Novela zákona vyhlášená pod č. 24/2025 Sb. s účinností od 11. 2. 2025 umožnila prodloužení dočasné ochrany a návazně prodloužila platnost všech pravidel obsažených v Lex Ukrajina pro oblast regionálního školství na dobu neurčitou. Působnost zákona se rozšířila i na osoby s novým typem zvláštního dlouhodobého pobytu.

Od roku 2022 je poskytována veřejným školám s největším zastoupením cizinců s dočasnou ochranou ještě cílená finanční podpora formou **ad hoc normativu**. Do poloviny roku 2024 se jednalo o podporu financování ukrajinských asistentů pedagoga, od září 2024 se jednalo o podporu pro užší okruh škol s možností čerpání na širší okruh aktivit, mimo podporu zřízení pedagogických i nepedagogických pozic s cílem adaptace a integrace bylo možné čerpat finanční prostředky i na ONIV (zejména učebnice, učební pomůcky a DVPP). Od roku 2022 bylo školám prostřednictvím ad hoc normativu poskytnuto na tento účel celkem 800 mil. Kč.

NPI ČR realizoval v roce 2025 projekt **UNICEF Ukrajina**, v rámci něhož probíhalo vzdělávání a podpora pedagogů hlavně v základních a středních školách, ale také terénních pracovníků zaměřených na práci s mladými migranty. Probíhala tematická jednání, sdílení informací a dobrých praxí s relevantními partnery v jednotlivých krajích. Zapojeno bylo 741 škol vzdělávajících žáky s dočasnou ochranou a 82 dalších organizací. Nabízeny byly také zacílené programy na podporu adaptace na SŠ a doučovací aktivity přímo pro tyto žáky. Bylo realizováno 561 lekcí doučování. Tento projekt v roce 2025 skončil a jeho aktivity, které se osvědčily, budou zakomponovány do agendy NPI ČR.

Přijímání uchazečů z Ukrajiny (dále též cizinci), kterým bylo v České republice uděleno zvláštní vízum k pobytu nad 90 dnů za účelem strpění pobytu na území České republiky, nebo jim byla udělena dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, bylo upraveno zákonem č. 67/2022 Sb., zákon o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů, a Opatřením obecné povahy č. j. MSMT-17092/2024-1 ze dne 18. 10. 2024. Při přijímání těchto uchazečů do středních škol platila následující pravidla, která byla obdobného charakteru, jako v předchozím roce:

- V rámci přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, a to jak do prvního, tak i do vyššího ročníku, musí podle školského zákona uchazeči standardně doložit doklady osvědčující, že splňují pod-

mínku pro přijetí (získání základního vzdělání, resp. splnění povinné školní docházky, docházku do pátého ročníku základní školy v příslušném školním roce v případě osmiletého oboru konzervatoře a osmiletého gymnázia, docházku do sedmého ročníku základní školy u přijímacího řízení do oboru vzdělání šestiletého gymnázia). Jedná se zejména o doklady o jejich předchozím vzdělávání (ročníková vysvědčení nebo potvrzení o hodnocení žáka na konci pololetí základní školou). Případně v návaznosti na přijímací řízení do konkrétní střední školy prokazují uchazeči další kritéria přijímacího řízení, které stanovil ředitel školy. Tyto doklady předkládá uchazeč jak v originálním znění, tak ve formě překladu, pokud ředitel školy nesdělí, že takový překlad nevyžaduje.

- ♦ Zákon o zvláštních pravidlech v oblasti školství nově umožnil, aby osoby, kterým bylo uděleno zvláštní vízum podle zákona o zvláštních opatřeních a které jsou uchazeči o střední vzdělávání, a nemají požadované doklady, mohly tyto doklady zcela nebo zčásti nahradit svým čestným prohlášením o skutečnostech, které se jinak těmito doklady prokazují. Vycházelo se z toho, že uchazeči z Ukrajiny zejména z důvodu svého neočekávaného a nepřipravovaného odchodu a navazující složité cesty do České republiky je nemusí mít k dispozici. Tato úprava se vztáhla rovněž na přijímání uchazečů do vyššího ročníku.
- ♦ Dle standardní platné právní úpravy dané školským zákonem platí podle § 20 odst. 4, že osobám, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se při přijímacím řízení ke vzdělávání ve středních školách a v konzervatořích promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka, pokud je součástí přijímací zkoušky. Opatřením obecné povahy se postavilo na jisto, že úlevy v rozsahu podle § 20 odst. 4 školského zákona se vztahují na všechny cizince s dočasnou ochranou. Vyloučila se tak situace, kdy by se na některé cizince s dočasnou ochranou úlevy nevztahovaly. V uvedených případech byla přijímací zkouška nahrazena rozhovorem ověřujícím znalost českého jazyka nezbytnou pro vzdělávání uchazeče v daném oboru vzdělání. U uchazečů, kteří získali zvláštní vízum, bylo doporučeno při hodnocení ústního rozhovoru zohlednit jejich současnou situaci a délku pobytu na území České republiky.
- ♦ Uchazeči o střední vzdělání v oborech, kde se povinně koná jednotná přijímací zkouška, kterým bylo uděleno zvláštní vízum podle zákona o zvláštních opatřeních, mohli na základě opatření obecné povahy požádat kromě prominutí jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura i o konání jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace dle vlastního výběru v jazyce českém nebo jazyce ukrajinském.
- ♦ Škola mohla na základě opatření obecné povahy písemný test školní přijímací zkoušky cizincům s dočasnou ochranou na základě žádosti připojené k přihlášce ke vzdělávání ve střední škole zadat v ukrajinském jazyce. Sdělení o tom, zda škola umožní toto zadání v ukrajinském jazyce, ředitel školy zveřejnil v kritériích přijímacího řízení.
- ♦ Pokud škola písemný test jednotné nebo školní přijímací zkoušky zadala v českém jazyce, navýšil se automaticky cizinci časový limit pro vypracování testu o 25 % a měl právo použít překladový slovník. Nebylo proto nutné, aby tito uchazeči navštívili ŠPZ. Návštěva ŠPZ byla nutná pouze v případě, pokud uchazeč potřeboval uzpůsobení podmínek nad rámec tohoto opatření.

2.8 Změna ve školním stravování

Školní stravování představuje významnou součást systému vzdělávání a současně jeden z nejrozsáhlejších veřejných stravovacích programů v České republice. Každodenně zajišťuje stravu pro statisíce dětí a žáků (dále jen „dětí“) a vý-

znamně tak ovlivňuje jejich stravovací návyky i vztah ke zdravému životnímu stylu. V roce 2025 proto byla této oblasti věnována zvýšená pozornost, zejména v souvislosti s modernizací legislativního rámce a aktualizací výživových pravidel pro školní jídelny.

Hlavní změnou byla novela vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, přijatá jako vyhláška č. 310/2025 Sb., která nabyla účinnosti dne 1. 9. 2025 s tím, že školní jídelna musí podle nových výživových norem začít vařit nejpozději od 1. 9. 2026 (na základě další novely byl tento nejzazší termín posunut na 1. 9. 2027). Cílem změn je přiblížit systém školního stravování současným vědeckým poznatkům o výživě a reagovat na aktuální výzvy v oblasti zdraví dětské populace, včetně rostoucího výskytu nadváhy a obezity u dětí. Novela proto posiluje důraz na pestrost jídelníčku, vyšší podíl čerstvých surovin a omezení nadměrného množství soli, cukru a vysoce průmyslově zpracovaných potravin.

Jedním z hlavních témat změn je modernizace systému tzv. spotřebního koše, který stanovuje doporučené množství jednotlivých skupin potravin ve školním stravování. Nová úprava směřuje k větší flexibilitě při sestavování jídelníčků a zároveň podporuje vyšší zastoupení zeleniny, luštěnin, celozrnných výrobků a dalších nutričně hodnotných potravin. Cílem je nejen zlepšit nutriční kvalitu podávaných jídel, ale také umožnit školním jídelnám využívat širší spektrum moderních surovin a technologických postupů při přípravě pokrmů.

Novela zároveň reaguje na praktické potřeby škol a školských zařízení. Mezi významné změny patří například úprava věkových kategorií strážníků, včetně zavedení samostatné finanční kategorie pro děti ve věku 2–3 let, což souvisí s postupným zapojováním mladších dětí do předškolního vzdělávání. Dále byla nově zakotvena možnost konzumace vlastního jídla ve školní jídelně, pokud to vyžadují individuální potřeby dítěte nebo žáka. Zařízení školního stravování je v těchto případech povinno umožnit konzumaci takového jídla společně s ostatními strážníky a poskytnout nezbytnou organizační podporu.

Zavádění nových pravidel probíhá postupně. Školním jídelnám byl poskytnut adaptační čas, aby mohly změny implementovat s dostatečnou metodickou a odbornou podporou. Povinné uplatňování některých nových výživových pravidel je proto nastaveno až od školního roku 2026/2027. Tento přístup má umožnit školním jídelnám vyzkoušet nové receptury, přizpůsobit provozní procesy a zajistit odpovídající vzdělávání pracovníků školního stravování.

MŠMT zároveň v roce 2025 pokračovalo v odborné spolupráci s Ministerstvem zdravotnictví, Státním zdravotním ústavem a dalšími institucemi při metodické podpoře školních jídelen a komunikaci změn směrem k odborné i laické veřejnosti. Modernizace systému školního stravování je vnímána jako dlouhodobý proces, jehož cílem je nejen zlepšovat kvalitu poskytované stravy, ale také posilovat roli školy jako prostředí, které přispívá k formování zdravých životních návyků dětí.

2.9 Dotační výzvy pro oblast regionálního školství

Program 133 330

Od roku 2016 probíhá realizace investičního programu 133 330 Podpora vybraných projektů rozvoje výukových kapacit základního vzdělávání zřizovaného obcí (tzv. Prstenec I), který je zaměřen na navýšení kapacit konkrétních devíti základních škol. Do roku 2026 by mělo vzniknout celkem 90 nových kmenových učeben pro cca 2 677 žáků základních škol v lokalitách kolem Prahy, které mají problém se zajištěním povinné školní docházky.

V programu byly zcela dokončeny akce v obcích Psáry a Dolní Jirčany, Rudná u Prahy, Čelákovice, Jesenice, Přezletice, Ondřejov a v městských částech hlavního města Prahy v Řeporyjích a Čakovicích. Výstavba nové školy v Říčanech byla stavebně zahájena v roce 2023 a bude dokončena v roce 2026.

V roce 2025 byla na financování programu poskytnuta dotace ve výši 1,73 mil. Kč na dokončení projektu v Ondřejově.

Program 133 340

Od roku 2021 probíhá souběžně s programem 133 330 realizace navazujícího investičního programu 133 340 Podpora rozvoje infrastruktury základního vzdělávání zřizovaného obcemi a dobrovolnými svazky obcí (tzv. Prstenec II), který je rovněž zaměřen na rozvoj výukových kapacit základního vzdělávání. Hlavním cílem programu je realizace jmenovitě určených projektů na výstavbu plně organizovaných základních škol: Svazková základní škola Drahelčice – Úhonice, Výstavba Svazkové základní školy Pod Beckovem, Svazková základní škola Chýně – Hostivice, Svazková základní škola Český Brod – Doubravčice, Nová svazková základní škola LOŠBATES, Svazková škola Povýmolí v Úvalech. Cílem programu je rovněž realizace dalších dílčích projektů na navýšení kapacity základních škol formou přístaveb a dostaveb, jejichž výstavba byla ukončena v roce 2025. Celkový objem výdajů státního rozpočtu na realizaci programu činí 7,4 mld. Kč. Do roku 2029, kdy bude program Prstenec II ukončen, by mělo být vybudováno 9 875 nových míst pro žáky základních škol.

Z uvedených jmenovitých projektů pokračuje výstavba svazkové základní školy Pod Beckovem, kde byla část v Bašti již dokončena a výstavba školy v Měšicích nadále probíhá. Projekty Svazková základní škola Český Brod – Doubravčice, Svazková škola Povýmolí v Úvalech a Svazková základní škola Drahelčice – Úhonice jsou rovněž ve fázi výstavby.

Svazkové základní školy Chýně – Hostivice a LOŠBATES v Louňovicích byly úspěšně dokončeny a od roku 2025 v nich byla zahájena výuka.

V roce 2025 byla na financování programu poskytnuta dotace ve výši 1,5 mld. Kč.

Dotační Výzva Podpora přípravy sportovních talentů ve školách s oborem vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou pro rok 2025

Ministerstvo zveřejnilo v listopadu 2024 Výzvu k podání žádostí o poskytnutí neinvestiční dotace s názvem Podpora přípravy sportovních talentů ve školách s oborem vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou v roce 2025.

Výzva je zaměřena na podporu přípravy sportovně talentovaných žáků a sportovní přípravu žáků vzdělávajících se v oborech vzdělání 79-42-K/41, 79-42-K/61 a 79-42-K/81 Gymnázium se sportovní přípravou. Alokace Výzvy pro rok 2025 činila 20 mil. Kč. Do Výzvy se mohla přihlásit všechna gymnázia se sportovní přípravou, která měla k 30. 9. 2024 žáky vzdělávající se ve výše zmíněných oborech vzdělání. V roce 2025 byla dotační podpora rozdělena mezi 16 oprávněných žadatelů.

Dotační Výzva na podporu primární prevence rizikového chování a podporu duševního zdraví ve školách a školských zařízeních pro rok 2025

V roce 2025 byla realizována dotační Výzva na prevenci rizikového chování a podporu duševního zdraví s celkovou alokací ve výši 35,8 mil. Kč. Z Výzvy byly podporovány individuální a krajské projekty, přičemž 28,8 mil. Kč z celkové alokace bylo vyhrazeno pro individuální žadatele a 7 mil. Kč bylo alokováno pro krajské projekty. Výzva byla zaměřena na podporu realizace programů všeobecné, selektivní a indikované primární prevence rizikového chování pro děti, žáky, studenty, realizaci programů v oblasti duševního zdraví určených pro žáky, vzdělávání pedagogických pracovníků a/nebo

budoucích pedagogů v oblasti primární prevence rizikového chování, vzdělávání pedagogických pracovníků a/nebo budoucích pedagogů v oblasti duševního zdraví, a dále u krajských projektů také na podporu krizových intervenčních týmů.

Cílem Výzvy bylo podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti specifické všeobecné primární prevence rizikového chování a v oblasti wellbeingu tak, aby dokázali včas rozeznat rizikové chování žáků a uměli ho ošetřit a celkově posilovali ve třídách pozitivní atmosféru a týmovou spolupráci a vytvářeli vhodné prostředí pro duševní pohodu a zdravý rozvoj žáků. Cílem bylo také podpořit realizaci efektivní primární prevence prostřednictvím programů specifické primární prevence rizikového chování a programů na podporu duševního zdraví žáků ve školách a školských zařízeních. Ve výzvě bylo podpořeno 14 krajských projektů a 29 individuálních projektů.

Dotační výzva Podpora školního stravování žáků základních škol v roce 2025

Cílem výzvy je podpora školního stravování žáků základních škol, jejichž rodina se ocitla v dlouhodobě nepříznivé finanční situaci, a zlepšení podmínek pro řádný průběh povinné školní docházky těchto žáků. Prostředkem k dosažení cíle je podpora spolupráce ministerstva, právnických osob vykonávajících činnost základních škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, právnických osob vykonávajících činnost zařízení školního stravování zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení a nestátních neziskových organizací, které se ve své hlavní činnosti soustřeďují na aktivity zaměřené na sociální pomoc rodinám v nepříznivé sociální situaci.

Po dosavadních letech fungování předchozích výzev se potvrdila velmi úzká provázanost mezi základní potřebou žáka, tedy pravidelným obědem, a jeho školními výkony. V roce 2025 byla z dotační výzvy poskytnuta pomoc v druhém pololetí školního roku 2024/25 a v prvním pololetí školního roku 2024/25 celkem 16 121 žákům z 1 175 ZŠ v celé České republice. Na rok 2025 byla pro tuto výzvu vyčleněna částka 60 mil. Kč, dotace byla poskytnuta v plné výši.

Dotační výzva na podporu integrace romské menšiny v roce 2025

Výzva je zaměřena na podporu vzdělávání romských dětí a žáků, kteří přicházejí z prostředí, ve kterém jsou vystaveni riziku sociálního vyloučení, ale také nižší šanci na získání kvalitního vzdělání. Dále je zaměřena na zajištění základních podmínek pro rozvoj společného vzdělávání romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu prostřednictvím projektů, které podporují předškolní vzdělávání romských dětí, zvyšují jejich účast v předškolním vzdělávání i připravenost na úspěšné zahájení školní docházky, podporují spolupráci rodiny a školy v oblasti předškolního a základního vzdělávání, přispívají k úspěšnému vzdělávání romských žáků na základní škole a působí preventivně proti předčasnému ukončování vzdělávání romských žáků, podporují úspěšný přechod romských žáků ze základní do střední školy a napomáhají úspěšné integraci romských žáků prostřednictvím volnočasových aktivit.

Cílovou skupinou výzvy jsou romské děti a romští žáci základních škol a prvních ročníků středních škol. Výzva je uskutečňována již několikátým rokem. Alokace výzvy pro rok 2025 byla 11,5 mil. Kč. Dotační podpora byla rozdělena mezi 29 oprávněných žadatelů.

Dotační výzva na podporu romských žáků a studentů středních škol a konzervatorií a vyšších odborných škol v roce 2025

Věcným zaměřením výzvy je podpořit sociálně znevýhodněné romské žáky a studenty ve studiu na střední škole, konzervatorii či vyšší odborné škole, zlepšit jejich vzdělávací výsledky, zamezit předčasným odchodům z aktuálně studovaného oboru, na kterém je žák či student zapsán ve školním roce a ve kterém mu začala být poskytována podpora, zvýšit

počet romských žáků a studentů, kteří úspěšně ukončí vzdělávání ve středních školách, konzervatořích a vyšších odborných školách a počet těch, kteří budou motivováni ke vzdělávání na vysokých školách. Zároveň podpořit kontinuálně spolupráci s rodinou žáka nebo studenta, a i jejím prostřednictvím žáky a studenty motivovat ke vzdělávání. Celková alokace výzvy byla 6,3 mil. Kč. Ve výzvě bylo podpořeno 22 žadatelů v celkové výši 4,8 mil. Kč.

Dotační výzva na podporu účasti dětí v předškolním vzdělávání v roce 2025

Věcným zaměřením výzvy je podpora účasti na předškolním vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním a dětí, jejichž rodina se nachází v dlouhodobé nepříznivé finanční situaci nebo se v nepříznivé finanční situaci ocitla dočasně, a to podporou aktivit právnických osob vykonávajících činnost mateřských škol, právnických osob vykonávajících činnost zařízení školního stravování, obcí, dobrovolného svazku obcí, jehož předmětem činnosti jsou úkoly v oblasti školství, příspěvkových organizací a NNO, jejichž hlavní činností jsou aktivity zaměřené na sociální pomoc rodinám se sociálním znevýhodněním či v nepříznivé finanční situaci.

Docházka dětí se sociálním znevýhodněním do předškolního vzdělávání je klíčová pro jejich další vzdělávací úspěchy a vyhlášená dotační výzva je tak stěžejní součástí širší iniciativy MŠMT na snižování regionálních disparit ve vzdělávání. Celková alokace výzvy byla 10 mil. Kč. Dotační podpora byla rozdělena mezi dva oprávněné žadatele.

Dotační výzva Na učitelích záleží v roce 2025

Cílem výzvy Na učitelích záleží je podpora pedagogických pracovníků v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR. Výzva je orientovaná na podávání projektů, které jsou zaměřeny na posilování prestiže učitelského povolání a zvyšování zájmu o učitelské povolání, na popularizaci studia učitelství a zvyšování atraktivity učitelské přípravy.

Cílovou skupinou jsou nejen zájemci o povolání učitele, studenti učitelství, ale i široká veřejnost. Výzva Na učitelích záleží je podporou a propagací učitelského povolání a studia učitelství. Výzva je uskutečňována již několikátým rokem. Alokace výzvy pro rok 2025 byla 1,5 mil. Kč. Dotační podpora byla rozdělena mezi pět oprávněných žadatelů.

Dotační výzva Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin v roce 2025

Cílem výzvy byla podpora vytváření podmínek pro naplňování státní politiky v oblasti vzdělávání v jazycích národnostních menšin, programu podpory vzdělávání dětí a žáků pocházejících z odlišného jazykového a kulturního prostředí, podpora projektu multikulturní výchovy dětí, žáků a mládeže do věku 26 let směřující k posilování vědomí o obecné lidské sounáležitosti, poznávání historie a kultury jiných národů, vedoucí ke vzájemné toleranci a boji proti rasismu a xenofobii. Výzva je vyhlášována v souladu s nařízením vlády č. 98/2002 Sb., kterým se stanoví podmínky a způsob poskytování dotací ze státního rozpočtu na aktivity příslušníků národnostních menšin a na podporu integrace příslušníků romské komunity, ve znění pozdějších předpisů.

MŠMT obdrželo v roce 2025 celkem 46 žádostí, které byly po formální kontrole a případných opravách postoupeny komisi k hodnocení. Pro podávání žádostí byl využit online systém spravovaný NPI ČR. Po vyplnění žádosti a přidání příloh do systému žadatelé vygenerovali žádost a zaslali ji v určeném termínu datovou zprávou nebo prostřednictvím pošty na MŠMT. Po hodnocení a jednání výběrové komise bylo podpořeno 41 projektů v celkové částce 11,1 mil. Kč. Nebylo podpořeno pět žádostí v pořadí úspěšnosti na posledních místech.

2.10 Mládež a školní sport

2.10.1 Politika mládeže

Koncepce podpory mladých lidí v České republice 2025–2030

Vláda ČR dne 21. 5. 2025 projednala a schválila Koncepci podpory mladých lidí v České republice 2025–2030 (dále jen Koncepce). Tento strategický dokument přináší především společnou vizi pro podporu mladých lidí v České republice. Definuje úlohu státu v podpoře mládeže a přináší konkrétní opatření v oblastech, které dosud nebyly v jiných veřejných politikách systematicky řešeny.

Koncepce rámuje celé téma podpory mládeže

Koncepce cílí na mladé lidi ve věku 15–30 let a vychází z principů rovnosti příležitostí, mezigenerační spravedlnosti a aktivního občanství. Reaguje na aktuální i budoucí výzvy, kterým mladí lidé čelí.

Dokument ve své úvodní části definuje široké spektrum tematických oblastí, kterých se podpora mladých lidí týká – od vzdělávání, přechodu do dospělosti, přes sociální začlenění, až po participaci na veřejném dění a upozorňuje na výzvy, které je třeba v těchto tématech řešit. Tato část také identifikuje klíčové gestory, aktéry a nastavuje mechanismy pro meziresortní spolupráci, které jsou pro efektivní politiku mládeže nezbytné.

Tři strategické cíle mimo rámec ostatních politik

Návrhová část Koncepce přináší tři strategické cíle, které nejsou pokryty jinými strategickými dokumenty:

1. Systémově zohledňovat mladé lidi při tvorbě politik
2. Posilovat aktivní občanství mladých lidí
3. Rozvíjet systém neformálního a zájmového vzdělávání a práce s mládeží

Implementace bude probíhat prostřednictvím akčních plánů, které umožní pružně reagovat na aktuální potřeby mladé generace. V české i anglické verzi je dostupná ke stažení na webu MŠMT pod záložkou Mládež (<https://msmt.gov.cz/mladez>).

Téma zapojování mladých lidí do veřejného života je jedním z klíčových cílů. MŠMT rozesílá newsletter s příležitostmi k participaci mladých lidí. Newsletter je určený mladým lidem i pracovníkům s dětmi a mládeží. Vychází nepravidelně, vždy když se objeví nové a zajímavé výzvy, konzultace či programy. Přihlášení je možné na webu MŠMT (<https://msmt.gov.cz/mladez/odkazy>).

Dobrovolnictví

Průřezové téma podpora dobrovolnictví je obsaženo v Dlouhodobém záměru vzdělávání 2023–2027 v kartě H: Vzdělávání v celoživotní perspektivě. Vláda ČR dne 8. 1. 2025 projednala a schválila **Koncepci rozvoje dobrovolnictví v České republice do roku 2030**, klíčový strategický dokument pro podporu dobrovolnických aktivit. Následně byl schválen Akční plán 2025–2027. Tato koncepce poprvé zahrnuje problematiku dobrovolnictví v naší společnosti v celé šíři včetně dobrovolnictví mladých lidí a dobrovolnictví v oblasti práce s dětmi a mládeží. Dává tak dobrý

základ pro další rozvoj dobrovolnictví a výchovy k dobrovolnictví jak ve formálním, tak v neformálním vzdělávání. Koncepce je ke stažení na webu ministerstva vnitra (<https://dobrovolnictvi.net/wp-content/uploads/koncepce.pdf>).

2.10.2 Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů

Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školního a vysokoškolského sportu pro období 2024–2028

Implementace dokumentu probíhala v roce 2025 napříč všemi stanovenými opatřeními, přičemž důraz byl kladen zejména na podporu každodenních pohybových aktivit ve školách a školských zařízeních, zkvalitňování výuky tělesné výchovy a rozvoj pohybové gramotnosti.

V rámci podpory aktivního pohybového režimu žáků byly zveřejňovány příklady dobré praxe související s konceptem Aktivní škola. Současně byla posílena informovanost škol prostřednictvím nově spuštěného portálu Pohyb a zdraví na školách na Edu.gov.cz. Významnou aktivitou roku se stalo rozšíření spolupráce na projektu Stezka Českem pro školy, který rychle získal oblibu škol jako efektivní nástroj pro podporu pobytu v přírodě a přirozeného pohybu. MŠMT dále podpořilo projekt „Pěšky do školy“ prostřednictvím propagace na webu i sociálních sítích.

Zveřejněny byly také revidované rámcové vzdělávací programy pro základní a předškolní vzdělávání. Obsah oboru Tělesná výchova v RVP ZV byl částečně modernizován a doplněn s cílem podpořit rozvoj pohybové gramotnosti a tělesné zdatnosti žáků. Školám byla poskytnuta metodická podpora v podobě ilustrativních příkladů, webinářů a workshopů. Paralelně pokračovaly práce na revizi RVP pro obor vzdělání základní škola speciální a na tvorbě materiálů k aplikované tělesné výchově.

V průběhu roku 2025 připravovalo VICTORIA vysokoškolské sportovní centrum nové webové prostředí pro další vzdělávání pedagogů s názvem EDIS – school (Education in School). Vzdělávací obsah je zaměřen na posilování profesní identity pedagogů, rozvoj jejich kompetencí k inovaci výukových metod, zavádění inovativních pohybových přístupů do školního prostředí a podporu zdravého životního stylu dětí a mládeže.

