

STANDARD STUDIA PRO PROVÁZEJÍCÍ UČITELE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STANDARD STUDIA PRO PROVÁZEJÍCÍ UČITELE

Absolvent získá znalosti a dovednosti v oblasti přípravy budoucích učitelů, které podmiňují výkon činnosti provázejících učitelů.

Cílem studia je zprostředkovat dovednosti i znalosti s přímým vztahem pro praxi účastníků.

V Praze, říjen 2025

Pozice provázejícího učitele v legislativě a vznik standardu

Novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, s účinností od 1. 1. 2024 zakotvila pozici provázejícího učitele. Provázejícím učitelem je ten, kdo metodicky vede žáka (SŠ) nebo studenta jiné školy (VOŠ) nebo vysoké školy nebo účastníka DVPP podle § 22 odst. 1 písm. a) (studium pedagogiky) připravujícího se v rámci praktického vyučování, praktické přípravy nebo praxe na výkon povolání učitele.

Standard Studia pro provázející učitele vychází z práce pracovní skupiny fakult připravujících učitele pro kvalitu pedagogických praxí, jež se intenzivně setkávala zejména v letech 2023 a 2024 a dále z výsledků evaluace pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů (č.j.: MSMT-34366/2022-3). Evaluaci realizovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Národní pedagogický institut a společnost GovLab, s.r.o. na základě výběrového řízení. Návrh standardu byl připomínkován institucemi připravujícími učitele, jež byly zapojeny do pokusného ověřování.

Cíl Standardu Studia pro provázející učitele

Cílem Standardu Studia pro provázející učitele je:

- a. definovat kritéria kvality, jejichž naplnění je nezbytné pro schválení akreditační žádosti Studia pro provázející učitele ministerstvem školství;
- b. nabídnout poskytovatelům a lektorům Studia pro provázející učitele metodické vedení při přípravě, realizaci i evaluaci vzdělávacího programu.

Cíl Studia pro provázející učitele

Cílem Studia pro provázející učitele je rozvinout u účastníků studia kompetence podstatné pro výkon role provázejícího učitele.

Pro dosažení definovaných kompetencí a výsledků učení jsou ve standardu stanovena doporučení ve formě rozvržení učiva, formy výuky a účasti na vzdělávání.

Obečným cílem vzdělávání provázejících učitelů je přispět ke zvyšování kvality pedagogické praxe realizované v rámci přípravy na profesi a k propojování teorie a praxe v přípravě učitelů. To by mělo vést k zvyšování úspěšnosti absolventů učitelského studia jakožto začínajících učitelů i ke snižování počtu předčasných odchodů začínajících učitelů ze školství.

Standard studia

Název studia

Studium pro provázející učitele

Norma

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen "zákon č. 563/2004 Sb."), zejména § 24c Provázející učitel.

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, zejména § 8a Studium pro provázející učitele.

Cílová skupina

Učitelé, kteří chtějí vykonávat roli provázejícího učitele. K výkonu role je třeba absolvovat toto vzdělávání a dále také splňovat zákonné podmínky stanovené v § 24c odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., (splňuje předpoklady podle § 3, tj. základní předpoklady pedagogického pracovníka, včetně odborné pedagogické kvalifikace, a získal praxi spočívající ve výkonu přímé pedagogické činnosti v délce 5 let). Přímá pedagogická činnost zde může být i v jiné roli než učitel (např. asistent pedagoga) a výše úvazku není rozhodující.

Pro úspěšnou práci v roli provázejícího učitele se jeví jako významné tyto proměnné:

- a) učitel má pozitivní postoj k učitelství jako profesi a věří v její smysluplnost;
- b) učitel je otevřený jiným pohledům, názorům a zpětné vazbě (od studenta či VŠ vzdělavatele);
- c) učitel je ochoten poskytnout studentovi učitelství prostor zkoušet jiné postupy výuky než ty, které sám využívá.

