

Revize RVP ZV pro české školy v zahraničí

Webinář NPI ČR ve spolupráci s MŠMT

10. listopad 2025

Obsah

1. Obecný úvod k revizi RVP ZV
2. Revize vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura na 1. stupni ZŠ
3. Revize vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura na 2. stupni ZŠ
4. Revize vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
5. Revize vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis
6. Revize vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis

Obsah

Obecný úvod k revizi RVP ZV

Ing. Kateřina Lichtenberková

Východiska

Kompetence potřebné pro život

Kompetenční pojetí.

Snížení nerovnosti v přístupu a rozvoj potenciálu.

Základ společný pro všechny žáky +
disponibilní část



Východiska

Orientace na budoucnost

Globální cíl

- Vzdělávání připravuje mladou generaci zejména na environmentální, technologické a sociální změny, aby mohl každý aktivně a spokojeně prožívat svůj život, odpovědně spoluvytvářet budoucnost a uspět v současném světě výzev a změn.

Čtveřice hodnot

- Důstojný život
- Podporující technologie
- Zdravá planeta
- Sdílené poznání



Východiska

- Celostní rozvoj - sledování pokroku každého dítěte, žáka.
- Respekt k individualitě a jedinečnosti každého dítěte.
- Důraz na důležitost prostředí a vztahů ve škole pro úspěšné učení žáků a žákyň.
- Vytváření předpokladů pro celoživotní učení - důraz na klíčové kompetence a základní gramotnosti, propojení s oborovými kompetencemi.
- Dvouúrovňový systém dokumentů - rámcové a školní vzdělávací programy

Kompetenční pojetí

- Kompetenční formulace očekávaných výsledků učení.
 - Získávání vlastních zkušeností žáků - místně zakotvené učení, činnost, návaznost a souvislosti.
- Klíčové kompetence jako důležitý cíl.
 - Konkrétněji popsané vazby mezi klíčovými kompetencemi (KK), základními gramotnostmi (ZG) a průřezovými tématy (PT) s očekávanými výsledky učení oborů/oblastí.
- Klademe důraz na důležitost prostředí a vztahů ve škole pro úspěšné učení žáků a žákyň.

Hlavní změny v RVP

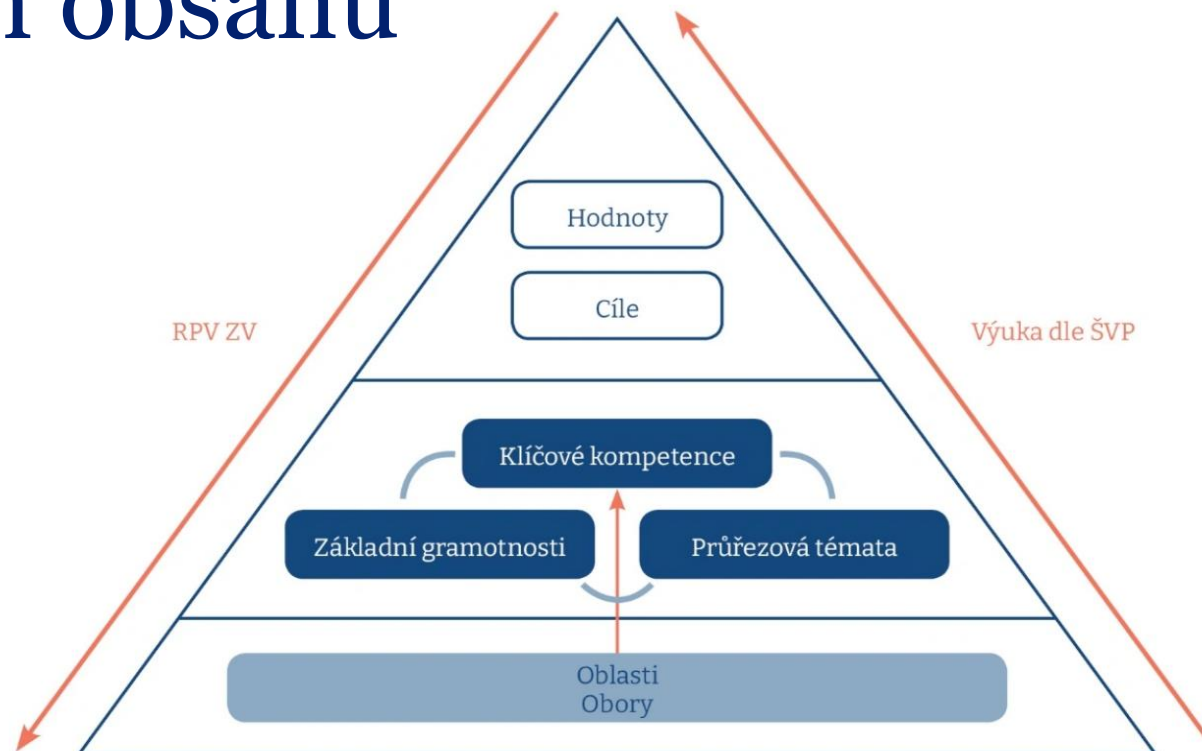
- Posílení vazeb mezi RVP různých stupňů vzdělávání.
- Pouze závazné části.
- Výběr vzdělávacího obsahu (redukce a odstranění duplicit).
- “Odlehčení” počátku školní docházky.
- Sjednocení terminologie.

<https://revize.rvp.cz/zv/pruvodce-tvorbou-svp>

Změny ve vzdělávacím obsahu

Vzdělávací obsah tvoří 4 kategorie

- Klíčové kompetence (8)
- Základní gramotnosti (2)
- Průřezová témata (3)
- Vzdělávací oblasti/obory (18)



Změny ve vzdělávacím obsahu

Popis kategorií

- Očekávané výsledky učení
(znění + navazující metodická podpora)
- Uzlové body (konec 5. ročníku, konec 9. ročníku)
- Jednoznačný kód CAS-VKO-001-ZV9-004

Očekávaný výsledek učení

Komentář

úrovně, popis a ilustrace

vazby k jiným OVU

Informační systém

- Stránky prohlednout.rvp.cz. 
- Možnost provázání s dalším stupněm vzdělávání.
- Možnost napojit metodické komentáře a metodickou podporu.
- Možnost nahlédnout do dalších RVP v jednom prostředí.