Ve vysokoškolském sportu proběhla analýza stavu sportovišť v rámci Výzvy UNIS 2025, a dále pokračovala příprava programu Healthy Campus, který se zaměřuje na podporu zdravého životního stylu studentů na vysokých školách. Současně probíhala specifikace výzkumného záměru pro tvorbu standardů pohybové gramotnosti v rámci programu OP JAK – Pedagogický výzkum. Aktivity realizované v roce 2025 vytvořily stabilní předpoklady pro další rozvoj systematické podpory pohybových aktivit dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. V roce 2026 bude MŠMT nadále pokračovat v naplňování opatření vyplývajících z Plánu podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školního a vysokoškolského sportu pro období 2024–2028.

2.10.3 Podpora činnosti v oblasti práce s dětmi a mládeží a školního sportu

Dotační Výzva PRÁCE S DĚTMI A MLÁDEŽÍ pro osvědčené organizace

Jedná se o podporu tzv. osvědčených NNO (tj. organizací, které jsou držitelem titulu „NNO uznaná MŠMT pro práci s dětmi a mládeží“ nebo kritéria pro držitele titulu naplňují) zaměřených především na pravidelné a dlouhodobé čin-

nosti určené co nejširšímu spektru dětí a mládeže a na podporu takových činností a aktivit, které napomáhají rozvoji, rozšiřování a zkvalitňování jejich práce s dětmi a mládeží.

Podporované jsou například aktivity jako vytváření nabídky a realizace volnočasových a vybraných cílených aktivit určených pro organizované nebo neorganizované děti a mládež, rozvoj dobrovolnictví a dobrovolné práce s dětmi a mládeží, odborná příprava a vzdělávání pracovníků s dětmi a mládeží, mezinárodní spolupráce dětí a mládeže apod. Cílovou skupinou jsou jednak děti a mládež (6–26 let), ale také pracovníci s dětmi a mládeží (vedoucí kroužků, dobrovolníci apod.).

Výzva je uskutečňována již několikátým rokem. Původní alokace finančních prostředků pro tuto Výzvu (146 mil. Kč) byla navýšena na základě pozměňovacího návrhu poslanců při projednávání státního rozpočtu na rok 2025. Nakonec tedy bylo podpořeno 17 projektů ve výši 171,5 mil. Kč.

Dotační Výzva PRÁCE S DĚTMI A MLÁDEŽÍ 2025–2027 pro střešní organizace

Výzva je určena organizacím, které na celostátní nebo krajské úrovni zajišťují servisní zázemí a společné aktivity svých členských organizací a zastupují jejich společné zájmy. Podpora v rámci Výzvy je zaměřena nejen na standardní činnost střešních nestátních neziskových organizací, jako je informační servis, nabídka vzdělávání apod., ale také na podporu dalších tzv. specifických aktivit. Specifické aktivity jsou udržitelná společnost (udržitelný rozvoj, ochrana životního prostředí, sociální inkluze apod.) a rozvoj kompetencí k vedení a týmové spolupráci (výchova a vzdělávání vedoucích apod.).

Výzva je koncipována jako víceletá, a to na období 2025–2027. Původní alokace finančních prostředků pro tuto Výzvu (60 mil. Kč) byla navýšena na základě pozměňovacího návrhu poslanců při projednávání státního rozpočtu na rok 2025. Ve Výzvě bylo podáno 12 žádostí a následně bylo navrženo k realizaci 12 projektů ve výši 80,6 mil. Kč, (rok 2025: 26,6 mil. Kč, rok 2026: 27 mil. Kč, rok 2027: 27 mil. Kč).

Dotační Výzva PRÁCE S DĚTMI A MLÁDEŽÍ pro projekty nestátních neziskových organizací s nadregionálním dopadem

Jedná se o podporu NNO, které realizují projekt s nadregionálním dopadem a orientují se především na pravidelné a dlouhodobé činnosti určené co nejširšímu spektru dětí a mládeže a na podporu takových činností a aktivit, které napomáhají rozvoji, rozšiřování a zkvalitňování jejich práce s dětmi a mládeží.

Podporované jsou například aktivity jako vytváření nabídky a realizace volnočasových a vybraných cílených aktivit určených pro organizované nebo neorganizované děti a mládež, rozvoj dobrovolnictví a dobrovolné práce s dětmi a mládeží, odborná příprava a vzdělávání pracovníků s dětmi a mládeží, mezinárodní spolupráce dětí a mládeže apod. Cílovou skupinou jsou jednak děti a mládež (6–26 let), ale také pracovníci s dětmi a mládeží (vedoucí kroužků, dobrovolníci apod.).

Výzva je uskutečňována již několikátým rokem. Podpořeno bylo 32 projektů ve výši 15,3 mil. Kč.

Dotační Výzvy na podporu a rozvoj nadání

Podpora nadání je dlouhodobě realizována i prostřednictvím financování soutěží nebo dotačních Výzev určených na podporu a rozvoj nadání.

Cílem **podpory realizace školních soutěží** je především identifikace a rozvoj talentu a nadání u žáků základních a středních škol v rámci široké škály soutěží. Za tímto účelem byly v roce 2025 vypsány čtyři výzvy na podporu školních soutěží – Výzva na podporu oborových soutěží/odborných činností a Výzva na podporu okresních a krajských kol oborových soutěží/odborných činností (podpořeno 40 žadatelů, kterým byla vyplacena souhrnná podpora ve výši 22,5 mil. Kč), Výzva na podporu řemeslných, uměleckých a ostatních soutěží (celkovou částkou 12,7 mil. Kč bylo podpořeno 22 žadatelů) a Výzva na podporu mezinárodních kol soutěží (podpořeno 18 žadatelů v částce 3,1 mil. Kč). Celkem byla v rámci těchto tří výzev podpořena účast více jak 700 tis. žáků základních a středních škol na školních soutěžích.

Cílem **Výzvy Podpora nadaných žáků základních a středních škol** je zajišťovat, rozšiřovat a zkvalitňovat péči o nadané žáky základních a středních škol ve věku 11–20 let v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. V roce 2025 bylo z Výzvy podpořeno 28 projektů, do kterých se zapojilo celkem 2 663 nadaných žáků. Výzvou bylo v oblasti osobních nákladů podpořeno 945 lektorů.

Bližší popis uveden v kapitole Speciální vzdělávání, ŠPZ a primární prevence, podkapitole Podpora a rozvoj nadání.

Dotační Výzva Systémový rozvoj česko-německé spolupráce v oblasti vzdělávání a mládeže v roce 2025

Cílem Výzvy je podpora setkávání dětí a mládeže z Česka a Německa, podpora výuky německého a českého jazyka, spolupráce škol a zaměstnavatelů, podpora česko-německé spolupráce v oblasti vzdělávání a mládeže, zajištění realizace projektu „Čí je to město? (Praha – Hamburk)“ a v neposlední řadě zajištění jednání česko-německé rady konané v roce 2025 v České republice. MŠMT vždy systémově podpoří subjekt, který komplexně zajistí náplň vyhlášené Výzvy ve všech oblastech podpory.

V roce 2025 byl podpořen jeden žadatel, a to Západočeská univerzita v Plzni – Koordináční centrum česko-německých výměn mládeže Tandem (dále jen „Tandem“) v celkové výši 7,2 mil. Kč. Aktivit Tandemu se v roce 2025 přímo i nepřímo zúčastnilo několik tisíc dětí a mladých lidí z České republiky a Německa, z toho více než 3 600 v rámci podpořených mimoškolních výměn a projektů a více než 5 000 prostřednictvím česko-německé jazykové animace, více než 3 500 dětí v předškolních projektech a 260 praktikantů/ek odborných mobilit.

Dotační Výzva na podporu celostátních volnočasových pohybových her dětí a mládeže 2025

Cílem Výzvy je zabezpečení pořádání celostátních volnočasových pohybových her dětí a mládeže. Tyto hry představují republikovou soutěž krajských výprav sestavovaných jednotlivými krajskými úřady. Každoročně se střídá jejich forma – letní a zimní. Realizace her přispívá ke zvyšování tělesné zdatnosti dětí a mládeže, k upevňování jejich zdraví a duševní pohody a současně podporuje rozvoj vytrvalosti, týmové spolupráce a dodržování zásad fair play.

V roce 2025 byl v rámci Výzvy podpořen Moravskoslezský kraj částkou 20 mil. Kč na zajištění organizace Her XI. zimní olympiády dětí a mládeže 2025. Akce se uskutečnila ve dnech 26.–30. 1. 2025 za účasti celkem 1 127 dětí a mládeže. Soutěže proběhly v 11 sportech, celkem ve 27 disciplínách, a to včetně běžeckého lyžování zrakově postižených.

Školní a vysokoškolský sport

Dotační Výzva UNIS 2025 na podporu studentů s mimořádnou sportovní výkonností pro veřejné vysoké školy

Výzva UNIS 2025 je zaměřena na podporu studentů veřejných vysokých škol s mimořádnou sportovní výkonností a na vytvoření podmínek pro úspěšné skloubení studijních povinností se sportovní přípravou a účastí na soutěžích.

Prostřednictvím Výzvy bylo podpořeno organizační zabezpečení individuální sportovní přípravy, účast na národních i mezinárodních soutěžích a rozvoj prostředí vysokých škol v oblasti pohybových aktivit. Realizace Výzvy již několikaletým rokem reaguje na potřebu podporovat talentované sportující studenty, kteří mnohdy čelí náročnému skloubení studia a sportovní kariéry.

Cílovou skupinou jsou studenti s mimořádnou sportovní výkonností. Oprávněným žadatelem byla veřejná vysoká škola zajišťující systematickou podporu této cílové skupiny. Alokace výzvy pro rok 2025 činila 15,5 mil. Kč a byla rozdělena v plné výši mezi 21 oprávněných žadatelů. Výzva pomohla ke zlepšení podmínek pro sportující studenty, podpořila jejich úspěšné vzdělávání a umožnila vysokým školám přispět reprezentaci České republiky na mezinárodní úrovni.

Dotační Výzva na podporu sportovních soutěží v roce 2025

Na základě strategického dokumentu Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školního a vysokoškolského sportu pro období 2024–2028 a metodiky „Aktivní škola“ byla vytvořena nová výzva, která do roku 2024 byla součástí většího celku na podporu sportovních, řemeslných a uměleckých soutěží. Výzva podporuje realizaci a rozvoj sportovních soutěží, které jsou volitelnou nadstavbou výuky tělesné výchovy na všech druzích škol, usilují o trvalý vztah k pohybovým činnostem a optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti.

Cílem Výzvy je podpořit rozvoj soutěží a touto aktivitou vytvořit podmínky pro větší zapojení žáků do sportovních soutěží, motivovat pedagogické pracovníky k rozvíjení nadání žáků způsobem, který povede k přípravě a účasti žáků na sportovních soutěžích, nacházet a identifikovat talentované žáky.

V roce 2025 byla z dotační výzvy poskytnuta podpora ve výši 32,5 mil. Kč pro podporu 17 úspěšných projektů. Podpořených sportovních soutěží se účastnilo přes 100 000 žáků základních a středních škol.

2.11 Podpora celkového zdraví dětí, žáků a studentů

Trend životního stylu v posledních letech ukazuje na významný pokles přirozených pohybových aktivit a s tím související významný nárůst zdravotních obtíží a nemocí spojených s nedostatkem pohybu, jakými jsou např. obezita, diabetes 2. typu, vysoký krevní tlak nebo bolesti zad. Vedle toho se stále silněji projevují také komplikace v oblasti duševního zdraví. Velmi silně se tato témata dotýkají také dětí a mladých lidí, a tak podpora jejich fyzického a duševního zdraví představovala v roce 2025 důležitou výzvu pro český vzdělávací systém.

Je naprosto jednoznačné, že role školy a školního prostředí, kde děti a mladí lidé po mnoho let tráví značnou část dne a získávají také významné návyky pro další život, je pro podporu řešení témat spojených s nedostatkem jejich pohybových aktivit, s péčí o duševní zdraví a také se zdravým stravováním zcela zásadní. Škola samozřejmě nemůže nahradit komplexní akcent na zdravý životní styl kladený jak v době vzdělávání, tak v době mimo něj, v rámci volného času a rodinných aktivit. Může ale významně ovlivnit dopad rodinného prostředí, které z různých důvodů u mnoha mladých lidí důraz na zdravý životní styl neposkytuje, a tím i snížit negativní vliv socioekonomických aspektů na vzdělávání konkrétních dětí, žáků a studentů.

2.11.1 Duševní zdraví

V roce 2025 se MŠMT zaměřilo na posílení péče o duševní zdraví dětí a mladých lidí prostřednictvím několika významných opatření. Jedním ze stěžejních kroků bylo posílení role školních poradenských týmů. V návaznosti na opatření roku 2024 ministerstvo dále podporovalo rozšiřování profesí školních psychologů a speciálních pedagogů s cílem zajistit jejich dostupnost v každé škole. Toto opatření odpovídá dlouhodobému směřování Strategie 2030+, která akcentuje bezpečné, podporující a inkluzivní prostředí pro žáky. MŠMT zároveň pokračovalo v metodické a finanční podpoře škol při rozvoji wellbeingu a podpory žáků.

Významným strategickým krokem bylo také rozhodnutí rozšířit síť středisek výchovné péče, která dlouhodobě pomáhají dětem s problémy chování, školními obtížemi či krizovou situací v rodině. V rámci schváleného plánu má do roku 2028 vzniknout 13 nových ambulantních SVP a pět denních stacionářů, zejména v regionech, kde je dostupnost služeb nedostatečná. Tato střediska pracují multidisciplinárně a představují stěžejní oporu pro školy, rodiny i děti samotné.

Součástí systémového posilování péče je i vznik nových mobilních týmů duševního zdraví, které mají přinést odbornou pomoc přímo do škol, rodin či komunit. Tyto týmy tvoří psycholog, speciální pedagog a sociální pracovník a budou působit jako nízkoprahová, rychlá a dostupná podpora pro děti, které potřebují pomoc, a zároveň jako opora pedagogům a rodičům. Financování z OP JAK umožní vznik až 30 těchto týmů napojených na SVP.

Další podstatnou oblastí byla podpora preventivních programů ve školách prostřednictvím každoroční dotační výzvy. MŠMT se zaměřilo na rozvoj programů primární prevence, vzdělávání pedagogů v oblasti duševního zdraví a na podporu aktivit, které posilují dobré vztahy ve třídách a rozvoj sociálních dovedností žáků. Tyto kroky navazují na dlouhodobou strategii vzdělávací politiky a představují důležitý pilíř v předcházení psychickým obtížím. V rámci výzvy pro rok 2025 bylo nakonec podpořeno 43 projektů. Přímou na projekty zaměřené na podporu duševního zdraví bylo alokováno 9,7 mil. Kč, což představuje zhruba o 140 tis. Kč více než v roce 2024.

MŠMT zároveň posílilo spolupráci s dalšími resorty – Úřadem vlády, Ministerstvem zdravotnictví a Ministerstvem práce a sociálních věcí. Podpora duševního zdraví dětí a mládeže přesahuje oblast školství a vyžaduje koordinovaný přístup zdravotních i sociálních služeb. Tento princip byl akcentován již v roce 2024 a nadále tvoří základ systémového přístupu MŠMT.

2.11.2 Pohybové aktivity a odolnost

V roce 2025 pokračovalo ministerstvo v systematické podpoře pohybových aktivit dětí, žáků a studentů jako klíčového nástroje pro jejich fyzické a duševní zdraví a dlouhodobou odolnost. Priority ministerstva jsou zakotveny v národním koncepčním dokumentu **Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školního a vysokoškolského sportu pro období 2024–2028**, který rozpracovává hlavní teze definované pro tuto oblast již v roce 2023 a ukotvené v Dlouhodobém záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR na období 2023–2027, a který na jaře 2024 schválila vláda ČR (k dispozici na <https://msmt.gov.cz> a <https://edu.gov.cz>).

První část dokumentu se věnuje **podpoře pohybových aktivit** ve školách a školských zařízeních a staví na několika základních pilířích:

- ♦ **podpora aktivního pohybového režimu žáků během celého dne** (aktivní doprava do/ze školy, aktivní přestávky, pohybové chvilky, otevřená hřiště, kampaň na podporu pohybu);

- ♦ **výuka tělesné výchovy** (úprava rámcových vzdělávacích programů, větší využití disponibilních hodin pro TV, inovace pregraduální přípravy učitelů TV, další vzdělávání pedagogických pracovníků, metodické aktivity a tvorba metodicko-vzdělávacího portálu, extrakurikulární aktivity, větší zapojení aprobovaných učitelů TV do výuky na 1. stupni ZŠ, specifická podpora rozvoje pohybových dovedností dětí v mateřských školách, zdravotní tělesná výchova a pohybové vzdělávání tělesně oslabených mladých lidí apod.);
- ♦ **pohybové a sportovní aktivity v zájmovém vzdělávání** (školní družiny, školní kluby, střediska volného času);
- ♦ **rozvoj sportovní infrastruktury** (obnova a rozvoj školní infrastruktury a vysokoškolských sportovních areálů);
- ♦ **evaluace podpory pohybových aktivit** (monitoring pohybových aktivit dětí a mládeže, evaluace podmínek pro aktivní pohybový režim ve školách a školských zařízeních, evaluace pohybové gramotnosti).

Druhá část dokumentu se explicitně věnuje oblasti **školního a vysokoškolského sportu**:

- ♦ **školní sport** (školní sportovní soutěže, příprava sportovně talentovaných žáků);
- ♦ **vysokoškolský sport** (podpora pohybových aktivit na vysokých školách, podpora duální kariéry sportovců).

Při podpoře naplňování a realizace národního plánu podpory pohybu ministerstvo úzce spolupracuje s Českou školní inspekcí. V průběhu školního roku 2024/2025 byla představena **komplexní sada nástrojů pro podporu pohybových aktivit** dětí, žáků a studentů, tedy soubor konkrétních aktivit a opatření, které mají značný potenciál významně zvýšit pohybovou aktivitu mladých lidí, a tím podpořit jak jejich fyzické zdraví, kondici a zdatnost, tak i zdraví duševní, a také pozitivně stimulovat kognitivní funkce. Zásadním metodickým dokumentem, který je plně v souladu s národní koncepcí podpory pohybu, je koncept **Aktivní školy**, který ČŠI připravila, a který představuje konkrétní didaktickou inspiraci pro realizaci pohybových aktivit s tím, že tyto aktivity je možné realizovat prakticky ihned a bez potřeby dalších zdrojů, a to v rámci celého počátečního vzdělávání. Vedle toho pak ČŠI vytvořila sadu **nástrojů pro autoevaluaci**, podrobnou **mapu aktivit školy** zohledňující i činnosti v oblasti podpory pohybu, **příklady inspirativní praxe** a také **aplikaci InspIS FITPA**, v níž mohou školy pohybové aktivity sledovat a vyhodnocovat tělesnou zdatnost (veškeré informace na <https://csicr.cz> nebo na stránkách MŠMT). S cílem posílit informovanost škol a školských zařízení o potřebě každodenních pohybových aktivit byl v průběhu roku 2025 spuštěn nový portál **Pohyb a zdraví na školách** (k dispozici na <https://edu.gov.cz>), který školám poskytuje přehledné metodické materiály, příklady dobré praxe a aktuální informace z oblasti pohybového režimu dětí a žáků. Dalším významným partnerem pro naplňování a realizaci opatření národního plánu podpory pohybu je VICTORIA vysokoškolské sportovní centrum MŠMT, které připravilo nové webové prostředí pro další vzdělávání pedagogických pracovníků s názvem **EDIS – School (Education in School)** (veškeré informace na <https://www.edis-school.vsc.cz> nebo na stránkách MŠMT). Vzdělávací obsah kurzů je zaměřen na posilování profesní identity pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, rozvoj jejich kompetencí k inovaci výukových metod, zavádění moderních pohybových přístupů do školního prostředí a systematickou podporu zdravého životního stylu dětí a mládeže. Rozvoj pohybové gramotnosti a změny v pojetí tělesné výchovy jsou ukotveny také v revizovaném Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, zejména v rámci vzdělávací oblasti Člověk, zdraví a bezpečí. Paralelně pokračovaly práce na revizi Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální a na tvorbě materiálů k aplikované tělesné výchově. Ministerstvo v roce 2025 podporovalo také nejružnější

iniciativy, jako např. projekt Pěšky do školy, celostátní kampaň na podporu pohybu s názvem Aktivní září nebo metodicky spolupracovalo při přípravě druhého ročníku projektu Stezka Českem pro školy, který ukazuje krásy putování po českých horách a pobytu v přírodě.

K dispozici je také finanční podpora pro rozvoj pohybových aktivit, a to zejména prostřednictvím tzv. šablon z Operačního programu Jan Amos Komenský. Ministerstvo ve spolupráci s Českou školní inspekcí vytipovalo několik klíčových oblastí, ve kterých školy potřebují podporu a na které mohou zároveň čerpat finanční prostředky ze šablon. Problematika pohybových aktivit je mezi nimi. Pro inspiraci škol byl zveřejněn i samostatný metodický dokument s názvem **Klíče k rozvoji školy** (opět k dispozici na <https://msmt.gov.cz>). Podle možností jsou pak vyhlašovány také dotační výzvy např. pro podporu školních sportovních soutěží.

2.12 Individuální projekty systémové v rámci OP JAK

2.12.1 Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR

Projekt je realizován od 1. 3. 2023 v sekci informatiky, statistiky a analýz MŠMT ve spolupráci s ČŠI. Jeho hlavním přínosem je podpora realizace klíčových kroků Strategie 2030+, konkrétně širšího využívání dat, zkvalitnění výzkumu ve vzdělávání (opatření 4.2) a snížení administrativních úkolů pro školy (opatření 4.3). Projekt napomáhá také naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, kde je kladen důraz na systematickou práci s kvalitními daty, důkladné vyhodnocování zjištění a doporučení, a jejich pravidelnou diskusi. Současně se projekt zaměřuje na aktivity spojené se specifickým cílem 2.3 v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský.

V roce 2025 proběhl v období od 31. 3. do 23. 5. 2025 hlavní sběr dat šetření PISA 2025. Zapojeno bylo necelých 400 škol a přibližně 10 tis. patnáctiletých žáků. ČR byla v rámci šetření zapojena i do volitelného modulu zaměřeného na testování dovedností žáků v anglickém jazyce. V říjnu 2025 byla zveřejněna Národní zpráva z mezinárodního šetření TALIS 2024, které bylo zaměřeno na názory a postoje učitelů a ředitelů škol k tématům profesního rozvoje, výuky, pedagogického vedení apod. Paralelně probíhaly práce na sekundárních analýzách dat z mezinárodních šetření. Z dat mezinárodního šetření PISA 2022 v oblastech finanční gramotnosti a oblasti tvůrčího myšlení vnikly dvě analýzy. Obě analýzy byly dokončeny v roce 2025 a následně zveřejněny na webu edu.gov.cz. Dále v roce 2025 probíhaly práce na sekundárních analýzách z dat mezinárodních šetření TIMSS 2023 (4. a 8. ročníky) a ICILLS 2023.

V první polovině roku 2025 byla zveřejněna propojená data ze statických částí výkonových výkazů za jednotlivé školy a školská zařízení za období 2015–2024 v podobě prohlížečky dat jako nadstavby datového modelu školy s názvem EduData (zveřejněna 1. 9. 2025), která zvýšila uživatelský komfort pro jejich využívání. V období duben–květen 2025 proběhlo mimořádné šetření stavu zajištění výuky pedagogů MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ. Ze získaných dat pak vznikly čtyři analytické zprávy:

- Základní výstupy z mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učiteli v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ;
- Mimořádné šetření ke stavu zajištění výuky učiteli – Srovnání v letech 2019 a 2025;
- Mimořádné šetření ke stavu zajištění výuky učiteli – Analýza potřeb kvalifikovaných učitelů;
- Mimořádné šetření ke stavu zajištění výuky učiteli – Analýza věkové struktury učitelů.

Bylo připraveno národní šetření wellbeingu žáků a proběhla jeho pilotáž ve vybraných školách. Dotazníkové šetření proběhne v první polovině roku 2026. Dále pokračovaly práce na přípravě šetření dětí, žáků-cizinců a bariér v jejich integraci ve vzdělávacím systému.

Průběžně byly zpracovávány analýzy určené jak pro širokou veřejnost, tak pro podporu práce MŠMT. Hlavními tématy analytických zpráv v roce 2025 byly:

- ♦ výsledky přijímacích zkoušek na střední školy;
- ♦ data o zaměstnancích a mzdových prostředcích ve školství;
- ♦ analýza počtu ukrajinských uprchlíků v českých školách;
- ♦ projekce počtu dětí v mateřských školách a naplnění kapacit v období do roku 2035.

Zprávy jsou dostupné online na webu edu.gov.cz či na webu msmt.gov.cz. Pro pracovníky MŠMT byly realizovány tematické webináře a byl zveřejněn dokument zaměřený na standardy pro pořizování a spravování dat časové povahy. Dále byl aktualizován harmonogram sběrů dat v regionálním školství a přehled výkazů, metodických pokynů a dodatků. Projekt v průběhu roku 2025 uspořádal tři odborné panely: „Podpora nadání v regionálním školství“ (30. 4. 2025), „Pedagogičtí pracovníci a jejich příprava v datech“ (18. 6. 2025) a „Výsledky českých žáků v šetření PISA 2022 a možnosti rozvoje jejich potenciálu“ (20. 11. 2025). Odborných panelů se pravidelně účastnilo téměř 100–200 zástupců z různých cílových skupin, včetně MŠMT, ČŠI, NPI ČR, dalších resortních organizací, odborníků z akademické sféry, krajů, měst, obcí, neziskových organizací a škol, včetně žáků ZŠ a SŠ.

2.12.2 Střední článek podpory škol a zřizovatelů

Střední článek podpory se soustředí na poskytování cílené metodické pomoci školám a jejich zřizovatelům v oblasti nepedagogických agend. Jeho cílem je vybudovat ucelený systém podpory škol v oblastech managementu, správy organizace a vedení lidí a zároveň posilovat podporu zřizovatelů a přispívat k propojování aktérů ve vzdělávání. Klíčovou roli přitom hraje přímá terénní podpora a poradenství, které zajišťuje centrální tým ve spolupráci s regionálními týmy.

Centrální tým poskytuje plošnou metodickou podporu prostřednictvím telefonní linky a e-mailové komunikace, připravuje metodické materiály a organizuje celoplošné informační akce. **V roce 2025 zodpověděl celkem 3 739 e-mailových dotazů a poskytl 1 527 telefonických konzultací. Regionální týmy ve stejném roce realizovaly celkem 10 330 individuálních konzultací a při skupinových konzultacích podpořily 17 603 škol a zřizovatelů.** Zvýšená pozornost byla věnována zejména začínajícím ředitelům.

Hlavními oblastmi a tématy podpory školám a zřizovatelům jsou:

- ♦ financování;
- ♦ legislativa;
- ♦ personalistika;
- ♦ strategické plánování;
- ♦ digitalizace a školní informační systémy.