MŠMT proto doporučuje zaměřit pozornost při výběru provázejících učitelů nebo v rámci vstupního vzdělávání i na tyto postoje učitelů.

Poskytovatel Studia pro provázející učitele

V souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška č. 317/2005 Sb.), se Studium pro provázející učitele uskutečňuje:

- a) v rámci programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole, na které se uskutečňují akreditované studijní programy zaměřené na přípravu učitelů či studium pedagogiky pro učitele 2. stupně základní školy a střední školy,
- b) v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které uskutečňuje výše zmíněné studium pedagogiky,
- c) na vyšší odborné škole s oborem vzdělání zaměřeným na přípravu učitelů, nebo
- d) střední škole s oborem vzdělání zaměřeným na přípravu učitelů.

Důvodem je to, aby měl poskytovatel studia dostatečnou odbornost v přípravě učitelů a aby zároveň již v průběhu studia navazoval spolupráci a vytvářel profesní vztah s provázejícími učiteli, kteří vedou studenty poskytovatele na praxích.

Kvalifikace lektorů

Kvalifikaci lektorů Studia pro provázející učitele definuje vyhláška č. 317/2005 Sb. Všichni lektoři splňují podmínky dle § 14, odst. 4. Lektorem nebo garantem vzdělávacího programu může být osoba, která získala praxi v délce 4 let v oboru zaměřením odpovídajícím její lektorské činnosti nebo garantovanému vzdělávacímu programu a

- a) získala vysokoškolské vzdělání v akreditovaném magisterském studijním programu, nebo
- b) splňuje požadavek odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících.

Vyhláška č. 317/2005 Sb., dále specifikuje v § 8a s účinností od 1.1.2026:

Alespoň jeden lektor vzdělávacího programu pro uskutečňování Studia pro provázející učitele musí

- a) splňovat předpoklad odborné kvalifikace učitele podle zákona o pedagogických pracovnících a získat praxi v přímé pedagogické činnosti učitele v délce 5 let a
- b) být absolventem kurzu v oblasti vedení lidí, mentoringu nebo psychoterapie v délce trvání alespoň 80 vyučovacích hodin.

Tyto podmínky splní vzdělávací instituce také tak, že činnost lektora budou současně vykonávat dvě osoby, přičemž každá z nich splňuje jednu z podmínek.

Naplnění podmínek doloží žadatel uvedením relevantních informací o lektorech v akreditační žádosti. Podmínka uvedená v odst. 5 písm. b) má zajistit, aby byla v lektorském týmu přítomna odbornost na mentorskou komunikaci a spolupráci, jež je zásadní součástí Studia pro provázející učitele. Podmínku je možné naplnit také absolvováním více relevantních kurzů v celkovém součtu 80 hodin. Pod slovem „kurz“ zde lze rozumět také vysokoškolské studium odpovídajícího zaměření.

Délka výuky

Studium pro provázející učitele má rozsah 65 vyučovacích hodin¹ a je tvořeno dvěma částmi. První částí je **vstupní vzdělávání v rozsahu 20 vyučovacích hodin**. Druhou část tvoří **následné vzdělávání v rozsahu 45 vyučovacích hodin**. Těchto 45 vyučovacích hodin následného vzdělávání je dále rozděleno na (a) část **jádrovou** v rozsahu 30 vyučovacích hodin (b) část **volitelnou** v rozsahu 15 vyučovacích hodin.

Studium pro provázející učitele 65 vyučovacích hodin		
Vstupní vzdělávání	Následné vzdělávání	
20 vyučovacích hodin	45 vyučovacích hodin	
	jádrová část	volitelná část
	30 vyuč. h	15 vyuč. h

¹ Vyučovací hodina má 45 minut.

Forma výuky

Vzdělávání vstupní i následné je realizováno prezenční, případně kombinovanou formou interaktivních seminářů, při nichž účastníci získávají a ověřují své znalosti, dovednosti a postoje spojené s provázením studentů učitelství na praxi, a rozvíjejí tak své kompetence spojené s rolí provázejícího učitele.