Modelové ŠVP

Charakteristika, typy

Předmětový, integrovaný, tematický

Webové stránky SVP pro ZŠ [!\[\]\(65669ef2a9341eca7c5ba6092e766555_img.jpg\)](#)



Modelové ŠVP

<https://revize.rvp.cz/zv/modelove-svp-pro-zs>

Rámec

Inspirace pro školy a příklad k porovnání, není pro školy závazný

Volnost RVP ZV

- Není stanoven hodinový rozsah dotace pro společný základ, disponibilní časovou dotaci
- Je stanoveno použití disponibilní dotace (volba)

Co ukazujeme

- „Minimum“ rozsahu pro společný základ v počtech hodin v učebním plánu
- „Minimum“ obsahu pro společný základ ve školních výsledcích učení
- Možnosti využití disponibilní dotace

Kde najdete informace

Oficiální dokumenty RVP a podpora

- <https://prohlednout.rvp.cz/>
- <https://rozcestnik.rvp.cz/>
- <https://revize.rvp.cz/>
- MojeEdu.npi.cz

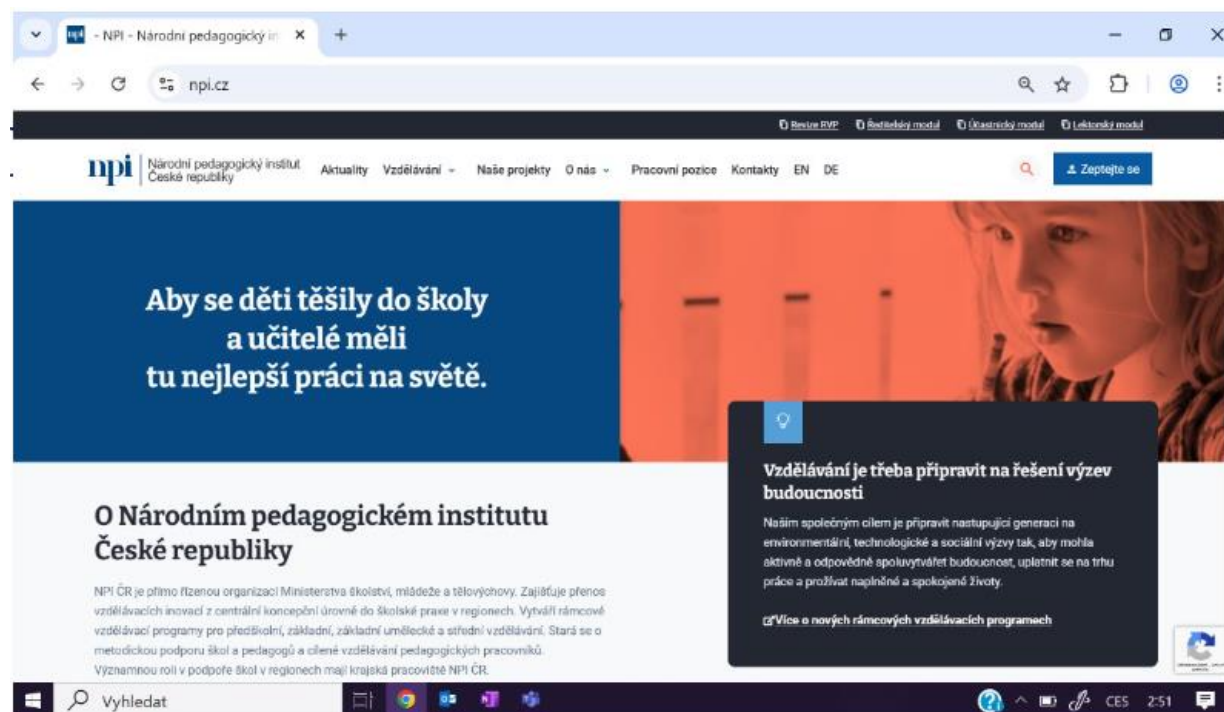
Sociální sítě

- [Facebook NPI a IPs](#)
- [Youtube NPI](#)
- [LinkedIn NPI](#)
- [Twitter NPI](#)
- [Instagram NPI](#)

Kontakt pro Vaše dotazy

Zeptejte se NPI 

<https://kc.rvp.cz/>



Český jazyk a literatura - 1. stupeň ZŠ

PhDr. Hana Havlíková, Ph.D.

Akcentujeme komunikační přístup

9 očekávaných výsledků učení (bez dělení na okruhy):

1. V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
2. Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.
3. Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.
4. Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.
5. Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.
6. Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.
7. *Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.*
8. Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.
9. Tvořivě pracuje s uměleckým textem.

Jak na to:

- Přirozené komunikační situace
- Aktivní naslouchání a respektující komunikace
- Hraní rolí a dramatizace
- Aplikace osvojených znalostí a dovedností
- Smysluplné texty
- Čtenářský prožitek
- Osvojování čtenářských strategií
- Tvořivá práce s literárním textem

Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.

Na začátku

- Pozorně a soustředěně naslouchá.
- Doptá se, pokud si není jistý obsahem sdělení.

Na cestě

- Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se).

Splněno

- Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.
- Zhodnotí, zda byla reakce vhodná.
- Navrhne jinou reakci a svůj návrh zdůvodní.
- Pojmenuje komunikační záměr mluvčího.

+ další metodická podpora: ilustrace pro všechny fáze

Čtenářská a pisatelská gramotnost v RVP ZV

Složky

- Vztah ke čtení a čtenářství, psaní a pisatelství
- Porozumění vlastnímu čtení (čtenému textu), čtenářství, psaní a pisatelství
- Budování porozumění v četbě a v procesu psaní
- Kritické čtení a psaní

Závazné očekávané výsledky učení

Uzlový bod **3.** a **5.** ročník

Doporučené zdroje

[Webinář: Jak učit češtinu na 1. stupni podle nového RVP?](#)



[Webinář: Rozvoj základních gramotností na 1. stupni ZŠ](#)



Publikace: [49 NÁMĚTŮ PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ, DIGITÁLNÍ A MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA 1. STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY](#)



[Kontinuum rozvoje základních gramotností](#)



[Modelový ŠVP předmětový - Český jazyk a literatura](#)



Český jazyk a literatura. - 2. stupeň ZŠ

Mgr. Miloš Mlčoch, Ph.D.