Vedle přímé metodické podpory školám a jejich zřizovatelům se Střední článek podpory soustředí také na posilování spolupráce a komunikace mezi klíčovými aktéry vzdělávání v daném území. Ve všech regionech, včetně hlavního města

Prahy, pokračovala spolupráce se zástupci ČŠI, NPI ČR, realizátory MAP i dalšími partnery prostřednictvím pravidelně se scházejících platform. Ty slouží ke sdílení zkušeností, zajištění vzájemné informovanosti, koordinaci podpůrných aktivit v území a hledání řešení identifikovaných problémů.

V roce 2025 se uskutečnilo celkem 28 setkání platform spolupráce a zároveň proběhla dvě celoplošná online setkání realizovaná ve spolupráci s NS MAS. Současně byla rozvíjena aktivní spolupráce s ostatními realizátory IP projektů s cílem koordinovat podporu cílové skupině. Zástupci jednotlivých projektů se pravidelně setkávali na pracovních schůzkách, přičemž třikrát proběhla také společná setkání všech projektů zaměřená na sdílení zkušeností a výsledků.

Dalšími důležitými aktivitami Středního článku podpory jsou organizace celoplošných informačních akcí, odborných panelů a praktických workshopů. **V průběhu roku 2025 se uskutečnily následující akce:**

- odborný panel k tématu školního stravování a změny spotřebního koše;
- odborný panel zaměřený na bezpečnost ve školách, prevenci, rizika a možná řešení, realizovaný ve spolupráci s Ministerstvem vnitra, Policií ČR, HZS ČR a dalšími partnery;
- odborný panel vysvětlující aspekty odkladové novely a její dopady do praxe škol;
- celoplošná konference na téma digitalizace nepedagogických agend v mateřských školách, zaměřená na novou povinnost předávání individuálních dat z matrik;
- odborná konference zaměřená na dětské skupiny při mateřských školách, představující legislativní rámec, organizační podmínky a příklady dobré praxe;
- pravidelná setkání krajských platform spolupráce, tematicky zaměřená na aktuální výzvy v regionech (např. školní stravování, střídavá péče, rizikové chování žáků, využití umělé inteligence aj.);
- workshopy pro mateřské školy ve všech okresech ČR k tématu digitalizace a předávání individuálních dat z matrik;
- setkání se zřizovateli škol k tématu transformace a spojování škol v rámci programu tzv. „VIP slučování“;
- série konferencí ke změně financování nepedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních, zaměřená na jasný a praktický výklad nového systému financování nepedagogické práce;
- odborná online debata s představiteli MŠMT k novele školského zákona, zacílená na osvětlení jednotlivých aspektů novely a jejich souvislostí.

Střední článek podpory využívá ke komunikaci s řediteli a zřizovateli škol a k informování širší veřejnosti vedle datových schránek také facebookový profil (www.facebook.com/stredniclanek/), instagramový profil ([stredniclanek_msmt](https://www.instagram.com/stredniclanek_msmt)) a metodický portál edu.gov.cz.

Důležitý komunikační nástroj představují rovněž **pravidelné Infoservisy**, které jsou publikovány na webových stránkách edu.gov.cz/infoservisy, a to vždy první pondělí v měsíci v průběhu školního roku. Tento videoformát přináší aktuální informace z oblasti legislativy, upozorňuje na důležité termíny a povinnosti a informuje o zajímavých akcích organizovaných nejen Středním článkem podpory, ale také dalšími aktéry ve vzdělávání. **Vedle pravidelných Infoservisů bylo v roce 2025 publikováno rovněž osm Infoservisů speciál, které se zevrubně věnují konkrétním tématům, a sice:**

- financování nepedagogické práce ve školách;
- indexace škol a vykazování žáků se sociálním znevýhodněním;
- odkladová novela;
- novela školského zákona v oblastech středního a vyššího odborného vzdělávání;
- stravovací vyhláška;

- ♦ podpůrné pozice;
- ♦ financování školního stravování;
- ♦ novela školského zákona pohledem soukromých a církevních škol.

Realizované aktivity Středního článku podpory za rok 2025													
počet/měsíc	2025 I	2025 II	2025 III	2025 IV	2025 V	2025 VI	2025 VII	2025 VIII	2025 IX	2025 X	2025 XI	2025 XII	Celkový součet
Telefonických konzultací	113	91	118	142	129	174	92	135	164	123	103	143	1 527
Telefonických konzultací – linka přijímací řízení SŠ	26	3162			400								3 588
E-mailových dotazů	289	264	285	361	350	387	157	253	531	365	297	200	3 739
Individuálních konzultací	907	831	870	919	902	943	467	611	964	1195	1203	533	10 345
Skupinových konzultací	34	50	96	85	49	35	4	30	179	179	181	72	994
Počet účastníků skupinových konzultací	549	1025	1644	1566	593	627	46	512	4033	3823	2387	876	17 681
Setkání platform spolupráce	0	0	0	4	3	6	0	0	0	2	12	1	28
Infoservisů	1	1	1	1	1	1	0	1	3	4	1	3	18

2.12.3 IPs Kurikulum

Projekt Podpora kurikulární práce škol (zkráceně IPs Kurikulum) je realizován od 1. 4. 2023 do 30. 11. 2028 při Národním pedagogickém institutu ČR (NPI) ze zdrojů Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Hlavním cílem projektu je podpora škol v modernizaci a inovaci vzdělávání dětí, žáků a studentů. Toho je dosahováno prostřednictvím následujících klíčových aktivit projektu:

- KA1 Řízení;
- KA2 Vnitřní hodnocení projektu;
- KA3 Spolupráce a komunikace;
- KA4 Podpora škol při proměně vzdělávání;
- KA5 Metodické kabinety;
- KA6 Otevřené vzdělávací zdroje;
- KA7 Péče o vztahy.

Veškeré aktivity v projektu IPs Kurikulum v roce 2025 byly po obsahové stránce zásadně ovlivněné schválením a vydáním revidovaných rámcových vzdělávacích programů pro předškolní (RVP PV) a základní vzdělávání (RVP ZV), k čemuž došlo 30. 12. 2024. V návaznosti na to byly v únoru 2025 publikovány tři modelové školní vzdělávací programy (mŠVP – předmětový, integrovaný a tematický). Po projednání na úrovni vedení NPI a MŠMT byla podána žádost o podstatnou změnu projektu IPs Kurikulum, která zavádí jako novou povinnou aktivitu v projektu tvorbu vzdělávacích materiálů na podporu výuky dle revidovaného RVP PV a RVP ZV.

Velká pozornost v projektu IPs Kurikulum byla věnována pilotnímu ověřování modelových ŠVP, do kterého je v současnosti zapojeno 67 škol. Jeho cílem je ověřit praktickou využitelnost modelových ŠVP a poskytnout zpětnou vazbu, která povede k jejich zkvalitnění. Zmiňované pilotní ověřování je součástí adresné podpory školám, pro které je realizováno šest modulů školení po čtyřech hodinách. Tato školení jsou zaměřena na kurikulární práci k novému ŠVP. Každá pilotní škola má také vlastního průvodce – experta, s kterým konzultuje problematiku tvorby a implementace ŠVP.

Na regionální úrovni je značný fokus zaměřen na síť **35 územních metodických kabinetů (ÚMK)**, které jsou po vzoru Národního metodického kabinetu (NMK) strukturně rozčleněné do šesti sekcí:

- ♦ Jazyk a komunikace;
- ♦ Kultura, umění a zdraví (zabývá se i bezpečím);
- ♦ Matematika a informatika;
- ♦ Předškolní a prvostupňové vzdělávání;
- ♦ Přírodní vědy;
- ♦ Společenské vědy.

Činnost členů ÚMK funguje na principu učících se komunit. V rámci nich řeší témata úzce související s revidovaným kurikulem a jeho implementací. Prioritními tématy je například kompetenční model výuky, formativní hodnocení, badatelská výuka a další. Právě učící se komunity jsou skupinami, které jsou zodpovědné za tvorbu a ověřování nově vznikajících vzdělávacích materiálů. Koordinátorem tvorby a recenzentem jsou zástupci NMK.

Nedílnou součástí projektu je tvorba webinářů, tutoriálů, e-learningů, vzdělávacích programů či vyhledávání, systematizace a publicita otevřených vzdělávacích zdrojů. Do 31. 12. 2025 bylo v územích realizováno celkem 3 520 akcí přímé podpory (seminářů, workshopů...). Ke stejnému datu bylo nalezeno a zveřejněno 426 otevřených vzdělávacích zdrojů.

Významným způsobem došlo k navázání spolupráce projektu IPs Kurikulum s partnery z řad neziskových organizací, firemního sektoru či různých asociací působících ve vzdělávání. Organizace jako SKAV, CZESHA, Pomáháme školám k úspěchu mají své zastoupení v odborné radě projektu. Ta se rozšiřuje i o nominanty organizací jako je Učitel naživo, Global Teacher Prize či fakulty připravující budoucí učitele. Výzvou pro rok 2026 je posílení komunikace a spolupráce právě směrem k těmto fakultám a také k ředitelům škol, jejichž pozice je pro úspěšnou implementaci revidovaného kurikula klíčová.

3.

Vybraná témata vysokého školství

Vzdělávání v roce 2025 v datech

3.1 Hlavní události v oblasti vysokého školství v roce 2025

V posledních letech se politika MŠMT vůči vysokým školám soustředí na posilování kapacit, modernizaci řízení a flexibilitě vysokých škol jak vůči mezinárodnímu prostředí, tak i měnícím se potřebám uchazečů na jedné straně a trhu práce na straně druhé.

V roce 2025 se tyto snahy promítly zejména do novely zákona o vysokých školách, Programu na podporu strategického řízení a specializovaných dotačních titulů na zvýšení kapacit vybraných oborů. Klíčovým rámcem přitom zůstává Strategický záměr pro oblast vysokých škol a jeho každoroční Plány realizace. Tyto dokumenty nastavují priority v oblasti internacionalizace, kvality vzdělávání, strategického řízení a dalších prioritních témat.

Novela zákona o vysokých školách, účinná od 1. 3. 2025, představuje jednu z nejvýznamnějších úprav vysokoškolské legislativy posledních let. Zaměřuje se na modernizaci studijních procesů, zpřesnění administrativních pravidel a posílení kvality doktorského studia. Novela zásadně mění **způsob vedení řízení vůči studentům a uchazečům**. Odvolací lhůta je nově zkrácena na 15 dní, ustanovuje se také nový režim elektronického doručování, kdy je možné písemnost doručit pouze prostřednictvím elektronického informačního systému vysoké školy. Změna se dotkla také **poplateků za studium** na vysoké škole, a to jak za prodlouženou dobu studia, kdy dochází ke zpřesnění úpravy, tak i za studium v cizím jazyce – v tomto případě je nově možné, nikoliv nutné, poplatek stanovit. Umožněním poplatků zcela odpustit posiluje internacionalizační charakter vysokých škol. Úpravou byly dotčeny také přestupy na vysoké škole – ty jsou nově umožněny a posouzeny na základě vnitřních předpisů každé vysoké školy a je pouze na ní, za jakých podmínek nechá studenty přestoupit mezi studijními programy. Pro studenty tak odpadá nutnost studijní program ukončit a hlásit se na jiný, snižuje se tím studijní neúspěšnost a povinnost pro studenty platit poplatek na prodlouženou dobu studia. Novela rozvolňuje a modernizuje **pravidla pro státní závěrečné zkoušky**. U bakalářských studijních programů může nově spočívat pouze v ověření znalostí bez obhajoby bakalářské práce. U magisterských a navazujících programů může být státní zkouška vystavěna pouze na obhajobě diplomové práce, s výjimkou lékařských oborů, kde nadále platí tradiční rigorózní zkouška. Zásadní reformou prošlo **doktorské studium** – jejím hlavním cílem je zvýšení kvality, úspěšnosti a stabilizace podmínek pro doktorandy. Počítá s možným poklesem počtu přijímaných doktorandů při současném navyšování podpory, aby se studenti mohli více věnovat výzkumné činnosti. Upraveny jsou rovněž státní zkoušky, pravidla ukončování studia a možnosti změny formy či pracoviště. Nový systém má snížit administrativní zátěž a zvýšit důstojnost doktorského zázemí. V případě **poskytovatelů zahraničního vysokoškolského vzdělávání** působících na území ČR došlo k úpravě obecné povinnosti takových subjektů, zejména oznamovací povinnosti, způsobu poskytování programů v ČR a dohledu státu.

Program na podporu strategického řízení veřejných vysokých škol pro období 2026–2030 (PPSŘ 2026–2030) představuje klíčový nástroj MŠMT pro implementaci strategických priorit v oblasti vysokého školství. Program je koncipován jako víceletý rámec finanční i koncepční podpory, jehož cílem je posílit strategické řízení vysokých škol prostřednictvím definování a naplňování jejich vlastních strategických priorit v návaznosti na národní a evropské politiky. Opírá se přitom o princip tzv. strategického závazku mezi ministerstvem a jednotlivými vysokými školami, který umožňuje sladění institucionálních strategií s veřejným zájmem při respektování autonomie vysokých škol. Tento přístup byl realizován prostřednictvím tzv. strategického dialogu mezi ministerstvem a jednotlivými vysokými školami, který umožnil zohlednit specifické podmínky a profil každé instituce při nastavování jejich strategických priorit.

Program se zaměřuje na několik hlavních oblastí rozvoje vysokého školství, jako je kvalita a excelence, internacionalizace, práce s lidskými zdroji a rozvojem sociálního bezpečí, digitalizace a implementace umělé inteligence, rozvoj infrastruktury nebo transferu znalostí a budování strategických partnerství. Vysoké školy si v těchto oblastech samy zvolily své priority podle vlastních potřeb a strategie, přičemž důraz je kladen na to, aby šlo o smysluplné a dlouhodobě přínosné změny. Tato témata mohou mít velmi úzkou provazbu do vzdělávací i tvůrčí činnosti a rovněž i do společenského dopadu působení vysoké školy (tzv. tři role). Program podporuje primárně širší systémové úpravy reformního a inovačního charakteru a vede vysoké školy k tomu, aby svá rozhodnutí opíraly o data a reálné potřeby své či dalších zainteresovaných aktérů (např. regionální poptávka či spolupráce s aktéry trhu práce).

Celková roční finanční alokace Programu činí pro rok 2026 1,4 mld. Kč. Rozdělení prostředků mezi jednotlivé vysoké školy vychází jednak z jejich předchozího podílu na financování veřejných vysokých škol a rovněž z jejich velikosti měřené počtem studujících a akademických pracovníků. Program současně zavádí mechanismus průběžného hodnocení, kdy ve třetím roce realizace dochází k evaluaci plnění strategických závazků, jejichž výsledky ovlivní rozdělení částí finančních prostředků v závěrečné fázi programu (2029–2030), kdy až 30 % alokace bude přerozděleno podle kvality strategického řízení. Tento prvek posiluje výkonové financování a motivuje vysoké školy k naplňování cílů stanovených ve strategickém závazku. Program rovněž stanovuje jasná pravidla realizace a kontroly, včetně každoroční povinnosti vysokých škol podávat zprávy o využití prostředků a průběhu naplňování strategických priorit. Celkově program představuje významný posun směrem k posílení strategického řízení, profesionalizaci governance vysokých škol a větší orientaci na kvalitu a dlouhodobé výsledky v českém systému vysokého školství.

V roce 2025 byl vyhlášen program na podporu oborů dlouhodobě považovaných za deficitní, jejichž cílem je zvýšit počet absolventů těchto oborů a zlepšit tak nedostatek těchto osob na trhu práce. **Program na podporu navýšení kapacity veřejných vysokých škol** cílí na dvě oblasti: pro učitelské, speciálně pedagogické a psychologické studijní programy, a pro nelékařské zdravotnické obory zahrnující přípravu všeobecných a dětských sester, porodních asistentek, zdravotnických záchranářů, radiologických asistentů a nutričních terapeutů. Oba programy mají víceletý charakter a pokrývají období 2026–2037, přičemž jejich cílem je navýšit kapacity studijních programů, stabilizovat personální zajištění výuky a reagovat na očekávaný růst poptávky po kvalifikovaných odbornících v uvedených profesích.

Hodnocení výzkumných organizací v segmentu vysokých škol proběhlo v roce 2025 v souladu s pravidly Metodiky VŠ2025+, resp. Metodiky 2017+ a dle plánovaného harmonogramu. V lednu 2025 byly ustaveny Mezinárodní evaluační panely („MEP“) složené z tuzemských i zahraničních odborníků. V průběhu února a března 2025 byli členové/členky panelů proškoleni kmenovými pracovníky MŠMT stran odborné práce s metodologií hodnocení a příslušnou dokumentací. V březnu 2025 VŠ odevzdaly MŠMT podklady pro hodnocení, tvořené zejm. Sebeevaluační zprávou VŠ („SEZ“), obsahující zhodnocení vlastní výzkumné činnosti za uplynulé pětileté období. Hodnocení MEP bylo zahájeno v květnu 2025. MEP hodnotily od května do srpna 2025 podklady odevzdané VŠ, v květnu a červnu 2025 proběhla také fyzická návštěva MEP na VŠ (tzv. on-site visit). Poznatky z on-site visit se staly součástí hodnocení. V říjnu 2025 dokončily MEP hodnocení a postoupily MŠMT zpracované Evaluační zprávy („EZ“) za 33 hodnocených VŠ. EZ obsahují podrobné kvalitativní zhodnocení výzkumu VŠ ve třech modulech dle Metodiky VŠ2025+ (modul 3 – Společenská relevance, modul 4 – Viabilita, modul 5 – Strategie a koncepce) a návrh známky za každý modul, stejně jako návrh souhrnné známky za všechny tři moduly. Výsledky hodnocení byly během listopadu a prosince 2025 konsolidovány Odborným poradním orgánem MŠMT („EAC“). EAC zaujalo k závěrům hodnocení písemné stanovisko, které předložilo jako pod-

půrný materiál k jednání tripartit v roce 2026. Tripartity, tj. společné jednání RVVI, poskytovatele (MŠMT), zástupců odborných panelů a hostů (ČKR, RVŠ), proběhly v lednu/únoru 2026. Bylo na nich rozhodnuto o výsledné známce hodnocení pro VŠ.

3.2 Dopady ukrajinské krize do vzdělávacího systému vysokého školství

Ozbrojený konflikt na Ukrajině a s ním související migrační vlna se v uplynulých letech promítly také do oblasti vysokého školství v České republice. Vysoké školy se aktivně zapojily do podpory ukrajinských studentů i akademických pracovníků, přičemž tato podpora měla jak bezprostřední humanitární charakter, tak i systémový rozměr směřující k jejich integraci do českého vysokoškolského prostředí.

Jedním z klíčových aspektů byla jazyková podpora, která představovala základní předpoklad pro úspěšné zapojení ukrajinských studentů do studia. V roce 2025 byly na jazykové vzdělávání pro občany Ukrajiny vyčleněny prostředky ve výši 12,8 mil. Kč. Jazykové kurzy byly realizovány jak přímo vysokými školami, tak ve spolupráci s dalšími institucemi, a přispěly ke snížení bariér při vstupu do studijních programů a k celkové adaptaci studentů na nové prostředí.

Neméně významnou roli sehrála cílená finanční podpora, která byla zajišťována kombinací národních i evropských zdrojů. V rámci Fondu vzdělávací politiky (ukazatel F) byly v roce 2025 poskytnuty prostředky na podporu ukrajinských studentů ve výši 110,5 mil. Kč. Další finanční zdroje byly směřovány prostřednictvím operačních programů, zejména OP JAK, a Národního plánu obnovy, které umožnily vysokým školám realizovat adaptační, integrační a vzdělávací aktivity širšího rozsahu. Tyto nástroje zároveň přispěly k rozvoji kapacit vysokých škol a jejich schopnosti reagovat na mimořádné situace.

3.3 Národní plán obnovy pro oblast vysokých škol

V roce 2025 vstoupila komponenta 3.2 (reforma 3. 2. 1) do prvního roku udržitelnosti, kde všech 26 veřejných vysokých škol začalo udržovat a rozvíjet výstupy realizované v rámci projektu „Adaptace kapacity a zaměření školních programů“. Naopak komponenta 7.4 „Adaptace školských programů – Podpora zelených dovedností a udržitelnosti na vysokých školách“ pokračovala v realizaci klíčových aktivit a zaměřila se především na podporu zelených dovedností, udržitelnosti a systémové transformace vysokých škol směrem k environmentálně odpovědnému fungování vysokoškolského prostředí.

Komponenta 3.2 (reforma 3. 2. 1)

Realizace projektu skončila s rokem 2024. V roce 2025 MŠMT začalo komplexně vyhodnocovat jednotlivé výstupy daného projektu na všech VVŠ. Došlo k vytvoření velkého množství profesních studijních programů, kurzů CŽV zaměřených na zvyšování kvalifikace (upskilling) a rekvalifikace (reskilling). Tyto kurzy byly vytvořeny v souladu s evropskými principy mikrocertifikátů (micro-credentials), čímž postupně dochází ke zvyšování prostupnosti a flexibility

vysokoškolského vzdělávání. Vysoké školy již plnohodnotně implementovaly digitální transformaci vzdělávací činnosti, zejména prostřednictvím distanční výuky, online výuky a blended learningu. Cíl stanovený ve verifikačním mechanismu Národního plánu obnovy byl dosažen s předstihem a daný cíl vykazovaný EK byl značně překročen.

Komponenta 7.4

Komponenta 7.4 přispívá k řešení výzev spojených s ekologickou transformací prostřednictvím rozvoje zelených dovedností ve vysokoškolském vzdělávání. V roce 2025, který představoval druhý a zároveň závěrečný rok realizace komponenty, vysoké školy pokračovaly v aktivitách zaměřených na akreditaci nových studijních programů, inovaci nebo tvorbu předmětů ve stávajících studijních programech a rozšiřování nabídky kurzů celoživotního vzdělávání orientovaných na zelené dovednosti.

V průběhu realizace drtivá část VVŠ vytvořila strategie udržitelnosti a ekologické transformace a současně vysoké školy navázaly desítky strategických partnerství s průmyslovými podniky, výzkumnými organizacemi, veřejnou správou i neziskovým sektorem. Tato spolupráce podporuje inovace studijních programů, zapojování odborníků z praxe nebo realizaci stáží. Projekty byly realizovány do konce roku 2025.

3.4 Vyhodnocení činnosti národního akreditačního úřadu v roce 2025

Národní akreditační úřad pro vysoké školství (dále jen „NAÚ“) vznikl k 1. 9. 2016 nabytím účinnosti zákona č. 137/2016 Sb., kterým se novelizoval zákon o vysokých školách. Mezi jeho hlavní funkce patří rozhodování o akreditacích ve správních řízeních a hodnocení kvality vysokoškolského vzdělávání. Činnost NAÚ byla v roce 2025 zásadně ovlivněna novelou zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, přijatou v prvních měsících roku 2025 s účinností od 1. 7. 2025. Tato novela vedla k transformaci NAÚ na samostatnou právnickou osobu s novým názvem Národní akreditační úřad pro terciární vzdělávání, což reflektuje rozšíření jeho působnosti také na oblast vyššího odborného vzdělávání. Po transformaci se NAÚ zaměřil na přípravu návrhu úpravy standardů pro akreditace, přičemž klíčovou motivací byla vedle zohlednění správní praxe a vývoje v oblasti vysokého školství zejména jejich harmonizace s evropskými standardy ESG.

V průběhu roku 2025 NAÚ pokračoval ve své činnosti zaměřené zejména na rozhodování o žádostech o akreditaci. V období od 1. 1. do 30. 6. 2025 bylo NAÚ doručeno 199 žádostí o akreditaci studijních programů, 32 žádostí o akreditaci oborů habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem a tři žádosti o udělení či rozšíření institucionální akreditace. Ve druhém pololetí roku 2025 bylo doručeno 58 žádostí o akreditaci studijních programů a současně bylo z předchozího období převzato k vyřízení 57 žádostí. V oblasti habilitačních a jmenovacích řízení bylo doručeno devět žádostí a převzato 10 žádostí. Ve sledovaném období nebyla doručena žádná nová žádost o institucionální akreditaci, přičemž NAÚ vedl řízení o dvou žádostech, která nebyla ke konci roku pravomocně ukončena.

Od 1. 7. 2025 NAÚ nově vykonával agendu akreditací vzdělávacích programů vyšších odborných škol; ve druhém pololetí roku bylo doručeno 92 žádostí o jejich akreditaci. Vedle řízení zahajovaných na základě žádostí vedl NAÚ v průběhu roku 2025 rovněž správní řízení z moci úřední. V prvním pololetí bylo vedeno jedno řízení o odnětí akreditace studijního programu, které nebylo ke konci období ukončeno, a šest řízení o omezení akreditace, z nichž ve třech přípa-

dech bylo rozhodnuto o omezení akreditace a ve třech bylo řízení zastaveno. Současně byla vedena dvě řízení o odnětí akreditace oborům řízení ke jmenování profesorem, která nebyla ke konci prvního pololetí ukončena; řízení o odnětí institucionální akreditace vedena nebyla. Ve druhém pololetí vedl NAÚ dvě řízení o odnětí akreditace studijních programů, která nebyla ke konci roku pravomocně ukončena, a pět řízení o omezení akreditace, z nichž tři byla zastavena a dvě zůstala neukončena. V oblasti habilitačních a jmenovacích řízení ani v oblasti institucionálních akreditací nebyla ve druhém pololetí vedena žádná řízení o odnětí akreditace.

Personální zajištění činnosti Národního akreditačního úřadu

Výkonným orgánem Národního akreditačního úřadu byla v roce 2025 patnáctičlenná Rada složená z předsedy, dvou místopředsedů a dalších dvanácti členů. V období od 1. 1. do 30. 6. 2025 byli členové Rady jmenováni vládou částečně na návrh orgánů reprezentace vysokých škol a částečně na návrh ministerstva a dalších subjektů. Rada v tomto období uskutečnila pět řádných zasedání.

Složení Rady Národního akreditačního úřadu v období 1. 1. až 30. 6. 2025:

- ♦ Ing. Robert Plaga, Ph.D. – předseda;
- ♦ PhDr. Tomáš Fliegl – místopředseda;
- ♦ Radek Špicar, M.Phil. – místopředseda;
- ♦ Ing. Michal Farník;
- ♦ prof. RNDr. Libor Grubhoffer, CSc.;
- ♦ prof. MgA. Mgr. Jan Hančil;
- ♦ prof. Petr Janský, Ph.D.;
- ♦ prof. PhDr. Jiří Lach, M.A., Ph.D.;
- ♦ prof. JUDr. Hana Marková, CSc.;
- ♦ prof. Ing. Petr Noskievič, CSc.;
- ♦ prof. JUDr. Josef Salač, Ph.D.;
- ♦ prof. MVDr. Iva Steinhauserová, CSc.;
- ♦ prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.;
- ♦ prof. RNDr. Eva Tábořská, CSc.;
- ♦ prof. Rikard von Unge, Ph.D.