V případě vstupního vzdělávání lze z celkového počtu 20 vyučovacích hodin realizovat 5 vyučovacích hodin distančně, to synchronním způsobem (webinář nebo videokonference).

V případě následného vzdělávání lze z celkového počtu 45 vyučovacích hodin realizovat 5 vyučovacích hodin online, a to synchronně (např. formou webináře nebo videokonference) i/nebo asynchronně (např. formou e-learningu, který je východiskem pro společnou práci na semináři).

Při uskutečňování výuky online formou je třeba naplnit podmínky MŠMT pro realizaci těchto forem výuky.

Způsob ukončení

MŠMT doporučuje zakončit Studium pro provázející učitele některým z níže uvedených způsobů:

- **individuální rozbor konkrétní pedagogické situace** z výuky studenta učitelství s důrazem na identifikaci profesních kompetencí definovaných Kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství, který je hodnocen na základě předem známých kritérií;
- **skupinový rozbor konkrétní pedagogické situace** z výuky studenta učitelství s důrazem na identifikaci profesních kompetencí definovaných Kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství rozbor je hodnocen na základě předem známých kritérií;
- **individuální rozbor videozáznamu reflektivního rozhovoru** provázejícího učitele se studentem učitelství s důrazem na využití Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství; rozbor je hodnocen na základě předem známých kritérií;
- **skupinový rozbor videozáznamu reflektivního rozhovoru** provázejícího učitele se studentem učitelství s důrazem na využití Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství; rozbor je hodnocen na základě předem známých kritérií;
- **kolokvium**, při němž provázející učitelé vyhodnocují svůj **posun v roli provázejícího učitele** a využívají k tomu svůj reflektivní deník či portfolio; kolokvium je hodnoceno na základě předem známých kritérií;
- **kolokvium**, při němž provázející učitelé reflektují **vývoj své spolupráce se studentem učitelství** a využívají k tomu svůj reflektivní deník či portfolio, kolokvium je hodnoceno na základě předem známých kritérií;

Zvolené způsoby ukončení a kritéria pro jeho hodnocení je třeba specifikovat v žádosti o akreditaci, kdy jedním z kritérií je i min. účast na vzdělávání v minimálním rozsahu 75 %.

Může být zvolen i jiný způsob zakončení, pokud bude konkrétně popsán, opřen o předem známá kritéria a bude efektivně ověřovat naplnění cílů vzdělávacího programu u účastníků.

Nedoporučujeme zakončovat Studium pro provázející učitele znalostními testy či ústními zkouškami ověřujícími znalosti. Výše uvedené způsoby ukončení se vážou ke studiu jako celku a realizují se na konci následného vzdělávání. U vstupního vzdělávání mohou být využity také. Poskytovatel studia včas informuje účastníky o tom, jakým způsobem bude ukončeno vstupní i následné vzdělávání.

Uchovávání dokumentace patří mezi povinnosti akreditované vzdělávací instituce a řídí se § 12a vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Doklad o ukončení

Po absolvování vstupního vzdělávání obdrží absolvent **Potvrzení o absolvování vstupního vzdělávání pro provázející učitele v rozsahu 20 hodin**, jehož platnost je tři roky ode dne vydání a opravňuje absolventa k výkonu role provázejícího učitele po tuto dobu.

Dokladem o ukončení Studia pro provázející učitele je Osvědčení o absolvování akreditovaného Studia pro provázející učitele v rozsahu 65 hodin. Jeho platnost je časově neomezená.

Potvrzení o absolvování vstupního vzdělávání pro provázejícího učitele v rozsahu 20 hodin a Osvědčení o absolvování akreditovaného Studia pro provázející učitele v rozsahu 65 hodin udělují vzdělávací instituce. Náležitosti osvědčení specifikuje § 29 odst. 6 zákona č. 563/2004 Sb. a jsou zveřejněny na webových stránkách MŠMT.² Doporučujeme, aby byly tyto náležitosti aplikovány přiměřeně také na potvrzení o absolvování vstupního vzdělávání.