Změny v pojetí vzdělávacího oboru

Integrační pojetí jazykové, komunikační a slohové výchovy, tyto oblasti už nejsou chápány jako izolované složky předmětu, ale jde nám o jejich vzájemné propojení.

CÍLE PRO VYUČOVÁNÍ V ČESKÉM JAZYCE A LITERATUŘE:

- kultivovaná komunikace v mluvené a psané formě
- přizpůsobení svého vyjadřování dané komunikační situaci a komunikačnímu záměru
- formulace názorů podpořená argumenty, kritický a konstruktivní dialog a naslouchání partnerovi v komunikaci
- porozumění různým druhům textů, vyhledávání a zpracování informací, odlišování faktů, názorů, domněnek a manipulací

Komunikační princip jako jednotící platforma

Prostupuje OVU především v komunikační a slohové výchově a v jazykové výchově, ale je realizována také v literární výchově.

Literární výchova a její specifické postavení v rámci oboru

Žáci si osvojují si postupy pro tvořivou recepci a interpretaci uměleckých děl za účelem posilování vlastních čtenářských prožitků a jejich sdílení.

Hlavním cílem literární výchovy není memorování autorů a jejich děl, ani znalost jednotlivých literárněvědných pojmů, ale především rozvoj čtenářství a sdílení čtenářských zážitků.

Doporučené zdroje: [Český jazyk a literatura - Revize RVP](#)

- Učitelé se mohou připravit na menší počet OVU (výstupů). Oproti 25 výstupům ve stávající verzi RVP ZV jich v navrhovaném modelu figuruje pro 2. stupeň 16.
- Neznamená to ale větší soustředěnost učiva, naopak apelujeme na zásadu přiměřenosti a doporučujeme redukce učiva, zejména v tvarosloví a skladbě.
- Základem je rozvíjení schopnosti komunikovat, naslouchat, přizpůsobení svého projevu komunikační situaci a komunikačnímu záměru.
- V literární výchově bude třeba zaměřit se na rozvoj čtenářství, na volbu vlastního výběru četby, na analýzu a interpretaci díla.
- Důraz klademe na tvorbu a rozvoj čtenářského portfolia a na prezentaci jednotlivých ukázek.

Člověk a jeho svět

PhDr. Hana Havlínová, Ph.D.

Člověk a jeho svět

Okruhy:

- **Místo, kde žijeme** (7 OVU)
- Lidé kolem nás (4 OVU)
- **Lidé a čas** (3 OVU)
- Rozmanitost přírody (7 OVU)
- Člověk, jeho zdraví a bezpečí (11 OVU)
- Lidé a svět financí (3 OVU)

Zdroj:

<https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/cjs/cjs/misto-kde-zijeme>

<https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/cjs/cjs/lide-a-cas>

Člověk a jeho svět

CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.

CJS-CJS-001-ZV5-006 Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.

CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.

CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.

CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic

Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.

Na začátku

- Porozumí pojmu historický pramen jako primární zdroj informací (vyhledá další zdroje: fotografie, dobové artefakty, rodinné záznamy, dopisy apod.).

Na cestě

- Navštíví historickou památku, muzeum, veřejnou knihovnu, a využije ji pro práci s historickými prameny.
- Uvědomí si, že vnímání dané události záleží na osobě nebo jiném zdroji.

Splněno

- Pracuje s dostupnými prameny z více zdrojů.
- Vytvoří příběh pamětníka na základě získaných vzpomínek a dalších pramenů.

Metodická podpora
(nezávazná část)

DALŠÍ METODICKÁ PODPORA
(4/4)

Jak na to

- Místně zakotvené učení
- Badatelská výuka
- Žákovské projekty
- Práce s informacemi
- Zkoumání historických pramenů
- Rozhovor s pamětníkem

Doporučené zdroje

Webinář: [Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v novém RVP](#)

Metodický materiál: [Člověk a jeho svět v českých školách v zahraničí](#)

Modelový ŠVP - předmětový: [Člověk a jeho svět](#)



Metodický portál rvp.cz - odborné články, např. Kdo byl kdo, Jak se žilo v ...



Dějepis

Mgr. Daniel Franc

Dějepis v novém RVP - výzvy a příležitosti

Polovina žáků nezvládla test z dějin. Nedivím se, jen z výkladu si nic nezapamatují, říká dějepisář



Markéta Hronová, Johana Svobodová

5. 10. 2023 20:20 • 4 min. čtení

[PŘEHRÁT ČLÁNEK](#)



ODEBÍRAT AUTORKU



Žáci se pro dějepis nenadchnou, pokud nebudou mít pocit, že se jich výuka týká, říká oceňovaný učitel dějepisu Roman Göttlicher. Autor • HN - Jiří Zerzoň