Přezkumná komise Národního akreditačního úřadu byla pětičlenná a v prvním pololetí roku 2025 nezasedala.

Složení Přezkumné komise v období 1. 1. až 30. 6. 2025:

- ♦ JUDr. Ivan Barančík, PhD.;
- ♦ prof. JUDr. Josef Bejček, CSc.;
- ♦ prof. JUDr. Aleš Gerloch, CSc.;
- ♦ prof. JUDr. Milana Hrušáková, CSc.;
- ♦ JUDr. Ing. Josef Staša, CSc.

K 1. 7. 2025 došlo na základě novely zákona o vysokých školách k transformaci NAÚ na samostatnou právnickou osobu a ke změně jeho organizační struktury. Ve druhém pololetí roku 2025 Rada nadále působila jako patnáctičlenný orgán a uskutečnila pět řádných zasedání.

Složení Rady Národního akreditačního úřadu v období 1. 7. až 31. 12. 2025:

- ♦ prof. Mgr. Jaroslav Miller, M.A., Ph.D. – předseda;
- ♦ PhDr. Jiří Smrčka, Ph.D. – místopředseda;
- ♦ Radek Špicar, M.Phil. – místopředseda;
- ♦ Mgr. Petr Baierl;
- ♦ PhDr. Tomáš Fliegl;
- ♦ doc. PhDr. Alice Gojová, Ph.D.;
- ♦ prof. MgA. Mgr. Jan Hančil;
- ♦ prof. RNDr. Petr Kubíček, CSc.;
- ♦ Mgr. et Mgr. Tereza Marková;
- ♦ prof. Ing. Hana Mohelská, Ph.D.;
- ♦ prof. Ing. Petr Noskievič, CSc.;
- ♦ prof. MUDr. Martin Procházka, Ph.D.;
- ♦ prof. JUDr. Josef Salač, Ph.D.;
- ♦ prof. RNDr. PhDr. Hana Voňková, Ph.D. et, Ph.D.;
- ♦ prof. Ing. Zdeněk Žalud, Ph.D.

V souvislosti s rozšířením působnosti NAÚ se **Akreditační komise pro vyšší odborné vzdělávání** stala jeho poradním orgánem a ve druhém pololetí roku 2025 zasedala dvakrát.

Složení Akreditační komise pro vyšší odborné vzdělávání v období 1. 7. až 31. 12. 2025:

- ♦ Ing. Ladislav Němec – předseda;
- ♦ Ing. Marcela Davídková Antošová, CSc. – místopředsedkyně;
- ♦ PhDr. Marcela Křiváková, Ph.D. – místopředsedkyně;
- ♦ Ing. Pavel Bezpalec, Ph.D.;
- ♦ Ing. Petr Červený;
- ♦ doc. Mgr. Jaroslav Fišer;
- ♦ Mgr. David Gába;
- ♦ Bc. Zuzana Hanková;
- ♦ Mgr. Petr Hanuš;
- ♦ Mgr. Jana Heřmanová;
- ♦ Mgr. Lucie Laurýnová, MBA;
- ♦ Ing. Anna Luxová;
- ♦ Mgr. Ing. Jana Porvichová, Ph.D., MBA;
- ♦ Mgr. Bc. David Pospíšil, DiS.;
- ♦ Ing. Anna Richterová;

- ♦ Ing. Lucie Svobodová;
- ♦ Mgr. Ondřej Šanovec;
- ♦ Mgr. Beáta Švárová;
- ♦ Mgr. Petr Uherka, Dipl. Mgmt. (Open);
- ♦ PhDr. Helena Úlovcová;
- ♦ Ing. Olga Vrhelová.

Přezkumná komise NAÚ byla od 1. 7. 2025 nově tvořena pěti členy a dvěma náhradníky a ve druhém pololetí zasedala jednou.

Složení Přezkumné komise v období 1. 7. až 31. 12. 2025:

- ♦ JUDr. Ivan Barančík, Ph.D.;
- ♦ JUDr. Jana Janderová, Ph.D.;
- ♦ JUDr. Zdenka Papoušková, Ph.D.;
- ♦ JUDr. Veronika Smutná, Ph.D.;
- ♦ Mgr. Damir Solak;
- ♦ doc. JUDr. Renáta Šínová, Ph.D. – náhradnice.

Legislativní procesy a vnitřní předpisy

V návaznosti na transformaci Národního akreditačního úřadu po 1. 7. 2025 se NAÚ zaměřil na přípravu úpravy standardů pro akreditace s cílem jejich aktualizace a sladění s evropskými standardy ESG. Současně byly připraveny a přijaty vnitřní předpisy nezbytné pro fungování samostatné instituce, včetně jednacích řádů orgánů NAÚ a dalších pravidel upravujících jeho činnost. Rada NAÚ na svém prvním zasedání v červenci 2025 schválila návrh Statutu, který byl následně vydán vládou ČR dne 23. 7. 2025 usnesením č. 585. Dále byly přijaty předpisy upravující konkrétní oblasti činnosti, například Etický kodex či zásady pro výkon kontroly.

Metodická a koncepční činnost

Metodická a koncepční činnost NAÚ byla v roce 2025 úzce provázána s legislativními změnami a transformací instituce. V oblasti vysokého školství došlo k rozvoji akreditačních procedur, zejména zavedením ověřování podmínek v místě uskutečňování vzdělávací činnosti a zveřejňováním písemných výstupů hodnoticích komisí, které tvoří klíčový podklad pro rozhodování Rady NAÚ. Tyto změny byly promítnuty do metodických materiálů a do systematické podpory činnosti hodnoticích komisí, včetně jejich úvodního školení.

S cílem zvýšit efektivitu akreditačních procesů NAÚ zavedl praxi shromažďování žádostí v pravidelných intervalech, která umožní sestavování hodnoticích komisí pro větší počet žádostí současně; tato změna byla projednána se zástupci vysokých škol a bude uplatňována od roku 2026.

V oblasti vyššího odborného vzdělávání se NAÚ podílel na přípravě nových standardů a současně připravil metodický materiál pro podávání žádostí o akreditaci vzdělávacích programů. Vedle toho se věnoval metodické podpoře činnosti Akreditační komise pro vyšší odborné vzdělávání a nastavení procesů zajišťování kvality v této oblasti.

Seznam hodnotitelů

V souladu se zákonem o vysokých školách spravoval Národní akreditační úřad Seznam hodnotitelů, z něhož jsou jmenovány hodnoticí komise jako poradní orgány pro posuzování žádostí o akreditační a další činnosti NAÚ. Seznam je členěn podle oblastí vzdělávání stanovených nařízením vlády.

V období od 1. 1. do 30. 6. 2025 byl Seznam hodnotitelů veden podle dosavadní právní úpravy. Od 1. 7. 2025, po transformaci NAÚ na samostatnou právnickou osobu, zůstaly osoby zapsané před tímto datem v seznamu evidovány i nadále.

V roce 2025 byla vyhlášena jedna výzva k podávání návrhů na zařazení do Seznamu hodnotitelů, přičemž současně pokračovala stálá výzva k průběžnému podávání návrhů osob. Novela zákona o vysokých školách zároveň zrušila povinnost vypisovat jednotlivé výzvy, což umožnilo průběžné doplňování seznamu.

V průběhu roku 2025 bylo do Seznamu hodnotitelů nově zařazeno 98 osob. Zároveň byly vyřazeny osoby, jimž uplynulo šestileté období zápisu, dále studenti po ukončení studia a jednotlivci na vlastní žádost; část osob byla následně zapsána opětovně. Ke dni 31. 12. 2025 obsahoval Seznam hodnotitelů celkem 1 607 osob, přičemž některé z nich jsou zařazeny ve více oblastech vzdělávání.

Vnější hodnocení a kontroly

Vnější hodnocení vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností vysokých škol představuje jeden z klíčových nástrojů zajišťování kvality. V roce 2025 NAÚ dokončil vnější hodnocení Masarykovy univerzity zaměřené na institucionální akreditaci, přičemž závěrečná zpráva byla zveřejněna na jeho webových stránkách. Současně pokračovalo vnější hodnocení Akademie výtvarných umění v Praze zahájené z podnětu ministra školství, v jehož rámci proběhla mimo jiné návštěva hodnoticí komise na místě. V roce 2025 NAÚ rovněž vykonal kontrolu dodržování právních předpisů na Katolické teologické fakultě Univerzity Karlovy.

Mezinárodní činnost

Národní akreditační úřad byl v roce 2025 přidruženou organizací asociace ENQA, která sdružuje akreditační agentury v evropském prostoru vysokoškolského vzdělávání. Tento status umožňuje účast na odborných aktivitách a výměnu zkušeností s dalšími agenturami. Zástupci NAÚ se účastnili valných shromáždění a dalších aktivit asociace. NAÚ byl rovněž členem CEENQA a INQAAHE, jejichž prostřednictvím se zapojoval do regionální i globální spolupráce v oblasti zajišťování kvality.

NAÚ se aktivně účastnil spolupráce v rámci platformy V4QA, jejímž je zakládajícím členem. V listopadu 2025 se jeho zástupci zúčastnili setkání v Budapešti, kde byla projednávána zejména témata přeshraničního vzdělávání, aktuální iniciativy Evropské komise a revize evropských standardů ESG.

V oblasti mezinárodního uznávání získal NAÚ v roce 2025 status uznání od WFME s platností na deset let. Tento status je klíčový pro české lékařské fakulty, neboť rozšiřuje jejich možnosti mezinárodní spolupráce. Současně NAÚ pokračoval v procesu obnovení statusu srovnání od NCFMEA při U.S. Department of Education, který je podmínkou pro zapojení do programu federální finanční podpory studentů medicíny z USA.

NAÚ se dále věnoval sledování evropských politik v oblasti vysokého školství, zejména iniciativě European Degree. Zástupce NAÚ se podílel na činnosti expertní skupiny připravující implementaci tzv. European Degree Label. Úřad byl

rovněž zapojen do aktivit podpůrné skupiny v rámci Bologna Process, zaměřené na zajišťování kvality a naplňování cílů Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání.

4.

Vzdělávání v roce 2025 v číslech – statistický přehled

Vzdělávání v roce 2025 v datech

4.1 Úvod

Ve struktuře vzdělávacího systému České republiky v roce 2025 nedošlo k žádným podstatným změnám a všechny stupně vzdělávací soustavy zůstaly zachovány.

Ve školním roce 2025/26 se ve vzdělávací soustavě stále nacházelo asi o dva tisíce více dětí, žáků a studentů, kteří v České republice požádali o azyl, doplňkovou nebo dočasnou ochranu v souvislosti s válkou na Ukrajině. I přes pohyb osob s dočasnou ochranou zůstala primární závislost vývoje počtu osob ve formální vzdělávací soustavě na demografickém vývoji příslušných věkových skupin zachována.

Podstatnou změnou bylo zavedení sběru individuálních dat z matrik mateřských škol, které umožní lepší evidenci a následné analýzy pro tvorbu politik založených na evidenci.

V předškolním vzdělávání bylo ve školním roce 2025/26 celkem 354 561 dětí, z toho většina v mateřských školách (98,1 %, 347 798 dětí), zbytek docházel do přípravných tříd základních škol (6 462 dětí) nebo do přípravného stupně základních škol speciálních (301 dětí). K 30. 9. 2025 se v předškolním vzdělávání nacházelo 6 323 ukrajinských dětí s přiznaným azylem, doplňkovou nebo dočasnou ochranou (z toho 6 047 v mateřských školách).

V základním vzdělávání se ve školním roce 2025/26 vzdělávalo 1 045 070 žáků. Z nich 96,0 % (1 002 916 žáků) navštěvovalo základní školy, z toho 1. stupeň základních škol 590 254 žáků a 2. stupeň základních škol 412 662 žáků. Přibližně 9,2 tis. žáků z 5., resp. 2,5 tis. žáků ze 7. ročníku základní školy přešlo před zahájením školního roku do oborů víceletých gymnázií a konzervatoří. Celkem 4,0 % žáků plnilo povinnou školní docházku ve víceletých oborech gymnázií a konzervatoří (41 758 žáků, z toho 4 909 žáků v 1.–2. ročníku šestiletých gymnázií, 36 566 žáků v 1.–4. ročníku osmiletých gymnázií a 283 žáků v 1.–4. ročníku osmiletých konzervatoří). Zbylí žáci navštěvovali kurzy k získání základního vzdělání (396 žáků). K 30. 9. 2025 základní vzdělávání navštěvovalo 39 721 ukrajinských žáků s přiznaným azylem, doplňkovou nebo dočasnou ochranou (z toho 39 555 se vzdělávalo v základních školách a 166 v oborech víceletých gymnázií a konzervatoří).

Ve středním vzdělávání ve školním roce 2025/26 bylo 453 856 žáků, z toho 106 503 v oborech středního vzdělání a středního vzdělání s výučním listem a 347 353 žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. Mezi žáky úrovně středního vzdělávání nezapočítáváme žáky plnící povinnou školní docházku v nižším stupni víceletých gymnázií. V oborech víceletých gymnázií (v ročnících odpovídajících střednímu vzdělávání) se ve školním roce 2025/26 vzdělávalo 42 464 žáků. U oborů víceletých gymnázií se jako nově přijatí označují žáci nejnižšího ročníku odpovídajícího střednímu vzdělávání, tedy 3. ročníku šestiletých a 5. ročníku osmiletých gymnázií. Ve středním vzdělávání se 7 424 žáků (tedy pouze 1,6 %) vzdělávalo v jiné než denní formě vzdělávání. K 30. 9. 2025 se ve středním vzdělávání nacházelo 9 143 ukrajinských žáků s přiznaným azylem nebo dočasnou ochranou (z toho 620 v oborech gymnázií, 4 571 v ostatních oborech s maturitní zkouškou a 3 952 v oborech bez maturitní zkoušky).

V nástavbovém a zkráceném studiu se ve školním roce 2025/26 vzdělávalo 19 550 žáků, z toho 73,9 % v nástavbovém studiu (14 451). V těchto typech studia jsou nejvíce zastoupeny jiné formy vzdělávání než denní – celkově se v nich vzdělává více než dvě pětiny žáků (41,0 %, 8 010 žáků), což nenajdeme na žádné jiné vzdělávací úrovni. K 30. 9. 2025 nástavbové a zkrácené studium navštěvovalo 75 ukrajinských žáků s přiznaným azylem, doplňkovou nebo dočasnou ochranou.

V konzervatořích se ve školním roce 2025/26 vzdělávalo 3 556 žáků – konzervatoře jsou nejméně zastoupeným druhem škol v České republice. Do této úrovně také nejsou započítáni žáci plnící v konzervatořích povinnou školní do-

cházkou. Stejně jako v případě středního vzdělávání není výrazně zastoupen segment jiných forem vzdělávání než denní (v jiných formách vzdělávání bylo 205 žáků, tzn. 5,8 %). K 30. 9. 2025 se v konzervatořích vzdělávalo 86 ukrajinských žáků s přiznaným azylem nebo dočasnou ochranou.

Vyšší odborné vzdělávání se v České republice uskutečňuje na vyšších odborných školách, kde se ve školním roce 2025/26 vzdělávalo 22 900 studentů. Na rozdíl od středních škol a konzervatoří se značná část z nich vzdělává v jiné než denní formě vzdělávání (8 969 studentů, což je 39,2 %). K 31. 10. 2025 bylo na vyšších odborných školách 112 ukrajinských studentů s přiznaným azylem, doplňkovou nebo dočasnou ochranou.

Na vysokých školách v akademickém roce 2025/26 studovalo 330 547 studentů, z nich 205 307 v bakalářských studijních programech, 35 756 v „dlouhých“ magisterských programech, 74 586 v navazujících magisterských programech a 17 440 v doktorských studijních programech. Téměř pětina z celkového počtu studentů (17,9 %) realizovala svoje studium v kombinované nebo distanční formě studia (59 048). Zde je třeba poznamenat, že studenti vysokých škol mohou souběžně studovat programy různých úrovní (např. bakalářský a „dlouhý“ magisterský), což vede k tomu, že součet studentů jednotlivých úrovní nedává celkový počet studentů na vysokých školách. Počet studentů vysokých škol s přiznaným azylem, doplňkovou nebo dočasnou ochranou se nesleduje.

Tabulka 1: Souhrnná data za Českou republiku – nově přijatí, děti/žáci/studenti a absolventi ve školním/akademickém roce 2025/26 – podle úrovně vzdělávání

		Nově přijatí ³⁾			Děti/žáci/studenti			Absolventi za školní rok 2024/25		
		celkem	v tom forma vzdělávání		celkem	v tom forma vzdělávání		celkem	v tom forma vzdělávání	
			denní	ostatní		denní	ostatní		denní	ostatní
Celkem		.	.	.	.	.	.	.	.	.
Předškolní vzdělávání		.	.	x	354 561	354 561	x	x	x	x
v tom	mateřské školy	112 759	112 759	x	347 798	347 798	x	x	x	x
	přípravné třídy ZŠ	.	.	x	6 462	6 462	x	x	x	x
	přípravný stupeň ZŠ speciální	.	.	x	301	301	x	x	x	x
Základní vzdělávání		118 758	118 758	x	1 045 070	1 044 961	109	121 321	121 321	x
v tom	základní školy – 1. stupeň	118 758	118 758	x	590 254	590 254	x	.	.	x
	základní školy – 2. stupeň	.	.	x	412 662	412 662	x	110 524	110 524	x
	obory 6letých gymnázií (nižší ročníky odpovídající PŠD)	x	x	x	4 909	4 909	x	2 312	2 312	x
	obory 8letých gymnázií (nižší ročníky odpovídající PŠD)	x	x	x	36 566	36 566	x	8 415	8 415	x
	obory 8letých konzervatoří (nižší ročníky odpovídající PŠD)	x	x	x	283	283	x	70	70	x
	kurzy k získání základního vzdělání ²⁾	x	x	x	396	287	109	x	x	x

		Nově přijatí ³⁾			Děti/žáci/studenti			Absolventi za školní rok 2024/25		
		celkem	v tom forma vzdělávání		celkem	v tom forma vzdělávání		celkem	v tom forma vzdělávání	
			denní	ostatní		denní	ostatní		denní	ostatní
Střední vzdělávání celkem		130 168	128 232	1 936	453 856	446 432	7 424	97 790	96 529	1 261
střední vzdělávání		1 129	1 116	13	2 919	2 894	25	822	813	9
střední vzdělávání s výučním listem		37 410	36 963	447	103 584	101 849	1 735	28 846	28 338	508
střední vzdělávání s maturitní zkouškou		91 629	90 153	1 476	347 353	341 689	5 664	68 122	67 378	744
v tom	obory gymnázií	26 663	26 580	83	102 635	102 278	357	22 825	22 770	55
	4leté	15 936	15 853	83	60 171	59 814	357	12 579	12 524	55
	6leté (vyšší ročníky odpovídající střednímu vzdělávání) ⁴⁾	2 312	2 312	-	8 966	8 966	-	2 176	2 176	-
	8leté (vyšší ročníky odpovídající střednímu vzdělávání) ⁴⁾	8 415	8 415	-	33 498	33 498	-	8 070	8 070	-
	ostatní obory bez gymnázií	64 966	63 573	1 393	244 718	239 411	5 307	45 297	44 608	689
Nástavbové a zkrácené studium		11 090	7 063	4 027	19 550	11 540	8 010	6 306	3 698	2 608
v tom	nástavbové studium	7 780	5 819	1 961	14 451	10 267	4 184	3 525	2 852	673
	zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou	1 431	15	1 416	2 867	39	2 828	1 302	7	1 295
	zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem	1 879	1 229	650	2 232	1 234	998	1 479	839	640
Vzdělávání v konzervatořích		667	637	30	3 556	3 351	205	404	373	31
v tom	obory 8leté konzervatoře (vyšší ročníky) ⁴⁾	70	70	-	260	260	-	51	51	-
	obory 6leté konzervatoře	597	567	30	3 296	3 091	205	353	322	31

		Nově přijatí ³⁾			Děti/žáci/studenti			Absolventi za školní rok 2024/25		
		celkem	v tom forma vzdělávání		celkem	v tom forma vzdělávání		celkem	v tom forma vzdělávání	
			denní	ostatní		denní	ostatní		denní	ostatní
Vyšší odborné vzdělávání		9 402	6 067	3 335	22 900	13 931	8 969	4 688	2 898	1 790
Vysokoškolské studium ¹⁾		71 305	64 005	7 347	330 547	273 915	59 048	69 076	56 237	12 902
z toho v programech	bakalářských	66 564	59 078	7 525	205 307	173 094	33 118	37 959	31 786	6 192
	magisterských	7 497	7 019	478	35 756	33 734	2 024	4 742	4 513	229
	magisterských navazujících	31 514	24 624	6 976	74 586	56 519	18 636	24 202	18 466	5 761
	doktorských	2 974	2 015	959	17 440	12 004	5 453	2 214	1 490	724

Zdroj: databáze MŠMT

Komentář:

Údaje za školní rok 2025/26, studenti k 31. 12. 2025, poprvé zapsaní a absolventi za celý kalendářní rok – stav SIMS k 20. 1. 2026.

- ¹⁾ Studenti vysokých škol ve fyzických osobách.
- ²⁾ Kurzy k získání základního vzdělání jsou realizovány v základních a středních školách.
- ³⁾ U vysokých škol údaj znamená počet poprvé zapsaných. Do celkového počtu se započítávají pouze poprvé zapsaní (počet prvních zapsání) na VŠ do bakalářských a 4–6letých magisterských studijních programů.
- ⁴⁾ Jako nově přijatí jsou u vyššího stupně víceletých gymnázií a konzervatoří označeni žáci nejnižšího ročníku odpovídajícího vyššímu stupni (3. ročník oborů 6letých gymnázií, 5. ročník oborů 8letých gymnázií a konzervatoří).

4.2 Regionální školství v roce 2025

4.2.1 Předškolní vzdělávání

- Ve školním roce 2025/26 poskytovalo předškolní vzdělávání 5 409 mateřských škol, tj. o jednu školu méně než v předchozím školním roce.
- V mateřských školách se vzdělávalo 347 798 dětí, což představuje pokles o 12 622 dětí oproti školnímu roku 2024/25.
- V mateřských školách bylo evidováno 12 484 ukrajinských dětí, z toho 726 azylantů, 35 osob s doplňkovou ochranou a 5 286 osob s dočasnou ochranou.

Předškolní vzdělávání poskytují mateřské školy, mateřské školy při zdravotnických zařízeních, přípravné třídy na základních školách a přípravný stupeň základních škol speciálních a je určeno zpravidla dětem od dvou do šesti let, případně do doby jejich vstupu na základní školu.

Ve školním roce 2025/26 poskytovalo předškolní vzdělávání 5 409 mateřských škol, tj. o jednu školu méně než v předchozím školním roce. Ve srovnání s rokem 2021/22 je to o 60 mateřských škol více. Meziročně došlo k navýšení pouze u škol privátního sektoru, u kterého se počet škol zvýšil o sedm mateřských škol, naopak počet škol zřízených obcí se meziročně snížil o osm mateřských škol.

Tabulka 2: Mateřské školy – školy, třídy, děti, učitelé a poměrové ukazatele ve školních rocích 2021/22–2025/26

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Školy	5 349	5 374	5 398	5 410	5 409
Třídy	16 800	17 120	17 248	17 410	17 513
Děti	360 490	369 205	364 491	360 420	347 798
z toho dívky	173 628	178 049	176 147	174 418	168 153
Učitelé (přepočtení na plně zaměstnané)	33 830,8	34 634,5	35 068,8	35 468,8	35 745,8
z toho ženy	33 598,4	34 399,5	34 829,7	35 227,8	35 499,6
Průměrný počet dětí na školu	67,4	68,7	67,5	66,6	64,3
Průměrný počet dětí na třídu	21,5	21,6	21,1	20,7	19,9
Průměrný počet dětí na úvazek učitele	10,7	10,7	10,4	10,2	9,7

Zdroj: databáze MŠMT

Počet dětí v mateřských školách se snížil, a to meziročně o 12 622 dětí, tj. z 360 420 na 347 798 dětí (pokles o 3,5 %). V porovnání s rokem 2021/22 je v mateřských školách o 12 692 dětí méně (tj. o 3,5 %). Nejvíce dětí meziročně ubylo ve školách zřízených obcemi (svazkem obcí), a to 12 059, ve školách zřízených privátním sektorem je meziročně o 483 dětí méně.

Průměrný počet dětí na školu se meziročně snížil na hodnotu 64,3, v minulém školním roce byla tato hodnota 66,6 dítěte na školu. Průměrný počet dětí na třídu se meziročně snížil na 19,9 dítěte na třídu, v minulém školním roce byla tato hodnota 20,7 dítěte na třídu.

Vzestupnou tendenci má přepočtený počet učitelů, který vzrostl z 33 830,8 ve školním roce 2021/22 na současných 35 745,8 (tj. navýšení o 5,7 %), oproti loňskému roku vzrostl počet úvazků o 0,8 %. Od školního roku 2021/22 rovněž stoupl počet úvazků mužů, a to z 232,4 na letošních 246,2, což ale stále představuje pouze 0,7 % všech úvazků učitelů v mateřských školách.

Průměrný počet dětí na úvazek učitele se ve sledovaném období snižoval, a to z 10,7 v roce 2021/22 na 9,7 dítěte na úvazek učitele v letošním školním roce.

Z hlediska věkového složení se nejvíce dětí vyskytuje ve skupině tříletých až pětiletých, procentuální zastoupení této skupiny v počtu všech dětí v mateřských školách je 86,5 %. V absolutních číslech to představuje 300 967 dětí. V roce 2021/22 bylo v této věkové skupině 304 929 dětí, což bylo 84,6 % všech dětí v mateřských školách.

Počínaje školním rokem 2017/18 se zavedlo povinné předškolní vzdělávání pro děti, které do začátku školního roku dosáhnou pěti let. Tato povinnost trvá až do zahájení povinné školní docházky dítěte, netýká se dětí s hlubokým mentálním postižením. Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i jiným způsobem než pravidelnou denní docházkou (v rozsahu stanoveném prováděcím právním předpisem), a to podle § 34a, odstavce 5 školského zákona. Ve sledovaném období stoupl počet pětiletých dětí ze 107 541 dětí (29,8 % z celkového počtu dětí v mateřských školách) v roce 2021/22 až na současných 107 134 (30,8 %). Počet dětí vzdělávaných podle § 34 b školského zákona (individuální vzdělávání) se od loňského roku snížil z 2 574 na 2 458 dětí.

Počet tříletých dětí se oproti loňskému roku snížil, a to z 95 547 na 89 868 dětí, což představuje pokles podílu této věkové skupiny z 26,5 % na 25,8 % z celkového počtu dětí v mateřských školách. Od roku 2021/22 se snížilo zastoupení této věkové skupiny o 0,4 p. b.