² <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/osvedceni-3>

Profil absolventa

Studium pro provázející učitele si klade za cíl rozvíjet **profesní sebepojetí učitele v roli vzdělavatele budoucích učitelů a kompetence s touto rolí spojené**. Studium směřuje k naplnění dvou hlavních cílů:

- **Provázející učitel spolu s vysokoškolskými vzdělavateli či vyučujícími VOŠ nebo SŠ pracuje na společném cíli, tedy na přípravě studenta učitelství na profesi v souladu s Kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství (MŠMT, 2023; dále také jen „KRAAU“).**
- **Provázející učitel disponuje kompetencemi potřebnými k tomu, aby roli provázejícího učitele úspěšně zvládl.**

Vzdělávání se tedy zaměřuje na to, aby jeho účastník mohl v závěru Studia pro provázející učitele prokázat, že:

- se orientuje v **kompetenčním rámci**, který instituce připravující učitele využívá pro formativní práci se studenty učitelství, a na základě kompetenčního rámce dokáže formulovat kritéria pro pozorování výuky studenta učitelství a pro poskytování zpětné vazby;
- díky **spolupráci s vysokoškolskými vzdělavateli či vyučujícími VOŠ, SŠ nebo zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků** se orientuje v **kurikulu**³ studenta učitelství, jehož na učitelské praxi provází, a při své spolupráci se studentem učitelství kurikulum cíleně zohledňuje;
- využívá **profesní jazyk**, díky tomu dochází ke sdílenému porozumění klíčovým profesním pojmům mezi provázejícími učiteli, vysokoškolskými vzdělavateli či vyučujícími VOŠ nebo SŠ i studenty učitelství;
- vytváří **bezpečné prostředí pro spolupráci** se studentem učitelství;
- podporuje studenta učitelství při **plánování a přípravě výuky**;
- **efektivně vede reflexi výuky** se studentem učitelství a poskytuje mu formativní podněty pro jeho profesní rozvoj;
- **poskytuje studentovi popisnou zpětnou vazbu a hodnocení**, které je opřeno o předem známá a transparentní kritéria;
- **využívá sebereflexi a reflexi** k hodnocení své práce v roli učitele i provázejícího učitele;
- **je otevřený vlastnímu učení, profesně se rozvíjí a má profesní integritu.**

³ U fakult připravujících učitele je míněn studijní či vzdělávací program učitelství (podle typu studia), u SŠ příslušné RVP, u VOŠ vzdělávací program, u zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vzdělávací program studia pedagogiky.

VSTUPNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Studium pro provázející učitele je koncipováno v souladu s Kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství (MŠMT, 2023; dále také jen „KRAAU“), který definuje kritéria kvality absolventů a absolventek učitelských programů, a tím i zakázku státu vůči vzdělavatelům budoucích učitelů. Všechny oblasti studia uvedené níže, jsou ke KRAAU vztahovány a KRAAU je při realizaci obsahu studia využíván.

Vstupní vzdělávání v rozsahu 20 vyučovacích hodin je definováno šesti oblastmi, jejichž obsah i výsledky učení jsou popsány níže.