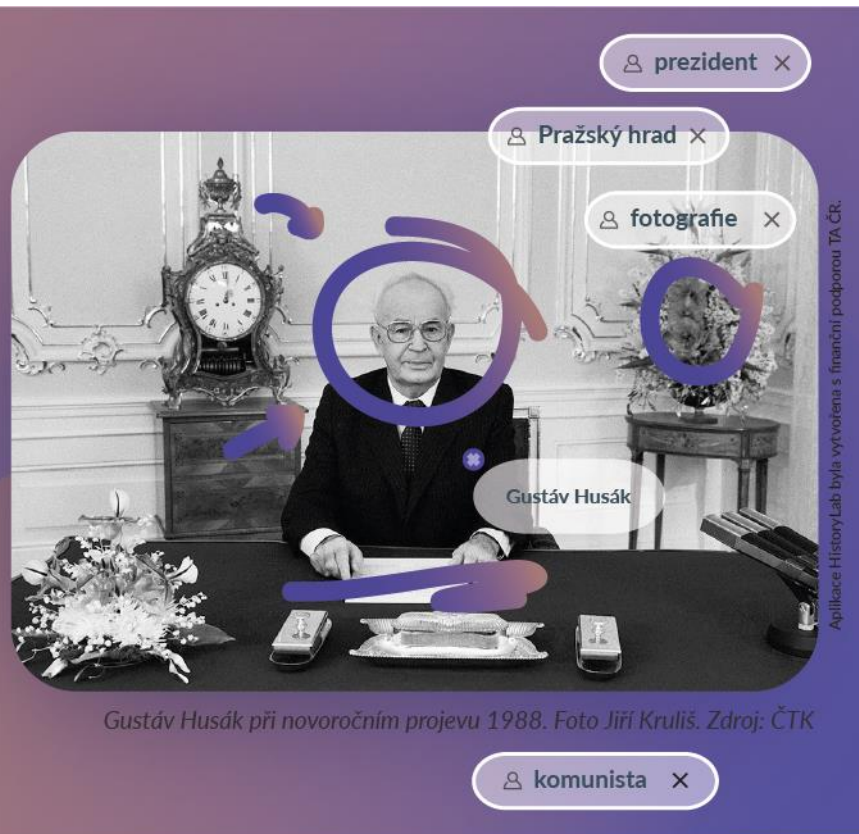
HistoryLab

Webová aplikace pro práci s historickými prameny

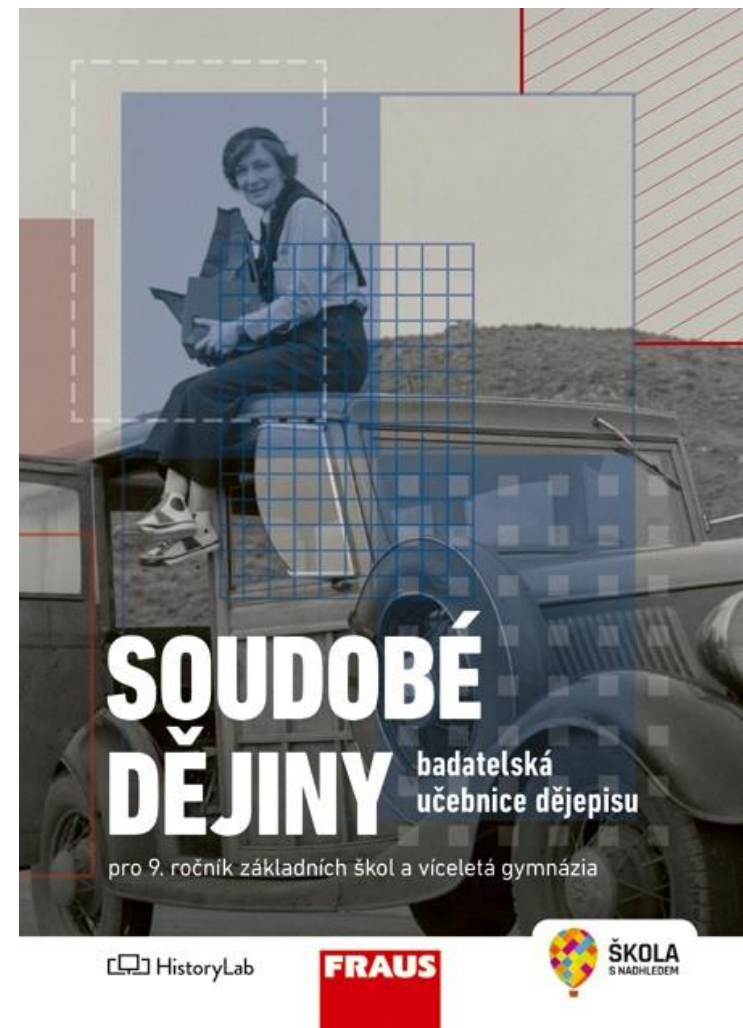
HistoryLab je vhodný nástroj pro distanční vzdělávání v dějepise. Aktuální verze obsahuje časovou osu a pokrývá dějiny celého 20. století. Cvičení z českých i světových dějin můžete vybírat z přehledného katalogu.

www.historylab.cz

i S pomocí interaktivních nástrojů analyzují žáci dobové dokumenty, historické fotografie či zvukové záznamy.