Procentuální zastoupení šestiletých a starších dětí navštěvujících mateřskou školu (dětí, které by již měly navštěvovat základní školu – jedná se tedy o děti s odloženou povinnou školní docházkou) oproti minulému školnímu roku kleslo z 5,3 % na 4,7 %. Ve školním roce 2025/26 je v mateřských školách 16 241 šestiletých a starších dětí.

Pokud má mateřská škola dostatečný počet volných míst, mohou do ní docházet také děti mladší tří let (v Tabulce 3 součet řádků mladší tří let, dvouleté, mladší dvou let). Od školního roku 2021/22, kdy 32 714 dětí této věkové skupiny představovalo 9,1 % z celkového počtu dětí v mateřských školách, se procentuální zastoupení dětí mladších tří let snížilo na 8,8 % (30 590 dětí) v letošním školním roce. Od školního roku 2014/15 jsou samostatně sledovány i děti dvouleté a mladší dvou let. Děti narozených mezi 1. 1. 2023 až 31. 8. 2023 (dvouleté) je 10 741, tj. 35,1 % všech dětí mladších tří let, jedná se o pokles 103 dětí oproti roku předchozímu (10 844 dětí, 32,9 % všech dětí mladších tří let). Je to současně o 799 dětí méně oproti roku 2021/22, kdy dvouletých dětí bylo 11 540, což představovalo 35,3 % všech dětí mladších tří let. Děti narozených v období mezi 1. 9. 2023 a 30. 9. 2023 (ml. dvou let) je v tomto školním roce 258 (0,8 % všech dětí mladších tří let), a těch, které se narodily v období od 1. 9. 2022 do 31. 12. 2022 (ml. tří let), je 19 591 (64,0 % všech dětí mladších tří let).

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje rovněž v přípravných třídách základních škol. Ty jsou určeny dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně dětem, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravné třídy zřizuje obec, svazek obcí nebo kraj a od školního roku 2015/16 i církve.

Počet základních škol, ve kterých jsou přípravné třídy zřízeny, meziročně poklesl z 479 na 457 škol. Rovněž se snížil i počet přípravných tříd, a to z 578 na 535 tříd, což představuje meziroční pokles o 7,4 %. **Oproti roku 2024/25 se snížil i počet dětí v přípravných třídách, a to na 6 462 dětí.** Jedná se o pokles o 8,9 % (v absolutní hodnotě o 635 dětí).

Procentuální zastoupení dívek v přípravných třídách se ve sledovaném období nejprve zvyšovalo, a to z 37,6 % v roce 2021/22 až na 38,9 % v roce 2023/24. Následně došlo k poklesu, v letošním školním roce činí zastoupení dívek v přípravných třídách 38,4 %.

Tabulka 3: Mateřské školy – děti ve školních rocích 2021/22–2025/26 – podle věku

		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26 ¹⁾
Děti		360 490	369 205	364 491	360 420	347 798
v tom	mladší 2 let	244	214	206	218	258
	2leté	11 540	10 809	11 108	10 844	10 741
	mladší 3 let	20 930	21 085	20 819	21 853	19 591
	3leté	94 403	96 361	93 991	95 547	89 868
	4leté	102 985	107 031	105 055	103 213	103 965
	5leté	107 541	111 603	111 933	109 503	107 134
	6leté	22 724	21 966	21 241	19 131	16 184
	starší 6 let	123	136	138	111	57

Zdroj: databáze MŠMT

Komentáře:

¹⁾ Děti mladší tří let jsou děti pro školní rok 2025/26 narozené 1. 9. 2022 až 31. 12. 2022, děti 2leté jsou narozené 1. 1. 2023 až 31. 8. 2023, děti mladší 2 let jsou narozené 1. 9. 2023 až 30. 9. 2023.

Přípravný stupeň základní školy speciální připravuje děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Dítě může být přijato nejdříve ve věku pěti let, a to i v průběhu školního roku, a na přípravném stupni setrvává až do zahájení povinné školní docházky, přičemž jeho docházka do přípravného stupně nesmí přesáhnout tři školní roky.

Ve sledovaném období se počet základních škol speciálních s přípravným stupněm zvýšil z 34 škol v roce 2021/22 až na 41 škol ve školním roce 2025/26. Meziročně letos stoupl i počet tříd přípravného stupně, a to z 53 na 58 tříd. Počet dětí se zvýšil ze 210 v roce 2021/22 na současných 301.

Procentuální zastoupení dívek v přípravném stupni se pohybuje od 30,0 % v roce 2021/22 přes 26,5 % v roce 2023/24 až po současných 29,9 %.

Tabulka 4: Přípravné třídy ZŠ a přípravný stupeň ZŠ speciální – školy, třídy, děti, z toho dívky ve školních rocích 2021/22–2025/26

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Přípravné třídy základní školy					
Školy	362	418	459	479	457
Třídy	417	507	563	578	535
Děti	5 282	6 463	7 074	7 097	6 462
z toho dívky	1 986	2 429	2 752	2 710	2 481
Přípravný stupeň základní školy speciální					
Školy	34	36	39	40	41
Třídy	36	47	52	53	58
Děti	210	268	268	285	301
z toho dívky	63	86	71	80	90

Zdroj: databáze MŠMT

4.2.2 Základní vzdělávání

- Ve školním roce 2025/26 poskytovalo základní vzdělávání 4 320 základních škol, což je o 27 škol více než v předchozím školním roce.
- Na základních školách se vzdělávalo 1 002 916 žáků, jedná se o nárůst o 456 žáků oproti školnímu roku 2024/25.
- Počet žáků 1. stupně se meziročně zvýšil o 7 331 žáků, a to na 590 254 žáků.
- Počet žáků 2. stupně se meziročně snížil o 6 875 žáků, a to na 412 662 žáků.
- Počet žáků plnících povinnou školní docházku na nižším stupni víceletých gymnázií vzrostl na 41 475, což je o 19 žáků více než ve školním roce 2024/25. Na nižším stupni osmiletého vzdělávání na konzervatoři se v roce 2025/26 vzdělávalo 283 žáků, což představuje meziroční nárůst o dva žáky.
- V základních školách bylo evidováno 52 342 ukrajinských žáků, z toho 263 azylantů, 73 osob s doplňkovou ochranou a 39 219 osob s dočasnou ochranou.

Ve školním roce 2025/26 došlo k nárůstu počtu základních škol, a to o 27 škol. Průměrná velikost školy ve sledovaném období vzrostla z 227,6 žáka na školu v roce 2021/22 na 232,2 ve školním roce 2025/26. Počet žáků na třídu se snížil z 19,3 v roce 2021/22 na 19,1 v letošním školním roce.

Tabulka 5: Základní školy – školy, třídy, žáci a učitelé ve školních rocích 2021/22–2025/26

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
1. stupeň					
Školy	4 220	4 241	4 255	4 273	4 300
Třídy	29 304	29 924	30 360	30 954	31 511
Žáci	545 711	569 927	572 583	582 923	590 254
Učitelé (přepočtení na plně zaměstnané)	34 421,8	35 352,1	36 237,4	36 955,1	37 834,9
2. stupeň					
Školy	2 830	2 866	2 881	2 909	2 935
Třídy	20 746	21 266	21 181	21 061	20 971
Žáci	418 860	437 851	427 763	419 537	412 662
Učitelé (přepočtení na plně zaměstnané)	36 903,5	38 373,7	38 745,0	38 656,0	38 848,5
ZŠ celkem					
Školy	4 238	4 261	4 276	4 293	4 320
Třídy	50 050	51 190	51 541	52 015	52 482
Žáci	964 571	1 007 778	1 000 346	1 002 460	1 002 916
Učitelé (přepočtení na plně zaměstnané)	71 325,3	73 725,8	74 982,4	75 611,1	76 683,4

Zdroj: databáze MŠMT

V roce 2025/26 se meziročně zvýšil přepočtený počet učitelů o 1,4 %, a to na 76 683,4 (tj. o 1 027,3 úvazku více než v minulém školním roce) a za celé sledované období se přepočtený počet učitelů zvýšil o 7,5 % (tj. o 5 358,1 úvazku).

Průměrná velikost školy na 1. stupni se od roku 2021/22 zvyšovala, a to ze 129,3 na 137,3 žáka na školu v letošním školním roce. Ve třídě se průměrně vzdělávalo 18,7 žáka, na začátku sledovaného období byla hodnota tohoto podílu 18,6. Meziročně se zvýšil přepočtený počet učitelů, a to na 37 834,9 učitele, což je o 879,8 úvazku více než v předchozím školním roce a o 3 413,1 více než na začátku sledovaného období (nárůst o 9,9 %).

Průměrná velikost školy na 2. stupni se zmenšila ze 148,0 žáka na školu v roce 2021/22 na 140,6 v letošním školním roce. Ve třídě se průměrně vzdělávalo 19,7 žáka, ve školním roce 2024/25 to bylo 19,9 žáka na třídu. Přepočtený počet učitelů ve školním roce 2025/26 vzrostl, a to na 38 848,5, což je o 0,5 % více než v předchozím školním roce a o 5,3 % více než v roce 2021/22.

Ve školním roce 2025/26 bylo do 1. ročníku základních škol přijato celkem 118 758 žáků, což je o 1,0 % méně než v předchozím školním roce.

Ve věku šesti let nastoupilo povinnou školní docházku 92 636 žáků, to je v porovnání s rokem 2024/25 o 1,5 % více, oproti roku 2021/22 o 13,2 % více. V roce 2021/22 představovali šestiletí žáci 75,7 % nově přijatých žáků, v letošním roce se zastoupení této věkové skupiny zvýšilo na 78,0 %.

Žáků starších šesti let (jedná se o žáky, kteří nastoupili po odkladu povinné školní docházky) nastoupilo celkem 25 192, to je o 9,5 % méně než v předchozím školním roce a o 2,0 % méně než v roce 2021/22. Procentuální zastoupení této věkové skupiny na celkovém počtu nově přijatých do 1. ročníku ve školním roce 2021/22 dosahovalo 23,8 %, v letošním roce je to 21,2 %. Skupina žáků mladších šesti let představovala v roce 2021/22 0,5 % z nově přijatých, v letošním školním roce 0,8 %, v absolutním čísle 930 žáků.

Tabulka 6: Základní školy – nově přijatí do 1. ročníku a žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku ve školních rocích 2021/22–2025/26

		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Nově přijatí do 1. ročníku základní školy		108 143	117 607	117 168	119 932	118 758
v tom	mladší 6 let	563	700	733	800	930
	6letí	81 863	87 596	88 288	91 284	92 636
	starší 6 let	25 717	29 311	28 147	27 848	25 192
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku¹⁾		101 312	110 589	107 863	110 524	.
v tom	7. ročník	593	693	564	589	.
	8. ročník	3 317	3 081	3 044	3 061	.
	9.–10. ročník	97 147	106 619	104 245	106 871	.
	nezařazení do ročníku	242	193	x	x	.

Zdroj: databáze MŠMT

Komentář:

¹⁾ Bez žáků, kteří odešli do víceletých středních škol a osmiletých konzervatoří.

Specifickou oblastí základního vzdělávání je předčasné ukončení školní docházky do základní školy před dosažením základního vzdělání. Data za ukončení školní docházky jsou vykazována za rok zpětně. Ve školním roce 2024/25 předčasné ukončilo povinnou školní docházku v 7. a 8. ročníku 3 650 žáků, což je 3,3 % všech odchodů ze základní školy, v roce předchozím to bylo 3 608 žáků, tj. 3,3 %. Na začátku sledovaného období byl tento podíl 3,9 %, tj. 3 910 žáků v absolutním čísle. Do těchto údajů se nezapočítávají žáci, kteří odešli do víceletých gymnázií a osmiletých oborů konzervatoří.

Pro ty, kteří nemají ukončené základní vzdělání, základní a střední školy organizují kurzy pro získání základního vzdělání. V letošním školním roce se konalo 36 kurzů, což je o 13 kurzů více než v loňském školním roce. Počet žáků v těchto kurzech klesl z 455 v minulém školním roce na 396 účastníků v letošním školním roce. Ve školním roce 2021/22 se 10 kurzů účastnilo 81 žáků.

4.2.3 Střední školy

- ♦ Ve školním roce 2025/26 se v 1 328 středních školách vzdělávalo 514 881 žáků.
- ♦ V oborech zakončených maturitní zkouškou (včetně zkráceného a nástavbového studia) se nacházelo 78,9 % žáků, v oborech zakončených výučním listem (včetně zkráceného studia) 20,5 % a v oborech středního vzdělávání 0,6 % žáků středních škol.
- ♦ Ve všeobecně vzdělávacích oborech se vzdělávala zhruba třetina žáků středních škol.
- ♦ V nástavbovém studiu ve školním roce 2025/26 bylo celkem 14 451 žáků.
- ♦ Ve středních školách bylo evidováno 15 768 ukrajinských žáků, z toho 16 azylantů, 13 osob s doplňkovou ochranou a 9 352 osob s dočasnou ochranou.

Středoškolské vzdělávání je v českém vzdělávacím systému poskytováno středními školami všeobecného nebo odborného charakteru a žáci mohou jeho úspěšným absolvováním získat **střední vzdělání, střední vzdělání s maturitní zkouškou či střední vzdělání s výučním listem**.

Od školního roku 2021/2022 jsou přijímáni žáci do oborů, ve kterých lze získat střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou (LO+H). Tyto komplementární obory vzdělání byly stanoveny v příloze D6 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, a to nařízením vlády č. 354/2020 Sb.

Tabulka 7: Střední školy – školy, žáci, nově přijatí do 1. ročníku a absolventi ve školním roce 2025/26 – podle druhu vzdělávání včetně zkráceného a nástavbového studia

Druh vzdělávání		Školy ¹⁾			Žáci ²⁾				Nově přijatí do 1. ročníku				Absolventi za školní rok 2024/25			
		celkem	v tom forma vzdělávání		celkem	z celku dívky	z celku forma vzdělávání		celkem	z celku dívky	z celku forma vzdělávání		celkem	z celku dívky	z celku forma vzdělávání	
			denní	ostatní			denní	ostatní			denní	ostatní			denní	ostatní
Střední školy – celkem		1 328	1 317	190	514 881	255 157	499 447	15 434	142 157	68 500	136 194	5 963	104 096	49 756	100 227	3 869
v tom vzdělávání	střední	148	147	1	2 919	1 265	2 894	25	1 129	499	1 116	13	822	370	813	9
	střední s výučním listem	501	495	34	105 816	38 302	103 083	2 733	39 289	14 447	38 192	1 097	30 325	10 367	29 177	1 148
	z toho zkrácené	46	35	14	2 232	345	1 234	998	1 879	310	1 229	650	1 479	224	839	640
	střední s mat. zkouškou	1 126	1 124	100	391 695	209 209	383 203	8 492	93 959	50 195	91 067	2 892	69 424	37 631	67 385	2 039
	v tom víceleté	306	306	-	83 939	44 153	83 939	-	11 626	6 053	11 626	-	10 246	5 611	10 246	-
	4leté	1 074	1 066	81	304 889	162 360	299 225	5 664	80 902	42 796	79 426	1 476	57 876	30 793	57 132	744
	zkrácené	35	5	30	2 867	2 696	39	2 828	1 431	1 346	15	1 416	1 302	1 227	7	1 295
nástavbové studium		244	204	84	14 451	6 381	10 267	4 184	7 780	3 359	5 819	1 961	3 525	1 388	2 852	673

Zdroj: databáze MŠMT

Komentář:

¹⁾ Počet škol celkem není součtem počtů škol podle jednotlivých druhů třídění, protože školy mohou realizovat svou činnost souběžně v různých druzích, formách a oborech vzdělávání.

²⁾ Včetně žáků nižších ročníků víceletých oborů gymnázií.

Ve školním roce 2025/26 bylo **nově přijato do 1. ročníku středních škol 142 157 žáků**. Vzdělávání ve středních školách je v daném školním roce **realizováno na 1 328 školách, účastní se ho 514 881 žáků a počet absolventů za předchozí školní rok se rovnal 104 096**. V denní formě se vzdělává 97,0 % žáků. Pokud jde o genderový pohled, pak dívky tvoří 49,6 % všech vzdělávajících se osob na středních školách. V oborech středního vzdělání ukončených výučním listem činil jejich podíl 36,2 %, v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou byl podíl dívek vyšší a činil 53,4 %, v nástavbovém studiu tvořily dívky 44,2 %.

Tabulka 8: Střední školy – žáci, nově přijatí do 1. ročníku a absolventi ve školních rocích 2021/22–2025/26 – podle kategorie dosaženého vzdělání

Studijní druh		Kategorie dosaženého vzdělání	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Žáci			446 254	463 200	484 758	503 189	514 881
v tom	Střední vzdělání	C	2 539	2 534	2 593	2 686	2 703
		J	224	228	248	273	216
	Střední vzdělání s výučním listem	E	10 238	10 499	11 123	11 590	11 897
		H	81 018	84 555	89 443	93 097	93 919
	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	133 321	135 929	138 483	141 530	144 110
		M (lyceum)	16 655	17 778	19 048	21 065	23 692
		M	163 621	172 186	182 575	190 687	194 897
		l0	23 686	25 030	26 901	28 173	28 996
	Nástavbové studium	l5	14 952	14 461	14 344	14 088	14 451
Nově přijatí do 1. ročníku			125 167	133 416	139 916	140 613	142 157
v tom	Střední vzdělání	C	825	893	955	979	1 027
		J	101	114	117	121	102
	Střední vzdělání s výučním listem	E	3 735	4 313	4 532	4 559	4 736
		H	28 652	33 254	35 211	34 273	34 553
	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	24 724	25 298	26 254	27 117	27 562
		M (lyceum)	4 708	5 001	5 335	6 425	7 371
		M	47 353	49 756	52 025	52 008	51 390
		l0	6 699	7 212	7 826	7 605	7 636
	Nástavbové studium	l5	8 370	7 575	7 661	7 526	7 780

Zdroj: databáze MŠMT

Studijní druh		Kategorie dosaženého vzdělání	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Absolventi			85 492	89 284	95 791	104 096	.
v tom	Střední vzdělání	C	644	626	654	754	.
		J	66	70	70	68	.
	Střední vzdělání s výučním listem	E	2 243	2 197	2 347	2 630	.
		H	21 026	21 561	23 154	27 695	.
	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	21 024	21 612	22 361	22 825	.
		M (lyceum)	3 428	3 525	3 950	4 238	.
		M	30 285	32 189	34 896	37 549	.
		LO	3 913	4 109	4 536	4 812	.
	Nástavbové studium	L5	2 863	3 395	3 823	3 525	.

Zdroj: databáze MŠMT

Komentář:

Data včetně zkráceného studia.

Ve všeobecně vzdělávacích oborech se vzdělávala zhruba třetina (32,6 %) žáků středních škol, žáci v oborech gymnázií tvoří 28,0 % z celkového počtu žáků středních škol a 4,6 % žáků se vzdělává v oborech lyceí. Ve srovnání s loňským školním rokem podíl žáků gymnaziálních oborů na celkovém počtu žáků ve středních školách mírně klesl, a to o 0,1 p. b.

Počet žáků vzdělávajících se v oborech gymnázií se ve srovnání s předešlým rokem zvýšil o 1,8 % a činil 144 110 žáků. V pětiletém sledovaném období počet žáků vzrostl o 10 789, tj. o 8,1 %. **V oborech lyceí se vzdělávalo 23 692 žáků,** tj. o 12,5 % více než v minulém školním roce (nárůst o 2 627 žáků) a o 42,3 % více než ve školním roce 2021/22 (nárůst o 7 037 žáků). Pokud jde o genderový pohled, pak **v oborech gymnázií jsou dívky zastoupeny z 56,0 %** (tj. o 0,1 p. b. méně než v minulém školním roce) a **v oborech lyceí představují dívky 61,9 %** z celkového počtu zde se vzdělávajících osob.

Počet nově přijatých žáků do oborů gymnázií (včetně víceletých oborů) se v roce 2025/26 proti předešlému školnímu roku, kdy bylo do oborů gymnázií nově přijato 27 117 žáků, zvýšil, a to na 27 562, což představuje nárůst o 1,6 %. V porovnání s rokem 2021/22 narostl počet nově přijatých žáků o 11,5 % (tj. o 2 838 žáků). **Do oborů vzdělání lyceí bylo přijato 7 371 žáků, tj. o 14,7 % (o 946 žáků) více** než v předchozím školním roce a o 56,6 % (o 2 633 žáků) více než v roce 2021/22.

V roce 2024/25 **absolvovalo v oborech gymnázií 22 825 žáků,** ve srovnání s předchozím rokem tak došlo k nárůstu o 2,1 % (o 464 absolventů), oproti roku 2021/22 se počet absolventů zvýšil o 8,6 % (o 1 801 absolventů). **V oborech vzdělání lyceí absolvovalo 4 238 žáků,** přičemž počet absolventů těchto oborů vzdělání ve srovnání s předchozím rokem vzrostl o 288 absolventů, což je meziročně o 7,3 % více. Ve srovnání s rokem 2021/22 je to o 810 žáků více, tj. nárůst o 23,6 %.

Tabulka 9: Střední vzdělávání s maturitní zkouškou všeobecného charakteru – žáci, nově přijatí do 1. ročníku a absolventi ve školních rocích 2021/22–2025/26

		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Žáci		149 976	153 707	157 531	162 595	167 802
z toho dívky		86 417	88 233	90 065	92 667	95 315
v tom	obory gymnázií	133 321	135 929	138 483	141 530	144 110
	z toho dívky	75 769	76 952	77 968	79 450	80 654
	obory lyceí	16 655	17 778	19 048	21 065	23 692
	z toho dívky	10 648	11 281	12 097	13 217	14 661
Nově přijatí do 1. ročníku		29 432	30 299	31 589	33 542	34 933
z toho dívky		17 301	17 591	18 294	19 392	20 129
v tom	obory gymnázií	24 724	25 298	26 254	27 117	27 562
	z toho dívky	14 277	14 442	14 928	15 485	15 691
	obory lyceí	4 708	5 001	5 335	6 425	7 371
	z toho dívky	3 024	3 149	3 366	3 907	4 438
Absolventi		24 452	25 137	26 311	27 063	.
z toho dívky		14 600	15 007	15 670	16 019	.
v tom	obory gymnázií	21 024	21 612	22 361	22 825	.
	z toho dívky	12 390	12 768	13 151	13 306	.
	obory lyceí	3 428	3 525	3 950	4 238	.
	z toho dívky	2 210	2 239	2 519	2 713	.

Zdroj: databáze MŠMT

V odborných oborech vzdělání se ve středních školách ve školním roce 2025/26 vzdělávalo 347 079 žáků. Největší zastoupení, a to 64,5 %, mají obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, 30,5 % obory středního vzdělání s výučním listem, žáci nástavbového studia představují 4,2 % a 0,8 % žáků se vzdělává v oborech středního vzdělání.

Z hlediska meziročního porovnání **došlo ke zvýšení počtu žáků středního vzdělávání s výučním listem o 1,1 %**, za sledované pětileté období pak stoupl počet žáků o 16,0 %. **Počet žáků středního vzdělávání s maturitní zkouškou se meziročně zvýšil o 2,3 %**, oproti roku 2021/22 se zvýšil o 19,5 %. **V nástavbovém studiu se vzdělávalo 14 451 žáků**, což bylo o 2,6 % více než v předchozím roce a o 3,4 % méně v porovnání se školním rokem 2021/22.

Zastoupení dívek mezi žáky středního vzdělávání odborného charakteru se ve sledovaném období pohybovalo od 45,4 % v roce 2021/22 až po letošních 46,1 %. Ve školním roce 2025/26 byl v případě středního vzdělávání s výučním listem podíl dívek 36,2 %, u žáků středního vzdělávání s maturitní zkouškou pak byly dívky zastoupeny z 50,9 %.

V oborech středního vzdělání představovalo zastoupení dívek 43,3 % a v nástavbovém studiu se z celkového počtu žáků vzdělávalo 44,2 % dívek.

Ve srovnání se školním rokem 2024/25 se o 1,0 % snížil počet nově přijatých do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, v případě oborů středního vzdělání s výučním listem došlo k nárůstu o 1,2 %, navýšení o 3,4 % zaznamenalo nástavbové studium a počet nově přijatých do oborů středního vzdělání stoupl o 2,6 %. V porovnání s rokem 2021/22 se o 9,2 % zvýšil počet nově přijatých do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, nárůst o 21,3 % vykazaly obory středního vzdělání s výučním listem a k poklesu o 7,0 % došlo u nástavbového studia. Počet nově přijatých u oborů středního vzdělání oproti roku 2021/22 vzrostl o 21,9 %.

Počet absolventů oborů středního vzdělání odborného charakteru byl za školní rok 2024/25 ve srovnání s předchozím rokem vyšší o 10,9 %. Na úrovni oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou došlo meziročně ke zvýšení o 3,5 % a oproti roku 2021/22 k navýšení o 23,9 %. V případě středního vzdělávání s výučním listem se počet absolventů zvýšil meziročně o 26,4 % a oproti roku 2021/22 vzrostl o 30,3 %. Absolventů nástavbového studia bylo ve srovnání s předchozím rokem o 7,8 % méně, ve srovnání s rokem 2021/22 jejich počet stoupl o 23,1 %.

Jak je z údajů zřejmé, počty žáků v oborech středního vzdělání odborného charakteru od roku 2021/22 rostou, počty nově přijatých se zvyšovaly do roku 2023/24, v roce 2024/25 zaznamenaly pokles o 1,2 % a v letošním roce se meziročně zvýšily o 0,1 %. Počty absolventů od roku 2021/22 rostou.

Tabulka 10: Střední vzdělávání odborného charakteru – žáci, nově přijatí do 1. ročníku a absolventi ve školních rocích 2021/22–2025/26

		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Žáci		296 278	309 493	327 227	340 594	347 079
z toho dívky		134 460	140 883	149 660	156 391	159 842
v tom	obory středního vzdělání	2 763	2 762	2 841	2 959	2 919
	z toho dívky	1 248	1 213	1 243	1 313	1 265
	obory středního vzdělání s VL	91 256	95 054	100 566	104 687	105 816
	z toho dívky	31 847	33 311	35 741	37 705	38 302
	obory středního vzdělání s MZ	187 307	197 216	209 476	218 860	223 893
	z toho dívky	94 800	99 917	106 256	111 125	113 894
	obory nástavbového studia	14 952	14 461	14 344	14 088	14 451
	z toho dívky	6 565	6 442	6 420	6 248	6 381

Zdroj: databáze MŠMT

		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Nově přijatí do 1. ročníku		95 735	103 117	108 327	107 071	107 224
z toho dívky		43 029	46 689	49 392	48 504	48 371
v tom	obory středního vzdělání	926	1 007	1 072	1 100	1 129
	z toho dívky	424	424	466	486	499
	obory středního vzdělání s VL	32 387	37 567	39 743	38 832	39 289
	z toho dívky	11 510	13 488	14 764	14 250	14 447
	obory středního vzdělání s MZ	54 052	56 968	59 851	59 613	59 026
	z toho dívky	27 518	29 430	30 844	30 487	30 066
	obory nástavbového studia	8 370	7 575	7 661	7 526	7 780
	z toho dívky	3 577	3 347	3 318	3 281	3 359
Absolventi		61 040	64 147	69 480	77 033	.
z toho dívky		27 129	28 396	30 291	33 737	.
v tom	obory středního vzdělání	710	696	724	822	.
	z toho dívky	310	323	306	370	.
	obory středního vzdělání s VL	23 269	23 553	23 988	30 325	.
	z toho dívky	7 948	7 942	7 938	10 367	.
	obory středního vzdělání s MZ	34 198	36 503	40 945	42 361	.
	z toho dívky	17 723	18 792	20 455	21 612	.
	obory nástavbového studia	2 863	3 395	3 823	3 525	.
	z toho dívky	1 148	1 339	1 592	1 388	.