Profesní příprava učitelů v České republice a na pracovišti, které poskytuje Studium pro provázející učitele	O1
Předpokládané výsledky učení: a) Provázející učitel (dále také jen „PU“) se orientuje v KRAAU. b) PU se orientuje v kurikulu konkrétního studijního/vzdělávacího programu učitelství, v případě SŠ v RVP a ŠVP, s důrazem na systém praxí na pracovišti, s nímž spolupracuje při přípravě budoucích učitelů. c) PU využívá při spolupráci se studentem učitelství a s vysokoškolskými vzdělavateli či vyučujícími VOŠ nebo SŠ kompetenční rámec jako nástroj, který napomáhá k (a) formulaci cílů, které mají být naplněny na praxi, (b) utváření společného profesního jazyka, (c) hodnocení rozvoje profesních kompetencí studenta učitelství na praxi.	
Učivo / obsah výuky: • KRAAU jako nástroj, který definuje požadavky na absolventy všech kvalifikačních studií pro učitele v ČR • Systém praxí v kurikulu konkrétního studijního/vzdělávacího programu učitelství • KRAAU či jiný kompatibilní kompetenční rámec jako nástroj podporující porozumění mezi provázejícím učitelem (dále také jen „PU“), studentem učitelství a vysokoškolskými vzdělavateli či vyučujícími VOŠ, SŠ nebo zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků profesní jazyk	
Provázející učitel jako vzdělavatel budoucích učitelů	O2
Předpokládané výsledky učení: a) PU si uvědomuje své silné a slabé stránky v roli učitele a dokáže o nich hovořit. b) PU analyzuje vlastní výukové situace a reflektuje je. c) PU formuluje svůj osobní rozvojový cíl ve vztahu k roli provázejícího učitele. d) PU se identifikuje s rolí vzdělavatele budoucích učitelů, rozumí svým úkolům v této roli a je připraven je ve spolupráci s ostatními vzdělavateli naplňovat. e) PU o úkolech spojených s provázením studentů učitelství na praxi hovoří s ředitelem školy, případně s dalšími kolegy, a napomáhá tak při vytváření podmínek pro realizaci učitelských praxí ve škole.	

Učivo / obsah výuky:

- Provázející učitel a jeho role v přípravě budoucích učitelů, profesní sebepojetí v roli PU, silné stránky, rozvojové cíle
- Profesní kompetence potřebné pro provázení studentů učitelství na praxi
- Spolupráce s ostatními vzdělavateli budoucích učitelů, PU a učící se komunita
- Pozice PU ve škole, kde vyučuje žáky; spolupráce s ředitelem školy a s kolegy ve škole; podmínky pro realizaci učitelských praxí, včetně materiálního zázemí

Vytváření bezpečného prostředí pro spolupráci provázejícího učitele a studenta učitelství**O3****Předpokládané výsledky učení:**

- PU v modelové situaci nastavuje a udržuje komunikaci a její hranice se studentem tak, aby byla oboustranně otevřená, bezpečná a respektující.
- PU identifikuje prvky, jimiž lze utvářet prostředí důvěry, ve kterém student projevuje své názory a potřeby, nemá přílišný strach chybovat, chyby reflektovat a využívat k dalšímu učení.
- PU v modelové situaci formuluje svá očekávání a zjišťuje očekávání studenta učitelství; společně nastavují pravidla spolupráce, která v průběhu praxe i v jejím závěru reflektují.
- PU je motivován vytvářet prostor a čas pro plánování výuky a její reflexi se studentem učitelství.

Učivo / obsah výuky:

- Práce s pravidly spolupráce (stanovení a dodržení termínů, pravidla komunikace, předávání příprav, nouzové signály, vzájemné představení a oslovování)
- Způsoby vzájemného vyjasnění představ, očekávání či požadavků mezi PU a studentem
- Respektující a partnerská komunikace, nastavování hranic v komunikaci, diskrétnost

Společné plánování a příprava výuky**O4****Předpokládané výsledky učení:**

- PU objasní, jakým způsobem seznámí studenta s dlouhodobými cíli své výuky ve vazbě na RVP a ŠVP a jak studentovi předá informace potřebné k tomu, aby student mohl plánovat cíle výuky pro konkrétní třídy/skupiny žáků také samostatně.
- PU si v modelové situaci vyzkouší (a) vedení studenta při nastavování cílů výuky v rámci praxí a (b) poskytování opory při plánování dílčích kroků k jejich dosažení.
- PU modeluje přípravu výuky spolu se studentem.