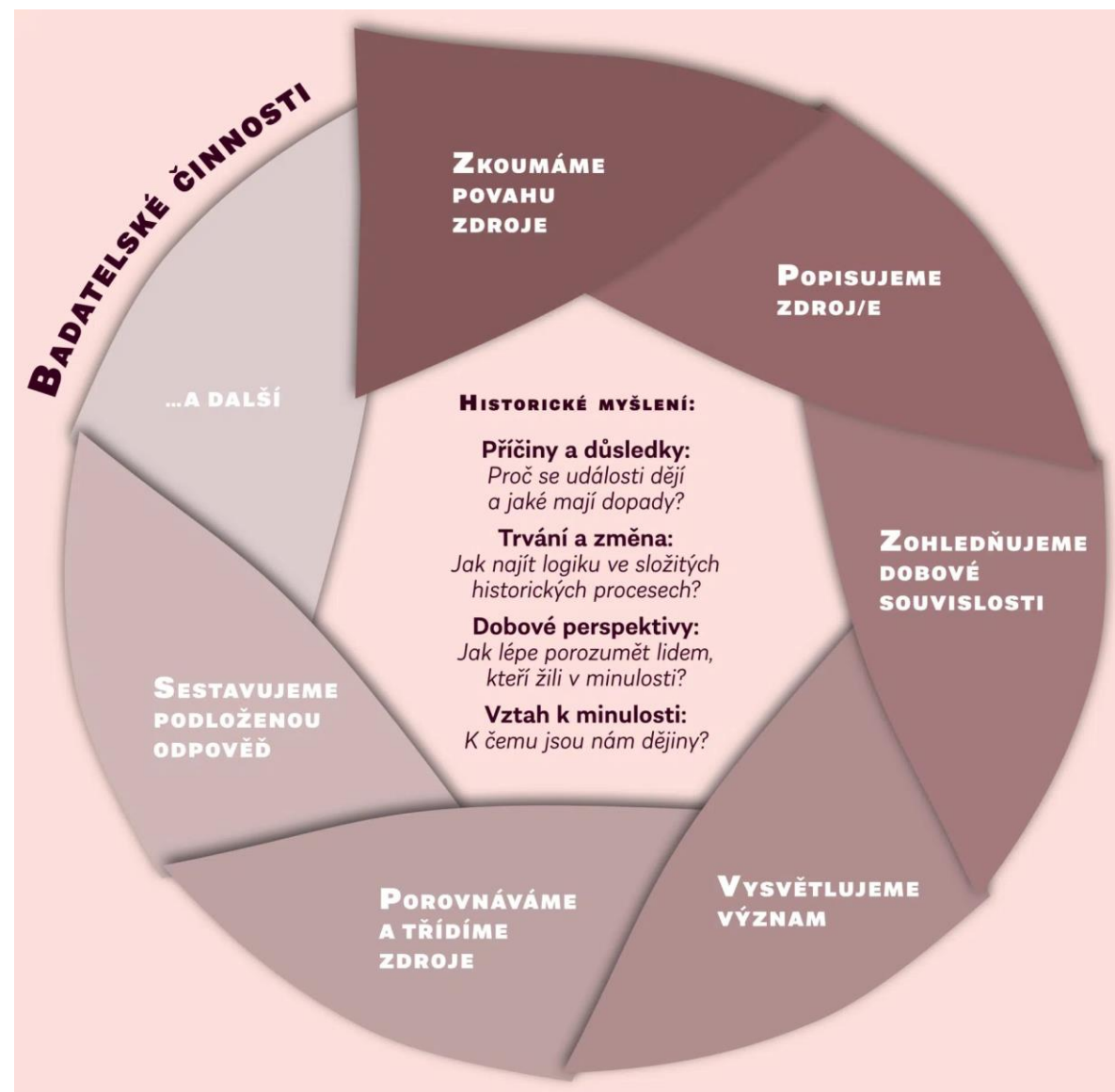
Aplikace HistoryLab byla vytvořena s finanční podporou TA ČR.



Dějepis v rámci oblasti Člověk a společnost

- **Dějepis** je definován jako jeden ze dvou vzdělávacích oborů ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** společně s **Výchovou k občanství**
- Je **základním pilířem** pro **rozvoj historického myšlení** žáků a jejich orientaci v minulosti i současnosti společnosti
- V rámci revize je pozornost žáků v dějepisu věnována zejména **poznávání minulosti** a **tvorbě dějin**, čímž se prohlubují jejich **kompetence** nezbytné pro **aktivní zapojení** do **demokratické společnosti** a lepšímu **porozumění sociálně-kulturních souvislostí**

- **Hlavní cílem revize dějepisu je rozvoj historického myšlení a badatelských dovedností žáka**
- Výchozím předpokladem je že:
„historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je o kladení otázek“.
- Jádrem tohoto pojetí je **aktivní práce žáka se zdroji, schopnost klást a odpovídat** na otázky typu:



Tematické okruhy a OVU

- Celkem **18 očekávaných výstupů učení (OVU)** rozdělené do dvou **tematických okruhů**:
 - **Poznáváme minulost**
 - základní znalosti a dovednosti pro aktivní poznávání minulosti (práce se zdroji a jejich hodnocení, komplexnější vnímání dějin...)
 - **Tvoříme dějiny**
 - žáci jako aktivní tvůrci, kteří pracují se zdroji, ale také navrhují, jak se historie zprostředkovává v reálném veřejném prostoru, jak ji využít v občanském životě

VIZ. <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/cas/dej>

Ukázka z badatelské lekce

Jaké vztahy mezi sebou měli ti, kteří vládli: panovník a šlechtici?

Raný středověk

3

1. Přečtěte si text a splňte jednotlivé úkoly:

Vazalové hraběte z Flander skládali lenní přísahu následujícím způsobem. Flanderský hrabě se zeptal budoucího vazala, zdali se chce stát jeho člověkem a ten odpověděl: "To chci." Poté své spojené dlaně vložil do dlaní hraběte, který je sevřel. Objali se.

Následně ten, jenž skládal přísahu, se zavádal pánovi těmito slovy: "Od této chvíle čestně slibuji být věrný hraběti Vilémovi." To přísahal na relikvii svatých.

Poté dal hrabě **léno** všem těm, kteří tímto aktem vykonali svou přísahu.

Podle Galberta de Bruges: Dějiny o smrti Karla Dobrého, hraběte Flander, 1127; upraveno

léno – část země, která patřila hraběti a kterou hrabě předal do správy vazalovi



- Podle textu doplňte do obrázku, kdo je **panovník** (v textu hrabě), kdo **vazal** a kdo je **písař**.
- V textu zvýrazněte barvou jednu konkrétní větu, která přesně popisuje, co autor zobrazil na iluminaci.
- Jinou barvou zvýrazněte, co sliboval vazal hraběti.
- Napište, co za svůj slib dostal vazal:

Změny v kategoriích v RVP ZV

Popis kategorií

- Očekávané výsledky učení (OVU)
 - Znění
 - Navazující metodická podpora
- Uzlový bod (konec 9. ročníku)
- Jednoznačný kód CAS-DEJ-002-ZV9-013
- ~~Učivo~~

Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.

CAS-DEJ-002-ZV9-013

Metodická podpora
(nezávazná část)

DALŠÍ METODICKÁ PODPORA
(3/3)

Komentář:

Očekávaný výsledek učení navazuje na dovednost práce s historickými prameny. Předpokládá schopnost žáka vyhledat alespoň dva relevantní zdroje, kriticky je analyzovat a využít historické informace při zpracování vlastního dějepisného příběhu. V ideálním případě vytvořený příběh zohledňuje více pohledů (např. prožívání a hodnocení stejné události dvěma různými lidmi, potvrzení vzpomínky dalším pramenem, zasazení vzpomínky do dobových souvislostí). Vlastní výstup a jeho sdílení může mít různou formu (komentované třídní fotoalbum, text spojený s prezentací spolužákům, komiks, článek na web školy, video publikované na internetu apod.). Může být pojat individuálně i skupinově.