Zdroj: databáze MŠMT

Komentář: Data včetně zkráceného studia.

4.2.4 Konzervatoře

- Ve školním roce 2025/26 se v České republice vzdělávalo 3 839 žáků v 18 konzervatořích.
- Do prvních ročníků konzervatoří bylo přijato 663 žáků.
- Obory konzervatoří absolvovalo ve školním roce 2024/25 celkem 404 žáků.
- V konzervatořích bylo evidováno 144 ukrajinských žáků, z toho sedm azylantů, jedna osoba s doplňkovou ochranou a 81 osob s dočasnou ochranou.

Na konzervatoři lze dosáhnout buď středního vzdělání s maturitní zkouškou, a to nejdříve po čtyřech letech v denní formě šestiletého vzdělávacího programu nebo po osmi letech v denní formě vzdělávání v osmiletém vzdělávacím pro-

gramu, nebo vyššího odborného vzdělání v konzervatoři (složením absolutoria po úspěšném ukončení šestiletého nebo osmiletého vzdělávacího programu). Do osmiletého oboru Tanec jsou žáci přijímáni ke vzdělávání po pátém ročníku základní školy.

I ve školním roce 2025/26 působilo v České republice celkem 18 škol, které vyučovaly umělecké obory v šestiletém a v osmiletém vzdělávacím programu konzervatoří.

V uvedených školách se vzdělávalo 3 839 žáků, tj. o 27 méně než v roce 2024/25 a o 41 méně než na počátku sledovaného období. **Denní formu vzdělávání navštěvovalo 3 634 žáků,** v tom v šestiletém vzdělávacím programu se vzdělávalo v denní formě 3 091 žáků, z toho 1 884 dívek, a osmiletý vzdělávací program – obor Tanec navštěvovalo celkem 543 žáků, z toho 468 dívek.

Ke vzdělávání na konzervatoři bylo ve školním roce 2025/26 nově přijato do 1. ročníku 663 žáků, tj. o 33 žáků méně než roce minulém a o 32 více než v roce 2021/22. Do denní formy vzdělávání bylo přijato 633 žáků.

Tabulka 11: Konzervatoře – školy, žáci, nově přijatí do 1. ročníku, absolventi a učitelé ve školních rocích 2021/22–2025/26

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Školy	18	18	18	18	18
Žáci	3 880	3 837	3 812	3 866	3 839
z toho dívky	2 483	2 450	2 452	2 482	2 476
Nově přijatí do 1. ročníku	631	642	686	696	663
z toho dívky	400	396	425	444	410
Absolventi	387	409	380	404	.
z toho dívky	249	273	247	251	.
Učitelé (přepočtení na plně zaměstnané)	1 097,8	1 092,1	1 084,1	1 093,9	1 106,8
z toho ženy	582,5	543,7	548,4	554,6	561,7

Zdroj: databáze MŠMT

Ve školním roce 2024/25 absolvovalo konzervatoř 404 žáků, což je o 24 žáků více než v roce předchozím a o 17 více než na začátku sledovaného období. V denní formě vzdělávání absolvovalo 373 žáků.

Přepočtený počet učitelů na plně zaměstnané byl v letošním školním roce 1 106,8, z toho 561,7 bylo úvazků žen. Oproti loňským hodnotám se jedná o nárůst o 12,9 úvazku celkem a o nárůst o 7,1 úvazku u žen. Podíl úvazků žen na celkovém přepočteném počtu učitelů je v rozmezí od 49,8 % v roce 2022/23 až po 53,1 % ve školním roce 2021/22. V letošním školním roce činí podíl úvazku žen na celkovém přepočteném počtu učitelů 50,7 %.

4.2.5 Vyšší odborné školy

- ♦ V roce 2025/26 se na 153 vyšších odborných školách vzdělávalo 22 900 studentů.
- ♦ Vyšší odborné školy nově přijaly do prvních ročníků 9 402 studentů.
- ♦ Ve školním roce 2024/25 absolvovalo vyšší odborné školy 4 688 absolventů.
- ♦ Ve vyšších odborných školách bylo evidováno 317 ukrajinských studentů, z toho dva azytlanti, jedna osoba s doplňkovou ochranu a 109 osob s dočasnou ochranou.

Vzdělání ve vyšších odborných školách spadá do sektoru terciárního, nevysokoškolského vzdělávání. Studium na VOŠ je určeno absolventům středních škol, kteří se chtějí po maturitě nadále vzdělávat, ale nevyhovuje jim příliš teoreticky zaměřené vzdělávání na vysoké škole, případně se chtějí vzdělávat v oborech, které vysoké školy dosud nenabízí. Vyšší odborné školy rozvíjí a prohlubují znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytují odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Vyšší odborné školy nabízejí studium ve 3–3,5letých oborech v denní formě vzdělávání, v ostatních formách vzdělávání se studijní délka může prodloužit na čtyři roky. Vyšší odborné vzdělávání je ukončeno absolutoriem, po jehož úspěšném složení absolvent získává titul diplomovaný specialista (DiS.).

Tabulka 12: Vyšší odborné školy – struktura přihlášených podle skupin oborů ve školních rocích 2021/22–2025/26

Skupiny oborů	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Přírodní vědy a nauky	0,4 %	0,2 %	0,4 %	0,2 %	0,4 %
Technické vědy a nauky	7,8 %	7,8 %	7,5 %	6,5 %	7,3 %
Zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky	4,4 %	5,6 %	5,0 %	6,7 %	5,6 %
Zdravotnictví, lékařské a farmaceut. vědy a nauky	35,9 %	34,8 %	37,9 %	37,6 %	42,0 %
Humanitní a spol. vědy a nauky	4,3 %	3,7 %	4,2 %	3,6 %	3,5 %
Ekonomické vědy a nauky	7,5 %	6,9 %	6,5 %	5,7 %	5,3 %
Právní vědy a nauky	5,2 %	4,9 %	5,2 %	4,5 %	4,4 %
Pedagogika, učitelství a soc. péče	33,5 %	35,2 %	31,6 %	34,1 %	30,5 %
Vědy a nauky o kultuře a umění	5,4 %	6,0 %	6,4 %	5,9 %	6,2 %
Vojenské vědy a nauky	0,1 %	0,0 %	0,1 %	0,0 %	0,0 %

Zdroj: databáze MŠMT

Komentář:

Jeden uchazeč se může hlásit zároveň na více oborů.

Struktura přihlášených na vyšší odborné školy se během sledovaného pětiletého období výrazně neměnila. Největší zájem je stále o studium zdravotnických a pedagogických oborů. Ve zdravotnických oborech je podíl přihlášených 42,0 %. Jedná se o meziroční nárůst o 4,4 p. b., od roku 2021/22 je tento podíl o 6,1 p. b. vyšší. Podíl počtu přihlášených v pedagogických oborech v letošním roce dosáhl 30,5 %, což znamená meziroční pokles o 3,6 p. b.

Podíl přihlášených v ekonomických oborech ve sledovaném období stále klesá. Podíl přihlášených se snížil z počátečních 7,5 % na současných 5,3 %. Zájem o technické obory klesal až do loňského roku (z počátečních 7,8 % přihlášených v roce 2021/22 na 6,5 % přihlášených v roce 2024/25), v letošním roce zaznamenal meziroční zvýšení o 0,8 p. b. na 7,3 %.

O zemědělské obory byl ve sledovaném období největší zájem v loňském roce, kdy podíl přihlášených činil 6,7 %, v letošním roce došlo k meziročnímu poklesu o 1,1 p., B.A. od začátku sledovaného období se podíl přihlášených zvýšil o 1,1 p. b.

Ve školním roce 2025/26 zajišťovalo vyšší odborné vzdělávání 153 vyšších odborných škol, z toho 62,7 % škol bylo zřizovaných kraji a nezanedbatelný podíl tvořily školy zřizované privátním sektorem (29,4 % škol). Od školního roku 2021/22 se počet škol zvýšil o dvě.

Na vyšších odborných školách se v letošním školním roce vzdělávalo 22 900 studentů, tj. o 2,4 % více než v minulém školním roce. V celém sledovaném období roste zastoupení žen, studujících žen bylo ve školním roce 2021/22 celkem 76,7 %, v letošním roce je to již 79,0 % (nárůst o 2,3 p. b.). V denní formě vzdělávání se vzdělávalo 13 931 studentů, v ostatních formách vzdělávání (dálkové, distanční a kombinované) 8 969 studentů.

Počet nově přijatých studentů do prvního ročníku ve sledovaném období kolísal od 8 968 nově přijatých v roce 2022/23 do 9 525 nově přijatých v roce 2024/25. Ve školním roce 2025/26 bylo přijato 9 402 studentů, o 1,3 % méně než v roce předchozím. Do denní formy vzdělávání bylo přijato 6 067 studentů a do ostatních forem 3 335 studentů.

Studium ve vyšších odborných školách absolvovalo ve školním roce 2024/25 celkem 4 688 studentů (z toho 2 898 v denní formě vzdělávání). Jedná se o meziroční nárůst o 2,5 % (resp. nárůst o 2,6 % u denní formy vzdělávání).

Tabulka 13: Vyšší odborné školy – školy, studenti, nově přijatí do 1. ročníku, absolventi a učitelé ve školních rocích 2021/22–2025/26

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Školy	151	150	151	155	153
Studenti	20 096	20 639	21 676	22 373	22 900
z toho ženy	15 421	15 939	16 778	17 555	18 091
Nově přijatí do 1. ročníku	9 240	8 968	9 159	9 525	9 402
z toho ženy	7 034	6 772	6 921	7 458	7 307
Absolventi	3 906	3 786	4 575	4 688	.
z toho ženy	3 123	3 055	3 790	3 780	.
Učitelé (přepočtení na plně zaměstnané)	1 243,4	1 280,9	1 311,9	1 311,7	1 392,5
z toho ženy	821,4	865,1	892,0	899,7	950,4

Zdroj: databáze MŠMT

4.2.6 Školská ubytovací zařízení

- Ve školním roce 2025/26 poskytovalo ubytování 434 ubytovacích zařízení, z toho 367 domovů mládeže a 67 internátů.
- Celková lůžková kapacita činila 53 112 lůžek, v domovech mládeže bylo k dispozici 50 509 lůžek a v internátech 2 603 lůžek.
- Z celkového počtu 43 366 ubytovaných je 41 652 ubytovaných v domovech mládeže a 1 714 ubytovaných v internátech.
- Ve školských ubytovacích zařízeních pracuje v roce 2025/26 přepočteně na úvazky celkem 2 452,4 odborných pracovníků.

Domovy mládeže poskytují ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol. Kromě toho poskytují i výchovně vzdělávací činnost a zajišťují školní stravování.

Ve školním roce 2025/26 bylo evidováno 367 domovů mládeže o celkové lůžkové kapacitě 50 509 lůžek, což je o tři domovy mládeže a o 302 lůžek méně než v předchozím školním roce. Počet ubytovaných v domovech mládeže se meziročně snížil o osm ubytovaných na 41 652 ubytovaných. Přepočtený počet odborných pracovníků domovů mládeže se meziročně zvýšil, a to na 2 087,8 odborných pracovníků.

Internáty poskytují ubytování, výchovně vzdělávací činnost a zajišťují školní stravování dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona a dětem přípravného stupně základní školy speciální.

Ve školním roce 2025/26 poskytovalo ubytování 67 internátů o celkové lůžkové kapacitě 2 603 lůžek. Meziročně se počet internátů nezměnil a počet lůžek se zvýšil o 17 lůžek. Počet ubytovaných oproti předchozímu školnímu roku klesl o 10 ubytovaných. V internátech vykonává činnost přepočteně na úvazky 364,6 odborných pracovníků.

Ve sledovaném období se celkový počet ubytovaných v domovech mládeže a internátech zvýšil o 7,5 %, a to z 40 348 ubytovaných v roce 2021/22 na 43 366 ubytovaných v letošním školním roce. Aktuálně je 96 % ubytovaných v domovech mládeže a 4 % v internátech.

Tabulka 14: Školská ubytovací zařízení – zařízení, ubytovaní, z toho dívky, odborní pracovníci (přepočtení na plně zaměstnané) ve školních rocích 2021/22–2025/26

		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Školská ubytovací zařízení						
v tom	domovy mládeže	372	371	368	370	367
	internáty	68	66	67	67	67

Zdroj: databáze MŠMT

		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Lůžková kapacita						
v tom	domovy mládeže	50 815	50 763	50 627	50 811	50 509
	internáty	2 890	2 766	2 632	2 586	2 603
Počet ubytovaných dětí, žáků, studentů						
v tom	domovy mládeže	38 559	39 763	41 155	41 660	41 652
	internáty	1 789	1 749	1 754	1 724	1 714
z toho dívky						
v tom	domovy mládeže	20 868	21 571	22 506	22 949	22 904
	internáty	718	707	728	731	732
Počet odborných pracovníků (přepočtený počet)						
domovy mládeže	vychovatelé	1 809,2	1 843,1	1 873,3	1 902,1	1 951,6
	pracovníci sociální péče	3,0	3,3	4,0	3,0	4,0
	asistenti pedagogů	105,0	109,9	138,1	136,7	118,9
	ostatní odborní pracovníci	7,8	7,3	6,7	13,1	13,3
internáty	vychovatelé	243,5	236,3	232,1	226,7	228,8
	pracovníci sociální péče	9,9	8,4	9,0	9,0	7,2
	asistenti pedagogů	114,5	116,7	115,8	113,2	120,3
	ostatní odborní pracovníci	7,3	9,0	12,6	8,9	8,3

Zdroj: databáze MŠMT

4.2.7 Zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy

- Ve školním roce 2025/26 poskytovalo náhradní rodinnou, ochrannou a preventivně výchovnou péči 199 školských zařízení.
- V dětských domovech se nacházelo 4 331 dětí, v dětských domovech se školou 756 dětí, ve výchovných ústavech 918 dětí a v diagnostických ústavech 361 dětí.

Účelem těchto zařízení je zajišťovat nezletilým osobám zpravidla ve věku 3–18 let výchovu, kterou by za normálních okolností měla zajišťovat rodina. Tato zařízení mohou svým klientům nabízet rovněž vzdělávání.

Ve školním roce 2025/26 poskytovalo péči v České republice celkem 199 zařízení ústavní a ochranné výchovy (z toho 137 zařízení, tj. 68,8 % tvořily dětské domovy). Počet zařízení se oproti předchozímu školnímu roku snížil o tři zařízení.

Tabulka 15: Zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy – zařízení, děti, z toho dívky ve školních rocích 2021/22 – 2025/26

		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy		203	203	202	202	199
v tom	dětský domov	138	138	137	137	137
	dětský domov se školou	28	28	28	28	27
	výchovný ústav	25	25	25	25	24
	diagnostický ústav	12	12	12	12	11
Děti		6 234	6 355	6 396	6 379	6 366
v tom	dětský domov	4 247	4 261	4 298	4 308	4 331
	dětský domov se školou	699	733	744	744	756
	výchovný ústav	923	980	991	959	918
	diagnostický ústav	365	381	363	368	361
z toho dívky		2 665	2 735	2 809	2 787	2 787
v tom	dětský domov	2 018	2 027	2 054	2 067	2 066
	dětský domov se školou	187	215	236	217	220
	výchovný ústav	318	332	367	346	337
	diagnostický ústav	142	161	152	157	164

Zdroj: databáze MŠMT

V zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy bylo ve školním roce 2025/26 umístěno celkem 6 366 dětí, z toho většina v dětských domovech (68,0 %) a výchovných ústavech (14,4 %). Počet umístěných dětí nevykazoval ve sledovaném období velké změny, kolísal od 6 234 dětí ve školním roce 2021/22 až po 6 366 dětí ve školním roce 2025/26. Žádné významné odchylky v počtu umístěných dětí nejsou patrné ani v případě jednotlivých typů zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy.

4.2.8 Zařízení zájmového vzdělávání

- ♦ Ve školním roce 2025/26 působilo v České republice 4 243 družin, které navštěvovalo 376 718 žáků.
- ♦ Ve školních družinách bylo evidováno 14 748 ukrajinských žáků, z toho 595 azylantů, 1 076 osob s doplňkovou ochranou a 8 888 osob s dočasnou ochranou.
- ♦ 669 školních klubů poskytovalo služby 46 704 žákům.
- ♦ Ve školních klubech bylo evidováno 1 425 ukrajinských žáků, z toho 75 azylantů, 75 osob s doplňkovou ochranou a 890 osob s dočasnou ochranou.
- ♦ Ve školním roce 2025/26 do 525 základních uměleckých škol a 1 141 poboček docházelo 266 980 žáků.
- ♦ Ve 340 střediscích volného času (327 domů dětí a mládeže, 12 stanic zájmových činností a jedno středisko volného času) bylo evidováno 289 981 účastníků (286 524 v domovech dětí a mládeže, 2 218 ve stanicích zájmové činnosti a 1 239 ve středisku volného času).

Mezi zařízení zájmového vzdělávání pro potřeby výroční zprávy jsme zařadili školní družiny a kluby, základní umělecké školy a střediska volného času.

Školní družiny a kluby

Ve školním roce 2025/26 poskytovalo služby 4 243 školních družin, ve kterých bylo zapsáno k pravidelné denní docházce 376 718 účastníků, z toho 366 287 z 1. stupně základních škol (tj. 62,1 % všech žáků 1. stupně). Počet žáků 1. stupně zapsaných k pravidelné denní docházce do školní družiny stoupl meziročně o 8 118 (tj. o 2,3 % více), podíl počtu zapsaných žáků z 1. stupně na počtu žáků 1. stupně ZŠ se meziročně změnil o 0,7 p. b. V porovnání s rokem 2021/22 dochází do školní družiny o 40 944 žáků z 1. stupně ZŠ více (o 12,6 % více), podíl počtu zapsaných žáků z 1. stupně ZŠ na počtu žáků 1. stupně ZŠ je oproti tomuto roku letos vyšší o 2,5 p. b.

O žáky ve školních družinách pečovalo v tomto školním roce celkem 17 994 vychovatelů (12 680,3 přepočtených na plně zaměstnané, tj. o 3,1 % úvazků vychovatelů více než ve školním roce 2024/25) a 3 361 ostatních pedagogických pracovníků (946,6 přepočtených na plně zaměstnané).

Ve školním roce 2025/26 působilo v České republice 669 školních klubů, tj. o 14 klubů více než v loňském školním roce a o 57 více než v roce 2021/22. Ve školních klubech bylo zapsáno 46 704 žáků, z toho 28 672 žáků z 2. stupně a nižších ročníků víceletých středních škol a konzervatorií, což představovalo 6,3 % všech žáků 2. stupně základních škol a nižších stupňů víceletých středních škol a osmiletých konzervatorií (tj. stejný procentní podíl jako ve školním roce 2024/25 a o 0,2 p. b. více než v roce 2021/22).

Ve školních klubech bylo v tomto školním roce evidováno 2 208 vychovatelů (436,1 přepočtených na plně zaměstnané, tj. o 2,4 % úvazků vychovatelů více než ve školním roce 2024/25) a 1 393 ostatních pedagogických pracovníků (130,8 přepočtených na plně zaměstnané).

Tabulka 16: Školních družiny a kluby – družiny, kluby, žáci a jejich podíl vzhledem k odpovídající školské populaci ve školních rocích 2021/22–2025/26

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Školní družiny					
Počet školních družin	4 159	4 186	4 207	4 220	4 243
Zapsaní žáci ve školních družinách	333 838	352 050	361 566	368 714	376 718
z celku počet zapsaných žáků z 1. stupně ZŠ	325 343	342 675	351 422	358 169	366 287
Podíl počtu zapsaných žáků z 1. stupně ZŠ na počtu žáků 1. st. ZŠ	59,6 %	60,1 %	61,4 %	61,4 %	62,1 %
Školní kluby					
Počet školních klubů	612	635	643	655	669
Zapsaní žáci ve školních klubech	44 066	46 020	47 232	46 480	46 704
z celku počet zapsaných žáků z 2. stupně a nižších ročníků víceletých středních škol a konzervatoří	27 878	29 019	29 777	28 859	28 672
Podíl počtu zapsaných žáků z 2. stupně a nižších ročníků víceletých středních škol a konzervatoří na počtu žáků 2. stupně ZŠ, nižších ročníků víceletých středních škol a konzervatoří	6,1 %	6,0 %	6,3 %	6,3 %	6,3 %

Zdroj: databáze MŠMT

Základní umělecké školy

Základní umělecké školy poskytují vzdělání v oborech: hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Nejvíce vyhledávané jsou hudební obory.

Od školního roku 2021/22 se zvýšil počet škol i jejich poboček, a to na 525 základních uměleckých škol (navýšení o 3,6 %) a 1 141 poboček (navýšení o 2,4 %) v letošním školním roce.

Ve sledovaném období došlo ke zvýšení počtu žáků na současných 266 980 žáků, což představuje nárůst o 18 127 žáků (o 7,3 %). Dívky jsou zastoupeny ze 70,3 %, což je v absolutním čísle 187 598 dívek.

Nejvíce žáků navštěvovalo hudební obory, a to 64,0 % žáků základních uměleckých škol, ve výtvarných oborech se realizovalo 21,0 % žáků, v tanečních 10,4 % žáků a v literárně-dramatických oborech 4,6 % žáků.

Žáky v základních uměleckých školách ve školním roce 2025/26 vzdělávalo 14 026 interních učitelů (9 455,4 přepočtených na plný úvazek) a 877 externích učitelů (250,8 přepočtených na plný úvazek). Vzhledem k roku 2024/25 je to navýšení úvazků o 1,1 % u interních učitelů a o navýšení úvazků o 34,8 % u externích učitelů. Ženy tvoří 61,3 % interních učitelů (fyzických osob) a 60,8 % externích učitelů (fyzických osob).

Tabulka 17: Základní umělecké školy – školy, pobočky, žáci, z toho dívky a absolventi v jednotlivých oborech ve školních rocích 2021/22–2025/26

		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Počet škol		507	510	513	520	525
Počet poboček		1 114	1 106	1 131	1 150	1 141
Počet žáků		248 853	257 465	262 149	264 119	266 980
v tom	v tanečním oboru	24 691	26 149	27 306	27 315	27 823
	ve výtvarném oboru	49 355	53 423	55 113	55 392	56 079
	v literárně-dramatickém oboru	10 449	11 123	11 527	11 933	12 208
	v hudebním oboru	164 358	166 770	168 203	169 479	170 870
z toho dívky		172 722	179 006	183 327	185 598	187 598
v tom	v tanečním oboru	23 367	24 750	25 886	25 991	26 434
	ve výtvarném oboru	38 153	41 411	42 816	43 032	43 242
	v literárně-dramatickém oboru	7 477	7 999	8 385	8 733	8 861
	v hudebním oboru	103 725	104 846	106 240	107 842	109 061
Absolventi		19 528	20 537	21 134	20 710	.
z toho dívky		13 612	14 347	14 938	14 572	.

Zdroj: databáze MŠMT

Střediska volného času

Ve školním roce 2025/26 poskytovalo pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost 340 středisek volného času, to je o tři více než v minulém školním roce. Počet zájmových útvarů se ve srovnání s rokem 2024/25 zvýšil o 3,3 %, a to na 33 253 útvarů. Ve střediscích volného času se pravidelné činnosti účastnilo 289 981 dětí, žáků, studentů a ostatních účastníků, z nichž největší podíl tvořili žáci (74,0 %) a děti (13,7 %). Počet účastníků meziročně vzrostl, a to o 5,2 %.

Zaměříme-li se na jednotlivé typy středisek volného času, pak v roce 2025/26 bylo evidováno 327 domů dětí a mládeže s 286 524 účastníky a 33 090 zájmovými útvary. Ve 12 stanicích zájmových činností bylo v letošním roce evidováno 162 zájmových útvarů a 2 218 účastníků. Nově bylo evidováno jedno středisko volného času s jedním zájmovým útvarem a 1 239 účastníků.

Tabulka 18: Střediska volného času – střediska, zájmové útvary a přijatí účastníci ve školních rocích 2021/22–2025/26

		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Střediska volného času		331	334	336	337	340
Útvary zájmové činnosti		27 821	28 777	30 762	32 176	33 253
Přijetí účastníci		282 996	248 877	264 777	275 650	289 981
v tom	děti	42 026	42 752	45 585	39 627	39 805
	žáci	213 279	179 805	192 024	199 557	214 719
	studenti ¹⁾	1 467	857	1 094	1 116	794
	ostatní ²⁾	26 224	25 463	26 074	35 350	34 663

Zdroj: databáze MŠMT

Komentáře:

¹⁾ Pouze studenti VOŠ, studenti VŠ jsou uvedeni v řádku „ostatní“.

²⁾ Ostatními účastníky mohou být např. studenti VŠ, pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby (§ 1 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů), přijatí k pravidelné činnosti na základě písemné přihlášky.

4.2.9 Pracovníci v regionálním školství

- V regionálním školství působilo téměř 306 tis. zaměstnanců – 226 tis. pedagogů a více než 80 tis. nepedagogů.
- Z celkového počtu pedagogických pracovníků bylo 163 tis. učitelů a 6,9 tis. učitelů odborného výcviku (včetně řídicích pracovníků).
- Průměrná hrubá měsíční mzda/plat zaměstnanců činila 45 130 Kč, což představuje meziroční nárůst o 2 530 Kč (tj. více o 5,9 %). Pedagogičtí pracovníci pobírali plat 49 700 Kč (meziroční zvýšení o 2 600 Kč, tj. více o 5,5 %), průměrný plat nepedagogických zaměstnanců byl ve výši 32 400 Kč (meziroční nárůst o 2 100 Kč, tj. více o 6,9 %).
- Průměrná hrubá měsíční mzda/plat učitelů (bez učitelů odborného výcviku) činila 53 400 Kč, meziročně tak došlo k nárůstu o 2 700 Kč (tj. o 5,3 %).