Učivo / obsah výuky:

- Spolupráce na plánování výuky mezi PU a studentem na praxi
- Dlouhodobé a krátkodobé plánování, provázání krátkodobých a dlouhodobých cílů učení; práce s RVP a ŠVP

- Individualizace a diferenciacie ve výuce, plánování různých postupů k naplnění cíle pro různé skupiny žáků v závislosti na jejich potřebách
- Párová výuka; příprava kritérií pro pozorování výuky provázejícího učitele nebo studenta učitelství.

Pozorování výuky a identifikace klíčových aspektů výuky

O5

Předpokládané výsledky učení:

- PU se orientuje v kompetenčním rámci, který pracoviště, s nímž PU spolupracuje, využívá pro formativní práci se studenty učitelství, a identifikuje vybraná kritéria při rozboru výuky studenta učitelství.
- PU identifikuje klíčové aspekty, které vedly ke konkrétnímu výsledku ve výuce, a nabízí tento svůj pohled studentovi, pokud to považuje za vhodné.

Učivo / obsah výuky:

- Sdílené porozumění jednotlivým kompetencím KRAAU, případně jiného kompetenčního rámce
- Společné pozorování a rozbor výuky a identifikace klíčových aspektů, které vedly či nevedly k vytvoření efektivní příležitosti pro učení žáků
- Diskuse nad výstupy ze společného pozorování a rozboru výuky, např. pokud jde o pojetí výuky, cíle vzdělávání apod.
- Společná formulace kritérií pro pozorování výuky vycházející z KRAAU, případné využívání strukturovaných pozorovacích archů.

Poskytování formativní zpětné vazby a vedení reflektivního rozhovoru se studentem učitelství

O6

Předpokládané výsledky učení:

- PU formuluje popisnou zpětnou vazbu a případně hodnocení, které je opřeno o předem známá a transparentní kritéria vycházející z KRAAU.
- PU formuluje otázky, které vedou k sebereflexi, k pojmenování vlastních silných a slabých stránek, vlastních rozvojových potřeb a příležitostí.
- PU při rozboru ukázky reflektivního rozhovoru identifikuje jednotlivé fáze reflexe (např. podle Korthagenova ALACT modelu).
- PU v modelové situaci (a) vytváří podmínky pro to, aby student učitelství mohl popsat prožitou zkušenost, uvědomit si a artikulovat své emoce; (b) využívá otázky, které studenta učitelství vedou (b) k analytickému uvažování nad proběhlou výukou a nad získanou zkušeností s ní, tj. k identifikaci klíčových příčin jevů; (c) k navrhování alternativních postupů řešení a k jejich následnému využití ve výuce.

Učivo / obsah výuky:

- Aktivní naslouchání, kladení otevřených otázek
- Poskytování popisné zpětné vazby tak, aby byla pro studenty využitelná při dalším učení (respektující, konkrétní, včasná, přiměřená)

- Vedení studenta k sebereflexi a k identifikaci vlastních silných a slabých stránek
- Vedení studenta k formulaci nebo aktualizaci rozvojové zakázky a/nebo rozvojového cíle ve vazbě na KRAAU
- Vedení studenta užívání popisného jazyka při poskytování formativní zpětné vazby, popis zkušeností, emocí; strukturování reflektivního rozhovoru ve vazbě na KRAAU
- Fáze reflexe výuky podle některého z modelů z odborné literatury (např. ALACT model F. Korthagena); vedení studenta k analýze výuky a zkušeností s ní, tj. k identifikaci klíčových příčin jevů, a k hledání alternativních řešení.

NÁSLEDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Jádrová část následného vzdělávání v rozsahu 30 hodin:

- a) navazuje na ověřené výsledky učení účastníků vstupního vzdělávání;
- b) vychází z evaluace vstupního vzdělávání a
- c) prohlubuje znalosti a dovednosti osvojené ve vstupním vzdělávání.