Příležitost pátrat a bádát v minulosti žákovi umožní porozumět lépe událostem rodinné či lokální historie v kontextu velké historie a zmocnit se dějin. Motivuje ho k budování osobního vztahu k minulosti. Získaná zkušenost mu v budoucnu umožní lépe posoudit historické příběhy, které vytváří někdo jiný.

Vazby na další očekávané výsledky učení

Struktura metodické podpory

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)

Komentář

Úrovně, popis a ilustrace

- tlačítko „***DALŠÍ METODICKÁ PODPORA***“

Vazby k jiným OVU

- PŘEDCHÁZEJÍCÍ (1. stupeň ZŠ)
- SOUVISEJÍCÍ (OVU jiných oborů, OVU klíčových kompetencí (KK), základních gramotností (ZG), průřezových témat (PT))

Vazby na další očekávané výsledky učení

Předcházející

Související

Základní gramotnosti

ZGC-BPO-000-ZV9-001

Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

ZGC-VZT-000-ZV9-001

Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

Klíčové kompetence

KDI-DAT-000-ZV9-001

Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.

KKT-UMK-000-ZV9-001

Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.

KRP-VED-000-ZV9-001

Analyzuje při rozhodování a řešení problémů objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.

Průřezová témata

PTS-000-000-ZV9-002

Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.

Metodická podpora pro Dějepis

Úrovně

- Na začátku
- Na cestě
- Splněno

Pro každou úroveň popisy "Žák...."

Ilustrace

- Pro každou úroveň
- Ilustrace toho, co se "skrývá" pod OVU.

Viz <https://prohlednout.rvp.cz/metodika/cas-dej-001-zv9-009>

Úroveň: Na cestě

Popis:

- Prozkoumá několik příkladů významných válek, revolucí a spolupráce.
- Popíše jejich krátkodobé důsledky i bezprostřední příčiny a rozliší mezi reálnými a ideologickými (zástupnými) důvody (např. náboženské spory u třicetileté války, konflikty 20. století).
- Na příkladech revolucí a válek sleduje předpoklady jejich ukončení a co je součástí procesu smíru.
- Rozeznává různé způsoby chování v době konfliktu, včetně příkladů aktivní pomoci a solidarity s pronásledovanými a aktivními odpůrci bezpráví (příběhy Romů, Židů, jejich podporovatelů či zachránců v době nacistické genocidy apod.).

Ilustrace

Odkaz:

<https://uloziste.rvp.cz/material/f19670>

Krátký textový popis:

Byli četníci v terezínském ghettu spoluviníci utrpení?

Žáci rozeznávají různé způsoby chování v době konfliktu, včetně příkladů aktivní pomoci a solidarity s pronásledovanými a aktivními odpůrci bezpráví (příběhy Romů, Židů, jejich podporovatelů či zachránců v době nacistické genocidy apod.).

Žáci na základě prostudovaných zdrojů rozhodují, jestli se čeští četníci v terezínském ghettu stali spoluviníky utrpení lidí, kteří tam byli za druhé světové války vězněni. Žáci pracují ve skupinách.

Co mě jako ředitele/koordinátora ŠVP a učitele čeká?

- Porovnat stávající ŠVP s požadavky RVP
- Časovou dotaci dějepisu 4/5/6
- Rozdělení do ročníků
- Využití disponibilních hodin
- Tematický x chronologický dějepis
- Úprava/zavedení formativního hodnocení
- Vytvoření školních OVU (ŠOVU)

Ukázka z mŠVP předmětové - Dějepis

Obsah předmětu

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přihadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Vytvoří časovou osu a na ní rozliší kulturní projevy a periodizační mezníky jednotlivých historických epoch.	X	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	časová osa

+ mŠVP integrované a tematické

Kde nalézt více informací?

- veřejně dostupné webové stránky s dostupným revidovaným RVP ZV, obor Dějepis:
<https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/cas/dej>
- modelová ŠVP - inspirace jak může vypadat ŠVP (nejen) k dějepisu
<https://revize.rvp.cz/modelove-svp-pro-zs>
- odkaz na první představení revize RVP ZV pro české školy v zahraničí (duben 2025)
<https://www.youtube.com/watch?v=1xOrddCmEv8>
- místo pro vaše dotazy - Konzultační centrum NPI
<https://kc.rvp.cz/>

Dotazy

Mohu skrze jeden ŠOVU plnit více OVU?

ANO, je to možné

Kde najdu učivo?

Učivo není závazně stanoveno, je na úsudku školy a učitelů, která témata si vyberou.

Je pro školu modelový ŠVP nějak závazný?

NE, modelový ŠVP je pouze inspirace. Není povinnost z něj cokoliv převzít.