V regionálním školství bylo v roce 2025 zaměstnáno téměř 306 tis. osob. V porovnání s předchozím rokem vzrostl počet zaměstnanců přepočtený na plně zaměstnané o 4,8 tis. (tj. o 1,6 %). K největšímu absolutnímu meziročnímu nárůstu počtu zaměstnanců došlo v případě základních škol (o 2,3 tis., tj. o 1,9 %) a středních škol (o 1,0 tis., tj. o 1,9 %). Po roce došlo opět k poklesu počtu zaměstnanců u vyšších odborných škol (v roce 2025 poklesl počet o čtyři osoby, tj. o 0,3 %).

Počet pedagogických pracovníků se meziročně zvýšil o 5,1 tis. (tj. o 2,3 %) na 226 tis. a počet nepedagogických zaměstnanců meziročně klesl o více než 300 (tj. o 0,4 %) na 80,1 tis.

Nejvyšší podíl pedagogických pracovníků v regionálním školství tvoří učitelé (včetně řídicích pracovníků, bez učitelů odborného výcviku) – v roce 2025 jich zde pracovalo 163,2 tis. (tj. 72,3 % všech pedagogických pracovníků a 53,4 % všech zaměstnanců v regionálním školství). Meziročně se celkový počet učitelů zvýšil o 2,1 tis. (tj. o 1,3 %).

Učitelé na základních školách představují 47,5 % všech učitelů (77,5 tis. v roce 2025), 23,4 % učitelů vzdělává na středních školách (38,2 tis. v roce 2025), dalších 22,1 % tvoří učitelé v mateřských školách (36,1 tis. v roce 2025).

Na konzervatořích vzdělává necelých 0,6 % učitelů a 0,5 % učitelů působí na vyšších odborných školách. Meziročně tedy došlo k nejvyššímu nárůstu počtu učitelů v případech středních škol (o 0,9 tis., tj. o 2,4 %), základních škol a mateřských škol (o 0,7 tis. osob u základních škol, tj. 0,9 % a o 0,4 tis. osob u mateřských škol, tj. 1,2 %).

Tabulka 19: Průměrné přepočtené počty zaměstnanců a učitelů v regionálním školství podle druhů škol v letech 2021–2025

	Zaměstnanci					Učitelé ²⁾				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Regionální školství¹⁾	276 282,6	285 553,7	294 705,9	301 048,0	305 829,7	149 955,4	154 269,1	158 180,0	161 069,0	163 190,4
Mateřské školy	49 143,2	50 756,2	52 276,5	53 234,0	54 074,4	33 861,0	34 717,5	35 327,9	35 711,1	36 131,9
Základní školy	106 834,8	111 749,0	116 385,2	119 161,4	121 452,1	71 333,6	73 643,5	75 582,8	76 755,4	77 451,9
Střední školy	51 856,3	53 364,1	55 073,0	56 636,3	57 684,6	33 903,7	34 912,1	36 105,7	37 271,6	38 163,6
Konzervatoře	1 191,8	1 192,6	1 211,8	1 240,3	1 251,8	994,7	990,7	1 006,7	1 033,3	1 041,5
Vyšší odborné školy	1 174,7	1 181,6	1 175,0	1 182,2	1 178,4	862,3	872,6	865,8	883,5	873,0

Zdroj: databáze MŠMT

Komentáře:

¹⁾ Jako regionální školství je označována ta část školské soustavy, jejíž fungování upravuje školský zákon. Do regionálního školství se řadí všechny školy s výjimkou škol vysokých a školská zařízení všem těmto školám sloužící. Jedná se o školy a školská zařízení zřizovaná MŠMT, krají, obcemi nebo svazky obcí, a dále školy privátního sektoru a církevní školy a školská zařízení zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení. Údaje se týkají zaměstnanců odměňovaných platem podle § 109 odst. 3 či mzdou podle § 109 odst. 2 zákoníku práce. Údaje zahrnují všechny zdroje financování (státní rozpočet včetně ESF, doplňkovou činnost a ostatní zdroje). Údaje o mateřských školách, základních školách, středních školách a konzervatořích jsou uvedeny včetně škol určených pro děti/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami/ zdravotním postižením (§ 16 odst. 9 školského zákona). Údaje jsou uvedeny včetně zaměstnanců, kteří pobírají příplatky za vedení (§ 124 ZP) a včetně řídicích pracovníků.

²⁾ Bez učitelů odborného výcviku.

V roce 2025 dosáhla průměrná hrubá měsíční mzda/plat (včetně nenárokové složky platu) u zaměstnanců regionálního školství částky 45 134 Kč a v případě učitelů hodnoty 53 385 Kč. Z hlediska meziročního srovnání průměrná hrubá měsíční mzda/plat vzrostla v případě zaměstnanců regionálního školství o 5,9 % (tj. o 2 532 Kč) a v případě učitelů o 5,4 % (tj. o 2 734 Kč). V roce 2025 byli nejlépe odměňováni učitelé vyšších odborných škol s průměrnou hrubou měsíční

Tabulka 20: Průměrné hrubé měsíční mzdy zaměstnanců a učitelů v regionálním školství podle druhů škol v letech 2021–2025

	Zaměstnanci					Učitelé ²⁾				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Regionální školství¹⁾	39 597 Kč	40 175 Kč	41 947 Kč	42 602 Kč	45 134 Kč	47 590 Kč	48 167 Kč	49 833 Kč	50 651 Kč	53 385 Kč
Mateřské školy	34 405 Kč	34 940 Kč	36 261 Kč	36 913 Kč	38 971 Kč	39 198 Kč	39 709 Kč	40 938 Kč	41 702 Kč	43 731 Kč
Základní školy	42 900 Kč	43 087 Kč	44 674 Kč	45 070 Kč	47 529 Kč	49 975 Kč	50 351 Kč	52 050 Kč	52 555 Kč	55 280 Kč
Střední školy	45 408 Kč	46 508 Kč	48 617 Kč	49 812 Kč	52 925 Kč	51 018 Kč	52 122 Kč	53 992 Kč	55 197 Kč	58 434 Kč
Konzervatoře	45 700 Kč	46 765 Kč	48 702 Kč	50 042 Kč	52 923 Kč	48 564 Kč	49 646 Kč	51 327 Kč	52 566 Kč	55 483 Kč
Vyšší odborné školy	46 262 Kč	48 727 Kč	50 826 Kč	52 500 Kč	56 714 Kč	51 398 Kč	54 098 Kč	56 102 Kč	57 189 Kč	62 001 Kč

Zdroj: databáze MŠMT

Komentáře:

¹⁾ Jako regionální školství je označována ta část školské soustavy, jejíž fungování upravuje školský zákon. Do regionálního školství se řadí všechny školy s výjimkou škol vysokých a školská zařízení všem těmto školám sloužící. Jedná se o školy a školská zařízení zřizovaná MŠMT, kraj, obcemi nebo svazky obcí, a dále školy privátního sektoru a církevní školy a školská zařízení zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení. Údaje se týkají zaměstnanců odměňovaných platem podle § 109 odst. 3 či mzdou podle § 109 odst. 2 zákoníku práce. Údaje zahrnují všechny zdroje financování (státní rozpočet včetně ESF, doplňkovou činnost a ostatní zdroje). Údaje o mateřských školách, základních školách, středních školách a konzervatořích jsou uvedeny včetně škol určených pro děti/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami/ zdravotním postižením (§ 16 odst. 9 školského zákona). Údaje jsou uvedeny včetně zaměstnanců, kteří pobírají příplatky za vedení (§ 124 ZP) a včetně řídících pracovníků.

²⁾ Bez učitelů odborného výcviku.

ní mzdou/platem 62,0 tis. Kč a učitelé středních škol s průměrnou hrubou měsíční mzdou/platem 58,4 tis. Kč. Následovali učitelé konzervatoří s průměrnou hrubou měsíční mzdou/platem ve výši 55,5 tis. Kč a základních škol s průměrnou hrubou měsíční mzdou/platem ve výši 55,3 tis. Kč. Dlouhodobě nejnižší průměrnou hrubou měsíční mzdou/plat pobírají učitelé v mateřských školách, v roce 2025 byla na úrovni 43,7 tis. Kč. Nejvyšší absolutní i relativní meziroční nárůst byl zaznamenán v případě učitelů vyšších odborných škol (o 4 812 Kč, tj. o 8,4 %), středních škol (3 237 Kč, tj. o 5,9 %) a konzervatoří (2 917 Kč, tj. o 5,6 %). Nejnižší absolutní i relativní meziroční nárůst průměrné hrubé mzdy/platu byl u učitelů základních škol (2 029 Kč, tj. o 4,9 %).

Nároková složka platu zaměstnanců regionálního školství, kterou tvoří platový tarif a různé nárokové příplatky, činila v roce 2025 u všech zaměstnanců v průměru 37 200 Kč, u pedagogických pracovníků 41 300 Kč a u nepedagogických zaměstnanců 25 100 Kč. Meziročně nároková složka vzrostla v případě všech zaměstnanců průměrně o 2 300 Kč (tj. 6,6 %), v případě pedagogů vzrostla o 2 400 Kč (tj. 2,2 %) a u nepedagogů o 1 900 Kč (tj. o 8,2 %).

Platový tarif všech zaměstnanců v regionálním školství činil v roce 2025 průměrně 27 800 Kč (meziroční nárůst o 1 800 Kč, tj. o 6,9 %), u pedagogů 30 100 Kč (meziroční nárůst o 1 800 Kč, tj. o 6,4 %) a v případě nepedagogů 20 900 Kč (meziroční nárůst o 1 400 Kč, tj. o 7,2 %).

Nenároková složka platu zaměstnanců regionálního školství, která se skládá z osobního příplatku a odměny, činila v roce 2025 u všech zaměstnanců v průměru 7 800 Kč, u pedagogických zaměstnanců 8 200 Kč a u nepedagogických pracovníků 6 500 Kč. Pro rok 2025 v případě všech zaměstnanců a nepedagogů došlo k navýšení o 300 Kč (4,0 % a 4,8 %) a v případě pedagogů došlo k navýšení o 200 Kč (2,5 %).

Z pohledu dalších profesí pedagogických pracovníků bylo v regionálním školství v roce 2025 zaměstnáno téměř 31,2 tis. asistentů pedagoga, 17,7 tis. vychovatelů, 6,9 tis. učitelů odborného výcviku, 2,6 tis. speciálních pedagogů a 1,6 tis. psychologů. Nejvyšší meziroční nárůst počtu zaměstnanců přepočtených na plně zaměstnané byl zaznamenán v případě asistentů pedagoga, jejich počet vzrostl o 2,3 tis. (tj. o 7,8 %).

Průměrná hrubá měsíční mzda/plat asistentů pedagoga se v roce 2025 meziročně zvýšila o 2 407 Kč (tj. o 7,7 %) na úroveň 33 536 Kč, což je nejnižší částka z uvedených profesí pedagogických pracovníků. Nejlépe placenými pedagogickými pracovníky jsou učitelé s průměrnou hrubou měsíční mzdou/platem 53 385 Kč, následují školští logopedi s průměrnou hrubou měsíční mzdou/platem 52 142 Kč, speciální pedagogové s průměrnou hrubou měsíční mzdou/platem 51 418 Kč a dále psychologové, kteří v roce 2025 měsíčně pobírali v průměru 51 039 Kč.

Tabulka 21: Zaměstnanci v regionálním školství podle profesí v letech 2021–2025

	Průměrný přepočtený počet					Průměrná hrubá měsíční mzda/plat				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Pedagogičtí pracovníci v RgŠ¹⁾	198 349,3	207 104,9	214 990,2	220 607,0	225 709,2	44 759 Kč	45 117 Kč	46 499 Kč	47 100 Kč	49 653 Kč
Učitelé ²⁾	149 264,8	154 269,1	158 180,0	161 069,0	163 190,4	47 592 Kč	48 167 Kč	49 833 Kč	50 651 Kč	53 385 Kč
Vychovatelé	16 004,9	16 494,5	16 943,7	17 347,6	17 714,7	39 591 Kč	39 961 Kč	41 232 Kč	41 381 Kč	43 788 Kč
Učitelé odborného výcviku	6 029,9	6 270,6	6 509,5	6 764,3	6 919,0	42 237 Kč	42 683 Kč	44 368 Kč	45 327 Kč	48 290 Kč
Asistenti pedagoga	21 554,6	24 392,7	27 252,8	28 970,4	31 222,4	29 647 Kč	29 822 Kč	30 784 Kč	31 129 Kč	33 536 Kč
Speciální pedagogové ³⁾	2 007,1	2 083,6	2 318,6	2 515,5	2 622,6	46 458 Kč	47 063 Kč	48 108 Kč	48 093 Kč	51 418 Kč
Školští logopedi ⁴⁾	-	-	-	45,4	42,2	-	-	-	48 765 Kč	52 142 Kč
Psychologové ⁴⁾	1 302,1	1 356,3	1 522,8	1 608,3	1 645,8	45 157 Kč	45 983 Kč	47 098 Kč	47 676 Kč	51 039 Kč
Trenéři ⁵⁾	182,8	187,6	190,5	194,7	198,4	44 362 Kč	44 831 Kč	46 738 Kč	47 499 Kč	50 438 Kč
Ostatní pedagogové ⁶⁾	2 003,2	2 050,6	2 072,3	2 091,7	2 153,7	43 157 Kč	44 041 Kč	46 192 Kč	46 335 Kč	49 761 Kč
Nepedagogičtí zaměstnanci v RgŠ⁷⁾	76 731,2	78 448,7	79 715,7	80 441,0	80 120,5	26 265 Kč	27 126 Kč	29 669 Kč	30 266 Kč	32 406 Kč

Zdroj: databáze MŠMT

Komentáře:

Jako regionální školství je označována ta část školské soustavy, jejíž fungování upravuje školský zákon. Do regionálního školství se řadí všechny školy s výjimkou škol vysokých a školská zařízení všem těmto školám sloužící. Jedná se o školy a školská zařízení zřizovaná MŠMT, krajů,

obcemi nebo svazky obcí, a dále školy privátního sektoru a církevní školy a školská zařízení zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení. Údaje se týkají zaměstnanců odměňovaných platem podle § 109 odst. 3 či mzdou podle § 109 odst. 2 zákoníku práce. Údaje zahrnují všechny zdroje financování (státní rozpočet včetně ESF, doplňkovou činnost a ostatní zdroje). Údaje o mateřských školách, základních školách, středních školách a konzervatořích jsou uvedeny včetně škol určených pro děti/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami/zdravotním postižením (§ 16 odst. 9 školského zákona). Údaje jsou uvedeny včetně zaměstnanců, kteří pobírají příplatky za vedení (§ 124 ZP) a včetně řídicích pracovníků.

¹⁾ Pedagogičtí zaměstnanci (§ 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických zaměstnancích a o změně některých zákonů) jsou seříděni do skupin profesí – učitelé, učitelé odborného výcviku, vychovatelé, asistenti pedagoga, speciální pedagogové, psychologové, trenéři a ostatní pedagogové.

²⁾ Učitelé bez učitelů odborného výcviku.

³⁾ Nezapočítávají se učitelé se speciálně pedagogickou kvalifikací, od roku 2024 se nezapočítávají školští logopedi.

⁴⁾ Pouze psychologové podle § 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických zaměstnancích a o změně některých zákonů.

⁵⁾ Pouze trenéři podle § 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických zaměstnancích a o změně některých zákonů.

⁶⁾ Do roku 2015 včetně spadají do této kategorie asistenti pedagoga, speciální pedagogové, psychologové, trenéři, pedagogové volného času, pedagogové v zařízení pro další vzdělávání pedagogických zaměstnanců a metodici prevence v pedagogicko-psychologické poradně, pedagogové volného času. Od roku 2016 patří do této kategorie trenéři, pedagogové v zařízení pro další vzdělávání pedagogických zaměstnanců a metodici prevence v pedagogicko-psychologické poradně. Od roku 2017 tuto kategorii tvoří pedagogové v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a metodici prevence v pedagogicko-psychologické poradně.

⁷⁾ Nepedagogičtí pracovníci jsou technicko-hospodářští pracovníci, provozní zaměstnanci, obchodně provozní zaměstnanci a ostatní zaměstnanci.

⁸⁾ Samostatně od roku 2024.

4.3 Vysoké školství v roce 2025

4.3.1 Vysokoškolské vzdělávání

Vysokoškolským vzděláváním je myšleno vzdělávání, které směřuje k získání vysokoškolského vzdělání a akademického titulu podle § 44 až § 59 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

K 31. 12. 2025 uskutečňovalo vzdělávací činnost 26 veřejných vysokých škol a 25 soukromých vysokých škol. K tomuto dni studovalo na veřejných a soukromých vysokých školách 330 547 studentů, tedy o 4,7 % více než v předešlém roce. Na veřejných vysokých školách k 31. 12. 2025 studovalo 297 766 studentů, na soukromých vysokých školách 33 243 studentů.

Ke studiu v bakalářských a nenavazujících magisterských studijních programech na veřejných a soukromých vysokých školách se v období od 1. 11. 2024 do 31. 10. 2025 přihlásilo 111 357 uchazečů se státním občanstvím České republiky.⁶ Ti si podali 271 183 přihlášek. Vlastního přijímacího řízení se zúčastnilo 104 652 uchazečů, tj. 93,8 %. Z těchto uchazečů jich bylo přijato ke studiu 86 281, a z nich se pak do studia zapsalo 82 323.

⁶ Od roku 2004 se sledují všichni uchazeči bez rozdílu státní příslušnosti. Údaje o přijímacím řízení na VŠ se však uvádějí pouze za občany České republiky, neboť u cizinců chybí jednoznačný identifikátor, který je pro zpracování dat nezbytný.

Tabulka 22: Počet přihlášených, přijatých a zapsaných ke studiu na veřejné a soukromé vysoké školy v letech 2021 až 2025

Vysoké školy veřejné a soukromé	2021	2022	2023	2024	2025	Index 2025/2024	Index 2025/2021
Počet přihlášených	102 355	100 748	104 596	107 140	111 357	1,04	1,09
z toho ženy	58 491	57 189	59 867	61 859	63 935	1,03	1,09
Počet přihlášených, kteří se dostavili k přijímacímu řízení	97 078	93 791	97 645	100 192	104 652	1,04	1,08
z toho ženy	54 964	52 675	55 318	57 356	59 618	1,04	1,08
Počet přijatých	79 621	76 138	78 750	81 428	86 281	1,06	1,08
z toho ženy	42 860	40 840	42 642	44 412	47 100	1,06	1,10
Počet zapsaných	75 265	72 713	75 215	77 671	82 323	1,06	1,09
z toho ženy	40 420	38 863	40 648	42 186	44 786	1,06	1,11
Úspěšnost (v %, příp. rozdíl v procentních bodech)	82,0 %	81,2 %	80,6 %	81,3 %	82,4 %	1,01	1,01
Úspěšnost mužů (v %, příp. rozdíl v procentních bodech)	87,3 %	85,8 %	85,3 %	86,4 %	87,0 %	1,01	1,00
Úspěšnost žen (v %, příp. rozdíl v procentních bodech)	78,0 %	77,5 %	77,1 %	77,4 %	79,0 %	1,02	1,01

Zdroj: databáze MŠMT

Komentáře:

Jedná se o uchazeče o studium bakalářských a magisterských studijních programů veřejných a soukromých vysokých škol s českým státním občanstvím.

Úspěšnost je počítána jako podíl počtu přijatých a počtu přihlášených, kteří se dostavili k přijímacímu řízení.

Tabulka 23: Přijímací řízení ke studiu na veřejné a soukromé vysoké školy podle typu studijních programů v letech 2021 až 2025

Studijní programy	2021		2022		2023		2024		2025	
Prezenční forma studia	bakalářské	magisterské	bakalářské	magisterské	bakalářské	magisterské	bakalářské	magisterské	bakalářské	magisterské
Počet podaných přihlášek	161 621	28 755	169 322	28 821	181 277	30 881	188 607	33 535	201 310	35 462
Počet přihlášených	72 971	13 123	75 271	12 973	78 226	13 973	81 332	14 802	85 847	15 347
Počet uchazečů, kteří se dostavili k přijímacímu řízení	69 819	11 865	66 560	10 802	73 081	12 691	71 014	12 877	81 223	13 999
Počet přijatých	57 376	5 698	56 673	5 725	59 056	5 884	62 084	5 989	66 736	6 090
Počet zapsaných	53 310	5 201	53 007	5 242	55 051	5 304	58 015	5 579	62 380	5 624
Ostatní formy studia	bakalářské	magisterské	bakalářské	magisterské	bakalářské	magisterské	bakalářské	magisterské	bakalářské	magisterské
Počet podaných přihlášek	36 781	1 726	31 828	1 824	33 114	1 977	32 697	1 726	32 876	1 725
Počet přihlášených	29 033	1 340	25 634	1 370	26 349	1 505	26 058	1 282	26 319	1 306
Počet uchazečů, kteří se dostavili k přijímacímu řízení	26 334	1 154	21 595	1 078	22 871	1 240	22 118	1 046	22 846	1 111
Počet přijatých	19 750	475	16 671	526	16 787	546	16 722	506	17 065	648
Počet zapsaných	17 119	423	14 802	485	14 810	483	14 522	448	14 752	568

Zdroj: databáze MŠMT

Komentáře:

Jedná se o uchazeče o studium bakalářských a magisterských studijních programů veřejných a soukromých vysokých škol s českým státním občanstvím.

Ke studiu na veřejné vysoké škole bylo přijato 79,9 % uchazečů o studium, kteří se zúčastnili vlastního přijímacího řízení, ke studiu na soukromé vysoké škole pak bylo přijato 94,7 % uchazečů o studium, kteří se zúčastnili vlastního přijímacího řízení. Rozdílnost těchto poměrů, kterým se někdy říká úspěšnost v přijímacím řízení, je dána jednak rozdílností uchazečů o studium danou věkem uchazečů a formou studia, do které se hlásí, jednak odlišností v organizaci vlastního přijímacího řízení.

Většinu uchazečů o studium v prezenční formě studia tvoří devatenáctiletí a dvacetiletí, kteří představují 73,9 % zájemců o toto studium. V ostatních formách studia tato skupina představuje 24,1 % uchazečů, a naopak zde dominují uchazeči starší třiceti let, kteří představují 34,3 % uchazečů o studium v distanční či kombinované formě studia.

Z celkového počtu 111 357 uchazečů tvoří ženy 57,4 %, v počtu přijatých pak představují ženy 54,6 %. Převaha žen ve vzdělávání roste spolu se stupněm vzdělávání, aby se pak na nejvyšším stupni vzdělávání (doktorském) poměr mužů a žen obrátil.

Tabulka 24: Počet studentů, poprvé zapsaných a absolventů veřejných a soukromých vysokých škol v letech 2021 až 2025

Vysoké školy veřejné a soukromé		2021	2022	2023	2024	2025
Počet škol ¹⁾		58	56	54	53	52
Počet studentů		303 625	304 303	308 518	314 715	330 547
z toho ženy		168 926	169 041	170 828	174 479	182 992
z toho ve studijních programech	bakalářských	182 124	183 825	188 172	193 355	205 307
	magisterských	32 519	33 225	33 977	34 707	35 756
	magisterských navazujících	69 955	69 046	68 950	70 782	74 586
	doktorských	21 338	20 479	19 754	18 267	17 440
Počet poprvé zapsaných		65 373	64 389	65 587	68 001	71 305
z toho ženy		35 534	34 700	35 390	36 720	38 386
z toho ve studijních programech	bakalářských	57 393	56 083	57 767	60 184	66 564
	magisterských	6 890	7 131	7 163	7 291	7 497
	magisterských navazujících	28 286	26 706	28 034	29 181	31 514
	doktorských	3 966	3 502	3 415	3 314	2 974
Počet absolventů		60 598	58 722	63 231	66 396	69 076
z toho ženy		35 969	34 666	37 301	38 864	40 284
z toho ve studijních programech	bakalářských	31 890	31 034	33 752	35 674	37 959
	magisterských	4 253	4 358	4 468	4 754	4 742
	magisterských navazujících	22 414	21 322	22 771	22 870	24 202
	doktorských	2 084	2 044	2 280	3 145	2 214

Zdroj: databáze MŠMT

Komentáře:

Podle stavu SIMS k 20. 1. 2026.

Počet studentů k 31. 12. příslušného roku, počet poprvé zapsaných a absolventů za kalendářní rok.

V celkovém počtu poprvé zapsaných jsou zahrnuty jen bakalářské a dlouhé magisterské studijní programy.

První zápis do typu studijního programu nemusí být prvním zápisem celkově.

¹⁾ Počet institucí, které vykázaly alespoň jednoho studenta v některém vzdělávacím programu.

Vzhledem k organizaci přijímacího řízení ke studiu na vysoké škole mohou být procenta přijatých uchazečů ve skutečnosti vyšší, protože část uchazečů nesplní základní podmínku k přijetí ke studiu na vysoké škole, tedy nezíská střední vzdělání s maturitní zkouškou, a ti to by se tedy neměli počítat mezi oprávněné uchazeče. Tyto uchazeče však nejde od-

lišit, protože vysoké školy splnění této základní podmínky kontrolují většinou až u zápisu do studia, třeba z důvodu, že rozhodnutí o přijetí ke studiu na vysoké škole bývá vydáváno ještě před termínem konání maturitní zkoušky.

Pro vysledování přechodu z nižšího stupně vzdělávání do studia na vysokých školách chybí základní informace o počtech žáků, kteří úspěšně složili maturitní zkoušky. Matriky žáků jsou v tomto směru nespolehlivé, protože počty maturantů nemají žádný vliv na financování středních škol. Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, které jediné má kompletní a přesné informace o těchto počtech, neboť maturitní vysvědčení se tisknou na podkladě dat dodávaných středním školám tímto centrem, zase poskytuje pouze informace o úspěšnosti v dílčích zkouškách.

Počet studentů poprvé zapsaných do studia na veřejné nebo soukromé vysoké škole v České republice mírně vzrostl. V roce 2025 činil tento počet poprvé zapsaných do studia v bakalářských nebo nenavazujících magisterských studijních programech 71 305, což je oproti předchozímu roku nárůst o deset procent.

V roce 2025 absolvovalo studium na veřejných a soukromých vysokých školách celkem 69 076 studentů. Proti předchozímu roku se jedná o nárůst o 4 %. Jde o nárůst absolventů ve třetím roce po sobě. Na veřejných vysokých školách počet absolventů vzrostl o 2,4 % (59 825 absolventů v roce 2024 ve srovnání se 61 234 absolventů v roce 2025). Na soukromých vysokých školách došlo k nárůstu celkového počtu absolventů o 19,4 % (6 578 absolventů v roce 2024 proti 7 853 absolventům v roce 2025).

4.3.2 Pracovníci ve veřejném vysokém školství

- Ve veřejných vysokých školách působilo 45,4 tis. zaměstnanců, z toho 19,3 tis. akademických pracovníků.
- Průměrná hrubá měsíční mzda zaměstnanců veřejných vysokých škol činila 61,0 tis. Kč, což představuje meziroční nárůst o 6,9 %.
- Průměrná hrubá měsíční mzda akademických pracovníků veřejných vysokých škol činila 73,8 tis. Kč, meziročně došlo k navýšení o 7,3 %.