Zaměřuje se na tři oblasti:

Kritéria kvality využívaná pro hodnocení praxe studenta učitelství a učitele: KRAAU a Kvalitní škola	O1
Předpokládané výsledky učení: a) PU využívá kritéria pro pozorování a posuzování konkrétních pedagogických kompetencí studenta ve výuce. b) PU posoudí na základě pozorování kvalitu výuky studenta učitelství (lze využít i videozáznam výuky) a poskytne mu zpětnou vazbu s odkazem na předem definovaná kritéria. c) PU vysvětlí studentovi význam kritérií kvality ČŠI pro hodnocení práce učitele a pomůže mu s jejich aplikací ve vlastní praxi. d) PU využívá kritéria kvality jako nástroj podporující vědomé utváření profesního sebepojetí učitele.	
Učivo / obsah výuky: • Formulace cílů a kritérií kvality jednotlivých typů učitelských praxí ve vztahu ke KRAAU • Kritéria pro pozorování a hodnocení výuky studenta učitelství ve vazbě na jednotlivé kompetence KRAAU • Tripartity (tedy setkání studenta učitelství, provázejícího učitele a vysokoškolského vzdělavatele či vyučujícího VOŠ nebo SŠ) jako nástroj pro vyhodnocování rozvoje profesních kompetencí ve vazbě na KRAAU • Seznámení s kritérii pro hodnocení kvality školy České školní inspekce, s důrazem na oblasti 4. Výuka, 5. Vzdělávací výsledky a 6. Podpora žáků při vzdělávání • Využívání kritérií kvality při utváření profesního sebepojetí učitele	
Prohlubování reflektivních kompetencí provázejících učitelů	O2
Předpokládané výsledky učení: a) PU vztahuje konkrétní situaci z výuky studenta učitelství ke konkrétní kompetenci popsané v kompetenčním rámci a formuluje zpětnou vazbu, která je popisná a formativní. b) PU v modelových situacích využívá popisnou zpětnou vazbu a vhodně volí metody reflexe. c) PU na základě pozorování videozáznamu z výuky využívá předem formulovaná kritéria.	

pro pozorování vycházející z KRAAU a následně formuluje reflektivní otázky, které studenta učitelství vedou k identifikaci klíčových aspektů výuky, analýze příčin úspěchu či neúspěchu a k návrhu alternativních řešení pedagogických situací.

Učivo / obsah výuky:

- Popisná zpětná vazba, reflektivní metody a techniky
- Příprava na reflektivní rozhovor se studentem učitelství, formulace a vyhodnocení zakázky pro pozorování
- Analýza videozáznamu reflektivního rozhovoru mezi studentem učitelství a PU
- Modelové situace podporující utváření reflektivních kompetencí

Utváření učící se komunity

O3

Předpokládané výsledky učení:

- PU do společných diskusí s ostatními PU přináší konkrétní příklady ze spolupráce se studentem učitelství a dokáže analyzovat příčiny úspěchu či neúspěchu.
- PU diskutuje oborově didaktická témata významná pro provázení studentů učitelství na praxi a prohlubuje své didaktické kompetence ve vztahu k oboru, který vyučuje.
- PU se vzájemně inspirují, sdílejí metodické materiály i příklady využití KRAAU formativním způsobem.
- PU formuluje přínos spolupráce se studenty učitelství pro vlastní profesní rozvoj, a to jak v roli učitele, tak provázejícího učitele.

Učivo / obsah výuky:

- Reflexe klíčových témat souvisejících s provázením studentů učitelství
- Přínos role PU pro rozvoj vlastních učitelských kompetencí
- Sdílení příkladů inspirativní praxe při využívání KRAAU mezi PU z různých škol
- Sdílení metodických materiálů mezi PU a VŠV
- Oborově didaktická témata

V rámci **volitelné části** v rozsahu 15 vyučovacích hodin může poskytovatel nabídnout provázejícím učitelům témata, která vycházejí z rozvojových potřeb provázejících učitelů, nebo taková, která poskytovatel studia považuje za významná pro úspěšnou realizaci učitelských praxí. Do akreditační žádosti žadatel uvede pouze příklady témat, která bude v rámci volitelné části nabízet. Náplň volitelné části může být předmětem výběru ze strany účastníků.