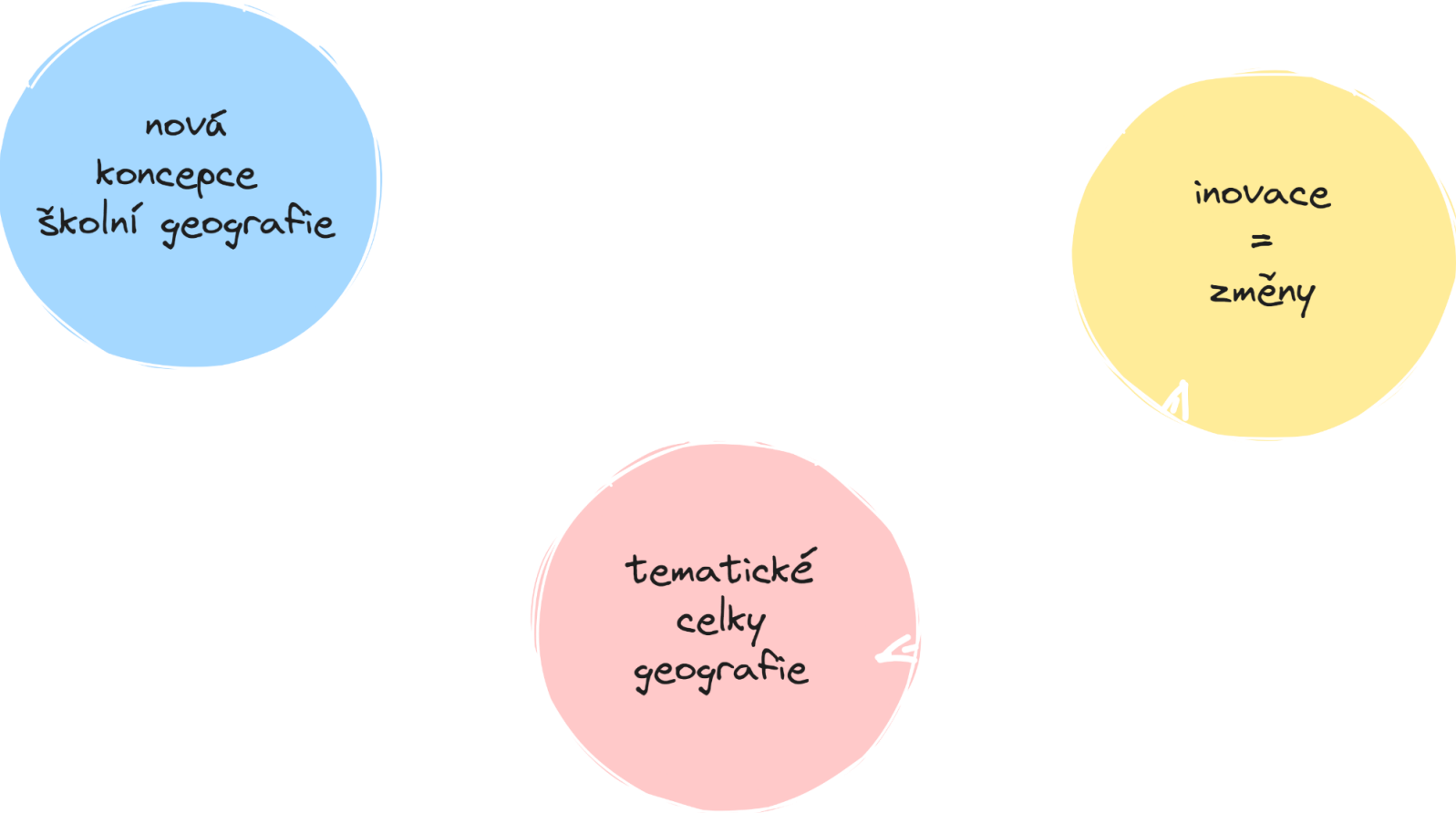
Další dotazy?

Geografie

Mgr. Matěj Vrhel

Jaká je "Nová Geografie" ?

Geografie v nové školní Geografii



nová
koncepce
školní geografie

inovace
=
změny

tematické
celky
geografie

Výuka geografie má vytvořit takové podmínky, aby se žáci a žákyně postupně naučili

- geograficky myslet,
- využívat geografické myšlení pro poznávání reality,
- aktivně a zodpovědně jednat v (reálném i digitálním) prostoru.

Nástroje

4

tematické celky

18

očekávaných
výsledků učení

Tematické celky geografie

1. Geografie a její metody poznávání
2. Přírodní a socioekonomické prostředí a jejich vzájemné interakce
3. Místa a regiony světa
4. Udržitelnost života na Zemi

Kde se inovace
v RVP ukazuje?

hlavní příklady změn

- **Integrace fyzické a humánní (sociální) geografie**

Podpora propojení disciplín/sfér obecné geografie (např. OVU za atmosféru a hydrosféru dohromady, dovětky typu "a jejich vliv na člověka" apod.; jinak snaha, aby v tom učitelé poznali "šlupky").

- **Nová regionální geografie**

Důraz na místo a místní region; region jako případová studie obecného jevu, procesu; návrh umožňuje i "tradiční" pojetí

Kde se inovace
v RVP ukazuje?

vybíráme
příklady
změn

- **Rozvoj geografické (digitální) kompetence**

Klíčová kompetence doplněná do RVP pro rok 2021. Nezbytná pro aktuální pojetí geografie ve společnosti.

- **Téma udržitelnosti života**

Součástí kompetencí a nově i průřezovek; díky komplexnímu přístupu má geografie jedinečný potenciál rozvíjet postoje TUR/TUŽ; nic složitého, stačí témata dotáhnout až k antropogenním vlivům a naopak (vliv přírodních rizik na společnost) a seznámit žáky s možnostmi řešení z reportáží, textů apod.

GEO-GEO-001-ZV9-003

Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.

GEO-GEO-002-ZV9-005

Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.