Ve veřejných vysokých školách bylo v roce 2025 zaměstnáno 45,4 tis. zaměstnanců, z toho 23,0 tis. žen (50,7 %) a 22,5 tis. mužů (49,3 %). Meziročně byl zaznamenán nárůst celkového počtu zaměstnanců veřejných VŠ o 1 303, tj. o 3,0 %. Počet zaměstnanců veřejných vysokých škol, kteří jsou placeni ze státního rozpočtu (tj. z kap. 333-MŠMT), oproti předchozímu roku klesl o více než 500 osob na 30,9 tis. Počet zaměstnanců placených z doplňkové činnosti a ostatních aktivit se celkově zvýšil o více než 1 800 osob (tj. 14,4 %) na 14,4 tis., z nichž zaměstnanci placení ze strukturálních fondů EU tvořili 18,5 % (2,7 tis.).

V roce 2025 působilo na veřejných vysokých školách 19,3 tis. akademických pracovníků (z toho 37,7 % žen) a 6,0 tis. vědeckých pracovníků (z toho 36,8 % žen). Oproti předchozímu roku se počet akademických pracovníků zvýšil o 1,1 % (rozdíl činil přibližně 216 úvazků). Z pohledu profesního zařazení tvořili z celkového počtu akademických pracovníků 48,9 % odborní asistenti (9,4 tis.), 21,6 % docenti (4,2 tis.), 11,6 % profesori (2,2 tis.), 8,4 % tvořili asistenti (1,6 tis.), 6,6 % lektori (1,3 tis.) a 2,8 % výzkumní, vývojoví a inovační pedagogičtí pracovníci (531).

Zaměstnanci veřejných vysokých škol pobírali v roce 2025 průměrně 60 984 Kč, z toho ženy 52 480 Kč a muži 69 724 Kč. Meziroční nárůst průměrné hrubé měsíční mzdy zaměstnanců veřejných vysokých škol činil 6,9 % (tj. 3 948 Kč).

Akademičtí pracovníci veřejných vysokých škol pobírali 73 826 Kč (ženy 64 057 Kč, muži 79 737 Kč). Meziročně se průměrná hrubá měsíční mzda akademických pracovníků zvýšila o 7,3 % (tj. 5 021 Kč).

Podle profesního zařazení akademických pracovníků pobírali nejvyšší průměrnou hrubou měsíční mzdu profesori – 113 411 Kč (ženy 106 565 Kč a muži 114 762 Kč). Nejnižší průměrnou hrubou měsíční mzdu pobírali asistenti – 51 466 Kč (ženy 49 999 Kč a muži 52 888 Kč).

Tabulka 25: Průměrné přepočtené počty zaměstnanců a průměrné hrubé měsíční mzdy zaměstnanců veřejných vysokých škol podle rozpočtové skladby a podle profesního zařazení zaměstnanců za rok 2025

Kategorie zaměstnanců		Průměrný přepočtený počet zaměstnanců za rok 2025			Průměrná hrubá měsíční mzda za rok 2025		
		celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži
Zaměstnanci celkem¹⁾		45 368,1	22 995,4	22 372,7	60 984 Kč	52 480 Kč	69 724 Kč
v tom	veřejné vysoké školy	24 220,0	13 612,1	10 608,0	56 110 Kč	49 393 Kč	64 728 Kč
	koleje	387,9	262,7	125,2	35 578 Kč	34 631 Kč	37 567 Kč
	menzy	209,7	144,2	65,5	34 198 Kč	31 495 Kč	40 153 Kč
	vysokoškolský zemědělský, lesní statek	9,6	5,0	4,6	47 357 Kč	49 500 Kč	45 014 Kč
	výzkum, vývoj a inovace z prostředků kap. 333 – MŠMT	6 118,4	2 433,1	3 685,3	76 133 Kč	63 461 Kč	84 499 Kč
	výzkum, vývoj a inovace z ostatních zdrojů	6 744,2	2 341,9	4 402,3	57 190 Kč	50 579 Kč	60 707 Kč
	doplňková činnost	1 723,6	826,1	897,5	63 450 Kč	51 911 Kč	74 072 Kč
	ostatní zdroje (granty, apod.) mimo V, V a I	3 283,2	2 090,7	1 192,5	74 249 Kč	61 588 Kč	96 448 Kč
	prostředky strukturálních fondů EU	2 671,4	1 279,5	1 391,9	66 988 Kč	58 329 Kč	74 948 Kč
Akademičtí pracovníci¹⁾		19 282,7	7 269,3	12 013,4	73 826 Kč	64 057 Kč	79 737 Kč
v tom	pedagogičtí pracovníci V, V a I ²⁾	530,6	174,8	355,8	75 662 Kč	66 273 Kč	80 274 Kč
	profesoři	2 243,9	369,9	1 874,0	113 411 Kč	106 565 Kč	114 762 Kč
	docenti	4 168,6	1 118,6	3 050,1	88 725 Kč	80 780 Kč	91 639 Kč
	odborní asistenti	9 430,8	4 081,0	5 349,7	64 526 Kč	60 955 Kč	67 250 Kč
	asistenti	1 628,5	801,6	826,9	51 466 Kč	49 999 Kč	52 888 Kč
	lektori	1 280,4	723,5	556,8	52 115 Kč	49 006 Kč	56 155 Kč
Vědečtí pracovníci¹⁾		6 043,4	2 224,6	3 818,9	59 132 Kč	52 188 Kč	63 177 Kč
Ostatní pracovníci^{1), 3)}		20 042,0	13 501,5	6 540,5	49 187 Kč	46 295 Kč	55 157 Kč

Zdroj: databáze MŠMT

Komentáře:

¹⁾ Bez ohledu na zdroj financování (tj. včetně prostředků strukturálních fondů EU, doplňkové činnosti a ostatních aktivit).

²⁾ Výzkumní, vývojoví a inovační pracovníci podílející se na pedagogické činnosti.

³⁾ Technicko-hospodářští, provozní a obchodně provozní pracovníci celkem.

4.4 Tematické okruhy

- ♦ Ve školním roce 2025/26 se nadále zvyšoval podíl dětí se zdravotním postižením integrovaných do běžných tříd mateřských škol, do běžných tříd základních škol i do běžných tříd středních škol.
- ♦ Většina žáků základních, středních škol a konzervatoří a studentů vyšších odborných škol se učí anglickému jazyku, za kterým následuje jazyk německý.
- ♦ V mateřských školách jsou nejčastěji využívána podpůrná opatření Pomůcky pro rozvoj řeči, komunikačních schopností a logopedickou podporu (dle potřeby žáka), na základních školách je nejčastěji vykazováno podpůrné opatření Předmět speciálně pedagogické péče (jedna hodina) a ve středních školách je nejčastějším poskytovaným podpůrným opatřením Základní materiální a didaktické vybavení pro žáka se SVP (vč. spotřebního materiálu).
- ♦ Od školního roku 2022/23 došlo vlivem válečného konfliktu na Ukrajině ke značnému nárůstu počtu dětí, žáků a studentů s ukrajinským státním občanstvím, což mělo vliv na celkový růst podílu cizinců na všech úrovních vzdělávání. Ve školním roce 2025/26 je zastoupení cizinců v regionálním školství 6,6 %.

Zdravotně postižené děti a žáci

Mateřské školy navštěvovalo ve školním roce 2025/26 celkem 15 660 dětí se zdravotním postižením, z nichž 53,6 % mělo diagnostikovanou závažnou vadu řeči. Do běžných tříd mateřských škol bylo individuálně integrováno 58,5 % dětí se zdravotním postižením. Podíl dětí se zdravotním postižením na celkovém počtu dětí v celém sledovaném období stoupá, a to od 3,3 % v roce 2021/22 až po letošní 4,5 %.

Ve školním roce 2025/26 se v základních školách vzdělávalo 137 655 žáků se zdravotním postižením, tj. 13,7 % všech žáků navštěvujících základní školu. Podíl žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných do běžných tříd základních škol z celkového počtu zdravotně postižených se ve sledovaném období zvyšuje, a to z 75,4 % v roce 2021/22 na 78,6 % v letošním školním roce. Z celkového počtu zdravotních postižení převažují závažné vývojové poruchy učení, které se vyskytují u 41,5 % žáků se zdravotním postižením.

Střední školy ve školním roce 2025/26 navštěvovalo 34 690 žáků se zdravotním postižením, tedy 6,9 % žáků středních škol v denní formě vzdělávání. Z celkového počtu žáků se zdravotním postižením bylo individuálně integrováno do běžných tříd středních škol 74,1 % žáků, tj. o 1,2 p. b. více než v roce 2024/25. Z hlediska postižení se u žáků nejvíce vyskytovaly závažné vývojové poruchy učení (50,9 %) a mentální postižení (13,1 %, z toho 79,9 % žáků s lehkým mentálním postižením).

V konzervatořích se nacházel jen malý počet zdravotně postižených (2,8 % žáků konzervatoří denní formy vzdělávání), jednalo se především o žáky se závažnými vývojovými poruchami učení (72,0 % všech zdravotně postižených žáků) a závažnými vývojovými poruchami chování (10,0 %).

Tabulka 26: Počty a procentuální zastoupení dětí a žáků se zdravotním postižením – podle druhu integrace ve školních rocích 2021/22–2025/26

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Mateřské školy					
Individuálně integrované děti do běžných tříd MŠ	5 326	6 252	6 993	7 775	9 155
Podíl individuálně integrovaných na celkovém počtu dětí MŠ	1,5 %	1,7 %	1,9 %	2,2 %	2,6 %
Počty dětí ve speciálních třídách MŠ	6 722	6 779	6 734	6 801	6 505
Podíl dětí ve speciálních třídách na celkovém počtu dětí MŠ	1,9 %	1,8 %	1,8 %	1,9 %	1,9 %
Základní školy					
Individuálně integrovaní žáci do běžných tříd ZŠ	84 344	89 512	94 013	100 415	108 169
Podíl individuálně integrovaných na celkovém počtu žáků ZŠ	8,7 %	8,9 %	9,4 %	10,0 %	10,8 %
Počty žáků ve speciálních třídách ZŠ	27 511	28 445	28 809	29 286	29 486
Podíl žáků ve speciálních třídách na celkovém počtu žáků ZŠ	2,9 %	2,8 %	2,9 %	2,9 %	2,9 %
Střední školy¹⁾					
Individuálně integrované děti do běžných tříd MŠ	16 266	18 764	21 283	23 948	25 711
Podíl individuálně integrovaných na celkovém počtu dětí MŠ	3,8 %	4,2 %	4,5 %	4,9 %	5,1 %
Počty dětí ve speciálních třídách MŠ	8 005	8 146	8 479	8 904	8 979
Podíl dětí ve speciálních třídách na celkovém počtu dětí MŠ	1,9 %	1,8 %	1,8 %	1,8 %	1,8 %

Zdroj: databáze MŠMT

Komentáře:

¹⁾ Údaje za denní formu vzdělávání.

Tabulka 27: Počty a procentuální zastoupení žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) v oboru Základní škola – podle druhu integrace ve školních rocích 2021/22–2025/26

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Žáci s LMP celkem	16 861	17 575	17 868	18 032	17 919
z celku ve speciálních třídách	12 323	12 833	13 026	13 045	12 858
Podíl žáků s LMP ve speciálních třídách	73,1 %	73,0 %	72,9 %	72,3 %	71,8 %
z celku v běžných třídách	4 538	4 742	4 842	4 987	5 061
Podíl žáků s LMP v běžných třídách	26,9 %	27,0 %	27,1 %	27,7 %	28,2 %

Zdroj: databáze MŠMT

Komentáře:

Počet žáků s evidovaným LMP bez ohledu na jiná evidovaná postižení (více vad, autismus) a nárok na zvýšené financování.

Ve sledovaném období se zvyšoval podíl žáků s LMP v běžných třídách. V roce 2021/22 bylo do běžných tříd ZŠ integrováno 26,9 % žáků s LMP, v roce 2025/26 již tito žáci představovali 28,2 %, tj. nárůst o 1,3 p. b.

Děti, žáci a studenti s přiznaným podpůrným opatřením s kódem NFN

V mateřských školách bylo k 30. 9. 2025 vykázáno 9 237 dětí v běžných i speciálních třídách, kterým bylo vydáno doporučení ŠPZ a byla jim poskytnuta podpora ve vzdělávání v souladu s § 16 školského zákona nebo jim v 1. stupni podporu poskytuje škola.

V základních školách bylo evidováno 67 574 žáků s poskytnutou podporou ve vzdělávání, z toho 23 248 dívek. Zároveň z hlediska druhů škol je na základních školách zastoupen největší počet žáků s přiznaným podpůrným opatřením.

Střední školy vykázaly 1 916 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, z toho u 637 dívek.

V konzervatořích bylo evidováno devět žáků s poskytnutými podpůrnými opatřeními ve vzdělávání a ve vyšších odborných školách se nacházeli pouze dva studenti, kterým byla poskytnuta podpora ve vzdělávání.

Tabulka 28: Počty dětí, žáků a studentů s přiznaným podpůrným opatřením s kódem normované finanční náročnosti (NFN) ve školním roce 2025/26

Druh školy	Děti/žáci/studenti s přiznaným PO s kódem NFN	
	celkem	z toho dívky/ženy
Mateřské školy	9 237	2 590
Základní školy	67 574	23 248
Střední školy	1 916	637
Konzervatoře	9	5
Vyšší odborné školy	2	0

Zdroj: databáze MŠMT

Komentáře:

Údaje podle stavu k 30. 9. 2025, u VOŠ k 31. 10. 2025.

Změny v poskytování vykázaných podpůrných opatření v časovém období od 1. 8. 2024 do 31. 7. 2025 podle druhu školy jsou patrné z Tabulky 29.

Tabulka 29: Nejčastěji školami vykázané kódy podpůrných opatření (PO) v období od 1. 8. 2024 do 31. 7. 2025

Kód PO	Název podpůrného opatření	Celkem PO
MŠ		
U3C207A01	Pomůcky pro rozvoj řeči, komunik. schop. a logoped. podporu (dle potřeby žáka)	1011
U3C201A01	Základní mater. a didaktické vybavení pro žáka se SVP (vč. spotřeb. materiálu)	637
O3B501A30	Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 ve škole (úvazek 30 hod.)	617
O4B501A40	Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 (úvazek 40 hod.)	569
U3C206A01	Pomůcky pro rozvoj jemné motoriky či grafomotoriky	368

Zdroj: databáze MŠMT

Kód PO	Název podpůrného opatření	Celkem PO
ZŠ		
O2D601A01	Předmět speciálně pedagogické péče (1 hodina)	4 498
U2C201A01	Základní mater. a didaktické vybavení pro žáka se SVP (vč. spotřeb. materiálu)	3 083
U3C201A01	Základní mater. a didaktické vybavení pro žáka se SVP (vč. spotřeb. materiálu)	2 984
O3B501A30	Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 ve škole (úvazek 30 hod.)	1 801
B3C208A01	Speciální učebnice pro výuku žáků s mentálním postižením	1 613
SŠ		
U3C201A01	Základní mater. a didaktické vybavení pro žáka se SVP (vč. spotřeb. materiálu)	81
O4B501A40	Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 (úvazek 40 hod.)	73
U2C201A01	Základní mater. a didaktické vybavení pro žáka se SVP (vč. spotřeb. materiálu)	68
U4C201A01	Základní mater. a didaktické vybavení pro žáka se SVP (vč. spotřeb. materiálu)	50
O3B501A30	Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 ve škole (úvazek 30 hod.)	44

Zdroj: databáze MŠMT

Komentáře:

Jedná se o počet PO v tzv. čistém saldu, tedy počet zahájených PO mínus počet ukončených PO daného kódu.

Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk se učilo v základní škole ve školním roce 2025/26 celkem 896 303 žáků. Nejvyšší podíl žáků se věnoval anglickému jazyku (99,6 % žáků základních škol) a německému jazyku (24,8 %).

Ve středních školách v denní formě vzdělávání se učilo cizí jazyk 484 098 žáků. Anglickému jazyku se věnovalo 99,1 % a německému jazyku 36,4 % žáků učících se cizí jazyk ve středních školách v denní formě vzdělávání. Z celkového počtu žáků učících se cizí jazyk v denní formě vzdělávání se 45,8 % žáků středních škol učilo jeden jazyk, 53,2 % si osvojovalo dva cizí jazyky a 1,0 % se věnovalo třem a více cizím jazykům.

V konzervatořích se z 3 209 žáků učících se cizí jazyk v denní formě vzdělávání věnovalo anglickému jazyku 95,0 % žáků, německému jazyku 26,8 % žáků a italskému jazyku 14,7 % žáků. Z celkového počtu žáků učících se cizí jazyk se učilo 51,5 % žáků jeden jazyk, 46,6 % si osvojovalo dva cizí jazyky a 1,9 % se věnovalo třem a více cizím jazykům.

Ve vyšších odborných školách v denní formě vzdělávání se učilo cizí jazyk 13 559 studentů. Nejvyšší podíl studentů denní formy vzdělávání se věnoval anglickému jazyku (99,6 %) a německému jazyku (9,4 %). Z celkového počtu studentů učících se cizí jazyk se 85,4 % studentů učilo jeden jazyk, 12,9 % si osvojovalo dva cizí jazyky a 1,7 % se věnovalo třem a více jazykům.

Tabulka 30: Regionální školství – žáci/studenti učící se cizí jazyky ve školním roce 2025/26

Kategorie zaměstnanců		ZŠ	SŠ	Konzervatoře	VOŠ
Žáci/studenti celkem¹⁾		896 303	484 098	3 209	13 559
z toho žáci/studenti učící se	anglický jazyk	893 151	479 938	3 047	13 503
	francouzský jazyk	10 277	24 320	344	92
	německý jazyk	222 288	176 063	861	1 277
	ruský jazyk	21 453	17 725	4	258
	španělský jazyk	27 974	52 285	99	544
	italský jazyk	722	1 013	473	32
	latinský jazyk	.	6 775	10	692
	klasickou řečtinu	.	-	.	.
	jiný evropský jazyk	1 436	295	-	18
	jiný cizí jazyk	81	232	-	25
Průměrný počet jazyků na žáka/studenta ²⁾		1,17	1,52	1,33	1,18
Průměrný počet jazyků na počet žáků/studentů učících se cizí jazyk		1,31	1,57	1,51	1,21

Zdroj: databáze MŠMT

Komentáře:

¹⁾ Každý žák je započítán pouze jednou bez ohledu na to, kolika cizím jazykům se učí.

²⁾ Žáci SŠ a konzervatoří a studenti VOŠ v denní formě vzdělávání.

Vzdělávání cizinců

Ve školním roce 2025/26 meziročně vzrostl počet vzdělávajících se cizinců o 6,3 %, což je v absolutní hodnotě 7 364 cizinců, na 124 489 cizinců.

V mateřských školách se ve školním roce 2025/26 vzdělávalo 21 597 cizinců, tedy 6,2 % všech dětí mateřských škol. Počet dětí (cizinců) se meziročně zvýšil o 6,0 %. K nejpočetnější skupině cizinců patřili Ukrajinci (57,8 %), Slováci (12,1 %) a Vietnamci (9,9 %). Ukrajínští azylanti, osoby s doplňkovou a dočasnou ochranou tvořili 28,0 % všech cizinců v mateřských školách.

V základních školách se v roce 2025/26 vzdělávalo 76 726 cizinců (7,7 % žáků základních škol). Meziročně vzrostl počet cizinců o 3,2 %. Největší skupinu tvořili cizinci se státním občanstvím Ukrajina (68,2 %), Vietnam (8,8 %) a Sloven-

sko (8,2 %). Ukrajínští azylanti včetně osob s dočasnou a doplňkovou ochranou tvořili 51,6 % všech cizinců v základních školách.

Do středních škol docházelo ve školním roce 2025/26 celkem 24 993 cizinců (4,9 % žáků středních škol). Oproti minulému roku došlo k nárůstu o 17,7 %. Ve středních školách byli nejvíce zastoupeni Ukrajinci (63,1 %), Slováci (11,2 %) a Vietnamci (10,3 %). Ukrajínští azylanti včetně osob s dočasnou a doplňkovou ochranou tvořili 37,5 % všech cizinců ve středních školách.

V konzervatořích tvořili cizinci 7,3 % všech žáků. Počet žáků (cizinců) se meziročně zvýšil o 4,5 %. V konzervatořích byli nejpočetnější skupinou Ukrajinci (52,0 %), Slováci (23,1 %) a Rusové (5,8 %). Ukrajínští azylanti včetně osob s doplňkovou a dočasnou ochranou tvořili 32,1 % všech cizinců v konzervatořích.

Ve vyšších odborných školách se počet cizinců meziročně snížil o 1,2 %. Podíl studentů (cizinců) na celkovém počtu studentů vyšších odborných škol je v letošním školním roce 3,9 %. Ve vyšších odborných školách jsou mezi studenty (cizinci) zastoupeni nejvíce Slováci (37,5 %), Ukrajinci (35,4 %), a Rusové (12,7 %). Ukrajínští azylanti včetně osob s doplňkovou a dočasnou ochranou tvořili 12,5 % všech cizinců ve vyšších odborných školách.

Tabulka 31: Regionální školství – počty cizinců ve školních rocích 2021/22–2025/26 – podle úrovně vzdělávání

		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Regionální školství		53 630	107 486	108 406	117 125	124 489
v tom	mateřské školy	12 103	19 567	19 409	20 371	21 597
	základní školy	30 543	72 748	70 662	74 355	76 726
	střední školy	10 053	14 128	17 184	21 227	24 993
	konzervatoře	210	281	269	265	277
	vyšší odborné školy	721	762	882	907	896
Podíl na celkovém počtu dětí/žáků/studentů		3,0 %	5,8 %	5,8 %	6,2 %	6,6 %
v tom	mateřské školy	3,4 %	5,3 %	5,3 %	5,7 %	6,2 %
	základní školy	3,2 %	7,2 %	7,1 %	7,4 %	7,7 %
	střední školy	2,3 %	3,1 %	3,5 %	4,2 %	4,9 %
	konzervatoře	5,5 %	7,4 %	7,1 %	6,9 %	7,3 %
	vyšší odborné školy	3,6 %	3,7 %	4,1 %	4,1 %	3,9 %

Zdroj: databáze MŠMT

Tabulka 32: Regionální školství – počty cizinců-Ukrajinců ve školních rocích 2021/22–2025/26 – podle úrovně vzdělávání

		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Regionální školství – Ukrajinci						
z toho	mateřské školy	3 053	10 718	10 501	11 537	12 484
	z toho	s trvalým pobytem	2 841	3 234	3 947	4 590
		azylanti ¹⁾	13	6 904	5 697	1 177
		osoby s doplňkovou ochranou ¹⁾	.	.	63	35
		osoby s dočasnou ochranou ¹⁾	.	.	4 684	5 286
	základní školy	9 646	50 849	47 858	50 806	52 342
	z toho	s trvalým pobytem	7 305	7 880	8 104	8 548
		azylanti ¹⁾	63	39 478	37 074	524
		osoby s doplňkovou ochranou ¹⁾	.	.	121	73
		osoby s dočasnou ochranou ¹⁾	.	.	39 086	39 219
	střední školy	3 112	7 062	9 643	12 825	15 768
	z toho	s trvalým pobytem	2 627	2 971	3 485	4 236
		azylanti ¹⁾	9	3 457	4 869	57
		osoby s doplňkovou ochranou ¹⁾	.	.	7	13
		osoby s dočasnou ochranou ¹⁾	.	.	7 129	9 352
	konzervatoře	42	136	144	136	144
	z toho	s trvalým pobytem	15	17	19	26
		azylanti ¹⁾	–	88	95	23
		osoby s doplňkovou ochranou ¹⁾	.	.	1	1
		osoby s dočasnou ochranou ¹⁾	.	.	59	81
	vyšší odborné školy	166	215	269	309	317
	z toho	s trvalým pobytem	105	102	127	140
		azylanti ¹⁾	1	51	63	10
		osoby s doplňkovou ochranou ¹⁾	.	.	.	1
		osoby s dočasnou ochranou ¹⁾	.	.	68	109

Zdroj: databáze MŠMT

Komentáře:

¹⁾ Azylanti – azylanti, osoby požívající doplňkové ochrany, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany (podle zákona č. 325/1999 Sb., o azylu, ve znění pozdějších předpisů) a osoby požívající dočasné ochrany (zákon č. 221/2003 Sb., o dočasné ochraně cizinců, ve znění pozdějších předpisů a zákon č. 65/2022 Sb., o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, vyvolaným invází vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů). Od školního roku 2024/25 je tato souhrnná kategorie rozčleněna do tří kategorií, a to azylanti nebo žadatelé o azyl, osoby s dočasnou ochranou a osoby s doplňkovou ochranou.

Seznam použitých zkratk:

AOs	Autorizovaná osoba
AP zkoušky	Advanced Placement zkoušky
CARDS	Czech Academic and Research Discovery Services
CZK	Česká koruna
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DiPSy	Digitální přihlašovací systému
DPV	Duální praktické vyučování
ENQA	European Association for Quality Assurance in Higher Education
EOSC	European Open Science Cloud
EQAR	European Quality Assurance Register for Higher Education
ERR	Evropský referenční rámec pro jazyky
ESF	Evropský sociální fond
ESF+	Evropský sociální fond plus
ERDF	Evropský fond pro regionální rozvoj
EU	Evropská unie
EUR	Euro
IOS	Inovovaná oborová soustava
IPs	Individuální projekt systémový
IS NSK	Informační systém NSK
ISV eEdu	Informační systém vzdělávání eEdu
ITI	Integrované teritoriální investice
KPP	Komplexní profilová práce
KRAAU	Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství
KV	Kombinovaná výuka
MAP	Místní akční plány rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
mŠVP	Modelový školní vzdělávací program
NDI	Národní datová infrastruktura
NKC	Národní kontaktní centrum – gender a věda
NPI ČR	Národní pedagogický institut ČR
NPO	Národní plán obnovy
NRIS3	Národní výzkumné a inovační strategie pro inteligentní specializaci ČR 2021–2027
NSK	Národní soustava kvalifikací

NS MAS	Národní síť Místních akčních skupin České republiky
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSKR	Oborově specifické kompetenční rámce
OVU	Očekávané výsledky učení
OVZ	Otevřené vzdělávací zdroje
PK	Profesní kvalifikace
PO	Podpůrné opatření
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RRF	Recovery and Resilience Facility (Nástroj pro oživení a odolnost)
RÚIAN	Registr územní identifikace, adres a nemovitostí
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZUV	Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SČ	Střední článek podpory
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SOV	Střední odborné vzdělávání
SP	Specifické potřeby
SŠ	Střední škola
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SVŠ	Soukromá vysoká škola
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
VaV	Výzkum a vývoj
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VVŠ	Veřejná vysoká škola
ZP	Zákoník práce
ZŠ	Základní škola
ZZ	Závěrečná zkouška v oborech vzdělání s výučním listem