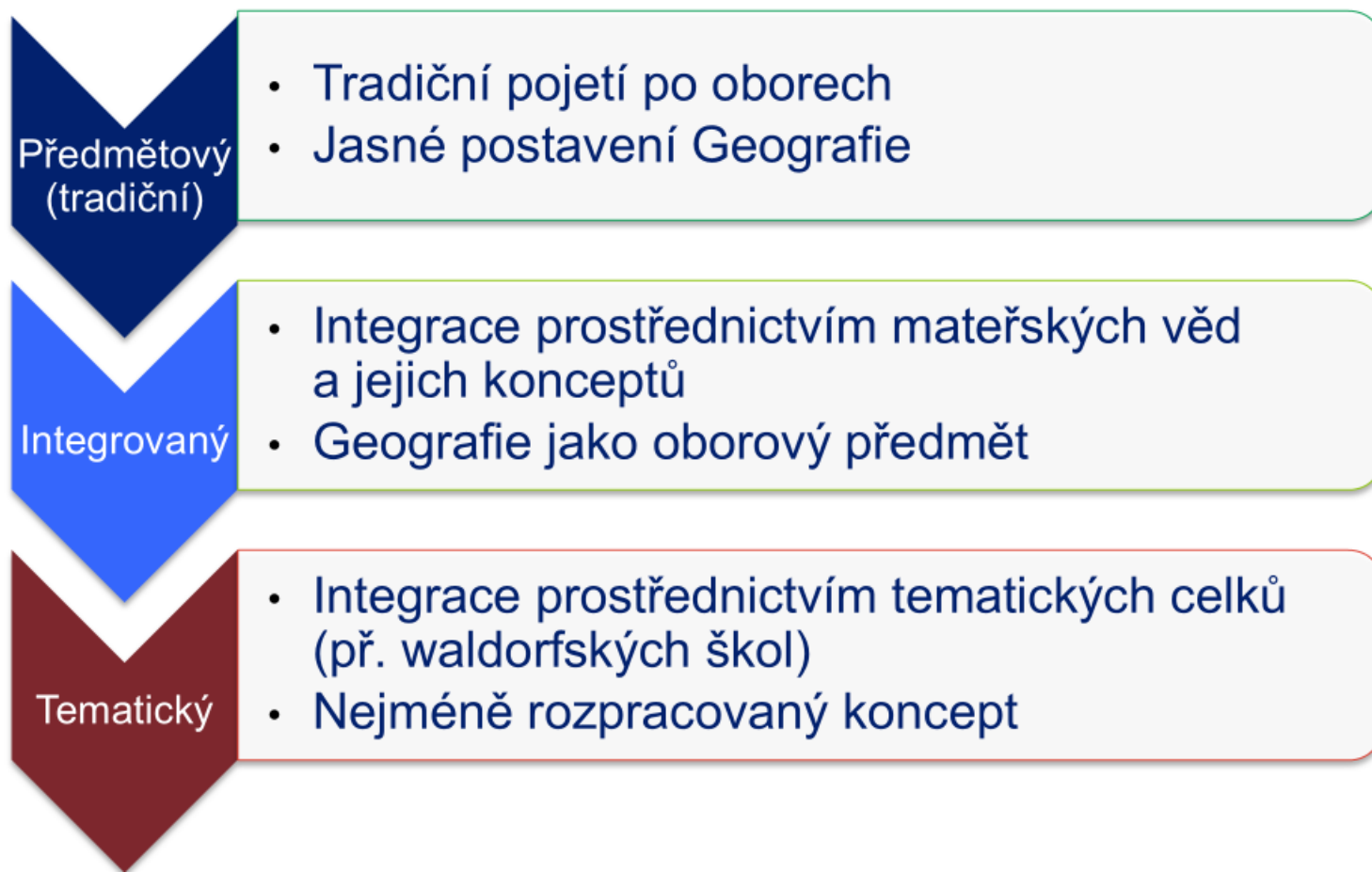
GEO-GEO-003-ZV9-014

Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.

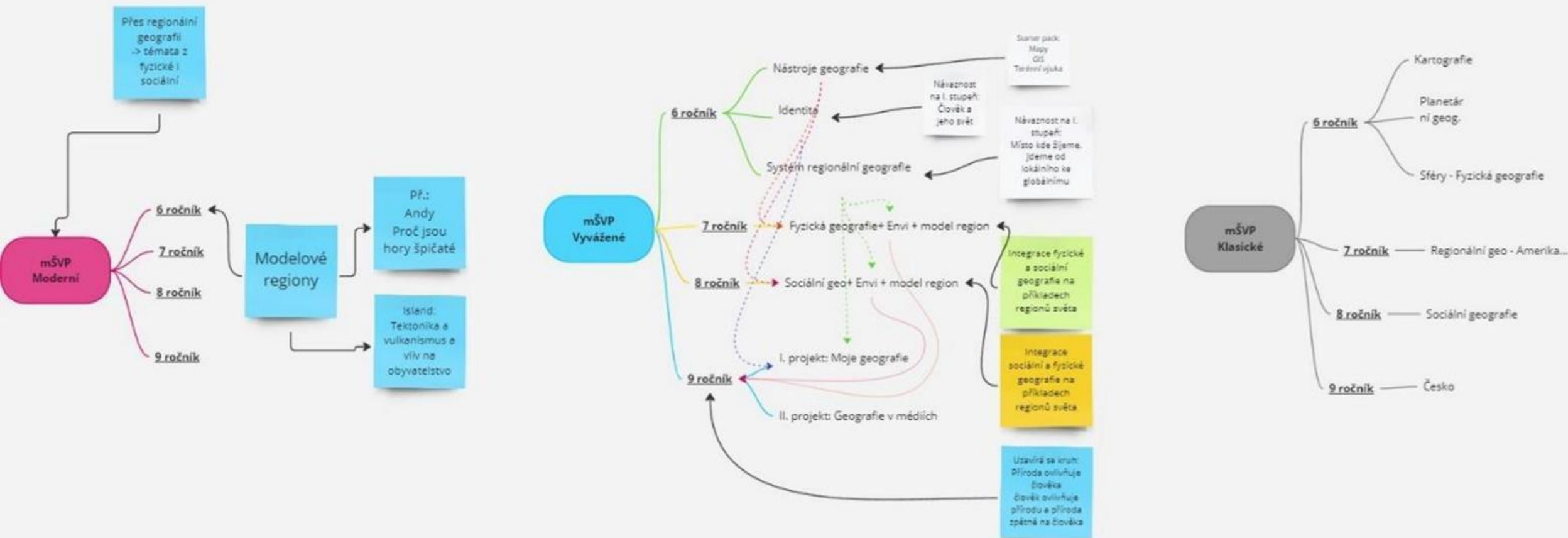
GEO-GEO-004-ZV9-018

Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.

Modelové ŠVP



ŠVP – jak na to?



Dotazy

Napadají vás další?

Můžu ŠVP postavit na regionech? A kam se podělo Česko?

Proč se české zeměpis mění na geografie?

V RVP nevidím terénní výuku. Znamená to, že není podporovaná a důležitá?

Navrhujete tolik nových pojmů a problémů (udržitelnost, identita, geotechnologie) - jak se to má stihnout?

Jak učit o geotechnologiích, když se nedostanu se žáky do PC učebny?

Kurikulum je nesrozumitelné. Proč nepoužívá jednodušší jazyk?

Děkujeme za Vaši účast na webináři!